

DIDÁCTICA DE LA LECTO-ESCRITURA:
DIALÓGICA DE LOS SABERES DESDE EXPERIENCIAS DE RESILIENCIA

Maribel Sofía Morales Camacho

Tesis doctoral como requisito parcial para optar al título de Doctor en Ciencias de la Educación.

RESUMEN

En la presente investigación se determina la existencia de una situación que genera limitaciones al desarrollo de cualquier país, en tanto impide la satisfacción de las necesidades individuales y sociales: ***el proceso enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura***. Para abordar este estudio es necesario enfatizar en los fundamentos de la Teoría de los Procesos Conscientes (Álvarez, 2014, p.78), por cuanto constituye la base epistemológica desde la cual se lleva a cabo el análisis. Para participar en procesos de transformación, según Álvarez, es importante reflexionar con respecto a los enfoques en los que se apoya la didáctica y que por largo tiempo han sido producto de discusión en la comunidad científica: como arte, como tecnología y como ciencia. Asimismo, en la investigación se le otorga validez a las condiciones del contexto socioeducativo del cual forman parte los niños y los jóvenes, visibilizando las dinámicas de interacción didáctica que privilegian el desarrollo de habilidades en la lecto-escritura y la generación de capacidades resilientes.

Palabras clave: lecto-escritura, resiliencia, didáctica, contexto

ABSTRACT

In this research it's determined the existence of a situation that causes constraints on the development of any country, while preventing the satisfaction of individual and social needs: the teaching-learning process of reading and writing. To address this study, it is necessary to emphasize the fundamentals of the theory of conscious processes (Álvarez, 2014, p.78), in that it constitutes the epistemological basis from which performed the analysis. To participate in transformation processes, according Álvarez, it is important to think about the approaches in which the Teaching is based and which have long been the product of debate in the scientific community: as art as technology and as a science. Also, research is granted validity to the conditions of social and educational context which are part children and youth, making visible didactic interaction dynamics that favor the development of skills in literacy and resilient generation capabilities.

KEY WORDS: literacy, resilience, teaching, context

REFERENCIAS

1. Afifi, T., & MacMillan, H. (2011). *Resilience following child maltreatment: A review of protective factors*. Canadian Journal of Psychiatry.
2. Aguerrondo, I. (2011). *Estímulos organizacionales para el pensamiento innovador*. Seminario Internacional "La práctica pedagógica en entornos innovadores de aprendizaje".
3. Alarcón, L. & Fernández, J. (2006). *La lectura crítica como herramienta básica en la educación superior*. Revista Graffylia N° 6 Pp.46-55. Recuperado el 21 de Diciembre del 2009.
4. Álvarez de, C. (2014). *Didáctica General, La Escuela en la Vida*. (9 ed.). Cochabamba, Bolivia: Grupo Editorial Kipus.

5. ----- (2012). *Epistemología del Caos*. Cochabamba-Bolivia. Grupo Editorial Kipus. ISBN: 978-99954-69-25-2
6. Alviárez, L.; Moy, K. & Carrillo, A. (2009). *De una didáctica tradicional a la mediación de los procesos de aprendizaje en los currículos de educación superior*. Telos, Universidad Rafael Bellosó Chacín. Venezuela. Vol. 11, No 2.
7. Argudín, Y. & Luna, M. (2007). *Aprender a pensar leyendo bien*. México. Editorial Paidós Mexicana.
8. Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Cognición y desarrollo humano. Paidós. Barcelona.
9. Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Universitat de Valencia. publicacions@uv.es
10. Balaguer, C. (2010). *Lectura Estratégica dels Problemes Matemàtics a l'Educació Primària*. Universidad de Barcelona. Enlace: <http://hdl.handle.net/10803/9348>
11. Bañales, G. (2011). *Escritura académica en la universidad: regulación del proceso de composición, conocimientos del tema y calidad textual*. Universidad Ramón Llull de Barcelona. Enlace: <http://hdl.handle.net/10803/9281>
12. Becoña, E. (2006). *Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto*. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 11, 125-146
13. Boris, C. (2006). *La maravilla del dolor: el sentido de la resiliencia*. Buenos Aires. Granica.
14. Cadavid, A. & Calderón, I. (2004). *Análisis del concepto enseñanza en las teorías curriculares de Lawrence Stenhouse y José Jimeno Sacristán*. Revista Educación y Pedagogía. Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. XVI No. 40 (septiembre-diciembre), Pp.146 y 149
15. Caldera, R; Escalante, D. y Terán, M. (2011). *La lectura en el medio escolar: una experiencia pedagógica*. Educere, vol. 15, núm. 51, julio-diciembre, 2011, pp. 451-462. Universidad de Los Andes. Núcleo Universitario Rafael Rangel Trujillo, Edo. Trujillo. Mérida, Venezuela. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35621559015>

