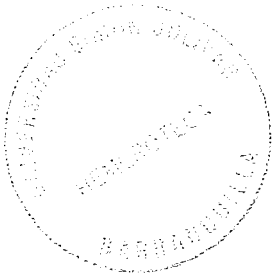
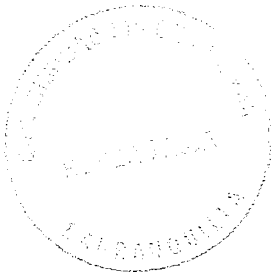
PS
4031035

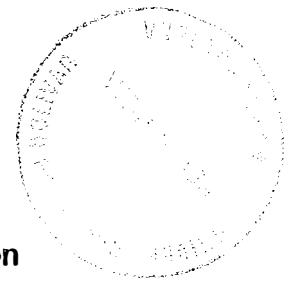




CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA CALLE DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD, ASISTIDOS EN EL HOGAR DE PASO "FUNDACIÓN FUTUROS VALORES" DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

ANGÉLICA DUQUE
YENNER GIL
ZULEIMA MIRANDA

Tutora: Dra. SONIA FALLA



Informe Final de Investigación

BARRANQUILLA
UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
2.006

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BIBLIOTECA
No. INVENTARIO - 4031035
PRECIO
FECHA 01-04-2008
CANJE

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
3. JUSTIFICACIÓN	10
4. OBJETIVOS	13
4.1 OBJETIVO GENERAL	13
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
5. MARCO TEÓRICO	15
5.1 PERSONALIDAD	15
5.1.1 Definición de personalidad	16
5.1.2 Teorías de la personalidad	17
5.1.3 Formación y desarrollo de la personalidad	21
5.1.4 Evaluación de la personalidad	23
5.1.5 Trastornos de la personalidad	25
5.1.6 Personalidad en la pubertad y la adolescencia	28
5.2 JÓVENES DE LA CALLE	36
5.2.1 Conceptualización	36
5.2.2 Contexto actual de la problemática	37
5.2.3 Motivos para estar en la calle	42
5.2.4 Caracterización de los niños de la calle	43
5.2.5 Identidad del niño de la calle	46
5.2.6 Consecuencias de estar en la calle	51

Pág.

5.3 INVESTIGACIONES INTERNACIONALES CON LOS NIÑOS DE LA CALLE 52
5.4 INVESTIGACIONES NACIONALES CON LOS NIÑOS DE LA CALLE 62
6. DEFINICIÓN DE VARIABLES 75
6.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL 75
6.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL 76
7. CONTROL DE VARIABLES 77
7.1 EN LOS SUJETOS 77
7.2 EN EL AMBIENTE 77
7.3 EN LOS INSTRUMENTOS 77
7.4 EN LOS INVESTIGADORES 78
7.5 NO CONTROLADAS 78
8. METODOLOGÍA 79
8.1 PARADIGMA 79
8.2 DISEÑO 79
8.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN 79
8.4 POBLACIÓN 81
8.5 MUESTRA Y MUESTREO 81
8.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 81
8.7 PROCEDIMIENTO 82
9. RESULTADOS 83
10. CONCLUSIONES 104
11. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES 108
BIBLIOGRAFÍA 112
ANEXOS 115

TITULO

CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE LA CALLE DE 12 A 17 AÑOS DE EDAD, ASISTIDOS EN EL HOGAR DE PASO "FUNDACIÓN FUTUROS VALORES" DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un informe final de investigación que describe las características de personalidad de los jóvenes de la calle que se encuentran asistidos en el hogar de paso "Fundación Futuros Valores" de la ciudad de Barranquilla.

La personalidad es definida por los teóricos del enfoque conductual-cognitivo y más específicamente los exponentes de la teoría factorial como Raymond Catell, como un conjunto de características personales que describen y predicen el comportamiento que adoptará una persona en determinada circunstancia, las cuales pueden ser primarias y son las que representan la estructura genuina de la personalidad y pueden tener origen en la herencia y el ambiente, o secundarias cuando son respuestas conductuales manifiestas circunstanciales y provenientes de las primarias.[1]

Es por lo anterior, que al evaluar la personalidad, desde el enfoque conductual cognitivo, debe considerarse la teoría factorial o de los rasgos, la cual concibe esta variable en términos de características, que para el caso del presente estudio implica unas valoraciones clínicas, de allí que se haya adoptado como autor guía a

[1] CATTELL, Raymond. Manual del test 16 PF. Madrid: Tea, 2.000.

Raymond Cattell, por ser históricamente el teórico más representativo de este enfoque y por ser el autor del instrumento a utilizar.

Este estudio es concebido por las investigadoras pues se desea conocer aspectos relevantes del mundo de la vida de los jóvenes de la calle, como lo son las características de personalidad, quienes en muchos casos tienen familia y opciones de otras formas de convivencia, sin embargo, optan por la indigencia.

La población objeto de estudio estuvo representada por jóvenes de la calle de 12 a 17 años de edad, de género masculino, que deambulan por las calles de la ciudad de Barranquilla y que son asistidos por el hogar de paso Fundación Futuros Valores. Se ha delimitado a esta edad, pues es la predominante en este tipo de instituciones.

Desde el punto de vista metodológico el estudio se apoya en el paradigma empírico-analítico, ya que el interés es la demostración de hechos científicamente válidos y desde una perspectiva metodológica es de tipo descriptivo, por cuando su interés es la descripción de las características de personalidad.

El instrumento que permitió la recolección de la información es el Test HSPQ, el cual hace énfasis en una serie de factores primarios tales como: afabilidad, razonamiento, estabilidad, expresividad, dominancia, animación, atención a normas, atrevimiento, sensibilidad, sociabilidad, aprehensión, autosuficiencia,

perfeccionismo, y, tensión. Y otros de segundo orden tales como: ansiedad, extraversión, excitabilidad e independencia.

2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación parte del hecho que los niños y jóvenes de la calle son los miembros más vulnerables y menos protegidos por la sociedad, pues en la actualidad vemos que son quienes más deambulan por las calles y por lo tanto más expuestos al peligro de ésta. Esta problemática hace parte de una cultura en crisis, en donde ha existido una transmutación de valores, por lo que para una sociedad como la colombiana una problemática de la magnitud como la estudiada refleja su descomposición social.

En este mismo sentido se tendría que decir que en la problemática de los jóvenes de la calle hay una serie de factores relacionados con su personalidad que sería importante evaluar, algunos relacionados con ellos mismos, otros con su familia y algunos más con la sociedad en general. Uno de estos se relaciona con el hecho por el cual viven en las condiciones de indigencia, consumen drogas, son explotados sexualmente y fácilmente cometen actos delictivos.

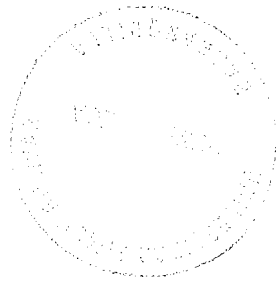
En el caso específico del presente estudio se parte del hecho que pueden existir una serie de elementos característicos en estos jóvenes que los predisponen de alguna manera a optar por habitar en las calles alejados de cualquier protección familiar y expuestos a los peligros y penurias de este tipo de vida. En este sentido

tales factores se asocian a características de personalidad que llevan a estas personas a considerar que estarían mejor viviendo en las calles que bajo la protección de una familia.

En este sentido se pudiera llegar a suponer o que hay características de personalidad que predisponen a que algunos niños opten por estar deambulando en la calle o bien que la situación familiar que vivenciaban antes de estar en la calle se tradujo en rasgos de personalidad muy particulares.

Con base en los anteriores argumentos, y partiendo del hecho que esta población es de alta vulnerabilidad, la presente investigación formula la siguiente pregunta problema:

¿Cuáles son las características de personalidad de los adolescentes de la calle de 12 a 17 años de edad, asistidos en el hogar de paso "Fundación Futuros Valores" de la Ciudad de Barranquilla?



3. JUSTIFICACIÓN

"La historia de los niños de la calle se remonta en Colombia en el año de 1948 cuando el problema del gaminismo se hace evidente, debido a la violencia varias familias se destruyeron y empezó el desplazamiento de las zonas rurales hacia las grandes ciudades. Frente a la falta de oportunidades para sus padres laborar y la de estos niños para estudiar, muchos se vieron forzados a irse de sus casas y deambular por las calles ya fuera cometiendo pequeños hurtos o pidiendo limosnas". [2]

En la actualidad son muy variadas las causas que llevan a que los niños y jóvenes deambulen por las calles, pero casi siempre un factor que acompaña esta situación es el consumo de drogas, sumado a la delincuencia generalizada y la prostitución. "Estas causas si bien tienen un origen en la violencia y el abandono intrafamiliar, también debe considerarse un factor predisponente como lo puede ser la personalidad de estos individuos. Entre dichas causas están algunas de tipo familiar y económica, sin desconocer la responsabilidad del Estado en esta situación".[3]

---

[2] GALEANO, Eduardo. Los niños de y en la calle. Citado por BUENO, Agustín. En: niños de la calle: medio social desfavorecido y conducta infantil. Santafé de Bogotá: 1.986. p.4.
[3] Ibid., p. 12.

La ciudad de Barranquilla no escapa a esta problemática, a tal punto que es común ver en las esquinas del centro de la ciudad y de las zonas mas privilegiadas a niños y jóvenes pidiendo limosnas, a la caza de víctimas para robarles. Sin embargo, hay algunas otras modalidades como verlos vendiendo dulces o limpiando vidrios en los autos, lo cual como también lo hacen otros que conviven con sus familias, confunde a la ciudadanía.

Por lo anterior, al estudio se le atribuye importancia desde varios ángulos, para la Psicología es de sumo interés este tipo de investigación, pues con sus resultados se puede llegar a determinar que los jóvenes de la calle tienen una serie de características que los hace vulnerables a la presencia de problemas personales, familiares y sociales, y en esa medida se puede tomar acciones preventivas.

Son muchas las instituciones que se pueden beneficiar en alguna medida con este tipo de investigación, en particular las Secretarías de Gobierno y entidades como el ICBF, la Fundación Futuros Valores y los demás instituciones afines, pues son quienes velan por el bienestar de las personas y la comunidad en general. En este sentido sería interesante para estas entidades conocer la dinámica de la personalidad de estos jóvenes y en esa medida buscar alternativas de solución a dicha problemática.

Para la Universidad Simón Bolívar es igualmente importante, por cuanto como institución de educación superior se proyecta ante la sociedad con sentido social, articulando de esta forma la investigación y la extensión universitaria.

Para las investigadoras como estudiantes y futuras profesionales de la psicología este tipo de estudio es importante porque además de sensibilizarlas como seres humanos ante una cruda realidad como la que viven los niños y jóvenes de la calle, los prepara para su ejercicio profesional.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Describir las características de personalidad de los adolescentes de la calle de 12 a 17 años de edad asistidos en el hogar de paso "Fundación Futuros Valores" de la Ciudad de Barranquilla.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las características de personalidad de primer orden de los adolescentes de la calle de 12 a 17 años de edad asistidos en el hogar de paso "Fundación Futuros Valores" de la Ciudad de Barranquilla en cuanto a los factores de primer orden: afabilidad, razonamiento, estabilidad, expresividad, dominancia, animación, atención a normas, atrevimiento, sensibilidad, sociabilidad, aprehensión, autosuficiencia, perfeccionismo, y, tensión.

- Describir las características de personalidad de segundo orden de los adolescentes de la calle de 12 a 17 años de edad que son asistidos en el hogar de paso "Fundación Futuros Valores" de la Ciudad de Barranquilla en

cuanto a los factores de segundo orden: ansiedad, extraversión, excitabilidad e independencia.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 PERSONALIDAD

La dinámica de la personalidad incluye la adaptación o el ajuste del individuo a las demandas de la vida, de manera que tiene implicaciones para la salud mental. La teoría moderna de la personalidad considera los procesos cognoscitivos como el aspecto principal de la dinámica de la personalidad. El cómo pensamos es determinante importante de nuestras elecciones y de nuestra adaptación. Además, la cultura nos influye a través de sus oportunidades y expectativas.

La personalidad es concebida como un conjunto de rasgos personales de fuente y superficiales, que describen y predicen el comportamiento que adoptará una persona en determinada circunstancia, los rasgos de fuente (primarios) representan la estructura genuina de la personalidad y pueden tener origen en la herencia y el ambiente, los rasgos superficiales (secundarios) son respuestas conductuales manifiestas provenientes de los rasgos de fuente.[4]

[4] CATTELL, Rymond. Citado por DICAPRIO, Nicholas. En: Teorías de la personalidad. México: Mc Graw Hill, 1.999. p. 85.

Cattell (1.970) fue pionero en los métodos de investigación multivariados que utilizan diversas variables a la vez para predecir la conducta. La predicción multivariada nunca habría sido posible antes de las computadoras modernas.

5.1.1 Definición de personalidad. La personalidad se refiere a las pautas de pensamiento, percepción y comportamiento relativamente fijos y estables, profundamente enraizadas en cada sujeto. Se define como "nuestra naturaleza psicológica e individual. Es por lo tanto una identidad individual que tiene diversos componentes, algunos son mas centrales y definen a las personas, mientras que otros son periféricos y están sujetos a cambios".[5]

La personalidad es el término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás. El pensamiento, la emoción y el comportamiento por sí solos no constituyen la personalidad de un individuo; ésta se oculta precisamente tras esos elementos. La personalidad también implica previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias.

Las distintas teorías psicológicas recalcan determinados aspectos concretos de la personalidad y discrepan unas de otras sobre cómo se organiza, se desarrolla y se manifiesta en el comportamiento. Una de las teorías más influyentes es la

[5] Ibid., p. 86.

psicoanalítica, creada por Sigmund Freud, quien sostenía que los procesos del inconsciente dirigen gran parte del comportamiento de las personas. Otra corriente importante es la conductista, representada por psicólogos como el estadounidense B. F. Skinner, quien hace hincapié en el aprendizaje por condicionamiento, que considera el comportamiento humano principalmente determinado por sus consecuencias. Si un comportamiento determinado provoca algo positivo (se refuerza), se repetirá en el futuro; por el contrario, si sus consecuencias son negativas —hay castigo— la probabilidad de repetirse será menor.

5.1.2 Teorías de personalidad. Existen diversas teorías de personalidad, las cuales dependen de las posiciones ideológicas de cada autor y su relación con las escuelas psicológicas que representan.

Dicaprio (1.999) en su libro Teoría de la Personalidad, afirma que por más que se pretenda clasificar rasgos del comportamiento y conducta del individuo jamás se podrá obtener un conocimiento óptimo de la personalidad del mismo, ya que obtener este tipo de conocimiento es una tarea dispendiosa en la que nunca se obtiene un resultado final.

Con una característica simple de la personalidad de un individuo tal como no ser dado a compartir objetos, no se puede señalar que se está frente a una persona egocéntrica, incapaz de establecer buenas relaciones interpersonales.

Dicaprio señala que un aspecto central en el desarrollo de la personalidad es la inteligencia, y este juicio lo consideramos importante para anotar, ya que la inteligencia es una característica que se hace manifiesta en cada pensamiento, actuación y decisión; además es de añadir, que la inteligencia influye sobre otras características de personalidad como lo es la autoestima; cuando se toma una decisión acertada, inteligente, como se pude llamar, y de este modo se obtiene éxito, inmediatamente se siente orgullo y regocijo por dicha decisión.

Comenta el autor, que cada quien crea su propia teoría de personalidad dependiendo lo que para él es importante medir, es decir, para algunas personas el rasgo más importante de la personalidad puede ser la autoestima, y dependiendo de ello se considerará como atractiva la personalidad del ser humano cuya autoestima esté elevada.

Por su parte, Cattell autor del cuestionario 16 factores de personalidad recalca que se podría extender la conducta que se presenta en la vida del hombre de manera constante. Afirma que "factor" puede ser equivalente al término rasgo es decir, a la denominación de las características más notorias en el individuo.

Dado el carácter conductual cognitivo del presente estudio, se enfatizará en las teorías de la personalidad más representativas de este enfoque.

-Teoría de los rasgos. La teoría de rasgos de la personalidad es un modelo que busca identificar los rasgos básicos necesarios para descubrir la personalidad. Cuando se habla de rasgos se refiere a las dimensiones constantes en las características de la personalidad que diferencian entre sí a las personas.[6]

Los teóricos de los rasgos como Cattell no suponen que ciertas personas poseen un rasgo y otras no o tienen; afirman que todas las personas poseen rasgos determinados, pero que la medida en que el rasgo se refiere a una persona en particular es variable y se le puede cuantificar. Por ejemplo, usted puede ser amistoso, en tanto que yo puedo ser poco amistoso. Pero los dos poseemos un rasgo "amistoso", aunque usted obtendría una cuantificación más alta que la mía. El mayor reto planteado a los teóricos del enfoque de los rasgos ha sido identificar los rasgos primarios específicos que se necesitan para descubrir la personalidad.

-Teoría de los rasgos de Allport. La identificación de lo fundamental. Cuando Gordon Allport, psicólogo de la personalidad, terminó de leer cuidadosamente todas las hojas de un voluminoso diccionario, obtuvo un listado de 18.000 términos que se podían emplear para descubrir la personalidad. A pesar de que redujo esa lista a tan sólo 4.500 términos después de eliminar los sinónimos, era evidente

[6] Ibid., p. 90.

que aún tenía entre manos un problema de suma importancia para todas las teorías de los rasgos.

Allport los diferenció en tres categorías básicas: los cardinales, los centrales y los secundarios (Allport, 1961, 1966). Un rasgo cardinal es la prominencia que tiene una característica para impulsar la mayor parte de las actividades de una persona. La mayoría de las personas no desarrollan rasgos cardinales globales; en lugar de ello, poseen un conjunto de rasgos centrales para constituir el núcleo de la personalidad. Rasgos centrales que, como la honestidad y la sociabilidad, son las principales características con menor influencia en la determinación del comportamiento y pesan menos que los rasgos cardinales o los secundarios.

-Teorías de Catell y Eysenck. El análisis factorial de la personalidad. El análisis factorial es un método que permite resumir las relaciones existentes entre un amplio número variables en un número menor de patrones con un carácter más general.

A partir de la aplicación del análisis factorial, el psicólogo Raymond Catell (1967) descubrió que las características observables en una situación determinada representan cuarenta y seis rasgos superficiales o conglomerados de comportamientos afines.

