

ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A LA
SEPARACION DE SUS PADRES

INGRID AVENDAÑO DONADO
MARY LUZ CANTILLO HENRIQUEZ
CATHERINE DEL CARMEN CURE GRAFF

Monografía para optar el Título de
Psicólogo

UNIVERSIDAD MAYOR DEL DESARROLLO
SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE PSICOLOGIA
AREA DEL DESARROLLO HUMANO
BARRANQUILLA-ATLANTICO
2001

ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A LA
SEPARACION DE SUS PADRES

INGRID AVENDAÑO DONADO
MARY LUZ CANTILLO HENRIQUEZ
CATHERINE DEL CARMEN CURE GRAFF

Monografía para optar el Título de
Psicólogo

Director
Antonio Martínez Suárez

UNIVERSIDAD MAYOR DEL DESARROLLO
SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE PSICOLOGIA
AREA DEL DESARROLLO HUMANO
BARRANQUILLA-ATLANTICO
2001

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR	
BIBLIOTECA	
BARRANQUILLA	
No INVENTARIO	<u>4030770</u>
PRECIO	_____
FECHA	<u>01-10-2008</u>
CANJE	_____ DONACION _____

A mi esposo, Francisco
con todo mi amor, a mi
hijo y a mis padres.

Mary Luz Cantillo.

A mi familia por su apoyo incondicional, sin el cual no hubiese sido posible la obtención de este título.

Catherine del Carmen
Cure Graff.

A mi familia por que
siempre han estado en los
momentos que más los he
necesitado.

Ingrid Avendaño.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y a mi familia por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera. Ingrid Avendaño.

A Dios, a mi padre Julio Cantillo Castillo y a mi madre que estuvieron en los momentos más importantes de mi carrera. Mary Luz Cantillo Henríquez.

Agradezco a Dios, a mi abuelita, Carmen Fedson; ya que sin su confianza y su apoyo no hubiese sido posible el logro de esta meta. Catherine del Carmen Cure Graff.

A nuestro asesor metodológico Antonio Martínez por su orientación y dedicación en este proceso. Las integrantes.

CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCION	
1 JUSTIFICACION	18
2 OBJETIVOS	25
2.1 OBJETIVO GENERAL	25
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	25
3 PREGUNTA PROBLEMA	27
4 MARCO TEORICO	28
4.1 ACTITUDES	28
4.1.1 LA ESTRUCTURA DE LAS ACTITUDES	29
4.1.2 LA IMPORTANCIA DE LOS TRES COMPONENTES DE LA ACTITUD	30
4.1.3 LA FUNCION DE LAS ACTITUDES	36
4.1.4 LA INFLUENCIA SOCIAL; EL PROCESO DE CAMBIO DE ACTITUD	42
4.1.5 MEDICION DE ACTITUDES	50
4.1.6 PRINCIPALES TIPOS DE ESCALAS DE ACTITUD	51
4.2 ADOLESCENCIA	55
4.2.1 EL DESARROLLO MORAL EN EL ADOLESCENTE	58
4.2.2 EL ADOLESCENTE Y LAS RELACIONES FAMILIARES	59

4.3	LA FAMILIA	67
4.3.1	DEFINICION Y FUNCIONES	67
4.3.2	CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA COLOMBIANA	77
4.3.3	TIPOS DE FAMILIA EXISTENTES EN COLOMBIA	80
4.3.4	DIFERENTES ROLES EN LA FAMILIA	82
4.3.5	CRISIS DE LA FAMILIA	89
4.3.5.1	CRISIS EN LA RELACION DE PAREJA	90
4.3.6	ESTUDIO DE LA FAMILIA DESDE LA PERSPECTIVA CONDUCTUAL	91
4.3.7	TEORIA DE LA COMUNICACIÓN	94
4.4	SEPARACION CONYUGAL	95
4.4.1	SISTEMA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL DE RESPUESTA AL CONFLICTO MATRIMONIAL	99
4.4.1.1	COMPONENTES DEL SISTEMA	99
4.4.2	LA PAREJA CON HIJOS ADOLESCENTES	105
4.4.3	LA RELACION DE PAREJA Y SU CONEXIÓN CON LA RUPTURA MARITAL	107
4.4.4	EL ADOLESCENTE Y LA SEPARACION CONYUGAL	108
4.4.5	VERACIDAD, DISTORSION Y DIALOGO INTERGENERACIONAL	111
5	VARIABLES	115
5.1	DEFINICION DE VARIABLES	115
5.1.1	DEFINICION OPERACIONAL	116
5.1.2	CONTROL DE VARIABLES	118
6	INSTRUMENTOS Y TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION	119

6.1	CONSTRUCCION DE LA ESCALA DE ACTITUD	119
6.1.1	VALIDACION DE LA ESCALA	123
6.1.2	POBLACION Y MUESTRA	132
7	PROCEDIMIENTO	133
8	RESULTADOS	136
9	CONCLUSIONES	150
10	DISCUSIÓN TEORICA Y RECOMENDACIONES	156
	BIBLIOGRAFIA	
	ANEXOS	

TABLA DE ANEXOS

	Pag.
ANEXO A ESCALA DE ACTITUD	168
ANEXO B ESCALA DE ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A LA SEPARACION CONYUGAL DE SUS PADRES	172

INTRODUCCION

La actitud ha sido definida por muchos psicólogos sociales como un estado mental o predisposición del individuo para valorar de manera favorable o desfavorable algún símbolo, objeto o aspecto de este mundo, que incluye además un núcleo afectivo o sensible de agrado o desagrado, y los elementos cognitivos o de creencias que describen el efecto de la actitud, al igual que sus características y relaciones con los objetos; el cual es llamado elemento comportamental.

En cuanto a sus funciones está la orientadora que busca una respuesta adecuada. La función instrumental representa las respuestas favorables que las personas obtienen de sus semejantes cuando se manifiestan actitudes positivas.

función de lo que observa sino a partir de lo que su madurez cognitiva le permite percibir en forma abstracta.

Otro aspecto importante es el egocentrismo que predomina en esta etapa, su entorno es su único interés, tienden a ser críticos e idealistas. Sus relaciones familiares juegan un papel importante en cuanto a su necesidad de identificación, afecto y comunicación; Puesto que las figuras paternas afianzan su personalidad. Pero la búsqueda del equilibrio familiar muchas veces es vulnerable; debido a que este sistema se encuentra en frecuentes cambios y eventos estresantes que alteran las homeostasis familiar, situación que de no resolverse en forma satisfactoria desembocará en una crisis del sistema, obstaculizando las fases de transición de una etapa del ciclo vital a otra. La desintegración familiar es un rompimiento de la unidad familiar, situación que en su proceso de crecimiento enfrenta una crisis que obliga a una reintegración radical del núcleo emocional como sustento de su vínculo afectivo.

conyugal de sus padres. Sin dejar a un lado que el adulto sufre también una sensible cantidad de traumas; pero los hijos no sólo sufren durante el proceso de los trámites legales, sino que vivirían una constante batalla contra el mundo y la humillación; Puesto que la percepción de sí mismo se afecta drásticamente con la pérdida de su familia³

Para el cumplimiento de este objetivo se plantea el presente estudio enmarcado en el paradigma empírico - analítico, con un diseño no experimental de corte transversal y con las características propias de un estudio descriptivo.

Para la medición de la variable en estudio se construyó una escala de actitud TIPO LIKERT; la cual fue objeto de un estudio piloto y de la validación respectiva. El análisis de los resultados se realizó con base en los estadígrafos propios de la estadística descriptiva como son el promedio y las distribuciones de frecuencia; las cuales fueron objeto de descripción y análisis.

³ LAURENE, Johnson y ROSENFELD, georglyn. EL Desarrollo y los hijos. México : Norma . 1980, p. 3.

1. JUSTIFICACION

La etapa de la adolescencia hace su aparición entre los 12 o 13 años y termina a los 19 o 20 años de edad, la cual marca el renacer del ser humano, comenzando por la pubertad que es el proceso que conduce a la madurez sexual; en donde el individuo es capaz de reproducirse. “Este proceso hace que el adolescente se vuelva más silencioso, poco dispuesto a cooperar y pendenciero, es probable que los padres critiquen y castiguen su conducta. Lo fundamental es que los padres entiendan que sus hijos, ya no son unos niños, sino que se encuentran en una de las etapas más difíciles y determinantes para ellos”.⁴

Es por esa razón que las relaciones familiares son de gran importancia para el crecimiento social y emocional de sus hijos, debido a que el joven en esta edad presenta mayor vulnerabilidad

⁴ PAPALIA . Op.Cit, p. 469.

a los problemas emocionales, sociales, interpersonales y físicos. Y si el clima familiar varía constantemente será insatisfactorio para todos sus miembros, y es sobre todo para el adolescente que se encuentra inseguro, y es sensible a deprimirse ante toda crítica proveniente de cualquier fuente, la que perciben como incomprensión y rechazo afectivo.

Handwritten mark
Otra demanda que presenta el adolescente, es la búsqueda de la identidad. En donde él compara a su padre o madre con sus maestros, amigos, líderes, ídolos y demás modelos de identificación, en esta tarea que el adolescente tiene, pueden llegar a influir factores determinantes para sus logros. Entre ellos se encuentran las experiencias vividas en la infancia, las personas con las que se han criado, " si se puede confiar en ellos " la escuela donde estén desarrollando sus capacidades mentales y físicas y su regimiento dependerá del ambiente familiar en el cual crecen. Puesto que en esta época es importante el estilo de vida de ambos padres, teniendo en cuenta que no todos los hogares son cálidos y brindan apoyo. Cuando esto cambia, y el clima se

vuelve tenso, el adolescente percibe su hogar como un “ Infierno”, en el cual no se puede vivir.

Tal situación lo puede llevar a buscar en otros sitios, amigos, vicios u otras formas de liberarse de este terrible monstruo, generando en él sentimientos de inseguridad.

- Lo anteriormente planteado muestra una imagen global, del porqué el estudio acerca de la actitud del adolescente frente a la separación conyugal de sus padres es importante, para conocer cada uno de los comportamientos, sentimientos y pensamientos, que presenta el adolescente.

- La familia es la célula emocional donde se desarrolla paulatina y firmemente la personalidad; tiene una serie de lazos que los unen espiritual, psicológica, moral, emocional, sentimental y económicamente en forma que los lleva a compartir los mismos patrimonios que la vida les ofrece.

“Siendo la familia el medio por excelencia donde se desenvuelve el individuo y donde se genera buena parte de las relaciones que éste tiene como ser racional, además, aumenta la salud mental del individuo, que constituye la matriz de los lazos afectivos para el adolescente”⁵.

/// “Investigaciones realizadas, acerca de la percepción del clima socio familiar en adolescentes de padres separados con un enfoque cognitivo - conductual; demuestran que los adolescentes perciben a sus familias en una menor cohesión entre sus miembros, con un mayor conflicto, un menor desarrollo personal a través de las actividades socioculturales. En comparación a los adolescentes, que se encuentran en familias intactas”⁶.

Esta investigación constituye un aporte a la psicología; teniendo en cuenta las consecuencias que para la sociedad presenta la desintegración familiar que día a día se hace más frecuente y que

⁵ GOMEZ, María, GUERRA, Janny y PESELLIN, Mónica. La vida afectiva de niños con edades entre 4 -7 años, desventaja socio económica de la ciudad de Barranquilla. Tesis de grado Universidad del Norte: Programa de Psicología. 1994, p. 9.

⁶ Revista de Psicología, Volumen 51 Promolibro. 1998, p. 350.

afecta en forma directa a cada uno de sus miembros, sobre todo a niños y adolescentes que se encuentran en etapas fundamentales para el desarrollo de su personalidad.

ii

Desencadenando en ellos tristeza, desesperación, sentimientos de abandono, aislamiento, confusión, desorientación y codependencia. Es aquí donde el psicólogo juega un papel fundamental en su intervención con el adolescente; que se encuentra en una crisis de desequilibrio tanto emocional como comportamental y cognitivo; necesitando una orientación y consideración especial para que esta patología no llegue a desarrollarse de manera progresiva.

iii

Se tiene en cuenta que la desintegración familiar es un proceso que se caracteriza por que esta célula social ha disuelto sus lazos, ha cambiado su estructura, las relaciones y emociones, ya no son las mismas para cada uno de sus miembros, entonces el psicólogo necesita de los conocimientos que pueda aportar el siguiente estudio para que en su rol de psicoterapeuta y

31

orientador pueda identificar las bases de esta nueva estructura y los esquemas que en ella se manejen.

Es por esta razón que el psicólogo en su meta de intervención debe ser orientada a que los padres no se divorcien nunca de sus hijos; Ya que cada uno necesita alimentar estos lazos que por algún motivo se han disuelto y mantener esta necesidad filial firmemente.

Este estudio aportará a cada uno de los investigadores conocimientos y experiencias para futuras intervenciones concernientes al fenómeno en estudio; para así facilitar el trabajo terapéutico con respecto a uno de los elementos de la problemática familiar; como es la separación conyugal y su incidencia en cuanto a la parte afectiva, comportamental y cognitiva que se genera en los hijos después del divorcio.

Además, abre campo a sus investigadores en cuanto el aspecto práctico y metodológico en lo referente a la aplicación, y construcción de las escalas de actitudes; aportando al medio

De conductas

académico un instrumento debidamente validado para su aplicación en estudios posteriores.

El presente estudio permite a la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, tener un aporte investigativo de apoyo a la línea de investigación que aborda temas de suma importancia como es la línea del desarrollo humano, y servirá de punto de referencia a futuras investigaciones que se realicen acerca de este fenómeno social.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Describir la actitud de los adolescentes de edades comprendidas entre 12 – 20 años que asisten a los núcleos educativos 19,17B Y 17 A de la ciudad de Barranquilla, frente a la separación conyugal de sus padres.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar los componentes afectivos, cognitivos y comportamentales de las actitudes de los adolescentes frente al fenómeno en estudio.

Comparar por edad, sexo, posición que ocupa entre los hermanos, tiempo transcurrido de la separación de sus padres, con respecto a la actitud que presentan los sujetos evaluados.

3. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuál es la actitud de los adolescentes de edades comprendidas entre 12 -- 20 años que asisten a los núcleos educativos 19, 17B y 17A de la ciudad de Barranquilla, frente a la separación conyugal de sus padres?.

4. MARCO TEORICO

4.1 ACTITUDES

Las actitudes representan un determinante de primera importancia de la orientación del individuo con respecto a su medio social y físico. Tener una actitud implica estar listo a responder de un modo dado a un objeto social. Una actitud implica que hay una motivación despierta y una acción movilizada para acercarse o para evitar el objeto. El término actitud “ denota la organización de los sentimientos, de las creencias y de las predisposiciones de un individuo para comportarse de un modo dado “⁷. “las actitudes sociales tienen un significado adaptativo, puesto que representan un eslabón psicológico fundamental entre las capacidades de percibir, de sentir y emprender de una persona, al mismo tiempo

⁷ BARON , Bregine , Psicología social . 8 ed . Mexico: Grupo Norma , 1989 . p. 140 - 142

que ordenan y dan significación a su experiencia continua de un medio social complejo”.⁸

4.1.1 LA ESTRUCTURA DE LAS ACTITUDES

Los psicólogos implicados en la expresión tradicional de las actitudes hacen una distinción en tres componentes de éstas; el componente cognitivo, el cual indica el conocimiento que se tiene y se cree tener sobre un objeto o situación y puede expresarse en términos de “creo” o “no creo”.

Así mismo la actitud es un fenómeno de evaluación social, que consiste en la percepción del individuo, sus creencias y estereotipos, es decir las ideas que éste tiene hacia un objeto determinado; siendo a veces sustituido por el término opinión.

El componente afectivo se expresa en términos de simpatía, antipatía y corresponde al hecho que la creencia es capaz de provocar efectos de variada intensidad y dirección. En este

⁸ IBID . 1989.P 142

aspecto la actitud es a menudo el componente más profundamente enraizado y el más resistente al cambio.

Por último se encuentra que el componente comportamental, consiste en la tendencia a actuar o a reaccionar de un cierto modo con respecto al objeto, de acuerdo con los contenidos cognoscitivos o afectivos de la creencia que se tenga.

4.1.2 LA IMPORTANCIA DE LOS TRES COMPONENTES DE LA ACTITUD

El análisis de una actitud en sus componentes conduce a un cierto número de preguntas acerca de la estructura de las actitudes. ¿son los componentes congruentes unos con otros?.

Es razonable suponer que los componentes sean congruentes porque los tres se refieren al mismo objeto y que este debe ser tratado de un modo uniforme.

La coherencia intercomponente se encuentra usualmente cuando la persona tiene actitud externa, sea esta positiva o negativa. Las creencias firmemente sostenidas se acompañan usualmente de afecto positivo considerable. Los efectos fuertes se acompañan por lo común de hábitos y respuestas sólidamente establecidas en la conducta. Si existe incoherencia entre los componentes el individuo mostrará una tendencia a modificar la actitud con el fin de restaurar el estado de congruencia.

Este principio está implícito en el uso de nuevas informaciones para producir cambios de actitud. Uno de los problemas lo constituye el nivel de diferenciación y de complejidad de los tres componentes de la actitud. En un nivel poco profundo, el componente afectivo de la actitud de una persona puede implicar simplemente gusto o disgusto.

La complejidad y la fuerza de los componentes tienen importantes implicaciones para el desarrollo y para la modificación de una actitud.

Las actitudes que tienen un componente débil en las que se dan escasos conocimientos sobre el objeto, tienen mucha probabilidad de ser inestables.

Las actitudes de un alto contenido emocional o fuerte componente afectivo, tienen menos tendencia a ser influenciadas por informaciones nuevas y conocimientos intelectuales puros. Los sentimientos de intensa aversión con respecto a una minoría, en particular en los que subyace un fuerte prejuicio, son extremadamente resistentes a las llamadas de la razón y de la información. Para tratar de modificar este tipo de actitudes son mucho más efectivas las técnicas que se dirigen directamente al componente afectivo tales, como el role playing emocional y el psicodrama. Aunque usualmente existe una incoherencia entre los componentes afectivos y cognoscitivos de una actitud, la relación entre estos componentes y el componente comportamental, parece a menudo ser inconsciente.

Se supone de ordinario que, puesto que las actitudes son predisposiciones evaluativas, determinarán y dirigirán la conducta

de la persona. Pero la gente no siempre actúa de acuerdo con lo que cree; las actitudes y la conducta muestran a menudo grandes discrepancias. Una demostración clásica de la falta de coherencia entre las actitudes verbales y la conducta manifiesta, la reporta La Piere (1934), las divergencias entre actitud y conducta, no deben en realidad sorprendernos. Sería erróneo esperar una relación directa término a término entre las actitudes y la conducta, que está determinado no sólo por las actitudes, sino también por factores externos de la situación social inmediata.

Una segunda razón por la que las actitudes y la conducta a menudo muestran discrepancias, es que hay actitudes diferentes que tienen relación con un mismo acto de conducta.

Rokeach (1966) expone que tanto las actitudes con respecto al objeto como las actitudes con respecto a la situación en la que se encuentra el objeto determinan la conducta del individuo. El objeto de una actitud se encuentra siempre en una cierta situación con respecto a la cual puede que haya actitudes muy fuertes. En

consecuencia, la incoherencia entre la conducta y la actitud puede ser función de una orientación hacia la situación.

Un tercer factor es el tipo de actitud que subyace en el prejuicio. Las actitudes “ intelectualizadas “ son ricas en creencias y estereotipos, pero carecen de tendencias a la acción. La discrepancias entre la actitud y la acción es particularmente importante en el terreno del cambio de actitud. Mientras que es relativamente fácil cambiar las creencias mediante comunicaciones e informaciones persuasivas, como en el caso de la creencia muy extendida de que el fumar es dañino, las acciones son muy resistentes al cambio y la gente sigue fumando tanto como siempre. La modificación de la acción es ordinariamente un problema más difícil que la modificación de las creencias, porque los hábitos adquiridos son difíciles de cambiar.

