

DPC0006

1323532

**UN AMBIENTE ESCOLAR QUE PROMUEVE APRENDIZAJES PARA LA
VIDA A PARTIR DE LA DIVERSIDAD, EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
FRANCISCO JOSE DE CALDAS DE SOLEDAD**

HINCAPIE JIMENEZ ELIZABETH

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA
ESPECIALIZACION EN DESARROLLO DE PROCESOS COGNOSCITIVOS
BARRANQUILLA
2009**

**UN AMBIENTE ESCOLAR QUE PROMUEVE APRENDIZAJES PARA LA VIDA
A PARTIR DE LA DIVERSIDAD, EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
FRANCISCO JOSE DE CALDAS DE SOLEDAD**

HINCAPIE JIMENEZ ELIZABETH

**INFORME DE INVESTIGACION PRESENTADO COMO REQUISITO DE GRADO
EN LA ESPECIALIZACION EN DESARROLLO DE PROCESOS
COGNOSCITIVOS**

Asesor

Rosario Joaquín Reales Vega

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
INSTITUTO DE POSTGRADO Y EDUCACION CONTINUA
ESPECIALIZACION EN DESARROLLO DE PROCESOS COGNOSCITIVOS
BARRANQUILLA
2009**

RESUMEN

La institución educativa aun no refleja un total reconocimiento de la diversidad por lo tanto no esta en capacidad de generar procesos de construcción colectiva de saberes con enfoque de diversidad

La naturaleza de este estudio requiere de la metodología de investigación cualitativa como la alternativa más apropiada para evaluar las estrategias que propicien un contexto escolar inclusivo, enriquecedor de aprendizajes para la vida, a partir de la diversidad, Este proceso se verifica a partir de la aplicación de instrumentos como encuestas, registros de observación y relatoria de documentos derivados del índice de inclusión contextualizado para Colombia(MEN 2008)

Dentro de los principales resultados se pueden distinguir 5 ejes temáticos; el direccionamiento institucional donde se destacan una ruta de implementación de la política de atención a la diversidad, se ha iniciado apenas esta labor y el PEI muestra tímidamente el tema de atención a la diversidad. Un análisis de la práctica pedagógica refleja matices donde se pueden identificar algunos factores de éxito educativo. Otro tema de análisis es el imaginario social que da cuenta de prejuicios, cosmovisiones erradas al no percibir la diferencia poblacional. El cuarto eje de análisis es la participación como una forma de ser equitativo y muestra intentos aislados para fomentar el aprendizaje colaborativo. La familia como un entorno de participación indirecta es el quinto elemento de análisis donde se presenta una débil articulación familia-escuela.

Los hallazgos encontrado permite considerar que la institución va camino a una cultura y practica pedagógica que reconoce aun cuando es parcial, el enfoque diferencial que debe darse cuando atendemos población diversa.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. DE LA MARGINIDAD SOCIAL A LA CULTURA DE LA DIVERSIDAD	7
2. LA DIVERSIDAD UN ELEMENTO ENRIQUECEDOR	13
3. DE LA TEORIA INCLUSIVA A LA PRÁCTICA EDUCATIVA INCLUSIVA	24
3.1. ¿CALIDAD Y DISCAPACIDAD CONTRARIOS O DEPENDIENTES?	
3.2. SUS DISCAPACIDADES O LIMITACIONES NO OCULTAN SUS POTENCIALIDADES	
LA INCLUSION EDUCATIVA COMO HORIZONTE DE POSIBILIDADES, CONCLUSIONESRECOMENDACIONES	36
BIBLIOGRAFIA	40

ANEXOS

INTRODUCCION

En el contexto colombiano, durante la última década, se han venido promoviendo en muchas entidades territoriales , transformaciones significativas en el ámbito de la educación que se reflejan en la puesta en marcha de procesos de reforma educativa, orientadas fundamentalmente a mejorar la calidad de la educación con equidad y la eficiencia de la totalidad del sistema educativo.

El presente estudio cuyo titulo es un ambiente escolar que promueve aprendizajes para la vida a partir de la diversidad, en la Institución Educativa Francisco José de Caldas del municipio de Soledad pretende ser un aporte a la polémica nacional entorno al tema de la atención educativa a la diversidad y un marco de referencia para hacer efectivo el derecho que tienen todos los niños, niñas y jóvenes de acceder a la educación y beneficiarse de una enseñanza de calidad adecuada a sus necesidades individuales de aprendizaje sean estas de origen físico, social, lo económico o religioso, desde lo individual (intereses, capacidades y habilidades) y demostrar que para progresar hacia la consecución de este objetivo, la escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada, proporcionando una estructura curricular común a todos los alumnos, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades y considere al mismo tiempo sus características y necesidades individuales.

En el primer capítulo se abordan los temas necesarios para perfilar una visión política de la inclusión. La Atención a la Diversidad vértebra el derecho a una Educación personalizada y el profesorado se convierte en actor privilegiado para, desde una perspectiva crítica, impulsar el cambio social de una escuela plural y significativa.

El tema del segundo capítulo es el análisis de las diferencias en el contexto educativo y como estas dependiendo de la visión que la institución tenga aportaran al enriquecimiento personal de cada estamento educativo e inclusive a la comunidad o se constituirán en un problema a resolver, un obstáculo que perturba el ambiente escolar. Las investigaciones referidas a educar en y para la diversidad se han intensificado con mayor fundamentado en los últimos años. Desde 1990 se están desarrollando a nivel internacional eventos que muestran una preocupación mundial por el desarrollo e impulso de políticas educativas que promuevan la atención educativa a todos los alumnos bajo la noción de diversidad e inclusión. Algunas de las más significativas son:

La Conferencia mundial sobre educación para todos y el marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje.

El Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal, 2000 en el que los aspectos más tratados fueron el de la mejora de la educación infantil y su acceso para la población de niños y niñas más vulnerable y el compromiso de desarrollo de políticas educativas con participación de la sociedad civil. La sociología de la educación estudia las desigualdades sociales y el papel que debería tener la escuela ante este conflicto. ¿Cómo dar una respuesta educativa constructiva / holista/ complejizadora acorde a las demandas de las dificultades de aprendizaje de numerosos alumnos, derivadas de variadas necesidades educativas especiales?

La Necesidad de cambio centrada en una nueva cultura escolar es considerada como "un movimiento de reforma que está intentando cambiar las escuelas y otras instituciones educativas para que los alumnos de todas las clases sociales, géneros y grupos sociales raciales y culturas tengan las mismas oportunidades de aprender" (Banks,1989,citado por Arnaiz Sánchez).Desde este planteamiento, la educación multicultural intenta transformar la escuela con

relación a variables tales como etnia, género, cultura, clase social y capacidades excepcionales (discapacidad o superdotación).

El tercer capítulo de la teoría inclusiva a la práctica educativa inclusiva pretende establecer una ruta de trabajo para ligar el tema de la calidad y la diversidad. En ese sentido la atención a la diversidad puede permitir la excelencia en la institución ya que permitirá mejorar la atención educativa a todos. La institución concibe el proceso de excelencia como una mejor educación para todos y todas y en el sobresalir en todos los campos donde la escuela participe. Para construir esa escuela que soñamos se requiere un adecuado direccionamiento institucional (MEN,2008) que lidere la transformación educativa, puede afirmarse que la forma como la Institución Educativa concibe a cada uno de sus miembros, reconoce o no en ellos la diversidad y acepta el reto de educar desde ese enfoque, puede facilitar u obstaculizar el desarrollo de estrategias encaminadas a desarrollar el mayor potencial de todas y todos los estudiantes independientemente de sus características o necesidades personales. Por tal razón en este momento el PEI muestra parcialmente el tema de atención a la diversidad en todos sus componentes. Se denota una acogida a los estudiantes con limitación visual, una mirada crítica logra identificar que no hay articulación del tema de atención educativa a estudiantes con limitación visual, por lo que solo se observa un aparte para el proyecto de funcionamiento del servicio de apoyo pedagógico a estudiantes con limitación visual.

Existe un acertado imaginario social por parte de los estudiantes que se ha ido gradualmente construyendo de forma muy lenta entorno a la población en este caso en situación de discapacidad, aunque la institución educativa no muestra aun el reconocimiento desde todos los estamentos de la diversidad como el respeto al otro por lo tanto no esta generando procesos de construcción colectiva de saberes con enfoque de diversidad

Todos los hallazgos de este trabajo se analizan a la luz del enfoque cualitativo. Con este tipo de investigación se analiza, comprende y valora una realidad determinada, más allá del recuento numérico y recopilación de datos estadísticos, objeto de otras investigaciones, Implicando conocimientos de diversas fuentes: sociología, educación, métodos de investigación, entre otros. Con este fin, nos proponemos, conocer los conceptos de las comunidades educativas: directivos, docentes, padres de familia y estudiantes que están en contacto directo y permanente con la población diversa. Partiendo del paradigma de la complejidad, cuyo principal exponente es Edgar Morin (2000), que permite concebir el conocimiento como acción, traducción y reconstrucción de nuestra realidad con características pragmáticas y adaptativas, y el lenguaje como forma de vida, en la interacción sujeto – pensamiento – mundo, considerando la educación como subjetivación con el fin de abrirle paso a la imaginación, la creatividad, el trabajo sobre si mismo como potencia y la libertad en la autorrealización, lo cual nos llevaría a otorgarle a los seres humanos la capacidad de decidir sus propias construcciones en lo cognitivo, político, ético, estético, afectivos, económico.

Mediante el análisis y la interpretación, nos proponemos comprender la relación que existe desde la institución y el entorno en la promoción de aprendizajes desde y para la diversidad. Con este fin, nos proponemos, conocer los conceptos de las comunidades educativas: directivos, docentes, padres de familia y estudiantes que están en contacto directo y permanente con la población diversa.

La muestra seleccionada es de 200 personas compuesta por rectores, coordinadores, docentes, psicorientadoras, padres de familia, estudiantes, autoridades municipales y comunidad, serán encuestada, utilizando preguntas cerradas del Índice de Inclusión, herramienta estandarizada para Latinoamérica: CSIE, Mark Vaughan y reconocida internacionalmente como una de las mas

privilegiadas para medir los índices de concreción de la política educativa de inclusión por la UNESCO , en relación a su concepción sobre la generación de ambientes escolares que promuevan aprendizajes para la vida a partir de la diversidad. El universo de la investigación lo constituyen una muestra de los alumnos, docentes , padres de familia y directivos docentes, la muestra se seleccionó bajo los siguientes criterios, un porcentaje de alumnos que no estuvieran en condición de vulnerabilidad manifiesta y un porcentaje de alumnos en condición de vulnerabilidad escogiéndose también líderes como personero, o candidato a la personería, alumnos sobresalientes, una muestra de docentes de preescolar, de primaria y de bachillerato, la totalidad de los directivos docentes y un porcentaje de padres de alumnos en situación vulnerable .

