TE0195

1323609

HACIA UNA CONVIVENCIA PACIFICA Y ARMONIOSA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA OMAIRA SANCHEZ GARZON.

LILIANA DURAN GONZALEZ

JUAN CARLOS ESTRADA FLOREZ

JULIA HERRERA MACHADO

CANDELARIA MORALES PEREZ

ENSAYO PRESENTADO COMO REQUISITO EN LA ESPECIALIZACION DE GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

ESPECIALIZACIÓN EN GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS

BARRANQUILLA

2009

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
JOSE MARTI

HACIA UNA CONVIVENCIA PACIFICA Y ARMONIOSA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA OMAIRA SANCHEZ GARZON.

LILIANA DURAN GONZALEZ

JUAN CARLOS ESTRADA FLOREZ

JULIA HERRERA MACHADO

CANDELARIA MORALES PEREZ

ENSAYO PRESENTADO COMO REQUISITO EN LA ESPECIALIZACION DE GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

ESPECIALIZACIÓN EN GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS

BARRANQUILLA

2009

INTRODUCCION

El presente proyecto de educación para la democracia titulado "Hacia una convivencia pacifica y armoniosa en la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón" esta enfocado hacia el logro de la misma en dicha institución ubicada en el barrio La Candelaria de la localidad de la Virgen y Turística de la ciudad de Cartagena de Indias, en donde los índices de violencia que se vive en el sector afecta a la población estudiantil y ellos manifiestan estas tendencias reflejada en la agresión tanto física como verbal, lo cual ha generado una serie de problemas que día a día se han ido aumentando.

La Institución la cual pertenece al Distrito de Cartagena de Indias, ubicada en una zona marginada de esta ciudad, presenta un alto índice de agresión y violencia; ésta institución que años tras años ha venido impartiendo una educación a diversas personas interesadas en cambiar su nivel de vida, tener una visión diferente del mundo, salir de la violencia que vive en el sector y aprovechar la educación para lograr un mejor nivel de vida y entre otras cosas el de ser líder comunitario para asegurar la convivencia pacifica y armoniosa.

El estudiante, por lo general es una persona que convive en medio de conflictos, de violencia intrafamiliar, de agresión tanto en su hogar como en la calle, es un individuo que la mayoría de las veces esta obligado a asistir a las aulas de clases sin ninguna motivación familiar o sin ninguna perspectiva diferente a la de quedarse luego de terminar su bachillerato en casa o empleándose en cualquier trabajo que no le ofrece ninguna estabilidad o en la mayoría de los casos si son niñas quedando embarazadas y así seguir con la dinámica de la vida que han llevado años tras años.

Se debe establecer un espacio para el análisis y dar oportunidades para mejorar la convivencia dentro de un ambiente democrático, lo cual se ha visto afectado por las actitudes agresivas, escasa comunicación, el Irrespeto a las normas establecidas en el Manual de Convivencia escolar y el desconocimiento de los derechos de los demás.

¿ La participación del estudiante en la toma de decisiones conlleva al ejercicio de la Democracia en la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón?

¿Desarrollar el sentido de pertenencia por la Institución, garantiza el inicio de un proceso que regulará las relaciones humanas cordiales en pro de una convivencia pacífica ?

¿La creación de un equipo de mediadores escolares dará a la institución las bases necesarias para lograr una convivencia pacifica y armoniosa?

Con el presente ensayo se pretende lograr los siguientes objetivos:

Organizar el equipo de mediadores escolares de la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón para resolver junto con ellos los problemas comunes que se susciten entre los estudiantes y además liderar eventos democráticos que brinden la oportunidad de participar en la toma de decisiones en pro del bienestar estudiantil.

Preparar a los estudiantes para participar autónomamente en la toma de decisiones relacionadas consigo mismo y con el futuro de la Institución educativa, promoviendo el ejercicio de la democracia, el espíritu cívico y la solidaridad.

Fomentar los Derechos y Valores Humanos en los estudiantes para lograr incrementar los índices de compañerismo y solidaridad entre los estudiantes.

Socializar el reglamento escolar de la Institución, para conocer, divulgar y promover el respeto por el Manual de Convivencia.

Organizar a los estudiantes con espíritu de liderazgo para orientar diferentes actividades que se realizarán durante el presente año lectivo. Liderar la organización de eventos que fomenten el amor por la patria y el sentido de pertenencia a la institución. Vivenciar las diferentes formas de participación ciudadana.

La importancia del presente ensayo radica en lograr que los estudiantes y padres de familia tengan una visión diferente del mundo y de las relaciones sociales a las que están acostumbrados a vivir, creándoles una conciencia de armonía y convivencia pacifica a través del dialogo y de las buenas y sanas costumbres de relaciones interpersonales, es lograr que el estudiante conozca que hay formas de solucionar conflictos diferentes a la agresión física y verbal, y por tal motivo se ha implementando en esta institución el mecanismo de los mediadores escolares, que en realidad es de gran ayuda para resolver los problemas que día a día se vive en nuestra comunidad educativa.

