

Implicaciones del divorcio en las habilidades sociales de los estudiantes de tercer a quinto grado del Colegio Luis Gabriel Castro

Rudy Mariana Urquijo Acevedo

Código estudiantil: 201822217848

Geyruska Karina Pernía Aranguren

Código estudiantil: 201822217631

Trabajo de investigación del programa de **Psicología**

Tutor:

Jesús Oreste Forgiony Santos

La presente investigación busca analizar las implicaciones que pueden repercutir en las habilidades sociales en cuanto a la problemática del divorcio en la vida de los estudiantes de tercero a quinto grado del colegio Luis Gabriel Castro de Villa del Rosario que comprenden edades entre siete a catorce años, y para ello se tuvo en cuenta una ficha sociodemográfica de autoría propia, en la cual se tuvieron en cuenta aspectos como el género, estrato socioeconómico, tipología familiar, comportamientos y si los estudiantes tenían sus padres separados o no. También se tuvo en cuenta el cuestionario de habilidades sociales de interacción social de Monjas, en donde se tuvieron en cuenta los apartados como las habilidades sociales básicas, las habilidades de solución de problemas interpersonales y las habilidades relacionadas con emociones y sentimientos para dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación, en donde se recogieron datos de 100 estudiantes de

la institución que correspondían a los grados y edades establecidas para la investigación.

En este sentido, para la investigación se tuvo en cuenta el enfoque cuantitativo positivista con un diseño experimental, en donde gracias a esto las variables se manejaron de manera deliberada y los participantes no fueron expuestos a estímulos externos de su cotidianidad. También es importante resaltar que la investigación tuvo un alcance descriptivo y un corte transversal, ya que gracias a esto se puede analizar e interpretar la información de los participantes en un tiempo real y no se tuvieron en cuenta las experiencias que estos pudieron haber vivido en tiempos anteriores a la investigación.

Por otra parte, esta investigación da aportes psicológicos, educativos y sociales, y resalta el hecho de la autonomía de los menores en cuanto a la etapa en la que se encuentran, y como esto se ve reflejado en el comportamiento de los infantes con respecto a su entorno. A raíz de esto se tuvo en cuenta el género, el grado y si los estudiantes tenían sus padres separados o no, para poder así indicar cada uno de los resultados, analizando el nivel de habilidades que poseen los estudiantes a los cuales se les realizó la investigación, en donde se llegó a la conclusión que poseen una capacidad increíble para comunicarse e interactuar con sus amigos y adultos, interactuando de manera socialmente aceptable con su entorno. Y a su vez, tienen habilidades en áreas de comunicación, las cuales les permiten iniciar y mantener conversaciones fluidamente, presentarse a los demás y decir gracias. De tal manera, es importante resaltar que los niños y niñas que comprenden las edades mencionadas anteriormente son más independientes a

comparación de los niñas y niños que cursan niveles inferiores tales como preescolar y primer grado, ya que estos son más autónomos en cuanto a sus pensamientos y esto se da gracias a la etapa de desarrollo que estos pueden estar pasando.

Así mismo, se debe tener en cuenta que los niños son un potencial de desarrollo que conforman una sociedad y estos deben ir encaminados hacia un bienestar psicosocial por lo tanto en la investigación se habla de una madurez social que involucra que el menor durante el desarrollo integral de su personalidad le permita mostrar autonomía e independencia ante situaciones que se le presente en su vida cotidiana. También es importante resaltar que los tipos de vínculos que forjan los niños y niñas de menor edad, son distintos a los de edades mayores, entendiéndose de tal manera que estos crean vínculos con mayor afinidad gracias a las experiencias vividas en su entorno.

Por otro parte es importante tener en cuenta el tipo de afinidad que los niños y niñas tienen con sus padres, ya que esto es un indicador de las experiencias y las adaptaciones que el menor pueda percibir desde su realidad, teniendo en cuenta las funciones básicas que la

Referencias

1. Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: PEARSON, Tercera Edición.
2. Bernard, J. (1972). *The future of marriage*. New York.

3. Caballo, V. (2005). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: (6° Edición).
4. Cabello. (1999). Reconocimiento y ejecución de sentencias extranjeras en materia familiar. *Derecho PUCP*(52), 803-825.
doi:<https://doi.org/10.18800/derechopucp.199901.036>
5. Cabrera, V., Guzmán, C., Ariza, K., & Carrillo, A. (2016). El profesor como apoyo de estudiantes con padres divorciados en colegios oficiales. *Revista Educación y Humanismo*.
6. Carrillo, J. T. (2017). Influencia del divorcio de los padres en las habilidades sociales y la resiliencia de sus hijos e hijas . España : Trabajo final de grado.
7. Castillo, R. M. (2015). EL DIVORCIO Y LA ESCUELA: CAMBIO EN LA PERSPECTIVA DOCENTE . Universidad de Sevilla. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.
8. Cline, V. (1998). Formar hijos exitosos. El nuevo papel de los padres en la formación de los hijos. México: Selector.
9. Daniels, P. y Weingarten, K. (1988). The fatherhood click. The timing of parenthood in men's lives. En P. Bronstein y C.C. Pape (Eds.): *Fatherhood Today* (pp. 36- 52). New York: John Wiley & Sons
10. *Divorcios.me*. (05 de Febrero de 2021). Obtenido de <https://www.divorcios.me/que-es-el-divorcio/>

