

Voces y vivencias de la exclusión educativa: una teoría emergente para avanzar hacia una educación inclusiva en la escuela rural anfibia

JUAN CARLOS PASTRANA MUÑOZ
2019140015756

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar al título de:

Doctor en Ciencias de la Educación

Tutora:

MARÍA NOHEMÍ GONZÁLEZ MARTÍNEZ

Resumen

Palabras clave: exclusión educativa, educación inclusiva, marginación social, fracaso escolar, educación rural anfibia, diversidad.

Comparecemos a la instalación de la exclusión educativa como un hecho socioeducativo distópico de carácter glocal. En el último tres años, según la UNESCO (2022), alrededor de 258 millones de personas han sido excluidas de los sistemas educativos a nivel planetario, afectando principalmente a poblaciones vulnerables y al alumnado diverso. En Colombia la educación básica y media no es universal. De acuerdo con el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2022), un 13.9% de la población en edad teórica para cursar estos niveles educativos se encuentran desescolarizados. Asimismo, poblaciones históricamente excluidas en Colombia -indígenas, campesinos, afrocolombianos y población en condición de discapacidad- gozan de menor acceso, permanencia y progreso dentro del sistema educativo. En la Institución Educativa Simón Bolívar (IESB), que no es ajena a las altas tasas de reprobación y deserción escolar dentro del municipio de San Juan Pelayo, departamento de Córdoba, se observa que el estudiantado diverso se encuentra sin gozar de vida social por sentirse estigmatizados, menospreciados y rechazados por sus compañeros y la comunidad. Otros se encuentran sin aprender o sin haber aprendido lo que han debido aprender por la existencia de un currículo y prácticas educativas homogeneizadoras que desatienden las necesidades de estos hombres y mujeres de las aguas del río Sinú y de la ciénaga de la Pacha. El propósito de este estudio es explicar cómo la comprensión del fenómeno de la exclusión educativa, a partir de una teoría sustantiva, promueve el desarrollo de una educación inclusiva como vía de acceso a una educación para todos y con todos en el contexto de la ruralidad anfibia. Para este fin, este estudio adoptó el método de investigación cualitativo de teoría fundamentada Straussiana. En el marco del muestreo teórico, se empleó la observación no participante, la entrevista cualitativa, la escritura de protocolos fenomenológicos y la revisión documental, logrando la saturación teórica con 14 estudiantes de todo el universo

de la población diversa matriculada en la IESB junto con sus acudientes. Como técnica de análisis e interpretación de los datos, se adscribió el método comparativo constante. En este contexto analítico interpretativo, se incorporaron las tres fases de codificación propuestas por Strauss y Corbin (2002), esto es: codificación abierta, axial y selectiva, posibilitando la emergencia de la categoría central que explica el fenómeno social de interés en esta investigación. Los resultados de este estudio revelaron que el fenómeno de la exclusión educativa se configuró con base en la marginación social y en el fracaso escolar que vivenciaron los participantes de la investigación, impidiendo con esto, el goce de vida social y el éxito académico de la población diversa en la escuela. Se concluyó, en concordancia con los objetivos del presente estudio de teoría fundamentada, que la alienación de los participantes de la investigación se concreta a partir de la invisibilización del otro como sujeto de aprendizaje, la cosificación y el aislamiento social. Del mismo modo, entre las barreras a remover que desfavorecen la inclusión en la IESB se destacan la carencia de recursos y apoyos para la atención a la diversidad, la ausencia de adaptaciones curriculares como respuesta inclusiva a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con diversidades y la discriminación que enfrentan los participantes de la investigación. Finalmente, para avanzar hacia una educación inclusiva en la escuela rural anfibia desde este constructo teórico emergente, se precisa integrar el enfoque de educación inclusiva en el Proyecto Educativo Institucional a fin de implementar adaptaciones curriculares en el aula para ofrecer oportunidades de aprendizaje para todos, fomentar espacios de formación docente en el marco del enfoque de educación inclusiva y crear una cultura de inclusión, en el entendido que las culturas inclusivas tienen que ver con el fomento de ecosistemas educativos acogedores y seguros que dan bienvenida a todo el alumnado, lo que posibilita que todos se sientan valorados.

Abstract

Keywords: school exclusion, inclusive education, social marginalization, school failure, rural amphibian education, diversity.

