

**EVALUACIÓN CURRICULAR POR PARTE DE LOS
ESTUDIANTES AL ÁREA PROFESIONAL
CORRESPONDIENTE AL CICLO BÁSICO DEL PROGRAMA
DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR DE
BARRANQUILLA.**

**KELLYS ASTRID CALDERÓN ARGOTE.
JACKELINE PALENCIA VÁSQUEZ.**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA
2001**

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

No INVENTARIO 4 0 3 0 8 2 7

PRECIO _____

FECHA 01 - 11 - 2008

**EVALUACIÓN CURRICULAR POR PARTE DE LOS
ESTUDIANTES AL ÁREA PROFESIONAL
CORRESPONDIENTE AL CICLO BÁSICO DEL PROGRAMA
DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR DE
BARRANQUILLA.**

**KELLYS ASTRID CALDERÓN ARGOTE.
JACKELINE PALENCIA VÁSQUEZ.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL
COMITÉ DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE
PSICOLOGÍA**

**Directora
Dra. VILMA CABARCAS**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA
2001**

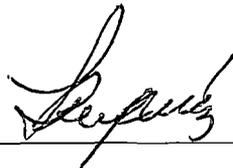


Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Elizabeth Salcedo 

Jurado



Jurado

Barranquilla, Noviembre 2001

A Dios todo poderoso, quien me acompañó a cada momento en esta ardua tarea y me brindó toda la fortaleza y paciencia necesaria hasta el fin.

A mi madre Carmen Argote, quien aunque se encontraba ausente permaneció a mi lado. Gracias madre por tus sabias palabras, tus besos por teléfonos y mensajes de aliento.

A mi padre, Luis Eduardo Calderón que también desde la distancia me enviaba su amor y apoyo incondicional. Los amo a los dos.

A mis hermanos, a todos y cada uno de los seis les agradezco tanto cariño, amor y preocupaciones hacia mi.

Gracias a mis cuñados y sobrinos por su dedicación y apoyo. Los llevo en mi corazón.

A una persona muy especial quien sufrió y gozó conmigo todos los altibajos de este trabajo, Jerneth, te amo. Gracias mi amor por tu gran compañía.

A mi amiga y compañera Jacke, nuestra amistad fué un gran soporte, gracias por estar a mi lado tantas veces que lo necesite.

A todos aquellos que vivieron junto a mi este largo camino.

Kelly

A Dios, por haberme dado fortalezas y amor para no decaer y lograr esta meta.

A mis padres Alicia Vásquez y Jairo Palencia por haberme apoyado incondicionalmente, a pesar de los difíciles obstáculos que se presentaron. Los amo.

A la razón de mi vida, mis hijos: Edwin Enrique y a Vanessa por comprender a mamá y apoyarla. Los amo.

Al amor de mi vida, Edwin, por su constante apoyo. Te amo.

A mis hermanos: Paola, Jailer, Ender y Nedis por su interés y preocupación constante.

A mi suegra, Janeth por sus consejos, paciencia y amor.

A mi amiga y hermana Kellys, gracias por no dejarme decaer y darme tu amistad incondicionalmente. Te quiero.

Jackeline.

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

- ❖ Los estudiantes de la facultad de Psicología que participaron incondicionalmente para culminar este proyecto.
- ❖ A la Dra. Luisa Osorio, Decana de la Facultad de Psicología, por apoyar incondicionalmente la investigación y creer en las autoras de estudio.
- ❖ A la Dra. Vilma Cabarcas, Psicóloga y Directora de la Investigación, gracias por sus valiosas orientaciones, comprensión y ayuda permanente.
- ❖ A la Dra. Marvel Gravini, Psicóloga, quien guió los primeros pasos de este trabajo.
- ❖ Al Ingeniero Willian Payares y Dr. Eduardo Castilla, Estadista, quienes nos brindaron sus conocimientos para guiar esta investigación.
- ❖ A nuestra familias, hijos y amigos, que nos apoyaron moral y económicamente, para culminar con esta investigación.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	21
1. JUSTIFICACIÓN	25
2. MARCO TEÓRICO	29
2.1 FACULTAD DE PSICOLOGIA	29
2.2 ESQUEMA DE P.E.I DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA	32
2.3 PROYECTO EDUCATIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA	33
2.3.1 Dimensión Teleológica	33
2.3..1.1 Instancia ideal	33
2.3.1.1.1 La Fundamentación Epistemológica del Profesional de la Psicología desde la Perspectiva del Desarrollo Humano	34
2.3.1.1.2 Misión.	35
2.3.1.1.3 Visión.	35
2.3.1.1.4 La Comunidad Educativa	36

2.3.1.1.5 Formación Integral	36
2.3.1.2 Instancia Integradora	37
2.3.1.2.1 Principios	38
2.3.1.2.2 Valores	39
2.3.1.2.3 Políticas	39
2.3.1.2.4 Propósitos	43
2.3.1.3 Instancia Real	44
2.3.1.3.1 Estructura Curricular	44
2.3.1.3.1.1 Docencia	45
2.3.1.3.1.1.1 El Plan de Estudios	45
2.3.1.3.1.1.1.1 Ciclos de Formación	46
2.3.1.3.1.1.1.2 Ciclo de Orientación Vocacional Ocupacional	49
2.3.1.3.1.1.1.3 Ciclo de Énfasis	50
2.3.1.3.3 Proyectos Pedagógicos	54
2.3.1.3.3.1 Proyecto de Crecimiento Personal	54
2.3.1.3.4 Jornadas Científicas	58
2.4. LAS DESTREZAS DEL PENSAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL CURRÍCULO.	62
2.4.1 Pensamiento	62
2.4.1.1 El Pensamiento como Procesamiento de Información	63

2.4.2 Tipos de destrezas de pensamiento	67
2.4.2.1 Destrezas básicas o simples	67
2.4.2.2 Destrezas avanzadas o complejas	68
2.5 EVALUACIÓN CURRICULAR	70
2.5.1 ¿Qué es Evaluar?	70
2.5.2 Evaluación Educativa	71
2.6 CURRÍCULO.	73
2.72.7 AUTOEVALUACIÓN.	77
3. PREGUNTA PROBLEMA	81
4. OBJETIVOS	82
4.1. OBJETIVO GENERAL.	82
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	82
5. VARIABLES	84
5.1 VARIABLE DE ESTUDIO	84
5.1.1 Definición Conceptual	84
5.1.2 Definición Operacional	85
6. CONTROL DE VARIABLES	87
6.1 VARIABLES CONTROLADAS	87
6.1.1 En lo sujetos	87
6.1.2 Instrumento	87

6.2 VARIABLES NO CONTROLADAS	88
7. MÉTODO	89
7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	89
7.2 DISEÑO	89
7.3 POBLACIÓN	90
7.4 MUESTRA	90
7.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	91
7.6 PROCEDIMIENTO	92
8. RESULTADOS	95
9. CONCLUSIONES	166
10. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES	172
BIBLIOGRAFÍA	175
ANEXOS	178

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1: (Tabla 1) ¿Cree usted que las experiencias que aporta el plan de estudio en su ciclo básico son lo suficientemente sólidas para elegir un área ocupacional o campo de énfasis?	97
TABLA 2: (Tabla 4) Considera usted que los contenidos teórico prácticos abordados durante el ciclo de orientación vocacional ocupacional (8.semestre) son suficientes para tomar una decisión sobre el campo de énfasis?	101
TABLA 3: (Tabla 5) ¿Conoce usted cuales son los campos de trabajo de la Psicología.? ¿cuales son?	102
TABLA 4: (Tabla 6) ¿cree usted que los temas seleccionados en el plan de estudios son pertinentes y óptimos para su formación profesional? porque?	105

TABLA 5: (Tabla 7) ¿Se han abiertos espacios para el análisis de temas éticos, estéticos, de formación personal, económicos y sociales relacionados con la profesión de psicología cuales?	108
TABLA 6: (Tabla 8) ¿Como calificaría estos espacios?	110
TABLA 7: (Tabla 2) ¿Cuales considera usted que son las debilidades y fortalezas del ciclo básico?	111
TABLA 8: (Tabla 2A) ¿Cuales considera usted que son las debilidades y fortalezas del ciclo básico?.	114
TABLA 9: (Tabla 3) ¿Que propuesta haría usted para superar esas debilidades y como potencial izar las fortalezas?	116
TABLA 10: (Tabla 9) ¿cree usted que el currículo de la facultad de Psicología se ha ido adaptando a las diversas circunstancias científicas, sociales, económicas presentadas por la sociedad colombiana?	118

TABLA 11: (Tabla 10) ¿En general la metodología utilizada por los docentes del programa permite la comprensión y aplicabilidad de los contenidos? ¿porque? **121**

TABLA 12: (Tabla 11) ¿Existe coherencia entre los contenidos tratados y las estrategias metodológicas utilizadas en diferentes asignaturas? **122**

TABLA 13: (Tabla 12) ¿En general los docentes de la facultad de Psicología orientan a los estudiantes sobre donde, como buscar y hacer uso adecuado del material bibliográfico requerido para el desarrollo de sus asignaturas? **124**

TABLA 14: (Tabla 13) ¿El plan de estudios de la facultad le da tratamiento interdisciplinario a algunas temáticas? **125**

TABLA 15: (Tabla 14) ¿Existe correspondencia entre la metodología utilizada por los docentes para trabajar y la forma como se evalúa? **127**

TABLA 16: (Tabla 15) ¿Considera usted que los docentes evalúan la asimilación de los conocimientos de sus asignaturas privilegiando el análisis, la síntesis, la aplicación, la evaluación y solución de problemas? **128**

TABLA 17: (Tabla 16) ¿Conoce usted si los profesores tienen participación en las orientaciones y evaluaciones del programa de Psicología? **130**

TABLA 18: (Tabla 17) ¿Conoce usted si los estudiantes tienen participación en las orientaciones y evaluaciones del programa de Psicología? **131**

TABLA 19: (Tabla 18) ¿Conoce usted si en el programa se llevan a cabo actividades y/o estrategias de apoyo a estudiantes con dificultades académicas? **133**

TABLA 20: (Tabla 19) ¿En el programa los docentes participan en la selección de textos y materiales bibliográficos? **135**

TABLA 21: (Tabla 20) ¿Las evaluaciones que realizan los docentes se Caracterizan por su transparencia y equidad?
si _____ no _____ porque? **136**

TABLA 22: (Tabla 21) ¿Conoce usted si el programa incorpora en el currículo los resultados de las investigaciones realizadas a nivel local, regional, nacional e internacional? como se incorpora? **137**

TABLA 23: (Tabla 22) ¿En el programa existen espacios de discusión referentes al tema de la investigación? **139**

TABLA 24: (Tabla 23) ¿Se utiliza en el desarrollo del plan de estudios los temas y artículos de publicaciones (revista psicogente y otras) y los resultados de las investigaciones realizadas dentro y fuera de la institución? **142**

TABLA 25: (Tabla 24) ¿Existen en el programa de psicología actividades académicas y culturales distintas de la docencia y la investigación que contribuyen a la formación integral de los estudiantes? fuera de la institución? **143**

TABLA 26: (Tabla 25) ¿En general los docentes elaboran material de apoyo para el desarrollo de sus asignaturas?	148
TABLA 27: (Tabla 26) ¿La calidad de estos materiales elaborados por los docentes es?	149
TABLA 28: (Tabla 27) ¿Tiene usted el conocimiento a lo que se refiere el concepto de destrezas de pensamiento?	150
TABLA 29: (Tabla 28) ¿Defina el concepto que tiene de destrezas del pensamiento?	151
TABLA 30: (Tabla 29) ¿Enumere las destrezas de pensamiento que conoce?	153
TABLA 31: (Tabla 30) ¿Cree usted que estas destrezas de pensamiento son desarrolladas en las asignaturas?	154
TABLA 32: (Tabla 31) ¿Reconoce usted si las habilidades comunicativas de expresión oral, lectura y escritura son desarrolladas en las asignaturas?	156

TABLA 33: (Tabla 32) ¿En las asignaturas existen espacios donde se trabaje el desarrollo de destrezas para el trabajo en grupo? **157**

TABLA 34: (Tabla 33) ¿Como se trabajan las destrezas de pensamiento en las asignaturas? **159**

TABLA 35: (Tabla 34) ¿Como se trabajan las habilidades comunicativas en las asignaturas? **160**

TABLA 36: (Tabla 35) ¿Que opinión tiene usted acerca de esos espacios de trabajo en grupo? **161**

TABLA 37: (Tabla 36) ¿En el ciclo de exploración vocacional - ocupacional es suficiente el tiempo para el desarrollo claro y preciso de los campos de la Psicología? **162**

TABLA 38: (Tabla 37) ¿Cree usted que los temas seleccionados en el plan de estudio poseen la secuencia pertinente y optima para su formación profesional? si ____ no ____ cuales? **164**

LISTA DE FIGURAS

Pág.

FIGURA 1: (Grafica 1) ¿Cree Ud. que las experiencias que aporta el plan de estudios en su ciclo básico son lo suficientemente sólidos para elegir un área ocupacional o campo de énfasis ? **98**

FIGURA 2: (Grafica 2) ¿Considera Ud. que los contenidos teórico prácticos abordados durante el ciclo de orientación vocacional ocupacional son suficientes para tomar una decisión sobre el campo de énfasis? **98**

FIGURA 3: (Grafica 3) ¿Conoce usted cuales son los campos de trabajo de la Psicología? **106**

FIGURA 4: (Grafica 4) ¿Se han abiertos espacios para el análisis de temas éticos, estéticos, de formación personal, económicos y sociales relacionados con la profesión de Psicología cuales? **106**

FIGURA 5: (Grafica 5) ¿Cree usted que el currículo de la facultad de Psicología se ha ido adaptando a las diversas circunstancias científicas, sociales, económicas presentadas por la sociedad colombiana? **119**

FIGURA 6: (Grafica 6) ¿Existe coherencia entre los contenidos tratados y las estrategias metodológicas utilizadas en diferentes asignaturas? **119**

FIGURA 7: (Grafica 13) ¿En el programa existen espacios de discusión referentes al tema de la investigación? **140**

FIGURA 8: (Grafica 14) ¿Se utiliza en el desarrollo del plan de estudios los temas y artículos de publicaciones (revista psicogente y otras) y los resultados de las investigaciones realizadas dentro y fuera de la institución? **140**

FIGURA 9: (Grafica 15) ¿Existen en el programa de Psicología actividades académicas y culturales distintas de la docencia y la investigación que contribuyen a la formación integral de los estudiantes fuera de la institución? **144**

FIGURA 10: (Grafica 16) ¿Tiene usted el conocimiento a lo que se

Refiere el concepto de destrezas de pensamiento?

144

INTRODUCCION

La educación constituye la herramienta principal que permite la apropiación del acumulado de conocimientos y técnicas construidas y sintetizadas a lo largo de la historia, así como también la generación de nuevos conocimientos que la sociedad requiere para enfrentar los problemas del futuro. Es así que las instituciones de educación superior cumplen una tarea fundamental en la formación de competencias que se requieren para la productividad creciente de la sociedad y para la vida democrática.

A la educación superior le compete formar profesionales integrales capaces de responder a las necesidades sociales haciendo uso de los conocimientos actuales, así como también le compete el pensar y proponer alternativas viables de desarrollo que sean coherentes con los

ideales establecidos a lo largo de la historia y expresados en las normas legales.

La educación superior es responsable de la formación de profesionales capaces de crear conocimiento y de proponer nuevas formas de análisis y relaciones de trabajo en todas las áreas. Es, en síntesis, un servicio público que tiene una función social estratégica y que por tanto debe ser prestado con la mayor calidad posible.

En la actualidad se requiere que la eficiencia y la excelencia sean elementos fundamentales de cualquier institución educativa, ya que es necesario ser competente para mantenerse en el medio en que se vive, y al decir competentes se hace referencia al hecho de cumplir con la misión de formar ciudadanos integrales, preparados a enfrentar y dar soluciones a las diferentes situaciones que la sociedad les plantea.

En este contexto, la evaluación y la acreditación han pasado a convertirse en herramientas necesarias para asegurar la calidad y credibilidad de los procesos educativos y por ende de sus resultados.

La evaluación curricular se convierte en una herramienta indispensable para conocer los derroteros del quehacer educativo al interior de la institución y verificar si se están cumpliendo o no los fines planteados.

Basados en lo anterior, los autores de este estudio, tuvieron como objetivo principal iniciar el proceso de evaluación curricular al programa de Psicología con fines de autoevaluación, para lo cual realizaron un proyecto de investigación denominado: Evaluación curricular, por parte de los estudiantes, al área profesional correspondiente al ciclo básico del programa de Psicología de la universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

Para el logro de dicho objetivo, se aplicó una encuesta semiestructurada a 292 estudiantes de Psicología que se encontraban cursando entre I –X semestre, e inclusive módulos. Dichos sujetos constituyeron la muestra de investigación, correspondiendo así al 25% de la población de la facultad de Psicología, conformada por 1.166 estudiantes activos de enero a junio del año 2001; sujetos cuya evaluación del ciclo básico permitió establecer los primeros criterios que harán parte de la auto-evaluación curricular con fines de acreditación.

Los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento fueron analizados e interpretados bajo los parámetros de la estadística descriptiva, cuantificando y describiendo a su vez las respuestas y sus respectivos porcentajes en relación a los interrogantes planteados.

1. JUSTIFICACIÓN.

Las instituciones de educación superior, deben profundizar en la formación integral de los colombianos, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país. A esta misión están llamadas todas las universidades en Colombia.

La educación superior debe ser un espacio en el cual el estudiante encuentre y genere conocimientos, conviviendo en un ambiente democrático, participativo y de excelente calidad.

La calidad está determinada por la universalidad, la integridad, la equidad, la idoneidad, la responsabilidad, la coherencia, la transparencia, la pertinencia, la eficacia y la eficiencia con que la institución cumpla con las grandes tareas de la educación superior y se expresa, en un

conjunto de aspectos que permiten reconocer si se cumplen o no las condiciones para que las entidades universitarias accedan a la acreditación institucional.

En Barranquilla, específicamente son pocas las universidades acreditadas. Informes recientes del Consejo Nacional De Acreditación, permiten confirmar que en la actualidad la Universidad del Norte es la única entidad acreditada en las facultades de Psicología e Ingeniería Mecánica.

Este proceso de acreditación Institucional del cual ahora se propone hacer parte la Universidad Simón Bolívar, involucra la evaluación de la calidad, se centra en el cumplimiento de los objetivos de la educación superior que incluye naturalmente la formación integral de las personas, la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento y la contribución a la formación de profesionales así como a la consolidación de comunidades académicas. Se centra además, en el logro de los postulados de las misiones y proyectos institucionales y en la pertinencia social, cultural y pedagógica de esas misiones y proyectos; además atiende a la manera como la institución afronta el cumplimiento de sus

funciones básicas en los distintos campos de acción de la educación superior; involucra también la evaluación del clima institucional, de los recursos con que cuenta la Institución y el desempeño global de toda la entidad.

Como bien se puede detectar, el proceso de Acreditación involucra un alto nivel de exigencia académica sobre la calidad de los programas, que también resulta ser esencial cuando se juzga a la institución como un todo.

La evaluación de la calidad con fines de acreditación de la Universidad Simón Bolívar, incluye tener en cuenta los siguientes momentos: Autoevaluación, Evaluación externa y Evaluación final.

Y es precisamente el primer momento el de Autoevaluación, a lo que este trabajo pretendió contribuir, realizando un estudio que permitió evaluar, desde la perspectiva de los estudiantes, el currículo del área profesional del ciclo básico del programa de Psicología de la Universidad Simón Bolívar.

Es así como este proyectó formó parte del proceso de evaluación a las actividades y programas que conforman el ciclo básico del Programa de Psicología específicamente el área profesional, correspondiente a los semestres de I a VII. Para lo cual fueron tomados en cuenta los criterios evaluativos de 292 estudiantes de todos los semestres.

Los resultados aquí obtenidos contribuyen al fortalecimiento de la Facultad de Psicología ya que permite visualizar las fortalezas y debilidades del programa con miras al mejoramiento institucional; y permite a los autores conocer e indagar en la dinámica evaluativa educativa, de la cual poco se conoce en el ámbito de la formación profesional básica.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FACULTAD DE PSICOLOGIA

“La Facultad de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar surgió como una idea del Doctor José Consuegra Bolívar, como una opción de formación integral profesional para aquellas personas que inclinadas por el campo de la Psicología no habían podido vincularse a una institución educativa, debido a dificultades económicas o de tiempo. Posteriormente, el proyecto de la Facultad de Psicología fue aprobado bajo el acuerdo 002, el 16 de Junio de 1994, por la Sala General de la Corporación”¹.

¹ REVISTA PSICOGENTE. Facultad de Psicología. Barranquilla: U.S.B. 1^a, edición . 1998 p8

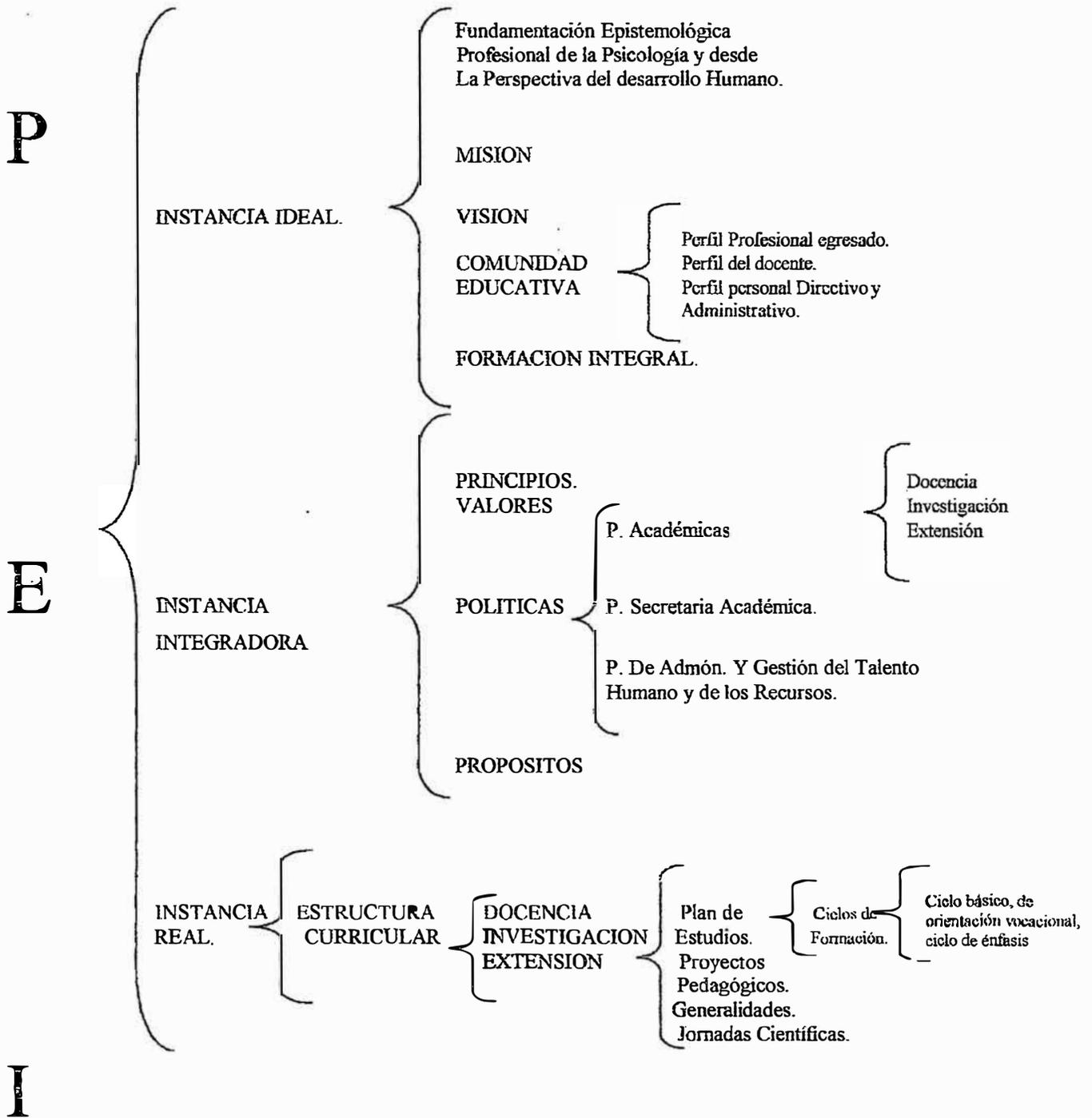
Es así como la Facultad de Psicología se convierte hoy, en un instrumento para la formación de profesionales integrales desde la perspectiva del desarrollo humano cimentada en el ideal Bolivariano, cuya acción pedagógica está centrada en el saber disciplinario, privilegiando los abordajes de la promoción de la salud mental y de la prevención e intervención de disfunciones, desde una perspectiva biopsicosocial del ser humano, resaltando la importancia de la investigación, extensión y docencia, mecanismos que permitan estar en contacto con la sociedad circundante y obtener el conocimiento actualizado.