También, se realizó un registro de observación en la Institución Educativa Francisco José de Caldas del municipio de Soledad con el objetivo de analizar la incidencia del aprendizaje como proceso cognitivo en la construcción colectiva de saberes a partir del reconocimiento de la diversidad. Las observaciones que encontraron están plasmadas en un registro de observación anexo.

De igual manera se adelantaron conversatorios informales con agentes educativos de la comunidad para ampliar la comprensión de las percepciones e identidades con el problema y se analizaron diferentes documentos escritos. Lo anterior aparece en la relatoría de los documentos en el anexo.

Una vez implementadas las técnicas, se realizó el análisis respectivo de esta información mediante la sistematización de las encuestas, organizando categorías, codificando las respuestas que nos permitan visualizar cómo la institución educativa ha abordado el tema de la diversidad y contrastarlas con la construcción que se han elaborado de las condiciones que deben tener las escuelas que han asumido el reto de educar para la diversidad tomando como referencia los planteamientos de varios autores entre ellos; Aiscow (2001),

Arnaiz Sánchez (1999) Blanco Rosa (2003), Jorge Correa (2002) y otros. Determinado si la institución Educativa Francisco José de Caldas es un espacio pedagógico donde se promueven aprendizajes para la vida a partir de la diversidad.

La socialización del proceso de investigación, así como de sus resultados se dio a conocer a toda la comunidad educativa y a la comunidad en general, a través de la publicación de un documento escrito.

Dentro de los resultados de la investigación se pueden destacar el hecho de descubrir que en el ambiente escolar para que pueda promover aprendizajes para la vida y no solo académicos debe existir la representación social de la institución como instancia renovadora, con un horizonte claro y lleno de expectativas realistas. Las escuelas que asumen el principio de la diversidad reúnen una serie de condiciones hacia las cuales es necesario avanzar progresivamente dentro de ellas se destaca según el presente estudio; que deben tener una creciente promoción de la discusión de la atención a la diversidad, una estrategia para desarrollar buenas relaciones de aceptación entre todos los alumnos que se base en la adecuada participación de los estudiantes en todas las formas en la institución.

Los resultados de esta y otras investigaciones identificaron un patrón de réplica para el resto de las escuelas de la región, ayudando a muchas otras escuelas que quisieran emprender el camino de transformar sus concepciones y prácticas para atender la diversidad que lo realicen de forma segura y lo más alentador es que incentivará más investigaciones en otros ámbitos y niveles de profundización.

1. DE LA MARGINIDAD SOCIAL A LA CULTURA DE LA DIVERSIDAD

Una de las grandes preocupaciones de la educación es lograr mayores niveles en la calidad de vida individual y social, para todos los estudiantes, en un marco de equidad, en el que se propicie una formación igualitaria en las diferencias, reconociendo que por este hecho todas las personas tienen el mismo derecho a ser y vivir de forma diferente.

Partiendo del hecho que la mayoría de los niños, niñas presentan en algún momento de su desarrollo y/o aprendizajes necesidades de atención, que requieren de algún tipo de apoyo pedagógico, la escuela, aunque ha abierto la posibilidad de que todas y todos los alumnos hagan parte del sistema educativo, no asume aún la responsabilidad de sus aprendizajes a partir de sus diferencias personales o sociales. Una pregunta consecuente en este sentido es ¿cómo ser tolerantes con la intolerancia para eliminar el verticalismo presente hoy en los procesos de aprendizaje, que conduzcan a una comunidad democrática como comunidad de aprendizaje?

Considerando los anteriores aspectos, en las instituciones educativas, existen elementos que interfieren en el logro fundamental de la enseñanza incidiendo en la calidad educativa de esta población, elementos como la no concientización y puesta en marcha de las acciones normativas o el desconocimiento de programas, leyes ó decretos que conllevan a la atención de la población diversa a nivel administrativo y organizativo, que genera que la I.E no reconozca la diversidad de estudiantes, tanto en lo social, lo económico y lo religioso, desde lo individual (intereses, capacidades y habilidades) y no se oriente en función del desarrollo de acciones pertinentes que de manera inmediata atienden a la necesidad de cada niño

La obligada reflexión que el Ministerio de Educación Nacional propone sobre diferentes parámetros relacionados con la educación en contextos educativos de atención a estudiantes con n. e. e. hace que necesariamente se piensen en conceptos como educación intercultural, currículum, docencia y estudiante. Analizar la trayectoria metodológica y los apoyos pedagógicos en nuestras escuelas nos puede permitir descubrir la realidad de contextos educativos enriquecedores. (M.E.N. 2007) La Atención a la Diversidad vértebra el derecho a una Educación personalizada y el profesorado se convierte en actor privilegiado para, desde una perspectiva crítica, impulsar el cambio social de una escuela plural y significativa.

Es el propio sistema educativo quien sugiere un conjunto de referencias psicopedagógicas y por tanto, el alumnado es también protagonista destacado cuando del análisis y estudio metodológico se trata. No cabe duda que la educación con orientaciones academicistas ha fracasado ante el reto de una escuela integradora e inclusiva. Anabel Moriña (2004) Las n.e.e. se atienden desde diferentes niveles de atención específica y las respuestas educativas adaptadas siguen un itinerario que valdría la pena estudiar centrándonos en el análisis del sistema educativo, los profesionales y el alumnado que lo construyen.

La ausencia de innovación en la práctica pedagógica encuentra su cuna en una actitud cerrada al cambio, lo que desencadena un bajo compromiso de los directivos y docentes de las instituciones en la puesta en marcha de acciones que favorezcan a la población diversa, no permitiendo la necesaria unificación de criterios para el trabajo en torno a objetivos comunes y construcción de verdaderas comunidades de aprendizaje.

La rigidez en los criterios de evaluación y promoción de los estudiantes establecida por el gobierno y los entes locales que enmarcan la excelencia (ser,

hacer, saber hacer), es decir alcanzando la máxima competencia académica, deja a un lado a los niños, niñas y jóvenes que tienen necesidades educativas especiales, con estilos propios y distintos ritmos de aprendizaje, con pocas opciones de promoción dentro de la educación formal, perpetuando una cultura excluyente desde la escuela.

En la mayoría de las Instituciones Educativas, no solo en la Institución educativa Francisco José de Caldas no se promueve el aprendizaje activo de todo el alumnado en igualdad de oportunidades, pues predomina el enfoque de la pedagogía tradicional, que privilegia el punto de vista del alumno individual, dándole una connotación segregadora y no facilitando la atención a la diversidad.

Todo ser humano debe ser valorado, primero como persona y luego por sus atributos, lo que lo convierte en un sujeto de derechos, el desconocimiento de estos, en las diferentes poblaciones y la rotulación de que son objeto, refleja la falta de una sociedad equitativa que no reconoce las manifestaciones de su identidad cultural, ni la convivencia de diversas culturas, que da cuenta de las diferentes formas de leer el mundo.

Las razones anteriores traen consigo la urgente necesidad de evaluar si el ambiente escolar de las instituciones educativas promueve aprendizajes para la vida a partir de la diversidad, contribuyendo esto al desarrollo de comunidades inclusivas.

¿De qué manera la escuela se constituye en un espacio que promueve el desarrollo de comunidades inclusivas?

Y preguntarnos necesariamente desde la institución educativa Francisco José de Caldas del Municipio de Soledad:

¿Qué significa aprender en la diversidad, desde un enfoque de derechos?

¿La diferencia se considera como un problema a solucionar o es un elemento enriquecedor que se celebra en una sociedad plural?

¿Por qué un alumno puede tener dificultades en una escuela y en otra tiene éxito?

¿Cómo utilizamos la diversidad de experiencias y conocimientos que existen en un contexto determinado para apoyar los procesos de mejoramiento en la escuela?

¿Cómo pueden los maestros desarrollar su práctica de manera que sea más inclusiva?

¿De qué manera la escuela muestra sus políticas educativas en torno a la diversidad, desarrollando así una escuela para todos?

Comprender la manera como se ha organizado la vida y el aprendizaje exige una nueva manera de hacer la sinapsis, requiere de un nuevo sentido de la enseñanza educativa, que por su complejidad implica desembarazarla de las pretensiones que intentan mantenerla cercada, formalizada y atrapada a un modelo o constreñirla a un paradigma. (Rubén Fontalvo, 2006 documento sin publicar).

Factores sociales como el racismo, el sexismo, el clasismo, la homofobia, la discapacidad y la intimidación, comparten todos ellos una raíz común que es la intolerancia a la diferencia y el abuso de poder para crear y perpetuar las desigualdades. (Índice de Inclusión, CSIE 2002) Hacer que las escuelas sean más inclusivas puede ser un proceso doloroso para la comunidad educativa, ya que supone hacer un cuestionamiento respecto a sus propias prácticas y actitudes discriminatorias.

Al comprobar que la Institución Educativa objeto del estudio tiene alumnos en situación de vulnerabilidad debido a condiciones sociales (desplazamiento y reintegración), condiciones físicas como discapacidad y negritudes. Lo cual se

comprueba al realizar el estudio de su matrícula durante el periodo de tiempo comprendido entre septiembre y diciembre del 2008. Se comprueba como lo enuncian los autores anteriormente citados están en todos los lugares, primordialmente entre las poblaciones que viven en regiones con los menores índices de desarrollo y percibir que la diversidad inherente a la especie humana, El reconocer que los niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad es un valor y no un problema más para las políticas públicas, cambia el enfoque de atención educativa que se pudiera ofertar en la escuela participante de esta investigación. Siendo que la calidad de vida proporciona un marco organizador para promover el bienestar en los niveles personal, familiar, de prestación de servicios, comunitario; orienta la transformación y cambio de los sistemas sociales, educativos y de salud hacia la persona y su entorno, entonces, reconfigurar las políticas educativas le permitirá a la escuela convertirse en un lugar de encuentro natural de las diferencias humanas.

Cuando la institución educativa se autodescubre como escuela inclusiva, aporta un esquema operativo para desplegar un ciclo de ajustes y mejoras en los ámbitos de creación de culturas, de generación de políticas y de desarrollo de prácticas inclusivas, que da respuesta a la pregunta: ¿cómo hace la escuela para generar procesos inclusivos desde las áreas de gestión directiva, administrativa, académica y comunitaria?

La escuela al enriquecer su concepción de aprendizajes para la vida con enfoque de diversidad, emerge como una comunidad inclusivas, y toma conciencia sobre el sentido de su práctica educativa al centrarse en aquellos aspectos que le permitan desarrollar esta nueva conceptualización, que de otra forma se les habría pasado por alto.

La propuesta que pretende fundamentar esta investigación se relaciona directamente con la identificación de las estrategias que propicien un contexto escolar inclusivo, enriquecedor de aprendizajes para la vida, a partir de la diversidad.

