

Herramienta web para apoyar el aprendizaje de la lectura de los infantes (ARAM)

Angel Pertuz

Código estudiantil: 201921217797

Erick Tejada

Código estudiantil: 201911211767

Trabajo de Investigación del Programa Ing. de sistemas

Tutor(es):

Rafael Cabeza

RESUMEN

Esta investigación discute la evolución de las metodologías de aprendizaje en los niños con el tiempo y cómo han mejorado para mejorar las habilidades cognitivas. El artículo también examina los desafíos que los estudiantes enfrentan en áreas como la lectura y la comprensión, así como la importancia de incorporar tecnología avanzada en la educación. Además, se destaca la necesidad de políticas públicas y directrices para respaldar el desarrollo de herramientas tecnológicas avanzadas para mejorar las habilidades cognitivas. El trabajo propone la creación de una herramienta basada en tecnología para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura para estudiantes de primaria en la costa caribeña de Colombia. La propuesta se basa en una revisión sistemática de la literatura investigativa cualitativa y documental.

Palabras clave: Educación, sitio web, Lectura, colores, Aprendizaje.

ABSTRACT

This text discusses the evolution of learning methodologies in children over time and how they have improved to enhance cognitive abilities. The article also examines the challenges that students face in areas such as reading and comprehension and the importance of incorporating advanced technology in education. Furthermore, the need for public policies and guidelines to support the development of advanced technological tools to improve cognitive skills is highlighted. The paper concludes by proposing the implementation of a technology-based tool to support the teaching and learning process of reading for primary school students in the Caribbean coast of Colombia. The proposal is based on a systematic review of qualitative and documentary research literature.

KeyWords: Education, website, reading, colors, learning

REFERENCIAS

- [1] A. Gonzalez, «Importancia de los Colores en el Aprendizaje,» Colegio Osorio Sandoval, 21 agosto 2018. [En línea]. Available: <https://osoriosandoval.edu.gt/2018/08/21/importancia-de-los-colores-en-el-aprendizaje/>. [Último acceso: 2022 noviembre 08].
- [2] J. d. C. Medicis Taticuan, «Implementacion de las Tic en el proceso de lectura y escritura de los estudiantes de grado cuarto del Instituto Champagnat de Pasto,» Universidad de Santo Tomas, p. 126, 2018.
- [3] R. Lozano, «Uso del tic para el fortalecimiento de la lectura crítica en filosofía con estudiantes del grado once del liceo infantil y juvenil espinal,» Universidad de Santander, Bogota, 2021.
- [4] D. Cassany, Compilador Para ser letrados, Voces y miradas sobre la lectura., Barcelona: Paidós Educado, 2009.
- [5] L. M. Gómez Gallardo y J. C. Macedo Bul, «Importancia de las TIC en la educación básica regular,» Educrea, 12 septiembre 2021. [En línea]. Available: <https://educrea.cl/importancia-de-las-tic-en-la-educacion-basica-regular/>. [Último acceso: 12 noviembre 2022].
- [6] Mineducacion, «Altablero,» 15 marzo 2017. [En línea]. Available: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-107411.html>. [Último acceso: 11 noviembre 2022].
- [7] M. Ospina, «Informe nacional de los resultados Saber 11,» 10 octubre 2021. [En línea]. Available: https://www2.icfes.gov.co/documents/39286/1689945/Informe_nacional_de+resultados_Saber11_2021.pdf/68ccc718-dc51-71de-5693-bb907477fa87?t=1655481600171. [Último acceso: 11 noviembre 2022].
- [8] E. Jiménez Pérez, «Comprensión lectora VS Competencia lectora: que son y que relacion existe entre ellas,» Asociación Española de Comprensión Lectora, vol. 1, n° 1, pp. 65-74, 2014.
- [9] J. . A. Monroy Romero y B. E. Gómez , «Comprensión lectora,» Revista Mexicana de Orientación Educativa, vol. 6, n° 16, 2009.
- [10] J. Sierra Llorente , I. Bueno Giraldo y S. Monroy Toro, «Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha,» Omnia, vol. 22, n° 2, 2016.
- [11] R. D. Cervantes Castro, J. A. Perez Salas y M. D. Alanis Cortina, «NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE,» Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. 27, n° 2, pp. 73-114, 2017.