El fundamento de la acción educadora y formadora es el respeto a la dignidad humana, a la pluralidad de pensamiento y comportamiento que busca incorporarse al proyecto de vida de cada uno de los individuos que hacen parte de la familia Bolivariana.

A partir de lo anterior, La Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar tiene como propósito ser una universidad acreditada, líder en la formación de seres integrales competentes a nivel local, regional y nacional que procuren el desarrollo de la sociedad; valiéndose para tal

hecho de un Proyecto Educativo (Ver esquema del P.E.I.), el cual desde su creación ha sido reformado y actualizado de acuerdo a las necesidades que han surgido en el quehacer educativo, cumpliendo así con los lineamientos de la Ley General de Educación (Ley 115) referidos a la flexibilidad y actualización que se requieren para alcanzar calidad en los procesos educativos, sustentado en el artículo 33 del decreto #1860 de 1.994, el cual sostiene que: “El currículo se elabora para orientar el quehacer académico y debe ser concedido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica”.

2.2 ESQUEMA DEL P.E.I. DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA



2.3 PROYECTO EDUCATIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Este proyecto educativo fue creado pensando en formar sujetos críticos y reflexivos capaces de transformar su mundo hacia nuevas formas de interacción más humanas. “Su organización y estructura depende de las tareas sustantivas de la educación superior: Docencia, investigación y extensión, las cuales son las esferas de competencia y actuación de la comunidad educativa”².

Para llevar a cabo este gran propósito el proyecto contiene dos grandes dimensiones, la Teleológica y la Experiencial.³

2.3.1 Dimensión Teleológica. Consta de tres instancias : la ideal, la integradora y la real.

2.3.1.1 Instancia Ideal. Está constituida por :

² PROYECTO EDUCATIVO. Facultad de Psicología. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar, p.3.

³ Ibid., p.3.

2.3.1.1.1 La Fundamentación Epistemológica del Profesional de la Psicología desde la Perspectiva del Desarrollo Humano: La Corporación Educativa mayor del Desarrollo Simón Bolívar, procura una formación para la vida, partiendo del principio básico del Desarrollo Humano, cuya premisa fundamental “es la constitución de un proceso en el que el hombre procura ser más hombre. Desde esta perspectiva, se concibe al ser humano como un individuo que se encuentra en permanente auto-construcción, cuya finalidad, desde el punto de vista Kantiana, no es más que lograr la mayoría de edad. Por consiguiente, un hombre desarrollado no es más que un adulto que sabe autoregularse y hombre desarrollado es, al tiempo, un hombre libre y que procura la libertad en los demás”.⁴

Allí se define la concepción de hombre, de sociedad, de cultura, educación, pedagogía, desarrollo humano, formación integral planteados de manera interdependiente y articulados a la misión de la universidad.

⁴ Ibid., p.6

2.3.1.1.2 Misión. “Somos una facultad de Psicología para la formación de un profesional integral desde la perspectiva del desarrollo humano, cimentada en el ideario bolivariano.

Su acción pedagógica centrada en la construcción del saber científico, privilegia los abordajes de la promoción de la salud mental y de la prevención e intervención de disfunciones desde la consideración de factores psicobiológicos y socioculturales.

La docencia, la extensión y la investigación buscarán siempre el conocimiento de los estados actuales de desarrollo alcanzados por individuos, grupos y comunidades concretas. El respeto a la dignidad humana será el fundamento de la acción educadora y formadora, procurando incorporarlo al proyecto de vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa”.⁵

2.3.1.1.3 Visión. “Posicionarse en la vida académica, laboral, y social de la región y en el país, como una facultad de formación de

⁵ Ibid., p.8

profesionales de la Psicología con altas calidades y políticas, comprometido con el desarrollo social de grupos y comunidades humanas”.⁶

Co-construir con los sujetos del proceso, metodologías de investigación e intervención comunitarias en procura de desarrollo integral de familias y grupos.

Constituirse en líder de programas de desarrollo sociofamiliar en comunidades pobres de la región.

2.3.1.1.4 La Comunidad Educativa: Está formada por el estudiante, los docentes y el personal directivo-administrativo.

2.3.1.1.5 Formación Integral: “Formar integralmente implica una acción voluntaria, consciente y predeterminada por la comprensión de la naturaleza humana y orientada a la construcción de posibilidades y escenarios que favorezcan el desarrollo de esas potencialidades humanas.

⁶ Ibid., p.9

El quehacer pedagógico apuntará al desarrollo de las dimensiones del ser humano a saber: Dimensión cognitiva, dimensión afectiva-social, dimensión psicomotriz, dimensión física, dimensión valorativa-moral-ética, dimensión comunicativa. A través del proceso de formación integral se promueve la autorrealización personal, la maduración de sus capacidad de pensar (lógica, empírica, moral, estética) y de se en el mundo, donde coexiste con los demás, por lo tanto debe hacerlo de una manera libre, autónoma y responsable.

Una de las mejores estrategias metodológicas para formar integralmente es el seminario-taller, “el cual se concibe como el tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización, así como la participación y el aprendizaje”.⁷

2.3.1.2 Instancia Integradora. Comprende un enunciado de principios, valores, políticas y propósitos de la facultad y su comunidad educativa, los cuales son criterios que permiten abordar y comprender la

⁷ PROYECTO EDUCATIVO. Facultad de Psicología. p.11

problemática de la práctica educativa y ayudan a definir los ambientes para abordarla y transformarla.

2.3.1.2.1 Principios. Estos son: autonomía, dignidad humana, libertad de enseñanza, de aprendizaje, legalidad, coherencia, transparencia, conocimiento, identidad, libertad de expresión.

2.3.1.2.2 Valores. Los valores que cimienta la labor educativa y que se pretende formar en los estudiantes son: solidaridad, justicia, responsabilidad, prestigio, democracia, participación y tolerancia.

2.3.1.2.3 Políticas. “Son pautas que enmarcan, regulan y cualifican las interacciones entre los miembros de la institución con el objeto de crear, desarrollar y consolidar un estilo de organización, de actuaciones en la relación pedagógica y en la gestión de los procesos y recursos necesarios para el acto educativo”.⁸

⁸ Ibid., p.16.

a. Políticas Académicas: Hacen referencia al quehacer básico de la educación superior; las cuales son la docencia, la investigación y la extensión.

► **Docencia.**

- La estructura curricular está conformada por tres ciclos de formación los cuales deben ser aprobados por el estudiante.
- Los proyectos pedagógicos (crecimiento personal y sus subproyectos) y las jornadas científico académicas, deben ser aprobados y acreditados por el estudiante al final del respectivo ciclo como requisito para acceder al siguiente.
- El estudiante debe cursar las asignaturas programadas para cada periodo lectivo, así mismo todo estudiante debe participar activamente en todas las actividades que programe la facultad, con el objetivo de formarlo integralmente. Estas actividades son las programadas en cada ciclo de formación, en los proyectos pedagógicos (programa de crecimiento personal) y en las jornadas científico-académicas.

- Cada ciclo de formación tendrá prácticas formativas. Las del ciclo básico se denominarán prácticas de observación inicial. Cada semestre debe garantizar 45 horas de prácticas. Las del ciclo de orientación vocacional-ocupacional se denominarán prácticas intermedias de exploración, las cuales se desarrollan en un mínimo de 45 horas por inducción a cada uno de los campos de trabajo de la disciplina y de profesión de la Psicología. Tanto las prácticas de observación inicial como las prácticas intermedias de exploración serán asesoradas y evaluadas por el docente respectivo. Las prácticas del ciclo de énfasis se denominan prácticas profesionales I y II, las cuales se realizan en IX semestre con 60 horas semestrales y serán asesoradas por el respectivo docente junto con el coordinador del ciclo.

- En el sistema de evaluación, todos los docentes deberán valorar y calificar aquellos propósitos formativos relativos tanto a la actitud general del estudiante hacia sus compañeros, docentes, facultad, universidad, hacia la asignatura de trabajo; su participación activa y responsable como la competencia lectora, escritural y oral del

estudiante en el manejo de los contenidos y temáticas de la asignatura que se trate.

➤ **Investigación:**

La facultad desarrollará un programa de investigación que responderá por el desarrollo del saber, de la disciplina y de la aplicación de esos presupuestos teóricos en la solución de problemas de persona y/o comunidades concretas. En sus líneas contemplará tanto los campos de trabajo del proyecto educativo de la facultad como los de la institución.

➤ **Extensión:**

- Las acciones de extensión y proyección social tendrán como propósito básico el desarrollo social. Y a su vez la extensión y el servicio social integrarán la docencia e investigación.

- Los programas y proyectos sociales que apoyan toda actividad de servicio social tendrán el respaldo de las prácticas sociales

universitarias convirtiéndose además en un espacio de aprendizaje mutuo y de diálogo de saberes.

b. Secretaría Académica.

Está encargada de dar información permanente y oportuna a los estudiantes relativa a los asuntos académicos de su competencia; calificaciones, certificados, paz y salvo semestrales, diferidos, habilitaciones, cursos vacacionales. Como también lo relativo a las excusas médicas.

c. Políticas de Administración y Gestión del Talento Humano, de los Recursos.

➤ **Talento Humano:** La evaluación docente se hará de acuerdo con los lineamientos de la oficina de Procesos Académicos de la institución. Todos los docentes serán evaluados, tanto el que se incorpora por primera vez a la institución, como los que ya están. Se hará periódicamente y habrá sanciones si se observan irregularidades en algunos de ellos o reconocimiento si por el

contrario se observa compromiso con el proyecto educativo de la facultad.

➤ **Recursos Didácticos, Bibliográficos y Otros.**

- Los coordinadores, docentes y estudiantes permanentemente estarán a la jefatura de docencia y decanatura los textos especializados y obras generales que sean de interés para el desarrollo de la función docente e investigativa, de igual manera se harán inventarios de necesidades respecto a las ayudas didácticas y demás medios de audiovisuales para facilitar el desarrollo del acto pedagógico.

2.3.1.2.4 Propósitos. Buscan la formación integral comprendiendo al hombre y la mujer de una manera holística desde su realidad biopsicosocial, con el fin de generar destrezas cognitivas y metodológicas que le permitan conocer, interpretar y coadyugar mediante su intervención al desarrollo de lo humano. De esta forma se generan líneas de investigación trans e interdisciplinarias de la realidad destacando el estudio de las variables psicológicas.

2.3.1.3 Instancia Real: En esta parte del programa, se incluye:

2.3.1.3.1 Estructura Curricular. El currículo en el proyecto educativo de la facultad de Psicología consta de tres componentes relacionados con las tareas de la educación superior: docencia, investigación y extensión o servicio social.

“El currículo va mucho más allá del plan de estudio, se concibe como un tejido de prácticas sociales que tienen la función de seleccionar, organizar y socializar los contenidos de la cultura mediante acciones intencionadas, para convertirlas en oportunidades de formación humana y de desarrollo social”⁹.

Comprende toda una gama de criterios, planes de estudio, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral de los alumnos y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local. Incluye a su vez, el talento humano que trabaja arduamente en el cumplimiento de sus objetivos y finalidades, los recursos materiales, institucionales y

⁹ Ibid., p.33

económicos necesarios para poner en práctica las políticas y llevar a cabo la finalidad del proyecto.

El currículo consta de tres componentes relacionados con las tareas de la educación superior: Docencia, Investigación y Extensión.

2.3.1.3.1.1 Docencia. El plan de estudios, los proyectos pedagógicos (Proyecto de crecimiento personal y sus subproyectos) y las jornadas científico académicas son sus tres componentes importantes. Se articulan entre sí, en la consecución de los propósitos de formación integral.

2.3.1.3.1.1.1 El Plan de Estudios: Se entiende como un conjunto de criterios que llevan a la programación gradual de saberes a ser objetivos de aprendizaje, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral de los sujetos del proceso y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local; exige un talento humano calificado para propiciar los espacios, las experiencias y los procesos de enseñanza-aprendizaje, de igual manera se requiere de recursos bibliográficos didácticos en general y físicos para poner en marcha las

tareas. Este comprende los tres ciclos de formación: El ciclo básico, de orientación vocacional y el de énfasis.

2.3.1.3.1.1.1 Ciclos de Formación: La hipótesis de trabajo del plan de estudio es que si ofrece al estudiante la oportunidad de acceder a experiencias formativas graduales con un especial conjunto de experiencias teórico-conceptuales y metodológicas, ello les permitiría adquirir una formación general que les dará competencia básica para abordar escenarios concretos de la actividad humana, donde el contexto social de éstas es pilar fundamental en la construcción óptima de la condición humana.

✧ **Ciclo Básico:** Se desarrolla en los primeros siete semestres del currículo, procura la formación y fundamentación en Psicología y las demás ciencias humanas que complementan la visión de hombres y mujeres y por ende su comprensión integral; igualmente aporta experiencias para la apropiación teórica y práctica de la metodología de la investigación científica. Durante este ciclo deben realizarse 5 seminarios de profundización los cuales se

desarrollan en jornadas científico-académicas que conforman una de las estrategias con las que se pretende garantizar la flexibilidad del currículo. También deben cumplirse las exigencias del proyecto pedagógico de crecimiento personal.

El ciclo básico tiene como objetivo general brindar a los estudiantes de Psicología los conocimientos teóricos y metodológicos que le permitan obtener una comprensión integral del desarrollo humano desde una visión psicológica, pero bajo el supuesto de la multicausalidad de la conducta.

Este ciclo se desarrolla alrededor de tres campos de formación :

✧ **Campo profesional.** Crea espacios de revisión, reflexión y apropiación, tanto de la discusión epistemológica de la producción del saber como del saber mismo. Su objetivo es brindar al estudiante de Psicología los conocimientos teóricos y metodológicos que le permitan obtener una comprensión integral del desarrollo humano desde una visión psicológica y bajo el supuesto de la multicausalidad.

Del campo profesional hacen parte los siguientes contenidos: Escuelas psicológicas, Psicofisiología, Investigación e intervención en Psicología I, II y III, Psicología. Componentes de la conducta I, II y III, Psicología social y política I y II, Psicopatología I y II, Desarrollo humano I, II y III, Psicología forense y Evaluación Psicológica.

✧ **Campo de Fundamentación Científica e Investigación.**

Esta área del ciclo básico aborda la discusión de qué es el conocimiento, cuántas clases de conocimiento existen, cómo se producen, quién es el sujeto cognoscente, cuáles son los niveles de conocimiento, etc. Las áreas de trabajo son: Metodología de la investigación científica, competencias comunicativas.

✧ **Campo Socio-humanístico.** Busca fortalecer en los estudiantes una amplia visión del sentido de lo humano, aborda el ser jurídico de la sociedad Colombiana en los ámbitos de acción profesional que se proponen en el ciclo de énfasis; también, permite obtener una visión del desarrollo del pensamiento social universal que el hombre ha producido a lo largo de su devenir histórico. Las áreas

de trabajo son: Historia del pensamiento social universal I y II, salud ocupacional, derecho laboral.

2.3.1.3.1.1.1.2 Ciclo de Orientación Vocacional Ocupacional: Este ciclo introduce al estudiante a cinco campos o escenarios del hombre y la mujer, que por darse en ellos unas dinámicas que le son propias, exigen de ambos unas características personales particulares que le permitirán ser competentes en ellos. Se lleva a cabo en octavo semestre y simultáneamente con el trabajo teórico el estudiante tendrá una orientación vocacional que le permitirá tomar decisiones futuras sobre su accionar profesional. Finalizando este ciclo el estudiante debe elegir el área del saber especializado de la Psicología que desea profundizar, teniendo en cuenta los 5 campos a trabajar: Familiar, escuela, empresa, social y desarrollo humano.

Las materias que componen este ciclo son:

OCTAVO SEMESTRE. Durante este semestre se ven los siguientes contenidos: Orientación Vocacional-Ocupacional, Principios y Teorías de

la Gerencia, Desarrollo Humano, Ciencias Políticas., Modelos de Intervención en Familia, Psicología Educativa.

2.3.1.3.1.1.1.3 Ciclo de Énfasis. Se desarrolla en el noveno y décimo semestre y tiene como objetivo proponer cinco campos concretos de investigación e intervención que se presentan como opción ocupacional, acorde a intereses, habilidades y destrezas particulares.

Los Campos de énfasis pueden definirse de la siguiente manera:¹⁰

- ☆ **Campo Educativo:** Coadyuva a la familia y a la sociedad en el proceso de formación, educación y desarrollo del hombre y la mujer; se interesa por el desempeño del ser humano en los procesos de formación y educación. Facilita, con la puesta en práctica de los principios del aprendizaje, la apropiación y construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para el desempeño social.

¹⁰ REVISTA PSICOGENE..., Op cit., p.17.

- ☆ **Campo de Desarrollo Humano:** Pretende estudiar al hombre en las múltiples dimensiones y facetas que se revelan, expresan, desarrollan y/o contribuyen en los diferentes estadios evolutivos, por un lado, y como producto de la interacción social-cultural, por el otro. Le interesa destacar de cada uno de ellos, los conflictos, experiencias, procesos, riesgos que los caracterizan con el propósito de generar condiciones que favorezcan su manejo, solución y control, con el menor daño posible para la persona y acceder a las fases subsiguientes y continuar en el proceso de desarrollo y realización personal.

- ☆ **Campo Empresarial:** Procura que el ser humano desarrolle potencialidades y subsane carencias en la actividad laboral, generando un espacio de encuentro con los objetivos de desarrollo humano y los objetivos de producción de bienes y /o servicios.

- ☆ **Campo de la familia:** La familia es el centro de la vida cotidiana de un individuo, es el lugar de las primeras experiencias afectivas y

de apropiación de la cultura; por ello se constituye en objeto de conocimiento, interpretación e intervención psicológica.

- ☆ **Campo Social, Cultural y Político:** Refiere a la Sociedad en Crisis y a los procesos políticos, económicos y culturales que la condicionan o determinan, generando movimientos sociales de diversas naturalezas y comportamiento patológico en los colectivos humanos que los padecen. Incluye también un espacio para la reflexión ética acerca de los procesos de investigación aplicada en Psicología al servicio de quienes a través de la manipulación, intimidación, dominación y destrucción de la voluntad y la conciencia del hombre, pretenden ejercer control sobre amplias esferas de la vida humana.

El proceso que realiza el estudiante para la elección del énfasis es el siguiente:

- Realiza una investigación sobre el campo que eligió.
- Socialización del trabajo.

- Entrevista al estudiante.
- Evaluación de competencias.

Este proceso permite que la elección sea más concienzuda y acorde a las características del estudiante y del campo elegido.

Durante el noveno y décimo semestre las jornadas académicas se organizan así:

NOVENO SEMESTRE. En este semestre los contenidos abordados son: Énfasis, Ética profesional, Trabajo de Investigación Dirigida I, Formación y Evaluación de Proyecto Sociales.

DECIMO SEMESTRE. Los contenidos vistos son: Trabajo de Investigación Dirigida II, Énfasis: Práctica profesional, Ética Profesional II.

La organización de estos ciclos de formación está cimentada en la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad de sus contenidos.

2.3.1.3.3 Proyectos Pedagógicos: Estos proyectos tienen el objetivo de crear alternativas de investigación y de acción del docente y del alumno en espacios propuestos para optimizar su formación personal y profesional, integrando ciencias y tecnologías en un proceso de participación y compromiso de los actos involucrados en la comunidad universitaria. Fortalecen tanto la formación de valores, la participación responsable en la creación, recreación y divulgación del conocimiento disciplinario y de las ciencias sociales, como las acciones de apoyo y/o prevención de la deserción, el fracaso académico, o los procesos críticos de adaptación a la vida universitaria.

2.3.1.3.3.1 Proyecto de Crecimiento Personal: El objetivo general de este proyecto es promover e intervenir los procesos de consolidación del perfil del egresado Bolivariano de acuerdo a la misión Institucional, entendida ésta como el compromiso que la universidad asume ante la sociedad, con miras al desarrollo humano y social. Sus objetivos específicos son:¹¹

¹¹ PROYECTO EDUCATIVO, Op cit., p.19

- ❖ Desarrollar programas de carácter estructurados y semiestructurados que apoyen y complementen a los programas académicos, en relación a los procesos de formación de valores humanos y en la construcción de una identidad profesional de alta calidad humana.

- ❖ Intervenir preventiva y/o terapéuticamente aquellas situaciones de riesgo para el desarrollo personal que afecte el perfil de egresado.

- ❖ Apoyar la consolidación del perfil profesional del egresado Bolivariano mediante una línea de Investigación diagnóstica permanente sobre el recurso estudiantil en sus aspectos sociales, intelectuales, económicos, etc., al iniciar su proceso académico, a lo largo del mismo y al finalizarlo.

- ❖ Contribuir a construir el Ethos Universitario de la Universidad Simón Bolívar, entendiendo que éste debe expresar una cultura académica del nivel superior y que este Ethos debe ser de calidad humana y social como lo anuncia su misión institucional.

El Proyecto de Crecimiento Personal se levanta bajo tres principios, que articulan toda su reflexión y puesta en escena: Sentido de Misión Institucional, Desarrollo Humano y Formación.

Este proyecto abarca los siguientes programas o subproyectos:

Crecimiento Intragrupo: Durante este programa que abarca cuatro semanas, el estudiante tiene un espacio formal de reflexión que lo coloca cara a cara con su propio circunstancia. Espacio en el cual, cada grupo desarrolla talleres vivenciales y de reflexión alrededor de tres grandes cuestionamientos: Me descubro, Me conozco y Me transformo; lo cual les permitirá reconocerse como proyecto humano responsable de su propia historia, capaces de ejercer un rol social con sentido de autonomía, moral y ética. Está guiado bajo la dirección de un docente consejero.