Estos rasgos superficiales, se caracterizan a partir de las percepciones y representaciones existentes acerca de la personalidad, no nos ofrecen necesariamente la mejor descripción de las dimensiones subyacentes de la personalidad que se encuentran en la raíz de todo comportamiento. Al aplicar el análisis factorial, las dimensiones básicas de la personalidad son evidentes y pueden verse manifiestas en los comportamientos de las personas. Con base en estos rasgos elaboró el cuestionario de los Dieciséis Factores de la Personalidad, o 16 PF, herramienta que ofrece puntajes para cada uno de los rasgos fuente.[7]

5.1.3 Formación y desarrollo de la personalidad. La herencia y ambiente interactúan para formar la personalidad de cada sujeto. Desde los primeros años, los niños difieren ampliamente unos de otros, tanto por su herencia genética como por variables ambientales dependientes de las condiciones de su vida intrauterina y de su nacimiento. Algunos niños, por ejemplo, son más atentos o más activos que otros, y estas diferencias pueden influir posteriormente en el comportamiento que sus padres adopten con ellos, lo que demuestra cómo las variables congénitas pueden influir en las ambientales. Entre las características de la personalidad que parecen determinadas por la herencia genética, al menos parcialmente, están la inteligencia y el temperamento, así como la predisposición a sufrir algunos tipos de trastornos mentales.

[7] FELDMAN, Robert. Psicología con aplicaciones para Iberoamérica. México: Mc Graw Hill, 1995. p. 405

Entre las influencias ambientales, hay que tener en cuenta que no sólo es relevante el hecho en sí, sino también cuándo ocurre, ya que existen periodos críticos en el desarrollo de la personalidad en los que el individuo es más sensible a un tipo determinado de influencia ambiental. Durante uno de estos periodos, por ejemplo, la capacidad de manejar el lenguaje cambia muy rápidamente, mientras que en otros es más fácil desarrollar la capacidad de entender y culpabilizarse.

La mayoría de los expertos cree que las experiencias de un niño en su entorno familiar son cruciales, especialmente la forma en que sean satisfechas sus necesidades básicas o el modelo de educación que se siga, aspectos que pueden dejar una huella duradera en la personalidad. Se cree, por ejemplo, que el niño al que se le enseña a controlar sus esfínteres demasiado pronto o demasiado rígidamente puede volverse un provocador. Los niños aprenden el comportamiento típico de su sexo por identificación con el progenitor de igual sexo, pero también el comportamiento de los hermanos y/o hermanas, especialmente los de mayor edad, puede influir en su personalidad.[8]

Algunos autores hacen hincapié en el papel que cumplen las tradiciones culturales en el desarrollo de la personalidad. La antropóloga Margaret Mead convivió con dos tribus de Guinea y mostró esta relación cultural al comparar el

[8] Ibid , p. 220.

comportamiento pacífico, cooperativo y amistoso de una, con el hostil y competitivo de la otra, pese a tener ambas las mismas características étnicas y vivir en el mismo lugar.[9]

Aunque tradicionalmente los psicólogos sostienen que los rasgos de la personalidad de un individuo se mantienen estables a lo largo del tiempo, recientemente se cuestionan este enfoque, señalando que los rasgos existían sólo en la óptica del observador, y que en realidad la personalidad de un individuo varía según las distintas situaciones a las que se enfrenta.

5.1.4 Evaluación de la personalidad. Los rasgos o características temperamentales, emocionales y de estilo que se conocen como variables de la personalidad no son tan estables ni susceptibles de medición como las variables cognoscitivas. Los intentos por evaluar estas características se remontan a la antigüedad, pero no se logró un planteamiento científico sino hasta finales del siglo XIX y principios del XX.[10]

Muchos instrumentos están elaborados en el contexto de alguna teoría de la personalidad, la teoría de los rasgos y de factores han ejercido especial influencia en este aspecto.

[9] BISCHOF, Ledford. Interpretación de las Teorías de la Personalidad. México: Trillas, 1983. p. 504.
[10] Ibid., p. 504.

De lo anterior se puede concluir que los métodos para evaluar la personalidad deben incluir un amplio rango de variables cognoscitivas y afectivas. Otras características emocionales, temperamentales también son importantes en la comprensión y predicción del comportamiento humano.

En la evaluación de la personalidad es importante la ética, por cuanto el proceso implica la toma de decisiones acerca de las personas. Para efectos de la presente investigación, se tuvo especial cuidado sobre el particular, estableciendo un contacto directo con la población.

La estrategia de las disposiciones o rasgos utiliza casi todas las técnicas importantes de evaluación de la personalidad. Para identificar diversas características, se utilizan pues las entrevistas además de las pruebas proyectivas y situacionales. Sin embargo, el hecho de informar (en oposición a observar de manera directa) tiene una función esencial en la mayor parte de las evaluaciones de las disposiciones.

Las disposiciones o rasgos son constructos teóricos; por consecuencia, no es posible medirlas de manera directa. Los investigadores de las disposiciones deben idear en cambio mediciones de la conducta que produzcan indicadores de varias disposiciones subyacentes. Al mismo tiempo, se supone que no hay una sola medida absoluta de una disposición, sino que, en realidad, existirían varios índices distintos.

Estos valores pueden expresarse de manera numérica como puntuaciones en una prueba, o representarse mediante categorías que signifiquen diferentes posiciones en la dimensión.

La solución que ofreció Cattell es el análisis factorial, que permite el examen de numerosos coeficientes de correlación en la búsqueda de elementos comunes.

Básicamente, el análisis factorial reduce en forma matemática un número grande de relaciones (correlaciones) en un conjunto más reducido, manejable y general, que es, en esencia, un resumen de todo el grupo de intercorrelaciones.

Para medir la personalidad, Cattell usa dos unidades: la normativa y la ipsativa. Las unidades normativas estudian el grado en que un individuo varía en relación a los otros individuos. La unidad ipsativa es el grado de variación dentro del individuo en sí; por ejemplo, en la ansiedad y en otros estados dinámicos.

5.1.5 Trastornos de la personalidad Una de las preguntas más interesantes es si los rasgos pueden decirnos algo de los comportamientos considerados dentro de la gama de las anormalidades o trastornos mentales. La premisa de esta postura es que tales trastornos son extremos mal adaptados de las dimensiones principales de la personalidad normal.

La Asociación Psiquiátrica Estadounidense a través del manual detallado para el diagnóstico de los trastornos mentales define rasgos de la personalidad como "formas duraderas de percibir, relacionarse y reflexionar sobre el entorno y sobre uno mismo [que] se muestran en numerosos e importantes contextos sociales y personales".[11]

Sólo cuando los rasgos de la personalidad son inflexibles, están mal adaptados y causan o bien un deterioro funcional significativo, o bien aflicciones subjetivas, constituyen trastornos de la personalidad. El diagnóstico de un trastorno de la personalidad debería hacerse sólo cuando las peculiaridades son características del funcionamiento a largo plazo del individuo y no están limitadas a periodos separados de enfermedad.

La teoría de los rasgos le da importancia al aspecto biológico, clave para el desarrollo de patologías y al igual a las experiencias que fomentan el aprendizaje de fuertes reacciones emocionales, tales como el miedo, ansiedad, depresión hostilidad.

Otros defensores de la teoría de rasgos subrayan la importancia de las diferencias individuales heredadas en el potencial para experimentar estados emocionales

[11] Ibid., 509.

positivos y negativos, los cuales son claves para el desarrollo de los trastornos psicológicos.[12]

Fundamentalmente, el enfoque de la teoría de los rasgos o disposiciones, es un enfoque descriptivo de los trastornos de personalidad es decir que se describen estas en virtud de puntuaciones extremas de los rasgos o disposiciones características de la personalidad de un individuo.

Hay dos puntos especialmente importantes para este enfoque para el diagnóstico y la clasificación de los trastornos de la personalidad:

1. Los trastornos de la personalidad son considerados extremos de un continuo de rasgos de la personalidad normal.

2. Los trastornos de la personalidad son el resultado de patrones de rasgos que corresponden a un estilo de personalidad particular junto con las valoraciones generales de la heredabilidad de la personalidad, podemos considerarlas como valoraciones de rasgos específicos.

[12] Ibid., p. 496.

Las diferencias individuales de los rasgos y de los términos de los rasgos reflejan las actividades que los seres humanos han tenido que afrontar en la extensa historia de su proceso evolutivo. Todos reconocemos tanto la estabilidad como la variabilidad en la conducta, la muestra propia, así como la de los demás, el tema es complejo, porque no estamos de acuerdo sobre cuán estable o variable es la gente o todavía más importante, en cómo explicar la estabilidad y la variabilidad.

El modelo de rasgos de personalidad se centra en amplias disposiciones conductuales. En su mayor parte, la naturaleza del funcionamiento mal adaptado y del cambio terapéutico, no forman parte del centro de convivencia de la teoría de los rasgos.

5.1.6 Personalidad en la pubertad y la adolescencia. Un aspecto importante en esta búsqueda de identidad es la necesidad de independizarse de los padres. Ante esta situación se llenan de angustia y manifiestan arrebatos de furia, estos pueden ir acompañados de conflictos con la familia, aislamiento de la sociedad adulta y una hostilidad hacia sus valores.

Es común escuchar que los padres y los adolescentes mantienen conflictos entre sí y no se llevan bien, quizás esta situación es inevitable debido a que surge de la necesidad de independencia de los adolescentes.

Los jóvenes experimentan cierta tensión porque ellos quieren alejarse de los padres y además se dan cuenta que dependen de ellos. Es una situación ambivalente; "esta mezcla de sentimientos de los adolescentes concuerda muchas veces con la propia ambivalencia de los padres".[13]

Debido a que ellos también se encuentran indecisos entre el deseo de que sus hijos se independicen y mantengan la dependencia. Como consecuencia, los padres pueden enviar "mensajes ambiguos", es decir, dicen una cosa y comunican lo opuesto con sus acciones".

Los conflictos entre padres e hijos adolescentes más comunes son por aspectos como: trabajo escolar, los quehaceres domésticos, los amigos, la hora de llegada, las citas y la apariencia personal.

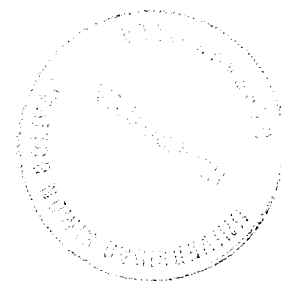
Estos conflictos se agudizan al inicio de la adolescencia, se estabiliza en la mitad de ella y disminuye cuando los jóvenes tienen cerca de 16 años.

El conflicto está presente en toda relación y, puesto que la transición de la adolescencia desafía la interacción establecida entre padres e hijos, no es de extrañar que surjan desavenencias.[14]

[13] PAPALIA, Diane y WENDKOS, Sally. Desarrollo Humano con aportaciones para Iberoamérica. Sexta Edición. México: Mc Graw Hill, 1997. p. 418.
[14] Ibid., p. 419.

Por lo general, estos conflictos se resuelven por satisfacción mutua. Cuando los conflictos familiares no pueden resolverse con facilidad existe el riesgo de que los adolescentes tengan problemas serios. En estos casos es necesaria la intervención y asesoría de un especialista que pueda ayudar a esas familias.

En síntesis, se puede decir que en la adolescencia experimentan tres tipos de duelos:[15]



- Duelo por el cuerpo infantil perdido.

- Duelo por el rol y la identidad infantil, que de cierta forma lo obliga a renunciar a la dependencia y a aceptar responsabilidades que en ocasiones desconoce.

- Duelo por los padres de la infancia a los que trata de retener en su personalidad buscando el refugio y la protección que ellos significan. Situación que se ve complicada por la propia actitud de los padres que también tienen que aceptar su envejecimiento y el hecho de que sus hijos ya no son niños.

La adolescencia va acompañada así mismo de una expansión intelectual significativa. El adolescente se va sintiendo cada vez más capacitado para pensar por sí mismo, para razonar, para identificar las inconsistencias y para argumentar.

[15] ABERASTURY, Arminda; KNOBEL, Mauricio La adolescencia normal. México: Paidós Educador, 1994. p. 11.

Existen otros aspectos que caracterizan esta edad como es la tendencia a ser idealista, pues los adolescentes crean conceptos y realidades que están fuera del alcance del adulto. Además el adolescente dispone de un gran caudal de energía, la cual lo lleva a la práctica de diferentes actividades físicas.

El adolescente cuenta con un sentido de la angustia por lo que es capaz de reconocer la ausencia de ética sin cegarse con intereses personales o convencionalismos sociales, y por último tiene la capacidad de amar intensamente o de rechazar con igual fuerza algo o alguien.

El joven está lleno de recursos que puede utilizar con provecho; sobre todo si encuentra comprensión entre los adultos y estos le ofrecen apoyo y ayuda para alcanzar sus talentos y virtudes hacia un estilo de vida positivo y saludable".[16]

Una de las características más notables que presentan los adolescentes es el "sentirse mal con su propio cuerpo", ya que este empieza a cambiar notablemente. Con respecto a esto se experimentan sentimientos ambivalentes, ya que el joven además de sentirse incómodo con su nuevo cuerpo, también siente deseos de hacerse adulto.

[16] MELGOSA, Julián. Nuevo estilo de vida para adolescentes y padres. Madrid: Safeliz, 1.998. p. 15.

Otra característica relevante en el adolescente es su excesiva vanidad, la cual es, en gran parte infundida, por los medios de comunicación, que presentan personas con caras y cuerpos perfectos. El prototipo de mujer bonita, por ejemplo, es una mujer de medidas perfectas, delgada sin acné. Lo que ocasiona, en la mayoría de los casos, fenómenos como bulimia y anorexia entre los adolescentes. Claro está que esta se presenta más en mujeres que hombres, debido a que las jovencitas por naturaleza son más vanidosas.

El voyerismo es otra característica que presentan los adolescentes, ya que es en esta edad donde hay un despertar sexual, y ellos comienzan a sentir curiosidad en este aspecto. Esto se da de una forma muy inocente y por curiosidad, se considera algo normal dentro de esta etapa y de ninguna manera como conducta desviada.

Una vez que haya alcanzado la independencia el joven afirma su personalidad mediante dos actitudes esenciales: la oposición y la identificación.

La oposición se dirige ante todo contra el medio familiar para así demostrar su independencia; el adolescente adopta opiniones contrarias a las de sus padres.

Se niega a dejarse guiar en la elección de sus amigos, de sus lecturas, de sus diversiones o de sus opiniones políticas. Discute casi siempre cuando se trata de

elegir el lugar donde pasará sus vacaciones, se niega a paseos en los cuales compartirá con sus padres y plantea el derecho de salir por las noches.

De hecho, el joven, en este momento de su vida, libra en doble combate: "intenta despojarse de su caparazón de niño para entrar en la piel de un adulto; y por otro lado, trata de establecer un nuevo estilo de relaciones, no solamente con sus compañeros sino también con los mayores, en particular con sus padres. Este es el significado de lo que se ha llamado "Crisis de originalidad juvenil".[17]

Algunos jóvenes al llegar a la adolescencia pueden perder momentáneamente aquella seguridad que tenían en la infancia. Muchas veces los cambios físicos y emocionales que experimentan los adolescentes y las actitudes que toman los adultos hacia ellos pueden propiciar a que el adolescente tenga una pérdida del buen concepto de sí mismo.

En la adolescencia hay ocasiones en que los individuos creen que no valen lo que ellos quisieran, sobre todo cuando están experimentando problemas con los padres, escuela, maestros y compañeros. Se dice que en estas situaciones es muy importante que el individuo confirme cuanto vale y cuanta capacidad posee; esto lo ayudará a tener un mejor concepto de sí mismos.

[17] TORDJMAN, Gilberto. Etapa de la Sexualidad en el Adolescente. Bogotá: Edivayca, 1996. p. 12.

En los adolescentes de 13 a 16 años los trabajos mas recientes para descubrir los rasgos primarios de la personalidad se han centrado en una técnica estadística denominada análisis factorial, el cual es un método que permite resumir las relaciones existentes entre un amplio número de variables en un número menor de patrones con un carácter mas general.

A partir de la aplicación, el análisis factorial, el psicólogo Raymond Cattell (1.967) descubrió que las características observables en una situación determinada representan 46 rasgos superficiales, que son conglomerados relacionados, observables en una situación determinada. Estos rasgos superficiales, se caracterizan a partir de las percepciones y representaciones existentes acerca de la personalidad; no nos ofrece necesariamente la mejor descripción de las dimensiones subyacentes de la personalidad que se encuentran en la raíz de todo comportamiento.

Otro teórico de los rasgos de personalidad, es Hans Eysenck (1.975), también utilizó el análisis factorial para identificar patrones de rasgos, pero obtuvo una conclusión muy distinta acerca de la naturaleza de la personalidad. Concluyó que la mejor forma de describir la personalidad consistía en reducirla en dos grandes dimensiones: introversión-extraversión y neuroticismo-estabilidad.

El adolescente a si mismo como cambia físicamente, de igual forma cambia su personalidad, se vuelven más maduros y consigo mismo cambian las personas

que lo rodean ya que empiezan a ver que sus padres no son los mimos de antes, buscarán a sí mismos las respuestas a sus íntimas dudas o recurrirá a sus amigos para intercambiar opiniones, o sea, indagará a su alrededor fuera de la tutela familiar, sufren en esta etapa. Al mismo tiempo, sus sentimientos, lo que está bien o mal, se irán desprendiendo de los conceptos inculcados por los adultos y desarrollarán su propio juicio subjetivo, por lo tanto, se sentirá culpable o no independientemente de lo que los otros opinen.

El pensamiento de los adolescentes constantemente permanece extremadamente inmaduro, los adolescentes pierden el sentido de la realidad y sienten que "pensar en algo hace que suceda", que si creen en algo con la suficiente fuerza puede llegara ser realidad, sin hacer nada por ellos mismos. Los adolescentes tienden a ser extremadamente críticos, en especial de los padres y otras figuras de autoridad, también argumentadores, autoconcientes, centrados en sí mismos, indecisos y aparentemente hipócritas.

El elemento primordial del adolescente a un nivel mas alto que el de los procesos de pensamiento de la infancia es el concepto de "que pasaría si..." Los adolescentes suelen pensar en términos de lo que puede ser verdad en vez de lo que precisamente ven en una situación concreta puesto que puede imaginarse una infinita variedad de posibilidades. Son incapaces de hacer racionamientos hipotéticos.

5.2 JÓVENES DE LA CALLE

5.2.1 Conceptualización. Un niño o joven de la calle es una persona que vive y duerme en la calle, en ruptura con la familia, donde no puede o no quiere volver. Sin embargo, también se encuentra el que pasa todo su tiempo despierto en la calle y vuelve solo para dormir muy tarde en la noche en casa de sus padres, quienes no se ocupan de él.