16. Camelloni, A., Celman, S., Litwin, E. & Souto M. (1988). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Editorial: PAIDÓS. Buenos Aires.

17. Camelloni, A., Davini, M., Edelstein, G., Litwin, E., Souto, M. y Barco, S. (1997). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Editorial: Paidós. Buenos Aires.

18. Cárdenas, B. (2004). *Una propuesta didáctica para motivar el interés por la escritura en las clases de ELE*. Universidad de Ciego de Ávila (Cuba).

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/experiencias75.htm>

19. Cassany, D. *Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura*. Universidad de Concepción, Chile. Investigaciones y propuestas sobre literacidad actual: multiliteracidad, internet y criticidad. daniel.cassany@upf.edu Universitat Pompeu Fabra.

20. Cerda, H. (1997). *La investigación total. La unidad metodológica en la investigación científica*. Colombia. Editorial mesa redonda Magisterio.

21. Cerda, H. (2000). *La creatividad en la ciencia y en la educación*. Cooperativa Editorial Magisterio. Colección Aula Abierta.

22. Ceretta, M (2010). *La promoción de la lectura y la alfabetización en información: pautas generales para la construcción de un modelo de formación de usuarios de la información en el marco del Plan Nacional de Lectura de Uruguay*. Universidad Carlos III de Madrid. <http://hdl.handle.net/10016/9158>

23. CESU, Consejo Nacional de Educación Superior. (2014). Acuerdo por lo superior 2034. Colombia

24. Cisneros, M. (2010). *La lectura y la escritura en la formación profesional: un aporte en la búsqueda de la calidad educativa*. Universidad del Cauca. <http://www.utp.edu.co/vicerrectoria/investigaciones/investigaciones/DetallesProyecto/907>

25. Collishaw, S., Pickles, A., Messer, J., Rutter, M., Shearer, C., & Maughan, B. (2007). *Resilience to adult psychopathology following childhood*

- maltreatment: Evidence from a community sample*. Child Abuse and Neglect, 31, 211-222. doi: 10.1016/j.chiabu.2007.02.004
26. Cordini, M. (2004). *La Resiliencia en adolescentes del Brasil*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Manizales. Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv vol. 3 N° 1
27. Cordini, M. (2005). *La resiliencia en adolescentes del Brasil: Síntesis de la investigación denominada "Urban Violence and Resilience among Adolescents in Brazil"*. Universidad Católica de Minas Gerais – Brasil.
28. Correa, C. (2014). *Pedagogía y Educación: objeto de investigación científica en la formación doctoral*. Barranquilla. Material con fines didácticos.
29. Cruz, M. (2013). *Lectura literaria en secundaria: la mediación de los docentes en la concreción de los repertorios lectores*. Universidad de Barcelona. Enlace: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/>
30. Cuervo, C. & Flórez, R. (1992). *La escritura como proceso*. Colombia. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
31. Cunha, R. (2012). *La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*. Universidad de Alcalá. Enlace: <http://hdl.handle.net/10017/15281>
32. Cyrulnik, B. *La resiliencia*. 2006.
33. Chacón, N. (2015). *Educación en valores. Retos y experiencias*. Cuba. Publicaciones acuario.
34. Dang M. T. (2014). *Social connectedness and self-esteem: predictors of resilience in mental health among maltreated homeless youth*. Issues in mental health of nursing. 35(3):212-9. doi: 10.3109/01612840.2013.860647.
35. D'Ángelo, O y Arzuaga, M. (2009). *Los proyectos de vida en la formación humana y profesional. Retos del desarrollo integral complejo en aplicaciones al campo educativo*. Rev. Creemos Internacional -Edic. OFDP-Puerto Rico.
36. Decreto 1290 del 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

