

**EL ABORDAJE DEL TEMA DE SOCIALIZACIÓN EN EL PROGRAMA DE
PSICOLOGÍA DE LAS UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE
BARRANQUILLA**

**MARIA EUGENIA BORJA MOVILLA
CINDY PAOLA MEZA MALDONADO**

Tutora: **PATRICIA RUIZ TAFUR**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA**

2009

DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto de investigación primero que todo a Dios por llenarnos de fortaleza para seguir adelante y vencer todos los obstáculos que se nos pudo presentar. Al mismo tiempo le damos gracias a nuestros padres por darnos la oportunidad de crecer como profesionales y de apoyarnos en todo para lograr nuestras metas.

Finalmente le damos gracias a la asesora Patricia Ruiz por su tolerancia y dedicación la cual hizo parte del triunfo que hoy en día tenemos.

María Eugenia

DEDICATORIA

Todo tiene su tiempo, y todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora. Tiempo de nacer, tiempo de morir; tiempo de plantar y tiempo de arrancar lo plantado; tiempo de matar y tiempo de curar; tiempo de destruir y tiempo de edificar; tiempo de llorar, y tiempo de reír; tiempo de enochar, y tiempo de bailar; tiempo de esparcir piedras, y tiempo de juntar piedras; tiempo de abrazar, y tiempo de abstenerse de abrazar; tiempo de buscar y tiempo de perder; tiempo de guardar, y tiempo de desechar; tiempo de romper y tiempo de coser; tiempo de callar y tiempo de hablar; tiempo de amar, y tiempo de aborrecer; tiempo de guerra y tiempo de paz.

Eclesiastés: 3

¿Que provecho tiene el que trabaja, de aquello en que se afana?

Todo ha sido un proceso lleno de satisfacciones y tropiezos en lo que todo ha tenido su tiempo, y este es el tiempo que Dios ha permitido para la realización de este proyecto; a quien le doy gracias por reglarme un poco de su infinita sabiduría y entendimiento para el logro de esta meta. También le doy gracias a mis padres por su acompañamiento y motivación durante todo este proceso. De igual forma agradezco a Patricia Ruiz por brindarme la orientación necesaria. A mi mejor amiga Karen Esquivia por su amable cooperación en la realización de este proyecto, y por último a mi novio Ronald Hernández Santos por haber estado presente en el inicio y culminación de mi profesión ¡Este es el producto de hacer las cosas en el tiempo de Dios!

Cindy

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 7

2. JUSTIFICACIÓN 9

3. OBJETIVOS 12

3.1 Objetivo General 12

3.2 Objetivos Específicos 12

4. MARCO TEÓRICO 13

4.1. Conceptos de Socialización 13

4.2. Principales Características de la Socialización 17

4.3. Principales Teorías Sobre la Socialización 19

4.3.1. La Socialización Como Aprendizaje Social. 19

4.3.2 La Socialización Como Subordinación a los Impulsos del Ello. 20

4.3.3 La Socialización Como Transformación Cognitiva de la Información. 21

4.3.4 La Socialización Como Fenómeno de un Sistema Estructural y Funcional. 21

4.3.5 La Socialización Como Interacción Social. 21

4.3.6 La Socialización Como Identidad del Yo y la Competencia Comunicativa. 23

4.4 Teoría del Aprendizaje Social 26

4.5 Normas y Socialización 27

4.6 Metas de la Socialización 27

4.7 Tipos de Socialización 28

4.8 Agentes de Socialización 29

4.9 Proceso de Socialización en el Desarrollo de la Personalidad 31

4.10 Relación Entre Socialización y Personalidad.31

4.11 Función De La Familia en el Proceso de Socialización 32

4.12 La Familia 33

4.13 La Familia Como Sistema Social 36

4.14 Aprendizajes de Nuevos Roles en el Transcurso de la Vida 37

4.15	Teoría de Erick Ericsson	37
4.16	<i>Etapas Psicosociales de Erickson</i>	38
4.17	La Comunicación	39
4.17.1	<i>Función de la Comunicación</i>	40
4.17.2	<i>Interacción y Comunicación</i>	41
4.17.3	<i>Proceso de Comunicación E Interacción</i>	42
4.17.4	<i>Comunicación y Construcción de la Personalidad</i>	43
4.18	El tema de socialización en la universidad	
5.	DEFINICION DE VARIABLES	44
5.1	Definición Conceptual	44
5.2	Definición Operacional	44
5.3	Variables Controladas	45
5.4	Variables no Controladas	46
6.	METODOLOGÍA	47
6.1	Paradigma	47
6.2	Diseño	47
6.3	Población	47
6.4	Muestra	48
6.5	Muestreo	48
6.6	Instrumento	48
6.7	Procedimiento	49
7.	RESULTADOS	51
	CONCLUSIONES	68
	DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	70
	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La socialización es el proceso a través del cual el ser humano empieza a aprender el modo de vida de su sociedad, a adquirir una personalidad y desarrollar la capacidad de obrar a la vez como individuo y como miembro del grupo.

La socialización consiste en el proceso de interacción social donde el individuo aprende normas, costumbres y valores, el cual el ser humano lo interioriza y construye su propia personalidad. Torregrosa y Fernández Villanueva (1982), afirman que la socialización ayuda al individuo a fortalecer las habilidades comunicativas y al mismo tiempo les permite descubrir y comprender las formas de comportamiento frente a sus semejantes.

La presente investigación tiene como objetivo establecer el abordaje del tema de socialización en el programa de psicología de las Universidades Metropolitana, Autónoma, Del Norte, Simón Bolívar y la Corporación Universitaria De la Costa de la ciudad de la ciudad de Barranquilla.

Esta investigación se trabajó bajo del paradigma empírico analítico, permitiéndolo describir el objeto de estudio. La población seleccionada para realizar esta investigación fueron los docentes y estudiantes del programa de psicología. La muestra utilizada fue escogida de manera intencional para realizar el estudio sobre el abordaje del tema de socialización en el programa de psicología, en la cual se utilizó como instrumento la entrevista semiestructurada con el fin de recolectar información de manera confiable.

Después de la recolección de la información se sistematizaron y analizaron los resultados expuestos por los docentes y estudiantes de las diferentes universidades, con el propósito de dar respuesta a los objetivos trazados.

1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El mundo moderno está sufriendo un proceso acelerado y continuo de profundas transformaciones en todos los ámbitos. La rapidez en las comunicaciones, el avance tecnológico ha facilitado los intercambios no tan sólo en el orden económico y comercial, sino también político, jurídico, cultural e internacional. Ahora se admite que la globalización -como proceso que ha marcado las relaciones económicas de fines del siglo pasado- prosigue su inexorable paso y se extiende más allá del ámbito económico-comercial. Siendo esto así, ella invade ámbitos de “intimidad” no solamente de los Estados-Naciones, sino también de las personas que los componen. La homogeneidad y la uniformidad parecen prevalecer más allá de la necesidad de identificarse como Nación y como persona. Indudablemente que ello ha permeabilizado a los sistemas y a los gobiernos que los administran y éstos a su vez, ejercen una fuerte influencia en los factores de socialización más insustituibles y relevantes, como son la familia, la educación y los medios de comunicación.

Las personas se están alejando no sólo de su sentido de identidad y pertenencia, sino también de la trascendencia. En un mundo en donde el orden material y el concepto de masa uniforme y de individuo aislado, sin capacidad de donación de si mismo parecieran imponerse, es imperativo rescatar una auténtica socialización, en donde la persona ejerza su libertad y sea un sujeto activo en su socialización. Esta debe ser un proceso creativo que trascienda el nivel individual para contribuir al bien común de la sociedad.

El tema de socialización ha sido estudiado desde el área de psicología por Torregrosa, y Fernández Villanueva (1982). Donde definen a la socialización como un proceso a lo largo del cual se forma la personalidad en interacción con otras personalidades, en el que se adquieren las estructuras cognitivas, se realiza el entretenimiento con el control de los impulsos y se adquieren determinados tipos de respuestas afectivas a los estímulos interpersonales.

Vale resaltar, que no solo en la familia se logra el proceso de socialización si no que también se retroalimenta por factores externos como los medios de comunicación, la escuela, la cultura, los amigos etc. Los cuales son factores de gran importancia para la realización de este agente de socialización.

El tema de estudio se aborda en la formación académica de los estudiantes de educación superior, principalmente en los programas de psicología, dónde es menester de ella el estudio del ser humano, su pensamiento, sus emociones, su conducta; se revisa el tema como proceso que tiene gran trascendencia en el desarrollo de la personalidad, establecimiento de normas y estrategias que permitirán mejoras en la familia y la sociedad.

Teniendo en cuenta todo lo descrito anteriormente la pregunta problema consiste en **¿Cómo se aborda el tema de socialización en los programas de psicología de las universidades de la ciudad de Barranquilla?**

2. JUSTIFICACIÓN

La socialización es el proceso a través del cual el ser humano empieza a aprender el modo de vida de su sociedad, a adquirir una personalidad y desarrollar la capacidad de obrar a la vez como individuo y como miembro del grupo.

Torregrosa y Fernández Villanueva (1982), define la socialización como el proceso de interiorización de la estructura social. Este se focaliza en la comprensión del mantenimiento y reproducción de la estructura social y a su vez en la comprensión del individuo como sujeto que desarrollan una personalidad paralelamente a unas costumbres y valores para la actuación con los demás.

También consideran a la socialización como un proceso a lo largo del cual se forma la personalidad en la interacción con otras personalidades, en el que se adquieren las estructuras cognitivas, se realiza el entrenamiento con el control de los impulsos y se adquieren determinados tipos de respuestas afectivas a los estímulos interpersonales.

En este sentido se podría afirmar que la socialización es una oportunidad para aprender ya que genera una experiencia básica para la mayoría de las personas que conforman el núcleo familiar y social que perdura a través de los diversos estadios de la vida.

Esta Investigación es de gran importancia en el programa de psicología ya que es necesario profundizar acerca del abordaje del tema de socialización porque es importante que se establezcan procesos de interacción tanto a nivel familiar, social y cultural. A su vez le permite al ser humano desarrollar su personalidad teniendo en cuenta los valores, creencias y tradiciones del núcleo familiar y el ambiente donde se desenvuelve. Esta investigación se adscribe al Grupo de Investigación Familia y Desarrollo Humano del programa de psicología de la Universidad, el tema de socialización es una fuente de gran importancia ya que ha sido abordado por las

diferentes universidades manejándolo en su currículo, permitiendo su estudio en las perspectivas evolutiva, social, política y económica, entre otras.

Además, contribuye y fortalece la línea de investigación La familia en el contexto socioeconómico y político del Caribe colombiano y más específicamente al eje socialización de las familias en condiciones de alta vulnerabilidad.

Cabe resaltar que la investigación como tal hace énfasis en el abordaje del tema de socialización, el cual es el agente principal de la educación en las diversas instituciones escolares (primaria, secundaria y superior), es decir, que es la fuente que permite conocer y comprender la interacción entre docentes y alumnos lo cual ayuda a enriquecer nuestros conocimientos.

Por todo lo anterior el tema de socialización se aborda desde la familia ya que esta es considerada como un grupo de personas que se relacionan a través de lazos de consanguinidad y afinidad con roles y funciones delimitadas por el sexo, generación y edad congregados en un lugar común y caracterizado por la cultura y el entorno en el cual interactúan a fin de satisfacer las necesidades básicas de los cuales se fortalecen a través del diálogo, donde los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y las habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y su adaptación a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

Por lo tanto esta investigación juega un papel muy importante dentro de las Universidades ya que le permite ampliar el tema de socialización tanto en las áreas por las cuales se han venido trabajando y al mismo tiempo reforzar el currículo de la institución con el fin de abordar la socialización en cualquier contexto ya sea político, social y familiar.

Esta investigación también es de gran importancia para las investigadoras puesto que ayuda a adquirir nuevos conocimiento acerca del tema teniendo en cuenta

referencias y fuentes bibliográficas, instrumento y todas las herramientas utilizadas para llevar a cabo esta investigación, a demás permite obtener un aporte personal y profesional logrando metas propuestas.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Describir el abordaje de la socialización en el programa de psicología de las universidades de la ciudad de Barranquilla.

3.2 Objetivos Específicos

Identificar en que asignaturas se trabaja la socialización en los programas de psicología de las universidades de la ciudad de Barranquilla.

Identificar desde que perspectiva (familiar, social, política) se aborda el concepto de socialización en las universidades de la ciudad de Barranquilla.

Identificar las fuentes bibliográficas que se manejan en el abordaje de la socialización en los programas de psicología de las universidades de la ciudad de Barranquilla.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Conceptos de Socialización

Natalia Calderón Astorga (2004), durante la trayectoria que ha venido desempeñado como investigadora, considera que la socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes: familiar, escolar, comunal y otros.

Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Es válido propiciar la adaptación social, como la fuente de **SOCIALIZACIÓN** en los niños

Según Torregrosa y Fernández Villanueva (1982), definen a la socialización como el proceso de interiorización de la estructura social. Este se focaliza en la comprensión del mantenimiento y reproducción de la estructura social y a su vez en la comprensión de los individuos como sujeto que desarrollan una personalidad paralelamente a unas costumbres y valores por la actuación con los demás.

También consideran a la socialización como un proceso a lo largo del cual se forma la personalidad en interacción con otras personalidades, en el que se adquieren las estructuras cognitivas, se realiza el entretenimiento con el control de los impulsos y se adquieren determinados tipos de respuestas afectivas a los estímulos interpersonales. Torregrosa, y Fernández Villanueva (1982).