Apoyo Pedagógico y Psicológico: En este programa se asisten a aquellos estudiantes que presentan dificultades académicas, se les presta apoyo relativo a los métodos de estudio, y para superar deficiencias en las competencias comunicativas de leer y escribir; igualmente, a los

estudiantes que presentan dificultades emocionales, problemas de adaptación, etc, se les asiste en Consejería Psicológica, la cual remite a Psicoterapia aquellos casos profundos de desadaptación o desajuste emocional.

Investigación sobre el perfil del estudiante: Consiste en realizar una evaluación diagnóstica de las condiciones concretas y reales del estudiante, cuando ingresa, permanece y egresa de la universidad. Este diagnóstico debe constituir una línea de investigación que alimente las políticas académicas y administrativas institucionales. Para esto, cada programa deberá definir y establecer como línea de investigación la descripción del perfil de sus estudiantes, su impacto en el currículo y en la imagen corporativa de la universidad.

Este programa consta de cinco ejes a saber:

- Primer Eje: Asignatura de crecimiento personal.
- Segundo Eje: Consejería.
- Tercer Eje: Ayuda especializada-Psicoterapias.

- Cuarto Eje: Pruebas psicológicas o perfil psicológico.
- Quinto Eje: Apoyo Pedagógico.

2.3.1.3.4 Jornadas Científicas: Es una de las estrategias del P.E.I., para lograr la flexibilidad del currículo. Estas jornadas académicas se presentan como espacios académicos de complejidad creciente en el proceso de autoformación disciplinaria en términos de apropiación de los contenidos teóricos y metodológicos propios de las áreas de estudio de los diferentes ciclos de formación. Asume las siguientes modalidades.¹²

Microinvestigaciones en Asignaturas: Se refieren a el desarrollo de pequeñas investigaciones en las diferentes asignaturas que hacen parte del ciclo básico. Los resultados de estas investigaciones pueden ser divulgados en eventos especiales o a través de memorias escritas con destino a la red de investigación de la universidad.

Seminarios de Refuerzo: De acuerdo a las necesidades de los alumnos, y con previa consulta a los docentes de cada semestre, la facultad diseña

¹² PROYECTO EDUCATIVO, Op cit., p.51

semestralmente uno o dos seminarios de refuerzo para buscar la integración o la interdisciplinariedad en temas claves que se estén desarrollando durante el semestre educativo. Son coordinados por los profesores responsables de las asignaturas y son desarrollados en su totalidad por los mismos docentes. Son actividades cuya duración gira entorno a las 4 u 8 horas y que responden a lecturas previas, presentación de trabajos y análisis durante y posteriores al seminario. La apreciación cuantitativa de la participación de estos seminarios se incluye en la asignatura correspondiente.

Seminarios de Profundización o Actualización: Están dirigidos a todos los ciclos de formación y son ofrecidos anualmente. Tienen jornadas presenciales de 16 horas. La facultad organiza sus sesiones de trabajo para reflexionar y analizar los temas de actual desarrollo de la Psicología en el campo teórico- práctico, como ciencia y como profesión. Estos seminarios tienen lecturas previas, ensayos, reseñas, trabajos escritos, informes, debates u otras modalidades. Son evaluados por el docente coordinador.

Durante el ciclo básico se atienden tres grupos de temas: los propios de la ciencia psicológica, los saberes que contribuyen a la comprensión del comportamiento psíquico del hombre y la mujer, que además aportan una formación social humanística, y los relativos a la investigación científica.

El ciclo de orientación vocacional ocupacional exige el desarrollo de un seminario de refuerzo que complemente la reflexión acerca de los diversos escenarios de investigación e intervención del profesional de la Psicología.

El ciclo de énfasis desarrollará un seminario de refuerzo organizado por los mismos estudiantes y responde a las necesidades de complementar teórica o metodológicamente las temáticas propias del énfasis.

Los seminarios de actualización, previo acuerdo con el Consejo Académico de la facultad tienen una evaluación que es computable con aquellas asignaturas cuyo contenido es totalmente compatible con el tema del seminario. De cada seminario se lleva un registro de inscripción, asistencia y evaluación.

Durante todo su plan de formación, el estudiante debe acreditar aprobados cinco seminarios de profundización en el ciclo básico y dos en los ciclos restantes.

Cada seminario deberá ser programado con objetivos generales y específicos, el contenido temático, las lecturas previas, la metodología de trabajo en la sesión, las orientaciones para la elaboración del trabajo escrito y la evaluación.

Simposios de Investigación: En cuanto a la materia de investigación, los estudiantes de VI, VII, IX y X semestre, deben presentar su propuesta, anteproyecto, proyecto, informes de avances y sustentación final de su trabajo de investigación.

Otra estrategia que utiliza el proyecto educativo tanto en el ciclo básico como a lo largo de todo el programa para formar integralmente a sus alumnos, es el desarrollo de las destrezas del pensamiento. Estas destrezas son pieza fundamental en el proceso de aprendizaje del estudiante, por ende todo currículo debe incluirlas dentro de sus

componentes para que los alumnos además de procesar información generen conocimiento.

2.8 LAS DESTREZAS DEL PENSAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL CURRÍCULO.

2.4.1 Pensamiento. “Capacidad que tiene el ser humano para construir una representación e interpretación mental significativa de su relación con el mundo. A diferencia de las otras criaturas, el ser humano transforma los estímulos que recibe del ambiente en imágenes, ideas, conceptos, conocimientos. Es decir que el ser humano se representa el mundo mentalmente, e igualmente a lo largo de su vida construye diversas interpretaciones y desarrolla diversas maneras de entender el mundo”.¹³

Como toda actividad vital, el pensamiento responde a una necesidad a cuya satisfacción la actividad está dirigida. La necesidad de satisfacer por medio de un objeto al cual se dirige el pensamiento. El objeto

¹³ MATERIAL FOTOCOPIADO. P.52

impulsa y dirige la actividad. A partir de la necesidad y el objeto, el pensamiento se activa y se estructura de modo que logre su objetivo. La estructura de la actividad del pensamiento es una serie de operaciones (actas o destrezas intelectuales), que se llevan a cabo de acuerdo a un cierto procedimiento, estrategia o método que corresponde a ciertas reglas. Al llevar a cabo dichas operaciones se efectúa el proceso de pensamiento para la satisfacción de la necesidad y el logro del objetivo.

2.4.1.1 El Pensamiento como Procesamiento de Información. Los seres humanos se “ponen a pensar”, no meramente a recibir información, sino a procesarla, cuando hay retos que ponen a funcionar nuestra capacidad y poder mental.

Para poder procesar información y construir conocimiento, la mente humana necesita de :

☆ **Un sistema de codificación o representación de la información:**

Este sistema son las imágenes, ideas y conceptos que son la forma

como se representan los estímulos para transformarlos en información significativa.

☆ **Un sistema para procesar:** Es decir restaurar o reorganizar la información previamente identificada.

Para propósitos educativos podemos concebir el sistema de procesar información de la mente como un conjunto de operaciones mentales o destrezas de pensamiento.

De allí que “las destrezas de pensamientos son las diversas actividades u operaciones que la mente lleva a cabo sobre la información para reestructurarla y organizarla y producir un nuevo conocimiento. Las destrezas son procedimientos (pasos) que se ejecutan sobre la información”.¹⁴

La enseñanza debe estar orientada al desarrollo del pensamiento, es decir, que a través de las diversas materias académicas se debe proveer

¹⁴ MATERIAL FOTOCOPIADO. P 52

información, tareas y condiciones educativas que pongan al estudiante a pensar, a procesar información, a producir conocimiento. A través de las diversas materias académicas se le debe proporcionar información al estudiante, para que éste la procese haciendo uso de sus destrezas, conceptos y actitudes y que lo ayudarán a desarrollarlas. Para ello es necesario poner a pensar al estudiante en la información, no sólo recitarla.

No hay uso de destrezas sin conceptos y actitudes que la guíen. La actividad del pensamiento, por ejemplo, el analizar o el descomponer en partes, requiere también tanto de un concepto que la oriente, como de una actitud que predisponga a la ejecución.

Las actitudes entendiéndose por ellas: Emociones, sentimientos, intereses, valores, parecen condicionar la amplitud del pensamiento :

Las actitudes intelectuales positivas, son las que permiten recibir la más amplia información y procesarla de la manera más compleja. Entre estas están : la curiosidad intelectual, la tolerancia, la flexibilidad mental, la

objetividad, la sistematicidad facilitan y hacen más efectivo el procesamiento de información porque lo abren a múltiples estímulos y relaciones.

Las actitudes intelectuales negativas, como son : la falta de curiosidad o conformismo, la intolerancia, la rigidez mental, el subjetivismo, la falta de sistematicidad, dificultan el recibir y procesar información porque cierran y bloquean el pensamiento.

Por otro lado las actitudes intelectuales aparentemente condicionan la intensidad y esfuerzo con que se piense. Ejemplo:

Actitudes intelectuales positivas. La curiosidad. Hacen que la persona se entregue a la búsqueda de información y la construcción de conocimiento.

Actitudes intelectuales negativas. La falta de curiosidad. Lleva a la persona a pensar de modo superficial y simplista.

Igualmente las actitudes parecen condicionar la facilidad y la frecuencia con que usamos las destrezas del pensamiento. Ejemplo :

2.4.2 Tipos de destrezas de pensamiento. Se pueden describir de la siguiente manera¹⁵:

2.4.2.1 Destrezas básicas o simples. Se limitan a un procesamiento superficial de los estímulos o información. A este nivel la información es meramente comprendida en su forma literal o inmediata, sin establecer otras relaciones. Pero aunque simple, estas destrezas son necesarias, las complejas y superiores no podrían emplearse si primero las básicas no recibieran e interpretarían superficialmente la información.

❖ **Observar y recordar.** Fijar la atención en los atributos o características de los objetos, describiéndolas mediante el uso de conocimiento previamente adquirido.

¹⁵ Ibid., p.62

- ❖ **Comparar y contrastar.** Observar y recordar dos o más objetos para establecer semejanzas y diferencias.

- ❖ **Ordenar.** Colocar objetos en orden o en sucesión de acuerdo con un cierto concepto o propósito.

- ❖ **Agrupar o rotular. (formar clases).** Formar grupos de objetos a partir de características comunes observadas y darles nombre.

- ❖ **Clasificar (ubicar en clases).** Incluir bajo un grupo rotulado (categoría o clase) otros objetos que pertenezcan a la misma categoría o clase.

2.4.2.2 Destrezas avanzadas o complejas. Procesar la información a un nivel de mayor profundidad o complejidad (relaciones y conexiones). Son procesos más complejos, pues requieren de la combinación de varias destrezas y el empleo de multiplicidad de conceptos.

- ❖ **Inferir.** Sacar una nueva información a partir de una información dada, interpretando, traduciendo, extrapolando en relación a información previa.

- ❖ **Analizar.** Descomponer un objeto en partes y establecer relaciones entre éstas y descubrir un principio que las integra.

- ❖ **Razonar Lógicamente.** A partir de una proposición (premisa) llegar lógicamente a otra proposición (conclusión).

- ❖ **Evaluar.** Determinar el valor de un objeto por medio de un juicio o estimado y de acuerdo con cierto criterio o criterios.

- ❖ **Solucionar Problemas.** Elaborar una solución correcta para sobreponerse a un obstáculo o dificultad que impide lograr un objeto.

- ❖ **Tomar Decisiones.** Seleccionar una alternativa entre otra para emprender un curso de acción y lograr un objetivo.

Uno de los grandes retos de la enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento es el fortalecer la enseñanza de las destrezas complejas o superiores. La manera más efectiva de hacerlo es plantearle tareas pertinentes a los estudiantes donde éstos procesen información y construyan conocimiento a niveles complejos.

Es así como hasta hoy está estructurado el Proyecto Educativo de la Facultad de Psicología. Su principal meta es irse reconstruyendo diariamente con el fin de alcanzar lo más altos niveles de excelencia y calidad, para lograrlo es necesario autoevaluar permanentemente los procesos realizados; y es justamente a esta etapa de autoevaluación a lo que pretendió contribuir este trabajo de investigación con la evaluación curricular de una de sus áreas: El Área Profesional.

2.5 EVALUACIÓN CURRICULAR.

2.5.1 ¿Qué es Evaluar?

Evaluar es, ante todo, tomar distancia, hacer una pauta, que toma distancia para observar sistemáticamente una realidad y para contar con

información sobre un estado o un proceso. La evaluación permite ver aspectos que desde la marcha cotidiana de las acciones resulta difícil detectar.

“Evaluar es determinar si se están cumpliendo o no los objetivos propuestos a través del análisis de los procesos realizados en dicha actividad”.¹⁶

2.5.2 Evaluación Educativa. La evaluación es una valoración de la acción educacional efectuada por el estudiante y el docente, en lo que se analizan los factores pertinentes al proceso de aprender como la responsabilidad, autonomía, integración grupal, aciertos, dificultades, lo que se sabe y lo que no se sabe, los trabajos, los inventarios. El estudiante la percibe como perteneciente a la dinámica de la clase y no como una exigencia externa impuesta por los maestros o el mismo sistema.¹⁷

Cuando se pretende evaluar es necesario tener presente algunos elementos que permiten una evaluación integral. En primera instancia

¹⁶ Revista Alegría de Enseñar No. 39. La Evaluación en Educación. Ministerio de Educación Nacional, 2.000.

¹⁷ ESTEVEZ SOLANO, Cayetano. Evaluación integral por procesos. Bogotá. 1.996, p.16

están aquellas personas relacionadas con los agentes directos del quehacer educativo como son: Los estudiantes y docentes o unido a ellos la relación o interacción dada entre los mismos que permite la transmisión del conocimiento y el crecimiento continuo de ambos.

Otro aspecto a tener en cuenta son los diversos momentos de la acción pedagógica incluido en ello el proceso metodológico y los contenidos teóricos; por ello se exige la reflexión sistemática y rigurosa sobre la calidad de los proyectos que se planifican y se llevan a la práctica, los cuales son reflejo del accionar educativo.

Por lo tanto la evaluación propiciará la comprensión necesaria para garantizar la rectificación teniendo presente que la evaluación educativa es un proceso metodológico y sistemático que determina el grado y las formas en que los medios y procedimientos han permitido el alcance de los objetivos de una institución educativa y que permitirá el rediseño de las estrategias, sobre programas, contenidos científicos, materiales de apoyo, secuencias didácticas, administración escolar, general todo aquello que se relaciona directamente con el proceso de enseñanza

aprendizaje para lograr la finalidad que es mejorar la calidad de la práctica¹⁸.

Finalmente por evaluación se entiende la investigación que elige como focos y objeto de análisis las necesidades de los estudiantes en términos de aprendizaje, los objetivos, el diseño curricular, el proceso de los estudiantes, la efectividad del profesor, el ambiente de aprendizaje y los resultados de la enseñanza focos que son comparados en un cierto momento con determinadas normas o criterios de evaluación.¹⁹

2.6 CURRÍCULO.

El currículo es un instrumento de planificación de la actividad educativa de la institución, que articula y vértebra el proceso de la vida académica, como conjunto de actuaciones de los docentes en el que se expresa todo aquello que la institución ofrece a los alumnos como posibilidad de aprendizaje. Es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza

¹⁸ LÓPEZ TORRES, Marcos. Evaluación Educativa. México: Trillas, 1.999, p.22

¹⁹ BRIONES, Guillermo. Evaluación educacional. Bogotá : CAB, 1996, p. 31.

es el plan de acción específico que desarrolla el docente con sus alumnos en el aula.

En realidad el currículo no puede considerarse como una sola cosa, ya que éste encierra cinco aspectos importantes que formarán cinco currículos simultáneos, que abarcan el quehacer educativo.²⁰

☆ **El currículo Oficial o Currículo Escrito.** El cual comprende guías curriculares, tablas de contenido y listas de objetivos. Su propósito es dar a los profesores una base para la planeación de lecciones y la evaluación de estudiantes y hacerlos responsables de sus prácticas y resultados.

☆ **El Currículo Operacional.** Comprende lo que es realmente enseñado por el profesor y cómo su importancia es comunicada al estudiante que se contempla a través de los resultados del aprendizaje.

²⁰ HABERMAS. Material fotocopiado., P.43

El Currículo Oculto. Se refiere al tipo de relaciones que se manejan entre estudiantes y docentes, al conjunto de normas y valores transmitidos a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje. Puede tener un impacto más profundo y duradero sobre los estudiantes, que los otros aspectos del currículo.

☆ **El Currículo Nulo.** Conformado por temas de estudio no enseñados y sobre los cuales cualquier consideración debe centrarse en las razones por las que son ignoradas.

☆ **El Extracurrículo.** Comprende todas aquellas experiencias planeadas por fuera de las asignaturas escolares. Contrasta con el currículo oficial en virtud de su naturaleza voluntaria y de su capacidad de respuesta a los intereses de los estudiantes. Todos los cinco currículos contribuyen de manera significativa a la educación de los estudiantes.

El currículo es un elemento fundamental en toda institución educativa, de igual forma para las instituciones de educación superior, éste representa la condensación de sus propósitos y las estrategias para lograrlo. Las instituciones de educación superior están regidas bajo los lineamientos de

la Ley 30 de 1.992, la cual organiza y regula el servicio público de la educación superior, con el fin de garantizar calidad en el servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de éste. En virtud de ello, se creó el Sistema Nacional de Acreditación (artículo 53 de la Ley 30 de 1.992) con el objetivo de garantizar a la sociedad que los programas académicos y las instituciones de educación superior que pertenecen a este sistema cumplen con los más altos requisitos de calidad.²¹

Este sistema contará con un consejo nacional de Acreditación (CNA), integrado entre otros, por las comunidades académicas y científicas y dependerá del CESU (Consejo Nacional de Educación Superior), el cual definirá su reglamento.

Este consejo tiene definido tres pasos para lograr la acreditación de un programa o de una institución, los cuales son: Autoevaluación, valuación externa y evaluación final. El paso que más concierne a esta investigación es el primero.

²¹ LEY 30 DE 1992. p.121

2.7 AUTOEVALUACIÓN.

Debe ser una práctica permanente de las instituciones de educación superior. Cuando esta se realice con fines de acreditación, deberá seguirse el modelo definido por el Consejo nacional de Acreditación.

La institución asume el liderazgo de este proceso y propicia que en él participan de manera amplia la comunidad académica. Este autoestudio, se desarrolló de manera integral, con el propósito de mejorar la calidad de la institución y de asegurar a la sociedad que cumple con los más altos requisitos de calidad y realiza sus propósitos y objetivos. Además le permite llevar procesos participativos y permanentes de planeación y autorregulación que orientan su renovación, objetivos, planes y proyecto en forma coherente con la misión y el proyecto institucional.

La autoevaluación tiene como punto de partida la definición que hace la institución o el programa de su naturaleza, su misión y el proyecto educativo. EL Consejo Nacional de Acreditación propone diez factores fundamentales para lograr la acreditación de un programa o institución, el

factor que se tuvo en cuenta para la realización de este trabajo de investigación fue el factor de procesos académicos, cuyas características relacionadas con la evaluación de este factor son las que van de la característica 28 a la 43.

Esta autoevaluación le permite al programa educativo y por ende a la institución educativa verificar si está cumpliendo con sus fines de formar al profesional en el área que se propone hacerlo, es decir lo referente a la pertinencia académica, así como también, le permite identificar la pertinencia del programa con el medio social en el cual se encuentra inmerso. Al remitirnos a la investigación en Colombia, Nelson Ernesto López Jiménez, quien ha venido realizando estudios sobre la reestructuración curricular de la educación superior plantea que toda propuesta curricular debe tener presente la pertinencia académica y la pertinencia social respondiendo a las necesidades del medio y a la naturaleza de los programas planteados.

Toda propuesta curricular debe atender las exigencias de pertinencia social, es decir, que ésta debe ser respuesta directa a las necesidades reales de la comunidad que participará en su desarrollo, debe responder

por la exigencia de arraigo, identidad y compromiso de todos los involucrados en el proyecto a realizar.

Al obtener pertenencia social, ésta debe ir acompañada de pertinencia académica, la cual se refiere a la relación existente entre el currículo y los fines educativos, las necesidades del medio, el desarrollo social, el desarrollo individual.²²

Una propuesta curricular debe dejar de lado los sellos de identidad señalados por el programa interdisciplinario de investigación en educación P.I.I.E., con son la uniformidad, currículos únicos, idénticos, los cuales no responden a las exigencias reales de la comunidad en la cual está inmensa la institución.²³

Toda estructura curricular debe surgir como respuesta a las inquietudes, anhelos y expectativas de cambio de sus gestores. Es por ello que debe poseer características específicas que lo identifiquen con el grupo humano y la sociedad en general en la cual se encuentra inmerso; son

²² LOPEZ, Nelson Ernesto. La reestructuración curricular de la educación superior. ICFES, Santafé de Bogotá : Presencia Ltda. 1995, p. 72.

²³ Ibid. p. 73.

estas mismas características las que determinarán los principios, fundamentos, valores y políticas que guiaran el proceso educativo, atravesando de principio a fin todos los pasos para cumplir con la meta de formar profesionales integrales.

Es la pertenencia social la que permitirá verificar si el profesional egresado está preparado para responder a las exigencias y necesidades del medio.

Pero esta pertenencia social no puede darse por si sola, debe ir ligada a la fundamentación teórica y al conjunto de elementos necesarios para transmitir los conocimientos apropiados en la disciplina que se desee formar, pertinencia académica.

Estos dos aspectos del currículo son fundamentales en la autoevaluación constitucional permitiendo identificar la identidad del programa con su contexto y primordialmente verificar su labor formadora.

5. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo evalúan los estudiantes el proceso curricular del área profesional correspondiente al ciclo básico del programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar de Barranquilla?

6. OBJETIVOS

6.1. OBJETIVO GENERAL.

Evaluar por parte de los estudiantes, el proceso curricular del área profesional correspondiente al ciclo básico del programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.

6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- ❖ Identificar si el ciclo básico ofrece los contenidos teóricos y prácticos suficientes que permita tomar una decisión respecto a su área profesional o ciclo de énfasis.
- ❖ Describir según el concepto de los estudiantes las debilidades y fortalezas del ciclo básico del Programa de Psicología.
- ❖ Identificar si el área profesional correspondiente al plan de estudio del programa de Psicología, es lo suficientemente flexible para

incorporar nuevos contenidos y estrategias pedagógicas, teniendo en cuenta la actualización y complejidad de estos.

- ❖ Identificar si la estructura curricular promueve en los estudiantes un aprendizaje significativo a través de acciones y/o metodologías que estimulan las destrezas del pensamiento.
- ❖ Determinar el interés del programa por la interdisciplinariedad referente a los contenidos y a la interacción con otras profesiones.
- ❖ Establecer si las estrategias de evaluación académicas por parte de los docentes son claras, equitativas y pertinentes a la naturaleza de las actividades.
- ❖ Establecer la existencia de mecanismos claros de evaluación periódica de los procesos curriculares, donde se incluya la participación de los estudiantes y docentes de la facultad de Psicología.
- ❖ Establecer si el programa promueve actividades curriculares y extracurriculares que permitan la formación integral del estudiante.