La finalidad de esta pesquisa es promover cambios en las políticas educativas, a partir de la transformación de paradigmas educativos para asegurar aprendizajes de calidad prestando especial atención a las personas excluidas, discriminadas o en situación de desigualdad educativa y social; brindándole la igualdad de oportunidades pero, considerando al mismo tiempo las diferencias culturales, sociales e individuales. Uno de sus fines es analizar la incidencia del aprendizaje como proceso cognitivo en la construcción colectiva de saberes para el reconocimiento de la diversidad, consolidando una relatoría de documentos como el PEI, el proyecto personalizado, el observador del alumno o los proyectos de aula, que nos llevará a explicar la diversidad de experiencias y conocimientos que existen en un contexto determinado, para así repensar el papel de la escuela en la sociedad, identificando los criterios pedagógicos fundamentales para el éxito de la enseñanza.

Al repensar la escuela sus procesos, se identifica los factores que le han permitido perpetuar la cultura excluyente, con practicas que no reconocen la existencia de poblaciones diversas. Este inmenso paso le permitiría gradualmente generar políticas inclusivas que transformen la escuela en un lugar de encuentro natural de las diferencias humanas.

Ser excluido es quedar descartado para la participación social, por ende repetir el círculo de pobreza. En este sentido la escuela inmersa en una sociedad plural puede considerar si la diferencia (por situación de desplazamiento, por condición de discapacidad, por raza, credo o etnia) se considera como un problema a solucionar o por el contrario como un elemento enriquecedor que se celebra en un escenario múltiple.

2. LA DIVERSIDAD UN ELEMENTO ENRIQUECEDOR

Las investigaciones referidas a educar en y para la diversidad se han intensificado con mayor fundamentado en los últimos años. Este tipo de investigaciones desarrolladas por profesionales provenientes de distintas áreas del conocimiento permiten reconocer el carácter inter y transdisciplinar de la educación con atención a la diversidad, incluso de la educación especial; es por esto que encontramos múltiples enfoques haciéndose necesario un recorrido por alguna de ellas:

Desde los años 80, los tópicos, currículum y educación especial se empezaron a relacionar y a evolucionar hacia los objetos de estudio López Melero (2004) al igual que Jiménez y Vila (1999), resaltan la dificultad para responder a las necesidades de la práctica de la heterogeneidad y variabilidad entre las personas, las debilidades de los diseños metodológicos y su escasa o nula aplicabilidad práctica

Desde 1990 como lo afirma Cynthia Duk H. (2001) se están desarrollando a nivel internacional eventos que muestran una preocupación mundial por el desarrollo e impulso de políticas educativas que promuevan la atención educativa a todos los alumnos bajo la noción de diversidad e inclusión. En el contexto de América Latina y el Caribe, durante la última década, se han venido promoviendo en muchos países, transformaciones significativas en el ámbito de la educación que se reflejan en la puesta en marcha de procesos de reforma educativa, orientadas fundamentalmente a mejorar la calidad de la educación con equidad y la eficiencia de la totalidad del sistema educativo. Estos esfuerzos intencionados de renovación educativa persiguen, por una parte, adecuar las respuestas del sistema a las demandas de un mundo moderno, caracterizado por acelerados y profundos cambios en el conocimiento y el mercado del trabajo y por otra, intentan superar el amplio fracaso escolar, experimentado por los

sistemas tradicionales de educación que se expresan en altos índices de bajo rendimiento, repitencia y deserción escolar. Para progresar hacia la consecución de este objetivo, la escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada, proporcionando una estructura curricular común a todos los alumnos, incluidos aquellos que presentan necesidades educativas especiales (NEE), que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades y considere al mismo tiempo sus características y necesidades individuales. Estos planteamientos han sido recogidos y ratificados por los Estados del mundo en una serie de reuniones y declaraciones internacionales como un primer paso para contar con un marco conceptual claro y compartido que ilumine el camino a seguir y asegure que las decisiones y acciones que se emprendan sean coherentes con el enfoque que se desea promover.

Dentro de estas declaraciones se destacan por ser las más recientes y relevantes: La Conferencia Mundial de Educación para Todos (Jomtien, 1990), que significó el inicio de los esfuerzos a escala mundial para el desarrollo y fortalecimiento de la educación para todos a través de la escuela regular básica, centrándose en educación preescolar primaria, teniendo como objetivo lograr el acceso a todos a una educación para desarrollar su potencial y lograr que se conviertan en miembros independientes y contribuyan al desarrollo de sus comunidades. También aportan La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad; (Salamanca, 1994) donde su objetivo fue lograr el compromiso de los gobiernos para que consideren en sus políticas educativas y planes nacionales la inclusión y la atención de las necesidades educativas especiales, tomando como principio el que las escuelas deben acoger a todos independientemente de sus condiciones étnicas, físicas, intelectuales, sociales, etc.

Igualmente La VII Reunión de Ministros de Educación de la Región de América Latina y el Caribe (Kingston, 1996) n donde los Ministros de Educación de la Región, reafirmaron la necesidad de "fortalecer las condiciones que promuevan el desarrollo de escuelas integradoras, ya que estas favorecen la igualdad de oportunidades, proporcionan una educación más personalizada, fomentan la solidaridad y cooperación entre los alumnos y mejoran la calidad de la enseñanza y la eficacia de todo el sistema educativo".

A este respecto, La Conferencia Educación para Todos, Santo Domingo (año 2000) propuso como meta cumplir con compromisos de la década anterior pretendiendo: Eliminar las inequidades que se dan en la educación, contribuyendo a que todos cuenten con una educación básica que los prepare para ser partícipes del desarrollo así como reconocer que la diversidad tiene como denominador común la pobreza, desigualdad y exclusión que afecta a gran número de familias carentes de oportunidades educativas para su desarrollo y el de sus comunidades.

Por todo esto asume – garantizar el acceso y permanencia de todos en la educación básica; reducir la repetición y la deserción escolar de igual manera formular políticas inclusivas y diseñar modalidades y currículos diversificados.

La Conferencia de Cochabamba, Bolivia, (2001) convocada por la UNESCO, con participación de ministros de educación de América Latina y el Caribe tuvo como objetivo principal la educación final de los 20 años del proyecto, reconociéndose que mas allá de las políticas educativas encaminadas al logro de los objetivos determinados por la Conferencia de Jontiem, Salamanca y Dakar, aún se está muy lejos de alcanzarlos a nivel latinoamericano puesto que la pobreza siempre en expansión, es considerada como el factor determinante de la exclusión social que incide sobre la calidad y equidad de la educación de la región. Aprobaron además fortalecer los procesos de integración a la escuela común de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales respetando

su dignidad y evitando se discriminación proporcionándole la ayuda necesaria a fin de construir aprendizajes de calidad.

La Declaración de la Habana – Proyecto regional de educación para América Latina y el Caribe, Cuba, 2002 que ante los pocos logros obtenidos en la década pasada en educación, se plantea este nuevo proyecto regional de educación el cual busca articular la cooperación dentro de los países de la región para promover cambios en las políticas y prácticas educativas para alcanzar las metas adoptadas por Dakar. Además integrar a todos los países con el fin de trabajar juntos en torno a estrategias y objetivos comunes que aseguren la igualdad de oportunidades y la calidad de la educación. Estas propuestas se aprobaron para un período de 15 años que van desde el 2002 al 2017.

Uno de los campos más tratado es el de planteamiento y reflexiones teóricas en torno a la diversidad, con un alto volumen de las investigaciones presentadas en los eventos y jornadas nacionales de universidades dedicadas a educación especial, donde se concluye o se afirma que el tratamiento de la diversidad a nivel de temáticas de estudio está en proceso de ampliación de sus campos y áreas de análisis la dinámica internacional

Representantes conocidos en el mundo educativo universal como Edgar Morin ha propuesto Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro escrito para la UNESCO (2000), comenta que hay siete saberes fundamentales que la educación del futuro debería tratar en cualquier sociedad y en cualquier cultura sin excepción alguna, ni rechazo según los usos y las reglas propias de cada sociedad y de cada cultura. Y enfatiza en su tercer saber: Enseñar la Condición Humana, que se debe reconocer la diversidad cultural inherente a todo cuanto es humano, que la idea de unidad de la especie humana no borre la de su diversidad y que la de su diversidad no borre la de la unidad. En este sentido cabe señalar la insistencia a la diversidad como el reconocimiento de la

pluralidad de formas “de ser” “de vivir”, “de pensar”, “de existir” de las personas y que su reconocimiento como tal es un derecho que le asiste a su fortalecimiento y desarrollo, es un fin de toda la sociedad y en especial de la educación.

Vicente Tirado,(2001), sostiene que Atención a la Diversidad, debe entenderse como el conjunto de propuestas curriculares y organizativas que persigan adecuar las respuestas educativas a la pluralidad de necesidades de todos y cada uno de los alumnos, aportándoles la ayuda pedagógica que permita su máximo desarrollo personal y social.

Maturana (2002) enfatiza que la educación es por su naturaleza un fenómeno de aprendizaje y transformación que ocurre en la convivencia. En esta no se aprende una temática sino que se aprende un vivir y un convivir, quiere decir se aprende una forma de ser humano y diferente de ahí que es para la vida y se da en la sociedad tejida y entretejiendo comunicativamente la cultura. Para Bustamante y Guevara (2003) la educación es generadora de una comunidad de aprendizaje de contexto dialogico permite estimular y provocar, entre los sujetos las capacidades de curiosidad, asombro, observación, imaginación, pensar lógica y racionalmente, así como realizar actos discursivo de forma coherente cohesionada y adecuada.

La dialogica implica una enseñanza educativa igualitaria en las diferencias. Como lo propone Flecha y Puigvert (2004) mas allá de una igualdad homogenizadora y de una defensa de la diversidad, sin contemplar la equidad entre personas, la formación igualitaria en las diferencias se orienta a reconocer que todas las personas tiene el mismo derecho a ser y vivir de forma diferente tolerando y siendo solidarios con todas las diferencias que existan, para que estas sean tratadas en igualdad. Una pregunta consecuente en este sentido es como ser tolerantes con la intolerancia para eliminar el verticalismo inherente a la solidaridad.

Visionar , la dialógica de manera conflictual es no ver la diversidad como un obstáculo sino como una oportunidad de aprendizaje así mas allá de promover festivales multiculturales se requiere que socialmente se garantice el reconocimiento y la valoración en igualdad de las diferencias frente a un pensamiento único que ve el mundo unipolarmente, que pregona educar para la integración y enriquecimiento desde las diferencias, pero al mismo tiempo impone y ve triunfar discursos nacionalistas xenofobicos ego-etno-sociocentristas, Afirma flecha y Puigvert (2004:84)

EL grupo Eleuterio Quintanilla (2006) con una larga trayectoria en el campo de la educación intercultural, concibe que se trata de especificar, en el conjunto de la acción educativa y desde las distintas áreas curriculares, cual es su particular contribución a la construcción de una convivencia igualitaria entre las personas. El énfasis del Grupo es proporcionar herramientas que permitan comprender como desde la palabra nos sumergimos en un mundo de sentimientos, ideas, conocimientos y fantasías que tienen la particularidad de estar mediados culturalmente y a menos que reconozcamos que se requieren cambios culturales cuando asumimos la promoción de aprendizajes para la vida partiendo de enfocar la diversidad latente, no estaremos construyendo futuro significativo.

