

¿QUÉ INFLUYE EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN?

ÁNGELA REGINA CASTRO ÁNGULO

ELIZABETH GARCÍA TORRES

ALEJANDRINA MENDOZA CAICEDO

BETTY LUZ PÉREZ RAMÍREZ

CARMEN H REYES ARROYO

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

INSTITUTO DE POSGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

BARRANQUILLA

2008

¿QUÉ INFLUYE EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN?

ÁNGELA REGINA CASTRO ÁNGULO

ELIZABETH GARCÍA TORRES

ALEJANDRINA MENDOZA CAICEDO

BETTY LUZ PÉREZ RAMÍREZ

CARMEN H REYES ARROYO

**Ensayo presentado como requisito en la especialización gestión de
Proyectos Educativos.**

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

INSTITUTO DE POSGRADO

ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

BARRANQUILLA

2008

INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación es un concepto polisémico y complejo que contiene múltiples articulaciones sociales y en el que subyacen diversos enfoques y posturas sobre el conocimiento. En este sentido, la calidad de la educación es un concepto político que traduce el mundo de la vida escolar.

La formación, razón de ser de la educación, misión esencial de la escuela y objeto de la pedagogía, es tanto proceso de construcción de conocimiento sobre la realidad cotidiana, como proceso de construcción del desarrollo humano. Es así una tarea de toma de conciencia sobre la realidad, sobre la historia del sujeto y del grupo y de la postura frente a lo que quiere ser.

Desde esta manera de entender la educación es imperioso hacernos el siguiente cuestionamiento:

¿Cómo abordar los procesos de formación en la escuela si la educación es, a su vez, un vehículo de conservación y transmisión de la cultura y un espacio de problematización y cuestionamiento, de vislumbrar soluciones y definir metas?

La educación, entonces, no es un fin en si misma, es una acción humana comprometida que exige una permanente confrontación entre la realidad sociohistórica y la practica pedagógica que la ha desarrollado. Esta confrontación, de hecho, requiere de la escuela una comprensión teórica del hombre como ser social, de la visión de la educación que fundamente su práctica y una práctica que traduzca en acciones esa comprensión, de tal manera que la educación ofrecida en la escuela se revierta en procesos de desarrollo individual y comunitario.

Corresponde así a la escuela del comportamiento de ofrecer a la comunidad una posibilidad de construirse como tal, es decir, de concebir su propio destino, y

realizarlo, autodirigirse, de ser consciente de las diferencias como otros grupos y en la comprensión de la diversidad establecer su propia identidad. Es misión de la escuela ofrecer a la comunidad una educación que en respuesta a sus exigencias de formación le permita construir un futuro deseable, romper con las injusticias del presente y propiciar la emancipación y la realización personal y social.

Es así, la misión de la escuela de carácter pedagógico e histórico, misión pedagógica en cuanto acción formadora, elegida intencionalmente, surgida de las condiciones socioculturales de la comunidad, de sus requerimientos e ideales en un momento determinado. Misión histórica en cuanto la misión integra una visión retrospectiva para comprender el presente e ir consolidando la identidad de la comunidad y proyectiva para ir perfilando el futuro y sobre esa base construir su desarrollo.

Desde hace varias décadas, los psicólogos, cognitivos han estudiado el razonamiento humano y han encontrado determinados errores en los que caen, sin darse cuenta, un significativo número de personas. En algunos casos, en el origen de estos sesgos operan factores ideológicos; en otros son de tipo afectivo y en el resto simplemente se produce un razonamiento que se salta la secuencia lógica esperada. Una reflexión acerca de estos sesgos permite hacer las siguientes preguntas: ¿Será cierto que los supuestos individuales pueden conducir a reglas generales o existe un sesgo en semejanza al razonamiento? ¿Podemos pensar que la alimentación, la vivienda, la salud y el nivel cultural de la familia nada tiene que ver con las posibilidades futuras de los jóvenes? ¿Es posible considerar que el nivel educativo alcanzado y, por tanto, las posibilidades de acceso a una educación de similar calidad, apenas condiciona las opciones profesionales y laborales de los alumnos?. Por todo esto es importante:

- ❖ Identificar los factores asociados a las desigualdades educativas en Colombia.
 - ❖ Reflexionar acerca de los sesgos educativos responsable de los sesgos educativos.
-

- ❖ Comparar nuestro modelo educativo con el finlandés para sacar conclusiones que puedan llevarnos a un análisis.