Algunos autores como Eduardo Galeano (2.000) diferencian el niño de la calle del niño en la calle y para ello afirma "los niños de la calle, son los que viven en la calle todo el tiempo, sin familia, tienen que arreglárselas para sobrevivir. Son los que mendigan, aguantan frío y duermen en cualquier lugar. Por su parte, los niños en la calle, son los que tienen una relación estrecha con su familia, y buscan la forma de ayudar al ingreso familiar y resolver los problemas de pobreza extrema en que viven en sus casas, salen a las calles, trabajando mas de 12 horas, sacrificando su educación, vida familiar y sus actividades de niños".[18]

La definición más comúnmente usada proviene de UNICEF y distingue dos grupos:[19]

[18] GALEANO, Eduardo. Op. cit., p. 4.
[19] Ibid., p. 6.

-Niños en la calle: son aquellos que pasan la mayor parte del tiempo en la calle, pero que tienen algún tipo de soporto familiar y vuelven a su casa por la noche.

-Niños de la calle: pasan el día y la noche en la calle y están funcionalmente sin soporte familiar.

5.2.2 Contexto actual de la problemática. Las estadísticas de las Naciones Unidas dicen que América Latina los niños de la calle sus edades oscilan entre 8 y los 17 años. Las niñas constituyen aproximadamente un 10 y 15%, ya que tienen más posibilidades de elaborar estrategias alternativas (cuidados de hermanos menores, trabajo doméstico, prostitución.)[20]

La pobreza en América Latina produce muerte, enfermedades evitables, causadas por las falencias, ausencia de sistemas sanitarios y educativos, el abandono y la falta de hogar.

Es sabido que la pobreza y el desempleo de los adultos es fuente de desesperanza, complicando las relaciones entre padres e hijos y creando situaciones límite en la configuración familiar. Se intenta responsabilizar a los padres sin conciencia, pero si existe esa calidad de padres, por lo general soportan la misma marginación que sus hijos. Dice acerca de esto el padre

[20] ALLIDIERE, Noemí. Algunas observaciones sobre la infancia: Una categoría problemática. En Cuadernos de Trabajo Social N°1. Buenos Aires: UBA, 1.999.

Cajade: "La realidad de los chicos en riesgo es consecuencias de problemáticas que empiezan en sus familias. Cuando decís que a los chicos de Argentina les faltan sus derechos, estas diciendo que le están faltando los derechos a los padres de los chicos. En la medida que aumenta la franja de exclusión de los padres esto se reproduce sobre la niñez.".

Aún cuando la problemática de los niños de la calle aparece ante la sociedad como un hecho crítico en aumento, su cuantificación resulta dificultosa. Ello se debe a que los mismos niños en general deambulan de un lado al otro de la ciudad y al hecho de que gran cantidad de niños van al centro de las ciudades en calidad de trabajadores, solos o con sus progenitores, distorsionando la evaluación de su situación.

La idea de mafias del sexo o de la droga, que manejan algunos grupos de chicos, niega la situación estructural que los arroja a los lugares vacíos de la ciudad. Quedan a merced de la calle y sus dueños, desde la policía hasta de los aprovechadores de su infancia y su soledad.

A partir de datos obtenidos por UNICEF, tomados de informantes clave, en el año 1991, se puede estimar en todo el país que habría alrededor 24.000 niños que trabajan en las calles y 6.000 niños que viven en la calle, es decir sin vínculos familiares o con vínculos débiles. La gran mayoría (80%) son varones y su

distribución etárea es la siguiente: 15% son menores de 8 años de edad, 50% tienen entre 8 a 14 años y 35% entre 15 y 18.

Un elevado número de estos niños y adolescentes ya ha pasado por algún nivel de judicialización, presentando algunos un ciclo policía-juzgado-instituto-calle, proceso que los va deteriorando aún más.

El chico de la calle es alguien que más que vivir sobrevive. En la calle el chico aprende a sobrevivir cada día que pasa, por lo cual tendrá que aprender el lenguaje, las conductas y las reglas de las "pandillas" que son los lugares donde se juntan los chicos.

Según estimaciones realizadas por INDEC/CELADE, la tasa de actividad de los niños entre 10 y 14 años pasó de 8% en 1960 a 6,6% en 1980. En este último año, las tasas de los varones (8,3%) y del área rural (11,8%) fueron las más altas.[21]

En cuanto a la situación de las niñas, su inserción laboral tiende a ser subestimada ya que las que están a cargo de las tareas domésticas, no son consideradas como trabajadoras ni están remuneradas.

Una investigación realizada por Galeano (1987), utilizó un cuestionario con preguntas adicionales a las habituales con el objetivo de mejorar la captación de la

[21] Ibid., p. 6.

extensión del trabajo infantil (6 a 14 años). Al mismo tiempo, permitió conocer algunas relaciones del trabajo infantil. Aquí también se confirmó que la tasa de actividad de los pobres (3,6%) es superior a la de los no-pobres (1,5%). Asimismo, la actividad laboral aumenta con la edad y la pobreza: mientras 6,8% de los niños pobres de 11-14 años trabajan, ese porcentaje desciende a 1,2% entre los niños pobres de 6 a 10 años. Por otro lado, los resultados indicaron que los niños trabajadores pobres realizan sus actividades laborales fundamentalmente como cuenta propia o empleado doméstico, y a medida que disminuye el nivel de pobreza, predominan las actividades de "ayuda familiar" o asalariadas. O sea, los niños de familias más pobres realizan los trabajos más marginales.

El lugar marginal y la poca solución que les da la sociedad les permite(o les obliga) a elaborar estrategias de urgencia que les proporcionan algún recurso económico (limpieza de parabrisas, venta de estampitas, robo) A las cuales el imaginario social llama trabajo infantil, pero que en realidad no pueden llamarse trabajo, ya que son solo actividades destinadas a la supervivencia.

Hoy podemos pensar a estos niños de la calle como un excluido más del mercado. La consistencia imaginaria de la infancia (niñez como inocencia, fragilidad y docilidad) concebida en el mundo burgués persiste hoy, y por lo tanto hay un desacople entre este discurso y lo que ocurre en la realidad, ya que ha habido un

HEMEROTECA

cambio histórico, ya sea desde los modelos de acumulación, como en el mundo del trabajo, la heterogeneidad de la pobreza, la vida cotidiana, etc. [22]

La autora Cristina Corea plantea, que los niños pobres, la marginalidad en que están subsumidos, los chicos de la calle, y las situaciones violentas que ellos mismos protagonizan son un síntoma del agotamiento de las instituciones que forjaron la infancia, la escuela, la familia, el juzgado de menores, las instituciones de asistencia a la familia, por lo cual estas ya no producen su objeto: la infancia.

Los chicos en y de la calle son un síntoma social principalmente de la falta de trabajo que ha pasado a ser en la sociedad actual un bien escaso y precario.[23]

Históricamente, los chicos que trabajaban cuando el trabajo requería tomar a todos los adultos era mal visto(ya que está condición de trabajador estaba reservada al mundo adulto, el cual tenía acceso al trabajo); hoy, podría pensarse que el trabajo de los niños es un mal menor dentro de todos los problemas que enfrentan los chicos de la calle.

El trabajo hoy a pesar de todo sigue estructurando la vida cotidiana, ya sea económicamente, simbólicamente y como estructurador de subjetividades.

---

[22] FERNÁNDEZ, Ana María. De lo imaginario social a lo Imaginario Grupal. En: Revista Actualidad Psicológica Buenos Aires, Nov.1992.

[23] COREA, Cristina y LEWKOWICZ, Ignacio: "¿Se acabo la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez. Buenos Aires: Lumen/Humanitas, 2.002.

5.2.3 Motivos para estar en la calle. Las causas por las cuales un niño está en la calle son varias, las hay de tipo familiar, social, económica y política.

Entre las causas familiares encontramos que el niño de la calle siempre está ligado a un grave problema familiar o proviene de una familia que nunca existió o que se deshizo.

Cuando la causa es familiar puede deberse a la separación de sus padres, porque el padre niega su paternidad, son huérfanos, abandonados o maltratados por cualquier miembro de la familia.

Cuando la causa es social se encuentra que los niños de la calle son hijos de madres prostitutas, hijos de padres drogadictos, hijos de mendigos, niños cuyos padres están en la cárcel, es rechazado por su familia por ser delincuente, es utilizado como mendigo, es acompañante de ciegos o es un niño esclavo.

Cuando la causa es económica encontramos al hambre como fenómeno que desintegra la vida familiar, es perdido o abandonado y en consecuencia tiene que trabajar o mendigar.

También se da el fenómeno del niño de la calle por causas políticas, siendo una de ellas la guerra, lo cual causa desplazamiento y como consecuencia de ello el niño es separado de sus padres temporal o permanentemente, o bien la familia es

desplazado por la violencia y en consecuencia deben permanecer en las calles para sobrevivir.

5.2.4 Caracterización de los niños de la calle. Los niños de la calle presentan una serie de características en distintas áreas tales como:[24]

Salud física: Los traumatismos y algunas infecciones (parasitosis), son más las más comunes entre los chicos de la calle. El 80% usa droga regularmente, las más frecuentes usadas son los adhesivos de contacto (tipo poxiran) muchas veces para matar el hambre, iniciándolos así en la droga, siguiendo en frecuencia la cocaína y la marihuana. La actividad sexual comienza a edades tempranas, los embarazos en adolescentes son muy frecuentes.

Salud Mental: Los niños realizan actividades intermitentes. Lavar o cuidar autos, venta ambulante, pedir limosna, robar o caen en la prostitución. Algunos forman bandas que presentan una estructura de tipo jerárquico, pero la mayoría forman grupos menos estables y con roles menos definidos, y consecuentemente más adaptables a los problemas de la calle.

Muchos son correos para pequeñas dosis de drogas, que son pagadas con un sándwich y la cuota de pegamento o marihuana.

[24] GRIMA, J.M y LE FUR, A. ¿Chicos de la calle o trabajo chico?. Buenos Aires: Lumen/Humanitas, 1999

En América Latina, el periodismo, policía, justicia, negocios y la sociedad en general, consideran a los niños de la calle como un grupo irredimibles de delincuentes, que representan una amenaza moral para la sociedad civilizada.

El gobierno toma como única solución a este problema el encarcelar a los niños de la calle.

Tanto el gobierno como el periodismo y la sociedad entera deberían tomar conciencia del valor de estos niños y la contribución que cada uno pueda hacer para resolver la situación.

Frecuentemente los niños callejeros viven momentos en los que desean dejar la vida en la calle. Sin embargo, el arraigo que tienen a la vida en la calle es muy fuerte y les ha generado un deterioro físico y emocional que no les permite proyectarse a futuro y tomar la decisión de modificar su vida. Si llegan a tomar esta decisión en un momento de crisis, es muy poco probable que logren mantenerse fuera de la calle por más que unas cuantas semanas o meses. Esto se manifiesta claramente en la itinerancia de los niños callejeros a través de diversas instituciones sin lograr establecerse en ninguna de ellas.

Algunos funcionarios públicos piensan en una propuesta que ahora parece tener eco entre ciertos legisladores: llevarse por la fuerza a los niños que viven en la

calle a los centros de atención en los que deben de permanecer de manera obligatoria.

Esta visión parte del supuesto de que los niños, por su deterioro y grado de adicción no pueden tomar decisiones y es necesario "pensar por ellos". Dentro de esta lógica, la única manera de iniciar un proceso educativo con estos niños es obligándolos a desintoxicarse y alejarse de su ambiente callejero. Las estrategias más comunes para tratar con niños pobres y de la calle son:

Concebir al niño como un enfermo e incapaz, por lo que desconocen toda capacidad de reflexión y acción de éste y enfatizan únicamente su "anomalía". Lo grave es que no se determinan los criterios de evaluación y procedimiento para determinar tal incapacidad.

No hacer distinciones entre los niños y los problemas específicos que presentan, asumiendo que todos requieren del mismo tipo de intervención. Esto lleva a criterios poco claros que permitan definir cual tipo de alternativa puede ser la más adecuada para determinados niños y bajo que circunstancias (casa hogar, albergue, psiquiátrico, familia sustituta, su propia familia, etc.)

Al ubicar el problema únicamente como interno presupone dos posibilidades: el niño deja la institución y se encuentra inhabilitado para desarrollarse adecuadamente o bien, el niño requiere de una institucionalización indefinida.

Califican de nocivo la totalidad del ambiente del niño: familia, comunidad, etc. por lo que busca alejarlo y desvincularlo de él. En otros casos no existen elementos que permitan supervisar y garantizar la construcción de una vida fuera de la institución y el vínculo con su familia.

Al centrar la definición de los chicos callejeros a sus dimensiones básicamente individuales olvida entre otras cosas: La historia personal de niño (lo que incluye además su tránsito por las instituciones).

Para caracterizar el tipo de población al que se dirigen los diferentes programas públicos o privados (y aún en las comunidades terapéuticas), se exige un diagnóstico previo que tome en cuenta de manera profunda y detallada todas las particularidades necesarias que nos permitan precisar y comprender el terreno de intervención y sus modalidades.

Lo anterior implica reconocer aspectos como el grado de arraigo de los niños con la calle o el tipo de relación que guardan con sus familias de origen, entre otras cosas.

5.2.5 Identidad del niño de la calle. Desde esta perspectiva, la vida en la calle más que una patología individual, representa un sistema de relaciones y representaciones construidos a partir de una realidad concreta por un grupo específico y cumple, entre muchas otras cosas, la función de brindar un sentido de

identidad que es necesario para la construcción y supervivencia del sujeto en lo individual y lo colectivo.

La permanencia en la calle, las estrategias para sobrevivir, la violencia e incluso la droga misma, son componentes de esta vida en la calle y, pese al daño que muchos de estos elementos causan a los niños, cumplen la función de integrar y dar sentido a este grupo.[25]

De ahí que, actualmente, cada vez más programas busquen formas para abordar a los niños de la calle de manera que este sistema de relaciones en el que se insertan sea modificado y reconstruido paulatinamente, se oriente hacia fortalecer una identidad diferente a la que los mantiene en la calle y no termine por reforzarla.

Si bien desde esta perspectiva se van construyendo modelos y revisando los actuales, existen evidencias de que hay modelos que terminan por reforzar la estancia en la calle.

En el desarrollo de una identidad alternativa a la callejera, va quedando clara la necesidad de construir modelos que faciliten un ambiente en donde los niños se sientan integrados, escuchados, participantes y seguros. Los modelos masivos

[25] CORREA, Cristina. Op cit., p. 4.

aún con las mejores intenciones, presentan de origen una dificultad para lograr este proceso y terminan casi siempre convirtiéndose en bodegas de niños.

El Padre Luis Farinello expresa muy bien esta problemática: El chico de la calle es un pibe que sufre y que vive de frustraciones. Atrás de ellos no hay mafias: hay familias desnutridas, sin trabajo, un papá alcohólico, una mamá golpeada. Está expuesto al desprecio de la gente y de la policía que lo cataloga como negro, sucio, feo y chorro.[26]

La identidad de cualquier persona se funda y se desarrolla dentro de una familia. Esta a su vez pertenece a una cultura, a una lengua, a una historia y una geografía particular y, fundamentalmente a una comunidad con sus hábitos y valores. Un padre, para cumplir la función esencial de la paternidad debe cumplir el lugar de transmisión de la Ley, de un orden no arbitrario ni creado por él, sino que lo trasciende y que, a su vez legará al hijo con la posibilidad de transmitirlo. El niño es en relación a ese lugar, donde se formula la pregunta de la identidad: quién soy para.

La crianza del niño en el ámbito familiar constituye un vínculo proveedor de identidad, complementado por quienes representan una continuidad afectiva, cultural o social. El soporte material es esencial para el funcionamiento de la trama familiar. Las condiciones socio-económicas se articulan directamente con la

[26] Ibid., p. 14.

posibilidad efectiva de alcanzar el pleno derecho a la identidad. En el contexto de la pobreza, el fenómeno de abandono aparece como un componente de la geografía social, desde el cual no es posible atribuir responsabilidad primaria a los padres abandonantes del hijo gestado.

Por lo antedicho, vemos que necesitamos la palabra del otro, para ser historizados como sujetos. Es decir debe haber alguien que nos vaya contando nuestra vida ¿de donde vengo?(una creencia), la función de la historización del otro adulto requieren de la creencia, este otro así abre la posibilidad de construcción de proyectos de pensar el futuro. ¿Qué pasa cuando esto no se da?

Estos niños pierden la posibilidad de saber su propia historia (no conocen a su madre, padre ni tienen registro de que el existió en el pasado). No tienen a nadie que les cuente su historia(a lo sumo su paso por la calle, o institutos). Existe la ausencia de ese adulto que "los expulso" a la calle, impidiéndoles pensar en proyectar en un futuro. El hacer una inscripción simbólica de la vida les queda cercenado, por lo cual su vida se limita al hacer, la inmediatez, y en muchos casos a la desesperanza y descreimiento.

Distintas instituciones no gubernamentales durante momentos estratégicos de sus programas educativos se valen de centros en los cuales coinciden cantidades considerables de niños, sin embargo, cuando se trata de consolidar los procesos primarios siempre disponen de centros conformados por no más de 20 niños que

han vivido en la calle, pero que han pasado por un proceso paulatino de desincorporación de la misma y que, por ende requieren fortalecer su nueva identidad.

La oposición a los modelos institucionalizantes, no significa dejar a los niños en su condición callejera, sino cuidar de no repetir modelos que tienen a todas luces más riesgos que los beneficios que se proponen. En este sentido, la oferta masiva le ofrece al niño una identidad abstracta: la institución. Dicha identidad es por naturaleza temporal. Aún si imagináramos los vínculos con los responsables del tratamiento como ideales, estos se construyen en torno a una acción laboral y no presentan una opción a largo plazo para el chico. Se le presta escasa atención al fortalecimiento de las capacidades de relación y vínculos del niño con su medio. Así mismo, es nula la atención que se presta al fortalecimiento de espacios que ofrezcan alternativas de desarrollo a largo plazo fuera de la institución.

De tal suerte cuando llega el momento de que el chico deje la institución carecerá de los elementos necesarios para desarrollarse de manera independiente. Su trabajo, amigos, vínculos afectivos, red de apoyo etc. serán dependientes de la propia institución.