Situarnos pedagógicamente en la relación saber y experiencia, es colocarnos en la posición permanente de insatisfacción y curiosidad en oposición permanente a los supuestos que no problematizamos de las ideologías pedagógicas dominantes para plantear así una relación pedagógica al margen del orden discursivo educativo o como lo propone Moraña Anabel (2004) Una practica pedagógica inclusiva que recupere la acogida al extraño, el hacerlo sentir parte de un proyecto, sin exclusión, sin discriminación.

“En este sentido una pedagogía para el encuentro con el otro no siempre se resuelve con la acogida como una respuesta de quien retorna a la caverna como en el texto de Platón en la que las ataduras impedían al volver ver el rostro y solo se permitía mirar en una dirección que luego en el encuentro de amigos que se hacen cómplices en la desnudez de sus miradas no elude el desconcierto que origina el re-encuentro sino que lo propicia, por eso como lo propone Machado, *es tu complementario que marcha siempre contigo y suele ser tu contrario*. A pesar de las diferencias físicas, de cultura y de lenguaje, a pesar de los ritos y costumbres, en todas partes encontramos, la racionalidad, el mito, la imaginación, la danza, la música, el placer, la ternura, la amistad, el odio, es decir la combinación inseparable de razón y locura en los seres humanos, dimensiones que denotan la multi-inter-transculturalidad, que caracteriza a nuestra sociedad.; es la constante complejidad humana”. (Morin 2002)

Entonces siguiendo los planteamientos de Morín, la reformulación del concepto de ser humano, (y con ello nos referimos al género humano que desde luego incluye a los niños y niñas, a los y las jóvenes así como a los y las docentes) que el pensamiento complejo acomete es decisiva para comprender y re-orientar los desafíos que tiene toda política educativa en contextos diferentes y aprender la unidad, la diversidad y la incompletitud de la complejidad humana

Observando nuestro contexto en Colombia con la Constitución política de 1991 la atención a la población desde la diversidad se constituye en un derecho y un deber, al concebir al humano como un ser social, cultural e histórico en un contexto de nación, es decir, con identidad en el espacio que lo caracteriza y en el cual él es un actor importante. Lo que nos lleva a reflexionar sobre la inminente transformación de las instituciones en Colombia y principalmente las del sector educativo, que no pueden brindar procesos segregados ni de exclusión. Estos aspectos se enfatizan en la ley general de educación, que en sus artículos 46 al 49 pretende hacer realidad los principios constitucionales y

desde su formulación convoca a conceptualizar sobre el ser humano que actualmente tiene el país y a organizar su proceso educativo en el tipo de sociedad en la cual se desarrolla, se forma y se proyecta.

Maria Trillos (2001) ha venido insistiendo en sus investigaciones sobre las diversas culturas y lenguas de la nación colombiana, que una educación para la diversidad requiere de los formadores de formadores y quienes administran la educación impulsar al máximo las actitudes de respeto, aceptación, comunicación, colaboración, insertando la educación intercultural en todos los niveles y modalidades educativos más allá de los programas de Etnoeducación para los pueblos indígenas y los afrodescendientes o los dedicados a las poblaciones conocidas como especiales.

Jorge Iván Correa en la presentación de la propuesta Impulso a la integración educativa de la población con discapacidad a los centros de educación inicial y preescolar (2002), en el Módulo II Atención a la Diversidad, hace referencia a esta como una característica presente en todos los aspectos de la existencia del hombre y las implicaciones que ello representa en la educación, igualmente la diversidad como una posibilidad de desarrollo humano, como un valor educativo que puede y debe ser asumida para favorecer la maximización de las potencialidades de la persona.

Las aportaciones sobre la diferencia y la diversidad de distintas disciplinas enfatizan en estos momentos la necesidad de convivir en una sociedad plural. Así, la antropología social y cultural, tras analizar el concepto de cultura, plantea diversos modelos para llevar a cabo la práctica de una educación multicultural. La sociología de la educación estudia las desigualdades sociales y el papel que debería tener la escuela ante este conflicto. En el ámbito de la educación especial aparece un nuevo debate. Frente al tradicional enfoque de la misma centrado en el modelo médico y del déficit, aparece la necesidad de dar una

respuesta educativa constructivista / holista/ complejizadora acorde a las demandas de las dificultades de aprendizaje de numerosos alumnos, derivadas de variadas necesidades educativas especiales.

En definitiva, planteamientos todos ellos que defienden la diversidad de grupos sociales y culturas que conviven en nuestros centros educativos, fruto del mosaico pluricultural presente en nuestra sociedad. A juicio de Marchesi y Martín (2000a,): "la respuesta educativa a esta diversidad es tal vez, el reto más importante y difícil al que se enfrentan en la actualidad los centros docentes. Esta situación obliga a cambios radicales si lo que finalmente se pretende es que todos los alumnos, sin ningún tipo de discriminación, consigan el mayor desarrollo posible de sus capacidades personales, sociales e intelectuales".

Vivimos en una sociedad cada vez más plural y diversa, hecho que se evidencia esencialmente desde los años 60 y que está dando lugar a una sociedad multicultural y desigual que exige nuevos planteamientos políticos, económicos y culturales. Consiguientemente, el panorama educativo, no ajeno a estos fenómenos, está adquiriendo nuevas características que se traducen en la presencia en los centros escolares de grupos de alumnos cada vez más heterogéneos.

El derecho a la igualdad social y educativa, el respeto a las características personales, de raza, etnia o religión imprimen cada vez más a la educación un carácter integrador y de acogida, es un reto educativo que se plantea no tanto desde iniciativas orientadas a compensar las desigualdades con las que los alumnos acceden a la escuela, lo que denota medidas individuales centradas en propuestas de adaptaciones curriculares específicas, sino desde propuestas más amplias y globales que tienen como objetivo transformar la escuela para conseguir una mayor igualdad; (Arnaiz y Herrero, 1998). Se trataría, en definitiva, de desarrollar procesos educativos coordinados en programas

sociales y económicos, donde toda la comunidad educativa luchara por reducir los orígenes de la desigualdad, que generalmente se sitúan fuera de la escuela.

Desde este planteamiento, la educación multicultural intenta transformar la escuela con relación a variables tales como etnia, género, cultura, clase social y capacidades excepcionales (discapacidad o superdotación). No obstante, una reflexión precisa de cada una de estas variables nos hace ver que si bien todas ellas confluyen en el entorno educativo, no todas tienen el mismo origen ni idénticas consecuencias. En las instituciones educativas existen problemas culturales pero también sociales e individuales, que imprimen un carácter propio a los problemas derivados de la escolarización de alumnos de una cultura minoritaria en una mayoritaria, a los problemas de aquellos alumnos que presentan desmotivación y actitud negativa hacia la institución escolar, y a aquellos otros derivados de distintas deficiencias de tipo cognitivo, sensorial, etc. Problemas todos ellos que exigen a los centros educativos reflexionar e iniciar procesos y acciones educativas que impidan que las diferencias se conviertan en desigualdades. Estaríamos pidiendo a las instituciones que conjugasen el principio de igualdad, consistente en ofrecer las mismas oportunidades educativas a todos los alumnos, y el de equidad, que implica no olvidar que cada alumno tiene sus necesidades y potenciales específicos.

En la actualidad existen suficientes evidencias que muestran que las escuelas que asumen el principio de la diversidad y por tanto, organizan los procesos de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta la heterogeneidad del grupo reúnen una serie de condiciones hacia las cuales es necesario avanzar progresivamente entre las que se destacan a juicio de Ainscow, M (2001):

- La valoración de la diversidad como un elemento que enriquece el desarrollo personal y social
- La existencia de un proyecto educativo de toda la escuela que contemple la atención a la diversidad

- La implementación de un currículum susceptible de ser adaptado a las diferentes capacidades, motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos
- La utilización de metodologías y estrategias de respuestas a la diversidad en el aula.
- La utilización de criterios y procedimientos flexibles de evaluación y promoción
- La disponibilidad de servicios continuos de apoyo y asesoramiento orientados a la globalidad de la escuela.

También se hace necesario remitirnos a las transformaciones que se han realizado a lo largo de esta última década, se han ido creando una serie de condiciones que permitirán avanzar y perfeccionar los procesos de integración educativa y de atención a la diversidad, entre ellos se puede mencionar los siguientes (UNESCO Índice de Inclusión 1999):

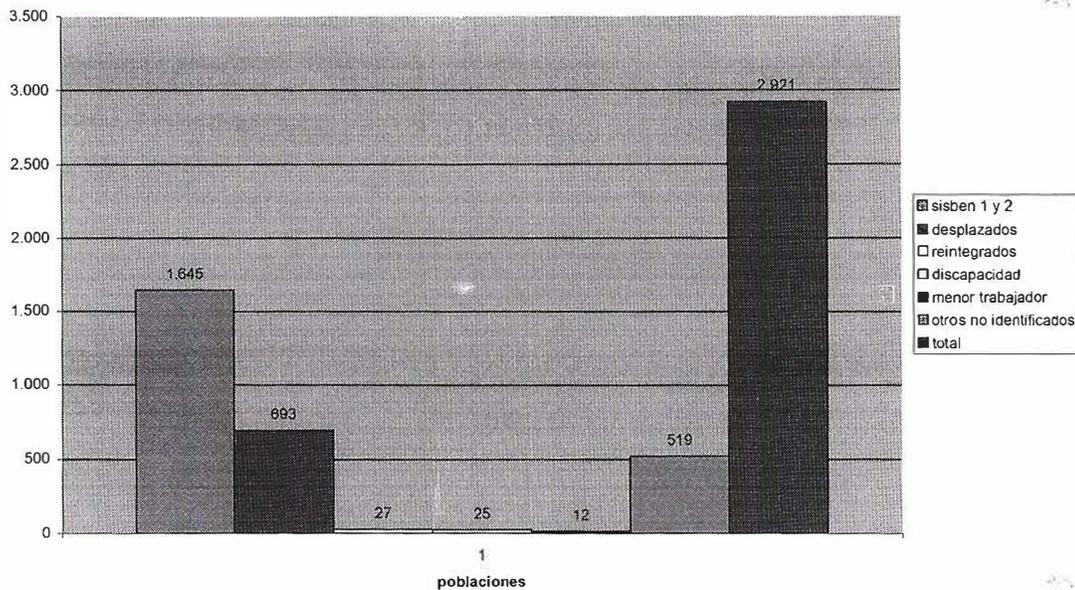
- La creciente descentralización de la educación en nuestro país, provee cuotas cada vez mayores en lo que se refiere a autonomía y participación en las escuelas, creando la posibilidad de desarrollar verdaderas comunidades inclusivas.
- El desarrollo de currículos oficiales que permiten la universalización de las adaptaciones curriculares.
- La flexibilización de las prácticas de evaluación, regulando el uso de evaluaciones diferenciadas.
- La creciente promoción de la discusión de la atención a la diversidad en el contexto de la educación regular.
- El rol clave de organismos internacionales especialmente de la UNESCO, en la coordinación de representantes de los ministerios de educación en los países de la región.
- El desarrollo de alianzas estratégicas y redes de apoyo entre países, entre otras