It is witnessed the emergence of educational exclusion as a dystopian socio-educational phenomenon of a glocal nature. In the last three years, according to UNESCO (2022), around 258 million people have been excluded from educational systems worldwide, primarily affecting vulnerable populations and diverse students. In Colombia, primary and secondary education is not universal. According to the National Administrative Department of Statistics (2022), 13.9% of the population of theoretical age attending these educational levels is out of school. Likewise, historically excluded populations in Colombia—indigenous, rural, Afro-Colombians, and people with disabilities—enjoy less access, retention, and progress within the educational system. At Simón Bolívar Educational Institution (IESB), which is not immune to high failure and dropout rates in the municipality of San Juan Pelayo, department of Córdoba, it is observed that diverse students lack social life due to feeling stigmatized, undervalued, and rejected by their peers and the community. Others find themselves unable to learn or have not yet learned what they should have learned, due to a homogenizing curriculum and educational practices that neglect the needs of these men and women from the waters of the Sinú River and the Pacha swamp. The purpose of this study is to explain how understanding the phenomenon of educational exclusion, based on a substantive theory, promotes the development of inclusive education as a pathway to education for all and with all in the context of amphibious rurality. To this end, this study adopted the qualitative research method of Straussian grounded theory. Within the framework of theoretical sampling, non-participant observation, qualitative interviews, phenomenological protocol writing, and document revision were employed, achieving theoretical saturation with 14 students from the entire universe of the diverse population enrolled at IESB, along with parents/caretakers /guardians. The constant comparative method was used as a technique for data analysis and interpretation. Within this interpretive analytical framework, the three coding

phases proposed by Strauss and Corbin (2002) were incorporated: open, axial, and selective coding, enabling the emergence of the central category that explains the social phenomenon of interest in this research. The results of this study revealed that the phenomenon of educational exclusion is structured around social marginalization and academic failure experienced by the research participants, thereby impeding the enjoyment of social life and academic success of diverse populations in school. It was concluded, aligned with the objectives of this grounded theory study, that the alienation of research participants is realized through the invisibility of the other as a learning subject, objectification, and social isolation. Similarly, among the barriers to be removed that hinder inclusion in the IESB are the lack of resources and support for addressing diversity, the absence of curricular adaptations as an inclusive response to the learning needs of students with diverse backgrounds, and discrimination faced by research participants. Finally, to advance towards inclusive education in the rural amphibious school from this emerging theoretical construct, it is necessary to integrate the inclusive education approach into the Institutional Educational Project in order to implement curricular adaptations in the classroom to offer learning opportunities for all, promote teacher training spaces within the framework of the inclusive education approach and create a culture of inclusion, understanding that inclusive cultures are related to the promotion of welcoming and safe educational ecosystems that welcome all students, which enables everyone to feel valued.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. Hopkins, D. Southworth, G. y West, M. (2013). *Hacia escuelas eficaces para todos: Manual para la formación de equipos docentes*. Narcea
- Ainscow, M. (2014). *Desarrollo de Escuelas Inclusivas: Ideas, Propuestas y Experiencias para Mejorar las Instituciones Escolares*. Narcea
- Ainscow, M. (2016). Diversity and Equity: A Global Education Challenge. *New Zealand Journal of Educational Studies*. 51, 143–155. <https://doi.org/10.1007/s40841-016-0056-x>
- Alcalá, M. y Leiva, J. (2021). *Educación inclusiva y atención a la diversidad: Una mirada desde la intervención psicopedagógica*. Octaedro.
- Arnáiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: Una Escuela Para Todos*. Ediciones Aljibe.
- Ayala, J. (2020). *Una aproximación al concepto de diversidad desde la formación de educadores infantiles en Colombia*. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 92-103. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/404>
- Barba, B. (2018). *La calidad de la educación: Los términos de su ecuación*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 78(23), 963-969. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000300963&lng=es&tlng=es.
- Barragán, P. y Escalante, E. (2022). *Educación inclusiva, perspectiva desde la evaluación: evolución en las políticas públicas colombianas*. *Revista Internacional de Humanidades*, 13(2), 1-22. <http://hdl.handle.net/20.500.12010/32159>
- Bryant, A. (2014). *The grounded theory method*. En Leavy, P. (ed). *The Oxford handbook of qualitative research*. Oxford University Press.
- Bryant, A y Charmaz, K. (2007). *Grounded theory in historical perspective: An epistemological account*. En Bryant, A y Charmaz, K (eds). *The sage handbook of grounded theory*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Beltrán, Y. Martínez, Y. y Vargas, A. (2015). *El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión*. *Avances y retos. Educación y Educadores*.18 (1), 62-75. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.1.4>
- Booth, T. (1996). *A Perspective on Inclusion from England*. *Cambridge Journal of Education*. <https://doi.org/10.1080/0305764960260107>
- Booth, T. (2006). *Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones*, en M. Verdugo y F Jordán de Urríes (Ed), *Rompiendo inercias. Claves para avanzar*. VI jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad (pp. 211-217). Amarú.

- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. OEI-FUMHEN. <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=4160>
- Bowman, K. y Harrison, A. (2025). *Pre-service teachers' attitudes toward inclusive education for autistic students: Understanding the mediating role of self-efficacy and autism knowledge*. *Teaching and Teacher Education*, 157 - 104966. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.104966>.
- Bowman, K. y Harrison, A. (2025). *Pre-service teachers' attitudes toward inclusive education for autistic students: Understanding the mediating role of self-efficacy and autism knowledge*. *Teaching and Teacher Education*, 157, 104966. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.104966>
- Carrillo, S. (2020). *La Segregación Escolar en América Latina. ¿Qué se Estudia y Cómo se Investiga?* *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2020, 18(4), 345-362. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.4.014>
- Carrión, J. (2022). *La escuela: escenario de la alienación*. Corporación Viva la Ciudadanía. Edición 795. <https://viva.org.co/cajavirtual/svc0795/articulo08.html>
- Castro, F., Castaneda, M., Ossa, C., Blanco, E., y Castillo, N. (2017). *Validación de la escala de autoadscripción inclusiva en docentes secundarios de Chile*. *Psicología Educativa*. 23, 105–113 <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.05.001>
- Cervantes, V. (2022). *Cultivar la diversidad e inclusión en la educación*. *Revista Digital Universitaria*, 23(1), 1-8. <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2022.23.1.5>
- Charmaz, H. (2006). *Constructing grounded theory. A practical guide to qualitative analysis*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Charry, P. (2019). *Hacia una educación rural inclusiva*. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. 12 (1), 225-246. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/400>
- Cifuentes, R. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Noveduc.
- Circular 00156 de la secretaría de Educación Departamental de Córdoba. <https://seducacion.cordoba.gov.co/index.php/es/>
- Cobeñas, P. (2020). *Exclusión educativa de personas con discapacidad: Un problema pedagógico*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2020, 18(1), 65-81. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.1.004>
- Comisión Económica para América Latina (2014). *La segregación escolar público-privada en América Latina*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/37cd5421-49a6-454a-a421-b4e463bf8629/content>

- Coral, K. (2019). *Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad*. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 12 (2), 171-186. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/439>
- Creswell, J. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Thousand Oaks, California: Sage publications.
- Creswell, J. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Selecting from five approaches*. Thousand Oaks, California: Sage publications.
- Cruz, P. y Hernández, D. (2022). *La educación inclusiva en la escuela contextualizada desde la pandemia*. Cultura, Educación y Sociedad, 13(1), 255-268. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.15>
- De la Cruz, G. (2017). *Igualdad y equidad en educación: retos para una América Latina en transición*. Educación, XXVI (51), 159-178. <https://doi.org/10.18800/educacion.201702.008>
- Delgado, W. (2007). *Inclusión: principio de calidad educativa desde la perspectiva del desarrollo humano*. Educación, 31(2), 45-58. <https://doi.org/10.15517/revedu.v31i2.1243>
- Delgado, C. (2012). *La teoría fundamentada: decisión entre perspectivas*. Bloomington. Author House.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (1994). *Introduction: Entering the Field of Qualitative Research the Fifth Moment*. Sage Publications.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2011). *Manual de Investigación Cualitativa*. Gedisa Editorial.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2021). *Boletín Técnico: Encuesta Nacional Calidad de Vida*.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2022). *Educación Formal*.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2022). *Análisis de la Accesibilidad a los Centros Educativos*.
- Deroncele, A. y Ellis, A. (2025). *Overcoming Challenges and Promoting Positive Education in Inclusive Schools: A Multi-Country Study*. Education sciences, 14, 1169. <https://doi.org/10.3390/educsci14111169>
- Díaz, M. Veliz, B, Rivera, E. y Vega, E. (2022). *Percepción de la educación inclusiva durante la pandemia del COVID- 19 en padres de familia de niños con discapacidad*. Revista de Educación Inclusiva, 15(1), 152-163. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/703>
- Drew, C., Hardman, M., y Hosp, J. (2008). *Designing and conducting research in education*. Thousand Oaks, California: Sage publications. <https://doi.org/10.4135/9781483385648>