5. VARIABLES

5.1. VARIABLE DE ESTUDIO.

Ciclo básico del Programa de Psicología.

5.1.1 Definición Conceptual: El área profesional correspondiente al ciclo básico del programa de Psicología es definido como aquella área del plan de estudios que procura la formación y fundamentación en Psicología y las demás Ciencias Humanas que complementan la visión de hombres y mujeres y por ende su comprensión integral; igualmente aporta experiencias para la apropiación teórica y práctica de la metodología de la Investigación Científica.²⁴

²⁴ REVISTA PSICOGENTE, Op. Cip p.6

5.1.2 Definición Operacional. El área profesional del ciclo básico ha sido operacionalizado en tres campos:

Área Profesional: Esta área brinda al estudiante de Psicología los conocimientos teóricos y metodológicos que le permiten obtener una comprensión integral del Desarrollo Humano desde una visión psicológica, pero bajo el supuesto de la multicausalidad de la conducta.

Los objetivos básicos de conocimiento de esta área son la formación en:

Escuelas psicológicas, Psicofisiología, Investigación e intervención en Psicología I, II y III, Psicología. Componentes de la conducta I, II y III, Psicología social y política I y II, Psicopatología I y II, Desarrollo humano I, II y III, Psicología forense y Evaluación Psicológica.

Área de Fundamentación Científica e Investigación.

Esta área del ciclo básico aborda la discusión de qué es el conocimiento, cuántas clases de conocimiento existen, cómo se producen, quién es el sujeto cognoscente, cuáles son los niveles de conocimiento, etc. Las áreas de trabajo son : Metodología de la investigación científica, competencias comunicativas.

Área Social Humanística: Su objetivo es ofrecer un espacio para el conocimiento, el análisis y la reflexión sobre el pensamiento humano acerca del hombre, la sociedad y lo político que permita interpretar el presente y visualizar el futuro, principalmente comprender el espacio socio-político y cultural donde surgieron los distintos modelos de explicación de la Psiquis Humana y sus expresiones.

Las áreas a trabajar son:

- ❖ Idiomas
- ❖ Historia
- ❖ Antropología socio-Jurídica.

6. CONTROL DE VARIABLES.

6.1 VARIABLES CONTROLADAS.

6.1.1 En los sujetos.

QUÉ	CÓMO	PORQUÉ?
Estudiantes	Se tuvo presente que todos fuesen estudiantes de Psicología de la Universidad Simón Bolívar.	Porque se evaluó el área profesional del ciclo básico del programa de Psicología de dicha entidad educativa.

6.1.2 Instrumento.

QUÉ	CÓMO	PORQUÉ?
Encuesta.	Aplicando la misma encuesta a todos los estudiantes que participaron como sujetos muestra de la investigación.	Para obtener resultados confiables sobre la variable en estudio. Encuesta que fue validada por jueces expertos de la Universidad Simón Bolívar.

6.2 VARIABLES NO CONTROLADAS.

Las variables que no se tuvieron en cuenta en esta investigación fueron: Sexo, edad, otras profesiones de los estudiantes, el momento de la aplicación del instrumento (temporada de exámenes), el ambiente.

7. METODO

7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Esta investigación es de tipo evaluativo-descriptivo, ya que busca evaluar y describir las características de un caso en particular que corresponde al área profesional del ciclo básico del programa de Psicología.

7.2 DISEÑO.

La estrategia metodológica utilizada para llevar a cabo la investigación, fue el diseño Transeccional descriptivo; ya que el procedimiento consistió en evaluar en un grupo de personas algunas variables de un caso particular para posteriormente realizar su descripción.

7.3 POBLACIÓN.

El presente trabajo de investigación tuvo como población de estudio a 1.666 estudiantes del programa de Psicología que se encontraban matriculados durante el periodo correspondiente de Enero a Septiembre del año 2.001, los cuales estaban cursando entre primer semestre y módulos.

7.4 MUESTRA.

Para la realización de este estudio se trabajó con una muestra probabilística que permitió seleccionar una muestra representativa de 292 estudiantes de la facultad de Psicología, valor que corresponde al 25% de la población total.

La técnica para seleccionar los elementos muestrales fue aleatoria. Se realizó una estratificación con la muestra seleccionando diferente cantidad de elementos de acuerdo a una variable de estudio. La muestra se distribuyó de la siguiente manera:

1e. Semestre : 19 Estudiantes.

2º. Semestre	: 22 Estudiantes.
3º. Semestre	: 20 Estudiantes.
4to. Semestre	: 21 Estudiantes.
5to. Semestre	: 28 Estudiantes.
6to. Semestre	: 33 Estudiantes.
7mo. Semestre	: 31 Estudiantes.
8º. Semestre	: 20 Estudiantes.
9º. Semestre	: 32 Estudiantes.
10º. Semestre	: 28 Estudiantes.
Módulos	: 38 Estudiantes.

7. 5 TECNICAS E INSTRUMENTOS.

Para la recolección de la información, se utilizó un instrumento diseñado por la Dra. Vilma Cabarcas, Marvel Gravini y los autores de este estudio; y revisado por la Dra. Margarita Osorio. Instrumento que fue elaborado teniendo en cuenta algunos lineamientos del factor procesos académicos propuestos por el Consejo Nacional de Acreditación.

Este instrumento permitió evaluar por parte de los estudiantes los procesos académicos desarrollados de 1º. a 7º Semestre. Posee una

serie de cuestionamientos acerca del contenido de las asignaturas básicas del ciclo básico del programa de Psicología, así como la aplicabilidad de los conocimientos y las herramientas utilizadas para ello, lo cual incluye desde el recurso humano encargado del proceso de enseñanza hasta los recursos didácticos utilizados para ello, tocando aspectos importantes relacionados con la apropiación de las experiencias de formación adquiridas durante los primeros 7 semestres, definidos como básicos para la escogencia del énfasis profesional a seguir. (Véase anexo A.)

7.6 PROCEDIMIENTO.

Esta investigación fue llevada a cabo en 6 fases, a saber:

Primera fase: Ante la necesidad de realizar un proyecto de investigación como requisito académico las autoras de este estudio iniciaron la búsqueda de una temática que les permitiera iniciar dicho trabajo. Es así cuando la Decanatura de Psicología escogió a unos estudiantes que hicieran parte del grupo de investigadores que emprenderían el proyecto evaluativo al currículo del programa de Psicología, con miras a contribuir a la autoevaluación del Programa y

posteriormente su acreditación. Ya formando parte las autoras de este grupo de investigadores, se inició todo un proceso de búsqueda bibliográfica que permitiera delimitar los alcances de la misma. Hasta este momento la investigación tenía como objetivo principal la evaluación curricular del área profesional del programa de Psicología.

Segunda Fase. En colaboración con la decanatura de la facultad de Psicología y sus mas cercanos colaboradores, se inició todo un proceso de delimitación temática que permitió establecer los objetivos básicos del plan de trabajo, así como la elaboración de un instrumento que cobijará aquellos factores a evaluar.

Tercera fase. Definidos los alcances del instrumento, las autoras se dedicaron a definir las estrategias para delimitar la muestra del estudio, lo cual se realizó mediante un muestreo aleatorio luego de haber definido el porcentaje representativo de la población.

Cuarta Fase. Una vez escogida la muestra, se inició el proceso de aplicación del instrumento a los 292 estudiantes seleccionados, durante este proceso primero se lee brindaba al estudiante una charla corta sobre

la importancia y justificación de dicho trabajo, así como la respectiva orientación a sus dudas sobre la encuesta.

Quinta fase: Una vez aplicadas todas las encuestas, los autores se dedicaron a categorizar y tabular dicha información semestre por semestre organizándola de acuerdo a las respuestas más representativas para luego iniciar el análisis de los resultados.

Sexta fase. Los resultados obtenidos se analizaron e interpretaron a la luz de los objetivos y la teoría seleccionada para realizar la descripción correspondiente a dicha investigación.

8. RESULTADOS.

El análisis del instrumento aplicado permitió encontrar los siguientes aspectos:

En cuanto a las experiencias que aporta el plan de estudios en su ciclo básico, el 30.8% de la muestra, correspondiente a 90 alumnos encuestados, considera que las experiencias, tanto en contenidos teóricos como prácticos son lo suficientemente sólidas y adecuadas para permitir tomar una decisión y elegir acertadamente un área ocupacional o campo de énfasis; manifestando a su vez que las asignaturas vistas durante el ciclo poseen buenos contenidos que permiten conocer ampliamente la ciencia psicológica; así mismo las prácticas realizadas durante este semestre son muy significativas y enriquecedoras. Información que va acorde con el objetivo primordial del ciclo básico el cual “procura la formación fundamental en Psicología y las demás ciencias humanas que

complementan la visión de hombres y mujeres que permite así alcanzar una comprensión integral del ser humano”²⁵. Es por ello, que durante los primeros siete semestres del programa el pilar teórico gira alrededor del conocimiento amplio del desarrollo humano, primero desde la perspectiva “normal” del crecimiento y evolución humana para luego estudiar las implicaciones de la patología y desviación en el desarrollo. Este bagaje teórico y práctico incluye cada una de las áreas en las que se desenvuelven lo seres humanos: área personal, social, educativa, laboral y familiar.

En una posición contraria se ubicó el 45.9% de la muestra, la cual consideró que las experiencias no son suficientes ni brindan la base teórico-práctica necesaria para elegir un campo de énfasis. Justificando su posición el 24% de esta población aduce que le falta profundización a los contenidos y a las prácticas, por ello la toma de decisión es difícil. El 6.5% dice que el tiempo es insuficiente en la jornada nocturna para el óptimo desarrollo de los contenidos (Véase tabla 1). Sin embargo en el Proyecto Educativo de la facultad cada ciclo de formación tiene sus prácticas formativas; “durante el ciclo básico las prácticas se denominan

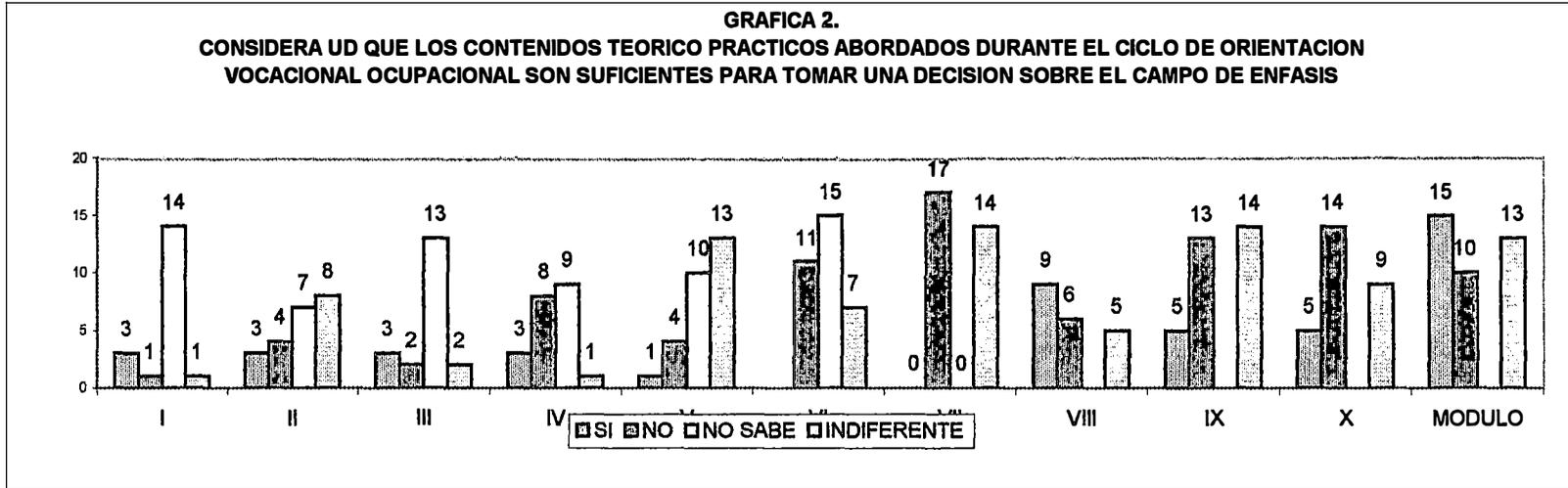
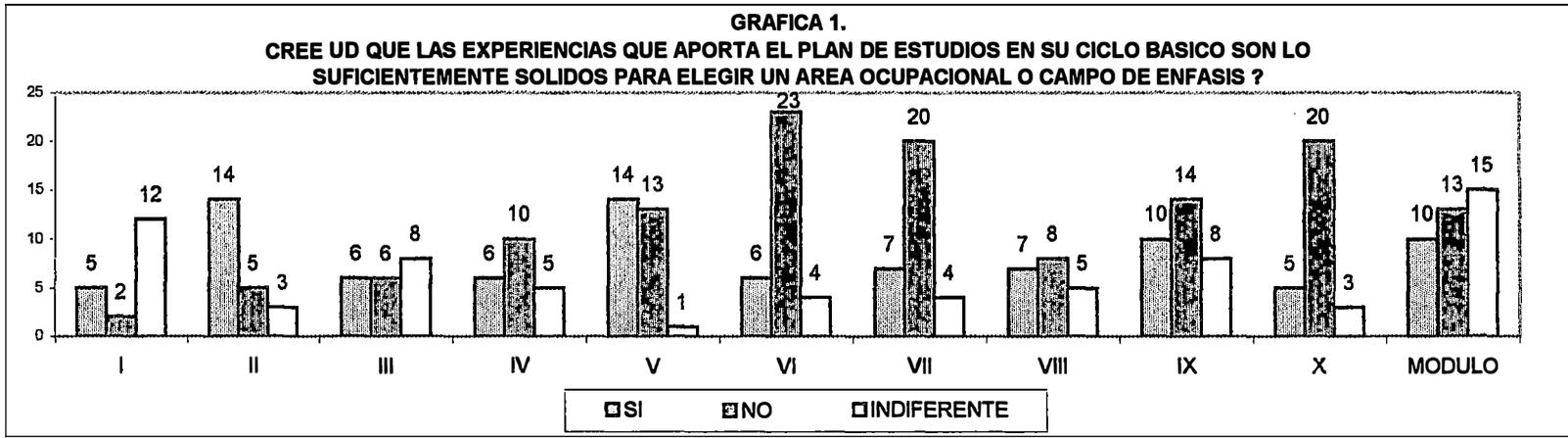
²⁵ PROYECTO EDUCATIVO. Facultad de Psicología. p.36

TABLA 1. CREE USTED QUE LAS EXPERIENCIAS QUE APORTA EL PLAN DE ESTUDIO EN SU CICLO BASICO SON LO SUFICIENTEMENTE SOLIDOS PARA ELEGIR UN AREA OCUPACIONAL O CAMPO DE ENFASIS?

I II III IV V VI VII VIII IX X MODULO

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	5	1,7	14	4,8	6	2,1	6	2,1	14	4,8	6	2,1	7	2,4	7	2,4	10	3,4	5	1,7	10	3,4	90	31
NO	2	0,7	5	1,7	6	2,1	10	3,4	13	4,5	23	7,9	20	6,8	8	2,7	14	4,8	20	6,8	13	4,5	134	46
Indiferente N-R	12	4,1	3	1	8	2,7	5	1,7	1	0,3	4	1,4	4	1,4	5	1,7	8	2,7	3	1	15	5,1	68	23
TOTALES	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100
POR QUÉ?																								
Tienen buenos contenidos e información suficiente.	5	1,7	14	4,8	5	1,7	6	2,1	12	4,1	6	2,1	7	2,4	2	0,7	7	2,4	5	1,7	5	1,7	74	25
Las prácticas son enriquecedoras.					1	0,3			2	0,7					5	1,7	3	1			5	1,7	16	5,5
Los contenidos y experiencias no son óptimos.			2	0,7	1	0,3	6	2,1	7	2,4	7	2,4	5	1,7	2	0,7			10	3,4	5	1,7	43	15
El tiempo es insuficiente en la jornada nocturna.			2	0,7	1	0,3	3	1	3	1	3	1									7	2,4	19	6,5
Falta profundización en los contenidos y prácticas.	2	0,7	1	0,3	4	1,4	1	0,3	3	1	13	4,5	15	5,1	6	2,1	14	4,8	10	3,4	1	0,3	70	24

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.



prácticas de observación inicial; en ellas cada semestre debe garantizar un total de 45 horas de prácticas, donde se incluye un plan de prácticas menores para cada asignatura del área profesional de Psicología²⁶ que debe cumplirse de igual forma tanto para la jornada diurna como para la nocturna complementando los horarios los días sábados. En cuanto las experiencias realizadas durante el ciclo de orientación vocacional ocupacional, éste integra todos los conocimientos adquiridos durante el ciclo básico. Al indagar sobre este aspecto se obtuvo la siguiente información: El 30% de los encuestados dice que los contenidos teórico-prácticos abordados durante este ciclo no son suficientes para tomar una decisión sobre el campo de énfasis. Porque para ellos los contenidos no son suficientes y el tiempo dedicado a las prácticas tampoco lo es.

En el proyecto educativo de la facultad las prácticas intermedias de exploración se realizan durante el ciclo de orientación vocacional-ocupacional de tal forma que se desarrollan en un mínimo de 45 horas por inducción a cada uno de los campos de trabajo de la disciplina y de la profesión de la Psicología. El 16% de la muestra representado por 47 estudiantes en su mayoría de los semestres superiores (VIII, IX, X y

módulos) aseguran que las prácticas están bien fundamentadas y son suficientes para realizar la elección del énfasis.

Un porcentaje representado por el 23.3% dice no saber si este ciclo es eficiente para tomar esta decisión. Estas respuestas son propias de estudiantes de los primeros semestres, quienes no han vivido aún las experiencias para dar una opinión objetiva sobre el interrogante, así mismo el 29.8% de la población no responde (Véase tabla 4).

Durante el ciclo de orientación vocacional-ocupacional se trabaja cada uno de los campos de abordaje de la Psicología como un complemento al conocimiento que se adquiere durante el ciclo básico. Al evaluar si las estudiantes conocen los diferentes campos de la Psicología su respuesta característica con un porcentaje del 95.2% fue que sí, representado por 278 estudiantes; los cuales aseguran que durante todos los semestre tanto de 1 a módulos, las asignaturas incluyen información que implica el manejo de todos los campos. El 64.7% de los estudiantes encuestados consideró que los campos más importantes son. El campo clínico, empresarial, social y educativo.

²⁶ Ibid., p.20

TABLA 4. CONSIDERA USTED QUE LOS CONTENIDOS TEORICO PRACTICOS ABORDADOS DURANTE EL CICLO DE ORIENTACION VOCACIONAL OCUPACIONAL (8.SEMESTRE) SON SUFICIENTES PARA TOMAR UNA DECISION SOBRE EL CAMPO DE ÉNFASIS?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
SI	3	1	3	1	3	1	3	1	1	0,3			0		9	3,1	5	1,7	5	1,7	15	5,1	47	16	
NO	1	0,3	4		2	0,7	8		4	1,4	11	3,8	17	5,8	6	2,1	13	4,5	14	4,8	10	3,4	90	31	
No saben.	14	4,8	7	2,4	13	4,5	9	3,1	10	3,4	15	5,1	0										68	23	
Indiferente. N.R.	1	0,3	8	2,7	2	0,7	1	0,3	13	4,5	7	2,4	14	4,8	5	1,7	14	4,8	9	3,1	13	4,5	87	30	
TOTALES.	19	6,6	22	6,2	20	6,8	21	4,5	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100	
POR QUE?																									
No, el contenido es insuficiente.	1	0,3	1	0,3	2	0,7	2	0,7	3	1	11	3,8	8	2,7			4	1,4	8	2,7				40	14
Si, la fundamentación es suficiente.	3	1	3	1	3	1	3	1	1	0,3					8	2,7	3	1	5	1,7				38	13
No, el tiempo es insuficiente.			1	0,3			6	2,1	1	0,3			0	0	6	2,1	9	3,1	15	5,1				38	13
No, se deben mejorar la secuencia de temas.													7	2,4										7	2,4
Si, eso es responsabilidad del estudiante.													2	0,7										2	0,7
Si, eso se reevaluó.															1	0,3								2	
No, debería haber mas profundidad en el ciclo.																	1	0,3	4	1,4				5	1,7
Si, se tienen buenos docentes en el ciclo.																	1	0,3						5	

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

TABLA 5. ¿ CONOCE USTED CUALES SON LOS CAMPOS DE TRABAJO DE LA PSICOLOGIA.? ¿CUÁLES SON?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	17	5,8	19	6,5	19	6,5	20	6,8	27	9,2	32	11	30	10	19	6,5	29	9,9	28	9,6	38	13	278	95
NO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Indiferenciado - N.R.	2	0,7	3	1	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,3	1	0,3	3	1	0	0	0	0	14	4,8
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100
CUALES?																								
Clinico, empresarial, social y educativo.	15	5,1	11	3,8	12	4,1	14	4,8	16	5,5	13	4,5	17	5,8	6	2,1	22	7,5	25	8,6	38	13	189	65
Básico y otros.	2	0,7	8	2,7	7	2,4	5	1,7	8	2,7	11	3,8	12	4,1	13	4,5	6	2,1	3	1			75	26
Otras							1	0,3	3	1	8	2,7	1	0,3			1	0,3					14	4,8

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

Sólo el 4.7% no responde frente al. Interrogante.

Puede observarse en estas respuestas que los estudiantes perciben claramente el propósito de este ciclo, “el cual ofrece un amplio espectro de acción en investigación e intervención ocupacional desde la interdisciplinariedad pero buscando la transdisciplinariedad científica, proponiendo varios escenarios en la praxis de hombres y mujeres, lo cual facilitará la toma de decisión sobre el área de saber especializado de la Psicología y de las ciencias sociales que desea profundizar el estudiante”²⁷.

En lo referente así los temas seleccionados en el plan de estudios son pertinentes, el 46.2% correspondiente a 135 estudiantes considera que no es pertinente dicha selección, que deben seleccionarse mejor los temas a estudiar y profundizarse en ellos, por su parte el 19.2% considera que los temas si son pertinentes y permiten la formación integral del estudiante, además de que está actualizado. Un 36.6% de los encuestados no responde.

²⁷ Ibid., p.39

Un mínimo porcentaje, el 1.7% de los estudiantes, en su totalidad de IX y X semestre consideran que del plan de estudio deben suprimirse asignaturas de relleno. (Ver tabla 6). Teniendo en cuenta esta afirmación y al observar el plan de estudio del ciclo básico, este se encuentra fundamentado en tres campos: Campo profesional, el cual brinda al estudiante de Psicología, los conocimientos teóricos y metodológicos pertinentes fundamentados en la comprensión integral del ser humano, desde una visión psicológica y bajo el supuesto de la multicausalidad de la conducta. También se encuentra el campo de fundamentación o investigación científica; como su nombre lo indica todo lo relacionado con el saber investigativo, y el campo socio-humanístico. Los cuales permiten un amplia visión del comportamiento humano desde la interdisciplinariedad y bajo este supuesto se seleccionan las temáticas trabajadas a lo largo de la carrera.