3. DE LA TEORIA INCLUSIVA A LA PRÁCTICA EDUCATIVA INCLUSIVA.

La institución educativa francisco José de Caldas desde hace ya 10 años acoge estudiantes con discapacidad, desplazamiento, los muy pobres en sus aulas de clase, y desde mas de 6 años reporta en su matricula alumnos en diversas situaciones, lo que ha permitido alcanzar alguna madurez en la experiencia. Los alumnos de la institución Francisco José de caldas del municipio de Soledad, la gran mayoría de estrato 1 y 2 del sisben , de patrones sociales de mucha reprivación sicoafectiva, producto de abandono, cuya proporción institucional es de cada 12, un alumno ha sufrido abandono por parte de uno de sus padres, características sociales y culturales muy por debajo de la líneas nacional de pobreza, acción social de la presidencia de la republica estableció para el año 2008 prioridad en el municipio para todas sus intervenciones focales , así muchas familias aproximadamente 598 de la institución son beneficiadas de uno de sus programas en su lucha contra la pobreza extrema. Los perfiles de sus docentes y directivos docentes nos indican una alta capacitación en el nivel profesional de pregrado, con tendencia al aumento gradual a postgrado en educación. La mayoría de los docentes supera los 40 años de edad y tienen mucha experiencia en el campo educativo La institución educativa es una especie de mosaico pluricultural donde convergen además las negritudes y afrodecendientes sin identificación en la matricula.

poblaciones	Matricula 2008
Sisben 1 y 2	1.645
desplazados	693
Menor trabajador	12
Reintegrados	27
Otros no identificados en matricula(negritudes y afros)	480
discapacidad	25
Total	2.867

matricula 2008



Se visiona en la institución el proceso de excelencia como una mejor educación para todos y todas y en el sobresalir en todos los campos donde la escuela participe. En ese sentido la atención a la diversidad puede permitir la excelencia en la institución ya que permitirá mejorar la atención educativa a todos. Será posible en la medida en que se trabaje en la construcción de una escuela democrática, que permita la libre expresión y las mismas oportunidades para todos. Para construir esa escuela que soñamos se requiere un adecuado direccionamiento institucional (MEN, 2008) que lidere la transformación educativa, puede afirmarse que la forma como la Institución Educativa concibe a cada uno de sus miembros, reconoce o no en ellos la diversidad y acepta el reto de educar desde ese enfoque, puede facilitar u obstaculizar el desarrollo de estrategias encaminadas a desarrollar el mayor potencial de todas y todos los estudiantes independientemente de sus características o necesidades personales. El problema sobre la Cultura de la Diversidad radica en la incomprensión que se ha tenido de la misma. Durante mucho tiempo se ha pensado que la Cultura de la Diversidad consistía en "integrar" niñas o niños con algún tipo de handicap en la escuela, pero sin que ello significara ningún tipo de cambio en la misma, y lo que

es peor aún, sin que cambiase nada el pensamiento del profesorado ni su práctica educativa. Esta incomprensión de la Cultura de la Diversidad ha originado profundas contradicciones y no menos conflictos, tanto en la conceptualización como en lo que significa construir una escuela sin exclusiones (¿puede haber escuelas que no sean inclusivas?) y también en las funciones que ésta ha de desempeñar para cambiar los parámetros en los que se fundamenta la escuela segregadora, lo que ha provocado, como digo, grandes conflictos entre investigadores y legisladores, entre profesorado y familia.

La Diversidad según Melero (2006) no es el proceso para integrar personas en la escuela, sino la lucha contra cualquier manifestación de segregación ya sea por razón étnica, de handicap o discapacidad, de género, religión, etc. Lo que está en juego no es que las personas con handicap aprendan más o menos estando en la escuela con el resto de las niñas y de los niños, sino que la escuela pública ha de ofrecer otro modelo educativo donde aprendan todos juntos, sobre todo, donde los principales beneficiados sean los otros niños sin handicap y el profesorado. O sea, una escuela de todos y para todos, pero con todos

Las políticas que la institución ha ido gradualmente implementado para la atención a la diversidad son con enfoque de *inclusión educativa*, entendiendo que esta pasa por varias etapas y que se está comenzando. La gestión directiva y la construcción del horizonte institucional para la inclusión con calidad se refiere a los procesos que permiten la construcción e implementación de culturas, políticas y prácticas que favorezcan el reconocimiento de la diversidad como valor y que promuevan el desarrollo de todos y todas con equidad. Los avances hacia una educación más inclusiva no ocurren de la noche a la mañana. Estos requieren de un proceso de cambio permanente basado en un conjunto de principios claramente articulados y han de ser vistos desde la perspectiva del desarrollo de la totalidad del sistema educativo. Por tal razón en

este momento el PEI muestra parcialmente el tema de atención a la diversidad en todos sus componentes. Se denota una acogida a los estudiantes con limitación visual, una mirada crítica logra identificar que no hay articulación del tema de atención educativa a estudiantes con limitación visual, solo se observa un aparte para el proyecto de funcionamiento del servicio de apoyo pedagógico a estudiantes con limitación visual. (Relatoría de documentos), lo cual denota que la institución en todo lo concerniente a ruta de mejoramiento institucional debe apuntar a este necesario fortalecimiento, un direccionamiento estratégico conciente se orienta hacia la planeación estratégica, los sistemas de comunicación y el desarrollo del clima organizacional, identificando los aspectos de gestión escolar que sean necesario ajustar. Es por ello que la gestión directiva implica redefinir el horizonte institucional y establecer con claridad que el papel de la Institución Educativa no está solo en la instrucción académica, sino que se debe fundar en la formación en y desde la diversidad, en el desarrollo de competencias y en la posibilidad de transformación social, lo cual requiere capacidades de liderazgo en todas y todos los miembros de la Institución Educativa. En hecho de que los estudiantes en situación de desplazamiento, o con discapacidad, conocen muy poco sus derechos y deberes y que la institución hace esfuerzos aislados para divulgarlos a través de una cartilla del manual de convivencia que entregan a todos los alumnos de la institución. Hace este proceso débil y con la urgencia de habilitar ese potencial hacia la transformación institucional.

Los supervisores, directores de núcleo y/o equivalentes que vienen a la Institución Educativa han ido aprendiendo gradualmente unos más que otros, incluso algunos tienen una idea muy vaga del asunto pero demuestran interés en aprender.

3.1. ¿CALIDAD Y DISCAPACIDAD CONTRARIOS O DEPENDIENTES?

La institución concibe el proceso de excelencia como una mejor educación para todos y todas y en el sobresalir en todos los campos donde la escuela participe. permitir la excelencia desde el enfoque mejorara la atención educativa a todos. Esto será posible en la medida en que se trabaje en la construcción de una escuela democrática, que permita la libre expresión y las mismas oportunidades para todos.

Una buena práctica pedagógica permite la creación de condiciones para el desarrollo de innovaciones y políticas inclusivas que beneficien a todos y todas, dado que la inclusión significa atender con calidad y equidad las necesidades comunes y las específicas que presentan los estudiantes. Enseñar a una clase heterogénea, implica implementar una modalidad de currículo flexible y diverso, para lo cual se deben realizar los cambios necesarios. En la propuesta curricular por estándares planteada por el Ministerio de Educación Nacional, es importante tener en cuenta que las competencias se componen de dimensiones, dominios, niveles y criterios, cuyo despliegue acerca progresivamente al conocimiento y la valoración de diferentes tipos de desempeño. Por lo anterior, es importante ponerse de acuerdo en realizar procesos de contextualización del aprendizaje teniendo en cuenta la autonomía curricular de la institución educativa, de tal manera que se puedan eliminar progresivamente barreras como la supuesta homogeneidad de los estudiantes, aportando una propuesta amplia, flexible y diversificable, que atienda a las necesidades reales de la localidad. Otro elemento relevante es el conjunto de contenidos curriculares, los cuales pueden constituir una barrera o un facilitador para el aprendizaje y la participación del grupo de estudiantes. En consecuencia, la decisión de qué enseñar, es un dilema al que se enfrentan continuamente los docentes y directivos docentes, teniendo en cuenta que esta decisión está determinada por las características siempre cambiantes del entorno y de la cultura, así como por las necesidades y

opiniones de quienes reciben el servicio. Por ello, es necesario definir los mecanismos a través de los cuales se revise permanentemente el proyecto curricular.

Existe un acertado imaginario social por parte de los estudiantes que se ha ido gradualmente construyendo de forma muy lenta entorno a la población en este caso en situación de discapacidad, aunque la institución educativa no muestra aun el reconocimiento desde todos los estamentos de la diversidad como el respeto al otro por lo tanto no esta generando procesos de construcción colectiva de saberes con enfoque de diversidad

Las competencias ciudadanas como lo define el MEN son “un conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, apropiadamente articuladas entre sí, hacen que el ciudadano esté dispuesto a actuar y actúe de manera constructiva y justa en la sociedad”. Esto significa que los conocimientos son necesarios pero no son suficientes. Se requiere educar la mente y las emociones y ponerlas al servicio de la acción. La disposición a la acción y la acción misma se desarrollan por medio de los conocimientos, la habilidades cognitivas, afectivas y comunicativas y la reflexiva y como sigue afirmando el Ministerio de Educación Nacional en su apuesta “se busca potenciar el desarrollo de capacidades reflexivas, de argumentación y debate público, el juicio crítico, los valores ciudadanos como la honestidad y la convivencia democrática, la autonomía y el respeto por la libertad, el discernimiento, el conocimiento de sí mismos, de los otros, de las instituciones y la vida en sociedad; de los Derechos Humanos, el reconocimiento y la valoración de la diversidad, entre otras competencias ciudadanas”.

El desarrollo de estas capacidades implica la necesidad de generar formación, intercambio de experiencias y reflexión docente, de tal modo que sean las

prácticas pedagógicas las queden cuenta de esta formación en los estudiantes. Se deben desarrollar habilidades que les permiten examinarse a sí mismos; reconocer sus reacciones y sus actos; entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto; construir en el debate; cumplir sus acuerdos y proponer, entender y respetar las normas. Entonces se habla de estudiantes que aprenden a ser ciudadanos, a manejar mejor las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los demás y, especialmente, a superar sin violencia situaciones de conflicto. Apostar por un sueño que se puede convertir en una tarea compartida donde Niños, niñas y muchachos que aprenden a construir en el debate y a ganar confianza; que encuentran acuerdos de beneficio mutuo convertidos en oportunidades para el crecimiento, sin vulnerar las necesidades de las otras personas con el acompañamiento debido de las familias y de los docentes.