Es preciso observar que las definiciones a cerca del proceso de socialización con sesgo psicologista han ido quedando desfasadas, para sustituirse con los planteamientos psicosociales. Así Musen Conger y Kagan (1969), comentaban, refiriéndose a la socialización que constituyen “todo el proceso en virtud del cual un individuo, que ha nacido con potencialidades conductuales de una gama enormemente variada, es llevado a desarrollar una conducta real que queda dentro de unos límites muchos mas estrecho, refiriendo aquellos que, según el estándar de su grupo debe y puede hacer.

La socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y lo integra a su capacidad de adoptarse a otra sociedad. El proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo). En su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad, y el compartir son positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos, sin embargo, las teorías más reciente destaca el papel de la variable cognitivas y perspectivas, del pensamiento y conocimiento, y sostiene que la madurez social exige la comprensión implícita o

explícita de las reglas del comportamiento social, aplicadas en las diferentes situaciones.

Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, si no que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes: familiar, escuela, comunal, y otros.

Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Es válido propiciar la adaptación social como la fuente de socialización en los niños.

Motivar a nuestros hijos a relacionar y socializar, redundará el beneficio de una sana personalidad. Ya que éste le permitirá a los niños a aprender a evitar conflictos y a manejarlo cuando inevitablemente ocurren. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.

La vida social humana especialmente en las sociedades actuales, la cual va evolucionando con nuevas ideas, nuevas maneras de pensar y de ver las cosas nuevos modos de comportamiento individual y colectivo, nuevos inventos, etc. Pero carecemos de conocimientos y experiencia sociales (cuando nacemos) gracias a un largo proceso de presión y de enseñanzas que nos hace capaces y, más o menos aptos para convivir en los otros e incluso agruparnos en ellos. P.H. Mussen, J.J. Conger y K Kagan, en su libro clásico *child development and personality* (1974), cuando escriben que es la socialización es el “proceso por el que una persona adquiere las pautas de conducta, creencias, normas y motivos, que son valorados y aceptados por su propio grupo cultural y por su familia”, la enorme importancia de la socialización fue ya captada ya inicio del siglo por el psicólogo Mc Dougall, cuando escribió que, “si queremos entender el modo en que los individuos son moldeados por la sociedad en la que nacieron y en las que crecen; debemos aprender como a través de este moldeamiento llegan a una aptitud para

desempeñar su papel en la sociedad como seres sociales y cómo, en resumen, llegan a ser capaces de una conducta moral”.

Guy Rocher define más ampliamente la socialización como “el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socio-culturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir” (Rocher, 1985:133 s). Considera tres etapas del proceso de socialización, los cuales son:

“En el transcurso de su vida”: La etapa más intensa del proceso de socialización tiene lugar, lógicamente, durante los primeros años de la vida de cada individuo. Pero, sobre todo en las sociedades modernas, el individuo continúa “siendo socializado” durante toda su vida, y ello por dos razones principalmente: Porque ningún individuo llega nunca a aprender e interiorizar “todos” los elementos de una cultura, y porque todos estamos, casi continuamente, “ingresando” en nuevas subcultura: cada vez que ingresamos en un nuevo centro de estudio, en un nuevo grupo de amigos, una nueva empresa, etc., tenemos que aprender los elementos subculturales propios de dicha formación social (por ejemplo, mores, normas, valores, etc.).

“Se adapta al entorno social”: Efectivamente, al adquirir (aprender e interiorizar) una cierta parte de la cultura de una sociedad un individuo se hace apto (se ad-apta) para vivir y desenvolverse en esa sociedad.

“Los integra (los elementos socioculturales) a la estructura de su personalidad”: Este es el punto que nos interesa especialmente ahora. Más generalmente, se trata de la influencia de la socialización sobre la personalidad del sujeto.

Cada persona es un ente único individual que hereda un conjunto específico de características biológicas y continuas a través de un conjunto único de experiencias vitales. Manuel G. Mendoza y Vice Napoli (1990).

4.2. Principales Características de la Socialización

- *La socialización supone capacidad de relacionarse con los demás;* el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que si careciera de esta relación de períodos fundamentales de su evolución, no se humanizaría.
- *La socialización es una adaptación a las instituciones,* en los mínimos exigibles, al menos, para no desentonar gravemente en la comunidad de manera que, según la psicología social, no es idéntica en todos los grupos, sino que se estructura «en su forma... y en mi finalidad, en función de las exigencias sociales». Las relaciones conflictivas de los miembros de la sociedad ocasionan crisis de socialización, según prueban los estudios dinámico-dialécticos del proceso. Es necesario decir que las «teorías del consenso» y las del «conflicto» no pueden suscribir el alcance de la adaptación, pues mientras para los primeros es condición *sine qua non* para el equilibrio social, para los segundos ha de entenderse restrictivamente, porque sólo la confrontación social es la explicación del progreso humano. Unos dirán que sin adaptación se corre riesgo social y mental; otros, en cambio, creerán que la adaptación cercena, constriñe y limita. ¿Cómo conjugar la salud mental, la convivencia y las discrepancias?
- *La socialización es una inserción social,* puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no desentone de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.

- *La socialización es convivencia con los demás*, sin la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia cumple con el objetivo de llenar las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda, etc. La convivencia es por otra parte, la mejor prueba de que la socialización es correcta y de que el individuo se ha abierto a los demás.
- *La socialización coopera al proceso de personalización*, porque el «yo» se «recrea» en la confrontación con los otros y construye la «personalidad social» en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo. En los estudios clínicos para diagnosticar la estructura y desarrollo de la persona se tiene presente la adaptación social/familiar, porque su alteración es indicio de quebrantos en las esferas individuales.
- *La socialización es aprendizaje*. El hombre es un socializando, porque es sociable; y en virtud de actividades socializadoras la sociabilidad se convierte en socialidad, o lo que es igual se consigue la sana relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales.
- *La socialización es interiorización de normas*, costumbres, valores y pautas, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

En consecuencia, la socialización podría definirse como un proceso de interacción entre la sociedad y el individuo, por el que se interiorizan las pautas, costumbres y valores compartidos por la mayoría de los integrantes de la comunidad, se integra la persona en el grupo, se aprende a conducirse socialmente, se adapta el hombre a las instituciones, se abre a los demás, convive, con ellos y recibe la influencia de la cultura, de modo que se afirma el desarrollo de la personalidad.

4.3. Principales Teorías Sobre la Socialización

- *Modelos antropológicos que las avalan.* Las ideas sobre la socialización son ininteligibles, si se omiten o desconocen las concepciones antropológicas que las sustentan. Fue Geulen quien primero sistematizó estos supuestos de toda teoría sobre la socialización. Cinco son los principales modelos antropológicos, sobre los cuales se elaboran estas teorías.
- *Modelo funcionalista.* El principal representante es Arnold Gehlen (1940) Según él, el hombre se caracteriza por la debilidad y defectuosidad de Instintos innatos directivos de la conducta; por consiguiente, para sobrevivir, necesita conseguir habilidades y capacidades a través de la socialización, que es una prolongación y ampliación de equipamientos biológicos humanos, que le permiten adaptarse a su medio.
- *Modelo cognitivo.* Los representantes más sobresalientes han sido A. Schutz, P.L. Berger y T. Luckmann. Enfatizan el hecho de que nuestro conocimiento cotidiano del mundo y la orientación de nuestras acciones descansan en el conocimiento intersubjetivo y verbalmente comunicable sobre la realidad, especialmente sobre las reglas, instituciones y modos conductuales de otras personas. La socialización es una conquista de este conocimiento. La teoría de la «interacción social» tiene su justificación epistemológica en este modelo antropológico.
- *Modelo integrador.* El hombre está tan determinado en todos sus distintivos físicos y psíquicos por la sociedad que es su reflejo. Este modelo sustenta la teoría de Talcott Parsons, quien insiste en la interiorización de las reglas y normas sociales y en el aprendizaje de roles, como característicos de la socialización.

4.3.1. La Socialización Como Aprendizaje Social. La socialización es para Sears, Miller y Dollard, defensores de esta postura, un proceso secundario determinado por el ambiente. El niño establece vínculos de relación con la madre o persona

sustitutiva, que satisfacen sus necesidades básicas; de esta satisfacción emerge su interés por estas personas —refuerzo secundario—, que le suministran alimentación, bebida, etc. —refuerzos primarios—. Posteriormente la madre es reemplazada por la cuidadora, la puericultora, la maestra o algún familiar. La red de relaciones se dilata, pero asignándoles siempre el papel de refuerzo secundario en la satisfacción de las necesidades básicas. Más adelante, la observación de la conducta de los iguales y de los adultos es el refuerzo secundario más destacable.

4.3.2 La Socialización Como Subordinación a los Impulsos del Ello. Es una teoría psicoanalítica, se forma en virtud de la asociación de la satisfacción producida por un objeto con la persona que lo proporciona. El psicoanálisis se basa en su teoría sobre los instintos y sobre el inconsciente; la libido es la fuerza instintiva sexual, mientras que la agresividad es producto del *Thanatos*. La vida instintiva es la prerrogativa del ello; las relaciones con el medio ambiente, lo son del yo; y el campo de la normatividad y de la conciencia moral es del superyó, que interioriza e introyecta las pautas y las reglas de las instancias paternas. La deuda mayor que la socialización tiene con la teoría psicoanalítica es la explicación de la interiorización de las normas, que ha encontrado complaciente acogida entre los sociólogos, ante quienes el descrédito del psicoanálisis es, por otra parte, creciente. La interiorización psicoanalítica no es la sugerida por É. Durkheim y por T. Parsons, ni puede, en momento alguno, confundirse con el «aprendizaje», ni con la «formación de hábitos». Para Freud el hombre es un animal social sin que se haya convertido en un animal enteramente socializado; aquí radican los conflictos y antagonismos contradictorios de la socialización.

Por su parte Erikson, de inspiración psicoanalítica, pero de manifiesta predilección por lo social, explica la socialización por el modo peculiar que cada cultura tiene de satisfacer las necesidades instintivas básicas, aunque transculturalmente comprobó que en todas las culturas se descubren ciertas características del comportamiento psicosocial, conducentes a facilitar la satisfacción de las necesidades. Estas características se advierten también, con sello diferencial, en las ocho edades en las que dividió la existencia del hombre.

4.3.3 La Socialización Como Transformación Cognitiva de la Información.

Contrapuesta a las dos anteriores es la interpretación cognitiva de la Socialización, de grandes repercusiones en la intervención pedagógica y en la reinserción de los disocializados. El hombre organiza el medio y lo transforma en su mundo, para lo que almacena información suficiente, con el fin de resolver sus problemas. Es esta, sin duda, una interpretación organicista, más convincente que la determinista-mecanicista del conductismo. Psicólogos y sociólogos adictos a J. Piaget y a su Escuela epistemológica de Ginebra descuidan la adaptación, pronunciándose más por estudiar los resultados del conflicto de esquemas mentales diferentes en cada sujeto. La socialización es un proceso de interacción social y no tanto la confrontación de diversos esquemas mentales.

4.3.4 La Socialización Como Fenómeno de un Sistema Estructural y Funcional. Es la teoría más tradicional en sociología hasta la década de 1970, en la que comenzó a declinar la supremacía de T. Parsons y su funcionalismo. Para explicar la socialización, T. Parsons integró en su pensamiento los conceptos de «estructura» y de «función» del fisiólogo de la Universidad de Harvard, I. J. Handerson, y, por otra parte, algunas de las tesis psicoanalíticas.

La socialización es para Parsons una interiorización e integración, un proceso vital y un proceso de diferenciación. Se interiorizan los roles del sistema social, pero se hace diferenciadamente. El proceso vital socializador tiene cuatro fases: permisividad; soporte; reciprocidad, y manipulación de las gratificaciones. Y de acuerdo con Freud distingue cinco períodos en la evolución diacrónica de la socialización: período de dependencia oral de la madre; período de dependencia amorosa de la madre; período edípico; período de latencia, y período adolescente y de madurez sexual.

4.3.5 La Socialización Como Interacción Social. A pesar de sus orígenes filosóficos y psicológicos, G. H. Mead propuso la teoría más sociológica con resonancia biosocial, inseparable de sus conceptos de *Mind* y *Self* que son el resultado de la convivencia humana y se exteriorizan en el “gesto vocal”. Si el *Self* se explica por la transformación del organismo biológico, el *Mind* sólo es comprensible a través de la

educación. El interaccionismo simbólico, término acuñado por H. Blumer en (1937), ha dado lugar a dos ramas: la capitaneada por G. H. Mead, de inspiración pragmatista, y la concebida por Berger y Luckman.

El interaccionismo simbólico ha sido utilizado para concebir la socialización en países americanos y en países europeos. La interacción social es inseparable de los símbolos, que se originan y reciben su significación en la interacción. Una acción en común sólo es concebible a través de los símbolos significantes unívocos para quienes los emiten y para quienes los perciben. El lenguaje es el mejor sistema de símbolos significantes; sólo participando en un sistema simbólico y situándonos en el lugar del otro, cuyo rol se nos hace así manifiesto, podemos entender nuestro propio obrar.

La explicación del interaccionismo simbólico no es normativa, sino interpretativa.