Es así como se ha realizado un plan de trabajo acorde con las necesidades que tiene la institución educativa partiendo del conflicto que allí se vive y del logro de la armonía en la convivencia, el recate de los valores y derechos humanos y de hacer efectivo el grupo de mediadores escolares como uno de los pilares fundamentales en este proyecto.

Este proyecto esta elaborado tanto para los estudiantes, que son los primeros afectados con los conflictos que se generan debido a la mala convivencia dentro de la institución educativa, como para los padres de familia los cuales son los más interesados en la consecución de una convivencia sana tanto en la institución como en el barrio o en la comunidad de La Candelaria.

Con este proyecto lo que se pretende lograr en las diferentes actividades que se tienen programadas para la comunidad estudiantil ,es la importancia de vivir en armonía y que miren al mundo con otros ojos diferentes a la violencia, la agresión y el mal trato que se dan entre compañeros y compañeras, se persigue además la convivencia pacifica y armoniosa.

DESARROLLO

Con base en la Ley 115 y el Decreto 1860 de 1994, es de carácter legal y necesario construir e incorporar al P. E. I. El proyecto de Educación para la Democracia, los Derechos y Valores Humanos, para contribuir a la formación integral del estudiante y al perfil que desde este, desea tener la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón de acuerdo a su filosofía, misión, visión y objetivos propuestos; además, se debe preparar al estudiante para que sea partidario de la convivencia social armónica, tolerante y pacífica, que entienda cuales son sus derechos y deberes y se considere con capacidad para desempeñar un papel activo y positivo para el progreso personal, familiar y social.

Educar para la democracia en un sector con tantos problemas de violencia como el barrio La Candelaria de Cartagena de Indias no es una tarea fácil, mostrarle a los niños y jóvenes un nivel de vida diferente no es nada sencillo es quizás una de las tareas mas complicadas ya que el niño en algunas encuestas que se han hecho en la institución donde se les preguntan qué como es su barrio, contestan que es un barrio bastante bien y que desearían que hubiera parques y canchas pero que ellos allí viven felices.

Con estas apreciaciones que se tienen sobre la población en la que se ha encaminado este proyecto democrático se puede afirmar que es una población bastante difícil ya que el medio sociocultural los obliga a involucrarse en todas sus manifestaciones que iremos precisando a lo largo del desarrollo del siguiente trabajo.

Se definen los derechos humanos y la democracia en sentido amplio de la siguiente manera:

"Los Derechos Humanos son, de acuerdo con diversas filosofías jurídicas, aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna. Son independientes de factores particulares como el estatus, sexo, etnia o nacionalidad; y son independientes o no dependen exclusivamente del ordenamiento jurídico vigente. Desde un punto de vista más relacional, los derechos humanos se han definido como las condiciones que permiten crear una relación integrada entre la persona y la sociedad, que permita a los individuos ser personas, identificándose consigo mismos y con los otros.

Habitualmente, se definen como inherentes a la persona, irrevocables, inalienables, intransmisibles e irrenunciables. Por definición, el concepto de

derechos humanos es universal (para todos los seres humanos) e igualitario, así como incompatible con los sistemas basados en la superioridad de una casta, raza, pueblo, grupo o clase social determinados."[1]

Para comenzar con este trabajo sobre derechos humanos y formación para la democracia, se define como una condición de todo ser humano sin ninguna condición de sexo, raza, orden económico o político y que toda persona por el simple hecho de serlo le pertenecen y eso hace que los hombres se respeten los unos a los otros.

Eso es lo que dice la carta sobre los derechos humanos, que estos están basados en el respeto, la tolerancia y la sana armonía entre los hombres, además dice que los derechos humanos es una condición de todo ser humano por el simple hecho de serlo, pero como se analiza en la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón, esta concepción los estudiantes no la tienen en cuenta ya que la gran un alto porcentaje día a día se enfrentan con el compañero en una serie de riñas que en la mayoría de los casos no tienen razón de ser, por que son peleas sin fundamento, para algunos solo es el hecho de hacerse sentir, de marcar el territorio, de hacerse el fuerte, o simplemente de buscar el conflicto entre los compañeros y nada más.

Es así como en la Institución se viene trabajando en los valores fundamentales con énfasis en el respeto por los demás; ya que en la mayoría de los casos se ha perdido y es producto del medio socio cultural en que viven y se desenvuelven, y sobre todo el ejemplo que observan en las personas mayores o en sus padres.

La mayoría de las veces estos niños vienen de una familia donde se genera toda una violencia intrafamiliar, maltrato tanto de hecho como de palabras, los padres asisten a los niños pero no para corregirlos con la palabra sino con el azote, y esto hace que cada vez estos niños se vuelvan rebeldes, agresivos y busquen desahogarse con los compañeros que entre otras cosas viene con la misma tendencia de agresividad y entonces se generan problemas de agresión entre los estudiantes.