Suele pensarse en este sentido que con brindarle abrigo, alimento, cariño, comprensión será suficiente par que el chico no vuelva a la calle, pero esto es un análisis simplista, ya que ser un chico de la calle implica haber aprendido a

sobrevivir en ella. Esto quiere decir elaborar valores y referentes identificatorios que le dan sentido a ese "ser y estar en la calle" sin los cuales sería imposible tolerar el desamparo, convivir con el terror, el hambre, el frío, la violencia, la policía, la caridad y el desprecio reiterado. Esta vinculación con los otros y las cosas, el espacio y el tiempo, conforman su modo de ser y hacer su identidad, su cultura. Los cuales, al sacarlo de la calle ofreciéndole abrigo, afecto, protección y comprensión, deberá abandonar, lo cual hace tan difícil las estrategias de intervención con estos chicos.

5.2.6 Consecuencias de estar en la calle. Las principales consecuencias para los niños de la calle son el hambre, el frío, la suciedad, la enfermedad, la soledad, la delincuencia, la violencia, la explotación sexual y el consumo de drogas.

En cuanto al hambre se ha determinado que no es muy difícil para un niño o joven de la calle hallar qué comer, quizás no sea el mayor problema dado que hay una gran solidaridad entre ellos. Ellos saben que en la calle se ubican al lado de un restaurante y piden algo de comida o las sobras que la gente deja.

Respecto de la suciedad estos niños y jóvenes tienen dificultad para encontrar un sitio donde lavarse o lavar su ropa. Por su falta de aseo es que está cubierto de piojos o de sarna.

Referente a la enfermedad estas personas cuando se enferman no tienen a nadie que se preocupe de ellos, no tienen a donde acudir. Normalmente aguantan el dolor, y si es muy grave buscan cómo o quien les ayude.

La soledad por su parte es el mayor problema de quienes viven en la calle. Los que ya no tienen padres quisieran poder hablar con un adulto y no ser constantemente rechazados con indiferencia.

En cuanto a la delincuencia estos niños y jóvenes en su afán de subsistir, terminan realizando actividades delictivas como robar o vender drogas, que les proporciona lo necesario para cubrir sus necesidades básicas.

Respecto de la violencia se sabe que estas personas son víctimas de todas las formas de violencia, tales como el sadismo de locos, violación por maniacos, asesinato, venganza por comerciantes, violencia de la policía o de los escuadrones de limpieza social.

5.3 INVESTIGACIONES INTERNACIONALES CON LOS NIÑOS DE LA CALLE

Un estudio realizado en Valencia-España con niños de la calle, al preguntarse sobre cómo son en realidad estos niños y en que medio se desarrollan, llegó a las siguientes conclusiones: "Si observamos a estos niños y adolescentes "de la calle" veremos que son chicos como los demás: movidos, juguetones, saltarines. Si

preguntamos su opinión a personas que los han tratado más de cerca, como los profesores o educadores, nos dirán que son mucho más difíciles de educar que los niños de clase media. Los describen como distraídos, inconstantes, inclinados a los juegos violentos, fáciles para la agresión física; en el terreno de los aprendizajes escolares, dicen, no tienen motivación, no entran a clase; si lo hacen, o están pasivos, o molestando a los demás. También suelen decir que son de reacciones irregulares e imprevisibles, sin venir a cuento se enfadan por una nimiedad que otras veces no le dan importancia, o por el contrario explotan de alegría incontenible por cosas sin importancia."[27]

En contraste con los niños de su misma edad pero de superior nivel social los profesores suelen decir que no atienden a razones, que los reflexiones que surten efecto con aquellos no lo hacen con estos; que el niño de la calle lo que mejor entiende es "el palo", que la amenaza de llamar a sus padres o de expulsarlos del colegio les deja indiferentes o incluso les alegra; y que las notas, el aprobar en junio o el repetir curso, les resulta tan lejano que es lo mismo que hablarle a una pared. Y no digamos de los argumentos sobre «el día de mañana", o el "estudia para luego tener un buen trabajo".

[27] BUENO BUENO, Agustín. Niños de la calle: Medio social desfavorecido. En: Desigualdades sociales ante la salud. Comunicación presentada al Congreso de Ciudades Sanas. Valencia, 2.004.

Una investigación realizada en Madrid-España y que procuraba conocer las características y rasgos de personalidad más importantes de los niños que habitan en la calle permitió resaltar en ellos los siguientes rasgos:[28]

· Dificultades de lectura, malos hábitos de estudio.

· Dominan bien el lenguaje conversacional, pero no el lenguaje interior, más abstracto, conceptual y estructurado.

· Pensamiento de tipo concreto, sobre realidades inmediatas. Razonamiento más inductivo que deductivo. Dificultad para el análisis y la clasificación.

· Su comportamiento y las repercusiones temporales del mismo tienen unas perspectivas temporales cortas.

· Inferioridad del nivel de aspiraciones escolares en función de la correlativa percepción de un futuro con menos oportunidades.

· La regulación o control de su comportamiento no se realiza tanto por procesos internos cuanto por mecanismos de refuerzo externo.

[28] PINILLOS, J.L. Principios de psicología. Madrid: Alianza, 2.003.

J. Valverde (2.000) realiza la siguiente caracterización del niño de un medio social inferior en contraste con los niños de clase media:[29]

- En los aspectos cognoscitivos la superioridad de la clase media es manifiesta en todo excepto en aptitudes mecánicas, que son similares; las mayores diferencias se dan en tareas abstractas, culturales-verbales y tipo de lenguaje. Distinta motivación para conseguir metas, en función de las experiencias de éxito de los padres y de los modelos cercanos de aprendizaje; el niño de clase baja tendrá sus experiencias de éxito en tareas muy distintas a los de clase media. Por otra parte las clases bajas se centran más en lo inmediato y concreto, con menor visión de futuro, manifiestan mayor impulsividad frente a la reflexividad de las clases medias y altas.

- En cuanto a rasgos de personalidad J. Valverde señala que en los grupos desfavorecidos predomina la ansiedad, búsqueda de seguridad, escaso autocontrol, fácil expresión de la violencia y agresividad física, intereses prácticos, rígidos de criterio y autoritarismo. En forma similar los describen otros muchos autores (J. de Ajuriaguerra, 1976; H. Bee, 1978; Ph. E. Vernon, 1972). Es interesante resaltar la visión que da F. Riessman (1977) de los rasgos diferenciales del niño de la ciudad interior, precisamente por darla toda ella en términos positivos: Fuerte desarrollo de los sentidos no-auditivos, tales como el

[29] VALVERDE,J. El proceso de inadaptación social en el adolescente. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Complutense. Facultad de Psicología, 1.995.

visual, el táctil y el cinestésico. Formas de comunicaciones no verbales bien desarrolladas, tales como los gestos; están menos atados a las palabras. Mayor expresividad en las situaciones informales espontáneas que en las estructurales y formales. Respuesta positiva al aprendizaje en marcos de colaboración, como los planes en que los niños enseñan a otros niños y los jóvenes instruyen a otros. Se acentúa en rendimiento en los aprendizajes a través de la experiencia y la acción; una enérgica respuesta a los programas de trabajo-estudio, de aprendizaje en el terreno y de aprendizaje por la acción.

Un estudio que describe las características cognitivo-reactivas del muchacho-adolescente de un medio social desfavorecido permitió concluir lo siguiente:[30]

A) ASPECTOS COGNITIVOS:

· Pensamiento concreto: razona sobre elementos cercanos, reales y tangibles. Le cuesta generalizar y abstraer. No razona sobre elementos, palabras o proposiciones abstractas.

· Razonamiento intuitivo: global, sintético. Sin comprobar la reversibilidad del proceso, o analizar los matices y elementos complementarios.

[30] MOOOS, R.H.The human context Environmental determinants of behavior. Malabar, Florida: Robert E. Krieger Pubiishing Company, 2.001.

· Aptitudes verbales de código restringido: palabras cotidianas y de argot abundantes. Frases cortas, coordinadas, enunciativas e imperativas. Expresiones gráficas y onomatopéyicas propias (creativas). No utilizan palabras abstractas, ni pluralidad de adjetivos y adverbios para matizar. Tampoco frases largas o de subordinación.

· Amplia comunicación no-verbal: gestos, mímica, ademanes, posturas.

· Curiosidad Intelectual pragmática: Le interesa más el cómo y el para qué de un fenómeno o artefacto; sin preguntarse por el qué y porqué del mismo.

· Desarrollo notable de la motricidad gruesa y de las habilidades kinéticas de rapidez, fuerza y equilibrio. La motricidad fina, en cambio, la desarrollan de forma tardía e imprecisa.

· Necesidad de metas a corto plazo, de ver pronto el fruto de su pequeño esfuerzo. No le sirven las metas a largo plazo.

· Motivación por necesidades inmediatas y útiles. La motivación de logro, de superación personal, tiene escasa fuerza para él.

· Campo de intereses muy circunscrito a las experiencias que ha vivido, más que a las expectativas.

B) ASPECTOS REACTIVOS:

· Reacciones primarias, impulsivas y rápidas. La reflexividad les cuesta, difícilmente es su reacción espontánea.

· Fuerte expresión emocional, tanto de los sentimientos positivos como de los negativos. Es bastante fácil conocer sus estados de ánimo, aunque puede desconcertar la intensidad del mismo valorado desde otros esquemas.

· Dureza de carácter: no hieren especialmente su sensibilidad hechos o situaciones desagradables (sucias, sangrantes, abusivas,...) por estar habituado a ellas. Por el contrario puede herir él la sensibilidad de personas de otro contexto sin haber pretendido tanto.

· Baja resistencia a la frustración: se hunde fácilmente y le cuesta encontrar caminos positivos de superación cuando no se cumple algo muy esperado, recurriendo entonces a mecanismos de defensa muy elementales: negación del conflicto o de la realidad, agresividad extra o intrapunitiva. Difícilmente racionaliza por sí mismo.

· La expresión de la agresividad es más frecuentemente física. La agresividad verbal es directa, no larvada.

· El control de la vida y de su propia actuación lo sitúa en fuerzas personales o impersonales ajenas a él. Tarda más que otros en llegar a ver que él puede controlar parte de su vida y de sus acciones.

· Fácilmente influenciables por las situaciones, contextos y personas. Fruto de esta característica y del "control externo" de su actuación suele presentar una normativa interior muy elemental (ojo por ojo), poco critica y menos autocrítica, y poco generalizada.

Por parte del Gobierno del Distrito Federal, el último estudio concluido sobre esta población fue abordado en el informe Niños, Niñas y Jóvenes Trabajadores en el Distrito Federal, el cual fue elaborado por el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal (DIF-DF).[31]

Las autoridades del DIF de la ciudad de México alertan que la cantidad de niños en situación de calle de la ciudad de México tiende a aumentar pues el hecho que 77.7% de ellos logra ingresos superiores a dos salarios mínimos, hace que laborar en la vía pública se vuelva una actividad atractiva para ellos.

Incluso, señala el documento, del total de niños que trabajan en al calle 6.6% logran percepciones superiores a los 10 salarios mínimos en un día.

[31] DOMINGUEZ, Luis Fernando. Diario el Universal. México, Abril del 2.006.

El diagnóstico señala que en la ciudad de México existen 14 mil 322 niños, niñas y adolescentes que usan las calles para laborar.

De acuerdo con el DIF-DF, para entender la problemática de los niños que trabajan en las calles, primero hay que comprender la diferencia entre un menor "en situación de calle" y "de la calle".

"Los niños de la calle" son aquellos que viven y trabajan en la calle, completamente aislados de vínculos con su familia, cuya cantidad en reducción se aproxima a los 980 menores, según el Instituto de Asistencia e Integración Social (IASIS) del Distrito Federal.

Por su parte, el número en ascenso es el de los menores en "situación de calle", quienes de acuerdo con el DIF-DF son aquellos niños y niñas que viven con su familia, duermen en sus casas, pero desde temprana edad trabajan para llevar dinero a su casa y ayudar a liberar la presión que sufren sus padres. "El niño en situación de calle continúa identificado con su familia", detalló una trabajadora social de la institución.

De acuerdo con el informe Niños, Niñas y Jóvenes Trabajadores en el Distrito Federal , el porcentaje mayoritario de menores trabajan en tiendas de autoservicio, puestos ambulantes o ayudando a su padres en mercados públicos, pero el 18%

del total se dedica directamente al trabajo informal en las calles y cruceros de la ciudad.

En este rubro, la actividad mayoritaria de los niños trabajadores de las calles es la de limpiaparabrisas, la cual representa un 4%, mientras que el resto de los oficios, entre ellos boleros, pepenadores, cuidacoches, mendigos y payasitos constituyen 14%.

El DIF-DF señala que es preocupante que ante el nivel de ingresos que pueden obtener los menores, encuentren laborar en la vía pública como una opción atractiva y cada vez mayor número de ellos tome esa vía.

De acuerdo con el estudio, del total de menores trabajadores, 12% gana en un día menos de un salario mínimo, 40.8% de uno a dos salarios mínimos, 25.6% de 2.1 a tres salarios mínimos, 10.9% de 3.1 a cinco salarios mínimos, 4.1 % de 5.1 a 10 salarios mínimos.

Además 6.6% de los menores trabajadores logran percepciones superiores a los 10 salarios mínimos en un día, lamentablemente, 66.7 % de este porcentaje pertenece a la prostitución infantil, seguido de un 17.6% a voceadores, un 10% a boleros y vendedores ambulantes; seguidos por los cuidacoches, con 5.3%, incluyendo un sorpresivo 2.9% perteneciente a limosneros.

5.5 INVESTIGACIONES NACIONALES CON LOS NIÑOS DE LA CALLE

En Colombia un estudio reciente señala que según estimaciones del ICBF, en Colombia 30.000 niños y niñas pasan en la calle gran parte de su tiempo. La mayoría de ellos abandona la familia debido al maltrato infantil o la violencia, lo que los obliga a sobrevivir de la mendicidad, el robo, la explotación sexual y el trabajo informal. Esta problemática constituye una de las causas de mayor vulneración de sus derechos, sin dejar de lado que se les niega el acceso a la educación, salud e integración familiar, exponiéndolos frecuentemente a la indiferencia social, al maltrato y a la violencia generalizada.[32]

Un grupo de organizaciones trabajan en alianza en el Proyecto "Bogotá: hacia una ciudad incluyente de los niños, niñas, jóvenes y familias en situación de calle". El objetivo general de este proyecto es que este grupo poblacional mejore sus condiciones de salud, educación, vinculación social y productiva y participación comunitaria, a través de procesos de atención y prevención prestados por entidades públicas y privadas. [33]

Los objetivos específicos del proyecto son: a) Implementar estrategias de atención y prevención para la vinculación de los niños, niñas y las familias a procesos de

[32] INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Estudio de los niños de la calle. Bogotá: ICBF, 2.003.
[33] FUNDACIÓN RENACER. Proyecto "Bogotá: hacia una ciudad incluyente de los niños, niñas, jóvenes y familias en situación de calle". Bogotá, renacer, 2.005.

desarrollo local; b) Desarrollar propuestas para el restablecimiento de vínculos de los niños y niñas con sus familias y comunidades.

Este proyecto tiene como eje transversal la investigación-acción y cada proceso a realizar será un piloto con criterio de replicabilidad. Al final del proyecto, la ciudad de Bogotá quedará con modelos de intervención para la población de niños y niñas, adolescentes y familias en situación de calle.

El objetivo de todas las organizaciones es unir esfuerzos y construir conjuntamente un proyecto de ciudad enfocado en atención de niños y niñas en situación de calle y sus familias. La propuesta se formuló entre las organizaciones que participan en esta iniciativa; se busca con ello fortalecer el trabajo en red a partir de una construcción colectiva donde todas las organizaciones han estado dispuestas a poner su experiencia, especialización y calidad profesional, facilitando la construcción de un proyecto para la ciudad con una propuesta de intervención de carácter integral.

El proyecto tendrá los siguientes resultados:

1) Un Modelo de Interacción Pedagógico en Calle. En las localidades seleccionadas, los niños, niñas, jóvenes y sus familias en situación de calle, serán atendidos con un modelo validado de interacción pedagógica en calle.

2) Centros de Acogida y Convivencia. Los niños, niñas y adolescentes en situación de calle, en las localidades de influencia del proyecto, contarán con un espacio físico en el cual participan de tres a seis meses, y de forma ambulatoria en procesos de acogida, formación y preparación para la toma de decisiones frente a su proyecto de vida.

3) Familias y Redes Sociales de Apoyo. Las familias vinculadas al proyecto participan en procesos de desarrollo humano, en procesos organizativos y productivos.

4) Programas Especializados. Se contará con programas especializados a partir de nuevos modelos de intervención en uso y abuso de sustancias psicoactivas, salud sexual y reproductiva, y salud mental, dirigidos a segmentos de la población que requieran dicha atención.

5) Programa a Egresados. Se tendrá un programa de inclusión social y acompañamiento para egresados de las instituciones participantes en el proyecto, que apoya su fortalecimiento psicosocial, productivo y organizacional.

6) Coordinación y Cogestión. Se trata de un componente transversal a partir del cual el proyecto cuenta con propuestas en coordinación interinstitucional y gestión de recursos que permiten su autosostenibilidad.

Por su parte en la ciudad de Cali se llevó a cabo el programa Andarines, enmarcado dentro del Plan Cali Social, beneficiando de manera integral cerca de 350 niños y niñas en situación de Calle y sus núcleos familiares. El objetivo es promover el desarrollo humano de estos pequeños que trabajan en los semáforos y fortalecer el capital social.[34]

En la actualidad el grupo de educadores de la Asociación Cristiana de Jóvenes, ACJ, quienes cuentan con amplio conocimiento sobre la problemática del menor que trabaja en la calle, está realizando el acercamiento a estos niños y niñas con el fin de generar confianza y orientar con ellos un proceso formativo, centrado en el desarrollo del ser y en los valores fundamentales de la vida y la convivencia.

Los docentes y profesionales ya iniciaron un proceso de acercamiento a los niños para vincularlos al programa, toda vez que los menores reaccionan con prevención por su misma situación de calle.

El proyecto está fundamentado en 3 ejes:

1. Pedagogía: La formación del ser. Se acercan a los niños para que encuentren su esencia y desde allí nuevas formas de desarrollo.

[34] BETANCURT, Maria Eugenia. Programa andarines: Un paso adelante a favor de la niñez. Santiago de Cali: Fundapre, 2.005.

2. Apoyo socio - familiar: Para garantizar unas condiciones familiares y sociales que permitan que los niños tengan acceso a la educación, a la salud, a documentación y todos los servicios que garanticen sus derechos.

