

Formación didáctica para las competencias ciudadanas en entornos virtuales: una experiencia en estudiantes de noveno grado del Instituto San Francisco de Sales

Trabajo de investigación como requisito para optar el título de Magíster en Educación

Autores:

Piedad Alondra Yañez Ravelo
Nancy Rocío Moreno Pedraza

Tutor:

Carolina Ramírez Martínez

Docentes:

Ph.D Rafael Rios Beltran.
Mg. Jovany Gómez Vahos

RESUMEN

Este trabajo presenta los resultados de una investigación cualitativa, donde se analiza la formación didáctica en competencias ciudadanas desde los entornos virtuales, llevada a cabo con los jóvenes de noveno grado del Instituto San Francisco de Sales, de la ciudad de Cúcuta. El marco teórico de este estudio hace referencia a los conceptos de: didáctica, competencias ciudadanas, entornos virtuales y las TIC. En esta investigación se establecen 3 momentos, guiados por Blumer y cada uno de ellos representan los objetivos de este trabajo. El primer momento mediante la observación participante se identificaron las percepciones de los estudiantes de noveno grado en competencias ciudadanas; en el segundo mediante entrevistas semi estructuradas se establecieron los elementos objetivos y subjetivos de las competencias ciudadanas que expresan los jóvenes en sus entornos virtuales, como último momento se realizó el análisis documental donde se analizó la importancia de la formación en competencias ciudadanas en el contexto virtual como momento histórico. Los hallazgos se interpretan y analizan según las categorías de competencias ciudadanas, didáctica y entornos virtuales. En los resultados se observa una falencia en los jóvenes en la subcategoría de competencias ciudadanas: pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, donde se percibió poca empatía a pensamientos diferentes al de ellos, donde se hace necesario trabajar con más ahínco en la inclusión.

Palabras clave: Competencias ciudadanas, didáctica, entornos virtuales, TIC, ciudadano mundial.

ABSTRACT

This work presents the results of a qualitative research, which analyzes the training in citizenship skills from virtual environments, carried out with ninth-grade youth from the San Francisco de Sales Institute, in the city of Cúcuta. The theoretical framework of this study refers to the concepts of: didactics, citizenship skills, virtual environments and ICT. In this research 3 moments are established, guided by Blumer and each of them represent the objectives of this work. The first moment, through participant observation, the perceptions of ninth grade students in civic competencies were identified; In the second, through semi-structured interviews, the objective and subjective elements of the civic competences expressed by young people in their virtual environments were established, at the last moment the documentary analysis was carried out where the importance of training in citizen competencies in the virtual context was analyzed. as a historical moment. The findings are interpreted and analyzed according to the categories of citizenship skills, didactics and virtual environments. In the results, a shortcoming is observed in the young people in the subcategory of civic competences: plurality, identity and valuation of differences, where little empathy was perceived for thoughts different from theirs, where it is necessary to work harder on inclusion.

Keywords: Citizen competences, Didactics, Virtual environments, TIC, World citizen

REFERENCIAS

1. Aguado, T, Melero, H, S., y Gil-Jaurena, I. (2018). Espacios y prácticas de participación ciudadana. Propuestas educativas desde una mirada intercultural. RELIEVE, 24(2), art. M3. Recuperado de:
<http://doi.org/10.7203/relieve.24.2.13194>
2. Arteaga, A. (2012). El trabajo, clave en la construcción ciudadana. Polis, 8(1), 13-44. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-23332012000100002&script=sci_arttext&lng=pt

3. Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de Colombia de 1991. Recuperado de:
<https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
4. Batista, M. H. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de educación*, 38(5), 2. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1326Herrera.pdf>
5. Belén, Z. L., Vicent Gozávez Pérez, & Javier, G. C. (2019). La dimensión ética y ciudadana del aprendizaje servicio: Una apuesta por su institucionalización en la educación superior. *Revista Complutense De Educación*, 30(1), 1-15. Recuperado de:
<http://ezproxy.unisimon.edu.co:2151/10.5209/RCED.55443>
6. Beltrán, R. R. (2018). La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. *Pedagogía y saberes*, (49), 27-40. Recuperado de:
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/8168>
7. Bower, G. H. & Hilgard, E. R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. Recuperado de:

http://181.176.223.4/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=5817#.Xi32f

[2hKi00](#)