37. Delors, J. (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en *La Educación encierra un tesoro*. México: El correo de la UNESCO, pp. 91-103.
38. Deslauriers. J. (2004). *Investigación cualitativa. Guía práctica*. Editorial: Papiro Colombia.
39. Demb, M. (2005). *Resilience in a time of terror: Individual, social, and familial protective factors in Israeli adolescents*. (Thesis doctoral Institute of Advanced Psychological Studies Adelphi University, Garden City, United States).
Recuperated from:
<http://search.proquest.com/docview/305360360?accountid=130964>
40. Documento Conpes Social (2007). *Política Pública Nacional de Primera Infancia*. Colombia.
41. Elliott, J. (2000). *La investigación - acción en educación*. Ediciones Morata.
42. Espino, S. (2015). *La enseñanza de estrategias de escritura y comunicación de textos científicos y académicos a estudiantes de posgrado*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 20. México.
43. Ferreiro, E. (2000). *Cultura Escrita y Educación*. Fondo De Cultura Económica. México.
44. Figueroa, P. (2011). *La lectura y la escritura en la educación venezolana. Una mirada desde la didáctica*. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65221619007>
45. Fletcher, D. & Sarkar, M. (2013). *A Review of Psychological Resilience*. European Psychologist (2013); Vol. 18 (1).
46. Florenzano, R & Valdés, M. (2005). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
47. Flórez, R. Romero, N, Arias V. & Guzmán, R. (2006). El aprendizaje en la escuela: el lugar de la lectura y la escritura. Revista educación y educadores. Volumen 9, N° 1 año 2
48. Freire, P. (2005). *Pedagogía de la Esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Editores: Siglo Veintiuno.

49. Garmezy, N. (1974). *The study of competence in children at risk for severe psychopathology*. In: Anthony EJ, Koupnick C, editors. *The child in his family: Children at Psychiatric risk: III*. Wiley; New York pág. 547.
50. Garmezy, N., Masten, A. & Tellegen, A. (1984). *The study of stress and competence in children: A building book for developmental psychopathology*. *Child Development*, 55, 97-111.
51. González, J., Correa, C. Saker, J. y otros. (2017). *Educación Emergente. El paradigma del siglo XXI*. Imprenta PRISA Ltda. La Paz-Bolivia.
52. González, J., Correa, Morales y otros. (2017). *Educación Emergente. El paradigma del siglo XXI*. Imprenta PRISA Ltda. La Paz-Bolivia.
53. González, J. (2013). *Aula mente social – pensamiento transcomplejo*. Tomo 3. Barranquilla. Editorial: ediciones Universidad Simón Bolívar.
- 54.----- (2013). *Currículo transcomplejo. Pensamiento transcomplejo Tomo IV*. Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- 55.----- (2009). *El Bucle Educativo: Aprendizaje, pensamiento complejo y transdisciplinariedad*. jgonzalez@iicab.org.bo,
- 56.-----juanmgv@hotmail.com. Didáctica Crítica desde la transdisciplinariedad, la complejidad y la investigación. De cara a los retos y perspectivas educativas del devenir de nuestros tiempos. *Integra Educativa* Nº 4 /Vol. II Nº 1
- 57.----- (2015). *Religaje educativo. Espacio – tiempo*. Editorial Prisa Ltda.
58. Grotberg, E. (1999). “*The International Resilience Project*”, en R. Roth (ed.), *Psychologists Pacing the Challenge ola Global Culture with Human Rights and Mental Health*, Pabst: 239-256.
59. Gurdían, A. (2007). *El paradigma Cualitativo en la Investigación SocioEducativa*. San José, Costa Rica.
60. Gutiérrez, M., & Romero, I. (2014). *Resiliencia, bienestar subjetivo y actitudes de los adolescentes hacia el consumo de drogas en Angola*. *Anales de psicología*, vol. 30, nº 2 (mayo), 608-619.
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.2.148131>