- Dupriez, Vincent (2009). *La segregació escolar: reptes socials i polítics*. Fundació Jaume Bofill, Barcelona.
<https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/7/2/t/d/b/v/z/m/w/511.pdf>
- Echeita, G. (2014). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Narcea: Ediciones de la U.
- Echeita, G. (2016). *Procesos de inclusión educativa desde la declaración de Salamanca. Un balance doloroso y esperanzado*, en C. Giné (Ed), *La educación inclusiva. De la exclusión plena a la participación de todo el alumnado* (pp. 25-47). Barcelona, España: Horsori Editorial, S.L.
- Echeita, G. (2019). *Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano*. Barcelona, España: Octaedro Editorial.
- Escarbajal, A., Cárceles, J., y R, T. (2023) La perspectiva del profesorado sobre el contexto escolar en educación inclusiva. *Aula Abierta*, 52 (1), 15-22.
<https://doi.org/10.17811/rifie.52.1.2023.15-22>
- Escudero, J. (2015). *Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo?* *Revista de currículum y formación del profesorado*.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42394>
- Escudero, J. y Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista iberoamericana de educación*.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie55a03.pdf>.
- Escudero, J. (2016). *Inclusión y exclusión: Realidades, miradas y propuestas*. Nau Libres.
- Estrada Ruiz, M. (2015). *Las jóvenes que desertan de la educación media: virajes y puntos de no retorno*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 995-1008. <https://doi.org/10.11600/1692715x.13231190214>
- Fals Borda, O. (2002a). *Historia doble de la Costa. Tomo 1, Mompo y Loba*. Universidad Nacional de Colombia, Banco de la República y El Áncora Editores.
- Fals Borda, O. (2002b). *Historia Doble de la Costa Atlántica 1: Mompo y Loba*. El Ancora Editores.
- Flórez, N., Flórez-Cajamarca, y Jenaro, C. (2021). Factores de riesgo y protectores del Burnout en docentes que atienden a alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en el aula ordinaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 105-120.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/707>
- Franco, M. (2016). *Educación indígena en la ciudad: recuento de migraciones, asentamientos y exclusión educativa en una zona periurbana de la ciudad de Puebla*. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 46 (4), 11-50.
<https://doi.org/10.48102/rlee.2016.46.4.162>

- Fredman, S. (2021). *A human rights approach: The right to education in the time of Covid-19*. *Child Development*, 92, e900–e903. <https://doi.org/10.1111/cdev.13654>
- Forero, F. (2021). *¿Qué es alienación? Perspectivas para la actualización de un concepto del pensamiento social crítico*. *Praxis Filosófica*, (52), 203-224. <https://doi.org/10.25100/pfilosofica.v0i52.10713>
- Fundación empresarios por la educación. Ideas para Tejer: *Reflexiones sobre la Educación en Colombia 2010-2018*. <https://fundacionexe.org.co/document/ideas-para-tejer-reflexiones-sobre-la-educacion-en-colombia-2010-2018/>
- Galvis, D., Silva, A. y Sarmiento, J (2022). *Logro educativo de las instituciones con estudiantes de minorías étnicas en Colombia*. *Entramado*. 18 (1), 1-16. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.7505>
- García-Rubio, J. (2016). *Inclusión y exclusión oculta en la escolarización obligatoria española*. *Revista de currículum y formación de profesorado*, 21 (4), 119-138. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/62497>
- García, F. y Delgado, M. (2017). *Estrategias de enseñanza como respuesta a la diversidad: Concepciones y prácticas del pedagogo terapéutico*. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. 10(1) pp. 103-116. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/265>
- García, A. (2020). *Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias*. *Tesis Psicológica*, 15(2), 72-93. <https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a4>
- Glatzel, A. (2017). *Clases diversas en las escuelas de Estados Unidos. La importancia de una educación inclusiva*. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 79-98. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/274>
- Gatlin, B. y Wilson, C. (2016). *Overcoming Obstacles: African American Students with Disabilities Achieving Academic Success*. *The Journal of Negro Education*, 85, (2), 129-142. <https://doi.org/10.7709/jnegroeducation.85.2.0129>
- Glaser, B. (1992). *Basics of grounded theory analysis: emerge vs. forcing*. Sociology Press.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1965). *Awareness of Dying*. Aldine Publishing Company.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *El desarrollo de la teoría fundamentada*. Aldine Publishing Company.
- Gómez, L., Castillo, R., Camacho, A., Sánchez, D. y De la Pena, Y. (2017). *Análisis de las actitudes y prácticas inclusivas en República Dominicana*. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. 10 (1), 181-198. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/275>