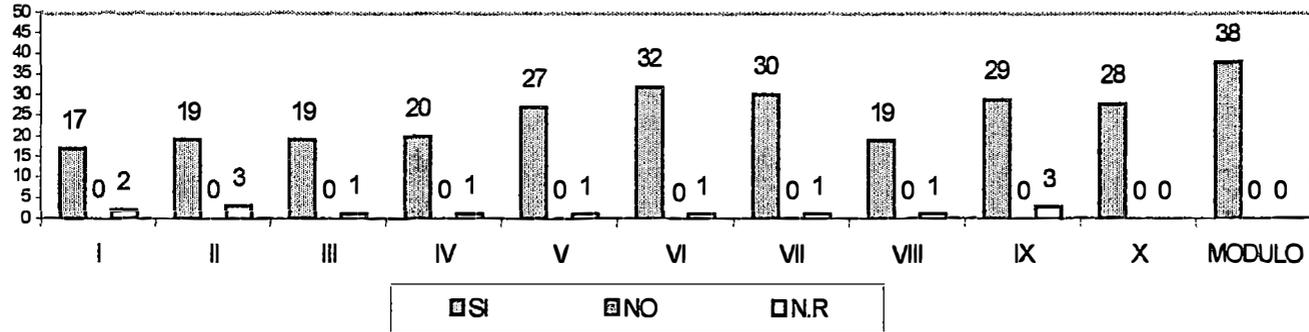
En lo relacionado con el abordaje de temas éticos, estéticos, de formación personal, económicos y sociales, relacionados con la profesión de la Psicología, los alumnos en su mayoría y en porcentajes proporcionales de todos los semestres consideran que a través de las diferentes asignaturas el programa brinda espacios relacionados con temas sociales, de

TABLA 6. ¿CREE USTED QUE LOS TEMAS SELECCIONADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS SON PERTINENTES Y OPTIMOS PARA SU FORMACION PROFESIONAL? ¿PORQUE?

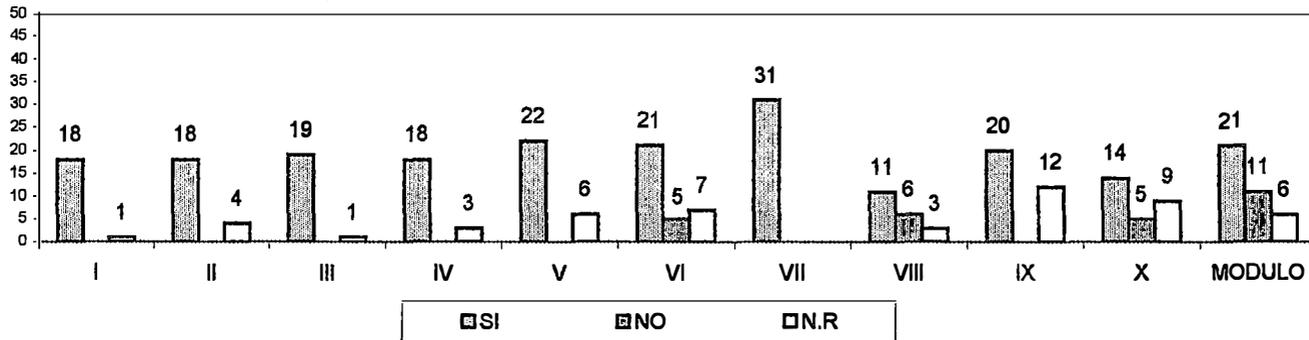
Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
SI	2	0,7	11	3,8	4	1,4	6	2,1	2	0,7	4	1,4							15	5,1	12	4,1	56	19	
NO	7	2,4	7	2,4	10	3,4	10	3,4	16	5,5	15	5,1	19	6,5	10	3,4	15	5,1	12	4,1	14	4,8	135	46	
Indiferente. N.R	10	3,4	4	1,4	6	2,1	5	1,7	10	3,4	14	4,8	9	3,1	10	3,4	17	5,8	1	0,3	12	4,1	98	34	
Otras													3	1										3	1
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100	
POR QUE?																									
Debe mejorar y profundizarse los contenidos.	3	1			2	0,7	2	0,7	6	2,1	8	2,7			3	1	2	0,7						26	8,9
Seleccionar mejor los temas a estudiar.	2	0,7	4	1,4	6	2,1	7	2,4	7	2,4	8	2,7	18	6,2	6	2,1	10	3,4						68	23
Mayor actualización en los contenidos.	2	0,7	1	0,3	2	0,7	6	2,1	3	1			3	1										17	5,8
Permiten la formación integral.	2	0,7	11	3,8	4	1,4	6	2,1	1	0,3	4	1,4												28	9,6
Esta actualizado.																			9	3,1				9	3,1
Deben suprimirse asignaturas de relleno.																	3	1	2	0,7				5	

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

GRAFICA 3.
CONOCE USTED CUALES SON LOS CAMPOS DE TRABAJO DE LA PSICOLOGIA ?



GRAFICA 4.
SE HAN ABIERTOS ESPACIOS PARA EL ANALISIS DE TEMAS ETICOS, ESTETICOS, DE FORMACION PERSONAL, ECONOMICOS Y SOCIALES RELACIONADOS CON LA PROFESION DE PSICOLOGIA. CUALES?



crecimiento personal y demás que contribuyen a la formación como psicólogos. Justifican que estos espacios se dan más que todo a través de las jornadas científico-académicas (21.2%), “las cuales son espacios académicos que constituyen un proceso de autoformación disciplinaria”²⁸. A través del programa de crecimiento personal (21.6%) “el cual es un proyecto pedagógico que desarrolla programas de complemento a los programas académicos en relación a los procesos de formación de valores humanos y en la construcción de una identidad profesional de alta calidad humana”²⁹. A través de seminarios y talleres propios de cada signatura (4.11%). El 17.5% no responde mientras que el 1.7% resalta los espacios de pastoral y bienestar universitario (Véase tabla 7).

Los estudiantes califican los espacios mencionados anteriormente como buenos en un porcentaje de 41.4%, los cuales aseguran que son necesarios para la formación profesional. Mientras que el 36.3% los considera regulares, considerando que tienen poca participación y en muchos casos son costosos para el estudiante. Vale la pena resaltar que

²⁸ Ibid., p.37

²⁹ Ibid., p.38

TABLA 7. ¿SE HAN ABIERTOS ESPACIOS PARA EL ANALISIS DE TEMAS ETICOS, ESTETICOS, DE FORMACION PERSONAL, ECONOMICOS Y SOCIALES RELACIONADOS CON LA PROFESION DE PSICOLOGIA. CUALES?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
SI	18	6,2	18	6,2	19	6,5	18	6,2	22	7,5	21	7,2	31	11	11	3,8	20	6,8	14	4,8	21	7,2	213	73	
NO											5	1,7			6	2,1			5	1,7	11	3,8	27	9,2	
Indiferente. N-R.	1	0,3	4	1,4	1	0,3	3	1	6	2,1	7	2,4			3	1	12	4,1	9	3,1	6	2,1	52	18	
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100	
CUALES?																									
Jornada Científico académica.			4	1,4	3	1	2	0,7	8	2,7	7	2,4	6	2,1	7	2,4	7	2,4	10	3,4	8	2,7	62	21	
Seminarios y Talleres en las asignaturas.							3	1	3	1	1	0,3					5	1,7					12	4,1	
Temas varios.	14	4,6	1	0,3	10	3,4	11	3,8	9	3,1	4	1,4	14	4,8	2	0,7	4	1,4	3	1	4	1,4	76	26	
Programa de Crecimiento personal.	4	1,4	13	4,5	6	2,1	5	1,7	2	0,7	9	3,1	11	3,8	2	0,7	4	1,4	1	0,3	6	2,1	63	22	
Son pocos los espacios. Casi no los hay.											5	1,7			6	2,1			0	5	1,7	1	0,3	17	5,8
Bienestar universitario y Pastoral Social													5	1,7									5	1,7	

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

el 1.3% de los encuestados, específicamente 4 estudiantes entre V y VI semestre consideran a estos espacios como excelentes y óptimos, que permiten el crecimiento personal como profesionales de la Psicología (Ver tabla 8). Por ello una de las políticas del programa para lograr la formación integral es que todo estudiante debe participar activamente en todas las actividades que se programen en los ciclos de formación, en los proyectos pedagógicos y en las jornadas científico-académicas.

En lo relacionado con describir las debilidades y fortalezas del ciclo básico, los estudiantes encuestados consideraron que las debilidades del programa son las siguientes: Un 26.7% de los estudiantes consideran que falta profundización en los contenidos debido a la poca intensidad horaria en algunas asignaturas. El 16.1% manifiesta que falta organización en las prácticas y que es insuficiente el tiempo dedicado a las mismas; cuya observación en su mayoría fue hecha por los estudiantes de los semestres superiores (de VII a módulos). (Ver tabla 2). Lo cual indica que las reformas hechas en el programa referentes a las prácticas, los estudiantes de los semestres inferiores de I a V manifiestan sentirse satisfechos, ya que actualmente se ha mejorado el programa.

TABLA 8. ¿CÓMO CALIFICARIA ESTOS ESPACIOS?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Excelentes									1	0,3	3	1											4	1,4
Buenos	3	1	7	2,4	8	2,7	12	4,1	15	5,1	15	5,1	17	5,8	10	3,4	5	1,7	17	5,8	12	4,1	121	41
Regulares	16	5,5	10	3,4	10	3,4	7	2,4	12	4,1	2	0,7	12	4,1	8	2,7	12	4,1	2	0,7	15	5,1	106	36
Insuficientes.			5	1,7	2	0,7	2	0,7	1	0,3	13	4,5	2	0,7	2	0,7	15	5,1	8	2,7	11	3,8	61	21
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	29	9,9	33	11	31	11	20	6,8	32	11	27	9,2	38	13	292	100
Por que?																								
Son buenos, necesarios para la carrera.	3	1	7	2,4	8	2,7	12	4,1	15	5,1	15	5,1	17	5,8	10	3,4	5	1,7	17	5,8	12	4,1	121	41
Son excelentes, pueden mejorar y ampliarlos.									1	0,3	3	1											4	1,4
Regulares, tienen poca participación, costosos	16	5,5	10	3,4	10	3,4	7	2,4	12	4,1	2	0,7	12	4,1	8	2,7	12	4,1	2	0,7	15	5,1	106	36
Son pocos, insuficientes, faltan mas espacios.			5	1,7	2	0,7	2	0,7	1	0,3	13	4,5	2	0,7	2	0,7	15	5,1	8	2,7	11	3,8	61	21

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

TABLA 2. ¿CUÁLES CONSIDERA USTED QUE SON LAS DEBILIDADES Y FORTALEZAS DEL CICLO BASICO?.

Indicadores de Respuesta Debilidades	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Los docentes no cumplen las expectativas de los estudiantes.									2	0,7	4	1,4					2	0,7	3	1	5	1,7	16	5,5		
Falta profundización en los contenidos e incrementar la intensidad horaria.	1	0,3	4	1,4	2	0,7	5	1,7	13	4,5	6	2,1	6	2,1	7	2,4	13	4,5	10	3,4	11	3,8	78	27		
Insuficiente organización y tiempo de prácticas.			1	0,3	2	0,7	2	0,7	1	0,3			10	3,4	7	2,4	7	2,4	10	3,4	7	2,4	47	16		
Falta organización en el plan de estudios. Muchas materias de relleno.	4	1,4	4	1,4	6	2,1	9	3,1	3	1	9	3,1					2	0,7			4	1,4	41	14		
Poco conocimiento en psicometría y prácticas.											2	0,7	7	2,4	4	1,4	2	0,7	3	1	6	2,1	24	8,2		
Poca importancia a los seminarios y actividades culturales.			1	0,3			1	0,3	1	0,3													3	1		
Falta de Laboratorio y Material didáctico.	2	0,7	3	1	3	1			4	1,4	3	1	1	0,3										16	5,5	
No conocen los ciclos de formación.	1	0,3			1	0,3			2	0,7														4	1,4	
Dificultades con los alumnos que trabajan.													1	0,3											1	0,3
Indiferente - N.R.	11	3,8	9	3,1	6	2,1	4	1,4	2	0,7	9	3,1	6	2,1	2	0,7	6	2,1	2	0,7	5	1,7	62	21		
TOTALES	19	6,6	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100		

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

Cada ciclo de formación tiene prácticas formativas, las del ciclo básico se denominan prácticas de observación inicial, las del ciclo de orientación vocacional-ocupacional son prácticas intermedias de exploración y las del ciclo de énfasis es la práctica profesional I y II.

El 14% considera que el plan de estudios requiere de una mayor organización y que a su vez tiene muchas materias de relleno. El 8.22% considera que la mayor debilidad del programa de Psicología es el poco conocimiento que tienen los alumnos en el área de Psicometría, siendo ésta una de las principales herramientas del Psicólogo, a pesar de que en el plan de estudio se incluye el área de evaluación psicológica su intensidad horaria es insuficiente para el completo logro de los objetivos relacionados con la evaluación psicológica; sin embargo, en la actualidad la facultad ha abierto espacios que refuerzan los conocimientos adquiridos en esta asignatura.

En cuanto a las fortalezas del programa, el 32.9% de los evaluados manifiesta que la mayor fortaleza del ciclo básico es la calidad del cuerpo de docentes que hace parte del programa. Las demás fortalezas enunciadas por los estudiantes en su respectivo orden de porcentaje son:

- 5.82% Considera que la mayor fortaleza es la buena formación que se le ofrece al estudiante en el área de intervención.
- El 5.48% considera que el plan de estudio es bueno, completo y ofrece una formación integral a los estudiantes.
- Y un mínimo porcentaje, el 0.34% considera que se utilizan buenas metodologías para facilitar el aprendizaje y asimilación de conceptos. (Véase tabla 2 A).

Como propuesta para superar las debilidades mencionadas y potencializar las fortalezas, el 17.5% de los evaluados, considera que se debe ampliar la teoría de algunas asignaturas así como las prácticas en el área de Psicometría, ya que son las principales herramientas del Psicólogo en el campo profesional. El 9.9% correspondiente a 29 de los sujetos de la muestra, considera que se debe ampliar la intensidad horaria, con el fin de abordar los temas de las diferentes asignaturas con mayor profundidad. El 6.85%, manifiesta que se debe proporcionar a los alumnos mayor información acerca de los tres ciclos de formación que hacen parte del plan de estudio. Otras propuestas al respecto giran en torno al fomento del sentido de pertenencia de los estudiantes, y a la

TABLA 2A. ¿CUÁLES CONSIDERA USTED QUE SON LAS DEBILIDADES Y FORTALEZAS DEL CICLO BASICO?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
Fortalezas.																										
La calidad del cuerpo docente.	3	1	7	2,4	3	1	10	3,4	13	4,5	15	5,1	11	3,8	9	3,1	5	1,7	14	4,8	6	2,1	96	33		
Otras			2	0,7	3	1	3	1	2	0,7													10	3,4		
La calidad de algunos docentes.			1	0,3			1	0,3	2	0,7													4	1,4		
Buen plan de estudios y formación																					12	4,1				
Integral.	2	0,7	2	0,7	3	1	1	0,3	3	1	2	0,7	3	1									16	5,5		
Buena formación en el área de Intervención.			2	0,7	2	0,7	2	0,7	1	0,3	1	0,3											9	3,1	17	5,8
Buena organización de prácticas.											1	0,3			3	1	1	0,3	4	1,4	2	0,7	11	3,8		
Buenas Metodologías.													1	0,3									1	0,3		
Amplia información y comprensión de temas.																	4	1,4	4	1,4	4	1,4	12	4,1		
Interdisciplinariedad de los temas.																	1	0,3					1	0,3		
Indiferente. N.R.	14	4,8	8	2,7	9	3,1	4	1,4	7	2,4	14	4,8	16	5,5	8	2,7	21	7,2	6	2,1	5	1,7	112	38		
TOTALES	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100		

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

continuación de la excelente calidad de docentes que se tiene hoy día en la facultad.

El 8.9% considera que el plan de estudio se debe reestructurar, tal es la opinión de los estudiantes de VI, VIII y IX semestre. El 2.05% de la muestra, específicamente los estudiantes de VI, VIII y X manifiestan que se debe mejorar la biblioteca de Psicología y crear el laboratorio, ya que permite la aplicabilidad de conceptos complejos concernientes a la carrera. (Véase tabla 3).

Así mismo el 5.48% considera que la falta de laboratorio y material didáctico para facilitar el aprendizaje y asimilación de conceptos, es una de las mayores debilidades de la facultad de Psicología. El 21.2% no respondió a este interrogante.

Con respecto a la adaptación y flexibilidad del currículo, los estudiantes consideran en su gran mayoría, el 54.8% , que este se ha ido adaptando a las diversas circunstancias científicas, sociales y económicas presentadas por la sociedad colombiana. Opinión compartida por un alto porcentaje de todos los semestres. Consideran así mismo que ésta actualizado,

TABLA 3 ¿QUÉ PROPUESTA HARIA USTED PARA SUPERAR ESAS DEBILIDADES Y COMO POTENCIALIZAR LAS FORTALEZAS?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Información amplia de los ciclos de formación.			3	1	2	0,7	5	1,7	2	0,7			8	2,7									20	6,8
Fomentar el sentido de pertenencia.													1	0,3					8	2,7			9	3,1
Ampliar la intensidad horaria.			2	0,7	4	1,4	2	0,7	6	2,1							8	2,7	7	2,4			29	9,9
Continuar con excelentes docentes.	1	0,3	3	1																			4	1,4
Mayor inversión económica en la facultad.																			6	2,1	2	0,7	8	2,7
Poner en prácticas las teorías e intensificarlas.	3	1	1	0,3	3	1	3	1	2	0,7													12	4,1
Mayor participación de los estudiantes en en diseño curricular.	6	2,1	1	0,3	1	0,3			2	0,7	7	2,4					1	0,3			1	0,3	19	6,5
Evaluar constantemente a los docentes y estudiantes.			2	0,7	1	0,3			3	1	2	0,7	2	0,7			2	0,7	2	0,7			14	4,8
Realizar talleres de afianzamiento.									1	0,3			2	0,7							1	0,3	4	1,4
Profundizar en los contenidos.			2	0,7	3	1	3	1	4	1,4			2	0,7	7	2,4	9	3,1			2	0,7	32	11
Reestructurar el plan de estudios.			2	0,7			2	0,7	2	0,7	10	3,4			5	1,7	5	1,7					26	8,9
Mejorar la biblioteca y crear Laboratorios.											2	0,7			1	0,3			3	1			6	2,1
Mejorar la selección de los sitios de prácticas.													12	4,1									12	4,1
Ampliar la teoría y práctica en psicometría.							1	0,3	3	1	8	2,7	3	1	4	1,4	1	0,3	1	0,3	30	10	51	17
Indiferente- N.R.	9	3,1	6	2,1	6	2,1	5	1,7	3	1	4	1,4	1	0,3	3	1	6	2,1	1	0,3	2	0,7	46	16
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

adaptado al medio y que ofrece diferentes campos de acción en el área de la Psicología. El 13% correspondiente a 38 estudiantes del total de la muestra evaluada, manifiesta que no está adaptado a las exigencias de la sociedad, considerando que le falta mayor adaptabilidad al medio. Vale la pena resaltar la opinión de los estudiantes de IX y X módulos, quienes en su gran mayoría con respecto a la muestra de cada uno de los semestres, consideran que el currículo está actualizado y adaptado a las exigencias de la sociedad colombiana.

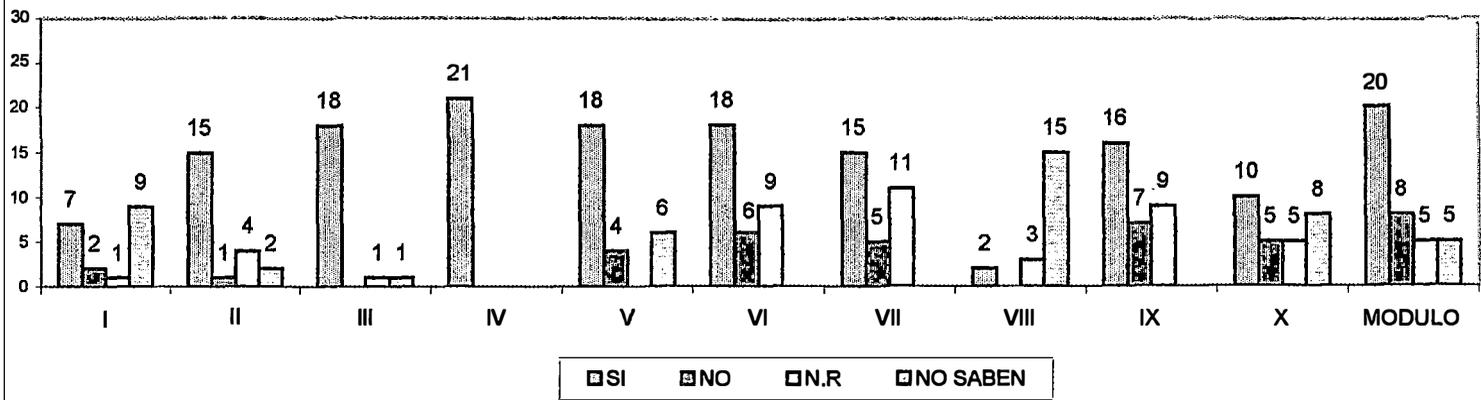
Por otra parte, el 15.8% dice ni saber sobre el interrogante. (Ver tabla 9). En cuanto a la metodología utilizada por los docentes los estudiantes consideran en un porcentaje del 57.9% que la metodología utilizada por los docentes de la facultad de Psicología facilita la comprensión y aplicabilidad de los contenidos abordados a través de las diferentes asignaturas, considerándolos como eficientes en muchos de los casos y generalmente adecuados de acuerdo a las temáticas abordadas. Un 13.4% de los encuestados específicamente 39 alumnos, manifiestan que las metodologías utilizadas no son las más adecuadas, ya que no permiten la comprensión de los temas tratados. Quienes se encuentran vivenciando las experiencias de los primeros VIII semestre consideran

TABLA 9. ¿CREE USTED QUE EL CURRÍCULO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA SE HA IDO ADAPTANDO A LAS DIVERSAS CIRCUNSTANCIAS CIENTÍFICAS, SOCIALES, ECONÓMICAS PRESENTADAS POR LA SOCIEDAD COLOMBIANA?