Se necesita tomar en cuenta el área de actitud y los recursos sociales para modificar la conducta. Ciertas conductas, como la discriminación, pueden modificarse por la fuerza mediante la legislación, mientras que las actitudes relacionadas con ellos

(prejuicios) se mantienen firmemente en contra de los intentos racionales para modificarlas.

Hay ejemplos de conductas cambiadas por la fuerza que producen cambio en la actitud, cambio que da sentido a la nueva conducta y mantiene la coherencia con ella. Se señaló más arriba que no sólo las actitudes, sino los factores externos del medio social determinan la conducta. Este hecho constituye una explicación de muchos casos del cambio de actitud que no se acompañan de un cambio de conducta. Cuando se cambian actitudes u opiniones por medio del impacto momentáneo de una comunicación persuasiva o de una nueva experiencia, el cambio es en sí mismo intrínsecamente inestable. Mientras que no haya factores del medio que refuercen y mantengan el cambio de actitud, no hay probabilidad que este cambio induzca otro paralelo en la conducta.

Las relaciones entre actitud y acción, y entre cambio de actitud y cambio de conducta, no son simples ni unidireccionales. Dos personas con las mismas actitudes pueden comportarse de

modos muy diferentes. “El conocimiento de la actitud de una persona no asegura siempre el éxito en la predicción de sus acciones”⁹.

4.1.3 LA FUNCION DE LAS ACTITUDES

Las actitudes tienen una base funcional en el sentido de que una opinión específica puede desarrollarse y mantenerse para satisfacer una necesidad social importante para la persona. Las actitudes constituyen el fundamento de los modos de conducta constantes con respecto a objetos sociales, sucesos y problemas durante un periodo de tiempo. El individuo que tiene la actitud gana con ello en términos de economía adaptativa, puesto que el tener una actitud le permite ordenar y dotar de significado a ciertos aspectos del medio social en el que se mueve. La gente muy opuesta al comunismo, o a favor del desarme nuclear, o indiferente a la educación libre de los estudiantes universitarios, tiene una base lista de antemano para plantear respuestas y tomar decisiones sobre estos problemas.

⁹ BARON . Op. Cit.1989, P 145.

En efecto, las actitudes sociales representan un eslabón fundamental para unir las capacidades de la persona para percibir, sentir y aprender, y su experiencia continua en un medio social complejo. La actitud tiene influencia sobre otros procesos psicológicos, tales como la formación de juicios sociales simples, la percepción y la interpretación de estímulos ambientales, al aprendizaje y la retención de materiales contradictorios y la receptividad y apertura a nuevas informaciones.

Los psicólogos se interesan particularmente en las funciones que tienen las actitudes en la personalidad, como fuentes de motivación que permiten la adaptación al medio. La mira “funcional” en el estudio de las actitudes está representada en los escritos de Katz (1960), quien sugiere que el mantenimiento y la modificación de las actitudes sociales cumplen cuatro funciones diferentes en la personalidad: Adaptación, expresión de valores, conocimientos y defensa del yo. Por su función adaptativa, las actitudes proporcionan gratificaciones y alejan de los castigos.

Se ha llamado también, a esta función, función instrumental o utilitaria y se refiere a la motivación sobre la cual Betham y los filósofos utilitarios construyeron su modelo del hombre. El individuo trata de hacer máxima la recompensa o gratificación y mínimo el sufrimiento o castigo. En consecuencia, está motivado para adoptar las actitudes que le proporcionen la aprobación y la estima de su familia, de sus amigos y de sus compañeros. Aprende a adoptar actitudes similares a las de sus vecinos y amigos en cuestiones tales como el carácter sagrado del matrimonio, la democracia y la ayuda a las damas ancianas para cruzar la calle.

Se desarrollan también actitudes favorables con respecto a objetos que, en sí mismos, proporcionan gratificación o satisfacción de necesidades; “se adoptan actitudes desfavorables sobre los objetos que llevan intrínsecamente al castigo o impiden y frustran la satisfacción de necesidades”.¹⁰

¹⁰ Ibid. 1989, p, 149.

Por la función expresiva de valores, el individuo obtiene satisfacción mediante la expresión de actitudes apropiadas a sus valores personales y a su concepto de sí mismo. Estos valores personales y este autoconcepto son sistemas integrados de actitudes que se aprenden en la niñez, a partir de identificaciones con los padres y otras figuras significativas y constituyen el núcleo central de la personalidad. Las creencias religiosas, patrióticas e ideológicas se basan usualmente en esta función. A través de las actitudes con respecto a materiales tales como el trabajo social, el cuidado de los ancianos y la cooperación internacional para impedir que ciertas poblaciones padezcan hambre, la gente expresa sus valores personales y actualizan su autoconcepto de seres humanos decentes y humanitarios.

La función de conocimientos se basa en la necesidad de comprender, de dar sentido y de dotar de una estructura adecuada al universo. Se mantienen las actitudes que cuadran adecuadamente con las situaciones y que estructuran de un modo significativo la experiencia. Las actitudes que se revelan

inadecuadas para enfrentarse a situaciones nuevas y cambiantes se descartan porque llevan a la contradicción y a la incoherencia.

Las creencias acerca de la conveniencia de hacer ejercicios después de un ataque al corazón, acerca de la posibilidad de vida en la luna y sobre limitaciones de los Computadores electrónicos; se modifican a medida que llega a las manos del individuo información más significativa. Un aspecto muy importante de la función de conocimiento es la necesidad de una organización cognoscitiva que tenga sentido y la necesidad de coherencia y de claridad cognoscitiva. Las actitudes pueden también tener una función de ego – defensa. Dicha función proporciona protección impidiendo el conocimiento de verdades básicas, pero desagradables, acerca de la vulnerabilidad a la enfermedad y a la muerte, de las debilidades, inseguridades, y sobre realidades terribles del mundo exterior, tales como la enfermedad, el desempleo, el crimen y la guerra. Los mecanismos mediante los cuales el individuo se protege a sí mismo de las tensiones y angustias asociadas a motivos inaceptables y amenazas atemorizantes, se conoce como mecanismos de defensa del yo.

Las opiniones y creencias desarrolladas para impedir la toma de conciencia total y completa de verdades desagradables cumplen una función de defensa del yo.

La comunicación de informaciones que despiertan miedo, puesto que ponen ante nuestros ojos los peligros cuya visión es horrible, producen a menudo reacciones de defensa en vez de cambio de actitudes. El temor produce algunas veces cambios espectaculares en la actitud y en la conducta; la disminución drástica en el consumo de cigarrillos que sigue a toda campaña de sensibilidad al problema de cáncer constituye una prueba evidente, no obstante, que las llamadas al miedo a menudo producen diversas clases de interferencia y de conductas de defensa que debilitan el impacto del mensaje.

4.1.4. LA INFLUENCIA SOCIAL: EL PROCESO DE CAMBIO DE ACTITUD.

¿Cuál es la influencia sobre un individuo de los intentos de otras personas o grupos de cambiar sus opiniones? La influencia social no es un proceso uniforme y no sigue un principio único. Kelman (1961) ,por ejemplo, ha distinguido entre tres modos tradicionales de abordar este problema:

- ◆ La influencia social sobre los juicios y opiniones que resultan de las presiones a la conformidad.
- ◆ La influencia social que resalta de la interacción en grupos primarios pequeños, tales como la familia y el grupo de pares.
- ◆ La influencia social que se deriva de las comunicaciones persuasivas provenientes de fuentes prestigiosas.

La distinción de estos diferentes orígenes de influencia es importante porque cada uno tiene su base psicológica específica y sus consecuencias especiales para el cambio de actitud. “Para Kelman cada uno de estos tres modos de abordar el problema

corresponde a un proceso de influencia social, con sus propias características”.¹¹

En primer lugar, el proceso llamado consentimiento, el individuo acepta la influencia porque espera obtener una reacción favorable de otra persona o grupo. En las situaciones cara a cara, en las que un individuo sufre la presión del grupo o para que acepte una opinión o un juicio contrario a lo que cree, el acomodarse a la influencia se basa en un deseo de conformarse a las expectativas de los demás para obtener gratificaciones o evitar sanciones. Se trata aquí de un caso de consentimiento en el que se adopta públicamente la opinión sin aceptación real interna. Tan pronto como desaparece la presión del grupo sobre el individuo, este se vuelve a su opinión primitiva.

Un segundo proceso de influencia se llama identificación, y ocurre cuando un individuo adopta las actitudes de un grupo porque sus relaciones con la persona o el grupo le producen satisfacción y forman parte de su auto – imagen. El pequeño grupo primario al que el individuo está afiliado, íntimamente ejerce un tipo especial

¹¹ CURTIS.JH.Psicología Social Barcelona. L 871, P 390.

de influencia social. Muchas actitudes básicas tienen su raíz y su apoyo en estos grupos y reflejan sus normas, valores y creencias.

Se trata en este caso de una influencia social normativa procedente de los grupos de referencias con los que la persona está íntimamente identificada. Las interacciones en la familia son la fuente de las primeras y más fuertes influencias sobre las actitudes. Los padres transfieren a sus hijos sus propias opiniones, prejuicios y preferencias, a través del proceso de identificación, es decir, de apropiación de los atributos de otra persona. Las creencias políticas y religiosas, los prejuicios y preferencias electorales, son muy homogéneos dentro de las familias. Junto con la familia, la escuela aparece como una fuerza central y dominante en la socialización de las creencias políticas ideológicas en el niño. Aun durante los años de preparatoria, las normas del grupo influyen al desarrollo de actitudes con respecto a importantes problemas públicos como lo ha demostrado el clásico estudio de Newcomb sobre Bennington (1958). Aunque tales actitudes son las primeras y a menudo se aprenden con un alto grado de implicación emocional, se

mantiene solamente mientras la relación con los padres y pares es satisfactoria y gratificante. Las gratificaciones que provienen de la aceptación de la influencia normativa, de adoptar la actitud “correcta” en el grupo, incluyen el estatuto, el reconocimiento, el apoyo y la aceptación. Adherirse a las normas de grupo proporciona también seguridad y la satisfacción de saber que no se está solo, que no se es la única persona que sostiene tal actitud. Esto último constituye un factor importante en las opiniones que están profundamente enraizadas en consideraciones de realidad y de definición social. El filósofo Santayana (1992) expresó esta idea en su conocido aforismo: “El hombre es un animal gregario, y mucho más en su mente que en su cuerpo. Quizás le guste caminar solo, pero odia que sus opiniones sean solo suyas”.¹²

El tercer proceso de influencia social es la internalización. La información relativa a las actitudes está contenida en comunicaciones persuasivas proporcionadas por fuentes veraces y dignas de confianza. Se acepta la influencia porque los aportes

¹² Ibid. 1971. p. 392

persuasivos cuadran con el sistema de valor del individuo y producen satisfacción intrínseca. La idea central en este modo de considerar la influencia social es que una opinión o una actitud se acepta cuando su adopción conduce a sentimientos actuales o anticipados de satisfacción y de auto aprobación.

- **Atributos de las actitudes:** Se considera que las actitudes tienen diversos atributos o dimensiones, sin embargo, existen tres aspectos, de mayor importancia:
 - ◆ **Dirección:** Está indicada en términos bipolares. Puede ser favorable o desfavorable hacia un objeto social.
 - ◆ **Intensidad:** Se refiere a qué tan fuertes pueden ser las actitudes hacia un polo determinado.
 - ◆ **Prominencia:** Se refiere hasta qué punto es posible expresar determinada actitud.

- **Formación de actitudes:** Al tener que enfrentarse a diversos problemas en los que se trata la satisfacción de una necesidad el individuo desarrolla una serie de actitudes, es decir, crea actitudes favorables hacia los objetos y hacia aquellas

personas que satisfacen sus impulsos. Es por esto que se considera que las actitudes de un individuo pueden llegar a tener un valor instrumental. Estas se desarrollan en respuesta a situaciones problemáticas y en el sentido en que estas actitudes forman sistemas duraderos pueden servir para satisfacer otros problemas.

Un factor importante en la formación de actitudes es la satisfacción de las necesidades. No sólo las actitudes ofrecen un significado a nuestro mundo individual, sino que también sirven para alcanzar otros objetivos, es decir, una actitud puede satisfacer varios fines, así como diferentes impulsos pueden producir la misma actitud.

- **Procesos de aprendizaje social.** Tiene lugar a través de los siguientes procesos:

- **Condicionamiento instrumental.** Principal forma de aprendizaje; en la que las respuestas que conducen a

resultados positivos o que permiten la evitación de resultados negativos están fortalecidas.

A través de la recompensa con sonrisas, aprobaciones o abrazos a los niños por tomar las perspectivas “ correctas”; los padres y otros adultos juegan un papel activo en la formación de las actitudes de los adolescentes.

- **Modelado.** Es un proceso por medio del cual los individuos aprenden muchas formas de comportamiento, observando simplemente las acciones de los demás.
- **Comparación social.** Es un proceso donde el individuo se compara con los demás y determina si su perspectiva de la realidad es o no es correcta.
- **Interés propio.** Cuanto mayor es el impacto en el interés propio del individuo, mayor será la importancia de la actitud.

- **Identificación Social.** “Cuanto mayor es la medida en la que una actitud es mantenida por grupos en los que se identifica el individuo, mayor es su importancia”.¹³

- **Las actitudes y los valores.** Cuanto más estrechamente esté conectada una actitud a los valores personales del individuo, mayor es su importancia .

Otro aspecto, de alguna forma diferente a la intensidad de la actitud es la accesibilidad de la actitud, intensidad del vínculo objeto – evaluación de la actitud en la memoria. Cuanto mas fuerte es el vínculo mas rápido viene a la mente una actitud (Boninger, Krosnick y Brent, 1995).

Por otro lado, parece ser que las actitudes afectan el comportamiento a través de por lo menos dos mecanismos, y que estos operan bajo condiciones de alguna forma contrarrestadas.

¹³ Op. Cit . 1889, p 152

Cuando hay poco tiempo para abordar un pensamiento y razonarlo se pueden sopesar todas las alternativas y decidir deliberadamente como actuar.

Sin embargo, bajo condiciones como la presión de la vida social cotidiana, a menudo hay poco tiempo para este tipo de sopesamiento deliberando alternativas; en estos casos las actitudes parecen dar forma a la percepción de las situaciones y por lo tanto a las reacciones comportamentales inmediatas (Fazio, 1989 y Fazio, Rokos, Ewoldsen 1994).

4.1.5 MEDICIÓN DE ACTITUDES

Pueden utilizarse varios métodos para obtener información sobre la actitud de una persona hacia algo, incluyendo la observación directa de la forma en que se comporta la persona en relación a ciertas cosas. “La observación directa del comportamiento es informativa, sobre todo con ciertos individuos por ejemplo los niños pequeños o cuando otros modelos se consideran

impertinentes. Entre otros métodos se encuentran las técnicas proyectivas los cuestionarios o escalas de actitudes”¹⁴.

4.1.6 PRINCIPALES TIPOS DE ESCALAS DE ACTITUD

En todas las escalas de actitud los individuos indican su acuerdo o desacuerdo, con una serie de afirmaciones sobre el objeto de la actitud.

Las escalas de actitud por lo general arrojan una cualificación total que indica la dirección e intensidad de la actitud del individuo hacia un grupo de personas, una política u otras categorías de estímulos.

En la construcción de una escala de actitud, las diferentes preguntas se diseñan para medir una sola o varias variables unidimensionales y por lo común se utilizan procedimientos objetivos en un esfuerzo por acercarse a esa meta.

14.BAPTISTA, Pilar, Metodología de la investigación. 2 ed. México: Norma. 1989. p. 112.

Tres principales acercamientos a la construcción de escalas que es común encontrar en la bibliografía sobre la evolución psicológica son representadas por la escala de tipo Thurstone. “Empieza con el acopio de una gran cantidad de afirmaciones que expresan una amplia gama de actitudes hacia el objeto considerado. Se solicita a numerosos jueces que clasifiquen las afirmaciones en filas (usualmente 11) de acuerdo con el grado en que resultan favorables los jueces no indican sus propias actitudes, sino que se concretan a clasificar las afirmaciones”.¹⁵

La escala de tipo Guttman se desarrolló inicialmente como una técnica para determinar si un conjunto de afirmaciones de actitud era unidimensional (C. Guttman 1994 – 1997). Según Guttman, la escala es perfecta si el individuo que concuerda con cierta información de una actitud también lo hace con afirmaciones más moderadas de esa actitud.

¹⁵ Ibid.1998.p213.

“Los reactivos de esa escala de actitud pueden ordenarse en un continuo de intensidad o dificultad o de aceptación por lo que la posición de cada persona en la escala determinada por cambiarles sus respuestas, procedimiento esencial en el desarrollo de una escala Guttman consiste en identificar un conjunto de reactivos que caigan en una secuencia ordenada en términos de la aprobación que reciben de los individuos que las contestan, los reactivos que no cumplen con estos requisitos son eliminados”¹⁶.

Como la construcción de una escala Thurstone requiere procedimientos complicados, y dado que es difícil cumplir en la práctica las condiciones de la escala Guttman, Likert desarrolló una escala que es más sencilla de construir y cuya confiabilidad igualmente es satisfactoria.

La escala Tipo Likert comienza con una serie de afirmaciones, cada una de las cuales expresa una actitud favorable o desfavorables. Los reactivos se seleccionan en función de la

¹⁶ Ibid 1998. p 263

respuesta de personas la que se les aplico el proceso de construcción del instrumento, la base principal de la selección de los reactivos es la consistencia interna aunque tambien se utilizan criterio externos cuando están disponibles. “Las escalas Likert requieren una respuesta graduada en cada formación, que se exprese en términos de las siguientes cinco categorías: Totalmente de acuerdo (TA), de acuerdo (A), indeciso (I), en desacuerdo (D) , totalmente en desacuerdo (DT) . Para calificar la escala, las opciones de respuestas se acreditan como: 5,4,3,2 ó 1 del extremo favorable al desfavorable por ejemplo, estar totalmente de acuerdo con una afirmación favorable recibirá un puntuación de cinco, igual que estar “ totalmente en desacuerdo” con una afirmación desfavorable” ¹⁷ .

Las sumas de las clasificaciones de los reactivos representan la puntuación total del individuo, que debe interpretarse en términos de normas establecidas empíricamente.

¹⁷ Ibid . 1998 . p 166

Casi todas las escalas de actitud se han destinado a proyectos de investigación particulares; algunas se diseñan para la investigación de las actitudes y la moral de los empleados, otras han sido usadas para evaluar los resultados de programas educativos y otros, para medir los cambios en las actividades de los estudiantes hacia la literatura, el arte, grupos étnicos y culturales o los problemas sociales y económicos.

La actitud es un fenómeno que se puede evaluar frente a diferentes fenómenos y distintas etapas del desarrollo Humano entre las cuales se encuentra la adolescencia.

4.2. ADOLESCENCIA

“La adolescencia es una etapa de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta por lo general comienza alrededor de los 12 o 13 años y termina hacia los 19 o 20 años”.¹⁸ Esta etapa marca el renacer del ser humano; lo cual comienza con la pubertad proceso que conduce a la madurez sexual se inicia

¹⁸ PAPALIA , Op. cit., p. 499

alrededor de los 11 o 12 años en las chicas y en los chicos entre los 13 o 14 años, la edad en que comienza la pubertad tiene implicaciones importantes con respecto a cómo se sienten consigo mismo y el trato que les otorgan los demás.