Es por eso que "La familia es el reflejo de la sociedad. Al interior de ella se perciben las diferentes funciones que desempeña cada miembro, sin las cuales, la organización familiar no funcionaria. Cada integrante actúa de acuerdo con ciertos

[1] Autor corporativo. Derechos humanos. Filosofia Del Derecho. 2009

parámetros sociales conforme a la posición que ocupe. Así, por ejemplo, las funciones del padre y de la madre deben ser complementarias unas con otras".[2]

Por esta razón la familia debe estar bien cimentada para que de ejemplo a las futuras generaciones, pues como es sabido la familia es la célula primordial de la sociedad y todo lo que allí se aprende y haga se refleja en a sociedad, y por tal motivo este ensayo esta dirigido también a los padres de familia. Además la familia es y debe ser el pilar fundamental de todos los procesos de cambio de la sociedad.

Entre otras cosas los derechos humanos son aspectos que se viene trabajando con mucho ahínco y dedicación ya que la población en su mayoría no cuentan con la dirección de un padre y una madre que los oriente y por tal motivo siempre se ven solos en la dura tarea de desenvolverse en la vida.

Tanto niñas como niños se ven envueltos en una constante agresión física y verbal donde desde cualquier lado la niña le grita al niño con palabras y trato descortés solo como una reacción de defensa, esto es constante en la Institución, y es algo con lo que vamos a vivir mientras los padres de familia no se comprometan con la educación y formación integral de las nuevas generaciones, es decir de sus hijos e incluso de sus nietos, pues cada vez la situación se vuelve más compleja por que los niños con tanta información y malos ejemplos respetan menos.

En Encarta esta la siguiente definición sobre democracia:

"Democracia. (Del griego). f. Doctrina política favorable a la intervención del pueblo en el gobierno. Predominio del pueblo en el gobierno político de un Estado"[3]

Entre otras cosas la democracia es el poder del pueblo, y este poder ha sido durante muchos años violentado, quitado, a los que verdaderamente les pertenece, al pueblo, debido que la conciencia de las personas son compradas con algún mercado, una botella de ron, alguna beca para estudiar, entre otros, es

---

[2] Noreña. Maria Isabel. Valores Humanos grado 8º. 2001 Pagina 49i

[3] Enciclopédia Encarta. Área Ciências Sociales. Microsoft Corporation.

de esta manera como funciona la democracia en sectores como La Candelaria en donde la gente por cualquier peso se vende y aún mas venden al país al mejor postor; y si esté es el caso donde los niños ven la manera como se gesta la democracia de nuestro país así lo seguirán haciendo de la misma manera que sus padres y personas adultas.

Y ahora más aún, las manifestaciones democráticas de los alumnos de la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón son entre otras cosas muy parecidas a la de sus padres y mayores en los que ven el ejemplo, en las elecciones para personero también en muchos casos pasa lo mismo, el alumno no mira lo que dice las propuestas del candidato a personero sino que se centra si es simpático o si van a realizar jean day los viernes, pero nunca se coloca a pensar cuales son las cosas mas ventajosas para la institución y de esta manera elige a la persona mas simpática o al que le ofrece un dulce o algo parecido.

Trabajar para la democracia en una institución educativa c no es tarea sencilla pero no imposible, día a día se logran objetivos que aunque a muchos les parezcan sencillos, son de mucha utilidad para la comunidad educativa en general y eso es de mucha importancia ya que las pequeñas cosas si se trabajan con entusiasmo y tesón se puede lograr mucho, además la población estudiantil es una población que necesita mucho afecto, mucho cariño y eso ellos lo deben sentir ya que el docente se debe apersonar de la situación y dedicarse a cada uno de sus estudiantes como hasta ahora se ha hecho, aunque es bastante extenuante pero las circunstancias obligan a trabajar por esta comunidad para el fortalecimiento de nuestra sociedad.

La Constitución Política en su artículo 1º y se refiere a la democracia de la siguiente forma: "Colombia es un Estado social de derechos, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general". [4]

Como se observa en la Constitución Política en su artículo 1º se lee que Colombia es un país social de derechos y esto coloca al hombre por encima de cualquier cosa, dándole a éste el verdadero sentido que se merece ya que el hombre es el ser mediante el cual funcionan todas las cosas y órganos del Estado, es el eje

[4] Constitución Política de Colombia. Pagina 12. Articulo 1º

principal de la sociedad y esto hace que en Colombia se le otorgue la importancia que tiene en la sociedad.

Colombia es una nación democrática, es ésta la parte fundamental del trabajo debido a que en este articulo plantea que es un país democrático, fundado en el respeto de la dignidad humana, esto que expresa aquí la Constitución Política es primordial en la vida del país, debido a que las relaciones entre las personas se establecen en el respeto hacia los demás, en el valor que se le da a los demás en entender que la dignidad humana esta por encima de cualquier otra cosa.

Hay un concepto sobre democracia muy importante y es el siguiente:

"La democracia no es un partido, no es una religión, ni es una ciencia. La democracia es una forma de ver el mundo: es una cosmovisión.

Las cosmovisiones tienen la particularidad de que conservándolo todo, lo ordenan todo de otra manera. Lo que ocurren son transformaciones orientadas por esa determinada forma de ver el mundo: en la forma de explicarse, dirigirse, estar e interactuar en el mundo.