Con estas habilidades mencionadas anteriormente, los jóvenes estarán más capacitados para transformar la vida de los colegios, de sus padres y familia, para transformar y construir una nueva sociedad pacífica, democrática y respetuosa de las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en el entorno internacional y así seguir construyendo el sueño colectivo que ya se vislumbra en la institución cuando los alumnos reconoce a los compañeros, que también son población vulnerable y respetan su autonomía brindándoles ayuda solo cuando ellos la piden, especialmente los alumnos ciegos.

En cuanto al tema del clima institucional es el adecuado para la aceptación ya que se pudo entrever que los estudiantes Valoran los trabajos que hacen sus compañeros con discapacidad, o en situación de desplazamiento ya que consideran que son “seres humanos como nosotros”(encuesta a alumnos), se muestran como ejemplo en algunas cosas como pintura, arte y canto. También existen alumnos que sienten que no los valoran suficientemente sus habilidades y los discriminan. La mayoría de los estudiantes opina que los otros Muestran o

presentan sus trabajos ante sus compañeros con agrado y siendo motivados por los docentes.

Los compañeros conocen y respetan los derechos de los estudiantes en situación de discapacidad y en desplazamiento porque en su gran mayoría los reconocen como iguales. Los desplazados son muchos y a veces no se reconocen entre todos, así que no los podemos molestar porque no sabemos bien cuales son, se respetan entre si a menos En la institución se trata de enseñar el respeto por todos, no solo estudiante si no todas las personas que están allí.

En la mayoría de veces los estudiantes entienden que hay situaciones en las que las normas son más flexibles para algunos de sus compañeros sobre todos los discapacitados.

3.2. LAS DISCAPACIDADES O LIMITACIONES NO OCULTAN LAS POTENCIALIDADES.

Los alumnos en situación de vulnerabilidad por condición de discapacidad o por desplazamiento forzoso son apoyados por sus compañeros si tienen las cualidades para presentarse como candidatos a formar los órganos representativos de los estudiantes como el Consejo estudiantil o personero estudiantil. Es el caso de la estudiante con discapacidad visual que aun cuando no quedo como ganadora para el cargo de personera fue apoyada por un gran numero de estudiantes en esta contienda democrática.

El aprendizaje por ser un proceso cognitivo construido colectivamente necesita de la participación de todos los estamentos involucrado en los procesos institucionales, y esto se esta empezando a sentir en los pasillos de la institución

“La mayoría dan buenas ideas, pero algunos molestan cuando se trata de trabajos en grupo”(encuesta a alumnos)

El enfoque en las estrategias sociales, pedagógica que la institución debería implementar para hacer de la diversidad un proyecto compartido que comprometa familia, escuela y comunidad debe tener ser de comprensión ante diversas necesidades del ser humano que se debe atender, expectativas altas para todos los alumnos, no solo los buenos. Y también tener buen material y estrategias didácticas que lleguen a todos y todas.

La estrategia para desarrollar buenas relaciones de aceptación entre todos los alumnos se basa en la adecuada participación de los estudiantes en todas las formas en la institución. “Todos los niños se expresan alegremente de las actividades” La docente pasa a un repaso del tema visto en clase de matemáticas y las niñas también participa con sus respuestas. (Registro de observación) Aunque persiste una discriminación todavía reflejándose en respuestas como “Algunos docentes no tratan muy bien a los alumnos que son diferentes” “Entran a la institución de forma autónoma y otros tomados del brazo de los compañeros los dirigen a sus respectivos salones de clase, en el salón de 2 ° grado de primaria la profesora saluda a todos los alumnos” (registro de observación)

Existen intentos aislados para fomentar en la institución el aprendizaje colaborativo y las relaciones de apoyo (grupos de investigación, tutorías entre iguales, alumno tutor, grupo de apoyo) la institución aun no esta en la etapa de autoreconocimiento de sus objetos de atención, porque no existe, salvo a los discapacitados un consenso de atención educativa diferenciada al mosaico pluricultural que atiende

La comunicación e interacción con ellos es agradable, relacionarse con ellos es normal, como todo hay desde los poco amigables hasta los que son buenos amigos. Algunos no le gusta andar con todos. Es bueno andar con ellos, se portan bien. “En algunos momentos las niñas son ayudadas por sus compañeros con instrucciones precisas sobre lo que se debe hacer, según la directriz de la docente”. Luego se pasa al recreo en el patio de primaria de la institución donde las niñas se comen su merienda que traen de la casa, siempre compartiendo con sus otros compañeros del salón” (registro de observación)

Dentro de la comunidad pueden apoyar los procesos de promoción y desarrollo los niños, niñas y jóvenes los miembros de la junta de acción comunal dentro de los proyectos e iniciativas que se tengan en cuenta estas poblaciones y los mismos jóvenes de la parroquia para que participen en todos los grupos de las actividades de la iglesia.

En el marco de la estrategia de intervención, se realizan actividades de prevención visual a toda la población matriculada en el establecimiento educativo en coordinación con la psicorientadora quien esta a cargo del proyecto vigía de salud, estas incluyen acciones de medición de la agudeza visual y las recomendaciones para su prevención a través de los estudiantes de 10º grado.

Para la familia de la persona en condición de vulnerabilidad, es muy importante el apoyo de la institución en su entender de las especificidades que requerirían para mejorar su actual rendimiento académico y para la construcción de su propio proyecto de vida.

Los padres de los estudiantes con algún tipo de vulnerabilidad, no conocen las políticas, la filosofía y las practicas de la IE con respecto a sus hijos y la

inclusión educativa. Dentro de los que dijeron conocerlas encontramos al padre de familia que pertenece al consejo directivo. Lo mismo sucede a los padres de estudiantes con discapacidad que no conocen las prioridades de desarrollo que la institución ha planteado para sus hijos. Los padres de los estudiantes con discapacidad, en situación de desplazamiento tienen algunas oportunidades estructuradas de estar involucrados en las decisiones de la IE en lo que respecta a sus hijos, ya que tienen la posibilidad de ser nombrados en los órganos de control de la institución.

La mayoría de Los padres de los estudiantes con discapacidad, en situación de desplazamiento, o de otras razas tiene una buena comunicación con el personal docente de la Institución Educativa porque les participan de los progresos de sus hijos, mantiene comunicación con el padre de familia, Aunque veces no le dice a tiempo las dificultades de su hijo.

Los padres de los estudiantes con discapacidad, desplazados, no tiene claro como pueden apoyar el aprendizaje de su hijo en la casa Saben que tienen que apoyar a su hijo en casa pero la escuela no les ofrece muchas ideas para llevar a cabo esto

Los padres de los estudiantes con discapacidad, en situación de desplazamiento sienten que no siempre o casi nunca su conocimiento y opiniones son valoradas y tenidas en cuenta en las reuniones con el personal docente, se mantienen las mismas cosas de siempre, aunque antes no habían estudiantes con discapacidad o desplazados estudiando las cosas siguen iguales

Los padres no sienten que se la participan activamente en el diseño del programa para su hijo ya que a los de discapacidad solo se les requiere para entregar el diagnostico medico y el informe de la junta medica y a los desplazados no se les llama para nada, a menos que hayan quejas; Por lo tanto

no aportan su conocimiento e identificando sus necesidades y expectativas a la propuesta de sus hijos.

La Institución Educativa Francisco José de Caldas hace planeación centrada en la persona solo para los estudiantes con discapacidad, para los desplazados no se tienen en cuenta en el momento de la planeación, ella no conoce todas las estrategias de intervención centrada en familia, por lo tanto no las desarrollan en la práctica institucional.

LA INCLUSION EDUCATIVA COMO UN HORIZONTE DE POSIBILIDADES

CONCLUSION Y RECOMENDACIONES

El aprendizaje como proceso cognitivo influye en la construcción colectiva de saberes en la institución educativa francisco José de caldas, aunque muchos de sus elementos no son reconocidos por sus estamentos, las actitudes, valores, creencias, hábitos, supuestos y formas de hacer las cosas fundamentales determinan el tipo de cultura establecida en una institución, para nuestro caso de la cultura escolar refleja el enfoque inclusivo de forma muy incipiente. En cuanto a la practica pedagógica la institución entiende que la pedagogía como recuperación del silencio, del cuerpo, de la palabra poética, la generosidad, la necesaria pregunta por el otro, la significación del dolor. La reflexión sobre la invisibilidad y la exclusión, el libre pensamiento, la trasgresión, la pasión pedagógica se hace necesaria, teniendo como fin máximo una relectura y reescritura del conocimiento para la contextualización en la Institución.

Los factores de éxitos identificados en la institución tienen que ver con el adecuado direccionamiento institucional que se lleva a través del establecimiento de una política de atención educativa a la diversidad, la fuerza del manual de convivencia, el buen nivel de apropiación de los directivos docentes y la gradual interiorización de las políticas institucionales.

Hasta el momento no se están generando procesos de construcción colectiva de saberes con enfoque de diversidad, sino más bien intentos individuales, que están tomando fuerza, como por ejemplo la organización para la prestación del servicio de apoyo pedagógico a estudiantes con discapacidad esto implica que la institución debe seguir apuntándole a la inmersión en el diplomado de educación inclusiva de Soledad al seguir con este equipo de calidad institucional apropiando los nuevos elementos y continuar en el

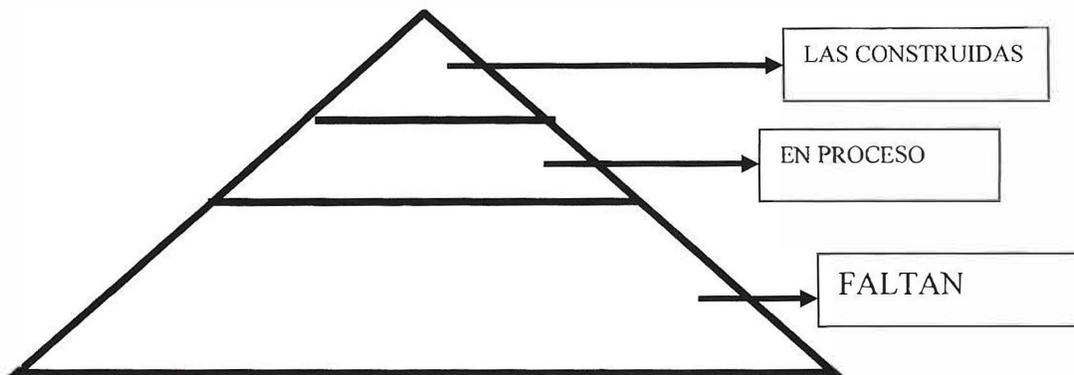
autodescubrimiento de los elementos que posee para potenciar la inclusión educativa como política institucional

Para la familia de la persona en condición de vulnerabilidad, es muy importante el apoyo de la institución en su entender de las especificidades que requerirían para mejorar su actual rendimiento académico y para la construcción de su propio proyecto de vida.