3. Comunicaciones: Permanentemente se estará haciendo sensibilización ciudadana, desde los medios, acciones puntuales y campañas.

Una vez se detectan los niños y niñas que resultarán beneficiados se articularán estos 3 ejes para que cuenten con los servicios básicos de bienestar social; salud, educación formal e informal, recreación y documentación. Además se fortalecerán 80 núcleos familiares en procesos formativos para la convivencia en familia y se capacitará a los padres para la generación de ingresos.

Este es un programa bandera de la Administración del Alcalde John Maro Rodríguez donde el propósito es ofrecer nuevas alternativas de vida a los niños que trabajan en los semáforos.

Dentro del programa es muy importante la sensibilización de la comunidad para impulsar la movilización social y la educación ciudadana en torno al niño y la niña que están en la calle trabajando, difundiendo los derechos de la niñez y orientando la limosna a nuevas formas de solidaridad.

La ciudad de Cali, con más de 2 millones de habitantes, tiene una tercera parte de su población por debajo de los 18 años.

Dentro de esta franja de edad se encuentran aproximadamente 3000 niños y jóvenes que trabajan en las calles, como consecuencia de los problemas estructurales de nuestro país y por la inequidad social.

Estos menores ofrecen limpiar el parabrisas, revisar las llantas, cuidar el carro y también venden en las calles y en los buses, chicles, maní, dulces, flores, cigarrillos, etcétera. Otros se quedan en el semáforo y atraen la atención de conductores y pasajeros recurriendo al show de actos circenses, cantos, bailes y los demás se dedican simplemente a pedir unas monedas. Provienen de los barrios populares, la mayoría no tienen servicios de salud y sólo han cursado unos pocos años de primaria.

A pesar de su corta edad, algunos adoptan roles paternos y maternos para el sostenimiento y protección de la familia, privándose del estudio, del juego y del deporte.

Son niños y niñas que adquieren un falso status en sus familias al convertirse en proveedores y forjan su inmadura independencia al emplear sus ganancias para satisfacer sus necesidades de ropa y comida.

Aunque reconocen un hogar dónde llegar cuando termina la jornada, por lo regular viven en condiciones de pobreza extrema, donde la ausencia del padre y el trabajo por fuera de casa de la madre, son una constante.

De estos niños en situación de calle un 39% trabajan alrededor de los semáforos en las principales avenidas de la ciudad. Los pequeños viven ahogados en los espacios de sus viviendas, limitados cultural y geográficamente en los "guetos" de barriadas populares, lo cual los lleva a sentirse atraídos por las luces y oportunidades de la otra ciudad.

Se juntan en las intersecciones de las grandes avenidas, especialmente en aquellas de mayor flujo vehicular, donde mientras cambia el semáforo tienen tiempo para hacer un show, recoger monedas y salir corriendo antes de que los atropelle un carro. Ellos comparten el mismo espacio con una amplia variedad de vendedores y otros habitantes de las calles como ladrones, expendedores de drogas, entre otros.

En medio de este mundo de los adultos, los niños y niñas tienen que encontrar su espacio para trabajar, y también para jugar, a pesar de los graves peligros que continuamente tienen que sortear.

El consumo de alcohol y drogas, especialmente los inhalantes, acompaña a algunos de los grupos de menores generando un problema social mucho más

complejo, pues estas drogas debilitan aún más su crecimiento y disminuyen sus capacidades para el conocimiento, para el amor y para la socialización.

Otra de las investigaciones realizadas en el departamento del Cauca Investigaciones en el cauca tenía como finalidad generar un proceso de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes, generado desde espacios para los valores del ser humano y social, mediante procesos de formación y producción cultural, que conlleve al cambio en las pedagogías y en el desarrollo.[35]

Uno de los programas se denominó "educación para la Paz en Población Juvenil". Esta propuesta intenta contribuir en la búsqueda de nuevas dimensiones dentro de las cuales, los jóvenes y los niños y niñas, puedan expresar libremente sus sueños, motivaciones, temores, y necesidades a través de múltiples actividades como un medio que impulse su desarrollo como ser creativo y cognoscitivo, posibilitando que la población menor de edad pueda recobrar su amor por la vida, el respeto por el otro, el placer de aprender, de sentirse libres, de expresarse y de desarrollar un sentido de motivación y esperanza hacia el futuro. Posibilidad que le brindará, la alternativa de contribuir de una forma activa a la reconstrucción del país, disminuyendo los niveles de intolerancia, de escolaridad, de animación de procesos culturales y de destrucción de su medio social y físico.

[35] FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA NIÑEZ DEL CAUCA. Proyecto integral de atención al menor. Popayán: Plan Padrino, 2.004.

Otro de los programas se denominó "Proyecto De Las Escuelas Móviles Fue iniciado en el 1996." Después de investigar la situación de los niños de la calle en ciertos países latinoamericanos (Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia) constatamos la falta de metodologías terapéuticas adaptadas a la calle. Muchos proyectos se concentran en integrar al niño en una institución, lo que se puede comprender fácilmente dadas las circunstancias en la calle.

Los colegios Niño Jesús de Praga, Mirador y Comercial del Norte han sido las primeras instituciones que el Plan Padrinos, el gobierno japonés y la Organización Internacional para las Migraciones, OIM, han apoyado a través de la construcción y dotación de aulas de clases teniendo como objetivo la ampliación de cobertura y el mejoramiento en la calidad educativa.

En la ciudad de Cali también se desarrolló una investigación, denominada "Proyecto de vida de los niños de la calle".[36]

La investigación hecha fue con el objetivo de indagar cuales son las expectativas de vida de los niños de la calle. A partir de entrevistas realizadas a niños que oscilan entre los 12 y 15 años que viven todo el tiempo en la calle, observamos que la causa principal de la existencia de estos niños es la violencia intrafamiliar tal como el maltrato y la explotación; sumado a su situación actual de vida en la

[36] CAICEDO, Adriana María y otros. Proyecto de vida de los niños de la calle. Cali: Universidad santiago de Cali, 2.004.

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI BIBLIOTECA

cual se ven enfrentados a todo tipo de violencia; el desarrollo cognoscitivo a través de elaboraciones a nivel mental de su situación de una manera concreta; el desarrollo social en el cual ellos se unen a un grupo de jóvenes iguales a ellos denominado "gallada" con el fin de compartir sus experiencias y en busca de protección; el desarrollo emocional donde los niños busca con una imperiosa necesidad seguridad, afecto y una estabilidad emocional; las enfermedades a las cuales están expuestos tales como las de transmisión sexual y otras como el tétano, la dermatitis y la sarna; las sustancias psicoactivas más consumidas por ellos son la marihuana y el bóxer. Todo esto lo confrontamos con la información recolectada en libros y plasmada en el marco teórico sobre el desarrollo de los diferentes aspectos del adolescente y sobre el fenómeno de los niños en la calle. Obteniendo como resultado que si coincide la teoría con la realidad. Y que estos niños tienen unos sueños pero que solo la mitad se esfuerzan por hacerlos realidad.

En la investigación de información realizada, encontramos que son múltiples los factores causales de la existencia de los niños de la calle. Las principales causas encontradas al entrevistar a los niños de la calle fueron de origen familiar; donde la situación de maltrato es mucho más frecuente de un padrastro o madrastra. Otra causa principal es de origen económico, en el cual el niño es explotado; es utilizado como fuente de ingreso.

Los niños de la calle son más comúnmente encontrados en el centro de la ciudad. Duermen en los andenes y cuando tienen dinero pagan una habitación. Consiguen dinero mendigando, robando y vendiendo dulces. Encontramos que la mayoría de los niños gastan su dinero para el consumo de sustancia psicoactivas, principalmente la solución y la marihuana. Saben donde encuentran lo que necesitan y como defenderse.

Los niños de la calle son niños que se expresan con mucha claridad. Hablan de su situación con propiedad; manipulan información. Conocen todo lo relacionado con la vida en la calle y pueden contarlo claramente. El niño de la calle no siempre tiene la certeza de que frente a una situación de peligro va a resultar ileso. Conocen todos los peligros a los que se ven enfrentados. Observan a todos los sectores sociales y discuten a cerca de ellos. Siempre plantean solución a los problemas tanto personales como sociales.

Estos niños tienen una enorme carencia de afecto. Buscan de quien recibir cariño. Entablan relaciones de amistad y buscan una pareja con quien compartir y a quien querer. La amistad para ellos es muy importante. Siempre tienen un mejor amigo o "parce"; sin embargo nunca dependen el uno del otro, siempre están alertas porque nunca saben en que momento puedan fallarse.

Los niños buscan una aceptación y un reconocimiento dentro de un grupo. Esto lo encuentran en las galladas, en las cuales hay un líder y siempre una protección de

los más débiles. Durante el día casi siempre andan solos, pero en la noche se reúnen a compartir sus experiencias y ganancias.

Se encontró que los niños de la calle tienen un ideal de vida. La mayoría deseen tener un mejor futuro, les gustaría tener una ocupación digna y tener una familia estable. Observamos que en muchos casos el niño quiere realizar la misma profesión que realiza su padre. Pero este querer realizar una ocupación no es más que una idealización. En la realidad, los niños eligen continuar viviendo en la calle, ellos conocen todas las instituciones o formas de cambiar su situación, pero no lo hace. En la calle han encontrado una libertad; nadie los manda, no los regañan y castigan, hacen lo que quieren y cuando quieren, saben donde consiguen lo que necesitan.

Otro factor influyente en que un niño no quiere rehabilitarse se origina en el no querer abandonar las sustancias psicoactivas a las que tienen adicción; los niños quieren que alguien los ayude pero no deciden buscar ayuda.

La principal causa de que existan los niños de la calle es el maltrato. La mayoría de los niños han sufrido agresión física, verbal y psicológica.

Los niños se han adaptado a un estilo de vida difícil. Tienen unas formas de subsistencia, es decir, ellos ya saben dónde y cómo conseguir comida; saben

dónde pueden pasar la noche. Para cubrir sus necesidades, la mayoría de estos niños optan por mendigar y realizar acciones delictivas.

Los niños de la calle son conscientes de todos sus actos. Se expresan con claridad y propiedad sobre los temas que van directamente relacionados con ellos. Siempre andan en busca de aceptación y de alguien que comparta sus necesidades emocionales y sentimentales.

La mayoría de estos niños tienen sueños; se imaginan que realizan una profesión, y un mejor futuro con una familia. Sin embargo, ellos no hacen nada por cambiar su forma de vida, a pesar de que sean llamados por las instituciones que les pueden ofrecer un mejor bienestar.

6. DEFINICIÓN DE VARIABLES

6.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD:

La personalidad es concebida como un conjunto de rasgos personales de fuente y superficiales, que describen y predicen el comportamiento que adoptará una persona en determinada circunstancia, los rasgos de fuente (primarios) representan la estructura genuina de la personalidad y pueden tener origen en la herencia y el ambiente, los rasgos superficiales (secundarios) son respuestas conductuales manifiestas provenientes de los rasgos de fuente.

La personalidad se refiere a las pautas de pensamiento, percepción y comportamiento relativamente fijos y estables, profundamente enraizadas en cada sujeto. Se define como "nuestra naturaleza psicológica e individual. Es por lo tanto una identidad individual que tiene diversos componentes, algunos son mas centrales y definen a las personas, mientras que otros son periféricos y están sujetos a cambios".[37]

[37] CATTELL, Raymond. Citado por: DICAPRIO, Nicholas. Op. cit., p. 86.

6.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICES
Características de personalidad	Factores de primer orden	Afabilidad	Puntajes bajos (1-4)
		Razonamiento	
		Estabilidad	Puntajes medios (5-6)
		Expresividad	Puntajes altos (7-10)
		Dominancia	
		Animación	
		Atención a normas	
		Atrevimiento	
		Sensibilidad	
		Sociabilidad	
		Aprehensión	
		Autosuficiencia	
		Perfeccionismo	
		Tensión	
	Factores de segundo orden	Ansiedad	
		Extraversión	
		Excitabilidad	
		Independencia	

7. CONTROL DE VARIABLES

7.1 EN LOS SUJETOS

QUÉ?	CÓMO?	POR QUÉ?
Edad.	Seleccionando niños de 12 a 17 años.	Esta edad es considerada como la mas vulnerable para el problema de la convivencia en la calle.
Condición social.	Seleccionando menores que viven como niños de la calle.	Es objetivo de la investigación evaluar a estos niños.

7.2 EN EL AMBIENTE

QUÉ?	CÓMO?	POR QUÉ?
Sitio de aplicación de los instrumentos.	Aplicando los instrumentos en un sitio adecuado al interior del hogar de paso.	El test aplicado implica unas condiciones especiales, como aislado de ruido y factores distractores.

7.3 EN LOS INSTRUMENTOS

QUÉ?	CÓMO?	POR QUÉ?
Validez.	Seleccionando instrumentos válidos y confiables.	De esta forma se tiene la certeza científica de estar evaluando lo que realmente pretende la investigación.

7.4 EN LOS INVESTIGADORES

QUÉ?	CÓMO?	POR QUÉ?
Entrenamiento.	Unificando la información a suministrar y generando una relación empática con los niños.	Se requiere de la plena confianza de los niños en lo que se realiza para tener una información veraz.

7.5 VARIABLES NO CONTROLADAS

QUÉ?	POR QUÉ?
Tiempo y motivo de permanencia en las calles.	Es interés de la investigación evaluar y comparar posteriormente este factor.

8. METODOLOGÍA

8.1 PARADIGMA

La investigación se fundamenta epistemológicamente en el paradigma empírico-analítico, por cuanto pretende describir elementos mediante tests que proporcionan evidencias empíricamente válidos. En este sentido el interés de la investigación es demostrar unos hechos como son el describir las características de personalidad en una población determinada.

8.2 DISEÑO

La investigación realizada tiene un diseño metodológico de tipo descriptivo, pues su interés es la descripción de una serie de características, como lo son las de personalidad, en una población particular.

8.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo descriptiva, por cuanto pretende describir una serie de características propias de una población en particular, que en este caso son las de personalidad de jóvenes en la calle.

8.4 POBLACIÓN

La población estuvo representada por jóvenes de la calle, de 12 a 17 años de edad, de sexo masculino, que viven en las calles y que son asistidos en el hogar de paso "Fundación Futuros Valores" de la ciudad de Barranquilla.

8.5 MUESTRA Y MUESTREO

La muestra estuvo representada por 22 jóvenes de la calle, los cuales fueron seleccionados intencionalmente, ya que reunían los requisitos para hacer parte del estudio.

8.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento que permitió la recolección de la información es el Test HSPQ, cuyo autor es Raymond Catell, el cual hace énfasis en una serie de factores o características. Las de primer orden son: Afabilidad, Razonamiento, Estabilidad, Expresividad, Dominancia, Animación, Atención a normas, Atrevimiento, Sensibilidad, Sociabilidad, Aprehensión, Autosuficiencia, Perfeccionismo, y, Tensión. Las de segundo orden son: Ansiedad, Extraversión, Excitabilidad e Independencia.

HEMEROTECA

Este test posee validez de contenido y construcción y una confiabilidad de 0.86, por lo que se considera de alto valor científico y ha sido ampliamente utilizado para evaluar la personalidad.

8.7 PROCEDIMIENTO

La presente investigación se desarrolló como proceso mediante una serie de etapas o fases, siendo la primera de ellas la selección del tema, el cual surgió de la necesidad de querer conocer por parte de las investigadoras el mundo de los niños que habitan en la calle.

Una vez seleccionado el tema se procedió a delimitarlo, mediante consultas con docentes y personas expertas en el tema. De esa forma la variable personalidad pasó a ser la temática a evaluar.

Seleccionado y delimitado el tema se escogió la estrategia metodológica mas adecuada para llevar a cabo la investigación, y así se realizó un primer anteproyecto, el cual una vez aprobado permitió la construcción de un marco teórico de referencia.

Para la realización del proyecto fue necesario seleccionar los instrumentos que permitirían la recolección de la información, de esta manera el test HSPQ fue el mas idóneo, teniendo en cuenta el marco teórico que sustentaba el estudio.

A partir de la aprobación del proyecto se realizaron los contactos pertinentes para seleccionar la población, previa delimitación teniendo en cuenta el interés de la investigación.

Una vez aplicado los instrumentos se procedió a procesar los datos y analizarlos teniendo en cuenta el marco teórico de referencia. Esto posibilitó la elaboración de unas discusiones y con ello una serie de sugerencias institucionales y de investigación.

Con base en las anteriores fases se presenta el actual informe final de investigación.

9. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados encontrados en el estudio que evaluó las características de personalidad en un grupo de jóvenes de la calle. Los resultados se presentan en cuadros donde se pueden evidenciar la frecuencia de aparición de cada factor en cada uno de los criterios evaluativos del test como lo son puntajes altos, medios y bajos, de igual forma se presentan con sus respectivos porcentajes.

CUADRO 1

RESULTADOS EN LA ESCALA DE PRIMER ORDEN AFABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
BAJOS	6	27.27 %
MEDIOS	14	63.63 %
ALTOS	2	9.09 %
TOTALES	**22**	**100 %**

En el cuadro 1 se presentan los resultados al evaluar la escala de primer orden "afabilidad". Se puede apreciar que la tendencia es a encontrar puntajes mayoritariamente medios, aunque en una proporción significativa dichos puntajes tienden a ser bajos.

Estos resultados indican que las personas de la muestra del estudio son en su gran mayoría afables, pues se ubican dentro del promedio. Sin embargo, en algunos casos tienden a ser reservados, alejados y fríos.

Si se tiene en cuenta que la muestra de estudio son jóvenes de la calle, se comprende el porqué de estas características, pues si bien pueden ser muy distantes por cautela, también lo es que se deben relacionar con otras personas de su misma condición, como una forma de compartir su situación social.

En esta misma medida se entiende que deben ser afables para ganar la confianza de las personas del común, de quienes dependen para sobrevivir, pues no debe olvidarse que ellos suelen pedir dinero y comida como método de subsistencia.

Al relacionar el marco teórico de referencia con los resultados hallados se corrobora lo expresado por la mayoría de los expertos como Robert Feldman (1.995), en el sentido que las experiencias de un niño en su entorno familiar son cruciales, especialmente la forma en que sean satisfechas sus necesidades básicas o el modelo de educación que se siga, aspectos que pueden dejar una huella duradera en la personalidad

CUADRO 2

RESULTADOS EN LA ESCALA DE PRIMER ORDEN RAZONAMIENTO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
BAJOS	11	50.00 %
MEDIOS	11	50.00 %
ALTOS	0	0.00 %
TOTALES	**22**	**100 %**

En el cuadro 2 se presentan los resultados al evaluar la escala de primer orden "razonamiento". Se puede apreciar que la tendencia es a encontrar puntajes mayoritariamente medios y en la misma proporción dichos puntajes tienden a ser bajos.