Esto es fundamental para los educadores. Cuando se habla de educación para la democracia, no se está significando que se van a cambiar las escuelas de una manera de ser, por otra. Hacer transformaciones en educación no significa, con frecuencia, hacer nada nuevo; lo que significa es darle una perspectiva distinta a las mismas cosas que se hacen y en eso consiste la transformación". [5]

Esta teoría sobre la educación para la democracia llama la atención y precisamente dice que la democracia es una forma de ver el mundo, con unos ojos llenos de esperanza, de armonía, de convivencia social, a la cual están llamadas todas las personas y en este caso la comunidad del barrio La Candelaria de Cartagena de Indias, donde se desarrolla la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón con todos sus estudiantes, padres de familia y profesores.

Educar para la democracia no es cambiar nada, no es querer transformar la cultura e idiosincrasia de una comunidad, no es quitarles su forma de ser es brindarle una perspectiva nueva para que puedan mirar el mundo desde otro ángulo, el ángulo de la hermandad, la solidaridad, la ayuda mutua y la armonía que debe existir entre estas personas, y eso solo se logra cuando hay intereses creados entre la misma comunidad.

---

[5] Autor Corporativo. Proyecto de democracia. Derechos humanos.

Es por esta razón que la comunidad cumple un papel importante dentro de la sociedad y al respecto el libro valores humanos plantea lo siguiente: "La participación social, en la Constitución política no esta proclamada de forma explicita, aunque si contiene una larga lista de derechos sociales en su Titulo II que permiten al ciudadano actuar de forma colectiva y luchar por intereses comunes" [6] Por esta razón la comunidad es importante en la formación de los individuos ya que esta es el reflejo de la acción realizada por las personas para mejorar el entorno y las circunstancias de vida de los habitantes de la misma así como las relaciones sociales de convivencia.

En la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón se ha intentado desde años atrás trabajar para la democracia con programas que ha adelantado la Cámara de Comercio de Cartagena, donde se ha elegido a los estudiantes lideres y se le ha dado las instrucciones sobre solución de conflictos en las instituciones educativas, para así lograr una convivencia pacífica en la que los mismos estudiantes son los gestores de dicho proyecto, pero lamentablemente esto se termino por que los alumnos que fueron instruidos terminaron sus estudios y los multiplicadores terminaron por desentenderse de la situación y todo volvió a ser como antes.

Con la Cámara de Comercio de Cartagena se pretendía crear los Mediadores Escolares y al principio se logro pero, luego este concepto se fue diluyendo en la comunidad educativa por que no había nadie que lo impulsara, pues, los profesores encargados del proyecto fueron trasladados y los estudiantes que lideraban el proyecto terminaron sus estudios y todo termino allí.

Pero ahora nuevamente liderando el concepto de mediadores escolares con el proyecto de educación para la democracia que tiene la institución, no solo se les habla de democracia como anteriormente se hacia, sino que además les esta hablando de valores y derechos humanos, por que por allí debe partir este proyecto en educación para la democracia, debido que los valores y derechos humanos es una parte fundamental que ningún individuo debe desconocer, por que si se desconocen no puede hablar de educación para la democracia, por que se esta desconociendo al ser humano y al desconocerse a este se esta desconociendo cualquier trabajo que se haga.

El concepto de la mediación escolar en la Institución es realizado por estudiantes de todos los grados de la institución y no solo por los de ultimo grado como se venia haciendo anteriormente, se han incluido a los estudiantes mediadores de todos los grados ya que los problemas son mas comprensibles si se tiene la visión de un niño de la edad donde surja el problema para que estos ayuden a sus

[6] Noreña. María Isabel. Valores Humanos grado 8. 2001.Pagina 5

compañeros a resolver conflictos. Si esto se hace dentro de un marco cuidadoso con límites bien definidos, entonces el resultado es que el docente se ahorra involucrarse en todo momento en los problemas pequeño de los estudiantes, lo que se quiere es que el docente esté pendiente de sus alumnos, pero que también lo ayude a resolver los problemas de él y de sus compañeros. Los estudiantes aprenden habilidades para el resto de su vida, y esto es también muy importante, pues, esto no solo lo ayuda a resolver el problema en el salón de clases sino que también en cualquier escenario donde estos tengan ocurrencia, debido a que siempre el problema va a existir.

Siempre habrá problemas, conflictos entre los estudiantes, pero a veces pueden estos problemas ser muy complicados de resolver por los maestros, y son siempre un gasto emocional. Si esta tarea es compartida por otros estudiantes habrá más posibilidades que los problemas se resuelvan con mayor eficacia y por lo tanto los resultados serán mejores. Los estudiantes que aprenden las técnicas de resolución de conflictos tienen una mayor ventaja sobre el resto de los estudiantes, y ahorran tiempo y esfuerzos a los demás. Además deben promover las condiciones que faciliten un clima de respeto mutuo del cual todos se pueden aprovechar si se quiere en definitivas resolver todas esas situaciones conflictivas y problemáticas.

Ahora se analiza cual es la función del mediador escolar como agente de paz y como persona involucrada dentro del conflicto en la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón de Cartagena de Indias ubicada en el barrio La Candelaria:

El estudiante mediador y agente de paz que busca rescatar los valores humanos, es una persona que esta dentro de la institución, pero que es un tercero imparcial involucrando para intervenir en los diferentes conflictos que se presente entre sus compañeros de estudio.

