

Abuso sexual en niños y adolescentes en Colombia

Presentan:

Barriosnuevos Osorio Nikauly Daniela

Código estudiantil:

20221943520

Mercado Garces Saily Andrea

Código estudiantil:

20211934493

Navarro Castillo María José

Código estudiantil:

20221939346

Rodríguez Muñoz María de los Ángeles

Código estudiantil:

20201922484

Vecino Pacheco Julieth Paola

Código estudiantil:

20221940037

Trabajo de Investigación del Programa de Psicología

Tutor(es):

Sandra Viviana Díaz Rincón

RESUMEN

Este trabajo de investigación aborda la problemática del abuso sexual en infantes en Colombia dentro del contexto educativo, Se analiza el impacto psicosocial que este tipo de violencia genera en sus víctimas, dado que este tipo de abuso trae consigo efectos graves en la salud mental de las víctimas como la depresión, ansiedad TEPT, problemas de adaptación social y escolar. La falta de apoyo e intervención adecuada incrementa el impacto del trauma. Uno de los mayores desafíos analizados en este estudio es la revictimización de los menores, esto debido a las fallas institucionales, los procesos judiciales ineficaces y la falta de formación adecuada en los profesionales encargados de su protección.

Este estudio resalta la importancia del rol de los docentes en las instituciones educativas ya que los antes mencionados son pieza clave en la detección de este tipo de abuso desde la prevención e intervención, pero también se identifica la carencia de protocolos y herramientas formativas en las instituciones educativas. Se propone una intervención educativa integral donde se fortalezca la preparación personal escolar y facilite el acompañamiento adecuado de las víctimas.

Metodológicamente el estudio utiliza un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico lo cual nos permite explorar como las víctimas de abuso sexual escolar experimentan y significan sus vivencias. Empleando el método inductivo para analizar desde las experiencias particulares hasta patrones generales, complementado con el paradigma hermenéutico, que facilita la comprensión

profunda del contexto emocional y social de las víctimas. El estudio analiza como el abuso sexual en escuelas, esto ocurre por el desequilibrio de poder entre víctima y agresor, que usualmente son figuras de autoridad, resaltando los factores como vigilancia, protocolos inadecuados y la carencia de formación del cuerpo docente, aumentan la vulnerabilidad de los menores. Donde también se revisan las secuelas psicológicas y físicas que afectan e influyen en las diferentes esferas del funcionamiento diario de los niños que son abusados sexualmente.

Colombia actualmente en su marco legal establece una serie de leyes y normas que buscan proteger a los niños, niñas y adolescentes contra el abuso sexual, esto busca garantizar su integridad física, emocional y psicológica. Además, la constitución política de Colombia establece en su artículo (44) donde se reconoce el derecho de los menores a ser protegidos contra toda forma de violencia, abuso o explotación y obliga al estado a sancionar a los responsables.

Entre las leyes mas relevantes en nuestro proyecto de investigación está la ley 1236 del 2008, lo cual aumenta las penas para los delitos sexuales cometido contra los menores de edad, como lo son el acceso carnal violento, y actos sexuales abusivos. Esta ley busca que las sanciones sean proporcionadas al daño realizado al menor y actúen como mecanismo de protección, además de la ley 1146 del 2007, que establece un marco general para prevenir la violencia infantil y así garantizar una atención integral para las victimas , promoviendo así programas educativos y formativos dirigidos a los padres, los docentes, administrativos, profesionales de la salud y justicia, esta ley resalta la necesidad de una atención medica psicológica y

jurídica coordinada y especializada en este tipo de casos. Complementariamente a estas la ley 1329 del 2009, se refuerza las disposiciones anteriores e impulsa la creación de alarmas tempranas, además se deben exigir capacitaciones continuas a quienes trabajan en contacto directo con menores, en este caso los docentes, esta norma resalta la importancia de una respuesta rápida y adecuada ante cualquier signo o síntoma de abuso sexual.