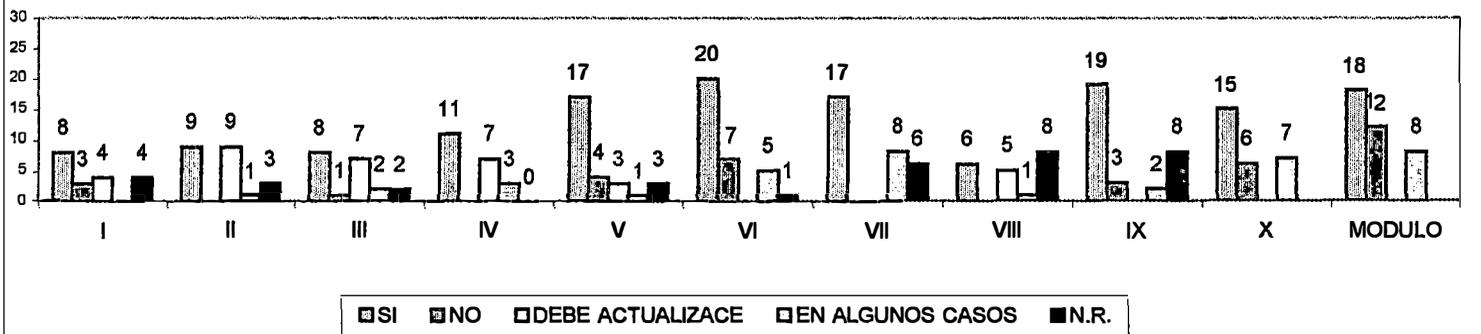
Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	7	2,4	15	5,1	18	6,2	21	7,2	18	6,2	18	6,2	15	5,1	2	0,7	16	5,5	10	3,4	20	6,8	160	55
NO	2	0,7	1	0,3					4	1,4	6	2,1	5	1,7			7	2,4	5	1,7	8	2,7	38	13
Indiferente. N-R	1	0,3	4	1,4	1	0,3					9	3,1	11	3,8	3	1	9	3,1	5	1,7	5	1,7	48	16
No saben	9	3,1	2	0,7	1	0,3			6	2,1					15	5,1			8	2,7	5	1,7	46	16
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	12,7	292	100
POR QUE?																								
Si, está actualizado y adaptado al medio.	5	1,7	11	3,8	14	4,8	14	4,8	14	4,8	16	5,5					16	5,5	5	1,7	15	5,1	110	38
Si, ofrece diferentes campos de acción.	2	0,7	3	1	2	0,7	6	2,1	3	1	2	0,7							3	1	12	4,1	33	11
No, le falta adaptabilidad al medio.	2	0,7	1	0,3					4	1,4	2	0,7	5	1,7			7	2,4	5	1,7	11	3,8	37	13
Si, está actualizado en algunas áreas.			1	0,3	2	0,7	1	0,3	1	0,3									2	0,7			7	2,4
No es un programa actualizado.							3	1	2	0,7	4	1,4											9	3,1
Si, se tiene en cuenta la necesidad del estud.													0	5,1									5	1,7
Si, esta adaptado, se han corregido errores.													0	10,3	2	0,7							12	4,1

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

GRAFICA 5.
CREE USTED QUE EL CURRÍCULO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA SE HA IDO ADAPTANDO A LAS DIVERSAS CIRCUNSTANCIAS CIENTÍFICAS, SOCIALES, ECONÓMICAS PRESENTADAS POR LA SOCIEDAD COLOMBIANA?



GRAFICA 6.
EXISTE COHERENCIA ENTRE LOS CONTENIDOS TRATADOS Y LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS EN DIFERENTES ASIGNATURAS?



que la metodología utilizada es eficiente en algunos casos mientras que en otros no. estudiantes de VI semestre consideran en un 2.05% que la metodología no permite la comprensión y asimilación de los temas importantes para la formación profesional. Estudiantes de VII a X consideran que la metodología utilizada por los docentes deben ser mejoradas y actualizadas. Vale la pena resaltar la opinión de los estudiantes de IX, X y módulos quienes por su condición de estudiantes de formación con respecto al ciclo de énfasis y egresados consideran que las metodologías utilizadas por los docentes son buenas y eficientes. (Véase tabla 10).

Igualmente el 50.7% de los encuestados específicamente 148 estudiantes de los 292 evaluados, manifiestan que existe coherencia entre los contenidos tratados y las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en las diferentes asignaturas, facilitando así la asimilación, comprensión y aprendizaje de los demás temas. Otros por su parte, el 12.3% opinan que tanto las metodologías como los temas abordados en el plan de estudio deben ser actualizados. (Véase tabla 11).

TABLA 10. ¿EN GENERAL LA METODOLOGIA UTILIZADA POR LOS DOCENTES DEL PROGRAMA PERMITE LA COMPRESION Y APLICABILIDAD DE LOS CONTENIDOS? ¿PORQUÉ?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
SI	7	2,4	12	4,1	10	3,4	15	5,1	19	6,5	17	5,8	10	3,4	8	2,7	15	5,1	25	8,6	31	11	169	58	
NO											6	2,1	5	1,7	8	2,7	12	4,1	2	0,7	6	2,1	39	13	
En algunos casos.	8	2,7	10	3,4	7	2,4	6	2,1	6	2,1	10	3,4	11	3,8							1		59	20	
Indiferente. N-R.	4	1,4			3	1			3	1			5	1,7	4	1,4	5	1,7	1	0,3			0	25	8,6
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100	
POR QUE?																									
Generalmente son adecuadas.	1	0,3	4	1,4	1	0,3	1	0,3	6	2,1	11	3,8	10	3,4			9	3,1	22	7,5	17		82	28	
Son eficientes.	6	2,1	8	2,7	9	3,1	14	4,8	13	4,5	6	2,1			8	2,7	6	2,1	3	1	14		87	30	
En algunos casos es eficiente, otros no.	8	2,7	10	3,4	7	2,4	6	2,1	6	2,1	10	3,4	11	3,8							1		59	20	
No permite la comprensión de los temas.											6	2,1											6		
No, se debe mejorar y actualizar la metodolog.													5	1,7	8	2,7	12	4,1	2	0,7			27	9,2	

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

TABLA 11. ¿EXISTE COHERENCIA ENTRE LOS CONTENIDOS TRATADOS Y LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS UTILIZADAS EN DIFERENTES ASIGNATURAS?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	8	2,7	9	3,1	8	2,7	11	3,8	17	5,8	20	6,8	17	5,8	6	2,1	19	6,5	15	5,1	18	6,2	148	51
NO	3	1			1	0,3			4	1,4	7	2,4					3	1	6	2,1	12	4,1	36	12
Deben Actualizarse.	4	1,4	9	3,1	7	2,4	7	2,4	3	1					5	1,7							35	12
En algunos casos.			1	0,3	2	0,7	3	1	1	0,3	5	1,7	8	2,7	1	0,3	2	0,7	7	2,4	8	2,7	38	13
Indiferente -N.R.	4	1,4	3	1	2	0,7	0	0	3	1	1	0,3	6	2,1	8	2,7	8	2,7					35	12
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

El 47.3% correspondiente a 138 alumnos, considera que los docentes si orientan a los estudiantes sobre dónde, cómo buscar y cómo hacer uso adecuado del material bibliográfico requerido para el desarrollo integral de sus asignaturas. Mientras que el 8.22% considera que no lo hace. El 28.8% considera que sólo algunos docentes realizan esta orientación. (Véase tabla 12).

En cuanto al tratamiento interdisciplinario el plan de estudio da a algunas temáticas, el 39% de los evaluados específicamente 114 estudiantes consideran que sí se da esta interdisciplinariedad, considerando en muchos casos que este proceso es fundamental para el aprendizaje y asimilación de conceptos permitiendo la relación con otras ciencias. Es importante destacar al opinión característica de los estudiantes de X y módulos los cuales afirman que la interdisciplinariedad se da completamente en el programa. Esta opinión toma validez si se tiene en cuenta el soporte basado en las experiencias vividas a lo largo de los semestres. El 45.9% de la muestra no contesta lo cual permite deducir que no comprende claramente la interdisciplinariedad del programa o no sabe que significa este término. (Ver tabla 13).

TABLA 12. ¿EN GENERAL LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA ORIENTAN A LOS ESTUDIANTES SOBRE DONDE, COMO BUSCAR Y HACER USO ADECUADO DEL MATERIAL BIBLIOGRAFICO REQUERIDO PARA EL DESARROLLO DE SUS ASIGNATURAS?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	5	1,7	15	5,1	16	5,5	15	5,1	16	5,5	18	6,2	15	5,1	1	0,3	16	5,5	7	2,4	14	4,8	138	47
NO	2	0,7			1	0,3			1	0,3	3	1	4	1,4	2	0,7	3	1			8	2,7	24	8,2
En algunos casos.	7	2,4	5	1,7	3	1	5	1,7	7	2,4	7	2,4	8	2,7	8	2,7	11	3,8	18	6,2	5	1,7	84	29
Sólo bibliografía, no orientación.	1	0,3					1	0,3	2	0,7													4	1,4
Indiferente -N.R.	4	1,4	2	0,7					2	0,7	5	1,7	4	1,4	9	3,1	2	0,7	3	1	11	3,6	42	14
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

TABLA 13. ¿EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD LE DA TRATAMIENTO INTERDISCIPLINARIO A ALGUNAS TEMATICAS?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
SI	6	2,1	8	2,7	4	1,4	8	2,7	6	2,1	17	5,8	12	4,1	8	2,7	7	2,4	19	6,5	19	6,5	114	39		
NO	4	1,4	4	1,4	8	2,7	13	4,5	8	2,7			3	1					3	1	1	0,3	44	15		
Indiferente- N.R.	9	3,1	10	3,4	8	2,7			0	0	14	4,8	16	5,5	16	5,5	12	4,1	25	8,6	6	2,1	18	6,2	134	46
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100		
POR QUE?																										
Es fundamental para el aprendizaje.	3	1	6	2,1	4	1,4	6	2,1	4	1,4			6	2,1					8	2,7	10	3,4	47	16		
No especifican porqué nó.	4	1,4	4	1,4	8	2,7	13	4,5	8	2,7			3	1					3	1			43	15		
Sí, porque permiten la relación con otras discip.	3	1	2	0,7			2	0,7	2	0,7	17	5,8	6	2,1	8	2,7	7	2,4	11	3,8	9	3,1	67	23		

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

Al evaluar la correspondencia entre la metodología utilizada por los docentes y la forma como estos evalúan a los estudiantes, el 63% de los sujetos evaluados afirmó que si existe esta correspondencia; la cual habla del buen desempeño docente y el adecuado manejo de las metodologías que son enriquecidas por ellos mismos. (Ver tabla 14).

Con respecto a la forma de evaluar de los docentes, el 49.7% equivalente a 145 estudiantes manifiestan que los docentes si evalúan la asimilación de conocimientos privilegiando el análisis, la síntesis, la aplicación, evaluación y solución de problemas. Los estudiantes de VIII y IX semestre en una mínima proporción con respecto al total de la muestra consideran que con esta estrategia de evaluación los docentes facilitan el desarrollo de capacidades básicas en el estudiante. El 8.22% opina lo contrario, considerando que esta evaluación no se da. Otros estudiantes consideran que si hay evaluación, pero los métodos son muy antiguos y ortodoxos. (Ver tabla 15).

Entre las actividades que permanentemente se realizan para evaluar a los estudiantes están: Talleres, estudio de casos, exámenes, ensayos, dinámicas, entre otros; los cuales buscan desarrollar las destrezas simples

TABLA 14. ¿EXISTE CORRESPONDENCIA ENTRE LA METODOLOGIA UTILIZADA POR LOS DOCENTES PARA TRABAJAR Y LA FORMA COMO SE EVALUA?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	12	4,1	17	5,8	11	3,8	15	5,1	17	5,8	18	6,2	23	7,9	10	3,4	15	5,1	26	8,9	20	6,8	184	63
NO					1	0,3			4	1,4	5	1,7	2	0,7	2	0,7	3	1	2	0,7	5	1,7	24	8,2
Algunas veces la hay.	3	1	3	1	6	2,1	5	1,7	3	1	5	1,7	3	1			4	1,4					32	11
Indiferente- N.R.	4	1,4	2	0,7	2	0,7	1	0,3	4	1,4	5	1,7	3	1	8	2,7	10	3,4			13	4,5	52	18
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

TABLA 15. ¿CONSIDERA USTED QUE LOS DOCENTES EVALUAN LA ASIMILACION DE LOS CONOCIMIENTOS DE SUS ASIGNATURAS PRIVILIGIANDO EL ANALISIS, LA SINTESIS, LA APLICACION, LA EVALUACION Y SOLUCION DE PROBLEMAS?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
SI	9	3,1	11	3,8	14	4,8	17	5,8	17	5,8	13	4,5	12	4,1			5		25	8,6	22	7,5	145	50	
NO					1	0,3	1		3	1	5	1,7	6	2,1	1	0,3	7	2,4		0				24	8,2
Algunas veces la hay.	5	1,7	8	2,7	2	0,7	2	0,7	6	2,1	8	2,7	10	3,4					2	0,7	10	3,4	53	18	
Indiferente- N.R.	5	1,7	3	1	3	1	1	0,3	2	0,7	7	2,4	3	1	7	2,4	10	3,4	1	0,3	6	2,1	48	16	
Evaluándolo, buscan el dlo. De capacidades.															8	2,7	9	3,1					17	5,8	
Evaluán, pero utilizan métodos muy antiguos.															4	1,4	1	0,3					5	1,7	
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	6,8	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	9,2	28	9,6	38	13	292	100	

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

y complejas del pensamiento como son: Observar, comparar, analizar, evaluar, etc.

En lo relacionado con la participación de los docentes en las orientaciones y evaluaciones del programa de Psicología, el 35.6% específicamente 104 estudiantes de los 292 evaluados, consideran que conocen la participación de los docentes en este aspecto, pero no argumentan sus respuestas. Otro porcentaje mayor el 41.4% manifiesta que no existe participación alguna de los docentes en las orientaciones y evaluaciones del programa de Psicología. (Ver tabla 16).

En cuanto a la participación de los estudiantes, el 50% de los alumnos manifiesta que no existe su participación en las orientaciones y evaluaciones del programa. En su defecto el 25.3% opina que si son tenidos en cuenta. El 24.3% no responde. (Ver tabla 17).

Es importante desatacar que semestralmente el programa realiza evaluaciones al desempeño docente cuyas evaluaciones son realizadas por los estudiantes.

TABLA 16. ¿CONOCE USTED SI LOS PROFESORES TIENEN PARTICIPACION EN LAS ORIENTACIONES Y EVALUACIONES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	1	0,3	4	1,4	14	4,8	9	3,1	5	1,7	10	3,4	7	2,4	8	2,7	7	2,4	19	6,5	20	6,8	104	36
NO	13	4,5	7	2,4	6	2,1	6	2,1	20	6,8	16	5,5	16	5,5	8	2,7	4	1,4	9	3,1	16	5,5	121	41
Indiferente. N-R	5	1,7	11	3,8			6	2,1	3	1	7	2,4	8	2,7	4	1,4	21	7,2	0	0	2	0,7	67	23
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100
No Justifican respuesta.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

TABLA 17. ¿CONOCE USTED SI LOS ESTUDIANTES TIENEN PARTICIPACION EN LAS ORIENTACIONES Y EVALUACIONES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGIA?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	2	0,7	7	2,4	4	1,4	5	1,7	3	1	4	1,4	6	2,1	3	1	3	1	15	5,1	22	7,5	74	25
NO	11	3,8	5	1,7	15	5,1	11	3,8	23	7,9	20	6,8	17	5,8	13	4,5	8	2,7	12	4,1	12	4,1	147	50
Indiferente. N-R	6	2,1	10	3,4	1	0,3	5	1,7	2	0,7	9	3,1	8	2,7	4	1,4	21	7,2	1	0,3	4	1,4	71	24
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100
No Justifican respuesta.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

En lo referente a las actividades de apoyo educativo a estudiantes, el 31.2% considera que el programa de Psicología si ejecuta programas dirigidos al apoyo de estudiantes con dificultades académicas. Mientras que el 37% opina lo contrario. (Ver tabla 18). El 31.8% no responde. Dentro de estas actividades se destaca principalmente el Proyecto de Crecimiento Personal y cada uno de sus subproyectos, así como la labor de Bienestar Universitario.

Los recursos bibliográficos de una institución son herramientas de apoyo importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto deben ser seleccionados por la comunidad educativa que va hacer uso de ellos. Frente a esto, el 50.3% de la población encuestada considera que los docentes participan en la selección de textos y materiales bibliográficos; es decir, que se le da cumplimiento a cabalidad a una de las políticas planteadas por el proyecto educativo, la cual sostiene que “Los coordinadores, docentes y estudiantes permanentemente estarán sugiriendo los textos especializados y la obras generales que sean de interés para el desarrollo de la función docente e investigativa”³⁰. Por el

³⁰ Ibid., p.40

TABLA 18. ¿CONOCE USTED SI EN EL PROGRAMA SE LLEVAN A CABO ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE APOYO A ESTUDIANTES CON DIFICULTADES ACADEMICAS?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	2	0,7	7	2,4	10	3,4	7	2,4	7	2,4	9	3,1	0	0	5	1,7	7	2,4	17	5,8	20	6,8	91	31
NO	13	4,5	5	1,7	7	2,4	14	4,8	14	4,8	9	3,1	6	2,1	6	2,1	14	4,8	8	2,7	12	4,1	108	37
Indiferente. N-R	4	1,4	10	3,4	3	1			7	2,4	15	5,1	25	8,6	9	3,1	11	3,8	3	1	6	2,1	93	32
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

contrario el 30.8% considera que los docentes no participan en la selección de material bibliográfico. (Véase tabla 19).

A lo largo de esta investigación la labor del cuerpo docente ha sido exaltada por los estudiantes, es así como el 39% de los encuestados considera que las evaluaciones que realizan los docentes a sus estudiantes se caracterizan por la transparencia y equidad; argumentando que estos poseen buenos criterios y mucha objetividad a la hora de evaluar los conocimientos. Por otra parte el 16.6% considera que no realizan evaluaciones objetivas. Y el 49.3% de los encuestados no respondieron al interrogante. (Véase tabla 20).

La facultad de Psicología en su constante propósito de alcanzar la calidad en sus procesos, no sólo cuenta con un excelente cuerpo docente, sino con un plan de estudio bien estructurado; el cual a través de su ciclo de formación prepara al estudiante en el campo psicológico, en el campo de fundamentación e investigación científica y el socio-humanístico (Ciclo Básico). Ya que para el proyecto educativo se requiere de aportes y logros interdisciplinarios que abarcan casi todas las ciencias del saber. Por todo esto el plan de estudio tienen en cuenta las investigaciones

TABLA 19. ¿EN EL PROGRAMA LOS DOCENTES PARTICIPAN EN LA SELECCION DE TEXTOS Y MATERIALES BIBLIOGRAFICOS?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	4	1,4	12	4,1	14	4,8	15	5,1	9	3,1	16	5,5	17	5,8	10	3,4	17	5,8	18	6,2	15	5,1	147	50
NO	15	5,1	7	2,4	5	1,7	5	1,7	17	5,8	11	3,8	12	4,1	7	2,4	3	1			8	2,7	90	31
Indiferente. N-R			3	1	1	0,3	1	0,3	2	0,7	6	2,1	2	0,7	3	1	12	4,1	10	3,4	15	5,1	55	19
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

TABLA 20. ¿LAS EVALUACIONES QUE REALIZAN LOS DOCENTES SE CARACTERIZAN POR SU TRANSPARENCIA Y EQUIDAD? SI _____ NO _____ ¿PORQUÉ?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	5	1,7	14	4,8	12	4,1	12	4,1	12	4,1	12	4,1	10	3,4	5	1,7	2	0,7	11	3,8	19	6,5	114	39
NO	5	1,7	2	0,7	3	1	3	1	3	1	2	0,7	9	3,1	3	1	2	0,7			2	0,7	34	12
Indiferente. N-R	9	3,1	6	2,1	5	1,7	6	2,1	13	4,5	19	6,5	12	4,1	12		28	9,6	17	5,8	17	5,8	144	49
TOTALES.	19	6,8	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	2,7	32	11	28	9,6	38	13	292	100
PORQUE?																								
Si, poseen buenos criterios de evaluación.	3	1	5	1,7	8	2,7	11	3,8	8	2,7	12	4,1	10	3,4	5	3,8	2	0,7	10	3,4	18	6,2	92	161
Si, son objetivos al evaluar.	2	4	9	3,1	4	1,4	1	0,3	4	1,4									1	0,3	1	0,3	22	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

TABLA 21. ¿CONOCE USTED SI EL PROGRAMA INCORPORA EN EL CURRÍCULO LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS A NIVEL LOCAL, REGIONAL, NACIONAL E INTERNACIONAL? ¿CÓMO SE INCORPORA?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	10	3,4	13	4,5	9	3,1	12	4,1	10	3,4	7	2,4	14	4,8	13	4,5	8	2,7	6	2,1	18	6,2	120	41
NO	6	2,1	5	1,7	8	2,7	4	1,4	11	3,8	15	5,1	6	2,7	2	0,7	17	5,8	14	4,8	12	4,1	102	35
Indiferente. N-R	3	1	4	1,4	3	1	5	1,7	7	2,4	11	3,8	9	3,1	5	1,7	7	2,4	8	2,7	8	2,7	70	24
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100
COMO SE INCORPORA?																								
Reestructurando el Programa			3	1	2	0,7	2	0,7	2	0,7	3	1	5	1,7	4	1,4	3	1			17	5,8	41	14
Dándola mayor intensidad horaria	7	2,4	4	1,4	6	2,1	8	2,7	7	2,4	2	0,7	5	1,7	9	3,1	5	1,7	6	2,1	1	0,3	60	21
Ampliando el material bibliográfico.	3	1	6	2,1	1	0,3	2	0,7	1	0,3	2	0,7	4	1,4									19	6,5

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

realizadas a nivel local, regional, nacional e internacional, con el fin de enriquecer el programa. Afirmación con la que el 41.1% de los encuestados estuvo de acuerdo. El 34.9% de los estudiantes evaluados opinan lo contrario. (Véase tabla 21).

De igual forma el 41.4% de los estudiantes considera que en el programa se abren espacios de discusión referentes al tema de la investigación. Ya que el programa no sólo se limita a tener presente las diferentes investigaciones, sino que abre espacio en las asignaturas y a través de las jornadas científico-académicas en donde se dan a conocer las líneas de investigación actuales. Estos espacios son catalogados por los estudiantes como buenos y productivos. Por el contrario el 31.2% de la muestra considera que no se abren espacios de discusión relacionados con el tema de la investigación. (Ver tabla 22).

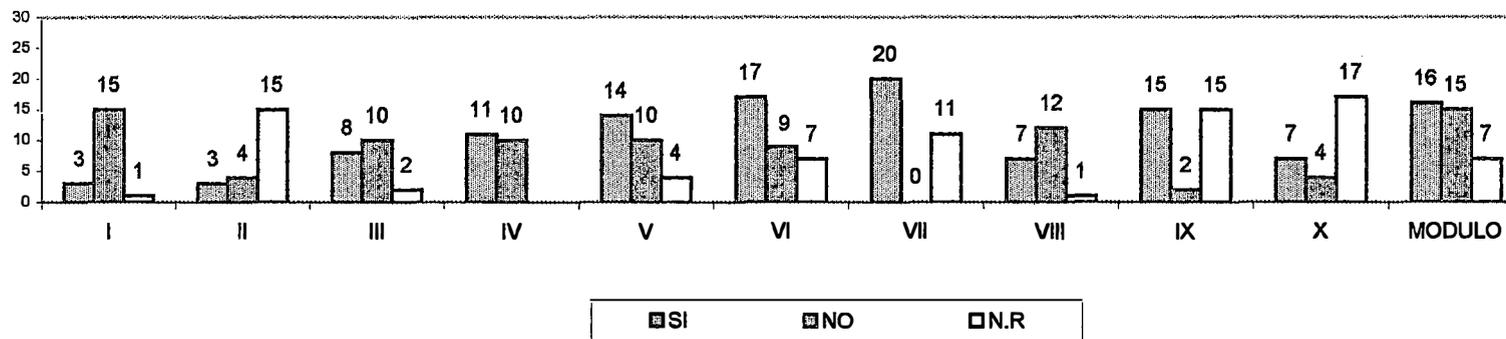
En lo concerniente a artículos e investigaciones propias de la facultad, los estudiantes consideran en un 33.6% que si se utilizan en el desarrollo del plan de estudios los temas y artículos de publicaciones realizadas en la Revista Psicogente así como los resultados de las investigaciones realizadas dentro y fuera de la universidad. Mientras que el 27.1%

TABLA 22. ¿EN EL PROGRAMA EXISTEN ESPACIOS DE DISCUSION REFERENTES AL TEMA DE LA INVESTIGACION?