Estos resultados indican que las personas de la muestra del estudio son de inteligencia promedio y en esa misma proporción la inteligencia es baja, de allí que sean de pensamiento concreto.

Resulta comprensible que la inteligencia de los jóvenes de la calle sea baja, pues el nivel educativo no les permite un desarrollo intelectual y su forma de razonamiento se asocia más a la astucia que desarrollan para sobrevivir y adaptarse a las situaciones sociales propias de la calle.

Contrastando estos resultados con lo expuesto por algunos teóricos, vale la pena resaltar lo expresado por Dicaprio cuando señala que un aspecto central en el desarrollo de la personalidad es la inteligencia, y este juicio lo consideramos importante para anotar, ya que la inteligencia es una característica que se hace manifiesta en cada pensamiento, actuación y decisión; además es de añadir, que la inteligencia influye sobre otras características de personalidad como lo es la autoestima.

Esto pudo ser corroborado por los investigadores, pues durante el proceso de interacción con los niños y jóvenes de la calle se pudo evidenciar que muestran astucia como mecanismo de supervivencia, pero no se muestran muy inteligente a la hora de resolver otro tipo de problemas, lo cual es comprensible entendiendo su bajo nivel cultural y educativo.

CUADRO 3

RESULTADOS EN LA ESCALA DE PRIMER ORDEN ESTABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
BAJOS	3	13.63 %
MEDIOS	18	81.81 %
ALTOS	1	4.54 %
TOTALES	**22**	**100 %**

En el cuadro 3 se presentan los resultados al evaluar la escala de primer orden "estabilidad". Se puede apreciar que la tendencia es a encontrar puntajes mayoritariamente medios, aunque en una proporción significativa dichos puntajes tienden a ser bajos.

Estos resultados indican que las personas de la muestra del estudio son en su gran mayoría estables, pues se ubican dentro del promedio. Sin embargo, el hecho que algunas personas tengan puntajes bajos indica que en algunos casos son calmados, poco expresivos y cautos.

Esta aparente estabilidad de estas personas puede interpretarse como una especie de acomodación y adaptación al medio circundante, al cual deben ajustarse para vivir en condiciones mínimas de seguridad y supervivencia.

En este sentido, el marco teórico de referencia demuestra conforme lo expresa Tordjman (1.996), que el pensamiento de los adolescentes constantemente permanece extremadamente inmaduros, los adolescentes pierden el sentido de la realidad y sienten que "pensar en algo hace que suceda", que si creen en algo con la suficiente fuerza puede llegara ser realidad, sin hacer nada por ellos mismos. Los adolescentes tienden a ser extremadamente críticos, en especial de los padres y otras figuras de autoridad, también argumentadores, autoconcientes, centrados en sí mismos, indecisos y aparentemente hipócritas.

CUADRO 4

RESULTADOS EN LA ESCALA DE PRIMER ORDEN EXPRESIVIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
BAJOS	3	13.63 %
MEDIOS	13	59.09 %
ALTOS	6	27.27 %
TOTALES	**22**	**100 %**

En el cuadro 4 se presentan los resultados al evaluar la escala de primer orden "expresividad". Se puede apreciar que la tendencia es a encontrar puntajes mayoritariamente medios, aunque en una proporción significativa dichos puntajes tienden a ser altos.

Estos resultados indican que las personas de la muestra del estudio son en su gran mayoría expresivas emocionalmente, pues se ubican dentro del promedio. En algunos casos son entusiastas y confiados.

En este sentido se puede interpretar estos resultados como un mecanismo o habilidad de integración y afabilidad con las demás personas, de quienes dependen para subsistir.

CUADRO 5

RESULTADOS EN LA ESCALA DE PRIMER ORDEN DOMINANCIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
BAJOS	4	18.18 %
MEDIOS	14	63.63 %
ALTOS	4	18.18 %
TOTALES	**22**	**100 %**

En el cuadro 5 se presentan los resultados al evaluar la escala de primer orden "dominancia". Se puede apreciar que la tendencia es a encontrar puntajes mayoritariamente medios, aunque en una proporción significativa dichos puntajes tienden a ser bajos y en esa misma medida altos.

Estos resultados indican que las personas de la muestra del estudio son sumisos, obedientes y dóciles. Sin embargo, en esa misma proporción la mitad de ellos son lo contrario, es decir, dominantes, agresivos y obstinados.

Estos datos se entienden si se considera que estas personas al habitar en las calles deben utilizar el método del más fuerte para dominar a los demás y evitar ser víctimas de abusos o bien obtener ventajas en algunas actividades en ocasiones ilícitas como los robos.

CUADRO 6

RESULTADOS EN LA ESCALA DE PRIMER ORDEN ANIMACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
BAJOS	10	45.45 %
MEDIOS	12	54.54 %
ALTOS	0	0.00 %
TOTALES	**22**	**100 %**

En el cuadro 6 se presentan los resultados al evaluar la escala de primer orden "animación". Se puede apreciar que la tendencia es a encontrar puntajes mayoritariamente medios, aunque en una proporción significativa dichos puntajes tienden a ser bajos.

Estos resultados indican que las personas de la muestra del estudio tienen tendencia a puntajes promedios. Sin embargo, en muchos casos son taciturnos.
Se comprende el que estas personas sean más bien ensimismadas, pues su condición y las penurias que atraviesan no les dan motivos para estar alegres o sentirse bien consigo mismos y los demás.

Desde el punto de vista teórico se ha afirmado por parte de Aberasturi (1.994), que el adolescente cuenta con un sentido de la angustia por lo que es capaz de reconocer la ausencia de ética sin cegarse con intereses personales o

HEMEROTECA

convencionalismos sociales, y por último tiene la capacidad de amar intensamente o de rechazar con igual fuerza algo o alguien.

CUADRO 7

RESULTADOS EN LA ESCALA DE PRIMER ORDEN ATENCIÓN A NORMAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
BAJOS	3	13.63 %
MEDIOS	16	72.72 %
ALTOS	3	13.63 %
TOTALES	**22**	**100 %**

En el cuadro 7 se presentan los resultados al evaluar la escala de primer orden "atención a normas". Se puede apreciar que la tendencia es a encontrar puntajes mayoritariamente medios, aunque en una proporción significativa dichos puntajes tienden a ser bajos y en esa misma medida altos.

Estos resultados indican que las personas de la muestra del estudio presentan puntajes dentro del promedio. Sin embargo, en la misma proporción pueden llegar a ser respetuosos de las normas sociales, así como violadores de las mismas.

En este sentido llama la atención que los jóvenes de la calle sean respetuosos de las normas sociales, pues casi siempre cometen actos ilícitos y muy poco aceptan las normas que nuestra cultura y sistema educativo impone. Se considera que estos resultados son el producto de las capacitaciones que estos jóvenes reciben,

las cuales abordan el problema del respeto por las normas y una sana convivencia. Esto se pudo corroborar con las visitas realizadas a los sitios que sirven de Hogar de Paso a estos menores.

Desde el punto de vista teórico se ha planteado que un aspecto importante en esta búsqueda de identidad es la necesidad de independizarse de los padres. Ante esta situación se llenan de angustia y manifiestan arrebatos de furia, estos pueden ir acompañados de conflictos con la familia, aislamiento de la sociedad adulta y una hostilidad hacia sus valores.

CUADRO 8

RESULTADOS EN LA ESCALA DE PRIMER ORDEN ATREVIMIENTO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
BAJOS	7	31.81 %
MEDIOS	15	68.18 %
ALTOS	0	0.00 %
TOTALES	**22**	**100 %**

En el cuadro 8 se presentan los resultados al evaluar la escala de primer orden "atrevimiento". Se puede apreciar que la tendencia es a encontrar puntajes mayoritariamente medios, aunque en una proporción significativa dichos puntajes tienden a ser bajos.

Estos resultados indican que las personas de la muestra del estudio son en su gran mayoría emprendedoras, socialmente atrevidos y desinhibidos.

Este supuesto emprenderismo debe ser interpretado en el sentido global de la palabra, es decir, en contexto, en lo cual queda claro que deben ser aventureros y arriesgados para conseguir lo mínimo que necesitan para sobrevivir.

Desde el marco teórico de referencia se ha postulado por parte de Melgosa (1.998), que el joven por lo general está lleno de recursos que puede utilizar con provecho; sobre todo si encuentra comprensión entre los adultos y estos le ofrecen apoyo y ayuda para alcanzar sus talentos y virtudes hacia un estilo de vida positivo y saludable.

CUADRO 9

RESULTADOS EN LA ESCALA DE PRIMER ORDEN SENSIBILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
BAJOS	0	0.00 %
MEDIOS	9	40.90 %
ALTOS	13	59.09 %
TOTALES	**22**	**100 %**

En el cuadro 9 se presentan los resultados al evaluar la escala de primer orden "sensibilidad". Se puede apreciar que la tendencia es a encontrar puntajes

mayoritariamente altos, aunque en una proporción significativa dichos puntajes tienden a ser medios.

Estos resultados indican que las personas de la muestra del estudio en su gran mayoría tienen sensibilidad blanda, es decir, dependientes, superprotegidos y fácilmente impresionables.

Este dato pareciera contradictorio, pues se parte del supuesto que quienes habitan en la calle son seres independientes, pero en el caso de estas personas, se dejan impresionar y engañar de otras personas, en especial de quienes les muestran elementos que ellos necesitan, es decir, que ven en otros la salida a sus problemas.

CUADRO 10

RESULTADOS EN LA ESCALA DE PRIMER ORDEN SOCIABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
BAJOS	0	0.00 %
MEDIOS	17	77.27 %
ALTOS	5	22.72 %
TOTALES	**22**	**100 %**

En el cuadro 10 se presentan los resultados al evaluar la escala de primer orden "sociabilidad". Se puede apreciar que la tendencia es a encontrar puntajes

mayoritariamente medios, aunque en una proporción significativa dichos puntajes tienden a ser altos.

Estos resultados indican que las personas de la muestra del estudio son en su gran mayoría sociables y amistosas.

Esta relativa sociabilidad debe entenderse como un mecanismo necesario de interacción con las personas de quienes dependen o en quienes confían, que por lo general son de su misma condición.

CUADRO 11

RESULTADOS EN LA ESCALA DE PRIMER ORDEN APREHENSIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
BAJOS	0	0.00 %
MEDIOS	13	59.09 %
ALTOS	9	40.90 %
TOTALES	**22**	**100 %**

En el cuadro 11 se presentan los resultados al evaluar la escala de primer orden "aprehensión". Se puede apreciar que la tendencia es a encontrar puntajes mayoritariamente medios, aunque en una proporción significativa dichos puntajes tienden a ser altos.

Estos resultados indican que las personas de la muestra del estudio son en su gran mayoría inseguros y con tendencia a la culpabilidad.

Teóricamente se hace referencia, según Bueno (2.004), al hecho de no poseer recursos propios para sobrevivir, lleva a estas personas a ser inseguras, pues dependen de otros y por ello se sienten culpables de su suerte, por cuanto la sobrevivencia dependerá de su habilidad social de interacción.

CUADRO 12

RESULTADOS EN LA ESCALA DE PRIMER ORDEN AUTOSUFICIENCIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
BAJOS	0	0.00 %
MEDIOS	17	77.27 %
ALTOS	2	22.72 %
TOTALES	**22**	**100 %**

En el cuadro 12 se presentan los resultados al evaluar la escala de primer orden "autosuficiencia". Se puede apreciar que la tendencia es a encontrar puntajes mayoritariamente medios, aunque en una proporción significativa dichos puntajes tienden a ser altos.

Estos resultados indican que las personas de la muestra del estudio son en su gran mayoría autosuficientes y llenas de recursos, por lo que prefieren tomar sus propias decisiones.

Esta relativa autosuficiencia pareciera incongruente con un resultado anterior que mostró que son personas dependientes, pero mas bien debe comprenderse que estos jóvenes despliegan todo un potencial de recursos para lograr los objetivos que se tracen, así estos se limiten a la consecución de comida y vestuario.

Teóricamente se ha conceptualizado que el lugar marginal y la poca solución que les da la sociedad les permite(o les obliga) a elaborar estrategias de urgencia que les proporcionan algún recurso económico (limpieza de parabrisas, venta de estampitas, robo) A las cuales el imaginario social llama trabajo infantil, pero que en realidad no pueden llamarse trabajo, ya que son solo actividades destinadas a la supervivencia.

CUADRO 13

RESULTADOS EN LA ESCALA DE PRIMER ORDEN PERFECCIONISMO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
BAJOS	2	9.09 %
MEDIOS	17	77.27 %
ALTOS	3	13.63 %
TOTALES	**22**	**100 %**

En el cuadro 13 se presentan los resultados al evaluar la escala de primer orden "perfeccionismo". Se puede apreciar que la tendencia es a encontrar puntajes mayoritariamente medios, aunque en una proporción poco significativa dichos puntajes tienden a ser altos.

Para este caso en particular, estos resultados indican que las personas de la muestra del estudio son en su gran mayoría socialmente escrupulosas, compulsivas y autodisciplinadas.

Esta autodisciplina se refiere al hecho que quienes habitan en la calle tienen sus propias reglas y cumplen a cabalidad una rutina que ellos mismos se han trazado, esto con el fin de marcar su propio territorio o como mecanismo de interacción entre pares, a fin de sobrevivir en conjunto y afrontar las adversidades en compañía de otros en igual circunstancias.

CUADRO 14

RESULTADOS EN LA ESCALA DE PRIMER ORDEN TENSIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
BAJOS	2	9.09 %
MEDIOS	19	86.36 %
ALTOS	1	4.54 %
TOTALES	**22**	**100 %**

En el cuadro 14 se presentan los resultados al evaluar la escala de primer orden "tensión". Se puede apreciar que la tendencia es a encontrar puntajes mayoritariamente medios, aunque en una proporción poco significativa dichos puntajes tienden a ser bajos.

Estos resultados indican que las personas de la muestra del estudio son en su gran mayoría relajadas y tranquilas, pues se ubican dentro del promedio.

Esta supuesta tranquilidad debiera ser interpretada como ausencia de problemas graves que resolver y ante lo rutinario de sus vidas hay pocos sobresaltos que tensionen.

CUADRO 15

RESULTADOS EN LA ESCALA DE SEGUNDO ORDEN ANSIEDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
BAJOS	0	0.00 %
MEDIOS	21	95.45 %
ALTOS	1	4.54 %
TOTALES	**22**	**100 %**

En el cuadro 15 se presentan los resultados al evaluar la escala de segundo orden "ansiedad". Se puede apreciar que la tendencia es a encontrar puntajes

mayoritariamente medios, aunque en una proporción poco significativa dichos puntajes tienden a ser altos.

Estos resultados indican que las personas de la muestra del estudio son en su gran mayoría de moderada ansiedad.

Este dato se corrobora con el inmediatamente anterior, por cuanto si no hay problemas graves y la vida es muy rutinaria hay relativa calma y por lo tanto poca ansiedad.

CUADRO 16

RESULTADOS EN LA ESCALA DE SEGUNDO ORDEN EXTRAVERSIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
BAJOS	2	9.09 %
MEDIOS	20	90.90 %
ALTOS	0	0.00 %
TOTALES	**22**	**100 %**

En el cuadro 16 se presentan los resultados al evaluar la escala de segundo orden "extraversión". Se puede apreciar que la tendencia es a encontrar puntajes mayoritariamente medios, aunque en una proporción significativa dichos puntajes tienden a ser bajos.

Estos resultados indican que las personas de la muestra del estudio no son ni extravertidas ni introvertidas, pues se ubican dentro del promedio. Queda claro que en cualquier grupo social hay personas introvertidas y extravertidas y este no es la excepción, tal como se encuentra en el marco teórico de referencia.

CUADRO 17

RESULTADOS EN LA ESCALA DE SEGUNDO ORDEN EXCITABILIDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
BAJOS	1	4.54 %
MEDIOS	21	95.45 %
ALTOS	0	0.00 %
TOTALES	**22**	**100 %**

En el cuadro 17 se presentan los resultados al evaluar la escala de segundo orden "excitabilidad". Se puede apreciar que la tendencia es a encontrar puntajes mayoritariamente medios, aunque en una proporción poco significativa dichos puntajes tienden a ser bajos.

Estos resultados indican que las personas de la muestra del estudio presentan control de su excitación, pues se ubican dentro del promedio.

Este dato se corrobora con otros anteriores, en el sentido que ante ausencia de problemas hay igualmente ausencia de ansiedad y como consecuencia de esto no

hay sobresaltos ni situaciones excitantes, pues la vida es demasiado rutinaria. En este mismo sentido desde el marco teórico, Bueno (2.004), afirma que cuando no hay ansiedad no significa que hay tranquilidad, sino que no hay motivos de qué preocuparse, pues los problemas para la gente común no son los mismos que para los habitantes de la calle.

CUADRO 18

RESULTADOS EN LA ESCALA DE SEGUNDO ORDEN INDEPENDENCIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
BAJOS	2	9.09 %
MEDIOS	20	90.90 %
ALTOS	0	0.00 %
TOTALES	**22**	**100 %**

En el cuadro 18 se presentan los resultados al evaluar la escala de segundo orden "independencia". Se puede apreciar que la tendencia es a encontrar puntajes mayoritariamente medios, aunque en una proporción poco significativa dichos puntajes tienden a ser bajos.

Estos resultados indican que las personas de la muestra del estudio no son ni dependientes ni independientes, pues se ubican dentro del promedio.

Teóricamente se ha expuesto por parte de Aberasturi (1.998), que la oposición se dirige ante todo contra el medio familiar para así demostrar su independencia; el adolescente adopta opiniones contrarias a las de sus padres.

10. CONCLUSIONES

A partir de los resultados encontrados y con base en los aspectos evaluados la presente investigación llega a las siguientes conclusiones:

Los jóvenes de la calle se caracterizan por tener rasgos de personalidad reservados, lo cual no los excluye del mundo circundante, sino que los hace centrarse en sí mismos como consecuencia de no tener con quienes compartir sus experiencias y manifestar sus necesidades, demostrando con esto que la convivencia en la calle genera unos patrones de comportamiento sui generis y propios de esta condición social.