- González, J. C., Luzón, A., y Torres, M. (2012). *Social Exclusion in Educational Discourse: an Analysis Based on a Program of Investigation*. Education Policy Analysis Archives, 20, 24. <https://doi.org/10.14507/epaa.v20n24.2012>
- Graña, R. y Murillo, F. *Una mirada a la segregación escolar por nivel socioeconómico en México y sus entidades federativas*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 28, (97), 391-423. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v28n97/1405-6666-rmie-28-97-391.pdf>
- Guba, E. (1989). *Criterios de credibilidad en la investigación naturalista*. Akal
- Habermas, J. (1990). *Conocimiento e interés*. Taurus.
- Herrera, N. y López, L. (Comp.). (2014). *Ciencia, compromiso y cambio social. Textos de Orlando Fals Borda*. Editorial El Colectivo
- Herreros, A. y Batista, P. (2022) *Formando al profesorado para la inclusión: evaluación de un sistema de acciones*. Revista Complutense de Educación, 33 (3), 475-483. <https://doi.org/10.5209/rced.74505>
- Hurtado, M., Montoya, M., Valencia, A., Calzada, G. (2023). *La educación inclusiva en la prosocialidad desde una perspectiva de la diversidad*. Revista Guillermo de Ockham, 21(1), 79-96. <https://doi.org/10.21500/22563202.5467>
- Jiménez, E. (2020). *Tejiendo saberes, desde la experiencia de la diversidad*. Revista de Educación Inclusiva, 13(1), 200-214. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/544>
- Jiménez, W. y Gaete, M. (2013). *Estudio de la exclusión educativa y abandono en la enseñanza secundaria en algunas instituciones públicas de Costa Rica*. Revista Electrónica Educare, 17(1), 105-128. URL: <http://www.una.ac.cr/educare>
- Jonhson, B. y Christensen, L. (2008). *Educational research*. Thousand Oaks, Sage publications.
- Keles, S. y Munthe, E. (2025). *A systematic review of research on how initial teacher education prepares teachers for work on discrimination, racism and prejudices in schools*. Review of Education, 13 (1), 11-13. <https://doi.org/10.1002/rev3.70030>
- Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2023). *Informe No. 73. Tasas de eficiencia educativa en Colombia: cobertura, matrícula, aprobación, reprobación y deserción*.
- Langa, D. y Lubián, C. (2021). *La Atención a la Diversidad en las universidades españolas a través de los discursos de sus líderes*. Revista Complutense de Educación, 32(1), 79-88. <https://doi.org/10.5209/rced.68022>
- Lara, B., González, A., González, M., Martínez, M. (2014). *Fracaso escolar: conceptualización y perspectivas de estudio*. Revista de Educación y

Desarrollo, 30, 71-83.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/30/30_Lara.pdf