De igual manera se define como periodo de elección de ensimismamiento, de timidez, incoordinación, desinterés o apatía, es una situación cambiante en busca de una restauración permanente tanto interna como externa, que obliga al adolescente a lograr su identidad, resolver el conflicto de quien es en realidad y adonde desea llegar con la percepción que tiene de si mismo y el mundo que le rodea. Por lo tanto, la búsqueda de la identidad se convierte en, la tarea más importante del adolescente, para lograrlo debe pasar, por cambios físicos, psicológicos sociales los cuales afectan el resto de su vida.

> **Entre los Cambios Físicos:** que se presentan al inicio de la adolescencia están un estirón en la estatura. En las chicas se presenta un crecimiento en el busto, vellos en el pubis, vello en las axilas, aumento de la anchura y profundización de la pelvis.

En los chicos vello en el pubis, en las axilas, vello facial, vello corporal, cambios en la voz, entre otros.

“En lo que se refiere a la **Madurez Cognitiva** del adolescente su capacidad para pensar es de forma abstracta, el adolescente no sólo piensa en función de lo que observa de las situaciones concretas; sino que puede imaginar una variedad infinita de posibilidades para su vida”.¹⁹

Los repentinos cambios temporales desconciertan a los jóvenes y les hacen preguntarse qué personas han sido hasta ahora y en quiénes se están convirtiendo. Se preguntan ¿ soy la misma persona que solía ser? . O como seré a partir de ahora, y tratando de descifrar su mayor preocupación “ realizarse en la vida ”, corriendo el peligro de sentirse confusos. Esta confusión aparece reflejada en el excesivo tiempo que emplean algunos para elegir una carrera, la confusión también se refleja en el culto al héroe, en la impulsividad infantil o en la intolerancia hacia los

¹⁹ Ibid . p 300

demás. Enamorarse es considerado como un intento de definir la identidad, a través de la relación más íntima con otra persona y compartiendo pensamientos y sentimientos, el adolescente ofrece su propia identidad, lo ve reflejado en la persona amada y es más capaz de conocerse a sí mismo.

4.2.1 EL DESARROLLO MORAL EN EL ADOLESCENTE



“La manera como los adolescentes piensan acerca de los aspectos morales depende tanto de su desarrollo intelectual como de su carácter y educación; de tal forma que el desarrollo moral se define como el Desarrollo de un sentido individual de justicia”.²⁰

> **Desarrollo de los valores.** Los adolescentes en esta etapa de su vida son muy idealistas. En esta época, los jóvenes se convencen de la necesidad de un cambio social, se ven ultrajados por la hipocresía y el contemplamiento de la sociedad y tratan de cambiar el mundo.

²⁰ HERLOCH, E.b. Relaciones en psicología de la adolescencia, Mexico: MC Graw Hill 1987

4.2.2 EI ADOLESCENTE Y LAS RELACIONES FAMILIARES

En cuanto a las relaciones con los padres los jóvenes sienten un conflicto constante ante el abuso de ser independiente de sus padres y el darse cuenta de todo lo dependientes que son en realidad, rechazan a menudo los intentos de sus padres por ayudarlos y guiarlos, ignoran las opiniones de sus padres por ser pasados de moda, y deliberadamente dicen y hacen cosas que saben serán ofensa y ultrajes para sus mayores.

“En cuanto a la comunicación de padres y adolescentes la mayoría de ellos desean llevarse bien con sus padres, en este aspecto se debe tener en cuenta que los adolescentes desean hablar con sus padres cosas realmente importantes y sentirse libres de pedir opiniones, sin sentirse obligados a regirse por ellos”²¹.

²¹ Ibid., p. 310.

Otros tratan de mantener la armonía familiar suavizando cualquier desacuerdo, no discuten pero tampoco se comunican.

➤ **PADRES CONTRA OTROS ADOLESCENTES.** Los padres temen muchas cosas que les pueden suceder a sus hijos, por razón de encontrarse en el grupo de los adolescentes; entre los casos que temen los padres están:

➤ La Creencia de que puedan enredarse con el sexo, droga y violencia.

➤ La cultura de los adolescentes.

El subgrupo o pandilla al que ingrese el adolescente depende, en gran parte de su status socioeconómico, en parte los valores que hayan adquirido en el lugar y en parte su propia personalidad. El grado cultural y social influye en los demás miembros y esto a su vez influye en él, mientras más inconformista se considere más fácil se abrirá paso contra las costumbres del grupo.

> **RELACIONES DE LOS ADOLESCENTES CON OTROS DE LA MISMA EDAD:** Las relaciones de los adolescentes con sus condiscípulos son complejas y, pluriformes y más en contenido,

en esta etapa se produce la formación de relaciones diferentes por su grado de intimidad que los adolescentes distinguen con precisión, pueden ser simplemente compañeros, amigos y el amigo íntimo.

El trato con ellos traspasa cada vez más los límites de la actividad de estudio y de la escolaridad, abarca nuevos intereses, ocupaciones, ámbitos de las relaciones y se destaca una esfera de la vida independiente y muy importante para el adolescente.

- **CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES ENTRE LOS ADOLESCENTES:** El trato con sus compañeros adquiere un gran valor, a veces tan grande que desplaza a segundo plano el estatus y menoscaba considerablemente las relaciones con sus familiares.

Para los adolescentes las relaciones con sus padres entran en la esfera de sus relaciones propias, íntimas, en los cuales actúa en forma independiente, considera que tiene derecho a eso, defiende

su derecho y es por eso, que la intromisión inapropiada de los adultos provoca su defensa y protesta.

Un adolescente cuyas relaciones con sus padres se vean rotas se considera un infortunado, la falta de amigos, de un amigo íntimo y la ruptura de esta amistad engendra penosas vivencias y se valora como un drama personal.

La vivencia de la soledad es amarga e insoportable para el adolescente. La ambición del adolescente es atraer la atención de sus compañeros, de interesarles y de despertar simpatía. Las relaciones familiares entre los individuos raras veces se mantienen estáticas; éstas varían con el tiempo y se hacen indispensables para la formación de ideales y actitudes.

Así mismo, los adolescentes desean desarrollar una existencia independiente aunque su vida real sea de dependencia, formulan nuevas exigencias sociales, económicas y emocionales, de las cuales muchas son poco razonables para los padres quienes los reprimen.

A su vez, el padre exige al adolescente que se comporte de acuerdo a su edad, y que trate de adaptarse a las normas de conducta de los padres.

A medida que el joven va creciendo hay una relativa disminución del calor y del estímulo intelectual de los padres y aumento de las restricciones que estos imponen. “El tipo de relación que existe entre el adolescente y su familia desempeña un papel importante en la determinación del tipo de adaptación que él realiza con respecto a las personas ajenas al hogar”²² Las relaciones familiares pueden influir sobre el adolescente ya sea directa e indirectamente.

El sistema familiar como componente del sistema social, es una institución cultural, que como tal debe cumplir unas metas ordenadas, fundamentalmente dirigidas a la conservación de la especie y a la familia misma, a través de proveer el desarrollo biológico, psicológico y social de sus miembros. Esto exige que la

²² Ibid., p. 111

familia cumpla ciertas tareas básicas que varían en el curso de su ciclo vital.

Las tareas a cumplir están definidas por la cultura y las normas familiares que a su vez han sido introyectadas por la familia de origen.

1. **Las tareas.** Se fundamentan sobre el claro reconocimiento de las autoridades familiares. Estas son:

- ◆ Lograr el desarrollo de todos sus miembros.
- ◆ Proveer seguridad y autonomía.
- ◆ Tener la adaptabilidad suficiente para cumplir las demandas ambientales y del desarrollo.

Las tareas son de tres tipos:

“**Tareas Básicas:** satisfacer las necesidades primarias: Comida, salud, protección.

Tareas de Desarrollo: Proveer de forma continua el desarrollo de todos los miembros, combinando el curso del ciclo vital familiar con el cambio de necesidades del desarrollo de los miembros.

Tareas Críticas: La familia como tal afronta los periodos críticos de aumento de estrés que exceden a sus recursos”.²³

Los procesos necesarios para el cumplimiento de las tareas son:

- ◆ Identificación de las tareas.
- ◆ Exploración de alternativas
- ◆ Acciones.

2. **Desempeño de Roles:** Los roles son conductas prescritas y repetitivas que comprenden un grupo de actividades recíprocas con otros miembros de la familia.

3. **La comunicación:** La comunicación es uno de los aspectos vitales del funcionamiento familiar y el asiento de una

²³ Ibid., p. 121.

importante patología que dificulta el éxito o cumplimiento de las tareas familiares.

4. **Implicaciones Afectivas:** la implicación afectiva hace referencia al grado en cantidad y calidad de interés de los miembros de la familia en satisfacer las necesidades emocionales de seguridad y autonomía suficiente para desarrollar la independencia y autonomía de los otros.

5. **Control:** El control hace referencia al aspecto integrativo del sistema , tiene dos aspectos : el mantener el funcionamiento del sistema y adaptarlo a las nuevas demandas .

“Las tareas que la familia debe cumplir en el curso de su ciclo vital descritos anteriormente muestran que la familia juega un papel fundamental para el desarrollo integral de sus miembros y que por tal razón amerita conocer las concepciones teóricas que sobre ella existen”.²⁴

²⁴ Ibid.1987.p.121.

4.3. LA FAMILIA

“ Todo lo que vive no vive a solas ni tampoco por sí mismo”

William Blake.

4.3.1 DEFINICION Y FUNCIONES

El concepto de familia ha sufrido variaciones sucesivas dependiendo de la forma de organización social, y de todo el contexto cultural donde se desenvuelve, por lo que se hace muy difícil dar una definición única de ella. Sin embargo, se puede decir que “la familia es un microgrupo inmerso en un contexto socioeconómico y cultural que transmite una ideología, una escala de valores, un estilo de relación interpersonal, unas costumbres sociales y unos problemas específicos”.²⁵ A su vez “la familia cumple la función de transmisión y reproducción de la estructura social de su interior, preparando a sus miembros para que se

²⁵ ROJANO DE LA HOZ, RAMON. Problemas socioculturales y tres alternativas de la terapia familiar en Colombia, revista Colombiana de Psiquiatría. Vol. XIV, No. 1, 1985, p. 72

comporten en el exterior según el estilo aceptado en una determinada época”.²⁶

Así, “la familia constituye para el joven no solamente el ambiente ideal sino que es algo inconstitucional porque hace posible su existencia personal y constituye el espacio vital que asegura la existencia humana”.²⁷

La familia es la célula emocional donde se desarrolla paulatina pero firmemente la personalidad del joven. Es la reunión de seres viviendo en común, que tienen una serie de lazos que los une espiritualmente, psicológica, moral, emocional, sentimental y económicamente; en forma que los lleva a compartir los mismos patrimonios que la vida les ofrece, frutos en gran parte de lo que ellos mismos como responsables de su propio destino han desarrollado con su actividad personal.

²⁶ En Colombia, revista Colombiana de Psiquiatría vol. XIV , No. 1. 185 . p 72

²⁷ MADRITZ, Hans. La familia y sus valores formativos. Barcelona: Herder. 1969. p93.

Por lo tanto, “la familia es por excelencia el medio donde se desenvuelve el individuo y es el medio donde se genera buena parte de las relaciones que éste tiene como ser racional”.²⁸

Es aquí donde el individuo forma su capacidad de adaptación y formación de acuerdo a las circunstancias por las cuales atraviesa permitiéndole evolucionar mediante el proceso de compartir objetivos, establecer y mantener su propia organización con el implemento de acciones y estrategias apropiadas que ayuden a mantener relaciones recíprocas y permanentes en la búsqueda de mecanismos propios de satisfacción o insatisfacción. Así como se puede decir que la familia es un sistema complejo donde sus miembros desempeñan distintos roles y se interrelacionan para llevar a cabo una serie de funciones importantes para cada individuo.

Es esta la razón por la que se hace importante enfatizar en la relevancia que tiene “la relación padres e hijos, para lograr una salud mental en el futuro ya que las más valiosas experiencias del

²⁸ En Colombia , revista Colombiana de Psiquiatria vol XIV, No. 1.985.p 72

hombre se inician en el hogar y es la familia quien satisface y colma por lo general las necesidades individuales y colectivas de todo ser humano”²⁹

La familia como núcleo social primario de toda sociedad tiene funciones específicas de cuyo cumplimiento depende el grado de bienestar de sus miembros.

Estas funciones son las siguientes:

- ✓ **FUNCION BIOLÓGICA:** En el núcleo de la familia, el hombre y la mujer se descubren distintos y necesarios biológicamente el uno para el otro. Independientemente de su forma organizativa, el hombre quizás se siente más seguro si se coliga con uno de sus progenitores, aunque esto perjudique, su elección con el otro especie se conserva. “La función biológica atribuida a la familia debe verse en un contexto de relaciones

²⁹ MADRITZ. Op. cit., p. 93.

afectivas basadas en el reconocimiento, el apoyo y ante todo el amor, el cual se ve prolongado en los hijos”.³⁰

“Todo hombre tiende a formar pareja, parece fuera de duda que, para la mayor parte de nosotros, una relación de pareja, es indispensable si queremos sentirnos felices y realizados en la vida”.³¹

✓ **FUNCION PSICOLOGICA:** La familia juega un papel fundamental en lo que se refiere a aumentar la salud mental del individuo, además constituye la matriz de los lazos afectivos para el adolescente.

Es considerada como la unidad básica de la sociedad y en especial como intermediaria entre el individuo y ella.

30. Ibid., 1985. p. 76.

31. RESTREPO DE JIRALDO, Lucia. Funciones básicas de la familia, En : sociedad y Familia.

En su interior se vivencian una serie de interacciones que son fundamentales para determinar la vida socio-emocional del adolescente en su adultez.

“Pero es importante destacar que no sólo la familia brinda un espacio para suplir las necesidades del joven sino que también éste aporta al crecimiento, fortalecimiento y mantenimiento de la familia. Lo cual demuestra que no es un ser pasivo frente al medio ambiente; él percibe y reacciona frente a las situaciones de su medio familiar”.³²

Dentro de las múltiples funciones de la familia en relación a los hijos se destacan las siguientes:

- ✓ Proveer unión social.
- ✓ Desplegar identidad personal ligada a una identidad familiar.
- ✓ Moldear los papeles sexuales.
- ✓ Fomentar el aprendizaje, apoyar la creatividad e iniciativa individual.

³² URDANETA DE, Yolanda. Los Hijos del divorcio. Venezuela: Monte Avila editores, C.

En conclusión, la familia es considerada como el reservatorio del afecto, de la seguridad, de la autoestima, por ello es vital que el adolescente encuentre en ella una calidez necesaria para que se desarrollen sentimientos amorosos hacia sus padres y hacia la sociedad.

- ✓ **FUNCION ECONOMICA:** La organización familiar siempre ha conformado una unidad económica. El hombre encuentra en el ambiente familiar el primero de los sitios de abastecimiento y satisfacción de sus necesidades primarias. Se ha dicho que la solvencia económica carece de importancia en la organización de la familia, pero aunque este valor ciertamente no es el único fundamental, su presencia, organización y proyección constituyen la primera garantía para que tanto padres como hijos encuentren un medio propicio para su desarrollo humano.

“La función económica desempeñada por la familia exige no sólo la satisfacción de las necesidades materiales básicas de sus

miembros, sino que sea también una garantía para el despliegue de las cualidades humanas”.³³

“Se sabe que actualmente un alto porcentaje de las separaciones y divorcios se deben a factores económicos”.³⁴

Resulta cada vez más difícil acomodarse a las demandas que la sociedad impone a una familia: casa, vestido, transporte, educación, amistades, recreaciones y diferentes eventos, resultan ser como jinetes del Apocalipsis que exterminan a los jóvenes esposos, especialmente en el momento de tener hijos. Educarlos y formar alguna especie de pequeño patrimonio no resulta tarea fácil y muchas veces es más sencillo vivir cada quién su vida.

“Las estadísticas muestran que la presión económica produce trastornos tan serios que las fricciones, peleas y agresiones no se hacen esperar; se rompe el matrimonio y muchas veces se apaga la esperanza de formar una nueva familia”.³⁵

33. Ibid., p. 39.

34. SALINAS, JOSE LUIS. Ciclo vital de la vida familiar, Argentina 1997 .p. 81,

³⁵ Ibid.P.83.

Resulta de gran importancia clínica identificar adecuadamente el área económica afectada para poder definir cuáles son las labores tanto del trabajo como del hogar y ayudarle a cada quién a cumplir con lo suyo; y no confundir la problemática real con falta de cariño, desinterés o con la pérdida del deseo y el propósito de formar una familia.

Esto es necesario para no culpar a los hijos consciente o inconscientemente por los fracasos de los padres, y para seguir adelante sin temor al rechazo o a la devaluación de uno mismo.

✓ **FUNCION SOCIAL Y POLITICA DE LA FAMILIA:** La familia como sistema social universal posee gran importancia en el proceso socializador de las personas.

“La organización familiar pretende dar identidad y posición en el sistema social imperante a los individuos que entran en la familia por nacimientos, adopción y matrimonio”.³⁶

³⁶ Ibid.p. 39.

La familia, por consiguiente, es un real instrumento de socialización, politización y aculturación de los individuos. Como todos los sistemas sanos, evoluciona continuamente y para evolucionar se aleja de líneas homeostáticas y mediante continuos procesos de retroalimentación va buscando nuevos puntos de equilibrio que faciliten su crecimiento.

“Es aquí, en la búsqueda del equilibrio donde la solidez de la estructura familiar juega un papel importante, ya que las personas o las familias están bajo frecuentes cambios y eventos estresantes que alteran la homeóstasis familiar, situaciones, que de no resolverse en forma satisfactoria, desembocarán en una crisis del sistema, obstaculizando las fases de transición de una etapa del ciclo vital a otra”³⁷.

37. ROJAS DE GONZALEZ, Nelly, Conflictos de pareja y familia. 2 ed. Bogotá: Javeriana. 1986. p. 62.

4.3.2 CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA COLOMBIANA

Hay aspectos sobresalientes dentro de la dinámica familiar tales como las relaciones de poder que se dan en ella, la economía, el número de hijos, la comunicación y el tipo de unión conyugal.

Bajo el matrimonio católico, la autoridad familiar se afianza en el hombre debido a que este es, en primera instancia, responsable del aspecto económico.

En la unión libre interviene la valoración afectiva: el hombre cumple con sus obligaciones para conservar la compañera y ella muestra un comportamiento que disminuye las posibilidades del abandono.

Se ha observado que la cooperación económica de cada miembro de la familia determina su posición jerárquica en ella, porque "El que tiene poder económico recibe como compensación la dependencia de los otros miembros.

En un estudio realizado por Olga Lucía López de Echeverry y otros”.³⁸ Se realizó una comparación entre estratos socioeconómicos, encontrándose que el manejo de los recursos económicos está a cargo de la Madre en el Estrato bajo y del Padre en el medio y el alto.

Por estrato también se encontró un mayor liderazgo de las madres de estrato bajo, y un ligero predominio del padre del estrato medio; es decir que la madre es clara líder organizativa y afectiva, y el padre aparece un poco más en la toma de decisiones importantes.

En lo que se refiere a la legalidad de la unión conyugal, en una investigación realizada por Carlos Acosta, Eduardo Manotas y otros., encontraron una marcada tendencia a que se den en mayor grado de uniones legales en las clases media y alta, que en la clase baja, en donde las parejas no sólo se unen libremente sino además lo hacen a edades más jóvenes.

³⁸ Ibid., p. 63.

En cuanto al número de hijos se ha observado que en las familias Colombianas , el 88% de ellas tienen entre 1 y 4 hijos. También es evidente que la fecundidad es inversamente proporcional al estrato socioeconómico: así mientras una mujer de estrato alto tiene un promedio de 3 hijos, una del estrato bajo tiene un promedio de 4 hijos.