P. L. Berger y Th. Luckmann entienden la socialización como una interiorización de la realidad socialmente construida, la cual es, ante todo, un proceso de conocimiento. A la teoría interaccionista se sumó en la mente de estos dos autores la aceptación de supuestos antropológicos marxistas, principalmente del Marx joven o primero, y de otros antropólogos: H. Plessner y A. Geblen. Incluso hay reminiscencias de É. Durkheim y de M. Weber. Su concepto de la socialización es una amalgama de psicología social, antropología y filosofía. El hombre, como ha dicho Portmann, nace inacabado e inmaduro, encontrando su seguridad en el medio sociocultural, que es, a su vez, creación, humana. De aquí deriva la «dialéctica entre la naturaleza y la sociedad». Es en esta dialéctica donde el hombre se autocrea, pero al autocrearse construye simultáneamente la realidad, que es polifacética. La realidad no estaría completa sin el «mundo social», producto humano y objetivo en frente de él. La socialización tiene lugar, pues, cuando el hombre interioriza la realidad. «Ser en la sociedad» significa participar en el proceso dialéctico llamado sociedad, y en esta participación distinguimos la exteriorización, la interiorización y la objetivación, tal y como lo expone un especialista alemán al clarificar el pensamiento de Berger y Luckmann.

4.3.6 La Socialización Como Identidad del Yo y la Competencia Comunicativa.

Es la teoría propuesta por la Escuela de Francfort, de la segunda época, representada por Jurgen Habermas, quien corrigió y enmendó no pocos asertos de sus predecesores M. Horkheimer, H. Marcuse y Th. W. Adorno. La teoría crítica es una ilustración universal y sistemática sobre la conjunción de las teorías científicas y sobre la intelección intersubjetiva.

El sujeto es un proceso histórico que requiere la autorreflexión para configurarse, tal y como había sugerido Hegel, en su intento de comprender la constitución real del yo. Para conseguirlo y explicar la identidad del yo, que es fundamental para la socialización, nos servimos del trabajo, de la interacción y del lenguaje.

Habermas crítica la teoría del modelo o teoría del rol, sirviéndose de tres principios reguladores del pensamiento: la reconstrucción de la teoría del rol; la reconstrucción de la génesis del yo racional, con clara referencia a Piaget, Kohlberg y Chomsky; y la reconstrucción de las condiciones de la posibilidad del lenguaje normal.

La teoría de Habermas sobre la socialización es una explicación de la formación del sujeto, en un proceso dialéctico e histórico. Los aspectos fundamentales del proceso socializador son: la formación del sujeto gracias a los modelos originales formativos: el lenguaje, el trabajo y la interacción; la identidad del yo no es innata, sino un proceso dialéctico e histórico; el yo es la identidad de lo universal y de lo particular, una especie de sistemas de normas universalmente válidas, que permiten aplicaciones individuales y particulares, de forma que el recién nacido se personaliza al socializarse, aunque su ser prelingüístico este repleto de elementos biológicos.

La socialización, prosigue Habermas, no es un proceso racional y cognitivo, sino también afectivo e inconsciente, reducible a la competencia comunicativa, en la que el lenguaje es su principal elemento, distinguiendo en el lenguaje cuatro funciones: comunicativa, representativa, regulativa y verificativa. La acción comunicativa (acción simbólicamente mediadora) se da en un conjunto de manifestaciones verbales y de

juegos verbales habituales y normativamente seguros. El discurso no es únicamente una manifestación verbal, ni expresión de temáticas constantes, sino la comprensión problemática mediante la acción comunicativa elaborada y fundamentada. Por el discurso se conquista la consistencia de las opiniones y de las normas. El individuo, a lo largo del proceso histórico de socialización, consigue la competencia lingüística con capacidad de intervenir en el dialogo. La competencia comunicativa requiere lenguaje e interacción; por el lenguaje nos emancipamos y por la interacción alcanzamos reciprocidad.

Socialización Y Educación *La socialización es parte del proceso educativo.* Lo sugerimos ya, al definir la «educación». Sin embargo, no compartimos la opinión de quienes la reducen a socialización. Han sido los «sociologistas» quienes se han excedido y le han atribuido excesiva trascendencia. Uno de los más exaltados partidarios de este tipo de reduccionismo ha sido É. Durkheim.

Para no ser prolijos, recogemos aquí algunos textos clásicos de É. Durkheim: «La educación no se limita a desarrollar el organismo individual... la educación crea en el hombre un ser nuevo...Ese ser nuevo que la acción colectiva, por vía de la educación construye en cada uno de nosotros representa lo que en nosotros hay de mejor, lo que tenemos propiamente humano»

«De la definición precedente se deduce que la educación consiste en una socialización metódica de la generación joven... el objeto final de la educación sería precisamente construir el ser social en cada uno de nosotros.»

«La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la vida social; tiene como objetivo suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en él tanto la sociedad política en su conjunto como el ambiente particular al que está destinado de manera específica.

Del análisis del concepto de socialización en Durkheim se ha deducido que el sociólogo francés entendió los conceptos de educación y de sociedad de acuerdo con su filosofía práctica —de raigambre kantiana— y con su positivismo, de signo comtiano. La identificación de la educación con la socialización es una consecuencia del modo de entender la «razón práctica»; la aberración epistemológica del sociologismo estriba en la confusión implícita entre filosofía de la educación y sociología de la educación.

Educación Y Valores Sociales. Varias son las exégesis de la expresión «valores sociales». Significa, en algunos casos, el conjunto de valores sin los cuales no puede subsistir la sociedad, tal y como es concebida mayoritariamente; en otros, la aceptación de esos valores por los miembros de la sociedad, y, en tercer lugar, una nueva propuesta axiológica de grupos minoritarios o de la generación joven innovadora. Podemos así compaginar la adaptación racional y el inconformismo justificado. El binomio innovación/conservación garantiza la persistencia del modelo social y su constante rectificación, en busca de nuevas formas de convivencia y de conducta cívica y política. Los «valores sociales» son vivenciados muchas veces con una sensación de seguridad aunque objetivamente sean deleznable y criticables. En los conflictos sociales y en las revoluciones culturales se tiene la impresión de que el sistema social se tambalea, claro exponente de la inseguridad. La educación, en semejantes circunstancias, se convulsiona y desconcierta.

La socialización, que es la asimilación consciente e inconsciente de las pautas, costumbres y normas conductuales más frecuentes en la sociedad, participa también de las llamadas por los psicólogos sociales «teorías implícitas» y «esquemas». Entiéndase por «teorías implícitas» las unidades representacionales complejas sobre el mundo social, para explicar los comportamientos y para predecir y fijar pautas de conducta social. Las «teorías implícitas», espontáneas e instintivas, son estructuras de conocimiento y producto de influencias socioculturales.

La socialización y el proceso educativo se fundamentan en esquemas mentales, inmemorialmente conocidos, tales como los prejuicios, los estereotipos y las actitudes.

Todos ellos son distintos de los valores. El conocimiento social, premisa de toda educación, está inmerso en irracionalidad, subjetividad, esquemas mentales, imposiciones del grupo y concomitancias, que enturbian la racionalidad, guía de la intervención pedagógica.

Modalidades educativas y socialización. La socialización se verifica a lo largo de toda la vida escolar, principalmente en sus primeras etapas, es decir, en la infancia o niñez intermedia. No obstante, como el mismo proceso educativo, la socialización termina cuando acaba el ser racional humano, por grave deterioro o por la muerte. Y, es comprensible, no se realiza únicamente en la edad escolar y en la educación formal, sino en intervenciones no formales, espacio propio de la pedagogía social; sobre todo, cuando se trata de la socialización terciaria o resocialización, que ha de acometer todo inadaptado o marginado.

La sana socialización, a su vez favorece el éxito y el rendimiento escolar, afianza y custodia el equilibrio en el seno familiar y beneficia a todos los miembros de una comunidad. La educación formal, informal y no formal, por lo tanto, son agentes de socialización, porque esta es parte constitutiva de todo proceso educacional, cualquiera fuera su modalidad. Nos extenderemos más cuando desarrollemos el tema de los agentes de la educación social.

4.4 Teoría del Aprendizaje Social

Algunos supuestos básicos de la teoría de aprendizaje social ha sido muy útil para comprender los procesos de aprendizaje de los hijos y cómo surgen ellos las diferencias. No obstante las limitaciones de la teoría de aprendizaje social han obligado a flexibilizar sus supuestos con el fin de integrar tanto los procesos cognitivos como los mecanismos de interacción, igualmente puede, observarse una tendencia a integrar distintos supuestos de la teoría del aprendizaje social. Una de las limitaciones de la teoría del aprendizaje social es la escasa atención que ha prestado a los factores madurativos, ignorando aspectos específicos del desarrollo tanto como los motivos por

lo que la conducta de apoyo comienza a desarrollarse al final del primer año de vida (Rutter, 198); Por lo que el auto concepto empieza a manifestarse al final del segundo año (Kagan, 1981).

En general la teoría del aprendizaje se ha utilizado para explicar el desarrollo de procesos conductuales complejos tales como el desarrollo emocional, la inteligencia, el apoyo, la agresión la identificación. Etc. (Bijou y Bear, 1978; Bealdwn, 1980).

Otra posible deficiencia de la teoría del aprendizaje social ha sido la escasa atención. Presentada las bases biológicas de las conductas complejas. A medida que se incrementa nuestro conocimiento del principio del desarrollo, es más fácil ignorar la evidencia que el ser humano está biológicamente preparado para adaptarse al medio social.

4.5 Normas y Socialización

Los seres humanos no han sido dotados de una amplia gama de instintos y es por cita que, para sobrevivir han tenido que aprender a depender unos de otros y cooperar, para poder satisfacer por lo menos sus necesidades básicas. Lo que hace posible esta cooperación y esta independencia, es un sistema de patrones de conductas aprendidas, que son compartidos por los miembros de una cultura. A estas pautas de conductas compartidas, o patrones de comportamientos se les denomina normas. Desde muy temprana edad el niño adquiere normas culturalmente aprobadas, así inicia su proceso de socialización. Bruce J. Cohen (1992).

4.6 Metas de la Socialización

Las siguientes pueden considerarse como las metas básicas del proceso de socialización. Bruce JJ. Cohen (1992).

A las personas se les debe enseñar las habilidades necesarias para vivir en sociedad.

La persona debe ser capaz comunicarse efectivamente y desarrollar la capacidad de leer, escribir y hablar.

El control de las funciones orgánicas debe ser aprendido mediante un entrenamiento de aseo adecuado.

El individuo debe internalizar los valores y creencias fundamentales de la sociedad.

Musitu y García (2001) se centran en tres metas de socialización que son:

El control de impulso con el desarrollo de la conciencia, la preparación para el ejercicio de los roles y la construcción sentido de la vida. Habitualmente exponen los grandes conceptos que son comunes y la mayoría de los modelos norteamericanos de socialización parental.

4.7 Tipos de Socialización

La socialización puede realizarse por medios formales e informales, las instituciones educativas y militares son ejemplos de gentes formales y más estructuradas, responsables de la transmisión de las formas de actuar y de pensar aceptadas por una sociedad, la socialización sin embargo, también puede tener lugar a través de la interacción con grupos homólogos y por la asociación a clubes y grupos informales. La socialización está representada por primaria y secundaria. Bruce J. Cohen (1992).

Socialización Primaria: Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio d ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de

vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significativos lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significativos, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.

Socialización Secundaria: Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento. Las relaciones se establecen por jerarquía.

4.8 Agentes de Socialización

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social.

La familia es el primer agente en el tiempo, durante un lapso más o menos prolongado tiene prácticamente el monopolio de la socialización y, además, especialmente durante la infancia, muchas veces selecciona o filtra de manera directa o indirecta a las otras agencias, escogiendo la escuela a la que van los niños, procurando seleccionar los amigos con los cuales se junta, controlando supuestamente su acceso a la

televisión, etc. En este sentido, la familia es un nexo muy importante en el individuo y la sociedad.

Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta. Hay autores que han señalado la existencia de diferencias en las prácticas de socialización, según sea la clase social a que pertenezca la familia. (Rocher, 1985).

Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente de socialización. Entre la gran sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona. El comienzo natural del proceso para cada niño recién nacido es su inmediato grupo familiar, pero éste pronto se amplía con otros varios grupos.

Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta.

Por otra parte, todos los agentes de socialización de ambos tipos que acabamos de mencionar son "grupos identificables"; pero la socialización también "se lleva a cabo de una manera más difusa, por cuanto concierne al conjunto de una colectividad y afecta a una masa" Rocher (1985:151), Esto se refiere concretamente a los medios de comunicación de masas: Libros, periódicos, cine, radio, televisión, discos, vídeo, etc. Algunos de los productos de estos medios tienen una intención explícitamente socializadora, como, por ejemplo, material didáctico, mientras que en la mayoría de los casos la intención explícita es otra, por ejemplo entretener, y el efecto socializador que pueda haber será indirecto. Indirecto, sin embargo, no quiere decir imprevisto o no deseado. Todos sabemos que no pocos productos de los medios de comunicación de masas presentan la intención manifiesta de entretener, ilustrar, informar..., pero están

realmente motivados por el deseo de difundir entre la población ciertos valores, opiniones, ideas, etc.

Toda experiencia social termina afectándonos en mayor o menor medida en las sociedades industriales y posindustriales, sin embargo, hay determinados agentes de socialización que son particularmente importante en el proceso de socialización.

Perspectiva sociocultural: (Vigtsquy 1976 y 1988), la socialización es un proceso en construcción, donde el sujeto juega e interpreta un papel activo: reelabora los significados de las evaluaciones con las que entra en contacto y modifica las condiciones bajo las que vives, gracias a la interacción que mantiene con diversos grupos e individuos. El interés por la forma en que los niños y niñas dirigen su atención a diversos aspectos de su entorno social y público.