- Lichtman, M. (2006). *Qualitative research in education*. Thousand Oaks, Sage Publications.
- Luque, M. (2016). La formación del docente en la educación inclusiva universitaria. *Revista Electrónica Cooperación Universidad-Sociedad*, 1(2), pp. 21-34.
- McRae, D. (2015). *El hombre hicotea y la ecología de los paisajes acuáticos en Resistencia en el San Jorge*. *Tabula Rasa*, (23), 79-103.
- Marshall, C. y Rossman, G. (2006). *Designing qualitative research*. Thousand Oaks. Sage Publications.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia*.
- Ministerio de Educación. (2022). *Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia*.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf
- Moncayo, V. (2015). *Una sociología sentipensante para América Latina*. Siglo XXI Editores.
- Morin, G., Audet, G. y Umutoniwase, C. (2025). *Achievement, well-being and relationship building: investigating teachers' values in practice with migrant students and families in Québec, Canada*. *Education 3-13*, 1-12.
<https://doi.org/10.1080/03004279.2025.2460586>
- Muñoz, J. y Lluch, L. (2020). *Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares*. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9 (3e). <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3>
- Murillo, F. y Duk, C. (2016). *Segregación Escolar e Inclusión*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(2), 11-13.
<https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v10n2/art01.pdf>
- Murillo, F. y Duk, C. (2020). *El Covid-19 y las Brechas Educativas*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14 (1), 11-13.
<https://doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>
- Núñez, M., López, C., Carpintero, E. y García, M. (2014). *Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria*. *Perfiles Educativos*, 36 (145), 65-80 [https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(14\)70638-5](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(14)70638-5)
- Oficina de las Naciones Unidas para la Organización de Asuntos Humanitarios. (2016).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). Informe de Seguimiento de Educación en el Mundo 2019: *Migración, Desplazamiento y Educación: Construyendo Puentes, no Muros*.
- Organización para la Cooperación y el desarrollo Económicos. (2018). *Education at a Glance Colombia*.
- Palomares, A., Sánchez, B., y Garrote, D. (2016). Educación inclusiva en contextos inéditos: *La implementación de la Pedagogía Hospitalaria*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud, 14 (2),1507-1522. <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.14242240815>
- Pai, G. (2025). *Elementary Teachers' Experiences of Implementing Culturally Responsive and Inclusive Education in New York State*. Education science, 5(1), 89; <https://doi.org/10.3390/educsci15010089>
- Pearpoint, J. y Forest, M. (2013). En S. Stainback y W. Stainback (Ed), *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Narcea.
- Pérez, E., Ortega, H., Bañuelos, F., Gómez, A. y Melendrez, A. Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula. Revista de Educación Inclusiva, 14(1), 168-186. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/622>
- Ramírez, W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 30, 211-230. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322252660011>
- Rendón, J. y Gutiérrez, S. (2019). *Brechas urbano-rurales. Las desigualdades rurales en Colombia*. Revista de la Universidad de La Salle, 82, 13-36. <https://revistauls.lasalle.edu.co/article/view/1955>
- Ritacco, M. (2011). *El ejercicio de la docencia en contextos de exclusión socioeducativa en la Comunidad Autónoma de Andalucía: Dificultades y perspectivas*. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 2 (1), 18-38. <https://doi.org/10.18175/vys2.1.2011.02>
- Ribosa, J. (2020). *De la alienación a la alineación: el reto de la escuela*. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 35(1). <https://doi.org/10.18239/ensayos.v35i1.2253>
- Rivas, M. (2019). Comprendiendo las representaciones sociales de educación inclusiva en profesionales de establecimientos de educación parvularia. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. 12 (1), 247-266. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/408>
- Rodríguez, M. (2010). *Aproximación al concepto de diversidad cultural*. Diversidad, 1079-1096.

<https://www.educacion.udc.es/grupos/qipdae/documentos/congreso/viiiicongreso/pdfs/134.pdf>