“Con relación a la comunicación de las familias colombianas, se observa una tendencia a ser confusa y ansiógena, se encuentra frecuentemente la costumbre de dialogar sólo ante la presencia de problemas, hay escasez de diálogos plácidos, predomina la tendencia a la culpabilidad, la manipulación, y a la búsqueda de quién tiene la razón o el poder”³⁹

³⁹ ROJANO. Op. Cit. P 14

“Hay una marcada dificultad para expresar los sentimientos o comentarios positivos hacia sí mismos, sobre sucesos de la vida diaria, o sobre los demás miembros de la familia”.⁴⁰

4.3.3 TIPOS DE FAMILIA EXISTENTES EN COLOMBIA

Entre los tipos de familia más comunes en Colombia se encuentran: la nuclear y la extensa, las cuales pueden ser completas o incompletas.

La familia nuclear es aquella esencialmente constituida por una pareja y sus hijos; es una asociación social presente en todo tipo de cultura.

La familia nuclear simple comprende aquellos grupos formados por los cónyuges y los hijos: la familia nuclear compuesta, es

⁴⁰ Ibid. Op. Cit. 1985. P 81

aquella formada por los miembros anteriores más los parientes colaterales.

“La familia extensa por su parte, se caracteriza por la presencia de dos o más generaciones correlacionadas por la sangre.

En un estudio de familia realizado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar”.⁴¹ Se encontró que el mayor porcentaje de familias existentes en el país es de tipo nuclear compuesto, ya que siempre están presentes el padre y/o madre, los hijos y algún pariente colateral (tío, sobrino, primo) .

“Además, de acuerdo a las estadísticas del D.A.N.E. se ha ido incrementando la familia nuclear simple (los que viven solos), en tanto que permanece constante la familia nuclear compuesta y disminuye la extensa”.⁴²

⁴¹ ROJAS. Op. Cit. P 82 (1985)

⁴² Ibid., p. 57.

4.3.4 DIFERENTES ROLES EN LA FAMILIA

Se ha dicho que “la familia es el medio ideal para el desarrollo integral del ser humano y que las influencias del padre y de la madre son diferentes en calidad, variables en importancia según la edad del joven, y en todo tiempo profundamente intrincadas en sus incidencias y consecuencias”.⁴³

Por tanto, se hace necesario conocer, no sólo la interacción del adolescente con su familia como un todo, sino también la relación bidireccional de este con cada uno de sus padres y con sus hermanos.

- ◆ **EL ROL MATERNO:** El papel principal de la madre es amar y es en torno a ese amor profesado por la madre que se ordenarán las relaciones del hijo primero con ella y más tarde con los demás elementos de la familia.

⁴³ Documentos de un debate: Fundación santillanas. Consejo general y patrono: Madrid 1992. P 120

”De la calidad del amor materno dependerán en el futuro la afectividad de los hijos y esta influencia persistirá en el psiquismo del adulto”⁴⁴.

Es importante destacar que el comportamiento sostenido por la madre depende en gran medida de la calidad de sus relaciones familiares y especialmente de la relación que mantenga con su marido, pues con estas relaciones se establece el equilibrio del hogar, además del amor, la madre ha de tener también autoridad, lo que no es compatible con el amor.

Sin embargo, muchas veces en el medio colombiano el rol materno se distorsiona debido a los conflictos familiares, y la madre se torna deprimida e irritable, asumiendo una agresividad pasiva hacia el marido y volcándose afectivamente hacia sus hijos, desplazando en ellos todo el amor que no puede entregarle a su pareja, en forma de sobreprotección.

⁴⁴ POROT, Maurice. La familia y sus valores formativos. 8Ed. Barcelona. Planeta 1974P. 284

- ◆ **EL ROL PATERNO:** Desde todos los tiempos y a pesar de los cambios de hoy, el padre representa la autoridad de la familia. Esta autoridad paterna y el amor materno son fundamentos indispensables en el equilibrio de las relaciones familiares. Esto no quiere decir que la madre no pueda manifestar autoridad sobre sus hijos, o que el padre no pueda ser amoroso y tierno con ellos, por el contrario, esto le permite a las relaciones familiares cierto dinamismo necesario para un desarrollo armonioso.

Existe además, otra función del padre que es, ser el apoyo de la madre, ayudándola y reconfortándola en sus momentos de fatiga e inquietud.

También, el padre es objeto de identificación por lo que todas sus acciones directa o indirectamente deben ofrecer a sus hijos una imagen de identificación aceptable.

No obstante, el hombre Colombiano tiende a comportarse de acuerdo a sus parámetros culturales, por lo que la vida familiar se

torna en blanco de sus inseguridades, las cuales se convierten en excesos de autoridad, infidelidades e invalidación de su mujer.

◆ **EL ROL DE LOS HERMANOS:** Las relaciones entre los hermanos pueden definirse como más complicadas, especialmente cuando el número de hermanos es grande.

Este tipo de relación horizontal es muy diferente de las relaciones de tipo bipolar que establecen los padres con los hijos, la relación con los hermanos es desde el primer momento para el joven la anticipación de las relaciones que como ente social deberá establecer con sus semejantes.

Los hermanos son quienes hacen posible la mejor socialización desde niños, con ellos aprenderá lo que son las injusticias, las dificultades, los desprendimientos y todo aquello que con la correcta mediación de los padres los hará constituirse en personas con un vínculo progresivo de amistad, afecto y solidaridad necesarios para la vida cotidiana.

Aún teniendo en cuenta los aspectos positivos que la relación con los hermanos fomenta, no puede dejarse de lado la rivalidad: ésta se torna en el instrumento fortificador de las relaciones fraternales cuando progresivamente desaparezca como resultado de la evolución.

“La rivalidad fraternal, cuya utilidad desconocen muchos padres, es normal y necesaria”⁴⁵, cuando esta rivalidad se presenta dentro de un medio familiar normal, permanece sana y segura: se menciona un medio familiar normal ya que son los padres quienes moderan o fijan los límites dentro de los cuales pueden manifestarse estos sentimientos de rivalidad. “Es fundamental saber la importancia de la rivalidad en las relaciones familiares ya que ella es una situación mediante la cual los hijos descargan toda la tensión afectiva que pueden llegar a sentir en un momento determinado, este es uno de los motivos por los cuales no se debe reprimir”.⁴⁶

⁴⁵ Ibid. P. 80

⁴⁶ Ibid. P. 90

La rivalidad generalmente tiene su base en la lucha o la competencia para lograr la mayor dosis de amor maternal, aún así todos terminan por aprender que cada uno tiene a su madre para sí mismo.

También es importante destacar que los efectos potenciales del lugar ocupado en el orden de los nacimientos dependerá del sexo de los hermanos, de la distancia que exista entre sus edades, del número total de hijos en la familia y de la manera en que los traten tanto el padre como la madre.

Cada posición en la familia (posición ordinal) parece contar con ventajas y desventajas. En el caso de los primogénitos se da el hecho de no tener que compartir a sus padres con otros niños, pero a la vez pueden ser muy dependientes de sus padres debido a una protección en exceso; o quizás se les trate más como adultos que a los hermanos nacidos después, y se les exija más en sus realizaciones; como también puede ser que cuiden a sus otros hermanos menores aún cuando no están preparados para ello.

Los hijos nacidos más tarde encuentran un ambiente en el que pueden interactuar no solo con sus padres sino también con sus mayores, pero también suelen padecer de un sentimiento de incompetencia y tienden a ser más realistas en las evaluaciones de sí mismo pero a mostrarse menos cautos en su conducta.

Por otra parte, “el sexo de los hermanos puede influir en el desarrollo social del individuo en el sentido de que los hermanos varones, tienden a poseer comportamientos más agresivos: los jóvenes que tienen hermanos mayores son menos agresivos que los que tienen hermanos varones mayores”.⁴⁷

En muchos casos el hermano menor ve al mayor como una persona fuerte, competente y capaz de hacerlo todo. Por consiguiente el hermano menor se esforzará por asemejarse al mayor adoptando las conductas de éste, rivalizando de cierto modo las relaciones.

⁴⁷ Ibid. P. 203

4.3.5 CRISIS DE LA FAMILIA

Hoy se dice que las grandes instituciones de la humanidad se hacen en crisis y que, por tanto, la familia no podía escapar a ella. Sin embargo, la palabra “crisis” se puede tomar tanto como sinónimo de decadencia, como de cambio o de transformación.

Suelen señalarse como causas de su desbarajuste la relajación de las costumbres, la quiebra de la disciplina familiar, la separación de cuerpos, los divorcios, la falta de preocupaciones por los hijos, como también el aspecto económico.

Empero, “conserva la familia un importante rol en la formación del temperamento de los ciudadanos y en el inculcamiento de los hábitos, sentimientos y principios que de algún modo reciben en el seno de los otros entes educativos; la conservación de este papel permite afirmar que la familia no es, en general en abstracto, la célula de la sociedad, de cualquier sociedad imaginable, sino en concreto, de la forma de vida que llamamos civilización”.⁴⁸

⁴⁸ Ibid. P.205

4.3.5.1 CRISIS DE LA RELACION DE PAREJA

La crisis en la relación de parejas hace referencia a un momento de transición, tensión y conflicto, basado en el hecho de los profundos cambios dados al interior de la familia, como consecuencia de las transformaciones que se han producido en la sociedad. Cualquiera que sea su forma o el enfoque desde el cual se le analice, esta transformación afecta a toda la sociedad, a sus partes componentes y, en último término, a los individuos que la conforman.

La crisis de la familia puede, igualmente, transformarse en el proceso de desorganización familiar. Este puede ser definido como la ruptura de la unidad familiar, la disolución o rompimiento de una estructura de roles sociales cuando uno o más de sus miembros falla en el cumplimiento de sus funciones.

4.3.6 ESTUDIO DE LA FAMILIA DESDE LA PERSPECTIVA CONDUCTUAL

Dentro de la perspectiva conductual se plantean sus lineamientos básicos para el estudio de la pareja: la teoría del intercambio-reciprocidad y la teoría de la comunicación.

La teoría del intercambio - reciprocidad considera que la satisfacción del matrimonio ocurre como resultado de la reciprocidad en proveer las necesidades tanto individuales como familiares.

Hace referencia a la interdependencia de la conducta social entre los individuos en que da una interacción diádica.

“En cualquier relación en que estén involucradas dos personas, la relación se dirige a maximizar los elementos reforzantes de la relación (placeres, satisfacciones, gratificaciones especiales, etc) que se gozan dentro de la relación, en tanto que se minimizan los costos, es decir, todos aquellos factores que operan para inhibir o

determinar la ejecución de secuencias de comportamiento. La continuidad de la relación es afectada por la percepción que la pareja tiene del análisis comparativo de refuerzos y costos. Cuando el equilibrio se rompe por un desbalance, el otro miembro tiende a restablecerlo”.⁴⁹

Por lo tanto la satisfacción marital resulta del intercambio mutuo de palabras y acciones que son placenteras para cada miembro. El principio de reciprocidad se define como “ustedes obtendrán lo que usted da y usted dará lo que obtiene”. Como es evidente que en cada relación se experimentan desacuerdos y frustraciones dentro de la “normalidad” de la relación, la pareja empieza a presentar problemas cuando el intercambio de sentimientos negativos exceden al intercambio de sentimientos positivos, de tal forma que el resultado es una inconformidad, un desacuerdo y una infidelidad en la relación. “Stuart define el desacuerdo marital como una función de la tasa baja de refuerzos

⁴⁹ ROJAS, Laura. Estudio sobre la ubicación del derecho de familia. Bogotá. 1985.

positivos intercambiado por los esposos que llegan a ser menos atractivos el uno para el otro”.⁵⁰

Paterson plantea que la teoría de la reciprocidad-coherción está basada en la teoría del reforzamiento y plantean que la reciprocidad hace referencia a una interacción diádica en las que las personas A y B se refuerzan mutuamente bajo una tasa dada. La reciprocidad se refiere a un balance de intercambios que existen en la mayoría de las interacciones sociales; el término se refiere a una equivalencia en el dar y recibir consecuencias positivas y adversivas que ocurren en la mayoría de las interacciones sociales. Por otra parte la “coerción” se refiere a una interacción en la cual el estímulo adversivo controla la conducta y el refuerzo positivo mantiene la conducta de la otra. La coerción como constructo intenta explicar el por qué una persona que es el blanco u objeto de alguna conducta desadaptativa por parte del otro, se encuentra a sí misma en la posición de reforzar esta conducta; en una interacción coercitiva la no aceptación es castigada, la orden dada por uno de los

50. Ibid., p. 187.

miembros al forzar una consecuencia particular, constriñe grandemente la variedad de conducta que el otro miembro pueda presentar en la interacción. “El control es una función de las consecuencias adversivas previstas”.⁵¹

4.3.7 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN

“Jacobson considera que la comunicación ambigua, vaga, escasa e inconsistente es una de las variables que conlleva al rompimiento y desacuerdo dentro de la pareja”.⁵² Friedman hace énfasis en el papel que cumple la comunicación inconsistente y ambigua en el rompimiento de una relación. Expresa que cada esposa, esposo o miembro, se hace impredecible en sus conductas y actitudes para el otro, ya que sus conductas verbales y no verbales van por lados diferentes y hay una incoherencia entre actitudes y comportamientos.

En general, la pareja y sus conflictos son considerados desde diversos puntos de vista; así tenemos que la perspectiva dinámica

⁵¹ Ibid. P.190

que centra el conflicto entre pedidos conscientes e inconscientes y su influencia en la elección de un compañero. La perspectiva conductual pone el énfasis en el intercambio de reciprocidad y comunicación. La perspectiva sistémica destaca la interacción de cada miembro con el otro.

“Al finalizar esta etapa de paternidad y crianza, las parejas que han sabido superar la tensión y establecer pautas que les permitan funcionar como padres y parejas, comienzan a disfrutar de una nueva intimidad, puesto que han aprendido a conocer las necesidades del otro; pero esto es sólo una pausa, puesto que ahora les tocará enfrentar la etapa de los hijos adolescentes”.⁵³

4.4 SEPARACION CONYUGAL



La separación conyugal plantea exigencias extremas. Las parejas que se separan deben reorganizar sus relaciones durante la separación y después de ella. Estas personas deben encontrar

⁵² Ibid., p.191.

⁵³ Ibid., p. 200

intimidad de otros marcos y, al mismo tiempo, mantenerse intensa o periféricamente involucradas con sus hijos.

Deben hacer frente a toda una gama de sentimientos (de pérdida, ira, culpa y alivio). Deben conservar o recuperar su confianza en sí mismas: en que podrán atender las necesidades de los hijos sin la ayuda del excónyuge y serán también capaces de sobrellevar los errores que se cometen inevitablemente durante el proceso de reorganización familiar.

Tanto la pareja como los hijos deben modificar rápidamente sus relaciones con las redes sociales (las propias y las compartidas), trocando alianzas y estableciendo nuevas coaliciones con peritos en asuntos legales y otras personas extrañas.

A menudo, la familia se tiene que adaptar a un cambio radical en su posición socioeconómica; puede ocurrir que los progenitores (con más frecuencia la madre) experimenten una notable disminución de sus ingresos que altere su estilo de vida.

Estos cambios afectan profundamente los niveles de estrés de niños y adultos; no obstante, muchas familias logran salir adelante. “La mayoría de las parejas que se separan protegen a sus hijos de los choques provocados por conflictos entre los adultos y por la desorganización de la vida familiar, pero no todos lo hacen. Estos se llaman separaciones difíciles “.⁵⁴

Dentro de este grupo, hay adultos que no pueden controlar sus disputas y, a menudo, rechazan a sus hijos haciendo que tomen partido. Otros pierden la fe en su capacidad para cumplir las tareas parentales; otros, en fin, abdican en sus responsabilidades en la educación y crianza de los hijos.

Por esta razón cabe decir que las familias después de la separación deben reorganizarse, en lo posible, sin caer en modos de proceder disfuncionales. Los cambios estructurados o básicos dentro de la familia, no pueden separarse de las tareas afectivas necesarias (atender al tratamiento de los temas de transición naturales, como la tristeza, el temor, la ira y la sensación de

54 .Montalvo,Braulio,Marla,B. Isaacs.Divorcio difícil terapia para los hijos y la familia.



pérdida) ni del establecimiento, no menos necesario de nuevas reglas entre sus miembros. Esto a fin de encauzar los poderosos recursos del grupo fraterno, con el objeto de reducir la difusión.

No es raro que la separación conyugal provoque en la familia resquebrajamientos de diversa intensidad y cause sufrimiento y problemas psicopatológicos entre los hijos.

La separación no anuncia necesariamente la muerte de la familia.

Para algunos, la separación puede ser una transición y no un final. Se puede acrecentar el bienestar de padres e hijos, mientras la familia (aunque considerablemente cambiada) procura seguir siendo una unidad viable impulsada, cuyos miembros se protegen mutuamente.

4.4.1 SISTEMA COGNITIVO COMPORTAMENTAL DE RESPUESTA AL CONFLICTO MATRIMONIAL.

4.4.1.1 COMPONENTES DEL SISTEMA

Características del conflicto: Entre estas, figuran: la intensidad, el contenido, la duración y su resolución. Los conflictos de mayor intensidad producen mayor angustia en los hijos, se distinguen por la hostilidad y agresividad. Si el contenido del conflicto afecta los hijos, resulta más perturbador que con temas menos amenazantes, pues cuestiona la propia culpabilidad del niño o los sentimientos de los padres hacia éste. “Los episodios de mayor duración producen mayor angustia y los conflictos que no se resuelven satisfactoriamente perturban más que los resueltos con éxito”.⁵⁵

- ◆ **EL CONTEXTO DEL CONFLICTO:** Además del marco físico, alude a los aspectos psicológicos del contexto. Se diferencian un contexto distal y un contexto proximal. En el primero, los

factores cambian lentamente o son estables (como el recuerdo de conflictos anteriores o el temperamento).

El contexto proximal hace referencia a pensamientos y sentimientos experimentados por el hijo inmediatamente antes de su preparación para el conflicto.

En el contexto distal, los factores de mayor importancia serían la experiencia de los conflictos, la percepción del clima emocional de la familia, el temperamento y el sexo del niño. Si los conflictos anteriores han sido intensos y mal resueltos, el niño esperará encontrar tensión en situaciones futuras. Dependerá de la capacidad de memoria y recuerdo del niño.

En cuanto al clima emocional, si éste es afectivo y de apoyo, el conflicto será menos perturbador. Si el niño es agresivo, tiende a actuar con agresividad durante el estrés del conflicto.

⁵⁵ BENGOCHEA, P. Un análisis exploratorio de los posibles efectos del divorcio en los Hijos. Oviedo. 51 Vol. 1998. P 491 – 511.

Y por lo general, el sexo es un factor diferenciador en la respuesta al conflicto: los niños responden con mayor agresividad, las niñas con mayor angustia (Cummings, 1989).

En el contexto proximal, son dos los factores de influencia: las expectativas frente al conflicto y el estado de ánimo del hijo. Si el conflicto anterior ha sido hostil y mal resuelto, el niño esperará que exista desacuerdo intenso y prolongado en lo sucesivo. Si su ánimo es triste o irascible en el momento del conflicto, prestará más atención a los aspectos negativos.

- ◆ **PREPARACION DE LOS HIJOS ANTE EL CONFLICTO:** El conflicto parental produce tres tipos de preguntas en los hijos. ¿Qué está ocurriendo?, ¿Por qué está ocurriendo? y ¿Qué puedo hacer yo sobre esto? .

- ◆ **EL PROCESO PRIMARIO:** Durante este proceso, el niño obtiene información sobre la importancia del carácter amenazante y negativo del conflicto. Las situaciones de ira de los adultos producen miedo en el niño, miedo de verse

involucrado en el conflicto, de que se deterioren las relaciones de sus padres, que terminen en la disolución matrimonial. El proceso primario supone una primera valoración de estas cuestiones.