4.9 Proceso de Socialización en el Desarrollo de la Personalidad

La formación y el desarrollo de la personalidad ocurre durante toda la vida humana, las características y regularidades que distingue al ser humano en cada periodo de su vida están determinados por las circunstancias socioculturales e históricas concretas en las que transcurre la emergencia de cada persona desde la perspectiva histórico cultural se destaca, el medio social se destaca como fuente del desarrollo y la interacción y interrelación social como fundamentalmente determinante del desarrollo psíquico humano, Febles y Confux (2003), lo que demuestra que no sólo el medio social de cambios en el desarrollo humano; la relación única, particular e irrepetible entre cada sujeto y su entorno, promueve el potencial psíquico de la personalidad.

4.10 Relación Entre Socialización y Personalidad.

Cada elemento cultural que aprenda e interiorice el sujeto, o sea, cada habilidad que adquiera, cada valor que adopte, etc., significa una aportación a su personalidad. No sólo el contenido sino también el modo de la socialización afecta a la personalidad. El

proceso de desarrollo de la personalidad y el proceso de socialización vienen a ser el mismo, sólo que lo llamamos una cosa u otra según centremos nuestra atención en los efectos sobre el sujeto o en el hecho de la transmisión de elementos culturales.

Ahora bien, si la personalidad depende tan íntimamente de la socialización, y el contenido de ésta es la cultura, ¿no tendremos que concluir que las personalidades de todos los miembros de una misma sociedad serán muy similares entre sí? La respuesta es más bien no, ya que la cultura no es ni el único determinante de la personalidad ni un determinante rígido.

En primer lugar la personalidad se desarrolla a partir de la base biológica de cada persona. Esto ya introduce una fuente de variación independiente de la cultura. Por lo que a la rigidez se refiere, la cultura “permite unas elecciones, unas opciones entre valores dominantes y valores variantes; entre modelos preferenciales, variantes o desviantes... La cultura puede también autorizar, a veces exigir incluso, una parte de innovación en los actores sociales, habida cuenta, sin embargo, de que todas las sociedades no ofrecen, a este respecto, el mismo margen a sus miembros” (Rocher, 1985:118 s.).

En cuanto a la socialización y sistema de la personalidad cada persona es un ente único individual que hereda un conjunto específico de características biológicas y continúa a través de un conjunto único de experiencias vitales. (Manuel G Mendoza y Vince Napoli, 1990).

4.11 Función De La Familia en el Proceso de Socialización

La familia es como una institución social, la cual ha desempeñado tradicionalmente muchas funciones, donde van a variar de una sociedad a otra. Existen dos tipos de familia que son: Bruce JJ. Cohen (1992).

La familia nuclear: es la unidad familiar básica, compuesta por el esposo, la esposa y su prole. Esta unidad es denominada algunas veces familias.

La familia extensa: está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos tíos, sobrinos, primos y demás. Ésta actividad es también denominada familia “consanguínea”.

La función básica de la familia deriva del campo biológico y se extienden con amplitud al nivel cultural y social. Abarcan, entre otras, la satisfacción, socialmente aprobada de las necesidades sexuales, así como las de las económicas, constituyéndose, en este sentido, en una unidad cooperativa que se encarga de la supervivencia, el cuidado y la educación de los hijos. Olavarrieta (1976), dada la importancia primordial que poseen la instituciones familiares dentro de las sociedades humanas, por mas diferencias que presenten sus manifestaciones concretas, todo individuo vive, a lo largo de su existencia inmerso a una red de relaciones y actividades conectadas de una forma u otra con lazos familiares. Parece claro que los factores biológicos en la familia acompañan en estrecha relación con la cultura, señalando límites a la forma en que éstos pueden imprimir, pero en ningún caso constituyéndolo, sino completando la institución familiar en esa compleja variedad de normas, valores y símbolos que la caracteriza.

Existe una relación entre biología y cultura, esta se sitúa en el proceso llamado socialización y especialmente entre sus primeras etapas, en las que el ser biológico se transforma en ser social con un conjunto de valores y orientaciones favorables a las propias exigencias. Alonso Hinojal (1973).

4.12 La Familia

La familia es el agente de socialización más importante tanto en el caso de las sociedades modernas y complejas como en el caso de otras sociedades menos organizadas tecnológicamente. La familia importante como agente de socialización porque los primeros años de vida de una persona giran alrededor del núcleo familiar. Los

niños dependen enteramente de otras personas para supervivencia del niño. Al menos hasta la edad escolar la familia es la única institución que trasmite al niño una serie de valores, normas y prejuicios culturales. La socialización que tiene lugar en la familia se desarrolla de forma continua y difusa no rigiendo un programa o esquema preestablecido. La imagen que se forma de sí mismo un niño como alguien fuerte o débil, listo o tonto, querido o simplemente tolerado o la imagen del mundo, como un lugar hostil o un espacio acogedor, depende mucho de lo que está transmitiendo su familia.

El concepto de su físico, estimulación verbal y el interés que muestran los padres a las necesidades físicas y emocionales del niño son factores fundamentales para el desarrollo intelectual y el equilibrio emocional del niño. (Belsky, Lerner y Spanier, 1984).

La escuela

El niño entra en contacto con personas de distinto origen social. Por esta razón ensancha el mundo del niño, hasta entonces reducido al ámbito familiar. Al entrara en contacto con una gran variedad de persona el niño aprende a valorar la importancia que se le da en la sociedad al género o a la raza de las personas, por ejemplo, allí empieza a actuar de acuerdo con estas valoraciones. Lever, (1978). Finkelstein y Haskins, (1983).

En la escuela los niños aprenden a leer, a escribir a contar, etc. Pero también aprenden otras cosas que no se les enseñan de un modo formal o sistémico. La escuela también puede enseñar a los niños a actitudes y comportamientos distintos según su género (Raptiaela Best, 1983).

Por su parte Belsky, Lerner y Spanier (1984), consideran que la escuela los niños aprenden ser evaluados según parámetros impersonales, al contrario de lo que ocurriría en el entorno familiar, esto es, lo que en la escuela se le enseña a aceptar que alguien ajeno a su familia puede evaluarle según a quienes son, por su puesto, la confianza en sí

mismo que ha podido adquirir en casa, por el contrario, los problemas emocionales que tienen un origen familiar terminan reflejándose en su rendimiento escolar.

Grupo de iguales

Es un grupo social compuesto de personas que tienen más o menos de la misma edad y posición social, y unos intereses comunes.

El grupo de iguales de un niño generalmente se compone de sus vecinos o de amigos de juegos, más adelante, el grupo de iguales; suelen formar amigos del colegio, de un equipo deportivo o de otras actividades. Los grupos de iguales también permiten a los jóvenes compartir o explorar unas inquietudes o unos intereses que quizá están lejos de las preocupaciones de los padres.

Las influencias de los grupos iguales se empieza a ser más notable en la época de la adolescencia, cuando los jóvenes empiezan a distanciarse de sus padres a crearse una imagen de adultos responsables. En esta etapa del siglo vital, y para reducir la ansiedad que les produce saber están comenzando a romper vínculos con los padres, los jóvenes pueden desarrollar un fuerte sentimiento de adhesión (acompañado a veces por dosis variables de sumisión) al grupo de iguales que les ofrece una nueva identidad.

El grupo de iguales puede, quizá, formar los grupos musicales del adolescente o sus presencias en la forma de vestir, pero siguen siendo los padres, por lo general, que más influyen en las decisiones importantes y que tienen consecuencia – largo plazo. (Davies y Kandel, 1981).

Medios de comunicación

Hacen referencia a los medios de comunicación capaces de transmitir información de forma simultánea e impersonal a un gran número de individuos. Los medios de comunicación de masas son el fruto de avances en la tecnología de la

información. Los primeros medios de la comunicación de masas fueron los periódicos con la invención de la radio y la televisión, la capacidad de transmitir información a un enorme número de personas se desarrolló notablemente.

Se ha dicho repetidamente que los modos de comunicación tienen una gran influencia en la vida de las personas. Por esta razón también se les considera una agencia importante de socialización. La televisión se ha convertido en el medio de comunicación más importante de masas. (Davies y Candel, 1981).

4.12.1 La Familia Como Sistema Social. Los procesos de la socialización van a implicar interacciones diarias entre padres e hijos en contextos que diferirán en su función, en su estructura interpersonal y en su impacto en el hijo. Para conceptualizar la complejidad de la dinámica familiar. Gilbert (1984) sostiene que los procesos relacionales, tanto dentro de la familia como en lo que respecta a otros sistemas interpersonales, siguen un sistema sucesivo de secuencias de desarrollo. Este autor concibe el desarrollo a partir del principio epigénico.

En los procesos transaccionales, las personas mantienen cambios internos durante el transcurso del intercambio con los demás. Todas las partes del campo transaccional son interdependientes, y cada una modifica el resto a través de un feedback circular; el conjunto y las partes serán complementarios e indispensables entre sí. Uno de los criterios más importantes en las transiciones entre estudios en el ciclo familiar, son el nacimiento y la desaparición de sus miembros, cambio en la estructura formal o composición de la familia, tales como nacimientos, muertes, matrimonios, divorcios y desplazamientos geográficos. Algunos cambios en la relación tendrán una función facilitadora y servirán como complementos de cambios en la composición familiar.

4.13 Aprendizajes de Nuevos Roles en el Transcurso de la Vida

Desde de la infancia hasta la vejez, el proceso de socialización es continuo y permanente. Cada vez surgen nuevos y cambiantes roles, noemas y capacitaciones, que deben ser manejados por lo individuos. La siguiente lista señala alguno de los periodos más significativos en la vida del individuo durante los cuales se efectúa la socialización de resolución. Bruce JJ. Cohen (1992).

De la primera infancia a la niñez

De la niñez a la adolescencia

De la adolescencia entre los 13 y 19 años hasta la adulta

Determinación de la educación formal

Matrimonio

Paternidad

Separación

Divorcio

Cambio ocupacional

Los hijos dejan el hogar

Muerte de uno de los padres

Jubilación o retiro

Muerte de la esposa

4.14 Teoría de Erick Erickson

La teoría psicosocial de Erickson hace un seguimiento de la personalidad a través de la vida, enfatizando las influencias sociales y culturales sobre el yo en cada uno de los ochos periodos (1950). Cada etapa del desarrollo gira en torno a una “crisis” en la personalidad que involucra un conflicto mayor diferente. Cada crisis es punto crucial relacionado con un aspecto de importancia a lo largo de la vida. Las crisis surgen de acuerdo al nivel de maduración de una persona en un momento determinado. Si las personas se ajustan a las exigencias de cada crisis del yo se ajustará a cada una de ellas,

si una crisis no es resuelta satisfactoriamente, la persona continuará luchando con ella, y ésta inferirá con el desarrollo saludable del yo. La solución exitosa de cada una de las ocho crisis necesita un equilibrio entre un rango positivo y otro negativo correspondiente. Aunque la cualidad positiva debería predominar también si se necesita cierto grado negativo. El resultado exitoso de cada crisis incluye el desarrollo de una virtud en particular.

4.14.1 Etapas Psicosociales de Ericsson. Confianza básica, versus confianza básica: (del nacimiento a los 12-18 meses): en esta etapa los bebés desarrollan un sentido de que tan confiable son las personas y los objetos en su mundo (Ericsson, 1950).

Autonomía, versus vergüenza y duda (de los 18 meses a los 3 años): el niño desarrolla un equilibrio de independencia sobre la duda y la pena, en esta crisis los niños necesitan lograr el equilibrio justo entre la autonomía y el control externo.

Iniciativa, versus culpabilidad (de los 3 a los 6 años): no es más que el conflicto entre el sentido de propósito, el cual le permite a un niño planear y llevar a cabo actividades y las restricciones morales que éste puede tener sobre tales planes. Erickson (1964).

Desconfianza, versus inferioridad (de los 6 años a la pubertad): el punto por resolver es la capacidad del niño para el trabajo productivo, los niños en todas las culturas tienen que aprender las habilidades que necesitan para sobrevivir la especificación depende de lo que es importante en una sociedad (Erick Erickson 1950).

Identidad, versus confusión de identidad (de la pubertad a la temprana edad adulta): de acuerdo con Erickson (1968), la tarea principal de la adolescencia es resolver el conflicto de la identidad versus confusión de identidad- para llegar a ser un adulto único con un papel importante en la vida. Para conformar una identidad, el yo organiza

las habilidades, las necesidades y los deseos de la persona y lo ayuda a adaptarlos a las demandas de la sociedad.

Intimidad, versus aislamiento (temprana edad adulta): la persona busca comprometerse con otra, si fracasa puede sufrir un sentimiento de aislamiento y de absorción de sí mismo.

Productividad, versus estancamiento (edad adulta intermedio): Erickson 1978, plantea como principales preocupaciones en el ser humano, la adaptación a la vejez fisiológica, la preparación para la jubilación, desarrollar mutuamente lo recompensado con respecto al crecimiento de los hijos, reevaluar, consolidar las relaciones con los cónyuges, adaptación de su pérdida, ayudar a los padres ancianos y, por último, hacer productivo el empleo del aumento en el tiempo libre. Por otra parte, se plantea como posibles sucesos de crisis, los problemas de salud, conflictos en el crecimiento de los hijos, “nido vacío”, muerte del cónyuge o divorcio, conflictos con los padres y resistencia a la jubilación.