Los padres no tienen claro como pueden apoyar el aprendizaje de su hijo en la casa; Saben que tienen que apoyar a su hijo en casa pero la escuela no les ofrece muchas ideas para llevar a cabo esto, por lo tanto la escuela de y para padres se hace necesario privilegiarla como uno de los pocos espacios de formación de las familias, donde el profesor diseña con la familia las estrategias de seguimiento a que diere lugar las necesidades presentadas por los estudiantes

La institución educativa hace planeación centrada en la persona solo para los estudiantes con discapacidad, para los alumnos en situación de desplazamiento no se tienen en cuenta en el momento de la planeacion, ella no conoce todas las estrategias de intervención centrada en familia, por lo tanto no la ponen en práctica en la institución, entonces tiene que detenerse para hacer equipo con la familia e involucrarla de una manera más activa en todo este proceso de formación del nuevo ciudadano.

Las condiciones para desarrollar innovaciones y para el desarrollo de la política inclusiva que la institución tiene, se pueden agrupar en las que ya tiene construidas, las que tiene en proceso de construcción y las que le falta por conseguir, siendo una pirámide donde las acciones que contiene la base es mayor que las demás partes. Como lo ilustra el grafico siguiente:



Dentro de las que ya tiene construida están: la visión del proceso de excelencia que la institución ha ido construyendo como una mejor educación para todos y todas y el hecho de tener en planta un equipo de docentes comprometidos con el desarrollo humano.

Las que han empezado a desarrollarse o que le falta por desarrollar están el definir los mecanismos a través de los cuales se revise permanentemente el proyecto curricular. ya que según se ha afirmado el ambiente escolar de la institución promueve aprendizajes para la vida solo si contemplan la diversidad como un valor intrínseco de la sociedad para esto lo primero que debe la institución educativa en pleno entender que existen elementos que interfieren en el logro fundamental de la enseñanza, como lo son la Falta de concientización y puesta en marcha de las acciones normativas , el desconocimiento de programas, leyes ó decretos que conllevan a la atención de la población diversa a nivel administrativo y organizativo, que genera que la I.E no reconozca la diversidad de estudiantes, tanto en lo social, lo económico y lo religioso, desde lo individual (intereses, capacidades y habilidades).

La institución educativa debe orientarse en función del desarrollo de acciones pertinentes que de manera inmediata atienden a la necesidad de cada niño y no solo respuestas globales, sin atender las diferencias que subsisten entre la población. Debe entender que la atención a la diversidad debe ser enfocada como el conjunto de propuestas curriculares y organizativas que persigan adecuar las respuestas educativas a la pluralidad de necesidades de todos y cada uno de los alumnos, aportándoles la ayuda pedagógica que permita su máximo desarrollo personal y social.

El direccionamiento estratégico debe orientarse hacia la planeación estratégica, los sistemas de comunicación y el desarrollo del clima organizacional, identificando los aspectos de gestión escolar que sean necesario ajustar.

BIBLIOGRAFÍA.

ARNAIZ SÁNCHEZ, P. (1999). *El reto de educar en una sociedad multicultural y desigual*. En A. Sánchez Palomino y otros (Coord.). Los desafíos de la Educación Especial en el umbral de siglo XXI. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad, pp. 61-90.

AINSCOW, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. España. Narcea.

BANKS, J.A. (1.989), Multicultural Education: Characteristics and goals. En J.A. Bank y Ch. A. McGee (Eds.): *Multicultural Education: Issues and Perspectives*. Boston: Allyn and Bacon.(citado por ARNAIZ SÁNCHEZ)

BLANCO, R. (2003). Hacia una escuela para todas y con todos. Disponible en [http://www.inclusioneducativa.cl.\(11-07-03\).](http://www.inclusioneducativa.cl.(11-07-03).)

BOOTH TONY, MELL AINSCOW (2000). Índice de Inclusión. UNESCO Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

BUSTAMANTE BORIS Y GUEVARA CARLOS (2003). *Comunidad de aprendizaje como comunidad de lenguaje*. Bogotá, D.C.Fondo de Publicaciones Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Conferencia Mundial de Educación para Todos, año 2000. Evaluación diez años después del Foro Mundial sobre la Educación (Jomtien-Tailandia)

CONGRESO DE LA REPUBLICA. LEY 1064/2006 Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo Humano establecida como educación no formal en la Ley General de Educación. Bogotá, D.C.2006

JORGE IVAN CORREA (2002) Impulso a la integración educativa de la población con discapacidad a los centros de educación inicial y preescolar. Modulo II Atención a la Diversidad MEN- OEA

DUK CYNTHIA H. (2001) consulta en <http://www.inclusioneducativa>.

FLECHA RAMÓN Y PUIGVERT LIDIA (2005). *Formación del profesorado en las comunidades de aprendizaje*. En Revista Colombiana de Educación No 48, Bogota. D.C. Ed. Universidad Pedagógica Nacional.

FONTALVO RUBÉN (2004). El sujeto que aprende y la sistémica Compleja. Barranquilla: Ed. Escuela Normal Superior.

GRUPO ELEUTERIO QUINTANILLA (2006). *Lenguaje y Diversidad Cultural*. Madrid: Editorial Talasa.

JIMÉNEZ, P. Y VILÁ, M. (1999) *De educación especial a educación en la diversidad*. Málaga: Aljibe.

LOPEZ MIGUEL (2004) Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga: Aljibe.

MATURANA HUMBERTO (2002). *Transformación en la convivencia*. España: Dolmen Ediciones.

MARCHESI A (2000^a) "perspectivas futuras en la educación especial". En VVAA (Coords). *Alas para volar. La educación como marco para el respeto y la atención a las diferencias*. Granada: Ediciones Adhara.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA. Programa de educación inclusiva con calidad. (2006-2007 Convenio MEN – Tecnológico de Antioquia).

MELÉNDEZ, L. (2003). *Atención a la diversidad en el contexto educativo Costarricense*. División de Desarrollo Curricular / MEP. (Mimeo).

MORIN EDGAR (2000). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma reformar el pensamiento*. Barcelona: Ed. Seix Barral, S.A.

MORIN EDGAR, CIURANA EMILIO Y MOTTA RAÚL (2002). *Educación en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Valladolid. Publicaciones Universidad de Valladolid.

MORIÑA DIEZ, ANABEL (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Ediciones Aljibe. Málaga. España.

OEA. Ministerios de Educación de los países del MERCOSUR. Proyecto Educar en la diversidad en los países del MERCOSUR. 2000 – 2003

STAINBACK, S.; STAINBACK, W. (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid. Narcea.

TRILLOS MARIA (2001). *Por una educación para la diversidad*. Madrid: Aguilar

UNESCO (1994). *Informe Final Conferencia Mundial sobre necesidades Educativas Especiales. Acceso y Calidad. Marco de Acción y Declaración de Salamanca*. París: UNESCO/MEC.

UNESCO. (2001). *Nuevo compromiso mundial para la educación básica*. En Marco Acción de Dakar. Educación para Todos: Cumplir nuestros compromisos Comunes. MEP/SIMED.

UNESCO (2004). Documento Temario abierto sobre educación inclusiva.
Santiago de Chile

VERDUGO, M. A. (2001) Investigación en discapacidad: Prioridades del futuro inmediato.<http://www3.usal.es/inicio/investigacion/jornadas/jornada2/confer/con10.html>

WALLERSTEIN IMMANUEL (2005).*Las incertidumbres del saber*, Barcelona: Ed.Gedisa.

VICENTE TIRADO (2001), *¿Qué hacemos con los alumnos diferentes?* Madrid: D.L.

ANEXOS

1 .REGISTRO DE OBSERVACION.

1. DATOS DE IDENTIFICACION

Nombre de la Institución: institución Educativa Francisco José de Caldas
Ciudad / Municipio / Localidad: municipio de Soledad departamento del atlántico

Nombre de quien realiza el registro: Elizabeth Hincapié Jiménez

Fecha del registro: 5 julio del 2008

Hora de inicio: 6:45 a.m.

Hora de finalización: 10:40 a.m.

2. ESTADISTICAS GLOBALES

Número de alumnos matriculados 2.456 alumnos

Número de alumnos en situación de desplazamiento: 120 alumnos

Número de alumnos de otras razas: negritudes 4 alumnos

Numero de alumno con discapacidad 18 alumnos

Numero de profesores: 69 docentes

3. DESARROLLO DE LA OBSERVACIÓN

La observadora se presento a la institución antes de iniciar el proceso de entrada, los alumnos están ubicados en los alrededores de la institución, a la expectativa de la apretura del portón principal los del bachillerato, los de la primaria en el portón de la primaria con sus respectivos padres de familia.

Al entrar se observan tranquilos y dan paso a todos, los alumnos con limitación visual son apoyados por sus amigos y compañeros para ingresar, algunos lo hacen en forma autónoma y otros tomados del brazo de los compañeros los dirigen a sus respectivos salones de clase, en el salón de 2^o grado de primaria la profesora saluda a todos los alumnos y presenta a la observadora, diciendo que “tenemos una visita muy agradable, quien viene a mirar como trabajan los alumnos con limitación visual “ en ese salón asisten dos niñas ciegas totales, quienes están ubicadas en la parte delantera del salón. La docente hace la introducción al día de trabajo, anunciando diferentes actividades que se llevaran a cabo en ese día y compromiso que se tienen para el acto cívico. Todos los niños se expresan alegremente de las actividades y acto seguido se desarrolla la clase de español. La docente en su explicación se muestra detallando cada paso y comprobando por todos los alumnos incluyendo las dos niñas con limitación visual el entendimiento del tema y del ejercicio posterior. Las niñas en mención toman apuntes en su libreta con

la reglilla braille y un punzón, al poco tiempo llega una de las docentes de apoyo pedagógico para durante el tiempo que los alumnos están desarrollando el ejercicio para coordinar un trabajo posterior en ese salón. La docente pasa a un repaso del tema visto en clase de matemáticas y las niñas también participa con sus respuestas. En algunos momentos las niñas son ayudadas por sus compañeros con instrucciones precisas sobre lo que se debe hacer, según la directriz de la docente. Luego se pasa al recreo en el patio de primaria de la institución donde las niñas se comen su merienda que traen de la casa, siempre compartiendo con sus otros compañeros del salón.

4. OBSERVACIONES:

El registro de observación se practico más que todo en el salón de 2^a donde hay dos niñas ciegas totales. La docente fue muy amable y colaboradora.