- ◆ **EL PROCESO SECUNDARIO:** “Durante este proceso el hijo trata de descubrir por qué está ocurriendo el conflicto (atribución Causal), quien es el responsable de ello (atribución de la responsabilidad) y si tiene capacidad para hacer frente con éxito al conflicto (expectativa de eficacia)”.⁵⁶

La causa está relacionada con el lugar (las propias circunstancias o las de otros), estabilidad (la causa puede presentarse en el futuro) y globalidad (la causa afecta a otras áreas de la vida).

Si el hijo se ve como la causa del conflicto experimentará más angustia que cuando es producido por los padres u otra circunstancia exterior.

56. Ibid., p. 513.

Si es atribuible a causas estables y globales (los padres no se quieren), se verá más perturbado que con una atribución inestable y específica (la madre está de mal humor). Así, los niños pequeños que no observan la causa proximal del conflicto tenderán a autoinculparse y tendrán problemas para entender por qué está ocurriendo el conflicto, lo que dependerá del desarrollo cognitivo del niño en la realización de atribuciones, que a su vez depende de la reestructuración e interpretación cognitiva de la situación para la que puede estar incapacitado, por lo que quedará en el proceso de elaboración. Lo mismo ocurrirá con las atribuciones de responsabilidad y culpa. Si el niño se autoinculpa se sentirá avergonzado y con remordimientos, lo cual afectará a su autoestima. Si culpa a los padres puede desatar una actitud fría hacia ellos.

- ◆ **EXPECTATIVAS DE EFICACIA:** En cuanto a las expectativas de eficacia, las respuestas están influenciadas por las creencias en la capacidad de enfrentarse al conflicto. Si las expectativas de eficacia son altas, los hijos se sentirán esperanzados y con conductas eficaces para enfrentarse al

conflicto. Dependerá de los esfuerzos anteriores de enfrentamiento al conflicto. Atribuir a factores externos llevan a expectativas de eficacia más bajas porque la causa está fuera del control del niño.

- ◆ **AFECTO:** El conflicto matrimonial produce un afecto negativo en los hijos. El afecto producido por el proceso primario puede influir en el resto del proceso y en la respuesta del comportamiento. El afecto influye en las expectativas del hijo sobre futuros sucesos, atribuciones y la creación de estrategias para enfrentarse.

- ◆ **COMPORTAMIENTO PARA ENFRENTARSE AL CONFLICTO:** Folkman y Lázarus (1980) distinguieron dos clases de respuestas al conflicto: la estrategia centrada en el problema y la estrategia centrada en la emoción. Ambos, si tienen éxito, sirven para disminuir la excitación emocional causada por el conflicto. Las estrategias centradas en el problema son intentos directos de alterar un acontecimiento estresante (por ejemplo, intentos de los hijos de intervenir en el

conflicto de los padres). Las estrategias centradas en la emoción son intentos de regular la respuesta emocional de uno en lugar de intentar cambiar la situación. Si un hijo ve que las intervenciones directas no tienen éxito, tratará de cambiar su respuesta emocional al conflicto. “Entre las estrategias que utilizan los niños para regular la emoción, según señalan Herzberger y Tennen (1986) están: la de intercambiar la interpretación del acontecimiento, centrándose en los aspectos positivos de la situación, la del control retrospectivo, que implica hacerse uno mismo responsable del hecho. La edad influye en la utilización de los recursos: los más pequeños tienen unos recursos más limitados por falta de una reestructuración cognitiva de la situación del estrés”.⁵⁷

4.4.2 LA PAREJA CON HIJOS ADOLESCENTES

El comienzo de esta etapa coincide con el final de la infancia del primer hijo, que al hacerse adolescente introduce un cambio en las relaciones familiares. Esta etapa de la vida familiar es quizás

⁵⁷ Ibid., p. 529.

la más larga y de los conflictos más serios, pues se inician cambios tajantes, la familia tiene que relacionarse con subsistemas nuevos, dándose la necesidad de elaborar patrones nuevos de funcionamiento, lo cual es conflictivo puesto que la pareja venía funcionando con pautas que le producían alguna comodidad por un tiempo relativamente largo. “Se deben entonces elaborar ciertos ajustes y modificar algunas reglas que se adapten a los cambios que sufre el adolescente, puesto que van disminuyendo las necesidades infantiles y comienza a participar en la nueva generación con algunos esquemas de adultos”.⁵⁸

El adolescente aporta la brecha generacional en el grupo familiar, lo cual tienen coincidencia con que en ese momento ambos cónyuges estén entrando en la crisis de la edad adulta y esto por si mismo afecta a la pareja puesto que están experimentando cambios existenciales semejantes a los de los adolescente y así el cuerpo pasa a tener relevancia en sus preocupaciones, con la diferencia en el adulto de que se trata de un cuerpo que declina.

58. MONTALVO. Op. cit., p. 58.

“La pareja tendrá que dejar la estructura familiar centrada en la crianza y el vínculo matrimonial tiene que ser revitalizado ante la nueva situación”.⁵⁹

4.4.3 LA RELACION DE PAREJA Y SU CONEXIÓN CON LA RUPTURA MARITAL.

La relación de pareja comienza con la elección del novio, con unas características de atracción, los motivos para casarse, el tipo de matrimonio, las expectativas y conflictos durante todo el ciclo vital.

Nelly Rojas plantea que la verdad es que se espera demasiado de la relación de pareja: el compañero debe ser no sólo una persona que llene todas las expectativas desde el punto de vista emocional, de la organización del hogar, del manejo de los hijos, sino el amante, el socio financiero y un objeto de amor romántico.

59. CONKLIN, E. S. Principles of adolescent psychology. New York: Holt. 1982. p99.

4.4.4 EL ADOLESCENTE Y LA SEPARACION CONYUGAL

Con frecuencia, el proceso de separación provoca una declinación, al menos **temporaria**, en el cumplimiento adecuado de las tareas parentales. Tal vez la disciplina se vuelva un tanto caprichosa, se descuiden las necesidades del hijo y la estructuración de su jornada. La conducta del hijo demostraría inevitablemente, que el progenitor a cargo de su custodia ha perdido el control.

Esta circunstancia adquiere especial gravedad en el caso del hijo adolescente, que ya explora las fronteras y experimenta con sus relaciones externas, en vías de organizar los mejoramientos normales de la familia. El adolescente que es consciente de las tensiones existentes entre sus padres suele tratar de manipular y desbordar a los ejecutivos divididos. "A los padres afectados por problemas personales les resulta más fácil hallar un justificativo lógico para dejar al adolescente librado a su propia iniciativa".⁶⁰

60. Ibid. Op. cit., p. 129

Sin embargo, el excesivo distanciamiento y acumulación del progenitor y a cargo de su custodia puede dejar al adolescente sin control ni supervisión e incluso provocar su particular partida precipitada y prematura del hogar. El adolescente requiere de una consideración especial, a causa del potencial casi único de patología personal y social que encierra esa partida prematura.

No es raro que los progenitores que acaban de separarse se sientan deprimidos y preocupados, y dejen de satisfacer las necesidades de estructura, educación y crianza del adolescente, pero esta situación suele durar poco; y las funciones parentales se recobran o restauran, mediando o no una leve actuación (ACTING OUT) del adolescente. “Esta disfunción denominada (abdicación) se presenta cuando las funciones parentales se mantienen en suspenso, paralizadas, y ni aun la intensificación de la actuación restaura a los padres en su posición necesaria”.⁶¹

61. Ibid., p.132

“Se emplea el término “abdicación” para descubrir el incumplimiento casi absoluto, por parte de los padres, de sus habituales funciones de socialización: interesarse con ternura por los triunfos, luchas, engaños cotidianos del adolescente; fiscalizar de manera coherente los horarios de regreso al hogar - el “toque de queda” por decirlo así - evaluar activamente sus amistades femeninas y masculinas; entrevistarse periódicamente con los maestros y otros funcionarios escolares; efectuar consejos ocasionales, pero necesarios con el otro progenitor. El adolescente queda librado de sus propios medios”.⁶²

Se pueden diferenciar dos niveles dentro del fenómeno de abdicación el primero es la falta “Per se” de las funciones parentales indispensables, a causa de la depresión, la preocupación obsesiva o la ausencia física del progenitor, puede ser análogo y similar a la ausencia parental por enfermedad o lesiones. El segundo está ligado más directamente a la batalla conyugal, por cuanto en él la abdicación sirve para mantener una colisión intergeneracional, entre un progenitor y el hijo

62. Ibid., p. 132.

adolescente que delimita insidiosamente o excluye al otro cónyuge.

El periodo de abdicación es breve y los adultos han sido hasta entonces padres competentes y responsables, esta situación pasajera no genera necesariamente una desorganización o estrés indebidos. En cambio si la abdicación es prolongada y sobre todo si esta ligada a un conflicto parental muy intenso, hará peligrar el desarrollo del adolescente, sea cual fuere la calidad de la crianza recibida antes de la separación.

4.4.5 VERACIDAD, DISTORSION Y DIALOGO INTERGENERACIONAL

Una función parental básica consiste en socializar a los hijos, a fin de que tengan una visión del mundo relativamente exacta.

Para cumplirla durante el proceso de separación y divorcio los progenitores deben conversar con sus hijos y proporcionarles una información lo bastante clara y coherente, adaptada a su

edad y requerimientos. El objetivo es que alcancen una comprensión de la separación. Deberán esforzarse como mínimo, por permitir que los hijos continúen amando y respetando a ambos progenitores, relegarlos de toda responsabilidad por la ruptura y reunión de la pareja y, por último asegurarles que sus padres continúen protegiéndolos y preocupándose por ellos.

La mayoría de los progenitores son capaces de cumplir esta tarea y sus hijos aunque se sientan perturbados por la separación empezarán a aceptarla y al menos a admitir que de nada sirve combatirla.

Es una situación más perturbadora y conflictiva, es posible que este proceso necesario no ocurra, sacrificándose, en cambio, la percepción del hijo a las vindicativas necesidades internas de cada cónyuge o a la idea de que uno de ellos es totalmente inocente, en tanto el otro carga la culpa de la separación. A menudo los adolescentes y los niños reciben explicaciones contradictorias (o muy tergiversadas y carentes de fundamento) y mitos familiares distorsionados, esta distorsión es un proceso

bilateral. Por un lado uno de los cónyuges valora el hecho de ser apoyado por un hijo adolescente, que le infunda tranquilidad y seguridad en aquellos momentos en que, secretamente, duda de sí mismo y que llegado el caso haga cargos a su pareja y formule declaraciones contra ella. Por el otro, los adolescentes, en especial los que se encuentran en situaciones disfuncionales, se interesan vivamente por conocer las percepciones de sus padres, mientras buscan información en ambos bandos y procuran hallar algún sentido al caos. La dislocación del proceso de separación amenaza la estabilidad de su mundo externo e interno, en diferentes niveles.

“La fractura afecta sus alineamientos interpersonales y sus introyecciones, es decir, sus ideas relativamente estables acerca de quienes son y qué llegarán a ser sus padres, sus familiares y ellos mismos”.⁶³

Algunos adolescentes en presencia de tergiversaciones o contradicciones optan por retirarse y “mandar todo al infierno”;

63. Ibid., p. 210.

Empero, en una población clínica, es más común que se enreden en alma y se angustien. Tienden a quedar atrapados en una mitología única y distorsionada, según la cual uno de los progenitores “ tiene razón”. “Este punto de vista ofrece dos ventajas: es simple y está exento de toda ambigüedad, características estas que pueden ser bien recibidas por los adolescentes angustiados, cuya vida atraviesa por un periodo fluctuante. Quizás se siente mas seguro si se coliga con uno de sus progenitores, aunque esto perjudiquen, su elección con el otro”.⁶⁴

64.Ibid., p. 33

5. VARIABLES

5.1 DEFINICION DE VARIABLES

Actitud de los adolescentes frente a la separación conyugal de sus padres:

Ante una crisis familiar el adolescente presenta un cambio de actitud, en cuanto a la percepción que tiene de sí mismo, de su núcleo familiar, las creencias acerca de lo que es el matrimonio y la familia en general. Manifestándose en él un cambio de conducta que le obliga a buscar otros medios para liberarse de este terrible monstruo. Es a partir de este estigma en donde se generan conflictos, en la búsqueda que tiene el adolescente para hacer frente a este problema; entre ellos se encuentran la inestabilidad emocional, temor por el futuro, bajo nivel académico y consumo de licor entre otros.

5.1.1 DEFINICION OPERACIONAL

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES	
Actitud de los adolescentes hacia la separación conyugal	Comportamental	Bajo nivel académico.	6-Totalmente de acuerdo	
		Autoagresión		
		Ingesta o consumo de licor		
		Distracción		
		Conflictivo		
		Agresivo		5-De acuerdo
		Aislamiento		
		Carácter fuerte		
		AFFECTIVO		Salidas frecuentes del hogar
	Depresión			
	Belicosidad			
	Compañía de otros parientes		3-Mas bien en desacuerdo	
	Angustia			
	No lloraba con facilidad			
	No busque medios para que volvieran			
	No destruí objetos			
	No me senti nervioso			
	COGNITIVO	No queria ir a fiestas	2-En desacuerdo	
		No tenia ganas de ir al colegio		
Tristeza				
Culpa				

	Dolor	
	Temor	1-Totalmente en
	Rabia	desacuerdo
	Culpabilizar al padre	
	Envidia	
	Culpabilizar a la madre	
	Soledad	
	Indiferencia	
	Remordimiento	
	Expresar sentimientos	
	Rabia	
	Ganas de Morirse	
	Fuerza superior	
	Incertidumbre	
	Injusticia	
	Pesadillas	
	Recuerdos	
	Culpa	
	Negación	

5.1.2 CONTROL DE VARIABLES

<u>QUE</u>	<u>COMO</u>	<u>PORQUE</u>
<p>Sujetos, edad, componentes: Afectivos, comportamentales y cognitivos. Posición que ocupa entre los hermanos. Tiempo transcurrido de la separación de sus padres</p>	<p>Seleccionando sujetos entre 12 y 20 años. Por medio de la escala de actitud.</p> <p>En la hoja de identificación deberán contestar esta pregunta.</p>	<p>La importancia de la adolescencia dentro del fenómeno humano. Para describir cada uno de los elementos que hacen parte de la actitud frente a la separación. Para saber si el número de hermanos influye en su actitud. Conocer el tiempo de separación de los padres.</p>
<p>Investigadores: Controlar el nivel de comprensión de las instrucciones y manejo de los instrumentos</p>	<p>A través de aplicaciones, ensayos, pruebas, pilotos, etc.</p>	<p>Las personas al contestar el instrumento no tendrán en cuenta la respuesta adecuada para cada uno de los items.</p>
<p>Instrumentos: Confiabilidad, validez</p>	<p>Primero realizando una prueba piloto y con base en ella determinando la validez y confiabilidad del instrumento</p>	<p>Para que la información que se obtenga sea válida y confiable</p>
<p>Ambiente: El sitio debe ser el más adecuado (iluminación, ventilación, investigación)</p>	<p>Seleccionando un sitio que cumpla con las condiciones ambientales</p>	<p>Para que haya un buen nivel de comodidad y concentración al responder el instrumento.</p>

6. INSTRUMENTOS Y TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

6.1 CONSTRUCCION DE LA ESCALA DE ACTITUD

Para la construcción de la escala de actitud de los adolescentes hacia la separación conyugal de sus padres, se procedió en primera instancia por escoger un tipo de escala que sirviera de referencia, optando por el tipo Likert, con las modificaciones propuestas por A. L. Edwards y F. P. Kilpatrick.

Después de esto, se redactaron 100 ítems, los cuales fueron objeto de una revisión gramatical y de contenido, de tal forma que cumplieran los requisitos de ser claros, concisos y acorde a la población en estudio. De tal forma que no tuvieran más de 20 palabras y los términos utilizados fueran acordes al nivel de escolaridad de la población en estudio.

En la redacción de los ítems se tuvo en cuenta también, que aproximadamente la mitad indicarán una actitud positiva y la otra mitad una actitud negativa. Como también, que en forma proporcional, evaluarán los tres componentes de las actitudes, o sea que una tercera parte indicara elementos afectivos, otra comportamentales y la última, elementos cognitivos.

Esta primera versión, después de la revisión gramatical y de contenido se redujo a un total de 78 ítems, los cuales se le entregaron a un grupo de adolescentes para que dieran sus sugerencias, con respecto a la claridad y comprensión del contenido de la escala.

El procedimiento anterior, redujo la escala a una total de 70 ítems, los cuales se revisaron, y se distribuyeron en forma equitativa para cada uno de los componentes, afectivo, pensamiento y de comportamiento, quedando la escala constituida por 60 ítems, la cual fue objeto del estudio piloto (Anexo A).

La escala tipo Likert para medir la actitud de los adolescentes hacia la separación conyugal de sus padres fue construida con las opciones de respuestas propuestas por A. L. Edwards y F. P. Kilpatrick “las cuales tienen como objetivo descomponer en dos, la opción de respuesta denominada por Likert como neutral o indiferente, que es indudablemente uno de los aspectos más cuestionados en este tipo de escala.

Estos autores indican que la opción neutral es muy difícil de evaluar y que por tal razón lo más recomendable es crear las opciones más bien de acuerdo y más bien en desacuerdo, con lo cual el sujeto tiene que necesariamente expresar su concepto con respecto al fenómeno evaluado.”⁶⁵

65 BRZEZINKI, Jerzy. Elementy metodologia badan psychologicznych. Warszawa:PWN, 1976, p. 265

Por lo anteriormente mencionado como opciones de respuestas quedaron las siguientes:

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Más bien de acuerdo

Más bien en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

Las anteriores opciones tienen una valoración de acuerdo con al contenido del ítem, de tal forma que “cuando este indica una actitud positiva hacia el fenómeno, entonces la valoración es la siguiente:

Totalmente de acuerdo, 6 puntos

De acuerdo, 5 puntos

Más bien de acuerdo, 4 puntos

Más bien en desacuerdo, 3 puntos

En desacuerdo, 2 puntos

Totalmente en desacuerdo, 1 punto.

Cuando El ítem indica una actitud negativa hacia el fenómeno, entonces la valoración es al revés, o sea:

Totalmente de acuerdo, 1 punto

De acuerdo, 2 puntos

Más bien de acuerdo, 3 puntos

Más bien en desacuerdo, 4 puntos

En desacuerdo, 5 puntos

Totalmente en desacuerdo, 6 puntos.⁶⁶

6.1.1 VALIDACION DE LA ESCALA

La escala de actitud de los adolescentes frente la separación de sus padres, constituida por 60 ítems, fue aplicada a una población de 100 adolescentes que cumplían los requisitos de tener una edad entre los 12 a 20 años, asistieran a centros educativos

66. Ibid. 266

ubicados en los núcleos educativos, 19, 17 A y 17 B de la ciudad de Barranquilla, y de ser hijos de padres separados.

Es de anotar que “la confiabilidad y validez de los datos depende de las propiedades de los ítems individuales que forman el test y que un ítem contribuye a la confiabilidad de un test cuando mide la misma clase de puntaje verdadero que los otros ítems, y contribuye a la validez del test si mide la misma clase de puntaje verdadero que la medida de criterio”⁶⁷. Por tal razón, se optó por elegir un método para calcular el poder de discriminación de cada uno de los ítems, o sea sus propiedades, para de esta forma saber los ítems que debían conformar la escala definitiva, y con ello la confiabilidad y validez de la escala.