Este alumno mediador dentro de la institución facilita la discusión, ofrece un espacio para la comunicación armoniosa, la negociación, la comprensión del problema y ante todo busca la solución al problema.

Los estudiantes deben revelar si ellos mismos son parte interesada, es decir si tienen algún interés en el desenlace del conflicto. Esto asegura que la disputa se maneje del modo más imparcial posible.

También hay que ser cuidadosos enseñándoles a los estudiantes a reconocer cuando el problema sobre pasa sus propios límites. Deberá transferirse el problema a otro mediador o a un supervisor, o a un adulto parte de la institución educativa, para que ayude a resolverlo.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
JOSE MARTI

Las partes y el mediador deben mantener reserva de lo discutido, a fin de preservar la imparcialidad. Si hay elementos de la discusión que son perturbadores (alguien hace amenazas y tiene un arma, por ejemplo) hay que remitirlos a la directiva de la institución educativa porque esto ya no lo puede resolver el mediador.

Una de las habilidades más importantes para el mediador escolar es aprender a permanecer y actuar sin juzgamiento de las partes. El objetivo no es juzgar el problema o controversia, sino comprender a ambos lados que tienen un poco de razón cada uno. El mediador debe ofrecer la facilitación del dialogo para que las partes puedan encontrar algunas soluciones adecuadas.

Los estudiantes que se ofrecen voluntariamente para ser entrenados en esta técnica de la mediación, y que luego hacen mediaciones en la institución educativa aprenden habilidades muy valiosas, como por ejemplo, regular su propia conducta. Esto es vital para personas en desarrollo como los adolescentes, por lo cual se debería tratar de entrenar a todo el mundo, aunque después deban hacer turnos para poder mediar.

Los estudiantes mediadores de paz y forjadores de los derechos humanos desarrollan la capacidad de escucha reflexiva, de hablar cuidadosamente enmarcando los temas seleccionados, de negociar entre las partes y de aprender a reconocer las diferentes actitudes emocionales de las partes.

La ayuda que algunos adolescentes pueden ofrecer a sus compañeros los hacen sentir importantes y valiosos. Todos reciben el mensaje de que una comunidad se construye con el respeto a todos sus integrantes, o si no tienen que lidiar con los conflictos interminables, desarrollando así una importante lección democrática.

Beneficios que genera la practica de una mediación con alumnos que se preparan para ser mediadores estudiantiles forjadores de paz al rescate de los valores humanos en la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón.

Es importante enseñar esta técnica de la mediación a la mayor cantidad de estudiantes de modo que se conviertan en una ayuda para la comprensión y reflexión sobre los problemas y conflictos y no se dedique a actuarlos.

Los estudiantes aprenden también que no siempre es malo tener un conflicto, sino que es la oportunidad de conseguir una solución que mejore la situación anterior. También les da independencia de las decisiones de los mayores, y pueden confiar en sus propias fuerzas.

Una vez que un programa de mediación por pares se ha decidido, una educación de todos los alumnos se puede implementar. Conceptos sobre como manejar conflictos, y como promover el respeto mutuo son mas fáciles de compartir dentro de un programa de mediación.

Los estudiantes también aprenden el valor del lenguaje y de adquirir habilidades de comunicación, junto con los pasos necesarios para resolver problemas de modo lógico.

Los valores humanos es una aspecto muy importante en la vida del hombre ya que de este depende la actitud, el comportamiento, la forma de pensar y sentir de cada persona, es así como en este trabajo los valores humanos desempeñan un papel importantísimo, debido que de él depende en gran medida el comportamiento que presentan los estudiantes en la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón y como es bien sabido estos valores humanos se inculcan en la casa, y de allí de donde debe partir inicialmente la enseñanza de estos, por tal motivo se le esta haciendo un llamado a los padres de familia para mejorar este aspecto.

"Si la democracia es una cosmovisión, o sea una forma de ver el mundo, la comprensión del concepto de la democracia puede transformar la educación totalmente. Es por esto que cuando se habla de educación para la democracia, lo que se está diciendo es que una sociedad que se decide por la democracia debe preguntarse cómo tiene que concebir su educación, cómo tiene que diseñar sus escuelas y lo que allí ocurre, qué transformaciones hay que hacer para formar ciudadanos democráticos y promover una cultura democrática: formas democráticas de pensar, sentir y actuar."[7]

Educar en valores humanos y para la democracia en las Instituciones Educativas , no consiste en cambiar su cultura, es hacerles entender que existe un mundo diferente a la violencia, a la agresión física, al maltrato, a los insultos, y sobre todo que miren al ser humano en todas sus dimensiones, que lo valoren, que vean en él las cualidades y actitudes que tiene, que no solo es un objeto de agresión, que el ser humano necesita amor, comprensión y ante todo en estas comunidades asistencia para que puedan salir adelante.

Educar en valores humanos y para la democracia en la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón, consiste en estar frente a cada uno de los estudiantes, es mirar que la disciplina comience por casa, es hacerle un llamado a los padres

[7] Autor Corporativo. Proyecto de Democracia. Derechos humanos

de familia y hacerles ver de lo importante que son los hijos y el potencial que ellos tienen, es crearles en la conciencia que su hijo vale y vale mucho al igual que cualquier ser humano y que como tal tiene muchas cualidades y actitudes positivas que hay que rescatar.