Es por ello que la labor intencional que se realiza en la escuela debe propender por la formación de hombres conscientes que sepan ser y llegar a ser de manera permanente y con los otros, conjuntamente, en comunidad; hombres que puedan ir construyendo la realidad deseada y construyéndose.

La escuela vista de esa manera es el punto de convergencia de tres componentes fundamentales de la sociedad, lo que ha venido siendo la sociedad, lo que ella quiere ser y el proceso de transformación que lo integra.

Estos planteamientos sobre la escuela no pueden quedarse como meras formulaciones; deben ser el fruto de la búsqueda del sentido del trabajo institucional directamente por quienes lo desarrollan. Deben surgir de la reflexión del grupo si la institución quiere consolidarse como tal y autodirigirse.

Es por ello necesario construir en cada escuela un recurso metodológico para analizar las condiciones existentes en la comunidad, identificar sus necesidades y determinar sus ideales, construir alternativas de solución y crear situaciones para realizarlas y ponderar los logros que se vayan dando en el camino de su transformación.

Un recurso de esta naturaleza debe, entonces, hacer posible que la escuela entre en contacto con la realidad para conocerla y comprenderla, valorar sus condiciones y posibilidades de evaluar; señalar sus proyecciones o ideales a conseguir, y definir estrategias de acción para marcar la secuencia progresiva que se requiera.

Con un marco de referencia metodológico así constituido, la escuela podrá abordar la realidad con rigor de análisis y con capacidad para generar una responsabilidad y un compromiso frente a ella. De esta manera tendrá elementos para avanzar en la construcción del proyecto histórico político en el marco de la

realidad histórica social de su comunidad, por cuanto dada su naturaleza pedagógica a ella corresponde traducir tales planteamientos en procesos de formación, articular sus ideales con las condiciones reales y exigencias de su contexto y proyectar su acción al desarrollo comunitario.

DESARROLLO

Un repaso breve la situación social educativa de Iberoamérica. Según las estimaciones de la CEPAL, la región muestra la mayor desigualdad del mundo, con enormes diferencias entre los sectores de más altos y de menores ingresos. Los pobres se sitúan en torno al 60% de la población y el número de personas que viven en extrema pobreza sobrepasa los 100 millones de personas. Una cifra que podría incrementarse en 10 millones si se mantiene el incremento de los alimentos.

Esta dramática situación afecta directamente las condiciones educativas de la población. El porcentaje de personas analfabetas se sitúan en torno a los 30 millones de personas. Además cerca de 110 millones no han terminado su educación primaria, mientras que los alumnos que complementan la educación secundaria es 25% superior en los de mayores ingresos que entre los pobres, o sea que no es raro observar que los niveles de educación son completamente desiguales.

Se asegura que todos estos factores ejercen una gran influencia sobre la deserción escolar en Latinoamérica, recordemos que los bajos niveles de proteínas sobre las neuronas cerebrales ocasionan que los estudiantes latinos se cansen más fácilmente y por ello son muy pocos los que terminan la educación primaria, secundaria y más aun la universitaria. Lo anterior se anexa a la pobreza de su hábitat o vivienda, la precaria salud porque el estado no se hace cargo a ella

y los bajos niveles culturales familiares que con esta desigualdad amenaza con convertirse en un círculo vicioso.