El método elegido para tal procedimiento fue “la técnica “t”, según la cual el primer paso consiste en conocer el puntaje que obtuvieron los sujetos en cada una de sus respuestas. Para tal efecto se procedió a la respectiva asignación de puntajes de

⁶⁷ MAGNUSSON, David. Teoría de los Tests. México: Trillas, 1982. P.1237

acuerdo a las respuestas de los sujetos y a los siguientes criterios”.⁶⁸

A los ítems: 1, 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 29, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 42, 44, 46, 48, 50, 52, 54, 56, 58 y 60, se les asignó la siguiente puntuación:

Totalmente de acuerdo, 6 puntos

De acuerdo, 5 puntos

Más bien de acuerdo, 4 puntos

Más bien en desacuerdo, 3 puntos

En desacuerdo, 2 puntos

Totalmente en desacuerdo, 1 punto.

A los ítems: 2, 4, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 43, 45, 47, 49, 51, 53, 55, y 59, se les asignó la siguiente puntuación:

Totalmente de acuerdo, 1 punto

68. BRZEZINSKI, Op.cit., p. 266.

De acuerdo, 2 puntos

Más bien de acuerdo, 3 puntos

Más bien en desacuerdo, 4 puntos

En desacuerdo, 5 puntos

Totalmente en desacuerdo, 6 puntos.

El siguiente paso consistió en sumar los puntajes totales, o sea a partir de la valoración de cada una de las respuestas que cada sujeto emitió, para cada uno de los adolescentes evaluados.

De acuerdo con los puntajes totales en toda la escala de cada uno de los sujetos, se procedió a ordenar estos puntajes de mayor a menor.

El procedimiento de la técnica expone que se debe escoger el 27% de los puntajes más altos y el 27% de los puntajes más bajos lo que se conoce como la técnica de las dos mitades, en la cual se omiten los sujetos con los puntajes intermedios. Lo anterior implica trabajar en términos generales solamente con el 54% de la

muestra. Teniendo en cuenta que este caso la población es de 100 sujetos, el 27% corresponde a 27 personas.

Una vez conformados los dos grupos, grupo superior (s) y grupo inferior (i), se procede a calcular en cada una de las dos mitades, (s) y (i), las valoraciones a las respuestas emitidas por los sujetos, (X_s) y (X_i), y las frecuencias con que cada una de ellas se presenta (f_s) y (f_i). Estas frecuencias son objeto de sumatoria ($\sum f_s$ y $\sum f_i$).

Seguidamente se multiplican las valoraciones de las respuestas (X_s) y (X_i), por las de sus frecuencias (f_s) y (f_i), o sea $f x_s$ y $f x_i$, las cuales son objeto de sumatoria ($\sum f x_s$ y $\sum f x_i$).

Como paso siguiente, se elevan al cuadrado las valoraciones de los sujetos (X_s^2) y (X_i^2), para posteriormente multiplicarlas por la respectiva frecuencia ($f x_s^2$ y $f x_i^2$) y calcular la respectiva sumatoria ($\sum f x_s^2$ y $\sum f x_i^2$).

El paso siguiente consiste en calcular los promedios correspondientes a las valoraciones por sujeto en cada ítem, de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$\text{Promedio del grupo superior (} \bar{X}_s \text{)} = \frac{\sum f x_s}{\sum f_s}$$

$$\text{Promedio del grupo inferior (} \bar{X}_i \text{)} = \frac{\sum f x_i}{\sum f_i}$$

Con base a los valores anteriores, entonces se aplica la siguiente fórmula:

$$t = \frac{\bar{X}_s - \bar{X}_i}{\frac{\sqrt{\sum (f x_s - \bar{X}_s)^2 - \sum (f x_i - \bar{X}_i)^2}}{n(n-1)}}$$

El anterior procedimiento lo que hace es comparar a los puntajes altos y bajos de las personas en cada uno de los ítems, y se considera que un ítem discrimina a los sujetos, cuando es capaz

de diferenciar a los que tienen altos puntajes de los que tienen bajos puntajes.

El valor t precisamente refleja tal poder de discriminación. Por tal razón se acepta que un ítem discrimina a la población cuando el valor de t que se expone a un nivel de significancia específico y para un ítem determinado, es igual o superior al valor expuesto por las tablas.

“Los valores de t son entonces comparados con las tablas expuestas por Guilford teniendo en cuenta el nivel de significancia que el investigador quiere plantear y de acuerdo al número de sujetos. Para las ciencias sociales se utilizan por lo general un nivel de significancia de 0.05, que se interpreta como mínimo, pero para ser mucho más exactos se puede escoger uno del 0.01”,⁶⁹ el cual ha sido el escogido en este estudio.

“El nivel de significancia de 0.01, significa que existe una probabilidad de un 99% que la decisión tomada es la

69 . Ibid. p. 267

correcta⁷⁰ que para este caso, significaría, que los ítems seleccionados tienen una alta probabilidad (99%) de diferenciar a sujetos con una actitud positiva de aquellos que tienen una actitud negativa con respecto a la separación de los padres.

Los valores t de los diferentes ítems de la escala son los siguientes:

Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
T	15.6	-0.6	6.3	0.6	7.2	5.6	4.3	-1.2	4.9	5.6	-3.8	4.4	0.4	21.1	2.1

Items	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
T	4.4	7.1	16.4	2.6	4.9	4.7	7.5	-10.4	5.8	0.9	1.6	-4.8	4.8	7.5	1.8

Items	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
T	0.4	1.8	5.3	2.8	9.9	2.9	5.5	7.1	3.5	-4.0	5.6	7.5	-4.1	3.2	-6.6

Items	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
T	12.6	1.5	4.8	4.8	2.7	1.8	10.6	-8.4	2.9	-1.5	5.9	7.1	3.8	-4.1	3.4

Teniendo en cuenta que según las tablas de Guilford, para un nivel de significancia del 0.01, y una muestra de 27 sujetos

70. HERNANDEZ S., Roberto. Et all. Metodología de la investigación. 2 ed. Mexico: Mc Graw Hill,

(n=27), los ítems que demuestran tener alto poder discriminativo son los siguientes:

1, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 28, 29, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 44, 46, 48, 49, 52, 56, 57, 58, y 60.

Por lo tanto, la versión definitiva de la escala (ANEXO B) está constituida por los anteriores ítems de la escala, los cuales serán objeto de análisis en los resultados del presente estudio.

Esta escala, con respecto a los tres componentes de las actitudes, posee la siguiente estructura:

Ítems afectivos (13): 1, 5, 7, 21, 22, 35, 36, 41, 48, 49, 52, 54, y 57.

Ítems de pensamiento (7): 3, 18, 24, 29, 37, 42, y 58.

Ítems de comportamiento (17): 6, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 20, 28, 33, 34, 38, y 39, 44, 46, 56, 60.

6.1.2 POBLACION Y MUESTRA

La población está constituida por 100 adolescentes en edad de 12 a 20 años que asistan a los colegios ubicados en los núcleos educativos, 19, 17 A y 17 B de la ciudad de Barranquilla. Teniendo en cuenta que por cuestiones de validación de la escala se hizo necesario aplicar el instrumento en toda la población, por tal razón para cumplir con la validez externa del estudio, los resultados de los 100 sujetos a los que se hizo mención anteriormente serán el objeto del análisis final del presente estudio.

7. PROCEDIMIENTO

Este estudio de las actitudes comienza a partir del VII semestre de psicología. Delimitando el tema, investigado en bibliotecas de la universidad de Barranquilla, si existían tesis y libros que aportaran sus conceptos para esta investigación. Asesorándose acerca de las escalas de actitudes y haciendo énfasis en la de tipo Likert que es la más adecuada para este tipo de estudio. Se hicieron las debidas entregas de anteproyectos y proyecto al comité de investigación de la Universidad Simón Bolívar; los cuales corrigieron cada uno de los pasos y señalaron cuáles eran las deficiencias que tenía el trabajo; los investigadores procedieron a estructurar cada una de estas observaciones que se les plantearon en las asesorías.

Así mismo el proceso de investigación fue tomando su curso metodológico que se exige para llegar a entregar esta tesis.

Trabajando con el Director del presente estudio en cada uno de los pasos como son la pregunta problema, objetivos, introducción y justificación; bien delimitados, en los cuales se trataran de describir cada uno de los elementos que se estudiaran. Luego se paso al marco teórico; el cual sustenta cada uno de los conceptos que en este estudio se evalúan como también recopilan toda información acerca de las ideas o expectativas que cada una de los investigadores tenían acerca de este fenómeno social. Sigue con la elección del paradigma cuyas bases epistemológicas fueron coherentes con lo expuesto en las teorías referentes al fenómeno de medición de actitudes. Por tal motivo se escogió el paradigma empírico analítico.

Teniendo en cuenta que para el cumplimiento de los objetivos del presente estudio se hacía necesaria la medición de la actitud de los adolescentes hacía la separación conyugal en una sola ocasión en el tiempo para su posterior descripción, se eligió un diseño no experimental de corte transversal en el marco de un estudio descriptivo.

Para la escogencia de la población de estudio se visitaron diferentes entidades educativas de la ciudad de Barranquilla para indagar acerca de una posible colaboración de éstas en la investigación, de tal forma que en las instituciones de los núcleos educativos 17 B, 17A y 19, los cuales pertenecen a los colegios Diversificado Inca, Colegio el Divino Niño y El Gabriela Mistral. Optaron que se realizara la investigación en ellos.

Para la construcción del instrumento se optó por primera instancia por elegir el tipo de escala más adecuada; la cual fue elegida la de Likert; con la modificación de Edwards y Kilpatrick. Por tal razón, se redactaron como primera instancia 100 ítems, los cuales fueron objeto de diferentes revisiones para al final construirse la escala basada en 60 posiciones; la cual fue objeto de la validación respectiva.

Una vez realizado dicho procedimiento, se analizaron los 37 ítems que conforman la escala definitiva para, con base en ellos, dar cumplimiento a los objetivos de este estudio.

8. RESULTADOS

La población evaluada, 100 personas en total, se caracteriza por tener una edad que oscila entre los 12 a 20 años de edad, de los cual el 61% pertenecen al sexo masculino y 39% al femenino, y poseen de 0 a 6 hermanos.

Cuadro 1. Edad de los adolescentes en estudio

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12-14	15	15%
15-17	47	47%
18-20	38	38%
Total	100	100%

El cuadro superior muestra que los adolescentes en estudio se caracterizan por tener en su gran mayoría una edad comprendida

entre los 15 a 17 años (47%) y en menor porcentaje de 18 a 20 años (38%), presentándose una menor frecuencia de aquellos que tienen de 12 a 14 años de edad (15%).

Cuadro 2. Años de separación de los padres.

Años	Frecuencia
1-3	16
4-6	19
7-9	21
10-12	29
13-15	9
16-18	9

El cuadro superior muestra que la mayoría de las separaciones de los padres de los adolescentes en estudio tienen de 10 a 12 años (29 casos), seguidas de aquellas que tienen de 7 a 9 años (21 casos) y de 4 a 6 años (19 casos). Esto muestra que las separación tienen relativamente pocos años de haberse realizado.

En menor frecuencia se presentan aquellas separaciones que poseen de 1 a 3 años (16 casos) y de 16 a 18 años (9 casos), mostrando una menor presencia de separaciones con muchos de haberse realizado.

A continuación se presentan los resultados obtenidos con base en la escala de actitud de los adolescentes frente a la separación conyugal de sus padres, la cual consta de 38 ítems.

Cuadro 3. Actitud de los adolescentes frente a la separación de sus padres por sexo

Valoración	Sexo	
	Hombres	Mujeres
Totalmente de acuerdo	0	0
De acuerdo	2	0
Más bien de acuerdo	10	18
Más bien en desacuerdo	25	18
En desacuerdo	18	3
Totalmente en desacuerdo	6	0
Total	61	39
Promedio	1.67	1.32

Los datos contenidos en el cuadro superior muestran una mayor concentración de los adolescentes hacia las valoraciones negativas frente a la separación de sus padres, de tal forma que de los 100 sujetos evaluados, 43 de ellos, indican que están más bien en desacuerdo con respecto a la separación de sus padres, prevaleciendo en este grupo, los hombres, con un total de 25 personas. Esta situación muestra que los hombres tienen una mayor tendencia a evaluar como negativa la ruptura del vínculo familiar.

En forma similar, se observa que los hombres con respecto a la evaluación de estar en desacuerdo son mayoría (18) en comparación a las mujeres (3), indicando con ello que el sexo masculino evalúa en forma más negativa que las mujeres, la separación de los padres, mostrando con ello una mayor valoración del núcleo familiar. Lo anterior se refleja también, al observar la valoración que indica estar totalmente en desacuerdo, en la cual la frecuencia masculina fue de 6 personas, sin encontrarse mujeres en esta categoría de acuerdo a estos resultados cabe decir que los hombres por su misma resistencia

tienden a tener actitudes agresivas que imposibilitan su adaptación a la problemática, en tanto que las mujeres manejan altos niveles de angustia que influyen en el incremento de su ensimismamiento e interiorización de sus emociones, como sentimientos de impotencia y soledad que en un futuro de una u otra forma afectan sus relaciones interpersonales.

Autores como Cumming hacen referencia a esta actitud la cual depende del conflicto anterior, que ha sido hostil y mal resuelto; ya que el adolescente esperara que exista un desacuerdo intenso y prolongado en lo sucesivo.

Al igual que sí su animo es triste e irascible en el momento del conflicto prestará maá su atención a los aspectos negativos.

Cuadro 4. Actitud de los adolescentes frente a la separación de sus padres por edad.

Valoración	Edad		
	12-14	15-17	18-20
Totalmente de acuerdo	0	0	0
De acuerdo	2	0	0
Más bien de acuerdo	3	15	10
Más bien en desacuerdo	6	19	17
En desacuerdo	4	13	5
Totalmente en desacuerdo	0	0	6
Total	15	47	38
Promedio	3.2	3.0	2.8

Los datos contenidos en el cuadro superior muestran que los adolescentes de 12 a 14 años tienen una tendencia a evaluar en forma negativa la separación de sus padres, de tal forma que, seis de ellos indican que más bien están de acuerdo con la separación, siendo esta la categoría en la cual se concentra el 49% de la población, mostrando una mayor tendencia hacia esta valoración en los adolescentes de 15 a 17 años (19 personas) y un poco menor en los de 16 a 18 años (17 sujetos). En esta etapa se observa que el adolescente manifiesta una indecisión hacia

este fenómeno debido a que esta edad significa un salir de la preadolescencia, atraviesa por un periodo de transición e identificación con sus figuras parentales en vías de separarse.

La anterior situación muestra que, independientemente de la edad, los sujetos valoran la separación de sus padres en forma negativa, concentrándose ante todo en la valoración de más bien en desacuerdo y en desacuerdo. En esta última valoración se concentran ante todo los adolescentes de 13 a 15 años, mostrando, que las personas a esta edad tienden a evaluar más negativamente la separación de sus padres. Esto debido a que en esta etapa el adolescente tiene un menor grado de madurez y su capacidad de adaptación a los conflictos familiares es escasa; ya que aún el vínculo de dependencia afectivo con sus padres es prematuro. Es de anotar que los adolescentes entre los 16 a 18 años, sobresalen porque un total de 6 de ellos, no están totalmente de acuerdo con la separación conyugal de sus padres.

Cuadro 5. Actitud de los adolescentes frente a la separación de sus padres según el número de hermanos.

Valoración	Número de hermanos		
	0-1	2-3	4-6
Totalmente de acuerdo	0	0	0
De acuerdo	2	0	0
Más bien de acuerdo	8	14	6
Más bien en desacuerdo	10	20	12
En desacuerdo	8	14	1
Totalmente en desacuerdo	2	3	0
Total	30	51	19
Promedio	3.0	2.9	3.3

Los datos anteriores muestran que de manera general en la población independientemente del número de hermanos, la tendencia es la de evaluar la separación de los padres en forma negativa, ante todo en la categoría más bien en desacuerdo, en la que sobresalen los sujetos de que poseen de 2 a 3 hermanos (20 personas), que también sobresalen en la valoración de estar en desacuerdo con este fenómeno (14), pero en igual cantidad se destacan en la valoración de más bien de acuerdo.

La anterior situación muestra que un amplio porcentaje (55%) de los sujetos con 2 a 3 hermanos, valora en forma más bien positiva y más bien negativa la separación de sus padres muestran con ello una clara evaluación de este fenómeno. Situación que también se nota en los sujetos con 0 a 1 hermano en donde 8 de ellos evaluaron la separación de sus padres como más bien de acuerdo y otros 8 como más en desacuerdo.

Lo anteriormente expuesto indica que la presencia de pocos o muchos hermanos no está directamente relacionada con la actitud que El adolescente asume frente a la separación conyugal de sus padres.

Cabe anotar que el hecho de afrontar el adolescente este conflicto teniendo hermanos, es un aliciente que disminuye la actitud negativa ante el conflicto; puesto que mediante esta unión fraternal el adolescente descarga parte de la tensión afectiva que puede llegar a sentir en un momento determinado.

Cuadro 6. Actitud de los adolescentes frente a la separación de sus padres según el lugar que ocupan entre los hermanos

LUGAR QUE OCUPAN ENTRE LOS HERMANOS					
	1	2	3	4	5
Totalmente de acuerdo	0	0	0	0	0
De acuerdo	2	0	0	0	0
Más bien de acuerdo	18	6	2	1	1
Más bien en desacuerdo	29	10	3	0	0
En desacuerdo	15	6	1	0	0
Totalmente en desacuerdo	5	1	0	0	0
Total	69	23	6	1	1
Promedio	3.0	2.9	3.2	4.0	4.0

Los datos contenidos en el cuadro superior muestran que de manera general hay una tendencia hacia una valoración negativa de la separación conyugal, concentrándose la mayoría de la población (42 personas) en la valoración de estar más bien en desacuerdo, en la cual sobresalen los sujetos que son los mayores entre los hermanos, de los cuales 29 personas, coinciden con tal evaluación.

Estos adolescentes, que son primogénitos, evalúan más negativamente que los otros adolescentes la separación de sus padres, puesto que 15 de un total de 69, se ubican en la valoración de estar en desacuerdo con la separación de sus padres y 5 de ellos están totalmente en desacuerdo, mostrando que ante todo estos adolescentes poseen una actitud más negativa que el resto de sus compañeros, esto se debe al hecho de ser primogénitos el cual da derecho de no compartir a sus padres con otros niños, siendo los primeros en consolidar el vínculo familiar, sobre quienes se desbordan satisfacciones de procreación y grandes muestras de cariño, lo que puede actuar como desventaja; ya que pueden ser muy dependientes de sus padres debido a una sobre protección o quizás se les trate más como adultos que a los hermanos nacidos después y se les exigía más en sus realizaciones; Como también puede ser que cuiden a sus otros hermanos menores aún cuando no estén preparados para ello.

Estos son factores que influyen en la baja tolerancia y elevados niveles de frustración de los primogénitos ante la separación de

sus padres, siendo estos según las estadísticas los mas afectados. Lo anterior tiene su respaldo en el hecho que a mayor cantidad de hermanos la actitud se va tornando más positiva, puesto que los sujetos que ocupan el tercer lugar entre sus hermanos, valoran en forma muy similar, 2 más bien de acuerdo y 3 más bien en desacuerdo, de un total de 6 que ellos son. Mientras los que ocupan el cuarto y quinto lugar entre los hermanos se caracterizan por tener una actitud positiva con respecto a la separación conyugal de sus padres, con una valoración de más bien de acuerdo.

Cuadro 7. Actitud de los adolescentes frente a la separación de sus padres por años de separación de los padres.