Hacerle entender a los estudiantes la importancia que tienen los seres humanos y valores humanos en la educación para la democracia es de gran importancia, debido a que esta no se puede logar si no se logra entender que el ser humano es la herramienta principal en todo proceso democrático, es comprenderlo desde su persona como tal, es brindarle una palabra acogedora, llena de amor, de confianza y sobre todo darle la oportunidad de conocerse a si mismo, para así lograr lo que todos y cada uno de los estamentos de la institución , quieren y es tener una comunidad educativa armoniosa donde se respire tranquilidad, respeto y se valoren los seres humanos recíprocamente en su contexto.

El presente programa que aunque sencillo, es de gran importancia para los alumnos de la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón que viven día a día la violencia y la agresión tanto física como verbal en la institución y en su casa, a continuación este es el programa:

En este punto se plantea que el PROYECTO EDUCATIVO EN VALORES HUMANOS Y EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA: HACIA UNA CONVIVENCIA PACIFICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OMAIRA SANCHEZ GARZÓN, persigue lo siguiente:

Talleres Culturales con alumnos forjadores de los Derechos Humanos y la Democracia en la Institución.

1. Objetivos:

Estimular las reflexiones y las expresiones artísticas y culturales, de los estudiantes de la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón, para así escoger de su propia percepción el concepto de derechos humanos y democracia como tema que le afecta, interesa y comparte con su familia y su comunidad, de modo que se conviertan en agentes defensores de los derechos humanos y constructores de paz.

2. Contenido:

- Reflexión sobre la paz desde su realidad comunicacional, escolar, familiar y comunitaria
- Diálogos sobre las alternativas y posibles acciones para alcanzar la paz

- Compromisos para aportar a la construcción de una sociedad armoniosa.
- Expresiones culturales y creativas en torno a la paz.

3. Metodología:

Los talleres culturales son actividades que congregan a los estudiantes de la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón como protagonistas, en este caso, del proceso de educación en derechos humanos, fortaleciendo los valores humanos y fomentar la educación para la democracia.

Inicialmente se realizaran 6 sesiones una por semana, en las que se hará un ejercicio reflexivo en torno a la ficha metodológica que se va a utilizar, luego de la cual crearan y expondrán varias muestras culturales donde se exprese el respeto hacia el trabajo del compañero.

Los talleres contaran con los materiales necesarios para los estudiantes y padres de familia, los cuales crearan y expondrán desde las carteleras de la institución, cuentos, poesías, actividades deportivas, canciones, danzas, teatro, entre otras, y con estas actividades tendrán una concepción de paz y su compromiso en la construcción de una mejor sociedad.

Al finalizar cada taller debe quedar una memoria o relatoría y en el caso de que queden muestras artísticas estas se expondrán junto con las de los estudiantes en las asambleas comunitarias con los padres de familia, para que ellos puedan apreciar lo que pueden lograr sus hijos.

4. Destinatarios:

Este proyecto esta destinado a todos los estudiantes de la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón, en cuanto ellos son los protagonistas de la situación de agresividad y maltrato tanto físico como verbal.

Estos estudiantes serán entre otros los forjadores de esta iniciativa de rescatar los derechos humanos, valores humanos y crear una educación para la paz, con el fin de obtener una comunidad mas armoniosa, donde se respete al ser humanos por su simple razón de ser.

Cronograma de actividades culturales de los estudiantes de la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón del barrio La Candelaria- Año 2009.

FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
Viernes 24 de Julio de 2009	**2:30 p.m.**	**Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón**	**Elaboración de carteleras alusivas a los derechos y valores humanos y a la democracia**	**Los estudiantes con la ayuda de sus directores de curso.**
Viernes 31 de Julio de 2009			**Creación de cuentos y poesías alusivos a los principios democráticos**	**Los estudiantes con la ayuda de los profesores de Lengua Castellana**
Viernes 14 de Agosto de 2009			**Expresión teatral**	**Docentes de Lengua Castellana**
Viernes 21 de Agosto de 2009			**Invención de canciones alusivas a los derechos humanos y a la paz**	**Docentes de Lengua Castellana y Artística**
Viernes 28 de Agosto de 2009			**Invención corporal de danzas de la región Caribe**	**Docente de Artística invitado**
Viernes 4 de Septiembre de 2009			**Jornada deportiva con deportes como el futbol, kit bol, vólibol**	**Docente de Educación Física**

Asambleas comunitarias con madres y padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón.

1. Objetivo:

Crear conciencia de la responsabilidad ineludible de ser constructores de una sociedad donde se demuestren los principios democráticos resaltando los derechos y valores humanos en cada persona, esto como derecho y deber consagrado en la Constitución Política y como compromiso cristiano de cada ser social.

Representar a los estudiantes tanto en la familia, el colegio y demás entes con el compromiso de ser ejemplo para ellos y a la vez ser forjadores de paz y de buenas costumbres.

2. Contenido:

- Conceptualización de términos como violencia, perdón, reconciliación, justicia, paz y aceptación de las diferencias de pensamiento.