Finalmente, el código penal de Colombia Ley 599 del 2000, tipifica y sanciona de manera clara los delitos sexuales, permitiendo así la actuación rápida y efectiva del sistema judicial. Estas leyes reflejan la responsabilidad del estado en materia de prevención, sanción y atención en casos de abuso sexual infantil, aunque su implementación sigue enfrentando desafíos importantes en la práctica.

Palabras clave: Abuso sexual, intervención educativa, prevención, protección infantil, revictimización.

ABSTRACT

Sexual abuse within the school environment is a growing concern. This issue not only violates the standards related to the protection of children in spaces where they should feel safe, but it also has significant psychosocial effects, directly impacting the child's quality of life. For this reason, this study aims to examine the origins, causes, and psychosocial consequences experienced by victims, in order to lay the groundwork for potential solutions to address sexual abuse in Colombian schools. Essential strategies include promoting child protection, preventing abuse, and strengthening intervention protocols within educational institutions (King, 2011). This analysis also seeks to highlight the importance of implementing effective methods to ensure children's rights are upheld. The phenomenon is approached from a perspective that considers gender inequality, power dynamics, and the influence of social and cultural factors that perpetuate violence against minors. These are further aggravated by a lack of information and the limited availability of protection and prevention mechanisms.

One major obstacle in the effective detection and response to sexual abuse cases is revictimization. Inadequate judicial processes often expose victims to repeated trauma, intensifying their suffering. Therefore, the development of preventive and child protection programs is crucial—not only to ensure early identification of abuse but also to provide victims with support that minimizes psychological harm. Additionally, it is essential that all school staff have access to accurate information and training, enabling a proper and sensitive response to such cases.

KeyWords: Sexual abuse, educational intervention, prevention, child protection, revictimization.

REFERENCIAS

- Arévalo, C.A.C. (2023). Abuso sexual infantil. *AYLLU-SIAF. Revista De La Sociedad Iberoamericana De Antropología Filosófica (SIAF)*, 5(1), 163-185. <https://ayllu-siaf.com/index.php/revista/article/view/Ayllu-Siaf.2023.5.1.7>
- Constitución política de Colombia [const]. art. 44. 7 de julio de 1991. (Colombia).
- Blades, J. (2021). Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual infantil. *Humanidades*, 3(4). <https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/humanidades/article/view/894/895>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Brand, B. (2020). El abuso sexual infantil en el ámbito escolar desde la experiencia de los docentes: Un estudio de caso, en una institución educativa en el Departamento de Antioquia. <https://hdl.handle.net/10495/32465>
- Cáceres, J. (2019). *Violación sexual en menores de edad* (Universidad Tecnológica del Perú). <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/1748>
- Campo, A., Caballero, C., & Espitia, J. (2023). Asociación entre abuso sexual y distrés psicológico en adolescentes escolarizados de Santa Marta (Colombia). *Psicología Desde El Caribe*, 39(02), 116–137. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/14399>
- Cantón-Cortés, D., & Rosario Cortés, M. (2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: Una revisión de las variables intervinientes. *Anales de Psicología*, 31(2), 552-561. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.2.180771>
- Carvajal, Y. (2020). Abuso sexual infantil en Colombia: Análisis crítico de la normatividad aplicada. [Tesis de Maestría, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA)]. Repositorio institucional. <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/3690>
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006: Por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia. *Diario Oficial No. 46.446*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22674>
- “Diariamente 5 niños y niñas son víctimas de delitos sexuales en Bogotá”: Concejal María Clara Name. (2024). *Gov.co*. <https://concejodebogota.gov.co/diariamente-5-ninos-y-ninas-son-victimas-de-delitos-sexuales-en/cbogota/2024-06-12/133947.php>
- Echeburúa, E., & De Corral, P. (2006). Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia. *Anales de Psicología*, 22(1), 28–35. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062006000100006
- Efrat, N., & Boniel-Nissim, G. (2025). Teacher communication strategies for addressing child sexual abuse: a latent profile analysis. *Child Indicators Research. Computers in human behavior*, 129. <https://doi.org/10.1007/s12187-025-10225-x>
- Erooga, M. (2012). *Creating safer organisations: Practical steps to prevent the abuse of children by those working with them*. Wiley-Blackwell. [Creating safer organisations : practical steps to prevent the abuse of children by those working with them : Free Download, Borrow, and Streaming : Internet Archive](https://www.archive.org/details/creating-safer-organisations-practical-steps-to-prevent-the-abuse-of-children-by-those-working-with-them)
- EExperto Universitario. (2024). Método inductivo y deductivo: definición, características y ejemplos. <https://expertouniversitario.es/blog/metodo-inductivo-y-deductivo/>