8. Cajiao, J. & Uribe, P. (2016). Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI. Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/los-cuatro-pilares-de-la-educacion-para-el-siglo-xxi>
9. Castillo, J. R. (2006). Configuración de ciudadanías juveniles en la vida cotidiana de estudiantes universitarios de Manizales. Trabajo de doctorado no publicado, CINDE, Manizales, Colombia. Recuperado de: <http://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/557/CastilloGarciaJoseRuben2006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. Castillo, M. (2018). Fortalecer las competencias ciudadanas en la solución de situaciones cotidianas (tesis de maestría). Recuperado de: <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1082>
11. COLOMBIA. Constitución Política de Colombia de 1991. Art. 40.
12. Cordero, C., & Aguado, T. (2015). Educación para la ciudadanía. Una asignatura a debate. Normativa, manuales y práctica escolar en España. Diálogo Andino, (47), 45-58. Recuperado de: <https://ezproxy.unisimon.edu.co:2120/docview/1711218542?accountid=456>
[48](#)
13. Corona, S., & De la Peza, C. (2000). La educación ciudadana a través de los libros de texto. Sinéctica, Revista electrónica de Educación, (16), 16-30. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815740004>

14. Cortina, A. (2009). Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Alianza Editorial Madrid.
15. De Sousa Santos, B. (2010). Para descolonizar Occidente. Buenos Aires, Argentina: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
16. De Zubiria, J. (2006). Los modelos pedagógicos hacia una pedagogía dialogante.
17. Departamento Nacional de Planeación (2016). Grupo de convivencia y seguridad ciudadana. Sitio web. Recuperado de:
<https://www.dnp.gov.co/programas/justicia-seguridad-y-gobierno/grupo-de-convivencia-y-seguridad-ciudadana/Paginas/grupo-de-convivencia-y-seguridad-ciudadana.aspx>
18. Departamento Nacional de Planeación. (2019). La educación en Colombia. Recuperado de: <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/subdireccion-de-educacion/Paginas/subdireccion-de-educacion.aspx>
19. Enciclopedia Herder. (s.f.). Mundos 1, 2 y 3.
https://encyclopaedia.herdereditorial.com/wiki/Mundos_1,2_y_3
20. Fayt, C. (1993). Derecho Político, Editorial de palma: Buenos Aires.
21. Giraldo-Zuluaga, G. A. (2015). Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. Educ. Educ. Vol. 18, No. 1, 76-92. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83439194005.pdf>

22. Giraldo-Zuluaga, G. A. (2015). Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. *Educación y Educadores*, 18(1), 76-92. Recuperado de:
<http://search.proquest.com/openview/2459296bc4aba03968678c6cbb1df2c3/1?pq-origsite=gscholar&cbl=366360>
23. Gobel, H. (2018). La ciudad como sujeto y objeto de aprendizaje social, estético y emocional. Recuperado de:
https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/7073/PDF_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. González Rey, F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 4(2), 225-243. Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982008000200002
25. Gozálvez, V. (2013). Ciudadanía mediática: una mirada educativa. Madrid: Dykinson.
26. Gutiérrez, S. (2011). Representaciones sociales y construcción de la ciudadanía en jóvenes universitarios. *Sinéctica*, (36), 1-18. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000100005&lng=es&tlng=es
27. Hinzen, H., y Schmitt, S. (Ed.). (2016). *Agenda 2030 – La educación y el aprendizaje a lo largo de toda la vida en los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Alemania: Editorial DVV International.

28. Instituto Colombiano Para la Evaluación de la Educación. (2017). Informe nacional. Resultados nacionales 2009, 2012-2016 Saber 3°, 5° y 9°. Recuperado de:
<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/180323/Informe%20resultados%20nacionales%20saber%20359%20-%202009%20-%202012%20-%202016.pdf>
29. Lipovetsky, G. (2006). Los tiempos hipermodernos. Barcelona, España: Anagrama.
30. Lorenzo, C. R. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22.
31. Marshall, T. (2005). Ciudadanía y clase social. (publicado originalmente en inglés en 1950), en Thomas Humphrey Marshall y Tom Bottomore, Ciudadanía y clase social, Buenos Aires, Losada.
32. Mata-Benito, P., Ballesteros-Velázquez, B., & Padilla-Carmona, M. (2013). Ciudadanía participativa y transformadora: análisis de discursos y propuestas de aprendizaje. *Teoría De La Educación; Revista Interuniversitaria*, 25(2), 49-68.
33. Ministerio de Educación Nacional. (2004), "Formar para la ciudadanía... ¡sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer", Bogotá, Ministerio de Educación Nacional (Serie de Guías, N° 6).