11. Duell, C. (2010). Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2). 779-808. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315155002>
12. EDUCREA. (s.f.). *Dificultades en las habilidades sociales*. Obtenido de EDUCREA: <https://educrea.cl/dificultades-en-las-habilidades-sociales/>
13. El Tiempo. (19 de Junio de 2019). *Las ciudades donde más se casan y se divorcian los colombianos*.
14. Escapa, S. (2017). Los efectos del conflicto parental después del divorcio sobre el rendimiento educativo de los hijos. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 41-58.
15. Galtung, J. (1996). *Peace by Peaceful Means: Peace and Conflict, Development and Civilization*. SAGE Publications.
16. Granda, M. K. (2016). DIVORCIO DE LOS PADRES Y EL CAMBIO DEL COMPORTAMIENTO EN LOS HIJOS. Machala, España.
17. Guaygua, M., & Roth, E. (01 de 08 de 2008). Desarrollo y Adaptación del Inventario de Situaciones Sociales (ISS): Validación Factorial, de Criterio y Cálculo de Confiabilidad.
18. Gutiérrez Suárez, C., Ortiz Arévalo, D., & Bonilla Cruz, N. (2020). *Emociones y pensamientos en adolescentes tras el divorcio de sus padres* (Frontera y salud mental ed.). (V. Arenas Villamizar, & N. Bonilla Cruz, Edits.) Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.

19. Hartup, W. (1992). Investigador de la niñez.
20. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación, Sexta edición*. Mexico: Mc Graw Hill, Education.
21. Hetherington, M. (1985).
22. Isaza, V. L., & Henao, L. G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(1), 19-30.
23. Jaimes, G. Y. (2020). Diálogo interdisciplinario para la comprensión de los conflictos intrafamiliares. *eirene*, 14.
24. Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades, Universidad Nacional de San Luis – Argentina*. Argentina .
25. López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M., & Ortiz, M. (2001). Desarrollo afectivo y social (p.48). España: Pirámide.
26. Mederos, C. S., Cernuda, C. P., & Peraza, M. C. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. La Habana, Cuba: Publicaciones SciElo.
27. Monjas Casares, M. I. (1993). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: Cepe.

28. Monjas, M. I. (1993). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. Valladolid: MI Monjas.
29. Monje, A. C. (2011). Guía didáctica. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa.
30. Montoya Zuluaga, D. M., Castaño Hincapié, N., & Moreno Carmona, N. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*.
31. Muñoz, M., Gómez, M., & Santamaria, P. (2008). Pensamientos y sentimientos reportados por los niños ante la separación de sus padres. . *"Psicología y salud" Universidad Javeriana*. Bogotá, Colombia.
32. NeuronUp. (2022). *Habilidades sociales : definición, tipos, ejercicios y ejemplos*. Obtenido de <https://blog.neuronup.com/habilidades-sociales-que-son-ejemplos-para-que-sirven/>
33. Nuñez, C. S., Perez, C., & Castro, M. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 296-309.
34. Orgiles, M., & Samper, M. (2011). El impacto del divorcio en la calidad de vida de los niños de 8 a 12 años de edad en la provincia de Alicante. *Pubmed.gov*, 490-494.
35. Oroza, R. S. (s.f.). Opus citatus.

36. Parrales, G. E. (2013). Estudio de las características psicológicas de niños ante el divorcio de los. *Trabajo de grado*. Guayaquil, Ecuador: Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil.
37. Pérez, M. d. (2010). *Derecho de familia y sucesiones. Colección Cultura Jurídica*. México: Cultura Juridica.
38. Rodgers, K. B., & Rose, H. A. (2001). Factores personales, familiares y escolares relacionados con el rendimiento académico de los adolescentes. *Una comparación por estructura familiar, revisión del matrimonio y la familia*. 33: 4, 47-61.
39. Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998) (Eds.). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
40. Rodríguez, M. C. (2010). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Estudios de Psicología (Campinas)*. 27(4), 437-447.
41. Rodríguez, P. (2010). *Metodología cuantitativa*. Santafe de Bogota: Pag. 32.
42. Rubinstein, S. L. (1979). *Conducta o comportamiento. Más allá de las disquisiciones terminológicas*.
43. Sagrario Yárnoz, Y. (2010). Hacia la coparentalidad post-divorcio: percepción del apoyo de la ex pareja en progenitores divorciados españoles. *Int J Clin Health Psychol*, Vol. 10. N° 2.

44. Serrano, J. A. (2006). Impacto psicológico del divorcio sobre los niños.
Revista de Psicología Vol. 2 N° 3.
45. Silva, J. A. (2014). *Metodología de la Investigación. Elementos Básicos*.
46. Vega Valero, C. Z., González Betanzos, F., Anguiano Serrano, S., & Nava Quiroz. (2009). Habilidades sociales y estrés infantil. Distrito Federal, México: Journal of Behavior, Health & Social Issues, vol. 1, núm. 1, mayo-octubre, 2009, pp. 7-13.
47. Wallerstein, J., & Johnston, J. (1990).
48. Wallerstein, J., Lewis, J., & Blakeslee, S. (2000). Capítulo 1, El legado inesperado del divorcio.
49. Weiss, R. S. (1975). *The emotional impact of marital separation*. Journal of Social Issues.