AÑOS DE SEPARACION DE LOS PADRES						
Valoración	1-3	4-6	7-9	10-12	13-15	16-18
Totalmente de acuerdo	0	0	0	0	0	0
De acuerdo	0	2	0	0	0	0
Más bien de acuerdo	0	7	10	9	0	2
Más bien en desacuerdo	12	7	5	12	6	1
En desacuerdo	4	2	5	8	1	3
Totalmente en desacuerdo	0	1	1	0	2	0
Total	16	19	21	29	9	6
Promedio	2.8	3.4	3.1	3.0	2.4	3.4

Los datos contenidos en el cuadro superior muestran que la mayoría de la población se concentra en la valoración de más bien en desacuerdo, mostrando con ello una actitud negativa con respecto a la separación de los padres, ante todo en aquellos adolescentes cuyos padres tienen de 1 a 3 años de separados y los que tienen de 13 a 15 años.

Los datos de manera general indican que no existe una relación directa entre los años de separación de los padres y la actitud de

los adolescentes con respecto a este fenómeno social, puesto que a diferentes años de separados se presentan actitudes muy similares, de tal forma que la valoración que hacen los adolescentes cuyos padres tienen de 4 a 6 años es muy similar a la que hacen aquellos cuyos padres tienen de 16 a 18 años de separados.

9. CONCLUSIONES

Este estudio describe la actitud del adolescente frente a la separación de sus padres, como un fenómeno social que afecta tanto al componente comportamental, cognitivo y afectivo de este individuo que se encuentra en una etapa de transición la cual es crítica para todo ser humano; en los aspectos sociales, educativos, emocionales y familiares debido a que el adolescente requiere en esta etapa de los modelos paternos que le permitirán alcanzar su principal meta como es la búsqueda de la identidad.

Esta investigación permite analizar que la mayoría de los sujetos evaluados se encuentran en desacuerdo con la separación de sus padres y en un gran porcentaje aquellos que se encuentran en edades entre 15 y 17 años, en vista de que en esta etapa se afianzan más el desarrollo de los valores y el idealismo social es

la base de una necesidad de cambiar el mundo, choca con el deseo que tienen de ser independientes sociales su conflictiva personal, se preguntan: ¿Como cambiar al mundo con mil ideas, si mi propio mundo es un conflicto de inestabilidad generado por mis padres?, esta conclusión los lleva a actuar bajo una impulsividad infantil e intolerancia hacia los demás en forma deliberada, ignorando opiniones, rechazando intentos de ayuda de sus padres, afianzando actitudes de ensimismamiento, generando expectativas poco confiables a nivel económico, social y emocional.

Así mismo “emocionalmente es la búsqueda de la identidad personal, su mayor objetivo”⁷¹ tiene la necesidad de preguntarse, ¿soy la misma persona que solía ser? ó ¿cómo seré a partir de ahora? ¿Llegaré a realizarme en la vida a partir de este conflicto familiar?. En esta etapa el adolescente medita sobre el origen de su identidad familiar y el papel que juega ésta en su vida en la formación de sus valores metas, costumbres, ilusiones y deja en

⁷¹ OP.Cit.PAPALIA. P.300



tela de juicio los roles familiares y el carácter de su identidad como ser humano en periodo de formación.

El “quien seré a partir de ahora” no sólo dependerá de la propia iniciativa sino de los convenios maritales a los que lleguen los cónyuges en cuanto a la economía, vínculos sociales, laborales, educativos, y las múltiples renunciaciones a costumbres que hacían parte de su estilo de vida.

Al parecer la búsqueda de su identidad, congeniará con múltiples factores que darán resultados diferentes si no se hubiera presentado esta conflictiva de disfunción familiar. Según los resultados de la presente investigación el adolescente en la búsqueda de su identidad congeniará con múltiples componentes afectivos como la rabia, miedo, tristeza, dolor, temor, culpa hacia sí mismos y hacia sus padres, inestabilidad, impotencia, traerán consigo componentes cognitivos como deseo de muerte, creencias en castigos supremos, temor por el futuro, valoración de la vida como injusta, pesadillas, inseguridad, negación de la realidad y sensación de abandono, que darán como resultado

tela de juicio los roles familiares y el carácter de su identidad como ser humano en periodo de formación.

El “quien seré a partir de ahora” no sólo dependerá de la propia iniciativa sino de los convenios maritales a los que lleguen los cónyuges en cuanto a la economía, vínculos sociales, laborales, educativos, y las múltiples renunciaciones a costumbres que hacían parte de su estilo de vida.

Al parecer la búsqueda de su identidad, congeniará con múltiples factores que darán resultados diferentes si no se hubiera presentado esta conflictiva de disfunción familiar. Según los resultados de la presente investigación el adolescente en la búsqueda de su identidad congeniará con múltiples componentes afectivos como la rabia, miedo, tristeza, dolor, temor, culpa hacia sí mismos y hacia sus padres, inestabilidad, impotencia, traerán consigo componentes cognitivos como deseo de muerte, creencias en castigos supremos, temor por el futuro, valoración de la vida como injusta, pesadillas, inseguridad, negación de la realidad y sensación de abandono, que darán como resultado

actitudes comportamentales de relevancia como, bajo nivel académico, consumo de licor, falta de concentración, continua realización de actividades fuera del hogar, búsqueda de reintegración del núcleo familiar, angustia, ausencia de llanto, autoagresión, aislamiento y depresión.

Así mismo estas actitudes tendrán incidencias sobre futuras actitudes respecto al estilo de vida que decidan adoptar, entre ellas están los vínculos sociales, laborales, educativos, filosofías que decidan adoptar de la vida, manejo de relaciones interpersonales y afectivas y las expectativas que tengan al formar su propia familia.

Estas actitudes variarán según el grado de empatía apoyo que exista a nivel de relaciones familiares, la forma en como los padres decidan manejar esta conflictiva, como también la afectividad y la comunicación entre los vínculos fraternos y paternos.

actitudes comportamentales de relevancia como, bajo nivel académico, consumo de licor, falta de concentración, continua realización de actividades fuera del hogar, búsqueda de reintegración del núcleo familiar, angustia, ausencia de llanto, autoagresión, aislamiento y depresión.

Así mismo estas actitudes tendrán incidencias sobre futuras actitudes respecto al estilo de vida que decidan adoptar, entre ellas están los vínculos sociales, laborales, educativos, filosofías que decidan adoptar de la vida, manejo de relaciones interpersonales y afectivas y las expectativas que tengan al formar su propia familia.

Estas actitudes variarán según el grado de empatía apoyo que exista a nivel de relaciones familiares, la forma en como los padres decidan manejar esta conflictiva, como también la afectividad y la comunicación entre los vínculos fraternos y paternos.

La intervención terapéutica inmediata, una vez ocurrido el conflicto, puede ser factible para prevenir futuras teorías erróneas respecto a la vida, a la sociedad, a la familia y hacia sí mismo; debido a que “el pensamiento abstracto del adolescente”⁷², no se harán esperar y tomarán fuerza en la medida que este lleve a cabo conductas que afirmen su tipo de pensamiento.

Según Barón (1989) las actitudes de un alto contenido emocional o fuerte componente afectivo, tienen menos tendencia a ser influenciadas por informaciones nuevas y conocimientos intelectuales puros; debido a los sentimientos de intensa aversión y prejuicio que caracterizan su contenido. Motivo por el cual se muestra extremadamente resistentes a la llamada de la razón e información.

Para tratar de modificar este tipo de actitudes son mucho más efectivas las técnicas que se dirigen directamente al componente afectivo, tales como el Role Playing emocional y el psicodrama. Aunque usualmente existe una incoherencia entre los

⁷² OP.Cit.HERLOCH (2887)

La intervención terapéutica inmediata, una vez ocurrido el conflicto, puede ser factible para prevenir futuras teorías erróneas respecto a la vida, a la sociedad, a la familia y hacia sí mismo; debido a que “el pensamiento abstracto del adolescente”⁷², no se harán esperar y tomarán fuerza en la medida que este lleve a cabo conductas que afirmen su tipo de pensamiento.

Según Barón (1989) las actitudes de un alto contenido emocional o fuerte componente afectivo, tienen menos tendencia a ser influenciadas por informaciones nuevas y conocimientos intelectuales puros; debido a los sentimientos de intensa aversión y prejuicio que caracterizan su contenido. Motivo por el cual se muestra extremadamente resistentes a la llamada de la razón e información.

Para tratar de modificar este tipo de actitudes son mucho más efectivas las técnicas que se dirigen directamente al componente afectivo, tales como el Role Playing emocional y el psicodrama. Aunque usualmente existe una incoherencia entre los

⁷² OP.Cit.HERLOCH (2887)

componentes afectivos y cognitivos de una actitud, la relación entre estos componentes y el componente temperamental parece a menudo incosciente.

Es de importancia resaltar que esta es una problemática que afecta a todo tipo de culturas sin importar la etnia y estatus social donde se desenvuelva el individuo siendo originada su crisis en el hecho de que socialmente se desconoce mucho sobre las actitudes de los hijos frente a la separación conyugal de sus padres, en especial sobre la actitud de los adolescentes sus procesos mentales, comportamentales y afectivos y el claro impacto de esta problemática en esta etapa.

componentes afectivos y cognitivos de una actitud, la relación entre estos componentes y el componente temperamental parece a menudo incosciente.

Es de importancia resaltar que esta es una problemática que afecta a todo tipo de culturas sin importar la etnia y estatus social donde se desenvuelva el individuo siendo originada su crisis en el hecho de que socialmente se desconoce mucho sobre las actitudes de los hijos frente a la separación conyugal de sus padres, en especial sobre la actitud de los adolescentes sus procesos mentales, comportamentales y afectivos y el claro impacto de esta problemática en esta etapa.

10. DISCUSIÓN TEÓRICA Y RECOMENDACIONES

Con respecto a la actitud que tienen los Adolescentes de sexo masculino ante la separación conyugal de sus padres; es más negativa que la actitud de los adolescentes del sexo femenino. “Se dice que la valoración del núcleo familiar debería ser igual entre el hombre y la mujer”.⁷³ Pero esta investigación nos demuestra que el hombre necesita más que la mujer de la figura paterna.

La mayoría de los hijos se quedan bajo la custodia de la madre, en donde el sexo masculino pierde su figura de identificación, lo que significa una interpretación por parte del adolescente masculino de una “ausencia del PADRE”, debido a que el Rol paterno representa para el varón su objeto de identificación, de

⁷³ OP.Cit.BENGOECHEA, P. 1998 P.591

10. DISCUSIÓN TEÓRICA Y RECOMENDACIONES

Con respecto a la actitud que tienen los Adolescentes de sexo masculino ante la separación conyugal de sus padres; es más negativa que la actitud de los adolescentes del sexo femenino. “Se dice que la valoración del núcleo familiar debería ser igual entre el hombre y la mujer”.⁷³ Pero esta investigación nos demuestra que el hombre necesita más que la mujer de la figura paterna.

La mayoría de los hijos se quedan bajo la custodia de la madre, en donde el sexo masculino pierde su figura de identificación, lo que significa una interpretación por parte del adolescente masculino de una “ausencia del PADRE”, debido a que el Rol paterno representa para el varón su objeto de identificación, de

⁷³ OP.Cit.BENGOECHEA, P. 1998 P.591

autoridad. Su padre es su verdadero héroe o ídolo en los aspectos personales, profesionales y sociales.

Ante la ausencia del padre, el varón es más vulnerable manifestando comportamientos agresivos que imposibilitan su adaptación a la problemática en tanto que las mujeres manejan niveles de angustia que incrementan su ensimismamiento interiorizando sus emociones, sentimientos de impotencia y soledad que afectan de una u otra forma sus relaciones interpersonales. Cummings hace referencia a esta actitud que depende de la separación el cual ha sido hostil y mal resuelto. El adolescente esperará que exista un desacuerdo intenso y prolongado en lo sucesivo.

Se recomienda a los padres que en su Rol paterno no deben perder por ningún motivo o circunstancia las relaciones de afecto con sus hijos ya que su reconocimiento como padre es transmitido a los hijos desde el momento de su nacimiento. Además la separación conyugal significa una ruptura con su esposa y no con sus hijos. Sus hijos necesitan una comunicación sincera y real de

autoridad. Su padre es su verdadero héroe o ídolo en los aspectos personales, profesionales y sociales.

Ante la ausencia del padre, el varón es más vulnerable manifestando comportamientos agresivos que imposibilitan su adaptación a la problemática en tanto que las mujeres manejan niveles de angustia que incrementan su ensimismamiento interiorizando sus emociones, sentimientos de impotencia y soledad que afectan de una u otra forma sus relaciones interpersonales. Cummings hace referencia a esta actitud que depende de la separación el cual ha sido hostil y mal resuelto. El adolescente esperará que exista un desacuerdo intenso y prolongado en lo sucesivo.

Se recomienda a los padres que en su Rol paterno no deben perder por ningún motivo o circunstancia las relaciones de afecto con sus hijos ya que su reconocimiento como padre es transmitido a los hijos desde el momento de su nacimiento. Además la separación conyugal significa una ruptura con su esposa y no con sus hijos. Sus hijos necesitan una comunicación sincera y real de

la situación en la que están viviendo en la cual se muestre que la ruptura del matrimonio no significa la ausencia de afecto por parte de cada uno de los padres hacia los hijos. Es en esos momentos cuando más necesitan los hijos de su Rol para desarrollarse en un ambiente que les proporcione salud y estabilidad emocional de forma que esta crisis no interfiera en su futuro.

Es por ello que adquiere vital importancia la preparación de los hijos ante el conflicto parental; ya que este produce tres preguntas bases en los hijos como son, ¿qué está ocurriendo?, ¿por qué está ocurriendo? y ¿qué puedo hacer yo sobre esto?.

Según Bengoechea (1998) los hijos por la angustia que este conflicto les genera tienden a autoinculparse, avergonzarse y sienten remordimientos que afecta su autoestima.

Razón por la cual se recomienda una sobrevaloración del conflicto a nivel familiar, donde se exponga de forma clara las razones que genera la disfunción y las nuevas condiciones de afrontamiento

la situación en la que están viviendo en la cual se muestre que la ruptura del matrimonio no significa la ausencia de afecto por parte de cada uno de los padres hacia los hijos. Es en esos momentos cuando más necesitan los hijos de su Rol para desarrollarse en un ambiente que les proporcione salud y estabilidad emocional de forma que esta crisis no interfiera en su futuro.

Es por ello que adquiere vital importancia la preparación de los hijos ante el conflicto parental; ya que este produce tres preguntas bases en los hijos como son, ¿qué está ocurriendo?, ¿por qué está ocurriendo? y ¿qué puedo hacer yo sobre esto?.

Según Bengoechea (1998) los hijos por la angustia que este conflicto les genera tienden a autoinculparse, avergonzarse y sienten remordimientos que afecta su autoestima.

Razón por la cual se recomienda una sobrevaloración del conflicto a nivel familiar, donde se exponga de forma clara las razones que genera la disfunción y las nuevas condiciones de afrontamiento

que exige esta conflictiva, a fin de disminuir los niveles de angustia, vergüenza y remordimiento.

De igual forma sucede con el lugar que ocupan entre sus hermanos ante la separación de sus padres, en donde el padre ausente debe dar igual importancia a cada uno de sus hijos ya que todos los miembros del sistema necesitan ser reconocidos y apreciados por él, para que así el adolescente no perciba sus relaciones familiares con una actitud negativa.

Otro de los aspectos a destacar ha sido el tiempo transcurrido desde la separación de sus padres. A mayor tiempo de separación los adolescentes manifiestan un desacuerdo mayor ante este fenómeno debido a que se encuentra en edades comprendidas entre los 15 y los 17 años, periodo de transición de la preadolescencia a la adultez; en el que se es más consciente de la crisis y maduro en su actitud cognitiva.

Se recomienda a la familia como célula fundamental donde el individuo se desenvuelve, se relaciona y le proporciona salud

que exige esta conflictiva, a fin de disminuir los niveles de angustia, vergüenza y remordimiento.

De igual forma sucede con el lugar que ocupan entre sus hermanos ante la separación de sus padres, en donde el padre ausente debe dar igual importancia a cada uno de sus hijos ya que todos los miembros del sistema necesitan ser reconocidos y apreciados por él, para que así el adolescente no perciba sus relaciones familiares con una actitud negativa.

Otro de los aspectos a destacar ha sido el tiempo transcurrido desde la separación de sus padres. A mayor tiempo de separación los adolescentes manifiestan un desacuerdo mayor ante este fenómeno debido a que se encuentra en edades comprendidas entre los 15 y los 17 años, periodo de transición de la preadolescencia a la adultez; en el que se es más consciente de la crisis y maduro en su actitud cognitiva.

Se recomienda a la familia como célula fundamental donde el individuo se desenvuelve, se relaciona y le proporciona salud

mental. Que cumpla con sus roles de paternidad sobre todo cuando existe este tipo de desequilibrio homeostático. De tal forma que facilite la cohesión de sus miembros y fortalezcan sus relaciones; ya que si se produce la separación ” los hijos deben ser los menos perjudicados ”.

Sin embargo, es importante resaltar que “el adolescente aporta una brecha generacional en el grupo familiar” y sus cambios relacionados con nuevos subsistemas son un conflicto más dentro de la conflictiva de la separación; el cual deberá afrontar la familia centrandose en la crianza y en la rehabilitación de las relaciones de los padres ante la nueva situación.

Es por ello que se deberán elaborar ciertos ajustes y modificar algunas reglas que se adapten a los cambios que sufre el adolescente; puesto que se van disminuyendo las necesidades infantiles y comienzan a participar en la nueva generación, con algunos esquemas adultos.

mental. Que cumpla con sus roles de paternidad sobre todo cuando existe este tipo de desequilibrio homeostático. De tal forma que facilite la cohesión de sus miembros y fortalezcan sus relaciones; ya que si se produce la separación ” los hijos deben ser los menos perjudicados ”.

Sin embargo, es importante resaltar que “el adolescente aporta una brecha generacional en el grupo familiar” y sus cambios relacionados con nuevos subsistemas son un conflicto más dentro de la conflictiva de la separación; el cual deberá afrontar la familia centrandose en la crianza y en la rehabilitación de las relaciones de los padres ante la nueva situación.

Es por ello que se deberán elaborar ciertos ajustes y modificar algunas reglas que se adapten a los cambios que sufre el adolescente; puesto que se van disminuyendo las necesidades infantiles y comienzan a participar en la nueva generación, con algunos esquemas adultos.

Así mismo se recomienda que se propicien momentos de encuentro entre adolescente y padres donde exista una disposición a interactuar de manera espontánea, a fin de que expresen e intercambien sentimientos, emociones y pensamiento respecto a la crisis por la que atraviesa; hecho que de una u otra forma cambiará su vida para siempre e influirá según se dé este proceso de forma positiva o negativa.

A nivel grupal bajo la circunstancia de profesionales especializados en la temática, esto con el fin de que el adolescente tenga la oportunidad de elaborar adecuadas estrategias de afrontamiento ante la disolución del vínculo familiar.

Además el hecho de interactuar con jóvenes que tienen la misma situación, en busca de comprender los cambios respectivos de la edad por la que atraviesa y el impacto de este nuevo compromiso familiar aporta en gran manera técnicas de adaptación sanas que disminuyen la actitud negativa del adolescente frente a la separación conyugal de sus padres.

Así mismo se recomienda que se propicien momentos de encuentro entre adolescente y padres donde exista una disposición a interactuar de manera espontánea, a fin de que expresen e intercambien sentimientos, emociones y pensamiento respecto a la crisis por la que atraviesa; hecho que de una u otra forma cambiará su vida para siempre e influirá según se dé este proceso de forma positiva o negativa.

A nivel grupal bajo la circunstancia de profesionales especializados en la temática, esto con el fin de que el adolescente tenga la oportunidad de elaborar adecuadas estrategias de afrontamiento ante la disolución del vínculo familiar.