34. Ministerio de Educación Nacional. (2004). Formar para la ciudadanía. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas Lo que necesitamos saber y saber hacer, sí es posible. Recuperado de:
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.
35. Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
36. Ministerio de Educación Nacional. (2013). Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Recuperado de:
<https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>
37. Ministerio de Educación Nacional. (2014). Guía No. 48. Ruta de gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas. Recuperado de:
<https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2048.pdf>
38. Miranda, B. (2009). Ciudadanía y procesos de exclusión. In El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días: XV Coloquio de Historia de la Educación, Pamplona-Iruñea, 29, 30 de junio y 1 de julio de 2009 (pp. 21-32). Universidad Pública de Navarra. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2963063>

39. Moquegua, U. S. F. (1970). Teoría de la instrucción de Bruner en el aprendizaje significativo de estudiantes del doctorado-Moquegua. (Tesis de Doctorado). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
40. Murillo, J., y Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica. *Madrid: UAM, 141.*
41. Pérez Galván, L. Ochoa, A. (2017). El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía. *Alteridad, 12(2), 175-187.*
Recuperado de: <https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.04>
42. Perissé, A. H. (2010). La ciudadanía como construcción histórico-social y sus transformaciones en la Argentina contemporánea. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences, 26(2).*
43. Policía Nacional de Colombia (2016). Código Nacional de Policía y Convivencia "Para vivir en paz"-2016. Recuperado de:
<https://www.policia.gov.co/sites/default/files/ley-1801-codigo-nacional-policia-convivencia.pdf>
44. Pozo, J. I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Ediciones Morata. Recuperado de
<https://books.google.com.co/books?id=DpuKJ2NI3P8C&printsec=frontcover&dq=teorias+cognitivas+del+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjj-K2sj6LnAhUpvFkKHWQVBI8Q6AEIKTAA#v=onepage&q=teorias%20cognitivas%20del%20aprendizaje&f=false>

45. Ramirez, A. (2016). El significado de la ciudadanía en contextos de desigualdad social: pautas para una educación incluyente. *Revista Española de Educación Comparada*, (28),161-182. Recuperado de: <http://ezproxy.unisimon.edu.co:2151/10.5944/reec.28.2016.17093>
46. Restrepo, E. (2016). *Etnografía: alcances, técnicas y éticas*. Bogotá: Enviación editores.
47. Rincón, O. (2010). Análisis de la política educativa actual en Colombia desde la perspectiva teórica de Pierre Bourdieu. *Magistro 4* (8), 33-48. Bogotá D.C. Colombia.
48. Riscanevo-Espitia, L.E. (2016). La teoría de la práctica social del aprendizaje en la formación de profesores de matemáticas. *Rev.investig.desarro.innov*, 7(1), 93-110.
49. Rodríguez, E. (2018). Los desafíos del pensamiento crítico en la educación del siglo XXI. Recuperado de: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/educacionsigloxxi/>
50. Rodríguez, P. M. P. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de educar*, 5(10)
51. Rodríguez-Mena García, M., y García Montero, I. (2003). El Aprendizaje para el Cambio. Papel de la Educación. *Convergencia Revista De Ciencias Sociales*, (32).

52. Rojas, Y. A., Ramírez, J. F., Tobón, F. Á. (2013). Evaluación de la práctica pedagógica en comunidades rurales y suburbanas. *Educ. Educ.* Vol. 16, No. 2, 267-282.
53. Sandoval Casilimas, C. A. (1996). *Investigación cualitativa*.
54. Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson educación.
Recuperado de
https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=teorias+del+aprendizaje&ots=s3MfXh1xo2&sig=0O6l7wDS - OuF6B0c1hrzX_cZs8#v=onepage&q=teorias%20del%20aprendizaje&f=false
55. Sisternas, X. (1999). Formación para el cambio, cambio en la formación. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, (15).
56. Sojo, C. (2002). La noción de ciudadanía en el debate latinoamericano. *Revista de la CEPAL*. Recuperado de:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/10799/076025038_es.pdf
57. Treviño, V., E. (2006). Evaluación del aprendizaje de los estudiantes indígenas en américa latina: Desafíos de medición e interpretación en contextos de diversidad cultural y desigualdad social. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 11(28), 225-268. Recuperado de:
<https://ezproxy.unisimon.edu.co:2120/docview/199265785?accountid=45648>

58. Vallejo, J. (1994). Visión prospectiva de la constitución. En: Revista Nueva Frontera no. 972. Bogotá.