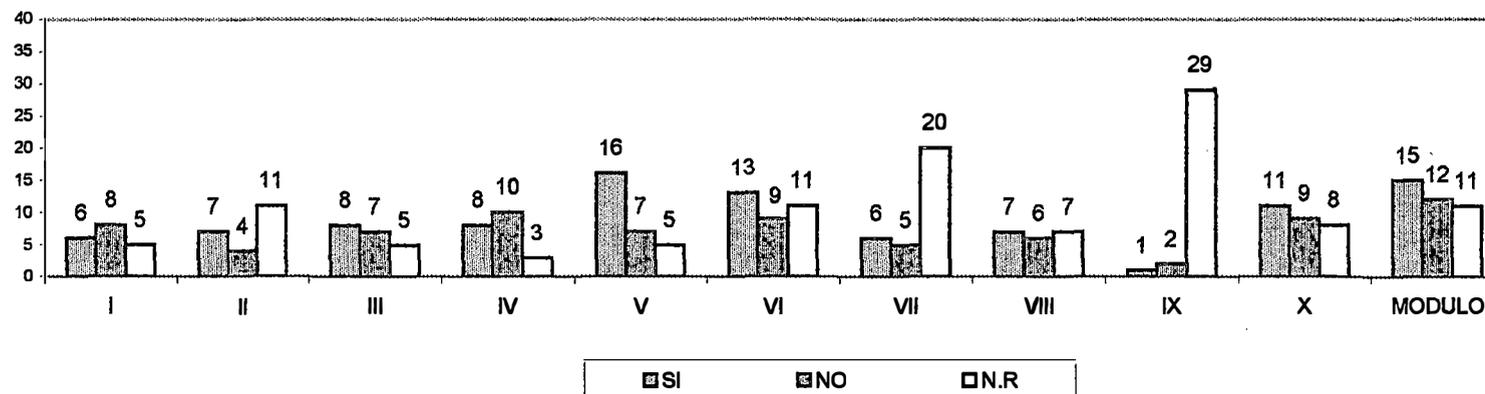
Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	3	1	3	1	8	2,7	11	3,8	14	4,8	17	5,8	20	6,8	7	2,4	15	5,1	7	2,4	16	5,5	121	41
NO	15	5,1	4	1,4	10	3,4	10	3,4	10	3,4	9	3,1	0	0	12	4,1	2	0,7	4	1,4	15	5,1	91	31
Indiferente. N-R	1	0,3	15	5,1	2	0,7			4	1,4	7	2,4	11	3,8	1	0,3	15	5,1	17	5,8	7	2,4	80	27
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100
Estos espacios de Discusión son productivos y facilitan la comprensión y actualización de los temas curriculares?																								
SI, son buenos y productivos.	1	0,3	3	1	7	2,4	8	2,7	2	0,7	4	1,4	10	3,4	10	3,4	15	5,1	20	6,8	35	12	115	39
Indiferente. N-R	18	6,2	19	6,5	13	4,5	13	4,5	26	8,9	29	9,9	21	7,2	10	3,4	17	5,8	8	2,7	3	1	177	61

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

GRAFICA 13.
EN EL PROGRAMA EXISTEN ESPACIOS DE DISCUSION REFERENTES AL TEMA DE LA INVESTIGACION?



GRAFICA 14
SE UTILIZA EN EL DESARROLLO DEL PLAN DE ESTUDIOS LOS TEMAS Y ARTICULOS DE PUBLICACIONES (REVISTA PSICOGENE Y OTRAS) Y LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS DENTRO Y FUERA DE LA INSTITUCION



considera que estos aspectos no son tenidos en cuenta en las asignaturas que hacen parte del programa de psicología. Muchos, consideran que estos temas, artículos e investigaciones se utilizan como fuentes bibliográficas para sus propios trabajos de investigación y como una guía u orientación para la puesta en marcha de muchos de sus proyectos. El 39.4% no opina al respecto. (Véase tabla 23).

Otra estrategia del Proyecto Educativo para contribuir a la formación integral del estudiante, son las actividades académicas y culturales promovidas por la facultad. Las cuales fueron exaltadas por el 35.3% de los estudiantes, entre las cuales mencionaron: El Programa de Crecimiento Personal, las jornadas científico-académicas, las olimpiadas bolivarianas y los seminarios-talleres. Cuyas actividades son medios que permiten la participación, formación y desarrollo de habilidades de los futuros psicólogos. Un 33.9% opina que no existen en el programa de Psicología actividades académicas y culturales distintas de la docencia y la investigación. (Ver tabla 24).

En lo concerniente a los recursos didácticos y bibliográficos utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, el Proyecto

TABLA 23. ¿SE UTILIZA EN EL DESARROLLO DEL PLAN DE ESTUDIOS LOS TEMAS Y ARTICULOS DE PUBLICACIONES (REVISTA PSICOGENE Y OTRAS) Y LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS DENTRO Y FUERA DE LA INSTITUCION?

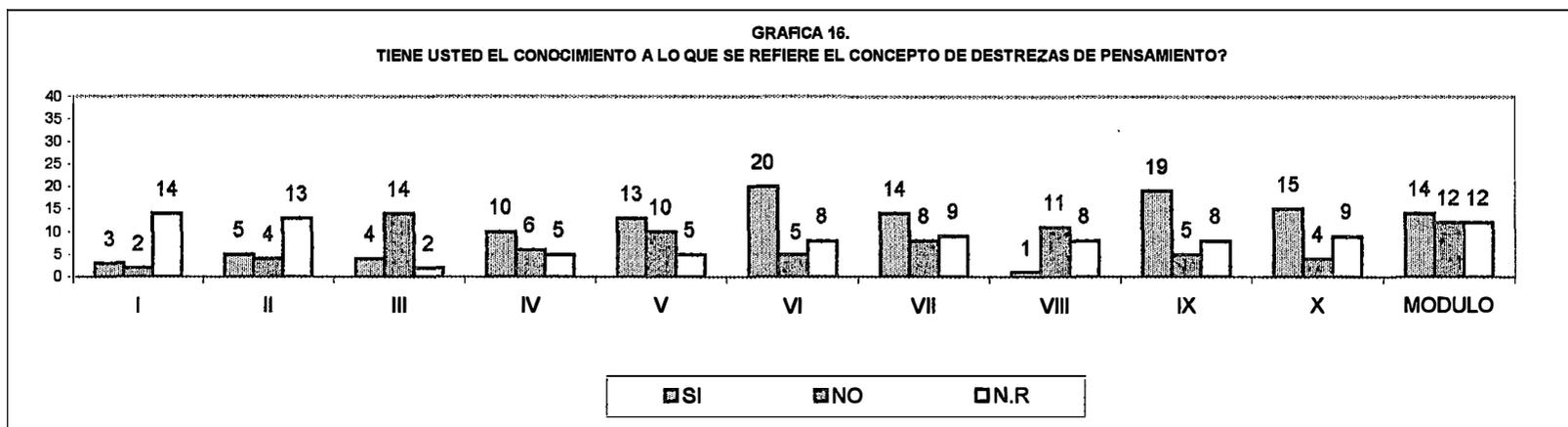
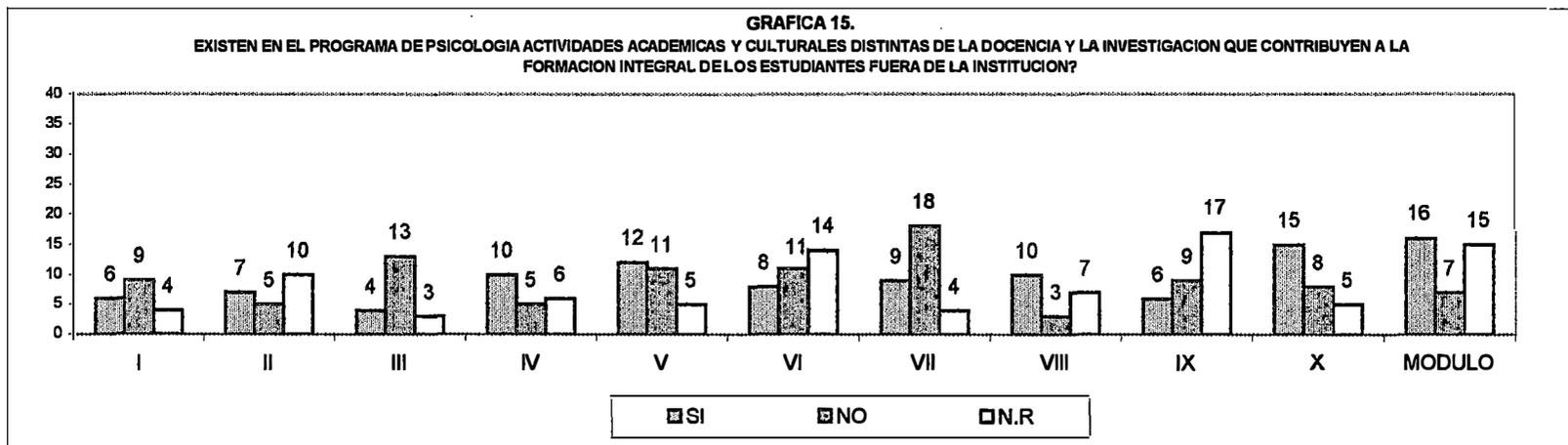
Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	6	2,1	7	2,4	8	2,7	8	2,7	16	5,5	13	4,5	6	2,1	7	2,4	1	0,3	11	3,8	15	5,1	98	34
NO	8	2,7	4	1,4	7	2,4	10	3,4	7	2,4	9	3,1	5	1,7	6	2,1	2	0,7	9	3,1	12	4,1	79	27
Indiferente. N-R	5	1,7	11	3,8	5	1,7	3	1	5	1,7	11	3,8	20	6,8	7	2,4	29	9,9	8	2,7	11	3,8	115	39
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11,3	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100
Por qué?																								
Se utilizan como consulta bibliográfica.	3	1	5	1,7	6	2,1	7	2,4	4	1,4	11	3,8	6	2,1	6	2,1	1	0,3	6		3	1	58	20
No justifican la respuesta.	8	2,7	4	1,4	7	2,4	10	3,4	7	2,4	9	3,1	5	1,7	6	2,1	2	0,7	9	3,1	12	4,1	79	27
Si, en algunas asignaturas.	3	1	2	0,7	2	0,7	1	0,3	12	4,1	2	0,7	0	0	1	0,3			5	1,7	15	5,1	43	15

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

TABLA 24. ¿EXISTEN EN EL PROGRAMA DE PSICOLOGIA ACTIVIDADES ACADEMICAS Y CULTURALES DISTINTAS DE LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACION QUE CONTRIBUYEN A LA FORMACION INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES? FUERA DE LA INSTITUCION?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	6	2,1	7	2,4	4	1,4	10	3,4	12	4,1	8	2,7	9	3,1	10	3,4	6	2,1	15	5,1	16	5,5	103	36
NO	9	3,1	5	1,7	13	4,5	5	1,7	11	3,8	11	3,8	18	6,2	3	1	9	3,1	8	2,7	7	2,4	99	34
Indiferente. N-R	4	1,4	10	3,4	3	1	6	2,1	5	1,7	14	4,8	4	1,4	7	2,4	17	5,8	5	1,7	15	5,1	90	31
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100
Cuales?																								
El programa de Crecimiento Personal.	3	1	2	0,7	0	0	5	1,7	6	2,1	2	0,7	0	0	4	1,4	3	1	12	4,1	12	4,1	49	17
Jornada Científico académica.	3	1	5	1,7	4	1,4	5	1,7	6	2,1	6	2,1	3	1	6	2,1	1	0,3	3	1	4	1,4	46	16
Olimpiadas Bolivarianas y otras actividades.													6	2,1			2	0,7						

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.



Educativo le da autonomía los docentes para elaborar material de apoyo que procure el desarrollo de las asignaturas. Cuya labor es reconocida y elogiada por el 55.5% de los estudiantes. Mientras que el 21.9% opina lo contrario. (Ver tabla 25). A la hora de evaluar la calidad de estos materiales, el 18.2% de los estudiantes los considera excelentes, el 42.5% buenos, el 11.6% regulares y sólo el 9.93% insuficiente. (Ver tablas 26, 27 y 28).

La encuesta permitió abordar la temática de Destrezas del Pensamiento. En este aspecto el 40.4% manifiesta que tiene conocimiento acerca del concepto a que hace referencia esta variable, sugiriendo un 34.9% que este aspecto se refiere a la capacidad de crear conocimientos para solucionar problemas y adaptarse al medio. Por otra parte, el 27.7% de los evaluados, manifiesta no conocer la temática en cuestión. El 31.8% no responde; el 2.5% de quienes corroboraron inicialmente que si sabían a que hace referencia este término, no saben a ciencia cierta como definirlo. Sobresale el alto porcentaje de estudiantes, específicamente 145 de los 292 evaluados, que desconocen la definición de este concepto. Hay quienes definen que existen destrezas de pensamiento simples y complejas, sobresaliendo en este tipo de respuestas, el alto porcentaje de los estudiantes de X y módulo. Otros por su parte el 12.7%,

TABLA 25. ¿EN GENERAL LOS DOCENTES ELABORAN MATERIAL DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE SUS ASIGNATURAS?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	6	2,1	16	5,5	15	5,1	14	4,8	19	6,5	16	5,5	14	4,8	8	2,7	20	6,8	14	4,8	20	6,8	162	55
NO	3	1	2	0,7	4	1,4	2	0,7	5	1,7	9	3,1	8	2,7	7	2,4	4	1,4	8	2,7	12	4,1	64	22
Indiferente. N-R	10	3,4	4	1,4	1	0,3	5	1,7	4	1,4	8	2,7	8	2,7	5	1,7	8	2,7	6	2,1	6	2,1	65	22
No todos lo hacen.													1	0,3										
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

TABLA 26. ¿LA CALIDAD DE ESTOS MATERIALES ELABORADOS POR LOS DOCENTES ES?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Excelente	3	1	7	2,4	3	1	4	1,4	3	1	5	1,7	2	0,7	1	0,3	2	0,7	11	3,8	12	12	53	18
Bueno	4	1,4	10	3,4	10	3,4	10	3,4	15	5,1	13	4,5	15	5,5	6	2,1	20	6,8	6	2,1	14	14	124	42
Regular	1	0,3	1	0,3	2	0,7	1	0,3	5	1,7	5	1,7	2	0,7	3	1			3	1	11	11	34	12
Insuficiente			1	0,3	2	0,7	1	0,3	4	1,4	4	1,4	9	3,1	3	1	1	0,3	3	1	1	0,7	29	9,9
Indiferente . N-R	11	3,8	3	1	3	1	5	1,7	1	0,3	6	2,1	2	0,7	7	2,4	9	3,1	5	1,7			52	18
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	37	292	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

TABLA 27. ¿TIENE USTED EL CONOCIMIENTO A LO QUE SE REFIERE EL CONCEPTO DE DESTREZAS DE PENSAMIENTO?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	3	1	5	1,7	4	1,4	10	3,4	13	4,5	20	6,8	14	4,8	1	0,3	19	6,5	15	5,1	14	4,8	118	40
No	2	0,7	4	1,4	14	4,8	6	2,1	10	3,4	5	1,7	8	2,7	11	3,8	5	1,7	4	1,4	12	4,1	81	28
Indiferente . N-R	14	4,8	13	4,5	2	0,7	5	1,7	5	1,7	8	2,7	9	3,1	8	2,7	8	2,7	9	3,1	12	4,1	93	32
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

TABLA 28. ¿DEFINA EL CONCEPTO QUE TIENE DE DESTREZAS DEL PENSAMIENTO?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Capacidad de crear conocimientos para solucionar problemas y adaptarse al medio.	3	11	3,8	8	2,7	10	3,4	13	4,5	12	4,1					2	0,7	11	3,8	12	4,1	20	6,8	102	35
No saben													3	1	3	1								6	2,1
otros										9	3,1	11	3,8					4	1,4	3	1	12	4,1	39	13
Indiferente N.R	16	5,5	11	3,8	12	4,1	11	3,8	15	5,1	12	4,1	17	5,8	15	5,1	17	5,8	13	4,5	6	2,1	145	50	
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100	

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

consideran que escribir, pensar y leer, son las destrezas de pensamiento que conocen. Aunque hay quienes no saben o no conocen cuales son las destrezas de pensamiento, se resalta que el 51.4% de los evaluados, es decir 150 estudiantes no responden a este interrogante, así, que este concepto “destrezas del pensamiento” no es claro para el común de los estudiantes del programa de Psicología, ya que más del 50% de los encuestados así lo corrobora. A pesar de ello estas destrezas son promovidas diariamente en cada jornada académica ya que las metodologías utilizadas exigen el desarrollo de actividades que requieren el potencial cognoscitivo del estudiante, esto es corroborado por el 30% de los estudiantes, los cuales consideran que las destrezas del pensamiento si son desarrolladas en las asignaturas. (Véanse Tablas 29 y 30).

Otro concepto de mucha importancia incluido en esta evaluación, hace referencia a las habilidades comunicativas. Ante el cual el 37.3% de los evaluados, manifiesta que habilidades como la expresión oral, lectura y escritura sí son desarrolladas en las diferentes asignaturas. El 2.05%, de los estudiantes de módulos consideran que no se permite su aplicación. El 5.82% de los alumnos correspondientes a II, III, IV, X y módulos,

TABLA 29. ¿ENUMERE LAS DESTREZAS DE PENSAMIENTO QUE CONOCE?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Destrezas simples y complejas.	4	1,4	7	2,4	2	0,7	2	0,7	9	3,1	9	3,1	11	3,8	2	0,7	7	2,4	21	7,2	15	5,1	89	30
Escribir, pensar y leer.	2	0,7	2	0,7	3	1	6	2,1	5	1,7							7	2,4			12	4	37	13
No saben													5	1,7	1	0,3							6	2,1
Otros									7	2,4	3	1											10	3,4
Indiferente N.R	13	4,5	13	4,5	15	5,1	13	4,5	7	2,4	21	7,2	15	5,1	17	5,8	18	6,2	7	2,4	11	3,8	150	51
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

TABLA 30. ¿CREE USTED QUE ESTAS DESTREZAS DE PENSAMIENTO SON DESARROLLADAS EN LAS ASIGNATURAS?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	5	1,7	7	2,4	4	1,4	9	3,1	8	2,7	7	2,4	9	3,1	5	1,7	4	1,4	2	0,7	28	9,6	88	30
No saben	3	1	2	0,7																	10	3,4	15	5,1
Indiferente N.R	11	3,8	13	4,5	16	5,5	12	4,1	20	6,8	26	8,9	22	7,5	15	5,1	28	9,6	26	8,9			189	65
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

considera que la expresión y fluidez verbal son las principales habilidades que se desarrollan en las diferentes asignaturas. (Véase la Tabla 31).

En lo referente al trabajo en grupo, los estudiantes en su gran mayoría el 47.9% manifiesta que si existen espacios donde se estimula el desarrollo de destrezas para el trabajo en grupo. Algunos consideran que sólo en algunas asignaturas se permite este tipo de actividades. El 27.4% considera que a través de las mesas redondas, talleres, trabajos en grupo y otras actividades, dentro de las asignaturas, se permite la aplicación y/o desarrollo de este tipo de habilidades grupales. (Véase Tabla 32.). De acuerdo a esto es acertado destacar que la estructura del programa a lo largo de la carrera propone una serie de actividades y espacios que permiten el pleno desarrollo de la individualidad y la interacción permanente, sobre todo propicia la adquisición de habilidades para la interacción grupal.

En lo relacionado con las destrezas del pensamiento, el 40.8% de los estudiantes opinan que éstas son trabajadas en las asignaturas a través de: Talleres, videos, exposiciones, trabajos personalizados, etc. Mientras que

TABLA 31. ¿RECONOCE USTED SI LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS DE EXPRESION ORAL, LECTURA Y ESCRITURA SON DESARROLLADAS EN LAS ASIGNATURAS?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	5	1,7	12	4,1	7	2,4	5	1,7	12	4,1	8	2,7	12	4,1	4	1,4	6	2,1	14	4,8	24	8,2	109	37
NO																					6	2,1	6	2,1
Indiferente N.R	14	4,8	10	3,4	13	4,5	16	5,5	16	5,5	25	8,6	19	6,5	16	5,5	26	8,9	14	4,8	8	2,7	177	61
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100
Cuales?																								
Todas, en algunas asignaturas solamente.	4	1,4	4	1,4	2	0,7	0	0	5	2,1	3	1	2	0,7	1	0,3	1	0,3	7	2,4	10	3,4	40	14
Expresión y Fluidez verbal.			4	1,4	5	1,7	4	1,4											3	1	1	0,3	17	5,8
Todas, a través de ensayos, talleres, lecturas	1	0,3	4	1,4			1	0,3	6	2,1	5	1,7	10	3,4	3	1	5	1,7	4	1,4	13	4,5	52	18

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

TABLA 32. ¿EN LAS ASIGNATURAS EXISTEN ESPACIOS DONDE SE TRABAJE EL DESARROLLO DE DESTREZAS PARA EL TRABAJO EN GRUPO?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
SI	5	1,7	16	5,5	7	2,4	10	3,4	16	5,5	9	3,1	11	3,6	8	2,7	10	3,4	22	7,5	26	8,9	140	48	
NO															2										
Indiferente N.R	14	4,8	6	2,1	13	4,5	11	3,8	12	4,1	24	8,2	20	6,6	10	3,4	22	7,5	6	2,1	12	4,1	150	51	
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,2	32	11	28	9,6	38	13	292	100	
Cuales?																									
Si, en algunas asignaturas.	1	0,3	7	2,4	3	1	2	0,7	7	2,4	3	1			7	2,4	2	0,7	7	2,4	20	6,8	59	20	
en Mesas redondas, talleres, tbo en grupo.	4	1,4	9	3,1	4	1,4	8	2,7	9	3,1	6	2,1	8	2,7	1	0,3	5	1,7	14	4,8	5	1,7	73	25	
Otras													3	1			3	1	1	0,3	1	0,3	8	2,7	

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

el 9.25% manifiesta que dependiendo de la metodología utilizada por el docente de la asignatura, así mismo se permite la aplicación y desarrollo de este concepto. (Véase tabla 33.)

Igualmente, sugiere el 43.8% que las habilidades comunicativas son desarrolladas por parte de los estudiantes, mediante exposiciones, talleres, mesas redondas, participación en clase, lecturas dirigidas. El 44.2% no respondió. (Véase Tabla 34).