En su aspecto cognitivo se destaca su baja capacidad intelectual, que se evidencia en su razonamiento concreto y sus dificultades para aprender nuevos conocimientos, lo que resulta comprensible por el bajo nivel educativo que posee. Con esto se demuestra una vez más que el medio social y económico como determinantes de la cultura, también lo es de la capacidad de razonamiento, debido en parte a la falta de oportunidades y las experiencias adversas a las que se expone la persona.

Los jóvenes de la calle son poco expresivos, sin embargo, son muy entusiastas y confiados, quizás porque esperan mucho de la gente, al no tener oportunidades de

satisfacer sus necesidades mas elementales por sí mismos. Esto debiera interpretarse como una estrategia de supervivencia por parte de las personas que habitan en la calle, quienes deben ganarse la confianza y aceptación del resto de la sociedad a fin de obtener algún tipo de beneficio.

Otra de las características comunes a estos jóvenes es la de ser dominantes, lo cual explica la defensa de su territoriedad cuando se trata de pertenencias o sitios donde habitan, predominando con ello la ley del mas fuerte.

El ser taciturnos es una de las principales características de los jóvenes de la calle, que se corrobora con el hecho de ser muy reservados, pues no cuentan con otras personas en quienes depositar sus vivencias y situaciones cotidianas.

Un hecho muy significativo es que estas personas resultaron ser respetuosos de las normas sociales, lo cual llama mucho la atención si se tiene en cuenta que quienes habitan en la calle están más propensos a cometer actos delictivos como mecanismos de supervivencia. Sin embargo, este hecho se ha asociado con la capacitación y orientación fundamentada en valores que reciben de la institución que los acoge temporalmente.

El ser emprendedores es una de las características encontradas en las personas que hicieron parte de la muestra de estudio, lo cual se relaciona con la necesidad

de generar habilidades y tomar la iniciativa para sobrevivir y buscar soluciones inmediatas a sus necesidades más apremiantes.

Los jóvenes de las calles resultaron ser individuos desinhibidos, dependientes y fácilmente impresionables, lo cual denota algún grado de sencillez, pero también dependencia de otras personas ante la carencia de recursos para satisfacer sus propias necesidades.

Contrario a lo esperado estas personas mostraron ser sociables y amistosas, lo cual se cree puede ser una estrategia para ganar la confianza de los demás, pues debe tenerse en cuenta que viven de las limosnas y pequeños trabajos que les asignan algunos transeúntes. Sería común creer que son seres agresivos y pandilleros, pero el hecho de ser respetuosos de las normas sociales explica su grado de amistosidad.

De igual forma se pudo encontrar que los jóvenes de la calle son inseguros, pero a la vez autosuficientes y llenos de recursos, confirmando sus habilidades para interactuar siempre en búsqueda de un mejor vivir.

El vivir en una rutina casi diaria explica el porqué una de sus características de personalidad es la de ser compulsivos, aunque también se pudo demostrar que son y autodisciplinados, tranquilos y relajados, lo que se explica por el poco

interés que le ponen a la vida. Es quizás también el porqué son personas poco ansiosas y poco excitables.

11. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con base en los resultados del estudio y teniendo en cuenta la experiencia de los investigadores, el presente estudio plantea una serie de datos a modo de discusiones, a partir de lo cual se permite formular una serie de recomendaciones:

Entre los datos mas significativos del estudio se encontró que estos niños son buscan ganar la confianza de los adultos, de allí que los programas sociales deban tener en cuenta este factor a la hora de abordarlos, sea con fines investigativos o de intervención; de igual forma su inteligencia es promedio, por lo que tienen pensamiento mas de tipo concreto, para lo cual debe considerarse un programa de alfabetización y escolarización para estos niños y jóvenes.

Estos niños y jóvenes se adaptan fácilmente al medio, lo que quizás se relacione con el hecho de tener una alta expresividad emocional.

Sin embargo, llama mucho la atención que sean obedientes, dóciles y respetuosos de las normas sociales, pero por otro lado, tengan tendencia a la culpabilidad. Es por ello que se formulan las siguientes recomendaciones:

A futuros investigadores se les sugiere caracterizar la población, es decir, investigar las características psicosociales de los jóvenes de la calle, de tal forma

que se conozca mas de su situación y antecedentes que los llevaron a tomar la decisión de ser habitantes de la calle. Esto es el resultado de analizar que comúnmente se procede a abordarlos técnicamente sin considerar los factores antecedentes de su situación.

De igual forma se sugiere realizar un estudio comparativo en el que se puedan contratar los resultados con jóvenes de la calle que reciben asistencia en hogares de paso con los que no reciben ningún tipo de ayuda. Se considera que con esto hay posibilidades de evidenciar si cambios en sus personalidades y otras variables psicosociales son debido al apoyo que reciben de estas instituciones o si por el contrario obedece más a variables no ambientales.

En este mismo sentido se sugiere investigar aspectos relacionados con la sexualidad, agresividad y consumo de drogas en esta población, pues la experiencia indica que los jóvenes de la calle son un grupo de alta vulnerabilidad para presentar problemas asociados a esta situación.

A la Universidad Simón Bolívar se le sugiere asignar estudiantes en prácticas profesionales a las instituciones que se dedican a prestar algún tipo de asistencia a los jóvenes de la calle, pues es bien sabido que por sus características psicosociales son seres que necesitan de mucho apoyo y orientación y estas instituciones carecen recursos para contratar profesionales de la psicología y afines.

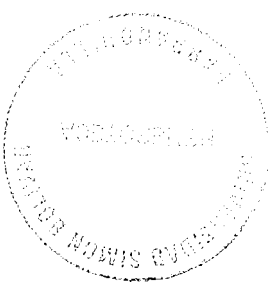
A la Fundación Futuros Valores se le sugiere realizar una valoración clínica de los jóvenes a quienes asiste, de tal forma que no solo se conozcan sus probables patologías, sino además se aborden terapéuticamente. De esta forma se puede prestar un servicio más integral y no tanto meramente asistencial.

A la Alcaldía Distrital de Barranquilla se le sugiere crear una unidad de salud física y mental que se encargue de rehabilitar a los niños y jóvenes de la calle, pues en nuestro medio esta población es cada vez mas creciente y las expectativas de solución esta situación son casi nulas sin la participación activa de las instituciones gubernamentales.

La gran discusión desde el punto de vista teórico y que corrobora los resultados hallados, ponen en evidencia que la dinámica de la personalidad incluye la adaptación o el ajuste del individuo a las demandas de la vida, de manera que tiene implicaciones para la salud mental

De acuerdo a lo anterior, el cómo pensamos es determinante de nuestras elecciones y de nuestra adaptación. Además, la cultura nos influye a través de sus oportunidades y expectativas.

Se confirma por lo tanto lo expresado por Cattell, autor guía del presente estudio, en el sentido que la personalidad también implica previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias.



BIBLIOGRAFÍA

ALLIDIERE, Noemí. Algunas observaciones sobre la infancia: Una categoría problemática. En Cuadernos de Trabajo Social N°1. Buenos Aires: UBA, 1.999.

ABERASTURY, Arminda y KNOBEL, Mauricio. La adolescencia normal. México: Paidós Educador, 1994.

AMAR, José. Psicopatología. Barranquilla: Efemérides, 1.990

BETANCURT, Maria Eugenia. Programa andarines: Un paso adelante a favor de la niñez. Santiago de Cali: Fundapre, 2.005.

BUENO BUENO, Agustín. Niños de la calle: Medio social desfavorecido. En: Desigualdades sociales ante la salud. Comunicación presentada al Congreso de Ciudades Sanas. Valencia, 2.004.

BISCHOF, Ledford. Interpretación de las Teorías de la Personalidad. México: Trillas, 1983.

CAICEDO, Adriana María y otros. Proyecto de vida de los niños de la calle. Cali: Universidad santiago de Cali, 2.004.

CATTELL, Raymond. Manual del test 16 PF. Madrid: Tea, 2.000.

COREA, Cristina y LEWKOWICZ, Ignacio: "¿Se acabo la infancia?. Ensayo sobre la destitución de la niñez. Buenos Aires: Lumen/Humanitas, 2.002.

DAVIDOFF, Linda. Introducción a la psicología. Tercera Edición. México: Mc Graw Hill, 1987.

DICAPRIO, Nicholas. Teorías de la personalidad. México: Mc Graw Hill, 1.987.

DOMINGUEZ, Luis Fernando. Diario el Universal. México, Abril del 2.006.

ENGLER, Bárbara. Teoría de la personalidad. México: McGraw Hill, 1997.

FELDMAN, Robert. Psicología con aplicaciones para ibero América. México: Prentice Hall, 1995.

FERNÁNDEZ, Ana María. De lo imaginario social a lo Imaginario Grupal. En: Revista Actualidad Psicológica. Buenos Aires, Nov.1992.

FREEDMAN, Alfred y KAPLAN, Harold. Compendio de Psiquiatría. Barcelona: Salvat Editores, 1984.

FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA NIÑEZ DEL CAUCA. Proyecto integral de atención al menor. Popayán: Plan Padrino, 2.004.

FUNDACIÓN RENACER. Proyecto "Bogotá: hacia una ciudad incluyente de los niños, niñas, jóvenes y familias en situación de calle". Bogotá, renacer, 2.005.

GALEANO, Eduardo. Los niños de y en la calle. Citado por BUENO, Agustín. En: niños de la calle: medio social desfavorecido y conducta infantil. Santafé de Bogotá: 1.986.

GRIMA, J.M y LE FUR, A. ¿Chicos de la calle o trabajo chico?. Buenos Aires: Lumen/Humanitas, 1999

HERNANDEZ, Roberto; FERNANDEZ COLLADO; BAPTISTA, Carlos y LUCIO, Pilar. Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill, 1999.

INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR. Estudio de los niños de la calle. Bogotá: ICBF, 2.003.

JIMÉNEZ, Ana; y QUINTERO, Viviana. Estudio descriptivo de personalidad de los jóvenes de la Pastoral Bolivariana en la ciudad de Barranquilla. Monografía de grado en psicología. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar, 2.000.

JIMÉNEZ, Lesbia; SIADO, Felisinda y VASQUEZ, Doris. Características de los adolescentes entre 12 y 17 años de edad en estado de embarazo de los barrios La Sierrita y san Luis en la ciudad de Barranquilla. Monografía de grado en psicología. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar, 2.000.

MELGOZA, Julián. Nuevo estilo de vida para adolescentes y padres. Madrid: Safeliz, 1998.

MORRIS, Charles. Psicología: Un nuevo enfoque. México: Prentice Hall, 1987.

MOOS, R.H.The human context Environmental determinants of behavior. Malabar, Florida: Robert E. Krieger Pubiishing Company, 2.001.

PAPALIA, Diane y WENDKLOS, SALLY. Desarrollo Humano. México: Mc Graw Hill, 1998.

PINILLOS, J.L. Principios de psicología. Madrid: Alianza, 2.003.

SARASON, Irwing. Psicología Anormal. México: Trillas, 1975

SARASON, Irwing y SARASON, Bárbara. Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada. México: Prentice Hall, 1998.

TORDJMAN, Gilberto. Etapa de la Sexualidad en el Adolescente. Bogotá: Edivayca, 1996.

VALVERDE,J. El proceso de inadaptación social en el adolescente. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Complutense. Facultad de Psicología, 1.995.

ANEXOS

PSEA

HSPQ

Forma A

CUADERNILLO

Autores: R.B. Cattell y M.D. Cattell.
Copyright © 1958, 1962, 1966, 1968 by Institute for Personality and Ability Testing, IPAT.
Copyright © 1981 by TEA Ediciones, S.A. - Adaptado con permiso de IPAT - Editor: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial - *Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si le presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE* - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre Campano; Dagarzo, 15 dpdo.; 28002 MADRID - Depósito legal: M. 26474 - 1991.

No escribas nada en este Cuadernillo

Marca las contestaciones en la Hoja de respuestas

INSTRUCCIONES

En esta prueba vas a encontrar una serie de frases y preguntas sobre lo que te interesa, te gusta o te desagra- Tu tarea consiste en leer cada una de las preguntas y marcar tu contestación en la Hoja de respuestas.

Después de cada pregunta hay tres posibles respuestas precedidas de las letras A, B y C. Fíjate en los si- entes ejemplos para que comprendas mejor lo que tienes que hacer; léelos y marca tu contestación en la Hoja de uestas, en el espacio destinado a los ejemplos:

EJEMPLO X: ¿Qué preferirías hacer?

A. visitar un zoo B. no estoy seguro C. viajar en un avión

En el ejemplo **X**, si te gusta más "visitar un zoo" debes marcar la letra **A** en la Hoja de respuestas. Si pre- es "viajar en un avión", tienes que marcar la letra **C**. En las preguntas de este tipo, la letra **B** deberás marcar- sólo cuando te resulte **absolutamente imposible** decidirte entre las respuestas A o C. Como puedes ver, en es- casos, **ordinariamente** no hay respuestas correctas o equivocadas; cada persona tiene una forma de ser dife- te de los demás; por eso, tú tienes que elegir la respuesta que corresponda más a tu manera de ser o de actuar. mpre puedes hallar una respuesta que se ajuste un poco mejor a tu caso; por eso, **no dejes ninguna pregunta contestar.**

Algunas frases, como el ejemplo **Y** que viene a continuación, sí tienen una respuesta correcta, y sólo una, las tres posibles que se presentan (A, B o C). Haz el ejemplo **Y** y contesta en la Hoja.

EJEMPLO Y: ¿Cuál de las palabras tiene menos relación con las demás: verde, rojo, grande, amarillo?

A. verde B. grande C. amarillo

En este cuadernillo vas a encontrar preguntas parecidas a las de arriba. Al contestarlas, debes tener en cuenta os tres puntos:

1. Contesta las preguntas con franqueza y con sinceridad. Perderías el tiempo dedicado a esta prueba, si falseas las respuestas para contestar lo que, según la gente, sería "la respuesta más bonita".
2. Contesta las preguntas lo más rápidamente posible. No emplees demasiado tiempo en pensar cada una de ellas. Algunas preguntas se pueden parecer a otras; sin embargo, no hay dos preguntas iguales.
3. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Aunque algunas veces te parezca que la frase no tiene aplicación para ti, no obstante trata de contestarla lo mejor posible.

Es muy importante que comprendas bien lo que debes hacer. Si tienes alguna dificultad, pregunta ahora.

Si te equivocas, borra la señal que habías hecho y marca la respuesta que consideres correcta.

Ten cuidado de que el número de cada pregunta coincida con el número correspondiente que marcas en la Hoja de respuestas; de lo contrario, todo estaría mal.

Tienes todo el tiempo que necesites para realizar esta prueba; no obstante, trabaja de prisa, sin detenerte demasiado en ninguna respuesta.

1. En una salida al campo, te gusta más
   A. *explorar el bosque en solitario*
   B. *no estás seguro*
   C. *jugar alrededor del fuego con los demás*

2. «Arreglar» significa lo mismo que
   A. *reparar* B. *curar* C. *poner parches*

3. Cuando cometes una estupidez, ¿te sientes tan mal que deseas que te trague la tierra?
   A. *si* B. *quizás* C. *no*

4. ¿Puedes trabajar intensamente en algo sin que te moleste que haya mucho ruido a tu alrededor?
   A. *si* B. *quizás* C. *no*

5. Si tienes ideas distintas de las de tus amigos, ¿te callas que las tuyas son mejores para no herir sus sentimientos?
   A. *si* B. *algunas veces* C. *no*

6. ¿Te parece que muchas normas y reglas son estúpidas y pasadas de moda?
   A. *sí, y, si puedo, no las tengo en cuenta*
   B. *no estoy seguro*
   C. *no, la mayoría son necesarias y hay que obedecerlas*

7. ¿Cuál de las descripciones siguientes indica mejor cómo eres tú?
   A. *un líder responsable*
   B. *término medio*
   C. *simpático y físicamente bien parecido*

8. ¿Algunas veces, antes de una gran fiesta o excursión, te parece que no estás demasiado interesado en ir?
   A. *si* B. *quizás* C. *no*

9. Cuando con razón te enfadas con otros, ¿te parece que tienes derecho a gritarles?
   A. *si* B. *quizás* C. *no*

10. Cuando tus compañeros de clase te gastan una broma, ¿ordinariamente te diviertes tanto como los demás, sin sentirte molesto?
    A. *si* B. *quizás* C. *no*

11. ¿Puedes permanecer animado, incluso cuando las cosas van mal?
    A. *si* B. *no estoy seguro* C. *no*

12. ¿Intentas estar tan al día como tus compañeros de clase en lo que está de moda?
    A. *si* B. *algunas veces* C. *no*

13. ¿Qué preferirías ser?
    A. *un actor de televisión que viaja*
    B. *no estoy seguro*
    C. *un médico*

14. ¿Te parece que la vida transcurre más agradable y satisfactoria para ti que para muchos otros?
    A. *si* B. *quizás* C. *no*

15. En una discusión en grupo, ¿te gusta decir lo que piensas
    A. *si* B. *algunas veces* C. *no*

16. «Verdad» es lo opuesto de
    A. *fantasía* B. *mentira* C. *negación*

17. ¿Te resulta fácil guardar un secreto emocionante?
    A. *si* B. *algunas veces* C. *no*

18. Cuando algo sale completamente mal, ¿te enfadas mucho con otros antes de pensar qué es lo que puede hacerse
    A. *con frecuencia*
    B. *algunas veces*
    C. *casi nunca*

19. ¿Ordinariamente pides que alguien te ayude cuando tienes un problema difícil?
    A. *casi nunca*
    B. *algunas veces*
    C. *con frecuencia*

20. ¿Evitas penetrar en cuevas estrechas o escalar lugares altos?
    A. *si* B. *algunas veces* C. *no*

21. ¿Pides consejo a tus padres sobre lo que te conviene hacer en el colegio?
    A. *con frecuencia*
    B. *algunas veces*
    C. *casi nunca*

22. ¿Puedes hablar a un grupo de extraños sin titubear nada o sin encontrar dificultad en decir lo que quieres?
    A. *si* B. *quizás* C. *no*

23. ¿Te molesta cierta clase de películas?
    A. *si* B. *quizás* C. *no*

24. ¿Hay ocasiones en las que piensas: «las personas son tan poco responsables que no se puede confiar ni siquiera en que se preocupen de su propio bien»?
    A. *si* B. *quizás* C. *no*

25. ¿Piensas algunas veces que vales poco y que no haces nada que merezca la pena?
    A. *si* B. *quizás* C. *no*

26. En general, ¿los demás tienen más amigos que tú?
    A. *si* B. *no estoy seguro* C. *no*

27. ¿Dicen los demás que se puede contar siempre contigo para hacer las cosas con exactitud y como es debido?
    A. *si* B. *quizás* C. *no*

28. ¿Tienes dificultad en recordar un chiste de otro con los suficientes detalles como para contarlo tú mismo?
    A. *si* B. *algunas veces* C. *no*

PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

¿Has disfrutado actuando en obras de teatro, tales como comedias escolares?