- Feiring, C., Taska, L., & Lewis, M. (2002). Adjustment following sexual abuse discovery: The role of shame and attributional style. *Developmental Psychology*, 38(1), 79–92. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.38.1.79>
- Finkelhor, D. (1984). *Child sexual abuse: New theory and research*. Free Press.
- Finkelhor, D., Ormrod, R., & Turner, H. (2007). Poly-victimization: A neglected component in child victimization. *Child Abuse & Neglect*, 31(1), 7–26. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2006.06.008>
- Gómez, D., & Pérez, W. (2023). *Contextos escolares protectores, una estrategia contra el abuso sexual infantil*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Hernández, S.M. (2017). *Alteraciones emocionales en niños y niñas víctimas de abuso sexual: una vivencia al interior de la familia* [Trabajo de grado, Universidad Católica de Pereira]. Repositorio Institucional Universidad Católica de Pereira. <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/4870>
- Kaufman, K.L., Wallace, A.M., & Johnson, C.F. (1995). Comparing female and male perpetrators' modus operandi: Victims' reports of sexual abuse. *Journal of Interpersonal Violence*, 10(3), 322–333. <https://doi.org/10.1177/088626095010003004>
- Kenny, M.C. (2004). Teachers' attitudes toward and knowledge of child maltreatment. *Child Abuse & Neglect*, 28(12), 1311–1319. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2004.06.010>
- Kendall-Tackett, K. (2002). The health effects of childhood abuse: Four pathways by which abuse can influence health. *Child Abuse & Neglect*, 26(6-7), 715–729. [https://doi.org/10.1016/S0145-2134\(02\)00343-1](https://doi.org/10.1016/S0145-2134(02)00343-1)
- King, C.B. (2011). *Understanding reports to child welfare from the education system: challenges and opportunities for supporting vulnerable children* [Doctoral thesis, University of Toronto].
- Lanning, K.V. (2010). *Child molesters: A behavioral analysis* (5th ed.). National Center for Missing and Exploited Children.
- Ley 1146 de 2007. Decreto 1084 de 2015. Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. 7 de julio de 2007. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=25669>
- Ley 1236 de 2008. “Por medio del cual se modifican algunos artículos del Código Penal relativos a delitos de abuso sexual”. Diario Oficial 47.059 julio 23. https://www.oas.org/dil/esp/ley_1236_de_2008_colombia.pdf
- Ley 599 de 2000. Por la cual se expide el Código Penal. Julio 24. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=6388>
- Macchi, M. (s.f.). Paradigma hermenéutico. <https://es.scribd.com/document/458657371/PARADIGMA-HERMENEUTICO>
- Maniglio, R. (2009). The impact of child sexual abuse on health: A systematic review of reviews. *Clinical Psychology Review*, 29(7), 647–657. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2009.08.003>
- Mebarak, M., Aragón-Barceló, J., Álvarez-Alzate, I., Oliveros, J., & Mejía, D L. (2023). Abuso sexual en niños, niñas y adolescentes: factores de riesgo y sintomatología. *Psicogente*, 26(50), 173–193.
- Ochoa, M.S. (2019). La importancia del abordaje interprofesional en casos de abuso sexual infantil en Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 342–343. <https://doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.16>

detección del abuso sexual infantil en la Institución Educativa Teófilo Roberto Potes
en el municipio de Buenaventura.

<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/6004>

Van Der Kolk, B. (2014). *El cuerpo lleva la cuenta: Cerebro, mente y cuerpo en la superación del trauma*. Editorial Kairós.

Wieland, S. (2015). *Dissociation in children and adolescents: Theory and clinical interventions*. American Psychiatric Press.