La opinión de los estudiantes con respecto a este tipo de actividades que permiten el trabajo en grupo, en su gran mayoría es favorable, específicamente el 44.5%, opinión compartida por gran parte de los sujetos de la muestra. El 12.7% manifiesta no saber, y el 22.6% no responde. (Véase Tabla 35).

En lo referente a si el ciclo de exploración vocacional-ocupacional es suficiente en tiempo para el desarrollo claro y preciso de los campos de la Psicología, el 13.4% opinó que sí lo es, mientras que el 27.,7% opina lo contrario. Una misma proporción manifiesta no saber nada, mientras que el 28.4% no responde. (Véase Tabla 36). El Proyecto Educativo

TABLA 33. ¿CÓMO SE TRABAJAN LAS DESTREZAS DE PENSAMIENTO EN LAS ASIGNATURAS?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Talleres, videos, exposiciones, trabajos, etc.	7	2,4	12	4,1	7	2,4	12	4,1	13	4,5	9	3,1	10	3,4	2	0,7	10	3,4	18	6,2	19	6,5	119	41
No se Trabajan							3	1	1	0,3			3	1			3	1					10	3,4
Otros, de acuerdo a la metodología del docente.															5	1,7	1	0,3	5	1,7	16	5,5	27	9,2
Indiferente N.R	12	4,1	10	3,4	13	4,5	6	2,1	14	4,8	24	8,2	18	6,2	13	4,5	18	6,2	5	1,7	3	1	136	47
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

TABLA 34. ¿CÓMO SE TRABAJAN LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LAS ASIGNATURAS?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Exposiciones, Talleres, mesas redondas, participación en clase, lecturas dirigidas.	5	1,7	14	4,8	6	2,1	13	4,5	14	4,8	14	4,8	13	4,5	5	1,7	8	2,7	16	5,5	20	6,9	128	44
Otros	2	0,7	2	0,7	2	0,7	4	1,4	4	1,4			6	2,1	1	0,3	7	2,4	2	0,7	5	1,7	35	12
Indiferente N.R	12	4,1	6	2,1	12	4,1	4	1,4	10	3,4	19	6,5	12	4,1	14	4,8	17	5,8	10	3,4	13	4,5	129	44
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

TABLA 35. ¿QUE OPINION TIENE USTED ACERCA DE ESOS ESPACIOS DE TRABAJO EN GRUPO?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bueno	7	2,4	11	3,8	11	3,8	12	4,1	15	5,1	12	4,1	19	6,5	2	0,7	10	3,4	15	5,1	16	5,5	130	45
Regulares			2	0,7	1	0,3	2	0,7	2	0,7			2	0,7							6	2,1	15	5,1
No son adecuados											4	1,4	2	0,7	3	1	2	0,7	6	2,1	11	3,8	28	9,6
No saben	12	4,1	7	2,4	8	2,7	3	1	7	2,4													37	13
Otros							4	1,4	4	1,4					2	0,7	4	1,4	2	0,7			16	5,5
Indiferente N.R			2	0,7							17	5,8	8	2,7	13	4,5	16	5,5	5	1,7	5	1,7	66	23
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

TABLA 36. ¿EN EL CICLO DE EXPLORACION VOCACIONAL - OCUPACIONAL ES SUFICIENTE EL TIEMPO PARA EL DESARROLLO CLARO Y PRECISO DE LOS CAMPOS DE LA PSICOLOGIA?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
SI	1	0,3	3	1	3	1	4	1,4	4	1,4							2	0,7	4	1,4	18	6,2	39	13		
NO			2	0,7	1	0,3	3	1	8	2,7	8	2,7	10	3,4	6	2,1	16	5,5	15	5,1	12	4,1	81	28		
NO SABEN	18	6,2	13	4,5	16	5,5	13	4,5	15	5,1					2	0,7	2	0,7					0	0	79	27
Otros			2	0,7			1	0,3					5	1,7					2	0,7			0	0	10	3,4
Indiferente N.R			2	0,7					1	0,3	25	8,6	16	5,5	12	4,1	12	4,1	7	2,4	8	2,7	83	28		
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100		

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

otorga un semestre completo para el manejo de este ciclo, en él se desarrollan contenidos y prácticas referentes a los énfasis; “estas prácticas incluyen una intensidad de 45 horas a cada uno de los campos (Educativo, empresarial, clínico y social-político)”³¹.

Para el 46.9% de los encuestados, representado por 137 estudiantes, manifiesta que los temas seleccionados en el plan de estudio poseen la secuencia y pertinencia óptima para facilitar la formación profesional de los estudiantes de Psicología, aunque el 37% de los estudiantes que aunque son suficientes les falta profundización. El 26.4% por su parte opina lo contrario y en un mismo porcentaje no responde. (Remitirse a la tabla 37). El plan de estudio del programa de Psicología posee una secuencia que parte de las bases y orígenes de la Psicología, pasando por las etapas del desarrollo humano, las implicaciones biológicas de la conducta hasta llegar al abordaje de las patologías en todos los campos de acción del ser humano. Cuyos contenidos son propios de la ciencia psicológica y permiten la formación profesional del psicólogo.

³¹ Ibid., p.36

TABLA 37. ¿CREE USTED QUE LOS TEMAS SELECCIONADOS EN EL PLAN DE ESTUDIO POSEEN LA SECUENCIA PERTINENTE Y OPTIMA PARA SU FORMACION PROFESIONAL? SI ___ NO ___ CUALES?

Indicadores de Respuesta	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		Módulo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	10	3,4	19	6,5	10	3,4	12	4,1	12	4,1	10	3,4	9	3,1	4	1,4	12	4,1	14	4,8	25	8,6	137	47
NO	2	0,7	3	1	7	2,4	8	2,7	11	3,8	17	5,8					7	2,4	10	3,4	12	4,1	77	26
Indiferente N.R	7	2,4			3	1	1	0,3	5	1,7	6	2,1	22	7,5	16	5,5	13	4,5	4	1,4	1	0,3	78	27
TOTALES.	19	6,5	22	7,5	20	6,8	21	7,2	28	9,6	33	11	31	11	20	6,8	32	11	28	9,6	38	13	292	100
Cuales?																								
Si, todos, pero falta profundización.	5	1,7	12	4,1	10	3,4	7	2,4	4	1,4	5	1,7	9	3,1	11	3,8	12	4,1	14	4,8	20	6,8	109	37
No especifican cuáles.	14	4,8	10	3,4	10	3,4	14	4,8	24	8,2	28	9,6	22	7,5	9	3,1	20	6,8	14	4,8	18	6,2	183	63

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

El análisis de los resultados de este trabajo de investigación, permitió conocer más a fondo el quehacer educativo del programa de Psicología cuya descripción permitirá reforzar las fortalezas del programa y realizar cambios pertinentes para disminuir las debilidades y lograr los niveles de excelencia y calidad deseados.

CONCLUSIONES

Esta investigación no sólo constituye para las autoras un requisito para alcanzar la tan anhelada graduación; sino que hace parte de su proceso de formación integral, una de las políticas del proyecto educativo y del proyecto de vida de sus integrantes. A través de ella la facultad da un paso importante en el proceso de autoevaluación, el paso inicial para lograr la acreditación del programa. Finalizado este trabajo se puede concluir lo siguiente:

- ☆ Se pudo obtener gran información sobre la visión que tienen los estudiantes acerca de los procesos Académicos y específicamente sobre las variables relacionadas con el área profesional del ciclo básico del programa.
- ☆ En lo referente a los contenidos teóricos-prácticos abordados durante el ciclo básico del programa de Psicología los estudiantes

consideraron que no son suficientes para tomar una decisión sobre el campo profesional o ciclo de énfasis. Pero manifiestan que los temas del plan de estudio poseen la secuencia pertinente para facilitar la formación profesional. Es importante destacar que en los dos últimos años la facultad ha reformado algunas áreas del ciclo básico favoreciendo cambios a los primeros semestres, lo cual no pretende menospreciar el sinnúmero de experiencias que ha proporcionado la universidad a los ya egresados.

☆ Pudo identificarse que las principales debilidades del Plan de Estudio del Programa de Psicología en su ciclo básico son en su respectivo orden de importancia:

1. Falta de profundización de los contenidos y de la intensidad horaria para su abordaje.
2. Insuficiente tiempo de practicas.
3. Desorganización del Plan de estudios, “tiene muchas materias de relleno”
4. Poco abordaje teórico práctico en Psicometría.
5. Falta de Laboratorio y material didáctico para facilitar el aprendizaje.

6. Falta de calidad de docentes, los cuales no cumplen las expectativas de los estudiantes.

☆ Como fortalezas del programa, se identificaron las siguientes:

1. Calidad del cuerpo docente
2. Buena formación a los estudiantes en el área de intervención en Psicología clínica.
3. Buena estructuración del plan de estudios, lo que facilita una formación integral.
4. Amplia información y comprensión de los temas abordados.
5. Interdisciplinariedad de los temas.
6. Metodologías acordes a los contenidos.

☆ Pudo establecerse la flexibilidad del Plan de estudios, y su adaptación a las exigencias del medio, teniendo en cuenta las necesidades básicas de formación de los futuros profesionales de la Psicología. Para ello hace uso de docentes de excelente calidad los cuales utilizan estrategias metodológicas adecuadas que facilitan la asimilación de conceptos complejos, propios de la ciencia

Psicológica. Así mismo confirman que el programa incorpora al plan de estudio la metodología y orientaciones necesarias a los estudiantes a través de los docentes, para facilitarle a estos la asimilación de los contenidos. Es un programa flexible que se ha sido adaptado de acuerdo a las exigencias del medio educativo como de los estudiantes. Sólo algunos casos consideran lo contrario, opinando que le falta mucha actualización.

- ☆ En cuanto al currículo, los estudiantes si consideran que el programa a través de sus diferentes asignaturas y docentes, genera la realización de ciertas actividades como talleres, seminarios, exposiciones, trabajos en grupo, ensayos y trabajos escritos, que permiten el aprendizaje significativo de las destrezas básicas del pensamiento. Sin embargo, la gran mayoría de los evaluados manifiestan que aunque conocen superficialmente los alcances del concepto de destrezas del pensamiento, carecen de solidez conceptual para abordar una definición concreta al respecto. Lo que sugiere que el abordaje teórico en esta área ha sido poco, con respecto a los evaluados.

- ☆ Por otro lado, confirman que efectivamente las actividades del plan del estudio en su ciclo básico, si ofrece interdisciplinariedad con otras ciencias, razón por la cual la asimilación de conceptos complejos se hace mucho más simple.

- ☆ En cuanto a las estrategias de evaluación académicas utilizadas por el plan de estudio, los alumnos confirman que las estrategias de evaluación utilizadas por los docentes son claras, adecuadas y equitativas. Existe correspondencia entre la metodología como en la forma de evaluación de los docentes, así como existe coherencia entre los contenidos tratados y las estrategias metodológicas para facilitar el aprendizaje. Este objetivo contribuye a afianzar las respuestas de los estudiantes cuando hacen referencia de que la calidad de los docentes de la facultad de Psicología es una de las mayores fortalezas del programa.

- ☆ En lo concerniente a la existencia de mecanismos claros de evaluación periódica de los procesos curriculares donde se incluye la participación de los estudiantes de la facultad, se pudo concluir que estos perciben que tanto los docentes como ellos mismos no son tenidos en cuenta en los procesos de diseño y evaluación del

currículo del programa de Psicología. Hay quienes consideran en un porcentaje inferior que si son tenidos en cuenta.

- ☆ En lo relacionado a las actividades curriculares y extracurriculares, se pudo concluir que el programa si realiza este tipo de actividades, las cuales facilitan la formación integral de los estudiantes como profesionales de Psicología. Confirman que estas actividades son las relacionadas con el Proyecto de Crecimiento Personal, algunas de las cuales están orientadas a dar apoyo a los estudiantes con dificultades académicas; igualmente consideran que existen espacios dentro de las mismas asignaturas donde se abordan temas éticos, estéticos, sociales y económicos relacionadas con la ciencia en estudio. Por otro lado, consideran que la facultad si promociona actividades académicas y culturales distintas de la docencia y de la investigación que contribuyen a la formación integral, como el caso de las Jornadas Científico Académicas, las Olimpiadas Bolivariana, el programa del Dpto. De bienestar Universitario así como las actividades de la Pastoral Social.

DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES.

La realización de este trabajo de investigación constituyó una gran experiencia y oportunidad para crecer. Durante la labor investigativa se cometieron algunas fallas, y se pudieron evidenciar otros aspectos importantes para facultad, los cuales se relacionarán a continuación.

- ☆ El instrumento de recolección de datos fue elaborado teniendo en cuenta algunos lineamientos del consejo nacional de acreditación, específicamente las características que evalúan el factor procesos académicos (de la 18 a la 40), en el momento de su diseño no se tuvo en cuenta que el instrumento debió evidenciar las diferencias en la formación de los estudiantes en cuanto al nivel alcanzado (semestre), por lo tanto, el instrumento que se aplicó a los primeros niveles no debió contener el mismo nivel de preguntas que el de los estudiantes en semestres más avanzados.

☆ Otro aspecto importante que influyó determinadamente en los resultados arrojados por el instrumento fue el momento en el cual se aplicó la prueba. Ya que los estudiantes se encontraban en temporadas de exámenes y posiblemente había muchas tensiones que influyeron de alguna manera en los altos índices de respuestas en blanco.

Y teniendo en cuenta las conclusiones anteriores, los autores se permiten recomendar a la facultad de Psicología, que debe continuar seleccionando excelentes docentes como hasta el momento lo ha hecho, ya que la percepción de los alumnos resalta la calidad de los mismos, a lo que consideran como una gran fortaleza de la facultad.

Así mismo, se debe tener en cuenta la opinión de los estudiantes cuando afirman que los contenidos y conocimientos teórico- prácticos en el área de Psicometría son pocos e insuficientes. Lo anterior requiere de una especial atención si se tiene en cuenta que esta es la principal herramienta del psicólogo en todos sus campos. Lo anterior se suma a que se debe invertir en la creación de laboratorios e incrementar las ayudas

audiovisuales que hace parte del material de apoyo para la formación de los estudiantes.

Igualmente se recomienda a la Universidad continuar fomentando los espacios para la realización de actividades de crecimiento personal, de las jornadas científico-académicas, y de las olimpiadas Bolivarianas, actividades que fomentan la participación de los estudiantes a la vez que proporcionan aprendizaje y crecimiento integral.

BIBLIOGRAFIA

ALJURE NASSER, Emilio y HAKIM MURAD, Ramses. Sistema Nacional de Acreditación. Lineamientos para la Acreditación. Santa fe de Bogotá : Coarcas editores. 2 ed., 1996.

BRIONES, Guillermo. Formación de Docentes en Investigación Educativa. Módulo I y II.

CHAM, Napoleón. Técnicas de Investigación Social. Universitaria Centroamericana.

ESTEVEZ SOLANO, Cayetano. Evaluación Integral por procesos. Santa fe de Bogotá : Mesa Redonda. 1996.

GRUNDY, Shirley. Producto o Praxis del Curriculum (resumen).

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto y otros. Metodología de Investigación. México : Mc Graw-Hill, 2 ed., 1998.

INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN. Tesis y otros trabajos de grado. Bogotá: ICONTEC., 2.001. NTC. 4490.

LEY GENERAL DE LA EDUCACION. Ley 115/94, Ley 30/92. Fundamentos de la Educación Superior.

LOPEZ JIMENEZ, Nelson. La reestructuración curricular de la Educación Superior. Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior. ICFES, 1995. Santa fe de Bogotá : Presencia Ltda. 6

LOPEZ, Marcos. Evaluación Educativa. México : Trillas, 1999.

PÉREZ ABRIL, Mauricio. Revista Alegría de Enseñar. La Evaluación en Educación. No. 39. Ministerio de Educación Nacional, 2000.

POSNER J. George. Análisis de Currículo. Santa fe de Bogotá : Mc Graw-Hill, 2 ed., 1998.

PROYECTO EDUCATIVO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA.
Barranquilla: 2.000.

RESOLUCION No. 2343 de Junio 5 1.996.

Revista Psicogente. Universidad Simón Bolívar. Facultad de Psicología.
Ejemplar No. 1. Barranquilla: 1. 9999

VERGEL CABRALES, Gustavo. Metodología. Barranquilla: 1995. 2 ed.

ANEXOS

ANEXO A.
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

PRESENTACION

Esta encuesta tiene como objetivo evaluar sus opiniones acerca del manejo de los contenidos teóricos, prácticos y de las metodologías que son utilizadas dentro del currículo del programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.

Esta encuesta consta de 37 preguntas que usted debe responder colocando una X al frente de la respuesta seleccionada (en la línea) cuando la pregunta así lo requiera. En otras ocasiones su respuesta debe ser más amplia, escribiendo sobre las líneas posteriores a la pregunta. Es necesario que sea lo más honesto posible, teniendo en cuenta su experiencia hasta hoy como estudiante en esta Universidad. Todas sus respuestas son válidas, por ello responda según su criterio y sinceridad.

DATOS DE IDENTIFICACION

NOMBRES Y APELLIDOS : _____

EDAD : _____ SEXO : _____

FACULTAD : _____ SEMESTRE : _____

JORNADA : _____

1. ¿Cree usted que las experiencias que aporta el plan de estudio en su ciclo básico (1° a 7° semestre), son lo suficientemente sólidas para elegir un área ocupacional o campo de énfasis?

SI _____ NO _____ Por qué _____

2. ¿Cuáles considera usted que son las debilidades y fortalezas del ciclo básico?
3. ¿Qué propuesta haría usted para superar esas debilidades y cómo potencializar las fortalezas?
4. ¿Considera usted que los contenidos teórico-prácticos, abordados durante el ciclo de orientación vocacional-ocupacional (8° semestre) son suficientes para tomar una decisión sobre el campo de énfasis?

SI _____ NO _____ Por qué _____

5. ¿Conoce usted cuáles son los campos de trabajo de la Psicología?
Cuáles son?
6. ¿Cree usted que los temas seleccionados en el plan de estudios son pertinentes y óptimo para su formación profesional?
SI_____ NO_____ Por qué _____
7. ¿Se han abierto espacios para el análisis, de temas éticos, estéticos, de formación personal, económicos y sociales relacionados con la profesión de Psicología? ¿Cuáles?
8. ¿Cómo calificaría estos espacios?
Excelente Regular
Bueno Insuficiente
Por qué? _____
9. ¿Cree usted que el currículo de la Facultad de Psicología se ha ido adaptando a las diversas circunstancias científicas, sociales, económicas presentadas por la sociedad colombiana? ¿Por qué?
10. ¿En general, la metodología utilizada por los docentes del programa permite la comprensión y aplicabilidad de los contenidos? ¿Por qué?
11. ¿Existe coherencia entre los contenidos tratados y las estrategias metodológicas utilizadas en las diferentes asignaturas? ¿Por qué? _____

12. ¿En general los docentes de la Facultad de Psicología orientan a los estudiantes sobre dónde, cómo buscar y hacer uso adecuado del material bibliográfico requerido para el desarrollo de sus asignaturas?

13. ¿ El plan de estudios de la facultad le da tratamiento interdisciplinario a algunas temáticas?

SI NO Por qué

14. ¿Existe correspondencia entre la metodología utilizada por los docentes para trabajar los contenidos y la forma como los evalúan?

15. ¿Considera usted que los docentes evalúan la asimilación de los conocimientos de sus asignaturas privilegiando el análisis, la síntesis, la aplicación, evaluación y solución de problemas? Justifique su respuesta.

16. ¿Conoce usted si los profesores tienen participación en las orientaciones y evaluaciones del programa de Psicología?

NO ____

SI ____, esa participación es en la :

- a. La definición de metas u objetivos ____
- b. La pertinencia de los contenidos de la asignatura con los objetivos planteados ____
- c. La selección de contenidos y lecturas obligatorias ____

- d. La revisión de estrategias metodológicas__
 - e. La selección y promoción de docentes__
17. ¿Conoce usted si los estudiantes tienen participación en las orientaciones y evaluaciones del programa de Psicología?
- NO ____
- SI ____, esa participación es en la :
- a. La definición de metas u objetivos __
 - b. La pertinencia de los contenidos de la asignatura con los objetivos planteados __
 - c. La selección de contenidos y lecturas obligatorias __
 - d. La revisión de estrategias metodológicas__
 - e. La selección y promoción de docentes__
18. ¿Conoce usted si en el programa se llevan a cabo actividades y/o estrategias de apoyo a estudiantes con dificultades académicas?
19. ¿En el programa los docentes participan en la selección y de textos y materiales bibliográficos?
20. ¿Las evaluaciones que realizan los docentes se caracterizan por su transparencia y equidad? SI __ NO ____¿PORQUÉ?

21. ¿Conoce usted si el programa incorpora en el currículo los resultados de las investigaciones realizadas a nivel local, regional, nacional e internacional?

NO ___

SI ___, ¿Cómo se incorpora?

- a. Reestructurando el programa ___
- b. Dándole mayor intensidad horaria a las asignaturas ___
- c. Ampliando el material bibliográfico ___
- d. Apertura de cursos y seminarios ___
- e. Otros ___
- f. ¿Cuáles? _____

22. ¿En el programa existen espacio de discusión referentes al tema de la investigación? SI ___ NO ___

23. ¿Se utiliza en el desarrollo del plan de estudios los tema y artículos de publicaciones (Revista Psicogente y otras) y los resultados de las investigaciones realizadas dentro y fuera de la institución?

SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

24. Existen en el programa de Psicología actividades académicas y culturales distintas de la docencia y la investigación que contribuyen a

la formación integral de los estudiantes?

¿CUÁLES? _____

25 ¿En general los docentes elaboran material de apoyo para el desarrollo de sus asignaturas?

SI ____ NO ____

26 La calidad de estos materiales elaborados por los docentes es :

- a. Excelente
- b. Bueno
- c. Regular
- d. Insuficiente

27 ¿Tiene usted conocimiento a lo que se refiere el concepto de destrezas de pensamiento? SI ____ NO ____

28 Defina el concepto que tiene de destrezas de pensamiento

29 Enumere las destrezas de pensamiento que conoce.

30. ¿Cree usted que estas destrezas de pensamiento son desarrolladas en las asignaturas?

a. Si No

b. ¿Cuáles?

c. Por qué?

31. ¿Reconoce usted si las habilidades comunicativas de expresión oral, lectura y escritura son desarrolladas en las asignaturas?
SI__ NO__¿CUÁLES?
32. ¿En las asignaturas existen espacio donde se trabaje el desarrollo de destrezas para el trabajo en grupo?
SI__ NO__¿CUÁLES?
33. ¿Cómo se trabajan las destrezas de pensamiento en las asignaturas?
34. ¿Cómo se trabajan las habilidades comunicativas en las asignaturas?
35. ¿Qué opinión tiene usted acerca de esos espacios de trabajo en grupo?
36. ¿En el ciclo de exploración vocacional-ocupacional es suficiente el tiempo para el desarrollo claro y preciso de los campos de la Psicología?
37. ¿Cree usted que los temas seleccionados en el plan de estudio poseen la secuencia pertinente y óptima para su formación profesional? SI__ NO__¿CUÁLES?