61. Henao, O. (2005). *La escritura personal como factor potenciador de la educación de los sujetos de la escuela secundaria. Experiencia del Liceo Benjamín Herrera de Medellín*. Universidad de Valencia.
62. Henderson, N. & Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Argentina: Ed. Paidós
63. Hessel, S. & Morin, E. (2012). *El camino de la Esperanza: Una llamada a la movilización cívica*. Editorial Paidós.
64. Hudson, M., Förster, C., Rojas, C., Valenzuela, M., Riesco, P. & Ramaciotti, A. (2013). *Comparación de la efectividad de dos estrategias metodológicas de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora en el primer año escolar*. Perfiles Educativos, vol. XXXV, núm. 140, 2013, pp. 100-118. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13226156007>
65. Jarvio, A (2011). *La lectura digital en el ámbito de la Universidad Veracruzana*. Universidad de Salamanca (España). <http://hdl.handle.net/10366/83281>
66. Kenny, M., Gallagher, L., Alvarez-Salvat, R., & Silsby, J. (2002). *Sources of support and psychological distress among academically successful quality of life*. European Journal of Social Psychology, 16, 150-159.
67. Kim, J. & Cicchetti, D. (2002). *Sources of support and psychological distress among academically successful inner-city youth*. Adolescence 145, 161-182.
68. Leiva, L., Pineda, M., & Encina, Y. (2013). Autoestima y apoyo social como predictores de la resiliencia en un grupo de adolescentes en vulnerabilidad social. Revista de Psicología, 22(2), 111-113. doi: 10.5354/07190581.2013.30859
69. Ley N° 115. Ministerio de Educación Nacional (MEN), Congreso de la República, Bogotá, Colombia, Febrero 8 de 1994.
70. Luthard, S. & Cicchetti, D. (2000). *The Construct of Resilience: Implications for interventions and social policies*. Development and Psychopathology, 12, 857-885.

71. Luthar, S., Cicchetti, D. & Becker, B. (2000). *The construct of resilience: Critical Evaluation and Guidelines for Future Work*. *Child Development*, 71, 543-562.
72. Luthar, S. & Cushing, G. (1999). *Measurement issues in the empirical study of resilience*. An overview. En M. Glantz y J. Johnson (Ed.). *Resilience and Development: Positive Life Adaptation*, 129-160. New York, Plenum.
73. Madeira, M. & Ferreira, R. (2015). *Escritura colaborativa de narraciones en la Educación Primaria: recursos de apoyo a la planificación y a la revisión entre pares*. Universidad de Extremadura. Enlace: <http://hdl.handle.net/10662/2859>
74. Martínez, C. & González, T. *El currículo de la escuela contemporánea*. <http://www.win2pdf.com>
75. Martínez, M. (2004). *Ciencias y Arte en la metodología cualitativa*. Editorial: Trillas. México.
76. ----- (2014). *El conocimiento y la ciencia en el siglo XXI y sus dificultades estereotípicas*. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
77. Masten, A. (2007). *Competence, Resilience, and development in adolescence, clues for prevention science*. En D. Romer y E. F. Walker (Eds), *Adolescence Psychopathology and the Developing Brain* (pp. 31-52). New York: Oxford University Press. Doi: 10.1093/acprof:oso/0780195306255.003.0002
78. Masten, A., Best, K. M. & Garmezy, M. (1990). *Competence and resilience in development*. *Annals of the New York Academic of Sciences*, 1094, 13-27.
79. Masten, A. & Powell, J. (2003). *A resilience framework for research, policy and practice*. EN S. Luthar (Ed.), *Resilience and vulnerability: adaptation in the context of childhood adversities* (pp. 1-25). New York: Cambridge University Press. doi: 10.1017/CBO9780511615788.003
80. Matalinares, M., Arenas, C., Yaringaño, J., Sotelo, L., Sotelo, N., Díaz, G., Dioses, A., Ramos, R., Mendoza, P., Medina, Y., Pezua, M., Muratta, R., Pareja, C. & Tipacti, R. (2011). *Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana*. *Revista de investigación en psicología*, vol. 14, n°1, pp. 187-207.
81. Maturana, H. (1996). *El sentido de lo humano*. Ediciones Pedagógicas.