- Rodríguez, A. y Rodríguez, A. (2020). *De la Integración a la Inclusión: Un camino aún por recorrer. El caso de la Comunidad Autónoma de Andalucía*. Revista de Educación Inclusiva, 13(2), 183-195. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/640>
- Romero, E. y Hernández, M. (2019). *Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa*. <https://doi.org/10.5944/educXX1.2135>.
- Romero, V. y Arriaga, J. (2017). *Vivir y enfrentar la integración/exclusión educativa en el nivel medio superior: estudios de caso en jóvenes de San Luis Potosí, México*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i1.23249>.
- Romero, S., García, I., Flórez, V., Martínez, V., y Rubio, S. (2021). *Rendimiento académico de alumnos con nee atendidos por educación especial y educación regular*. Revista de Educación Inclusiva, 15(1), 164-182. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/715>
- Rubia, F. (2013). *La segregación escolar en nuestro sistema educativo*. Fórum Aragón, 10, 47-52.
- Rubiales, M. (2010). *Aspectos de la diversidad. Innovación y experiencias educativas*, (27), 1-9. <https://www.studocu.com/co/document/universidad-distrital-francisco-jose-de-caldas/necesidades-educativas-especiales-nees/aspectos-de-la-diversidad/51774719>
- Sainz, T., Sánchez, A. y Gil, F. (2022). *Entre la alienación del buen docente y la externalización de la educación. Utopía y Praxis Latinoamericana*, 27 (96). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27970217005>
- Sánchez, J. (2018). *Experiencia de un alumno con discapacidad visual en el sistema educativo español*. Revista de Educación Inclusiva, 11(2), 117-138. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/361>
- San Martín, D. (2014). *Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 16(1),104-122. <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html>
- Sanz, R.; López-Luján, E. (2022). *Aprendizajes educativos como consecuencia de la pandemia COVID-19. ¿Qué papel debe jugar la escuela en el nuevo escenario mundial?* Revista Complutense de Educación, 33(2), 215-223. <https://doi.org/10.5209/rced.73928>
- Segura, M y Torres, F. (2020). *Educación rural e inclusión social en Colombia. Reflexiones desde la matriz neoliberal*. Plumilla Educativa, 25 (1), 71-97. <https://doi.org/10.30554/pe.1.3831.2020>

- Sierra, D. (2016). Hombres y mujeres del agua: adaptación y transformación del medio en la cultura anfibia. *Avances en Educación y Humanidades*, 1 (1), 21-38. <https://doi.org/10.21897/25394185.798>
- Simón, C., Barrios, A., Gutiérrez, H. y Muñoz, Y. (2019). *Equidad, Educación Inclusiva y Educación para la Justicia Social. ¿Llevan Todos los Caminos a la Misma Meta?* *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(2), 17-32. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.2>
- Sistema Integrado de Matricula. (2019). Reporte Matricula Oficial Corte 22 de julio de 2021.
- Sistema Integrado de Matricula. (2022). Reporte Matricula Oficial Corte 29 de julio de 2022.
- Sistema Integrado de Matricula. (2023). Reporte Matricula Oficial Corte 24 de mayo de 2023.
- Stainback, S. y Stainback, W. (2013). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Narcea.
- Strauss, A. (1987). *Qualitative analysis for social sciences*. Cambridge.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada (2da. Ed.)*. CONTUS Editorial.
- Susinos, T. (2005). *¿De qué hablamos cuando hablamos de inclusión educativa?* *Temáticos Escuela.*, 13, 4-6.
- Tenti, E. (2008). *Dimensiones de la exclusión educativa*. *Revista colombiana de educación*, 54, 60-73. <https://doi.org/10.17227/01203916.54rce60.73>
- Terigi, F. (2009). *El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 23-39. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80011741002.pdf>
- Tiwari, A. (2023). *How Teachers View Inclusion of Special Education Students: A Case from South Texas*. *International Journal of Educational Reform*, 32, (3), 314 – 331. <https://doi.org/10.1177/10567879231159083>
- Toledano, R. (2009). *La equidad como principio y política social: análisis de sus implicaciones en educación básica*. *Tiempo de educar*, 10(20), 307-347. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31112987003>
- Valeeva, L. (2014). *The Current State of Special Needs Education in Russia: Inclusive Policies and Practices*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 2312 – 2315. <https://doi:10.1016/j.sbspro.2015.04.374>
- Vallejos, V, y Castro, L. (2022). *Educación inclusiva: percepción de una comunidad educativa*. *Revista Internacional de Humanidades*, 2-11. <https://journals.eagora.org/revHUMAN/index>

- Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Idea books, S.A.
- Van Manen, M. (2016). *Fenomenología de la práctica*. Editorial Universidad del Cauca.
- Villegas, G., y Toro, J. (2010). *La igualdad y la equidad: dos conceptos claves en la agenda de trabajo de los profesionales de la familia*. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 2, 98–116.
<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/5549>
- Wang, L., Luedtke, L., Malet, R. y Malinen, O. (2025). Can separate special education settings still be perceived as inclusive? A critical examination of finnish primary teachers' attitudes. *Teaching and Teacher Education*, 115, 2-8.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104914>
- White, R. y Fletcher, G. (2025). *Navigating inclusive education in mainstream primary schools: a phenomenological study of teachers' perceptions and experiences*. *International Journal of Inclusive Education*, 1–29.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2025.2459719>.