Elizabeth hincapié
Observadora

ANEXO 2. RELATORIA DE DOCUMENTOS

FECHA: JULIO 2008

LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO JOSE DE CALDAS

MUNICIPIO: SOLEDAD – ATLANTICO

Los documentos que pertenecen a esta relatoría son los siguientes:

1. Plan de acción aula de apoyo especializada en soledad de la institución educativa Francisco José de Caldas.
2. Proyecto de prevención visual de la población escolar INSECALDAS
3. Fólder de seguimiento de la alumna Hellen Ariza.
4. Proyecto de funcionamiento del servicio de apoyo pedagógico a estudiantes con limitación visual.
5. Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La institución educativa francisco José de caldas tiene organizado el servicio de apoyo pedagógico para estudiantes con limitación visual basados en la resolución 2565 del 2002 del MEN , el cual es liderado por dos profesionales , una psicóloga y una psicopedagogía formada como tiflóloga por el Instituto nacional para ciegos, funciona en la jornada de la mañana y realiza el seguimiento permanentemente 18 alumnos de la básica primaria y secundaria, el apoyo consiste en acompañar al docente de área y grado en su labor pedagógica hacia el alumno con limitación visual ,entre ellas traducir los exámenes y tareas que el alumno realiza en braille a español escrito, cuando el alumno ingresa a la institución y no maneja las áreas tiflológicas (Escritura en Braille , Matemáticas a través del ábaco y movilidad de la vida diaria) estas docentes son las encargadas de su enseñanza. Cada alumno con limitación visual realiza su jornada escolar en su respectivo salón de clases. Además conjuntamente con los docentes y padres de familia elabora los materiales didácticos necesarios para que el aprendizaje de estos alumnos sea exitoso. Dentro de las actividades desarrolladas por las dos profesionales a cargo de la aula de apoyo especializado (AAE) están las de

capacitación a docentes en braille y ábaco para mejorar el proceso educativo de los niños, niñas y jóvenes, al igual que la asesoría técnica a otras instituciones del municipio que también atienden población con limitación visual. Ofrecen a los limitados visuales orientación prevocacional para ingresar a las diferentes modalidades que ofrece la institución con el fin de elegir la que más se ajuste a sus potencialidades y particularidades de su limitación.

En el marco de la estrategia de intervención, se realizan actividades de prevención visual a toda la población matriculada en el establecimiento educativo en coordinación con la psicorientadora quien está a cargo del proyecto vigía de salud, estas incluyen acciones de medición de la agudeza visual y las recomendaciones para su prevención a través de los estudiantes de 10º grado .

El seguimiento pedagógico a los alumnos matriculados que presentan limitación visual se realiza a través de varias estrategias una de ellas con un instrumento denominado *Proyecto personalizado* en el cual se interrelacionan los componentes y criterios curriculares que le permiten realizar las adecuaciones curriculares que le son pertinentes a este alumno en particular, tiene un aparte de seguimiento a las acciones planteadas. También se llevan a cabo a través de actas, cartas circulares y evaluaciones escritas que reposan en el folder de cada estudiante que llevan las dos profesionales del AAE.

El Proyecto Educativo Institucional refleja en su visión y misión acogida a los estudiantes con limitación visual, aunque en su interior no hay articulación del tema de atención educativa a estudiantes con limitación visual, solo se observa un aparte para el proyecto de funcionamiento del servicio de apoyo pedagógico a estudiantes con limitación visual.

ANEXO 3.

GUIA DE ENCUESTA PARA APLICAR A DOCENTES.

1.- *¿Enseñas de manera satisfactoria a todos los alumnos de tu clase? SI___
NO___ Por qué?*

2.- *¿Todos los alumnos de tu clase aprenden satisfactoriamente? SI___ NO___
Por qué?*

3.- *¿Qué tipo de prácticas te pueden ayudar para que todos los alumnos de tu
clase alcancen en un mismo nivel los logros propuestos?*

4.- *¿Evalúas a los estudiantes de acuerdo a sus procesos sin compararlos con
sus compañeros? SI___ NO___ Por qué?*

5.- *¿Cuándo te refieres a un estudiante con discapacidad, lo haces refiriéndote a
su condición o tienes en cuenta sus habilidades o potencialidades?*

6.- *¿ Cuáles son las estrategias que utilizas para establecer lazos de amistad y
solidaridad con los estudiantes (con discapacidad, desplazados....)?*

7.- *¿Tiene en cuenta la diversidad como estrategia de enseñanza?*

8.- *¿Desde tu aula atiendes desde y para la diversidad? SI___ NO___ Por
qué?*

9.- *¿En tu opinión cuáles ejes temáticos contenidos conformarían los
componentes de un currículo que de respuesta la diversidad?*

10.- *¿Consideras que podemos aprender realmente de la experiencia de otros
hasta el punto de tener capacidad de apoyar el desarrollo de la práctica
educativa? SI___ NO___ Por qué?*

11.- *¿Consideras que la escuela enseña desde y para la diversidad? SI___
NO___ porque?*

12.- *¿Qué características personales y de formación consideras que debe tener
la persona que asume la atención desde y para la diversidad?*

13.- *¿Que estrategias sociales, pedagógica implementas para hacer de la
diversidad un proyecto compartido que comprometa familia, escuela y
comunidad?*

ANEXO 4.

GUIA DE ENCUESTA PARA APLICAR A DIRECTIVOS DOCENTES.

1.- ¿Qué políticas ha implementado la institución educativa para la atención a la diversidad?

2.- ¿Contempla el PEI de la Institución la atención a la diversidad en todos sus componentes. Si _____ No _____ Describa

3.- ¿Que haría usted desde el roll que desempeña para garantizar la igualdad de oportunidades a los educandos?

4.-¿Que personas identifica en su comunidad que puedan apoyar los procesos de promoción y desarrollo del niños, niñas y jóvenes?

5.- ¿Cómo concibe la institución el proceso de excelencia?

6.- ¿Considera usted que la atención a la diversidad puede permitir la excelencia en la institución?

7.- ¿Cómo pueden los maestros desarrollar su práctica de manera que sea más inclusiva?

8.- ¿Cuándo un directivo se refiere a un estudiante con discapacidad, desplazados, o de otras razas, lo hace refiriéndose a su condición o tiene en cuenta sus habilidades o potencialidades?

9.- ¿Los supervisores, directores de núcleo y/o equivalentes que vienen a la Institución Educativa tienen conocimiento y apoyan la propuesta de atención a la diversidad?

10.- ¿Conoce y/o apoya usted la ejecución de programas, decretos o leyes que favorezcan a la población diversa? Si ___ No___ Describa

11.- ¿El lenguaje alrededor de la discapacidad, desplazados, o de otras razas y de las Necesidades Educativas Especiales es compartido por todo el personal de la IE?

12.- ¿La IE considera importante y se encuentra trabajando en el desarrollo de programas alrededor de competencias laborales dentro del currículo?

13.- ¿Permite la IE la participación de estudiantes con discapacidad, desplazados, o de otras razas en estos programas?

14.- ¿A partir del reconocimiento de la diversidad cómo se generan procesos de construcción colectiva de saberes?

ANEXO 5
GUIA DE ENCUESTA PARA APLICAR A ESTUDIANTES.

1.- ¿Conoces compañeros con discapacidad en tu institución educativa? SI ___
NO ___

2.- ¿Conoces compañeros desplazados por la violencia en tu institución educativa? SI ___ NO ___

3.- ¿En la institución donde estudias hay estudiantes de otras razas? SI ___
NO ___

4.- ¿Cómo le colaboras a estos estudiantes?

5.- ¿Les brindan las mismas oportunidades que a los demás?

6. ¿Los estudiantes se evalúan de acuerdo a su proceso, sin compararlos con sus compañeros? SI ___ NO ___

7.- ¿Valoran ustedes los trabajos que hacen sus compañeros con discapacidad, en situación de desplazamiento o pertenecientes a otras razas? SI ___ NO ___
Por qué?

8.- ¿Cuando trabajan en grupo, ellos participan activamente? SI ___ NO ___ Por
qué?

9.- ¿Muestran o presentan sus trabajos ante sus compañeros?

10.-La comunicación e interacción con ellos es agradable o favorable? SI__
NO__ Por qué

11.-¿Los estudiantes en situación de desplazados, con discapacidad, o de otras razas, conocen sus derechos y deberes? SI__ NO__ Por qué.

12.-Ustedes en calidad de compañeros conocen y respetan sus derechos ? SI__
NO__ Por qué

13.- ¿Los estudiantes buscan a un profesor cuando ven que alguien esta en dificultades o necesita ayuda? SI__ NO__ Por qué

14.- ¿Los estudiantes entienden que hay situaciones en las que las normas son más flexibles para algunos de sus compañeros? SI__ NO__ Por qué

15.-Los estudiantes con discapacidad, en situación de desplazamiento, o de otras razas son apoyados por sus compañeros para presentarse como candidatos a formar los órganos representativos de los estudiantes (Consejo estudiantil, personero estudiantil) SI__ NO__ Por qué

16.- ¿Se fomenta en la institución el aprendizaje colaborativo y las relaciones de apoyo (grupos de investigación, tutorías entre iguales, alumno tutor, grupo de apoyo,...)? SI__ NO__ Por qué

ANEXO 6
GUIA DE ENCUESTA PARA APLICAR A MADRES Y PADRES DE
FAMILIA

1. ¿Los padres de los estudiantes con discapacidad, en situación de desplazamiento, o de otras razas sienten que tiene una buena comunicación con el personal docente de la Institución Educativa?

2. ¿Los padres de los estudiantes con discapacidad, en situación de desplazamiento, o de otras razas conocen las políticas, la filosofía y las practicas de la IE con respecto a sus hijos y la inclusión educativa?

3. ¿Los padres de los estudiantes con discapacidad conocen las prioridades de desarrollo de la IE?

4. ¿Los padres de los estudiantes con discapacidad, en situación de desplazamiento, o de otras razas tienen oportunidades estructuradas de estar involucrados en las decisiones de la IE en lo que respecta a sus hijos?

5. ¿Los padres de los estudiantes con discapacidad, en situación de desplazamiento, o de otras razas sienten que su conocimiento y opiniones son valoradas y tenidas en cuenta en las reuniones con el personal docente?

6. ¿La Institución Educativa aprecia y tiene en cuenta las opiniones y el conocimiento expresado por los padres de los estudiantes con discapacidad, en situación de desplazamiento, o de otras razas?

8. Los padres participan activamente en el diseño del programa para su hijo, aportando su conocimiento e identificando sus necesidades y expectativas?

9. ¿La Institución Educativa realiza acciones formativas o pedagógicas dirigidas a padres de familia?

11. ¿Los padres de los estudiantes con discapacidad, en situación de desplazamiento, o de otras razas tiene claro como pueden apoyar el aprendizaje de su hijo en la casa?