82. Melillo, A. (2007). *El desarrollo psicológico del adolescente y la resiliencia*. En M. Munist, N. E. Suárez Ojeda, D. Krauskopf y T. Silber (Comps). *Adolescencia y Resiliencia* (pp. 61-79). Buenos Aires: Paidós.
83. Melillo, A. & Ojeda, S. N. (2008). *Resiliencia*. Descubriendo las propias fortalezas, (comps), Buenos Aires, Paidós.
84. Miller-Lewis, L., Searle, A.K., Sawyer, M.G., Baghurst, P. A. & Hedley, D. (2013). *Resource factors for mental health resilience in early childhood: An analysis with multiple methodologies*. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*.
85. Montenegro M. & Montenegro, A. (2010). *Sistematización de la didáctica del proceso de lecto-escritura de los niños y niñas de segundo año de educación básica del centro educativo ceibo school* (año lectivo 2008 – 2009). Universidad Técnica De COTOPAXI. Latacunga, Ecuador.
86. Moraes, M. *Complejidad, transdisciplinariedad y educación: algunas reflexiones*. PUC/SP/Brasil.
87. ----- . *Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la educación. Fundamentos ontológicos y epistemológicos, problemas y prácticas*. Brasil.
88. Moreno, A. (2012). *La promoción de la resiliencia en el vínculo establecido entre adolescentes y educadores en la práctica psicomotriz educativa*. Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/10803/96515>
89. Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Ediciones Unesco.
90. ----- (2002). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Seix Barral. Buenos Aires.
91. Morin, E., Ciruana, E. & Motta, R. (2002). *Educación en la era planetaria*. UNESCO. Universidad de Valladolid. Pp. 23-89
92. Motta, R. (2002). *Complejidad, educación y transdisciplinariedad*. *Polis. Revista Americana*. Volumen 1. Universidad de los Lagos. Santiago. Chile. Pp. 17

93. Muñoz, V. & De Pedro, F. (2005). *Educación para la resiliencia: un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social*. Revista Complutense de Educación. Vol. 16 N° 1 Madrid. p. 107-124
94. Navarro, J (2008). *Evaluación dinámica de procesos implicados en la lectura*. <http://fondosdigitales.us.es/tesis/tesis/778/evaluacion-dinamica-deprocesos-implicados-en-la-lectura/>
95. Núñez, M., Delgado, E. & Constanzo, I. (2010). *La interacción didáctica y la integración de destrezas en la enseñanza de lenguas: bases para una pedagogía del texto*. Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Universidad de Granada.
96. Ortega, F. (2005). *Los sistemas hipermedia para el aprendizaje de la lectoescritura*. Universidad de Cádiz. <http://hdl.handle.net/10498/15655>
97. Osorio, A. (2010). *Desarrollo de competencias para la lectura comprensiva de textos científicos en el ámbito universitario*. Universidad de Manizales CINDE.
98. OCDE y El Banco Mundial. (2012). *Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación. La Educación Superior en Colombia*. OECD publishing.
99. Patiño, M. (2006). *Modelo socio-cognitivo: teoría educativa y de diseño curricular*. Revista CIDEM. Vol. 22 (1). Caracas.
100. Pérez, A. (2007). *La resiliencia: una tarea educativa*. Revista de la Universidad de la Salle 44. Diseño e Impresos Ltda.
101. Puig, G. & Rubio, J. (2011). *Manual de resiliencia aplicada*. Barcelona: Ed. Gedilsa.
102. Racionero, F. (2010). *Análisis de los grafismos conducentes al dibujo y a la escritura en las edades De 3, 4 y 5 años*. Universidad de Córdoba. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/>
103. Restrepo, B. (2000). *Maestro investigador; escuela investigadora e investigación de aula*. En: *Cuadernos Pedagógicos*. (p. 94-112).

Editado por la Facultad de Educación. UdeA. Medellín: Editorial Zuluaga.