Integridad, versus desesperanza (vejez): de acuerdo a la vejez, Erickson en (1978), plantea el concepto de integridad del yo VS “desesperación”, en el que expone como ocupaciones /preocupaciones, la segunda aspiración, tercera carrera y/o intereses y pasatiempos en compartir la sabiduría de la experiencia de la vida con otra, el evaluar el pasado y el sentido de realización de vida con nuestra propia vida, disfrutar una cantidad razonable de comodidad física y emocional y el mantener suficiente movilidad para los diferentes ambientes.

4.15 La Comunicación

En los seres humanos la comunicación es un acto propio de su actividad psíquica, derivado de del lenguaje y el pensamiento, así como el desarrollo y el manejo de las capacidades psicosociales de la relación con el otro. A grandes rasgos permite al individuo conocer más de sí mismo, de los demás y del medio exterior mediante del

intercambio de mensajes principalmente lingüístico que le permite influir y ser influido por las personas que lo rodean. Es importante recordar que ésta puede ser verbal, lo que comprende un “todo” donde los diferentes sentidos de percepción del hombre actúan para codificar e interpretar lo escuchado, pues pueden ser claro, que llegue la información, pero ¿Qué es lo que quiere transmitir o el receptor?, ¿Es el que verdaderamente puede descifrar la información? Allí los canales juegan un papel muy importante así como la disposición de transmitir información de la mejor manera para ser entendidos correctamente.

La comunicación es un proceso de interacción social basados en la transmisión de mensajes de información de un este a otro. Que expresa a través del nexa, relación o diálogo que establece en las personas y enlace. Paúl watzkawickete al. (1981 p.50). Considera que toda manifestación de conducta es comunicación. En este sentido, no sólo el lenguaje oral sino el tono en que se emite una frase, y sí mismo, cualquier expresión facial o postural serán elementos de una secuencia comunicativa.

Otro aspecto de capital importancia en el análisis del fenómeno comunicacional familiar se refiere a la constatación de los distintos niveles que aparecen, de forma simultánea en las secuencias comunicativas. En efecto, todo mensaje tiene dos funciones: 1- transmite información; 2- define la relación de los participantes en una situación interactiva.

4.15.1 Función de la Comunicación. Toda manifestación de conducta es comunicación. En este sentido no solo el lenguaje oral sino el too en que en el que se emite una frase y, así mismo cualquier expresión facial o postural serán elementos de una determinada secuencia comunicativa. La secuencia inmediata de la anterior observación es que al igual que los seres humanos no podemos no comportarnos, paralelamente, debemos aceptar el hecho de que es imposible no comunicar. En efecto como han puesto en manifiesto los teóricos de la llamada escuela de la paradigmática de la comunicación humana, si se acepta el hecho a que toda conducta en una situación de interacción tiene un valor de mensaje, es decir es comunicación, se deduce que por

mucho que uno lo intente, no puede dejar de comunicar. Actividad o inactividad, palabra o silencio actúan siempre como mensaje, influyen sobre los demás, quienes a su vez no pueden dejar de responder a tales comunicaciones y, en consecuencia, también comunican. Paúl Watzlawick et al (1981).

Informativa: tiene que ver con la transmisión y recepción de la información. A través de ella se proporciona al individuo todo de la experiencia social e histórica, así como proporciona la formación de hábitos, habilidades y comunicaciones. En esta función el emisor influye en el estado mental interno del receptor aportando nueva información.

Afectiva valorativa: el emisor debe otorgarle a su mensaje la carga afectiva que él mismo demande, por ello es de suma importancia para la estabilidad emocional de los sujetos y su realización personal. Gracias a esta función los individuos pueden establecerse una imagen de sí mismo y de lo demás.

Reguladores: tiene que ver con la regulación de la conducta de las personas con respecto a sus semejantes. De la capacidad autorreguladora y del individuo depende del éxito o fracaso del acto comunicativo, es decir una crítica permite conocer la valoración que los demás tienen de nosotros mismos, pero es necesario asimilarse, proceder en dependencia de ella y cambiar la actitud en lo sucedido

4.15.2 Interacción y Comunicación. Tanto la psicología social, la sociología fenomenológica comparten la importancia otorgado a lo que se ha denominado “el descubrimiento del otro”. la interacción es siempre comunicación con otro distinto a uno mismo, y es mediante a este proceso que los sujetos sociales adquieren capacidad reflexiva para verse así mismo –desde el enfoque psicosocial – para instituir o dar forma, sentido a la realidad social que lo rodea desde el enfoque desde la sociología fenomenológica.

La aparición de los otros es para el hombre un fenómeno complejo. De la interacción de los hombres se produce la comunicación en el sentido más pleno. De modo que la comunicación humana es la expresión más plena y rica de la comunicación, sobre todo en su sentido original de comunión, comunidad y puesta en común. Entre las cosas que el hombre se enfrenta en el mundo, hay una singular que lo asombra y hasta lo confunde: los otros hombres, a quienes conocen características similares y las suyas e identifica capacidad de “experimentarse así mismo y el mundo”. Cárdenas (2003).

4.15.3 Proceso de Comunicación E Interacción. En los procesos de comunicación los sujetos proyectan sus subjetividades y modelos del mundo, interactúan desde sus lugares de construcción de sentido. En términos muy generales, la interacción puede ser comprendida como “el intercambio y negociación del sentido entre dos o más participantes situados en contextos sociales. “O Sullivan, et. Al, (1997: 1997) “en la interacción social, el acento está puesto en la comunicación y reciprocidad en quién promulgan, utilizan, y constituyen los códigos y reglas “(O, Sullivan, et. al 1997:1996).

Ambas definiciones ponen en manifiesto que solo hay interacción social si hay una reciprocidad observable por parte de otro. Por su parte Galindo (2003), y en un sentido más específico la define como la relación entre sistema de comunicación, para diferenciar a de los sistemas de información o medios de difusión.

Generalmente se asocia al término de comunicación interpersonal, a las relaciones de comunicación en situación de presencia, para empezar, se considera que la comunicación interpersonal es la base d todas las comunicaciones humanas comprende interacciones en la que los individuos ejercen influencias recíprocas sobre sus respectivos comportamientos y expectativas del otro, puesto como se verá, la interacción implica el establecimiento de reglas, números y dinámicas compartidas. Siguiendo a Geffman (1972), las interacciones son la relación, regular y rutinarias de los encuentros, o derecho de otra forma, son situaciones sociales completas, lo cual algo de los meros actos lineales de transmisión de información de información. Marta rizo (2004).

4.15.4 Comunicación y Construcción de la Personalidad. J. Hora (1959, p.237), “afirma, para conocerse así mismo, hay que ser conocido por otro, y para ser conocido por otro, y para ser conocido otro, hay que conocer al otro”. Estas palabras apuntan a ser un enfoque propio de la psicología, de una parte de la psiquiatría que enfatiza la importancia de lo relacional en el proceso de construcción de la personalidad individual.

R. Loinget al (1978). Señala que habitualmente las ciencias que se ocupan del conocimiento del hombre han girado alrededor del concepto de “yo” mientras que han olvidado la forma sistémica la noción del “tu” esta omisión convierte en incompleta a muchas teorías explicativas de la identidad personal.

Watzlawick et al. (Op. Cit.) Aborda aceptadamente el problema que estamos tratando al afirmar que el “self” es fruto de una serie de respuestas experienciales dadas por los demás a las propuestas identificatorias que cada uno de nosotros presenta a través de la comunicación. Y así, en una situación interaccional concreta entre dos hipotéticos sujetos “O” Y “P” el modelo meta comunicativo de la relación será el cause por el que discurrirá el constante intercambio de sus definiciones.

Los mensajes autofirmadores del “self” recibidos de los demás son la fuente más importante de autoestima y de estabilidad mental y del sujeto. La transcendencia de esta función confirmadora ha sido repentinamente señalada de distintas vertientes. El filósofo Martín Buber (1957), resalta tal fenómeno al afirmar “que una sociedad puede considerarse como humana en la medida en que sus miembros se confirman entre sí”..., criticando, al mismo tiempo: el hecho de que tal capacidad (confirmatorio) estén tan incommensurablemente descuidada... ya que la humanidad real sólo existe cuando esa capacidad se desarrolla. Buber (1957).

4.16 El tema de Socialización en la Universidad

Universidad Nacional De Colombia

Departamento de psicología, facultad de ciencias Humanas

Docente: María Elsa Gutiérrez

Tema: Representaciones Sociales y Salud

Se espera que el estudiante una vez termine la asignatura esté en capacidad de (1) ubicar la teoría de las Representaciones Sociales en el contexto de la Psicología Social; (2) diferenciar las corrientes y tensiones epistemológicas y metodológicas al interior de la teoría; (3) mostrar la pertinencia social y científica de la teoría en el abordaje de ciertos temas específicos; (4) contextualizar las representaciones sociales en el campo de la salud; y (5) mostrar la pertinencia científica del conocimiento en la salud pública. La asignatura se desarrollará con la dinámica de seminario lo cual implica el conocimiento de la bibliografía programada para la sesión. Igualmente se propone la elaboración de un trabajo a lo largo del semestre académico, el cual puede orientarse o bien a la teoría, o bien al tema de investigación en la línea de Representaciones Sociales

Universidad Del Norte

Por: María Mercedes Botero

Directora Programa de Psicología

Docente: Elvia Juana Jiménez Munive

Comunicadora Social

Tema: DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS COMUNICATIVOS ALREDEDOR DE LAS PERSONERÍAS ESTUDIANTILES

El tema que nos ocupa surgió del interés permanente de la Universidad del Norte por los asuntos no sólo educativos, sino socio económicos y políticos que tienen que ver con el mejoramiento de la Región Caribe. En ese sentido, se adelanta un estudio sobre

la Socialización Política y la Democracia Participativa en el entorno escolar, en el cual trabajan hasta el momento especialistas en el tema del liderazgo, psicólogos y comunicadores sociales.

El estudio preliminar consistió en una “DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS COMUNICATIVOS ALREDEDOR DE LAS PERSONERÍAS ESTUDIANTILES desarrollado en los COLEGIOS MIXTOS PRIVADOS DE BARRANQUILLA, NUCLEOS EDUCATIVOS 19 Y 19^a” Por medio de este estudio se analizó desde un enfoque comunicativo la importancia de la socialización política y la educación para la democracia en el entorno escolar que se convierte en base para el estudiante del ejercicio de su ciudadanía. Se describieron los procesos comunicativos utilizados alrededor de las personerías estudiantiles, se analizó el concepto de preparación para la democracia participativa dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), al igual que los espacios de participación y los procesos comunicativos utilizados por los personeros estudiantiles. También, se identificaron las acciones comunicativas que se desarrollan en los colegios para formar a los electores.

Conceptos como acción y proceso comunicativo, socialización y participación política fueron claves para el desarrollo de este proyecto investigativo. El marco teórico se sustentó principalmente en los conceptos de Jürgen Habermas, Rafael Echeverría, Víctor M. Niño, McClosky, entre otros autores que conceptualizan los temas de la comunicación y la política. En este estudio se tuvo una muestra de 889 alumnos de bachillerato, entre los grados sexto, noveno y undécimo, 14 profesores del área de sociales, 14 rectores y los 14 personeros de los colegios. Se trabajó específicamente con el núcleo 19 y el 19 A, de los núcleos escolares con los que actualmente cuenta la ciudad de Barranquilla. Los instrumentos utilizados fueron encuestas que tenían el objeto de indagar el grado de percepción y motivación de los estudiantes que tienen una vinculación con el personero. Entrevistas semiestructuradas, realizadas al personero, un profesor de sociales y el rector o encargado de la parte académica de cada colegio y estudio de los avances de PEI que los colegios entregan a los respectivos núcleos educativos.

Universidad Del Zulia

El estudio de socialización está orientado hacia el conocimiento de los enfoques y tendencias, que en la actualidad interpretan muchos autores con respecto a la socialización del conocimiento académico y su relación sistemática respecto al uso de la tecnología de la información y comunicación. En el desarrollo del estudio se utilizó una metodología de carácter descriptivo cuya modalidad esta contemplada como proyecto factible. Asimismo, se mencionan literalmente las teorías que soportan y fortalecen los avances en el uso de las tecnologías dentro de las instituciones universitarias como estrategias funcionales y operativas para el intercambio de información académica e institucional. Los resultados revelan que de acuerdo a las tendencias y enfoques interpuestos por los autores consultados, se determina el soporte de esta tecnología para la socialización del conocimiento académico, situación analizada en función de la alta producción académica y capital intelectual en las instituciones de educación superior que escasamente puede ser transferida de manera estandarizada con el fin de establecer un proceso de socialización del conocimiento académico efectivo. En conclusión, debe preverse la estandarización en la transferencia sistemática de información institucional, en pro de asumir un proceso interactivo y efectivo para el suministro del conocimiento académico de la sociedad en general.

5. DEFINICION DE VARIABLES

5.1 Definición Conceptual

SOCIALIZACION: Según Torregrosa y Fernández Villanueva (1982), definen a la socialización como el proceso de interiorización de la estructura social. Este se focaliza en la comprensión del mantenimiento y reproducción de la estructura social y a su vez en la comprensión de los individuos como sujeto que desarrollan una personalidad paralelamente a unas costumbres y valores por la actuación con los demás.

También consideran a la socialización como un proceso a lo largo del cual se forma la personalidad en interacción con otras personalidades, en el que se adquieren las estructuras cognitivas, se realiza el entretenimiento con el control de los impulsos y se adquieren determinados tipos de respuestas afectivas a los estímulos interpersonales. Torregrosa, y Fernández Villanueva (1982).