- [12] R. Caldera de Briceño, D. Escalante de Urrecheaga y M. Terán de Serrentino, «Práctica pedagógica de la lectura y formación docente,» *Pedagogía*, vol. 31, n° 88, pp. 15-38, 2010.
- [13] N. Arias Velandia y R. J. Guzmán, «El aprendizaje en la escuela: el lugar de la lectura y la escritura,» *Educación y Educadores*, vol. 9, n° 1, 2006.
- [14] M. T. Llamazares Prieto y F. S. Alonso-Cortés, «Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la composición,» *Investigaciones sobre Lectura*, n° 3, pp. 67-82, 2016.
- [15] M. P. Franco Montenegro, R. Cárdenas Rodríguez y E. R. Santrich Sánchez, «Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla,» *Psicogente*, vol. 19, n° 36, 2016.
- [16] R. A. Vidal Rojas y C. Avendaño, «Influencia del color del aula en los resultados de aprendizaje en 3° año,» *Revista Educación*, vol. 4, n° 2, 2020.
- [17] G. Ortiz Hernández, «EL COLOR. UN FACILITADOR DIDÁCTICO,» *Facultad de Psicología de la UNAM*, pp. 1-24, 2018.
- [18] MEN, «Niveles de comprensión lectora,» *Icfes, Bogota*, 2013.
- [19] V. T. Dijik, «Estrategias del discurso comprensión,» *Prensa académica*, Nueva York, 2004.
- [20] T. A y S. A, «administración Estratégica,» *McGraw Hill, México*, 2004.
- [21] “pruebas saber 11: preocupantes resultados de la educación en el país”. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/pruebas-saber-11-resultados-son-peores-que-hace-siete-anos-652099>
- [22] Sénéchal, M., & LeFevre, J. «El efecto de la retroalimentación en el aprendizaje de la lectura: el papel de los sonidos de las letras,» *Journal of Educational Psychology* vol.94 pp. 49-55
- [23] Li, X., Zhao, J., & Liang, J. «El efecto del color en la identificación de letras y la lectura de palabras,» *Journal of Experimental Child Psychology* vol.132 pp.273 – 285, 2015
- [24] Wang, Y., Wang, L., & Yang, H. «Los efectos de las palabras y fondos de colores en la fluidez y comprensión de la lectura,» *Educational Psychology Review* vol. 30 pp. 799-819 2018.
- [25] Wang, W., & Liang, Y. (2019) «El impacto de las páginas web interactivas en la comprensión de lectura para estudiantes de primaria,» vol. 57 pp. 1809-1829.
- [26] Yilmaz, R.M., & Altun, A. (2016) «LOS efectos de un programa de lectura digital en niños en edad escolar,» *Computers & Education* vol.94 pp216-227
- [27] Mourgues, C., & Simonet, P. (2010). *Mejorando habilidades de lectura y escritura a través del uso de juegos de memoria.*, 24(8), 1152-1165

[28] G. Kletzien, J. Rhoads, J. Green (2015). El impacto de la tecnología en la lectura. vol. 24, no. 1, pp. 63-83.

[29] A. Rodríguez-López, L. Ruiz-Ariza y J.A. Baena-Extremera,(2018) "Technology and Teaching Reading: Effects on Reading Comprehension in Primary Education Students," Journal of New Approaches in Educational Research, vol. 7, no. 2, pp. 100-106.

[30] Arenas Vergel, A y Álvarez Mejía, M (2023) << Propuesta pedagógica para mejorar el proceso lecto-escritor de los niños y las niñas que hacen parte del programa de acompañamiento de la fundación creciendo Unidos>>repositorio digital Universidad simon bolivar
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/12375>