A. *sí* B. *no estoy seguro* C. *no*

«Firme» es lo opuesto de

A. *enfermo* B. *blando* C. *inseguro*

Cuando decides hacer algo

A. *piensas que tal vez después quieras cambiar de opinión*
B. *término medio*
C. *estás seguro de que te sientes satisfecho de tu decisión*

Si tus compañeros de clase prescinden de ti en un juego

A. *crees que es simplemente una casualidad*
B. *término medio*
C. *te sientes herido y te enfadas*

Cuando termines tus estudios, ¿qué te gustaría más?

A. *hacer algo con lo cual consigas que la gente esté contenta contigo, aunque seas pobre*
B. *no estoy seguro*
C. *ganar mucho dinero*

Cuando hace falta, ¿puedes demostrar, delante de todos, lo bien que puedes hacer las cosas?

A. *sí* B. *quizás* C. *no*

¿Te gusta decir a otros que sigan las normas y reglas adecuadas?

A. *sí* B. *algunas veces* C. *no*

¿Te sientes herido fácilmente en tus sentimientos?

A. *sí* B. *quizás* C. *no*

¿Te gustaría más contemplar un combate de boxeo que una bella danza?

A. *sí* B. *quizás* C. *no*

Si alguien no se ha portado bien contigo, ¿vuelves a confiar en él enseguida y le concedes otra oportunidad?

A. *sí* B. *quizás* C. *no*

¿Crees que las cosas te van saliendo bien y que haces todo lo que se puede esperar de ti?

A. *sí* B. *quizás* C. *no*

Cuando un grupo de personas está haciendo algo, ordinariamente,

A. *tomas parte activa en lo que hacen*
B. *término medio*
C. *te limitas a observar*

¿Te gustaría ser tan bien parecido que la gente se fijara en ti dondequiera que fueras?

A. *sí* B. *quizás* C. *no*

Cuando estás leyendo una historia de aventuras

A. *disfrutas simplemente de la historia a medida que se desarrolla*
B. *no estás seguro*
C. *te preocupa si la historia va a tener un final feliz*

43. ¿Te sienta mal que los demás usen tus cosas sin pedirte permiso?

A. *sí* B. *quizás* C. *no*

44. «Rico» es a «dinero» como «triste» es a

A. *desgracia* B. *lágrimas* C. *noche*

45. ¿Entiendes perfectamente lo que lees en el colegio?

A. *sí* B. *ordinariamente* C. *no*

46. ¿Dicen que algunas veces eres excitable y un «cabeza de chorlito», aunque creen que eres una buena persona?

A. *sí* B. *quizás* C. *no*

47. Cuando vas en autobús o tren, hablas

A. *en tu tono de voz ordinario*
B. *término medio*
C. *lo más bajo posible*

48. ¿Qué preferirías ser?

A. *la persona más popular del colegio*
B. *no estoy seguro*
C. *el alumno con mejores notas*

49. Si todos estuvieran haciendo algo que tú crees que está mal

A. *harías lo que hacen todos*
B. *no estás seguro*
C. *harías lo que tú crees que se debe hacer*

50. ¿Puedes trabajar bien, sin sentirte incómodo, cuando otras personas te están mirando?

A. *sí* B. *quizás* C. *no*

51. En una obra de teatro, ¿te gustaría más hacer el papel de profesor famoso de arte que el de pirata despiadado?

A. *sí* B. *quizás* C. *no*

52. ¿Cómo preferirías emplear tu tiempo libre?

A. *por tu cuenta, con un libro o con una colección de sellos*
B. *no estoy seguro*
C. *trabajando bajo la dirección de otros en una actividad de grupo*

53. ¿Te resulta difícil actuar o ser como otras personas esperan que seas?

A. *sí* B. *no estoy seguro* C. *no*

54. ¿Tiendes a permanecer callado cuando sales con un grupo de amigos?

A. *sí* B. *algunas veces* C. *no*

55. Cuando algo te molesta mucho, ¿qué crees que es mejor?

A. *intentar no tenerlo en cuenta hasta que estés tranquilo*
B. *no estás seguro*
C. *desahogarte explotando*

56. ¿Te molesta tener que permanecer sentado sin moverte, esperando a que comience algo?

A. *sí* B. *término medio* C. *no*

57. En el baile o en la música ¿aprendes fácilmente un ritmo nuevo?
A. *si* B. *algunas veces* C. *no*

58. «Correr» es a «jadeo» como «comer» es a
A. *ejercicio* B. *indigestión* C. *alimento*

59. Cuando la tiza chirria en la pizarra, ¿te da «dentera»?
A. *si* B. *quizás* C. *no*

60. Cuando las cosas van mal y te contrarían, crees que hay que
A. *simplemente sonreir*
B. *término medio*
C. *armar un alboroto*

61. ¿Hay ocasiones en que te sientes tan contento que tienes ganas de cantar y gritar?
A. *si* B. *quizás* C. *no*

62. ¿En un grupo de personas, eres generalmente el que cuenta chistes y cosas graciosas?
A. *si* B. *quizás* C. *no*

63. Cuando tienes tareas para hacer en casa
A. *muchas veces no las haces*
B. *término medio*
C. *siempre las realizas a su debido tiempo*

64. Cuando se discute algo en clase, ¿tienes algo que decir?
A. *casi nunca*
B. *de vez en cuando*
C. *siempre*

65. ¿Qué materias preferirías estudiar?
A. *matemáticas*
B. *no estoy seguro*
C. *un idioma extranjero o arte dramático*

66. Cuando estás en un grupo, pasas más tiempo
A. *disfrutando de la amistad*
B. *término medio*
C. *observando lo que ocurre*

67. ¿Te atreves siempre a decir cuáles son tus verdaderos sentimientos, por ejemplo, si estás cansado o aburrido?
A. *si* B. *quizás* C. *no*

68. Si te encontraras una tarde sin tener nada que hacer
A. *llamarías a algunos amigos para pasar el rato*
B. *no estás seguro*
C. *leerías un buen libro o emplearías el tiempo haciendo algo que te gusta*

69. ¿Algunas veces dices tonterías sólo para ver lo que dirán los demás?
A. *si* B. *quizás* C. *no*

70. Cuando se aproxima algo importante, tal como un examen o un gran partido,
A. *estás muy tranquilo y relajado*
B. *término medio*
C. *te pones muy tenso y preocupado*

71. ¿Haces todo lo que puedes por evitar los autobuses y calles desbordantes de gente?
A. *si* B. *quizás* C. *no*

72. Si la madre de Juana es la hermana de mi padre, ¿cuál es el parentesco del padre de Juana con mi hermano?
A. *primo* B. *abuelo* C. *tío*

73. ¿Te has llevado siempre muy bien con tus padres, hermanos y hermanas?
A. *si* B. *término medio* C. *no*

74. ¿A menudo recuerdas las cosas de distinto modo que otros y no llegáis a un acuerdo sobre lo que sucedió realmente?
A. *si* B. *quizás* C. *no*

75. ¿Qué preferirías ser?
A. *arquitecto de casas y parques*
B. *no estoy seguro*
C. *cantante o miembro de un conjunto de baile*

76. Cuando estés preparado para comenzar a trabajar, te gustaría tener una profesión que
A. *sea estable y segura, aunque requiera trabajar mucho*
B. *no estoy seguro*
C. *requiera mucha variación y reuniones con personas alegres*

77. ¿Sueles hablar de tus actividades con tus padres?
A. *si* B. *algunas veces* C. *no*

78. En clase, ¿te pones de pie delante de todos, sin mostrarte nervioso e incómodo?
A. *si* B. *quizás* C. *no*

79. ¿Dónde prefieres pasar una tarde libre?
A. *donde haya cuadros artísticos o jardines*
B. *no estoy seguro*
C. *en una competición de tiro de pichón*

80. ¿Has pensado alguna vez qué harías si fueras la única persona que quedase en el mundo?
A. *si* B. *no estoy seguro* C. *no*

81. Cuando las cosas van muy bien
A. *casi «saltas de alegría»*
B. *no estás seguro*
C. *te sientes bien interiormente y aparentas estar tranquilo*

82. ¿Qué preferirías ser?
A. *constructor de puentes*
B. *no estoy seguro*
C. *miembro de un circo ambulante*

83. ¿Sugieres alguna vez al profesor algún tema nuevo para tratarlo en la clase?
A. *si* B. *quizás* C. *no*

84. Si alguien pone música ruidosa mientras estás intentando trabajar, ¿necesitas marcharte a otro sitio?
A. *si* B. *quizás* C. *no*

PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

5. Al hablar con tus compañeros de clase, ¿te disgusta decirles tus sentimientos más íntimos?
   A. *si* B. *algunas veces* C. *no*

6. «Habitualmente» significa lo mismo que
   A. *algunas veces* B. *siempre* C. *generalmente*

7. ¿Haces con frecuencia grandes planes y te entusiasmas con ellos, pero después te das cuenta de que no pueden salir bien?
   A. *si* B. *algunas veces* C. *no*

8. Si por casualidad, cuando estás haciendo algo, rompes o estropeas alguna cosa, ¿mantienes la calma a pesar de todo?
   A. *si* B. *quizás* C. *no, me pongo furioso*

9. Si se te escapa «algo fuera de lugar», cuando estás con otros, ¿te sientes incómodo durante mucho tiempo y te cuesta olvidarlo?
   A. *si* B. *quizás* C. *no*

10. ¿Te gusta hacer cosas muy inesperadas y que sorprendan a los demás?
    A. *si* B. *quizás* C. *no*

11. ¿Gastas en divertirte la mayor parte del dinero que te dan, en lugar de ahorrar para futuras necesidades?
    A. *si* B. *término medio* C. *no*

12. Te calificarías como una persona
    A. *inclinada a cambios de estado de ánimo*
    B. *término medio*
    C. *sin altibajos en el estado de ánimo*

13. ¿Cómo prefieres pasar una tarde junto a un lago?
    A. *viendo una peligrosa competición de motoras*
    B. *no estoy seguro*
    C. *paseando por su bella orilla con un amigo*

14. En un grupo que quiere hacer algo, ¿qué te crea más problemas?
    A. *decir: «¡vamos a ello!»*
    B. *no estoy seguro*
    C. *decir: «prefiero no participar»*

15. ¿Aprendes con rapidez nuevos juegos?
    A. *si* B. *término medio* C. *no*

16. Como a la mayoría de la gente, ¿te asustan algo los truenos y relámpagos?
    A. *si* B. *quizás* C. *no*

17. ¿Cómo preferirías emplear el tiempo libre entre las clases de mañana y de tarde?
    A. *jugando una partida*
    B. *no estoy seguro*
    C. *haciendo una tarea escolar atrasada*

18. Cuando no juegas bien en un partido importante,
    A. *dices: «esto no es más que un juego»*
    B. *no estás seguro*
    C. *pierdes la calma y te enfadas contigo mismo*

99. Cuando vas a entrar en un grupo nuevo
    A. *enseguida crees que conoces a todos*
    B. *término medio*
    C. *tardas mucho tiempo en llegar a conocerlos*

100. La abuela de la hija de la hermana de mi hermano es mi
    A. *madre* B. *cuñada* C. *sobrina*

101. ¿Estás casi siempre contento?
    A. *si* B. *término medio* C. *no*

102. ¿Alguna vez te has sentido descontento del colegio y has pensado: «Apuesto que podría hacerlo mejor que los profesores»?
    A. *si* B. *quizás* C. *no*

103. ¿Sobre qué tema te gustaría más leer?
    A. *cómo ganar en el fútbol*
    B. *no estoy seguro*
    C. *cómo ser amable con todos*

104. Si tuvieras oportunidad de realizar una aventura original, pero también peligrosa,
    A. *probablemente no la harías*
    B. *no estás seguro*
    C. *ciertamente la harías*

105. ¿Se interponen otros en tus asuntos con frecuencia?
    A. *si* B. *término medio* C. *no*

106. ¿Con qué frecuencia sales o participas en actividades con un grupo de amigos?
    A. *muy a menudo* B. *algunas veces* C. *casi nunca*

107. ¿Qué preferirías en una tarde espléndida?
    A. *una carrera de coches*
    B. *no estoy seguro*
    C. *un concierto musical al aire libre*

108. Cuando eras más pequeño, creías que la gente iba a ser
    A. *más amable y atenta de lo que es*
    B. *no estoy seguro*
    C. *peor y más rude de lo que es*

109. ¿Te gustaría ser más despreocupado y alegre en lo referente a tu trabajo escolar?
    A. *si* B. *quizás* C. *no*

110. ¿Piensas que normalmente en clase las decisiones en grupo son peores y tardan más que si las toma uno solo?
    A. *si* B. *quizás* C. *no*

111. ¿Piensas que estás haciendo las cosas que más o menos deberías hacer en la vida?
    A. *si* B. *no estoy seguro* C. *no*

112. Cuando pasas por una calle tranquila y oscura, ¿te viene con frecuencia la idea de que alguien te sigue?
    A. *si* B. *quizás* C. *no*

PASA A LA PAGINA SIGUIENTE

113. ¿En donde prefieres vivir?

A. *en un bosque denso, donde sólo se oye a los pájaros*
B. *no estoy seguro*
C. *en un cruce de calles, donde hay mucha gente y ocurren muchas cosas*

114. ¿Qué palabra tiene menos relación con las demás: principalmente, alegremente, sumamente, mayormente, altamente?

A. *principalmente* B. *alegremente* C. *sumamente*

115. ¿Te sientes algunas veces alegre y otras deprimido, sin una causa justificada?

A. *si* B. *no estoy seguro* C. *no*

116. Cuando otros charlan y ríen mientras estás oyendo la radio o viendo la televisión

A. *te encuentras a gusto*
B. *término medio*
C. *te fastidia y molesta*

117. ¿Qué preferirías ser?

A. *profesor* B. *no estoy seguro* C. *científico*

118. Consideras que eres más bien una persona que

A. *piensa* B. *término medio* C. *actúa*

119. Si tuvieras que trabajar en actividades de grupo en clase, ¿qué preferirías?

A. *ayudar llevando cosas a los demás*
B. *no estás seguro*
C. *enseñar a otros algo difícil de la tarea*

120. ¿Te asustas tanto por lo que pueda suceder que no te decides a elegir entre varias posibilidades?

A. *frecuentemente* B. *algunas veces* C. *nunca*

121. ¿Qué clase de películas te gustan más?

A. *las musicales*
B. *no estoy seguro*
C. *las de guerra*

122. Cuando sales al campo, ¿qué preferirías?

A. *organizar una fiesta con tu clase*
B. *no estoy seguro*
C. *conocer los distintos árboles del bosque*

123. ¿Te resulta fácil ir y presentarte a una persona importante?

A. *si* B. *quizás* C. *no*

124. ¿Qué clase de amigos prefieres?, a quienes les gusta

A. *bromear con la gente*
B. *no estoy seguro*
C. *ser serios y formales*

125. ¿Te sientes a veces tan confuso que no sabes lo que estás haciendo?

A. *si* B. *quizás* C. *no*

126. Cuando alguien no está de acuerdo contigo

A. *le dejas decir todo lo que tiene que decir*
B. *no estás seguro*
C. *sueles interrumpirle antes de que termine*

127. Si fueras a trabajar en una compañía de ferrocarriles, ¿qué preferirías ser?

A. *revisor de billetes y hablar con los viajeros*
B. *no estoy seguro*
C. *conductor y dirigir la máquina del tren*

128. ¿Cuál de las palabras tiene menos relación con las demás: debajo, junto a, encima, detrás, entre?

A. *debajo* B. *entre* C. *junto a*

129. Si alguien te pide que hagas un trabajo nuevo y difícil

A. *te gusta y demuestras lo que eres capaz de hacer*
B. *término medio*
C. *piensas que lo enredarías y echarías a perder*

130. Cuando levantas la mano en clase para responder a una pregunta y otros muchos también lo hacen, ¿te animas y excitas?

A. *algunas veces* B. *muy pocas veces* C. *nunca*

131. En tu cumpleaños o santo, ¿qué prefieres?

A. *que antes te pregunten el regalo que deseas*
B. *no estás seguro*
C. *alegrarte al recibir un regalo que es una completa sorpresa*

132. ¿Tienes mucho cuidado en no herir en sus sentimientos ni asustar a nadie?

A. *si* B. *quizás* C. *no*

133. Antes de decir algo en clase, ¿te aseguras bien de que estás en lo cierto?

A. *siempre*
B. *ordinariamente*
C. *generalmente no*

134. Cuando las cosas son como para asustarse, ¿eres capaz de reír y no preocuparte?

A. *si* B. *quizás* C. *no*

135. ¿Algunos libros y representaciones casi te hacen llorar?

A. *si, con frecuencia*
B. *algunas veces*
C. *no, nunca*

136. En las discusiones de grupo sueles

A. *tomar una postura diferente a las de los otros*
B. *no estás seguro*
C. *estar de acuerdo con el grupo*

137. ¿Te excitas tanto que piensas que vas a estallar?

A. *con frecuencia* B. *algunas veces* C. *raras veces*

138. Si no fueras un ser humano, ¿qué preferirías ser?

A. *un águila, en una montaña lejana*
B. *no estoy seguro*
C. *una foca, con otras muchas en una playa*

139. ¿Ordinariamente eres una persona muy cuidadosa?

A. *si* B. *término medio* C. *no*

140. ¿Algunas veces los pequeños problemas acaban poniéndote nervioso, aunque sabes que no son muy importantes?

A. *si* B. *quizás* C. *no*

FIN DE LA PRUEBA

[redacted]

1_ ADOLESCENTES – PSICOLOGIA
2_ ADOLESCENTES – SITUACION SOCIAL
3_ NIÑOS DE LA CALLE
4_ JOVENES INADAPTADOS
5_ NIÑOS MARGINADOS
6_ PERSONALIDAD – TEST
7_ NIÑOS VAGABUNDOS – ASPECTOS PSICOLOGICOS
8_ PSICOLOGIA – TESIS Y DISERTACIONES ACADEMICAS