5.2 Definición Operacional

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
ABORDAJE DEL TEMA DE SOCIALIZACION	Áreas y asignaturas manejadas en el programa de psicología	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias humanas • Desarrollo humano • Psicología social y comunitaria
	Perspectiva abordadas en el tema de socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Familiar • Político • social
	Referencias bibliográficas del tema de socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Durkeim • Fernández Villanueva • Amalio Blanco • Erick Erikson

		<ul style="list-style-type: none"> • Raul watzlwick • Bateson • Minuchin • George H. Mead • Karl Marx • Brunner • Piaget
	Participación de los docentes y estudiantes en el tema de socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de roles, • Dramatizaciones • Trabajo en grupo • Exposiciones • Asesorar proyectos de grado • Prácticas profesionales
	Importancia del tema de socialización en el programa de psicología	<p>Reforzar el proceso de interacción entre docentes y estudiantes.</p> <p>Conocimiento de los procesos que se desarrollan en el ser humano.</p> <p>Influencia en la formación social de las personas.</p>

5.3 Variables Controladas

En los Sujetos.

¿QUE?	¿COMO?	¿PORQUE?
Escolaridad, Programa	Seleccionando docentes y estudiantes del programa de psicología.	Se requería esta población para la recolección de información del instrumento.

En el ambiente.

¿QUE?	¿COMO?	¿PORQUE?
Sitio de aplicación del instrumento.	Aplicando la entrevista en las universidades donde se llevan a cabo los programas de psicología.	Esta situación facilitaba el acceso a los estudiantes y docentes de esta facultad, población que requiere la investigación.

En el instrumento.

¿QUE?	¿COMO?	¿PORQUE?
Entrevista	Elaborando una entrevista valida y confiable revisada por expertos en el tema.	Pruebas validas aumentan el valor científico del estudio.

En los investigadores.

¿QUE?	¿COMO?	¿PORQUE?
Unidad de criterios.	Utilizando los mismos criterios para el suministro de información, la observación evaluación e interpretación de los instrumentos.	La unidad de criterios evita confusiones y sesgos en la información.

5.4 Variables no Controladas

¿QUE?	¿POR QUÉ?
<ul style="list-style-type: none"> • Edad • Genero • Semestre 	Se pretendía generalizar los resultados de la investigación puesto que el tema de socialización se trabaja desde cualquier perspectiva en el programa de psicología de las universidades de la ciudad de Barranquilla.

6. METODOLOGÍA

6.1 Paradigma

Esta investigación esto diseñada mediante los parámetros y lineamientos básicos del enfoque cuantitativo; y esta a su vez utiliza el paradigma empírico-Analítico puesto que el sujeto es el investigador activo que define, plantea y controla todas las condiciones del objeto de estudio.

El paradigma empírico-Analítico “pretende describir, predecir y laborar explicaciones a los fenómenos de realidad para transformarlas en método científico.

En este caso se quiere investigar sobre el abordaje del tema de socialización en el programa de psicología de las universidades de la ciudad de Barranquilla.

6.2 Diseño

Teniendo en cuenta que la variable de estudio de esta investigación es de carácter medible, se tomo como fuente representativa el diseño descriptivo ya que éste tiene como objetivo indagar y describir el objeto de estudio.

En esta investigación se describió el abordaje del tema de socialización en el programa de psicología de las universidades de la ciudad de Barranquilla

6.3 Población

La población escogida para realizar la presente investigación son los docentes y estudiantes de los programas de psicología de las universidades Metropolitana, Autónoma, del Norte, Simón Bolívar y la Corporación Universitaria de la Costa de la ciudad de Barranquilla.

6.4 Muestra

Para la muestra se tuvo en cuenta los siguientes criterios: que sean docentes y estudiantes del programa de psicología de las universidades Metropolitana, Autónoma, del Norte, Simón Bolívar y la Corporación Universitaria de la Costa de la ciudad de Barranquilla.

Donde se trabajó con 3 estudiantes y 3 docentes de cada universidad, logrando un total de 15 estudiantes y 15 docentes del programa de psicología

6.5 Muestreo

En esta investigación se utilizó un muestro de manera intencional, ya que se trabajo con docentes psicólogos y estudiantes del programa de psicología respecto al abordaje del tema de socialización, que aceptaran participar en la investigación y que pertenecieran a las universidades Metropolitana, Autónoma, del Norte, Simón Bolívar y la Corporación Universitaria de la Costa de la ciudad de Barranquilla.

6.6 Instrumento

El instrumento utilizado en esta investigación fue la entrevista semiestructurada, sobre el abordaje del tema de socialización en los programas de psicología. (Ver anexo 1).

Este instrumento fue seleccionado como base principal en el tema de investigación puesto que es una herramienta que permite la recolección de información, debido a que ésta es una forma de interacción social que ayuda a los psicólogos a proporcionar datos relativos y confiables a lo que se quiere investigar.

6.7 Procedimiento

En primera instancia se seleccionó el tema de investigación, se procedió entonces a revisar material bibliográfico a cerca de socialización en la familia y en la sociedad. Teniendo en cuenta como base los autores Torregrosa y Fernández Villanueva ya que éstos teóricos proporcionan una amplia explicación a cerca del tema de socialización. Luego de haber recopilado toda la información teórica con el grupo de trabajo y la ayuda de la asesora Patricia Ruiz se procedió a escoger la variable de estudio lo cual nos llevó a diseñar una entrevista semiestructurada a cerca del abordaje del tema de socialización en el programa de psicología, que pasaría a ser el instrumento de aplicación en la población escogida. Cabe resaltar que la muestra fue escogida de manera intencional para el estudio de la investigación, que fueran docentes y estudiantes del programa de psicología de las Universidades Metropolitana, Autónoma, del Norte, Simón Bolívar y la Corporación Universitaria de la Costa de la ciudad de Barranquilla.

Esta investigación se trabajó mediante el paradigma Empírico analítico ya que éste facilitó la comprensión e interpretación de lo que se pretendió investigar.

Durante la aplicación del instrumento en las diferentes universidades se presentaron dificultades para la realización las entrevistas ya que los docentes no contaban con la disponibilidad para colaborar con la investigación, sin embargo se logró concretar un pequeño espacio para la realización de ésta.

Posteriormente se les entregó una entrevista o cuestionario en el cual están conformadas por 5 preguntas abiertas sobre el abordaje del tema de socialización con el propósito que los docentes dieran su punto de vista desde el área o asignatura en que ellos trabajan.

En cuanto a la aplicación del instrumento a los estudiantes se nos facilitó puesto que se tuvo en cuenta los horarios de los estudiantes para la realización la entrevista

donde se les presentó un cuestionario de 5 ítems acerca de cómo trabajan el tema de socialización en las asignaturas dadas en el programa de psicología.

Por consiguiente se tomaron los resultados que se obtuvieron dentro de la entrevista realizada por los 5 docentes de cada universidad y se diseñó un concepto general de cómo se maneja el tema de socialización en el programa de psicología. De la misma manera se retomaron los puntos de vista de los estudiantes creando una síntesis global de tema de socialización.

7. RESULTADOS

En el presente estudio se describe el abordaje de la socialización en el programa de psicología en las universidades de la ciudad de Barranquilla lo cual permite conocer su tendencia frente a la socialización, de acuerdo con esto a continuación se describirán los resultados obtenidos por los docentes y estudiantes:

DOCENTES

Universidad Simón Bolívar

Preguntas	Docente 1 Repuesta	Docente 2 Repuesta	Docente 3 Repuesta
1. ¿en que área específica y asignatura trabaja el tema de socialización?	Área de psicología social, particularmente en la asignatura psicología social I.	En el área de las ciencias sociales y humanas, las asignaturas son: teorías y sistemas psicológicos y teoría de la personalidad.	Área de las ciencias sociales y humanas, en las asignaturas de modelos sistémicos y competencias psicológicas.
2. ¿desde que perspectiva se aborda el concepto de socialización en el programa que usted maneja? (familiar, social, político)	Todas las perspectivas. La psicología social es la vida mental en la sociedad: pues las instituciones sociales la conforman lo familiar, social y político.	Desde una perspectiva social puesto que la socialización es un evento pedagógico en el que los estudiantes interactúan con el profesor y sus compañeros.	Desde una perspectiva familiar social y política.

<p>3. ¿cuáles son los autores del tema de socialización que manejan?; ¿Qué investigaciones conocen?</p>	<p>Erik Erickson, Piaget, Amalio Blanco. Inv. Proceso de socialización con desplazados.</p>	<p>No respondió</p>	<p>Erik Erickson, Piaget, Raúl watzlwick, Minuchin, Inv. Violencia conyugal.</p>
<p>4. ¿planea con sus estudiantes algún tipo de práctica donde se dinamice el concepto de socialización? ¿Cuál?</p>	<p>Si, Procesos de interacción.</p>	<p>Si, Juego de roles, donde el estudiante representa a través de la puesta en escena los conceptos revisados en la clase...</p>	<p>Si, juego de roles, dramatizaciones y terapia grupal</p>
<p>5. ¿Desde su énfasis porque es importante la socialización?</p>	<p>Es fundamental puesto que los procesos de intervención que se trabajan desde el énfasis llevan como eje central los procesos de socialización para el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.</p>	<p>Es un evento pedagógico importante porque permite al docente comprobar el logro el aprendizaje por parte de los estudiantes.</p>	<p>Es importante porque ayuda a lograr establecer pautas de adaptación al medio</p>

DOCENTES

Universidad Autónoma del Caribe

Preguntas	Docente 1 Repuesta	Docente 2 Repuesta	Docente 3 Repuesta
1. ¿en que área específica y asignatura trabaja el tema de socialización?	Se trabaja en todas la áreas porque está inmersa en el modelo pedagógico de la institución	La socialización es una estrategia que se utiliza para evaluar a los estudiantes e identificar sus competencias comunicativas.	El modelo pedagógico dialógico de la institución así como el currículo flexible y por ende el sistema de evaluación contemplan la socialización
2. ¿desde que perspectiva se aborda el concepto de socialización en el programa que usted maneja? (familiar, social, político)	Se aborda desde todas las perspectivas haciendo mayor énfasis en la social por estar inmerso en ella lo académico y lo formativo.	Desde una perspectiva social puesto que la socialización es un evento pedagógico en el que los estudiantes interactúan con el profesor y sus compañeros.	Desde una perspectiva social.
3. ¿cuáles son los autores del tema de socialización que manejan?; ¿Qué investigaciones conocen?	Brunner, Bell Wendel, Sheuky, Durkheim	Emil Durkheim, Karl Marx, Piaget, Brunner.	Erik Erickson, Piaget. Emil Durkheim, Karl Marx, Brunner.

4. ¿planea con sus estudiantes algún tipo de práctica donde se dinamice el concepto de socialización? ¿Cuál?	Si, en los tres cortes, del proceso evaluativo, proyecto de aula y evaluación formativa.	Proceso evaluativo, proyecto de aula y evaluación formativa.	Panel, mesa redonda y trabajos en equipo.
5. ¿Desde su énfasis porque es importante la socialización?	Permite fortalecer o desarrollar las habilidades comunicativas, manejo de conflicto a través del dialogo y lograr las relaciones interpersonales.	Es un evento pedagógico importante porque permite al docente comprobar el logro el aprendizaje por parte de los estudiantes.	Es un evento pedagógico importante porque permite al docente comprobar el logro el aprendizaje por parte de los estudiantes.

DOCENTES

Universidad Metropolitana

Preguntas	Docente 1 Repuesta	Docente 2 Repuesta	Docente 3 Repuesta
1. ¿en que área específica y asignatura trabaja el tema de socialización?	En el proceso de prácticas los estudiantes desarrollan proyectos educativos, trabajan en equipo, dinámicas grupales en la implementación de	La socialización es una estrategia que se utiliza para evaluar a los estudiantes e identificar sus competencias comunicativas.	En el proceso de prácticas los estudiantes desarrollan proyectos educativos, trabajan en equipo, dinámicas grupales en la implementación de

	los proyectos.		los proyectos.
2. ¿desde que perspectiva se aborda el concepto de socialización en el programa que usted maneja? (familiar, social, político)	Se aborda desde el ámbito social.	Se aborda desde el ámbito social	Desde una perspectiva social.
3. ¿cuáles son los autores del tema de socialización que manejan?; ¿Qué investigaciones conocen?	Jean Piaget.	Erik Erickson, Piaget. Emil Durkheim, Karl Marx, Brunner.	Erik Erickson, Piaget. Emil Durkheim, Karl Marx, Brunner.
4. ¿planea con sus estudiantes algún tipo de práctica donde se dinamice el concepto de socialización? ¿Cuál?	A través de los proyectos educativos en donde se ponen en práctica variedad de dinámicas que contribuyen al proceso de socialización.	Proceso evaluativo, proyecto de aula y evaluación formativa.	A través de los proyectos educativos en donde se ponen en práctica variedad de dinámicas que contribuyen al proceso de socialización.
5. ¿Desde su énfasis porque es importante la socialización?	Se genera competencias en lo concerniente al pilar de la educación; aprender a convivir.	Se genera competencias en lo concerniente al pilar de la educación; aprender a convivir	Es un evento pedagógico importante porque permite al docente comprobar el logro el aprendizaje.

DOCENTES

Universidad C.U.C.