104. Richardson, G. (2002). 'The Metatheory of Resilience', *Journal of Clinical Psychology*, 58(3), 307-31.
105. Rojas, D. (2013). *La lectura de textos multimodales en el contexto de proyectos de aprendizaje en la escuela primaria*. Universidad Autónoma. Barcelona. Enlace: <http://hdl.handle.net/10803/129504>
106. Roustit, C., Campoy, E, Chaix, B. & Chauvin, P. (2010). *Exploring mediating factors in the association between parental psychological distress and psychological maladjustment in adolescence*. *European child and Adolescent Psychiatry*, 19, 597-604
107. Rutter, M. (1979). *Protective factors in children's responses to stress and disadvantages*. En M. W. Kent & J. E. Rolf (Eds.). *Primary prevention of psychopathology*, 3, 49-74. Hanover, NH: University Press of New England.
108. Rutter, M. (1990). *Psychosocial resilience and protective mechanisms*. In: Rolf, J., Masten, A. S., Cicchetti, D., Nuechterlein, K. H., Weintraub, S. Editors: *Risk and protective factors in the development of psychopathology*. Cambridge, New York: 1990. pp. 181-214.
109. Saker, J. & Correa, C (2015). *Saber y Práctica Pedagógica: Aulas abiertas a la investigación educativa*. Ediciones: Universidad Simón Bolívar.
110. Salazar, L. F., Wingood, G. M., diClemente, R. J., Lang, D. & Harrington, K. (2004). *The role of social support in the psychological wellbeing of african american girls who experience dating violence victimization*. *Violence and Victims*, 19, 171-187. doi: 10.1891/088667004780927945
111. Sandler, I. N., Wolchik, S., Davis, C., Haine, R. & Ayers, T. (2003). *Correlational and experimental study of resilience in children of divorce and parentally bereaved children*. In *Resilience and vulnerability: Adaptation in the context of childhood adversities*. Edited by Luthar, S. S. New York: Cambridge University Press, 213-240.

112. Sanjuán, M.; Mendoza, A. & Tabernero, R. (2010). *De la experiencia de la lectura a la educación literaria: Análisis de los componentes emocionales de la lectura literaria en la infancia y la adolescencia*. Universidad de Zaragoza. <http://zaguan.unizar.es/recor/7422>
113. Santander, M. & Tapia y. (2012). *Modelos de lectoescritura: "Implicancias en la conformación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado modelo de lecto-escritura"*. Universidad de Chile. Santiago de Chile.
114. Sellés, P. (2009). *Elaboración de una prueba de habilidades relacionada con el desarrollo inicial de la lectura (BIL 3-6)*. Universitat de Valencia. <http://hdl.handle.net/10803/10235>
115. Sepúlveda, L. (2012). *El aprendizaje inicial de la escritura de textos como (re)escritura*. Universidad de Barcelona.
116. Steinhardt, M. & Dolbier, C. (2008). *Evaluation of a resilience intervention to enhance coping strategies and protective factors and decrease symptomatology*. Journal of American College Health, 56, 445-453. doi: 10.3200/JACH.56.44.445-454
117. Stenhouse, L. (1967). *Culture and education*, London, Nelson
118. Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del curriculum*. 3ed. Madrid: Morata.
119. Suárez, M. (2000). *Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular*. Revista Acción Pedagógica. Vol. 9. Táchira.
120. Tusaie, K., Puskar, K. & Sereika, S. (2007). *A predictive and moderating model of psychosocial resilience in adolescents*. Journal of Nursing Scholarship, 39, 54-60. doi: 10.1111/j.1547-5069.2007.00143.x
121. Valdebenito, V. (2012). *El Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión*. Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/10803/96309>

122. Vanistendael, S. (2005). *La resiliencia: desde una inspiración hacia cambios prácticos*. Ginebra
123. Vygotsky, L. (1996[1934]). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona, Paidós.
124. Werner, E. E. & Smith, R. S. (1982). *Vulnerable but invincible: a study of resilient children*. New York: McGraw-Hill.
125. Werner, E. E. & Smith, R. S. (1992). *Overcoming the odds: High risk children from birth to adulthood*. Ithaca, NY: Cornell University Press.
126. Zubiría, J. (2013). *Cómo diseñar un currículo por competencias*. Bogotá. Editorial Magisterio.
127. Zuluaga, O. (1987). *Pedagogía e historia: La historicidad de la pedagogía: La enseñanza, un objeto de saber*. Colombia. Editorial Foro Nacional por Colombia.