La desigualdad educativa comienza desde el vientre materno y en los primeros cinco años de vida es la principal causa aunque se acceda al preescolar su aprendizaje es más lento para aprender y lo hace con dificultad llegando a la repitencia y como dejemos a la deserción escolar, ya que el daño neuronal es irreversible.

América Latina no sólo debe luchar por el acceso a la educación sino a una buena educación, donde se invierta, aun en las instituciones públicas, en investigación y tecnología, donde se emplee con honestidad el dinero de los contribuyentes.

Es verdad que muchas personas pobres han llegado lejos, pero no debemos desconocer que es muy poco lo que el estado ha sido capaz de brindarle, por ello debemos hacernos cuestionamientos para analizar las situaciones, sin pensar que la culpa es sólo del estudiante, cuando no llega a la meta que el estado le exige.

Sin duda existen ejemplos de admirar, como lo plantea Vargas Llosa; “El talante y el interés de cuatro personas que desde la pobreza han llegado a la cima empresarial, se concluye que cualquier persona puede llegar a donde se proponga sólo con sus propias fuerzas siempre que se profundice la libertad de mercado y el espíritu empresarial, pero son pocos casos en que las personas se sobreponen a sus condiciones negativas y no se pueden equivocar a los triunfadores de la sociedad que tuvieron desde sus años escolares todo a su favor”¹

Recordemos que hoy se sabe que la oportunidad que brinde el estado es esencial: un hecho importante en los últimos años ha sido el auge que a nivel educativo ha experimentado el país Nórdico de Finlandia, donde el estado provee al estudiante de todos sus textos, útiles escolares, transporte, alimentación y salud para lograr una educación de calidad, esto sin mencionar que las clases son con

⁽¹⁾ Vargas Llosa, Mario. Periódico el país.

círculo cerrado de televisión, computadores (uno por estudiante) y profesor orientador que no se siente presionado, ni por los estudiantes ni por los padres y menos por el 5% que exige el estado.

Siendo Finlandia quien actualmente ocupa en el mundo los primeros lugares en las pruebas pisa, aun sobre Japón, la educación pública ocupa el 95% y sólo el 5% es privada, pero con iguales oportunidades para todos por lo cual se reconoce como el mejor modelo educativo a nivel mundial.²

Álvaro Marchesí quién es secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI) opina: “La brutal falta de oportunidades marca el destino de niños y jóvenes en América Latina”³.

CONCLUSIÓN

Indudablemente todos sabemos que la clave de la igualdad radica en una excelente educación tanto para pobres como para burgueses, con iguales oportunidades, con un estado comprometido a través de una excelente nutrición materna infantil, con unos estudiantes exigidos ante el apoyo del estado y sin dejar atrás a unos docentes capacitados y bien remunerados por el estado; de esta manera el sesgo existente se podría estrechar en un futuro, pero es una utopía que desaparezca. Por ello se puede afirmar que para mejorar la calidad de la educación hay un acondicionamiento de igualdad en su proyección que empieza por el Estado, para promover y llevar los recursos a los más pobres y así mejorar su rendimiento.

(²) Revista Magazin Española. Edición 154. Pagina 18-19-20.

(³) Marchesí, Álvaro. Periódico el país

Finalmente necesita por tanto la escuela apoyada por el estado ingeniarse un método que articule los ideales y las utopías de la comunidad, con su práctica pedagógica, de tal manera que tales ideales se conviertan en el sentido de su labor e imaginen su estilo característico de acción en reconstrucción permanente para garantizar su vigencia en la dinámica comunitaria acabando o estrechando los sesgos y dándole oportunidades iguales a todos.

BIBLIOGRAFÍA

- VARGAS Llosa Mario. Periódico el país (España). Edición 2º de junio de 2008.
- MARCHESÍ Álvaro. Periódico el país (España). Edición 15 de abril de 2008
- Magazín Española (Revista). Edición 154 de febrero 15 de 2008.