Preguntas	Docente 1 Repuesta	Docente 2 Repuesta	Docente 3 Repuesta
1. ¿en que área específica y asignatura trabaja el tema de socialización?	Área de psicología social, en la asignatura psicología social I. competencias psicológicas.	En el área de las ciencias sociales y humanas, las asignaturas son: teorías y sistemas psicológicos y teoría de la personalidad.	Área de las ciencias sociales y humanas, en las asignaturas de modelos sistémicos y competencias psicológicas.
2. ¿desde que perspectiva se aborda el concepto de socialización en el programa que usted maneja? (familiar, social, político)	Desde una perspectiva social.	Desde una perspectiva social puesto que la socialización es un evento pedagógico en el que los estudiantes interactúan con el profesor y sus compañeros.	Desde una perspectiva familiar social y política.
3. ¿cuáles son los autores del tema de socialización que manejan?; ¿Qué investigaciones conocen?	Erik Erickson, Piaget. Torregrosa.	No respondió	Erik Erickson, Piaget, Raúl watzlwick, Minuchin, Inv. Violencia conyugal.
4. ¿planea con sus estudiantes algún		Si, Juego de roles, donde el estudiante	

tipo de práctica donde se dinamice el concepto de socialización? ¿Cuál?	Si, Procesos de interacción.	representa a través de la puesta en escena los conceptos revisados en la clase...	Si, juego de roles, dramatizaciones y terapia grupal
5. ¿Desde su énfasis porque es importante la socialización?	Es fundamental puesto que los procesos de intervención que se trabajan desde el énfasis llevan como eje central los procesos de socialización para el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.	Es un evento pedagógico importante porque permite al docente comprobar el logro del aprendizaje por parte de los estudiantes.	Es importante porque ayuda a lograr establecer pautas de adaptación al medio

DOCENTES

Universidad Del Norte.

Preguntas	Docente 1 Repuesta	Docente 2 Repuesta	Docente 3 Repuesta
1. ¿en que área específica y asignatura trabaja el tema de socialización?	Área de psicología social, particularmente en la asignatura psicología social I.	En el área de las ciencias sociales y humanas, las asignaturas son: teorías y sistemas psicológicos y teoría de la personalidad.	Área de las ciencias sociales y humanas, en las asignaturas de modelos sistémicos y competencias psicológicas.

<p>2. ¿desde que perspectiva se aborda el concepto de socialización en el programa que usted maneja? (familiar, social, político)</p>	<p>Todas las perspectivas. La psicología social es la vida mental en la sociedad: pues las instituciones sociales la conforman lo familiar, social y político.</p>	<p>Desde una perspectiva social puesto que la socialización es un evento pedagógico en el que los estudiantes interactúan con el profesor y sus compañeros.</p>	<p>Desde una perspectiva familiar social y política.</p>
<p>3. ¿cuáles son los autores del tema de socialización que manejan?; ¿Qué investigaciones conocen?</p>	<p>Erik Erickson, Piaget, Amalio Blanco. Inv. Proceso de socialización con desplazados.</p>	<p>No respondió</p>	<p>Erik Erickson, Piaget, Raúl watzlwick, Minuchin, Inv. Violencia conyugal.</p>
<p>4. ¿planea con sus estudiantes algún tipo de práctica donde se dinamice el concepto de socialización? ¿Cuál?</p>	<p>Si, Procesos de interacción.</p>	<p>Si, Juego de roles, donde el estudiante representa a través de la puesta en escena los conceptos revisados en la clase...</p>	<p>Si, juego de roles, dramatizaciones y terapia grupal</p>
<p>5. ¿Desde su énfasis porque es importante la socialización?</p>	<p>Es fundamental puesto que los procesos de intervención que se trabajan desde el énfasis llevan como eje central los</p>	<p>Es un evento pedagógico importante porque permite al docente comprobar el logro el aprendizaje por parte de los</p>	<p>Es importante porque ayuda a lograr establecer pautas de adaptación al medio</p>

	procesos de socialización para el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.	estudiantes.	
--	--	--------------	--

ESTUDIANTES

Universidad Simón Bolívar

Preguntas	Estudiante 1 Respuesta	Estudiante 2 respuesta	Estudiante 3 Respuesta
1. ¿en que área específica y asignatura trabaja usted el tema de socialización en que semestre?	Psicología social y comunitaria, en mis prácticas sociales en 6 semestre	Psicología social básica aplicada 5 psicología comunitaria 6 diagnostico e intervención social 7	Psicología social y comunitaria, en mis prácticas sociales en 6 semestre
2. ¿desde que perspectiva se ha abordado el concepto de socialización en las asignaturas que ha asistido? Familiar social y político.	Social: psicología social. Político: rehabilitación social, psicología política.	Social: psicología social, desarrollo humano Político: rehabilitación social.	Social: psicología social. Político: rehabilitación social, psicología política.
3. ¿Cuáles son los autores del tema de socialización que ha manejado? ¿Qué investigaciones conoce?	Martin Baro, Erick Erickson, Maritza Montero,	George Herbert Mead.	Pablo cazau, Maritza Montero, martin Baro, Monica Zuleta.

4. ¿ha participado en algún tipo de práctica donde se dinamice el concepto de socialización?	Si, practicas sociales y educativas	Practicas sociales comunitarias 6 semestre, practicas profesionales 10 semestre	Si, practica social y el proyecto de investigación (revisión bibliográfica sobre socialización).
5. ¿Por qué considera importante el estudio del tema de socialización en su formación académica?	Es importante ya que al adquirir conocimiento de este tema ayuda a una excelente formación personal, familiar y social.	Es primordial en el entrenamiento de la disciplina psicológica, ya que nos permite comprender de que manera los individuos llegan a adaptarse a los diferentes ambientes sociales.	Porque es un tema que aporta mucho, a la comunidad y considero que se debería ampliar mas en el campo familiar y político.

ESTUDIANTES

Autónoma del Caribe

Preguntas	Estudiante 1 Respuesta	Estudiante 2 respuesta	Estudiante 3 Respuesta
1. ¿en que área específica y asignatura trabaja usted el tema de socialización en que semestre?	Psicología social	en las áreas de humanidades no hemos trabajado la socialización	Investigación III semestre

<p>2. ¿desde que perspectiva se ha abordado el concepto de socialización en las asignaturas que ha asistido? Familiar social y político.</p>	<p>Social</p>	<p>No respondió.</p>	<p>Perspectiva social.</p>
<p>3. ¿Cuáles son los autores del tema de socialización que ha manejado? ¿Qué investigaciones conoce?</p>	<p>Piaget</p>	<p>No respondió.</p>	<p>Ninguno.</p>
<p>4. ¿ha participado en algún tipo de práctica donde se dinamice el concepto de socialización?</p>	<p>Si, practicas de grupo</p>	<p>Si, cuando realizamos un trabajo y luego lo socializamos en clases.</p>	<p>No</p>
<p>5. ¿Por qué considera importante el estudio del tema de socialización en su formación académica?</p>	<p>Porque en nuestra disciplina debemos ser unas personas social y amplia al momento de interactuar con los otros.</p>	<p>Porque podría conocer y afianzar el aprendizaje a una mejor manera de aplicación.</p>	<p>Todos somos por naturaleza seres sociales y es inherente a nosotros los seres humanos además nos permite desarrollar mejor nuestras habilidades y competencias.</p>

ESTUDIANTES

Universidad metropolitana

Preguntas	Estudiante 1 Respuesta	Estudiante 2 respuesta	Estudiante 3 Respuesta
1. ¿en que área específica y asignatura trabaja usted el tema de socialización en que semestre?	En investigación: procesos manejo de habilidades de interacción de grupos	Investigación	Investigación
2. ¿desde que perspectiva se ha abordado el concepto de socialización en las asignaturas que ha asistido? Familiar social y político.	Perspectiva social	Social: socialización económica en abordaje social.	Social: socialización económica en abordaje social
3. ¿Cuáles son los autores del tema de socialización que ha manejado? ¿Qué investigaciones conoce?	Martin Baro, Erick Erickson, Maritza Montero,	Martin Baro, Erick Erickson, Maritza Montero,	Martin Baro, Erick Erickson, Maritza Montero.
4. ¿ha participado en algún tipo de práctica donde se dinamice el concepto de socialización?	Procesos de socialización en los grupos.	Análisis de investigación sobre socialización economía en familias	Diagnostico rural investigativo

5. ¿Por qué considera importante el estudio del tema de socialización en su formación académica?	Es la esencia de nuestro ser social y asegura la supervivencia de la especie.	Porque es un proceso que nos permite vislumbrar la interacción de los individuos que conllevan al aprendizaje y a la modificación de conductas.	Porque es esencial para la comprensión del desarrollo del hombre en sociedad.
--	---	---	---

ESTUDIANTES

Universidad del Norte

Preguntas	Estudiante 1 Respuesta	Estudiante 2 respuesta	Estudiante 3 Respuesta
1. ¿en que área específica y asignatura trabaja usted el tema de socialización en que semestre?	Psicología social y psicología educativa.	Psicología social en el mundo de la psicología de los grupos, psicología social, psicología educativa	Psicología social, psicología educativa
2. ¿desde que perspectiva se ha abordado el concepto de socialización en las asignaturas que ha asistido? Familiar social y político.	Social: psicología social.	Familiar y social: socialización del individuo, proceso de socialización en la educación.	Desde una perspectiva social

3. ¿Cuáles son los autores del tema de socialización que ha manejado? ¿Qué investigaciones conoce?	Mayer's Amalio Blanco	Amalio Blanco Mayer's	no recuerdo
4. ¿ha participado en algún tipo de práctica donde se dinamice el concepto de socialización?	En mis practicas sociales en la fundación futuros valores.	Si , un proyecto titulado el desarrollo de la psicoafectividad en niños de 2-13 años	En practicas sociales de VI semestre en la fundación futuros valores
5. ¿Por qué considera importante el estudio del tema de socialización en su formación académica?	Porque el estudio a los seres humanos debe tener en cuenta los procesos de socialización de este ya que el ser humano tiene una naturaleza gregaria.	A partir de la socialización se realizo el intercambio de conocimiento que están implícitos en la cultura	Es importante porque así el psicólogo tiene la oportunidad de conocer más a fondo la sociedad y como trabajar con esto.

ESTUDIANTES

Corporación Universitaria de la Costa

Preguntas	Estudiante 1 Respuesta	Estudiante 2 respuesta	Estudiante 3 Respuesta
1. ¿en que área específica y asignatura trabaja usted el tema de socialización en que semestre?	Psicología social y comunitaria, en mis prácticas sociales en 6 semestre	Psicología social básica aplicada 5 psicología comunitaria 6 diagnostico e intervención social 7	Psicología social y comunitaria, en mis prácticas sociales en 6 semestre

<p>2. ¿desde que perspectiva se ha abordado el concepto de socialización en las asignaturas que ha asistido? Familiar social y político.</p>	<p>Social: psicología social. Político: rehabilitación social, psicología política.</p>	<p>Social: psicología social, desarrollo humano Político: rehabilitación social.</p>	<p>Social: psicología social. Político: rehabilitación social, psicología política.</p>
<p>3. ¿Cuáles son los autores del tema de socialización que ha manejado? ¿Qué investigaciones conoce?</p>	<p>Martin Baro, Erick Erickson, Maritza Montero,</p>	<p>George Herbert Mead.</p>	<p>Pablo cazau, Maritza Montero, martin Baro, Monica Zuleta.</p>
<p>4. ¿ha participado en algún tipo de práctica donde se dinamice el concepto de socialización?</p>	<p>Si, practicas sociales y educativas</p>	<p>Practicas sociales comunitarias 6 semestre, practicas profesionales 10 semestre</p>	<p>Si, practica social y el proyecto de investigación (revisión bibliográfica sobre socialización).</p>
<p>5. ¿Por qué considera importante el estudio del tema de socialización en su formación académica?</p>	<p>Nos permite adquirir conocimiento fundamental de la interacción del individuo.</p>	<p>Es muy relevante el papel que juega puesto que nos facilita habilidades de adaptación al ambiente.</p>	<p>Porque es un tema que es inherente al ser humano por estar inmersos aspectos de interacción.</p>

Docentes:

En los resultados que se obtuvieron del instrumento aplicado a los docentes del programa de psicología se puede evidenciar que los docentes de la Universidad del Norte, la Simón Bolívar y la Corporación Universitaria de la Costa, trabajan el tema de socialización en el área de psicología social, ciencias sociales y humanas, y modelo de sistemas que emplean durante todo el programa; del cual toman una perspectiva social, política y familiar; los autores más relevantes dentro de estas instituciones son: Erik Erickson, Amalio Blanco, Brunner, Emil Durkheim, Karl Marx, George H. Mead; Piaget Jean, Berger, Luckmann, Light Paul, Torregrosa Villa Nueva. Las investigaciones conocidas por los docentes son: Patrones relacionales de las parejas que presentan violencia conyugal, asistidos en la casa de justicia del barrio la paz de Barranquilla; Procesos de socialización con los desplazados y la dinámica de los sujetos y su proceso de socialización. Planean con sus estudiantes practicas donde se dinamice el concepto de socialización tales como: Juego de roles donde los estudiantes representa a través de puesta en escena de los conceptos revisados en la clase, y sus compañeros retroalimentan y evalúan. Por su parte la Universidad Autónoma del Caribe y la Metropolitana manejan la socialización en todas las áreas ya que éste se encuentra inmersa en el modelo pedagógico de la institución y por ello se convierte en el eje principal del programa, puesto que hace parte del proceso evaluativo de las universidades. Abarcando la perspectiva familiar, política y social considerada como las fuentes principales para abordar los temas de socialización, tomando como fuentes bibliográficas a Emil Durkheim, Fernández Villanueva, Karl Marx, Piaget, George H. Mead, entre otros. Además de los proyectos realizadas por los autores citados se conocen muy buenas investigaciones desde el CIDHUMUN (Centro de investigaciones de desarrollo humano de la Universidad del Norte), ubicadas en categoría A, ante COLCIENCIAS, las cuales todas han estudiado la realidad de las población caribeña.