- Reflexión sobre el cotidiano ejercicio de la paz en las relaciones interpersonales y grupales.
- Conocer y analizar las expresiones artísticas y culturales que los estudiantes de la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón hacen de su realidad con respecto a los derechos y valores humanos y sobre todo con el sentido democrático.
- Proponer acciones que comprometan a los distintos miembros de la comunidad de La Candelaria en la construcción de la tan anhelada paz.

3. Metodología:

Se realizaran diez asambleas con los padres de familia donde se efectuaran jornadas de reflexión, alrededor de diez temas distintos que serán presentados de forma clara, creativa, crítica y motivadora, se propondrán acciones para que la comunidad continúe con su compromiso autónomo de construcción de la paz, teniendo en cuenta los ejercicios realizados con los estudiantes en los talleres creativos y culturales.

En cada asamblea comunitaria se reflexionará sobre un tema central, diferente en cada sesión, de manera que las personas interesadas en asistir a más de una asamblea, encontraran una novedad en casa reunión.

A partir de la ficha metodológica cada grupo tendrá la oportunidad de reflexionar, dialogar y comprometerse en las acciones que ellos mismos propongan. De este modo, las asambleas tendrán una trascendencia transformadora en la comunidad de La Candelaria y un carácter que los impulse a promover los derechos y valores humanos y edificar la educación para la democracia.

4. Destinatarios:

Las asambleas comunitarias estarán abiertas a todos los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón y a la comunidad en general tales como líderes comunitarios, miembros de la asociación de padres de familia y docentes.

Se realizaran dos asambleas a la semana, con un promedio de cincuenta personas por asamblea, de las cuales esperamos se beneficie toda la comunidad del barrio La Candelaria y sus alrededores ya que no solo en esta institución estudian alumnos de la Candelaria, sino de barrios vecinos como son Boston, el Pueblito y el camino del medio.

Esta es la Programación que se tiene para los padres de familia y demás interesados de la comunidad:

Cronograma de actividades de asambleas de padres de familia de la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón del barrio La Candelaria.

Año 2009.

FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDAD – TEMAS	RESPONSABLE
Martes 21 de Julio de 2009	4:00 p.m.	Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón	1. La paz es un derecho y un deber	Docentes de Sociales
Viernes 24 de Julio de 2009			2. La paz como compromiso cristiana	Docente de religión
Martes 28 de Julio de 2009			3. El perdón y la reconciliación	Dpto. Sicosocial
Viernes 31 de Julio de 2009			4. El respeto a la diferencia	Dpto. Sicosocial
Martes 4 de Agosto de 2009			5. Escenario de Paz	Docentes de Sociales
Martes 10 de Agosto de 2009			6. Relación y solidaridad con el entorno	Coordinadores
Viernes 14 de Agosto de 2009			7. Pedagogía de los derechos humanos y la paz	Docentes de Lengua Castellana
Martes 18 de Agosto de 2009			8. Muros y puentes en la Construcción de la democracia y la paz	Docentes de Sociales
Viernes 21 de Agosto de 2009			9. Padres de familia gestores de una sociedad armoniosa	Psicóloga
Martes 25 de Agosto de 2009			10. La comunidad de la Candelaria en la paz nacional.	Rector, Coordinador y psicóloga.

Para compartir con los estudiantes mediadores y forjadores de los derechos humanos algunos principios democráticos esenciales para la educación en valores y la educación para la democracia.

De los principios básicos de la democracia es posible adquirir una comprensión más profunda del concepto de la democracia entendida como una cosmovisión. Estos principios aunque sencillos y obvios no son todavía muy comunes en las reflexiones sobre la sociedad y más aún en comunidades como La Candelaria en donde los índices de violencia son cada vez más altos, debido a la intolerancia que se vive en el sector.

Analizados estos principios de manera sencilla con los estudiantes mediadores de la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón:

1. Todo orden social es construido. El orden social no es natural, por eso son posibles las transformaciones en la sociedad.

Toda sociedad se crea bajo parámetros culturales bien definidos y depende del grado de cultura con la que se este mirando para así crear una sociedad armoniosa, pero como todas la creaciones culturales son hechas por el hombre, estas pueden ser transformadas y corregidas para bien y con la comunidad de La Candelaria se puede corregir muchas cosas si las personas están dispuestas a mejorar su forma de vida y la relaciones interpersonales.

2. La democracia es un orden que se caracteriza porque las Leyes y las normas son construidas o transformadas por las mismas personas que las van a vivir, cumplir y proteger.

Si existe un grupo de personas que no respetan las leyes de una sociedad, esas personas son sancionadas, pero de lo que se trata no es de sancionar a nadie de lo que se de que las personas comprendan que la leyes se hicieron fue para cumplirlas y con ellas construir un mundo mas armonioso, lo mismo pasa en la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón donde las normas se deben respetar para así tener una institución donde se respire orden, disciplina y armonía.

3. No existe un modelo ideal de democracia que podamos copiar o imitar, a cada sociedad le toca crear su propio orden democrático.