Por otro lado, los docentes participan en el tema puesto que hacen parte de las dinámicas y exposiciones realizadas por sus estudiantes logrando así una interacción con el medio donde se desenvuelve.

Estudiantes:

A través del instrumento aplicado a los estudiantes del programa de psicología de las universidades de la ciudad de Barranquilla, se ha podido establecer que los alumnos de las universidades del Norte, Simón Bolívar, y de la C.U.C, han trabajado el tema de socialización en las asignaturas de psicología social (básica aplicada) psicología comunitaria, abordándolo desde una perspectiva familiar, social y política, sus fuentes bibliográficas son: Erik Erickson, Amalio Blanco, Brunner, Emil Durkheim, Karl Marx, George H. Mead; Piaget Jean, Berger, Luckmann, Light Paul, Torregrosa Villa Nueva.

Por otro lado los estudiantes manifiestan haber participado en prácticas tales como: psicología comunitaria, psicología educativa II, prácticas sociales, diagnóstico rural participativo, procesos de socialización en grupos, dramatizaciones en aula e interacción de grupo.

Teniendo en cuenta lo anterior los estudiantes consideran que el estudio de la socialización es importante para su formación académica, puesto que es primordial en el entrenamiento de la disciplina psicológica ya que les permite comprender de que manera los individuos llegan a adaptarse a los diferentes ambientes sociales. Independientemente desde el paradigma psicológico desde el que se pretenda abordar este tema; se convierte este en elemento esencial de la formación del psicólogo. Por su parte los estudiantes de la universidad autónoma del Caribe abordan la socialización desde todas las áreas pero haciendo especial énfasis en lo social por estar inmersa en ella lo académico y lo formativo y además en el modelo pedagógico de la institución y por ello se convierte en un eje que permea a todos los programas por hacer parte del proceso evaluativo institucional; además de esto manifiestan que emplean la socialización desde tres cortes en procesos evaluativos, proyectos de aulas y evaluación formativa.

En conclusión las universidades del Zulia, la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad del Norte manejan la socialización como una fuente primordial de interacción social dentro de los currículos de los Programas de Psicología ya que

buscan que los estudiantes posean habilidades para desarrollar dinámicas de seminarios de carácter social, proyectos de investigación y prácticas profesionales donde puedan aportar los conocimientos adquiridos en cualquier área de la Psicología.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se puede inferir que los programas que hacen mayor énfasis en el tema de Socialización son los Programas de Psicología y Comunicación Social ya que este no solo se aborda como un asunto educativo, sino que aportan al estudiante el desarrollo de destrezas que le serán de gran utilidad para enfrentarse a los retos impuestos en los ámbitos sociales, económicos, políticos y familiares.

CONCLUSIONES

A continuación se presenta las conclusiones resultantes del estudio que se describe el abordaje del tema de socialización en el programa de psicología de las universidades de la ciudad de Barranquilla, los cuales se pudo evidenciar que los docentes y estudiantes de la universidad Del Norte, Simón Bolívar y la Corporación Universitaria de la Costa abordan el tema de socialización en diferentes perspectivas, asignaturas, practicas estudiantiles y grupos de investigación dándole importancia a la socialización como tal, ya que generalmente son instituciones que cuentan con docentes capacitados para desempeñar eficientemente el rol que le corresponde brindándole a sus estudiantes los recursos necesarios para llevar a cabo un manejo adecuado del tema tomando como fuentes bibliográficas a Erick Erikson, Amalio Blanco, Mead, Piaget, Minuchin, entre otros.

Por su parte la Universidad Metropolitana y Autónoma del Caribe manejan el tema de socialización como un sistema que se encuentra inmerso en el currículo de la institución es decir que se aborda de manera general como un proceso de interacción teniendo en cuenta la parte social, política y familiar, ya que considera que es un tema global y que se debería trabajar en todas las áreas siendo este un agente principal en todo proceso.

Por lo tanto se apoyan en diferentes autores tales como Erik Erickson, Piaget. Emil Durkheim, Karl Marx, Brunner.

Por todo lo mencionado anteriormente se considera que el abordaje del tema de socialización es manejado en todas las perspectivas en las distintas universidades como factor fundamental dentro del proceso de aprendizaje, tanto en los estudiantes como en los mismos docentes ya que les permite conocer y retroalimentar sus conocimientos de manera personal como profesional.

DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como investigadoras de este proyecto se pretende resaltar la importancia que abarca el tema de socialización en nuestras vidas ya que éste es el segundo de los procesos internos principales de todo sistema social; su comprensión es importantísima para todo educador por cuanto está presente no sólo en su tarea de socializador de las nuevas generaciones; Si no también es un proceso por el que deben pasar quien se van incorporar a la profesión de la enseñanza (lo mismo a que cualquier otra práctica).

- ✓ Por tal motivo se recomienda implementar el tema de socialización como un factor esencial dentro del programa de psicología con el fin de profundizar las líneas de investigación de las universidades a nivel nacional.
- ✓ Para que dicho fin sea alcanzado efectivamente es necesario que los investigadores sigan implementando el tema de socialización ya sea de corte cuantitativo como cualitativo donde se generen un contacto más cercano entre investigadores y docentes logrando a su vez un análisis de discurso que puede ser tomado también como herramienta o instrumento para la investigación misma.
- ✓ Es conveniente que se diseñen estrategias para la conformación de redes de estudios en el tema y así donar esfuerzos para enriquecer el abordaje de los resultados de investigación, ampliar y facilitar los contactos entre expertos y compartir experiencias que brinden métodos y nuevas formas de como contribuir con la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez-Uría, F. (2001). *Elementos para una genealogía de la subjetividad moderna*.
- Benjamín. J. (1998): *Los lazos de amor*. Buenos Aires: Paidós.
- Broce J. Cohen (301c678). *Introducción a la sociología*.
- Brown,R,(2000) *Psicología social*, Editorial edit.
- Burin, M. (1996): “*Género y psicoanálisis: subjetividades femeninas vulnerable*”. En Burín, M. y Dío Bleichmar, E. (comp.): *Género, psicoanálisis, subjetividad*. Barcelona: Paidós, P. 61-99.
- Edinson Wesley. (1978) *Hacia la sociología*. Ed.longman. P. 301.
- Sociología, Paul 13 Hoprton, Chester Hunta ed (301 H 823)
- Gonzalo, Musitu, Jose, Maria Roman, Melchor Gutiérrez. *Educación Familiar y socialización de los hijos*, (306.85m 985)
- David G. Myers. (1948) *Psicología social*. 4 ed.
- Roberto Hernández Sampieri. Carlos Fernández Collado. Pilar Baptista Lucio. (1991) *Metodología de la Investigación*. Ed. Mc Graw Hill. México
- Valencia. (2005) *Revista de psicología general y aplicada*. ed promolibros. P. 453 vol 58.
- Valencia. (2004). *Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología* ed. Promolibro-, Vol.57 P. 83-84

Maritza Montero. *Introducción a la Psicología Comunitaria*.

Plaza y Janes. *Psicología familiar*

En E. Crespo y C. Soldevilla (eds.): *La constitución social de la subjetividad*. Madrid: La catarata. P. 17-44.

Cassetti, F. y Di Chio, F. (1998): *Análisis de la televisión. Instrumentos, métodos y prácticas de investigación*. Barcelona: Paidós.

Fernández Villanueva, C. (1990): “*El concepto de agresión en una sociedad sexista*”, en V. Maqueira y C. Sánchez (eds.), *Violencia y sociedad patriarcal*, Madrid: Fundación Pablo Iglesias, P. 17-29.

González Requena, J. (1995): *El discurso televisivo, espectáculo de la modernidad*. Madrid: Cátedra.

Parsons, T. (1951). *El sistema social*. Madrid: Alianza. Cap 6

Parsons, T. (1968): *La estructura de la acción social*. Madrid: Guadarrama (original de 1937).

Torregrosa, J.R. y Fernández, C. (1984). *La interiorización de la estructura social*. En J. R. Torregrosa y E. Crespo (eds.): *Estudios básicos en Psicología Social*, P. 185-199. Barcelona: Hora.

Alemán, J. (2000). *Lacan en la razón postmoderna*. Málaga: Ediciones Miguel Gómez.

Erikson, E.H. (1972). *Sociedad y adolescencia*. México: Siglo XXI.

Fernández Villanueva, C. (2001): *La perspectiva lacaniana como teoría*.

En E. Crespo y C. Soldevilla (eds.). *La constitución social de la subjetividad*, pp. 187-200. Madrid: La catarata. Freud, S. (1923): *El yo y el ello*. Madrid: Alianza, 1973.

Fromm, E. (1974). *Psicoanálisis de la sociedad contemporánea*. México: FCE (original de 1955).

Fernández Villanueva, C. (1991) *Socialización: Una perspectiva evolutiva en el desarrollo de la persona*. En Villanueva, C.F. Torregrosa, J.R. Burillo, F.J. y Munne, F.(1991). *Cuestiones de Psicología Social*. Ed. Complutense. P. 165-175

Fernández Villanueva, C. Torregrosa, J.R. Burillo, F.J. y Munne, F.(1991). *Cuestiones de Psicología Social*. Ed. Complutense. P. 335

Fernández Villanueva, C. (2003). *Psicologías sociales en el umbral del siglo XXI*. Madrid, Fundamentos. ISBN 84-245-0972-2.

Durkin, K. (1990). "*La naturaleza social del desarrollo social*", en: Hewstone, M. et al. *Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea*, Barcelona, Ariel.

Erikson, E. (1993). *Infancia y Sociedad*, Buenos Aires, Lumen-Hormé.

Iglesias de Ussel, J. (1985). "*Socialización y control social*", en: Del Campo, S. (ed.), *Tratado de Sociología*, Madrid, Taurus.

Macioni, J, Plummer,K, (2000) *Sociología*, Prentice hall, Madrid , P. 52,63,64.

Morente Mejías, F. (1997). *Los menores vulnerables*, Universidad de Jaén.

Shaffer, H.R. (1986). *El desarrollo de la sociabilidad*, Madrid, Visor.

Torregrosa, JR. y Fernández Villanueva, C. (1984). "La interiorización de la estructura social", en: Torregrosa JR. y Crespo, E. *Estudios básicos de Psicología Social*, Barcelona, Hora, 1984.

Nombre de la Página: psicoPedagogia.com – Psicología de la educación para padres y profesionales Autor: Natalia Calderón Astorga Dirección de la página: <http://www.psicoPedagogia.com/socializacion> Fecha de consulta: Agosto 20 de 2008

Nombre de la Página: POIÉISIS – Revista Electrónica de Sicología Social FUNLAM Autor: Fundación Universitaria LUIS AMIGO. Dirección de la página: <http://www.funlam.edu.co/poiesis/Edicion004/poiesis4.contenido.htm> Fecha de consulta: Agosto 15 de 2008

Nombre de la Página: Universia: Red de universidades, red de oportunidades. Autor: Universia Colombia S.A. Dirección de la Página: <http://www.universia.net.co/docentes/articulos-de-educacion-superior/participacion-y-democracia-la-propuesta-pedagogica-de-freinet/>

<http://www.uninorte.com/> [mmbotero@uninorte.edu.co/](mailto:mmbotero@uninorte.edu.co) elviajay@yahoo.com

[revistaenlace@gmail.com/](mailto:revistaenlace@gmail.com) **55 / (0414) 165 77 44**-Enlace v.4 n.3 Maracaibo dic. 2007

ANEXOS

	EL ABORDAJE DEL TEMA DE SOCIALIZACIÓN EN EL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EN LAS UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA	Página 79 de 2
		TESIS 2009

NOMBRE Y APELLIDO _____

CARGO _____

UNIVERSIDAD _____

- a. ¿En qué área específica trabaja usted la socialización? ¿Cuáles son las asignaturas en las que se trabaja el tema de socialización? ¿En qué semestres?
- b. ¿Desde qué perspectiva se aborda el concepto de socialización en el programa que usted maneja? Familiar, social, político...
- c. ¿Cuáles son los autores o las fuentes bibliográficas del tema de socialización que maneja o conoce? ¿Qué investigaciones conoce sobre socialización?
- d. ¿Planea con sus estudiantes algún tipo de práctica donde se dinamice el concepto de socialización? ¿Cuál?
- e. Desde su énfasis. ¿Por qué es importante la socialización?

	EL ABORDAJE DEL TEMA DE SOCIALIZACIÓN EN EL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA EN LAS UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA	Página 80 de 2
		TESIS 2009

NOMBRE Y APELLIDO _____

SEMESTRE _____

UNIVERSIDAD _____

- 1- ¿En qué área específica trabajó usted el tema de socialización? ¿Cuáles son las asignaturas en las que ha trabajado el tema de socialización? ¿En qué semestres?

- 2- ¿Desde qué perspectiva se ha abordado el concepto de socialización en las asignaturas que ha asistido? Familiar, social, político...

- 3- ¿Cuáles son los autores o las fuentes bibliográficas del tema de socialización que ha manejado? ¿Qué investigaciones conoce sobre socialización?

- 4- ¿Ha participado en algún tipo de práctica donde se dinamice el concepto de socialización? ¿Cuál?

- 5- ¿Por qué considera importante el estudio del tema de socialización en su formación académica?