Los ordenes democráticos, pensamos que se crean de acuerdo a cada sociedad, a su cultura, a su idiosincrasia, a su forma de ver el mundo, pero esa forma puede mejorarse si miramos al hombre como ser humano, y es en la Institución Educativa Omaira Sánchez donde se debe mirar a la otra persona como un ser humano y no como una cosa, donde se debe respetar la intimidad del compañero, de las niñas y niños.

4. Aunque no existe un modelo ideal de democracia, todo orden democrático está orientado a hacer posibles los derechos humanos y a cuidar y proteger la vida.

Este es un aspecto muy importante ya que nos habla de los derechos humanos y a cuidar y a proteger la vida, es esta una lección bastante importante para los estudiantes del Omaira Sánchez, ya que ellos día a día este principio lo apartan y dejan que aflore la agresión y la violencia.

5. El conflicto, la diversidad y la diferencia son constitutivos de la convivencia democrática.

Es posible encontrar en toda sociedad conflictos producto de la diferencia y la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón no es la excepción, ya que pensar y sentir de manera diferente a los demás es sinónimo de conflicto, debido a que los demás no aceptan la diferencia como algo que tiene que pasar y que es normal sino que la ven como un sinónimos de contradicción pero en el mal sentido, no sabiendo que en la diferencia y la diversidad se encuentra el sentido de la vida.

6. Para la democracia, la paz no es la ausencia de conflictos. La paz es el resultado de una sociedad que es capaz de dirimir el conflicto sin eliminar al otro, ni física, ni sociológica ni psicológicamente. En la democracia no existen los enemigos, sino los opositores: personas que piensan distinto, quieren distinto, tienen intereses distintos que colisionan con los míos, pero con las cuales puedo concertar futuros comunes.

La democracia es precisamente ese lugar donde se resuelven conflictos, ya que una sociedad sin conflictos no se llamaría sociedad, pero esa sociedad debe ser capaz de resolverlos y no volverlos a repetir una y otra vez, es capaz de construir bases para que la sociedad aprenda a construir principios democráticos bien definidos, que le ayuden a ser forjadores de paz y defensores de los derechos humanos.

En el presente trabajo se platea la siguiente tesis:

Se lograría sacar adelante a los estudiantes de la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón con el proyecto de Educación para la Democracia, los Derechos y Valores Humanos.

Interiorizaran la información que se les brinde tanto a los estudiantes como a los padres de familia sobre el proceso de la no agresión y la violencia.

Acompañar a los estudiantes y padres de familia en este proceso de buscar mecanismos para lograr disminuir los índices de violencia y agresión física tanto en la institución educativa como en la comunidad de La Candelaria.

Se lograra que el docente se comprometa a realizar esta labor y a gastarle parte de su tiempo si en verdad se quiere mejorar las condiciones de vida de los alumnos que en verdad deseen seguir adelante en este proceso.

Señalar la importancia que tienen los mediadores en este proceso.

En verdad estos alumnos que se forman como mediadores serán capaces de afrontar esta responsabilidad, de asumir el papel de mediador cuando se presente un problema en la institución y más aún si en verdad ellos serán multiplicadores a sus compañeros.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
JOSE MARTI

CONCLUSIÓN

En conclusión la educación para la democracia y los derechos humanos en la Institución Educativa Omaira Sánchez Garzón es una tarea que hay que comenzar a construir desde ya y para lo cual todos y cada uno de los estamentos educativos deben colaborar si en verdad se quiere lograr este objetivo.

No basta solo con hablar sino que se debe poner a funcionar todas las estrategias que los docentes tienen para así poder conseguir lo que tanto se anhela y que es el recate de los derechos y valores humanos y la educación para la democracia.

Realizar con los estudiantes las tareas propuestas como son los talleres con cada grupo en particular e ir observando si en verdad están siendo fructíferos a ese grupo o no para así cambiar de estrategias.

También es de suma importancia que el trabajo con los padres de familia se realice ya que de no contar con ellos nuestro trabajo quedaría inconcluso, pues, gran parte de éste comienza por casa y para conseguirlo debemos comenzar por hacerle un llamado para que se vinculen y puedan acompañarnos en este proceso.

Motivar a los mediadores escolares debido a que sin su ayuda seria casi que nula la labor realizada por los docentes de la institución.

Fomentar mas la reuniones con los padres de familia y dar mas aplicabilidad a este proyecto debido que es de gran utilidad para toda la comunidad educativa, pues va en pro de mejorar la calidad de la institución y de la vida misma de los estudiantes, padres de familia, directivos y docentes en general.

BIBLIOGRAFIA

Área Ciencia Sociales. Microsoft Corporation. Microsoft Encarta 2009.

Colombia. Asamblea Nacional Constituyente. Constitución Política de Colombia. 1991.Bogotá. Leyer 2008.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. La Escuela: Primer Espacio de Participación Pública del niño. 2000

NOREÑA, B. María Isabel. Valores Humanos. Constitucionalismo, Pedagogía Electoral, Instituciones Políticas, Ética. Editorial Voluntad. 2001

www.fundes.org.proyecto de democracia. derechos humanos.

http://es.wikipedia.org/wiki/Derechos_humanos.filosofía del derecho.2009