Además el hecho de interactuar con jóvenes que tienen la misma situación, en busca de comprender los cambios respectivos de la edad por la que atraviesa y el impacto de este nuevo compromiso familiar aporta en gran manera técnicas de adaptación sanas que disminuyen la actitud negativa del adolescente frente a la separación conyugal de sus padres.

Así mismo se recomienda la elaboración de programas para centros educativos, en los cuales los adolescentes puedan expresar y canalizar sus sentimientos, comportamientos y pensamientos, acerca de esta problemática.

En esta terapia se dejarán claras las razones por las que los cónyuges deciden separarse y deberán especificar que la ruptura marital no tiene nada que ver con las relaciones y la falta de afecto entre los padres e hijos. Así mismo se dejará claro que a pesar de ser un proceso difícil requiere de adaptación y aceptación por parte de todos, en busca de propiciar encuentros e interacciones futuras entre el padre ausente y el hijo.

Así mismo se recomienda la elaboración de programas para centros educativos, en los cuales los adolescentes puedan expresar y canalizar sus sentimientos, comportamientos y pensamientos, acerca de esta problemática.

En esta terapia se dejarán claras las razones por las que los cónyuges deciden separarse y deberán especificar que la ruptura marital no tiene nada que ver con las relaciones y la falta de afecto entre los padres e hijos. Así mismo se dejará claro que a pesar de ser un proceso difícil requiere de adaptación y aceptación por parte de todos, en busca de propiciar encuentros e interacciones futuras entre el padre ausente y el hijo.

BIBLIOGRAFIA

- BARON, Bregine. Psicología social. Mexico:8 ed grupo norma. 1989.p140-142.
- BENGOCHEA. P. Un análisis exploratorio de los posibles efectos del divorcio en los hijos.Oviedo:51 Vol. 1998.p.491-511.
- CAPIO, Frank.Pdres y adolescentes.Mexico:Diana.1994.p.26-27.
- COKLIN. E.S. Principles of adolescent psychology . New York:Holt.1982.p.99.
- CURTIS. J. H. Psicología social. Barcelona:Planeta. 1971. P. 399.
- DAVID, Miriam. El niño de 2 a 6 años. Valencia: Marfil, 1964.p.89.
- ESCALANTE ANGULO, Carlos. La medición de la actitud.Mexico:norma.1985.p93.

BIBLIOGRAFIA

- BARON, Bregine. Psicología social. Mexico:8 ed grupo norma. 1989.p140-142.
- BENGOCHEA. P. Un análisis exploratorio de los posibles efectos del divorcio en los hijos.Oviedo:51 Vol. 1998.p.491-511.
- CAPIO, Frank.Pdres y adolescentes.Mexico:Diana.1994.p.26-27.
- COKLIN. E.S. Principles of adolescent psychology . New York:Holt.1982.p.99.
- CURTIS. J. H. Psicología social. Barcelona:Planeta. 1971. P. 399.
- DAVID, Miriam. El niño de 2 a 6 años. Valencia: Marfil, 1964.p.89.
- ESCALANTE ANGULO, Carlos. La medición de la actitud.Mexico:norma.1985.p93.

- FITZGERALD, H., STROMMEN, E. McKINNEY, J. Psicología del desarrollo. México: El manual moderno, 1981.p.302.
- HENLOCK, Elizabeth B. Psicología de la adolescencia. México: Mc Graw Hill.1887.p305.
- HERLACH, E. B: relaciones familiares en Psicología de la adolescencia. Buenos Aires:Amorrortu.1989.p.145-159.
- HERNANDEZ,Roberto,FERNANDEZ,Carlos,BAPTISTA,Pilar.M etodología de la investigación.Mexic:2 Ed norma.1989.p.112.
- HETHERINGTON, E. Mavis. Divorce a chid`s perspective American Psichologist. Asociation. 1979.
- ISAACS,María B, MONTALVO, Braulio, ABELSON, David.Divorcio Dificil.Terapia para los hijos y la familia.Buenos Aires: Amorrortu.1991.p.17-255.
- JENSEN, Larry, Gawain, M. Sentimientos para ayudar a los niños a comprender las emociones. Madrid: General tabanera, 1983.
- LAURENE, JOHNSON Y ROSENFELD, GEORGLYN.El desarrollo y los hijos. Mexico: norma. 1980.p.33.
- MADRITZ, Hans. La familia y sus valores formativos. Barcelona: Herder.1969.p.93.

- FITZGERALD, H., STROMMEN, E. McKINNEY, J. Psicología del desarrollo. México: El manual moderno, 1981.p.302.
- HENLOCK, Elizabeth B. Psicología de la adolescencia. México: Mc Graw Hill.1887.p305.
- HERLACH, E. B: relaciones familiares en Psicología de la adolescencia. Buenos Aires:Amorrortu.1989.p.145-159.
- HERNANDEZ,Roberto,FERNANDEZ,Carlos,BAPTISTA,Pilar.M etodología de la investigación.Mexic:2 Ed norma.1989.p.112.
- HETHERINGTON, E. Mavis. Divorce a chid`s perspective American Psichologist. Asociation. 1979.
- ISAACS,María B, MONTALVO, Braulio, ABELSON, David.Divorcio Dificil.Terapia para los hijos y la familia.Buenos Aires: Amorrortu.1991.p.17-255.
- JENSEN, Larry, Gawain, M. Sentimientos para ayudar a los niños a comprender las emociones. Madrid: General tabanera, 1983.
- LAURENE, JOHNSON Y ROSENFELD, GEORGLYN.El desarrollo y los hijos. Mexico: norma. 1980.p.33.
- MADRITZ, Hans. La familia y sus valores formativos. Barcelona: Herder.1969.p.93.

- MAGNUSSONS, David. Teoria de los tets. Mexico: Trillas 1982.p.237.
- MAIER, Henry, ERICKSON, PIAGET, SEARS. Buenos Aires: Amorroutu. 1984.p.163.
- MUSSEN, CONGER, KAGAN. Desarrollo de la personalidad en el niño. Segunda edición México: Trillas, 1987. 878p.
- PAPALIA, Diana E.; WENDKOS OLDS, Sally. Desarrollo Humano. 6 Ed. Mc Graw Hill. España 1987.p479.
- ROJANO DE LA HOZ, Ramón. P. Revista Colombiana de Psiquiatría, Problemas socio culturales y tres alternativas de la terapia familiar en C/BIA: Colombia. Vol. 16. 1985.p.72.
- ROJAS DE GONZALEZ, Nelly. Conflictos de la pareja y la familia. Bogotá: 2 Ed. Universidad Javerina. 1986.p.62.
- ROJAS, Laura. Estudio sobre la ubicación del derecho de familia. Bogotá: 20 Ed Revista carta de cambio familiar. 1985.p10-35.
- SALINA, Jose Luis. Ciclo vital de la familia. Argentina. 1997.p.81.
- URDANIETA de, Yolanda. Los hijos del divorcio. Cracas : Monte avila editores. 1996.p.142-151.

- MAGNUSSONS, David. Teoria de los tets. Mexico: Trillas 1982.p.237.
- MAIER, Henry, ERICKSON, PIAGET, SEARS. Buenos Aires: Amorroutu. 1984.p.163.
- MUSSEN, CONGER, KAGAN. Desarrollo de la personalidad en el niño. Segunda edición México: Trillas, 1987. 878p.
- PAPALIA, Diana E.; WENDKOS OLDS, Sally. Desarrollo Humano. 6 Ed. Mc Graw Hill. España 1987.p479.
- ROJANO DE LA HOZ, Ramón. P. Revista Colombiana de Psiquiatría, Problemas socio culturales y tres alternativas de la terapia familiar en C/BIA: Colombia. Vol. 16. 1985.p.72.
- ROJAS DE GONZALEZ, Nelly. Conflictos de la pareja y la familia. Bogotá: 2 Ed. Universidad Javerina. 1986.p.62.
- ROJAS, Laura. Estudio sobre la ubicación del derecho de familia. Bogotá: 20 Ed Revista carta de cambio familiar. 1985.p10-35.
- SALINA, Jose Luis. Ciclo vital de la familia. Argentina. 1997.p.81.
- URDANIETA de, Yolanda. Los hijos del divorcio. Cracas : Monte avila editores. 1996.p.142-151.

- TESIS: GOMEZ, Maria, GUERRA, Janny y PESELLIN, Monica. La vida afectiva del niño con edades entre 4-7 años, desventaja socio-económica de la ciudad de B/QUILLA. Universidad del Norte: programa de psicología. 1994. p.9-19.
- TESIS. VANESSA, Nuñez, ACUÑA, Nancy, Actitudes de los niños de 8 y 9 años de edad ante el castigo impartido por los profesores en básica primaria del Colegio Francisco de Paula Santander. Universidad del Norte: Programa de Psicología. 1997. p.142-190.
- TESIS: SANCHEZ, Claudia, SUAREZ, Eliecer. Vivencia afectiva del púber entre 11 – 15 años de edad ante la ruptura conyugal de sus padres. Universidad Metropolitana: programa de psicología. 1992. P. 78-90
- Procesos y Políticas Sociales. Revista del Trabajo Social. Julio 1984. Bogotá, Colombia.
- Revista de Psicología; Volumen 51, promolibro. 1998.p350.
- NACIONES UNIDAS. Departamento de Asuntos Políticos y Sociales. Niños Privados de un medio familiar normal. Editorial Humanitas. Buenos Aires, 1982

- TESIS: GOMEZ, Maria, GUERRA, Janny y PESELLIN, Monica. La vida afectiva del niño con edades entre 4-7 años, desventaja socio-económica de la ciudad de B/QUILLA. Universidad del Norte: programa de psicología. 1994. p.9-19.
- TESIS. VANESSA, Nuñez, ACUÑA, Nancy, Actitudes de los niños de 8 y 9 años de edad ante el castigo impartido por los profesores en básica primaria del Colegio Francisco de Paula Santander. Universidad del Norte: Programa de Psicología. 1997. p.142-190.
- TESIS: SANCHEZ, Claudia, SUAREZ, Eliecer. Vivencia afectiva del púber entre 11 – 15 años de edad ante la ruptura conyugal de sus padres. Universidad Metropolitana: programa de psicología. 1992. P. 78-90
- Procesos y Políticas Sociales. Revista del Trabajo Social. Julio 1984. Bogotá, Colombia.
- Revista de Psicología; Volumen 51, promolibro. 1998.p350.
- NACIONES UNIDAS. Departamento de Asuntos Políticos y Sociales. Niños Privados de un medio familiar normal. Editorial Humanitas. Buenos Aires, 1982

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO A

ANEXO A

1. La separación de mis padres ha producido en mí mucha tristeza
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
2. Cuando mis padres se separaron no intervine en la decisión
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
3. Cuando me enteré de la separación de mis padres quise morirme
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
4. Cuando mis padres se separaron no me fui de la casa
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
5. Cuando mis padres se separaron me sentí que era el culpable
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
6. Debido a la separación de mis padres baje mi nivel académico.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
7. La separación de mis padres no me afectó.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
8. Cuando mis padres se separaron pensé en que era la mejor decisión.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
9. La separación de mis padres no me causó en mí angustia
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
10. Cuando supe de la separación de mis padres me autoagredí.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
11. Cuando mis padres se separaron no quise saber nada de ellos.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
12. Cuando mis padres se separaron empecé a ingerir licor.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
13. Cuando mis padres se separaron no sentí miedo a la soledad.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
14. Cuando mis padres se separaron me distraía con facilidad.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
15. Cuando mis padres se separaron no me sentí confundido.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
16. Cuando mis padres se separaron intervine en las peleas.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
17. Cuando mis padres se separaron no lloraba con facilidad.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
18. Cuando mis padres se separaron pensé que era un castigo de Dios.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
19. Cuando mis padres se separaron no cambió mi relación con ellos.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
20. Cuando mis padres se separaron me volví agresivo.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

1. La separación de mis padres ha producido en mí mucha tristeza
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
2. Cuando mis padres se separaron no intervine en la decisión
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
3. Cuando me enteré de la separación de mis padres quise morirme
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
4. Cuando mis padres se separaron no me fui de la casa
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
5. Cuando mis padres se separaron me sentí que era el culpable
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
6. Debido a la separación de mis padres baje mi nivel académico.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
7. La separación de mis padres no me afectó.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
8. Cuando mis padres se separaron pensé en que era la mejor decisión.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
9. La separación de mis padres no me causó en mí angustia
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
10. Cuando supe de la separación de mis padres me autoagredí.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
11. Cuando mis padres se separaron no quise saber nada de ellos.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
12. Cuando mis padres se separaron empecé a ingerir licor.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
13. Cuando mis padres se separaron no sentí miedo a la soledad.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
14. Cuando mis padres se separaron me distraía con facilidad.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
15. Cuando mis padres se separaron no me sentí confundido.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
16. Cuando mis padres se separaron intervine en las peleas.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
17. Cuando mis padres se separaron no lloraba con facilidad.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
18. Cuando mis padres se separaron pensé que era un castigo de Dios.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
19. Cuando mis padres se separaron no cambió mi relación con ellos.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
20. Cuando mis padres se separaron me volví agresivo.
totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

21. Cuando mis padres se separaron no me sentí culpable.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
22. Cuando mis padres se separaron sufría por el dolor de mi madre.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
23. Cuando mis padres se separaron no me provocaba realizar ninguna actividad
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
24. Cuando mis padres se separaron tuve temor por el futuro.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
25. Cuando mis padres se separaron no dejé de creer en Dios.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
26. Cuando mis padres se separaron salía con más frecuencia.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
27. Cuando mis padres se separaron perdí el apetito.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
28. Cuando mis padres se separaron no busqué medios para que mis padres volvieran.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
29. Me negué a aceptar la realidad de ver a mis padres separados.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
30. Cuando mis padres se separaron no trataba de imitar a mis amigos.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
31. Cuando mis padres se separaron perdí la esperanza de que nuestra familia volviera a estar junta.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
32. Cuando mis padres se separaron no sentí mucho dolor.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
33. Cuando mis padres se separaron me aislé de mis amigos.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
34. Cuando mis padres se separaron no tuve ganas de destruir todo lo que encontré a mi alrededor.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
35. Cuando mis padres se separaron tuve muchos temores.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
36. Cuando mis padres se separaron no dejé de expresar mis sentimientos.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
37. Cuando mis padres se separaron pensé que la vida era injusta.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
38. Cuando mis padres se separaron no me sentí nervioso.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
39. Cuando mis padres se separaron me volví una persona dura de corazón.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
40. Al momento de la separación no sabía con quien vivir.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

21. Cuando mis padres se separaron no me sentí culpable.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
22. Cuando mis padres se separaron sufría por el dolor de mi madre.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
23. Cuando mis padres se separaron no me provocaba realizar ninguna actividad
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
24. Cuando mis padres se separaron tuve temor por el futuro.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
25. Cuando mis padres se separaron no dejé de creer en Dios.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
26. Cuando mis padres se separaron salía con más frecuencia.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
27. Cuando mis padres se separaron perdí el apetito.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
28. Cuando mis padres se separaron no busqué medios para que mis padres volvieran.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
29. Me negué a aceptar la realidad de ver a mis padres separados.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
30. Cuando mis padres se separaron no trataba de imitar a mis amigos.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
31. Cuando mis padres se separaron perdí la esperanza de que nuestra familia volviera a estar junta.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
32. Cuando mis padres se separaron no sentí mucho dolor.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
33. Cuando mis padres se separaron me aislé de mis amigos.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
34. Cuando mis padres se separaron no tuve ganas de destruir todo lo que encontré a mi alrededor.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
35. Cuando mis padres se separaron tuve muchos temores.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
36. Cuando mis padres se separaron no dejé de expresar mis sentimientos.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
37. Cuando mis padres se separaron pensé que la vida era injusta.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
38. Cuando mis padres se separaron no me sentí nervioso.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
39. Cuando mis padres se separaron me volví una persona dura de corazón.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo
40. Al momento de la separación no sabía con quien vivir.
a) totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron sentí mucha rabia.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron tenía pesadillas.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron sentí que no podía hacer nada.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron busqué estar fuera del hogar.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron sentí que la vida no tenía sentido.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron me deprimí.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Después de la separación de mis padres no consumí drogas.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron culpé a mi padre.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

No sentí rabia cuando mis padres se separaron.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron me acerque más a Dios.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron no dudé de su amor.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron sentí envidia de los que sí tenían familia.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron no quería ir a fiestas.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron culpé a mi madre.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron no tenía sentimientos contra ellos.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron discutía con facilidad.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron me sentí muy solo.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron recordé los momentos vividos en familia.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron no tenía ganas de ir al colegio.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron decidí estar con otros familiares.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron sentí mucha rabia.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron tenía pesadillas.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron sentí que no podía hacer nada.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron busqué estar fuera del hogar.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron sentí que la vida no tenía sentido.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron me deprimí.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Después de la separación de mis padres no consumí drogas.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron culpé a mi padre.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

No sentí rabia cuando mis padres se separaron.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron me acerque más a Dios.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron no dudé de su amor.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron sentí envidia de los que sí tenían familia.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron no quería ir a fiestas.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron culpé a mi madre.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron no tenía sentimientos contra ellos.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron discutía con facilidad.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron me sentí muy solo.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron recordé los momentos vividos en familia.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron no tenía ganas de ir al colegio.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

Cuando mis padres se separaron decidí estar con otros familiares.
Totalmente de acuerdo, b) De acuerdo, c) Más bien de acuerdo, d) Más bien en desacuerdo, e) En desacuerdo, f) Totalmente de acuerdo

ANEXO B

ANEXO B

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de frases. Para cada frase hay seis posibles respuestas, las cuales son:

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Más bien de acuerdo
Más bien en desacuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

Lea con cuidado cada frase y elija solo una respuesta para cada una recuerda que no hay respuesta buena o mala, nos interesa conocer su opinión con respecto a cada una de las situaciones descritas. Contéstalas por favor con la mayor sinceridad posible.

Las respuestas las debes señalar encerrando en un círculo la opción con la cual más te identifiques para ello utiliza la hoja denominada hoja de respuesta.

El siguiente ejemplo servirá para que observes como se responde esta escala:

El sexo es de suma importancia en la etapa de la adolescencia.

a) totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) más bien de acuerdo
d) más bien en desacuerdo e) en desacuerdo f) totalmente en desacuerdo.

Puedes responder 1 de las 6 opciones que te hemos señalado en la hoja de respuesta dependiendo del número y encerrando la letra que escogistes con un círculo.

HOJA DE RESPUESTA

1.a. b. c. d. e. f.

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de frases. Para cada frase hay seis posibles respuestas, las cuales son:

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
Más bien de acuerdo
Más bien en desacuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

Lea con cuidado cada frase y elija solo una respuesta para cada una recuerda que no hay respuesta buena o mala, nos interesa conocer su opinión con respecto a cada una de las situaciones descritas. Contéstalas por favor con la mayor sinceridad posible.

Las respuestas las debes señalar encerrando en un círculo la opción con la cual más te identifiques para ello utiliza la hoja denominada hoja de respuesta.

El siguiente ejemplo servirá para que observes como se responde esta escala:

El sexo es de suma importancia en la etapa de la adolescencia.

a) totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) más bien de acuerdo
d) más bien en desacuerdo e) en desacuerdo f) totalmente en desacuerdo.

Puedes responder 1 de las 6 opciones que te hemos señalado en la hoja de respuesta dependiendo del número y encerrando la letra que escogistes con un círculo.

HOJA DE RESPUESTA

1.a. b. c. d. e. f.

IDENTIFICACION

SEXO: _____

EDAD: _____

NUMERO DE HERMANOS: _____

LUGAR QUE OCUPAS

ENTRE TUS HERMANOS: _____

QUE TIEMPO HA TRANSCURRIDO
DE LA SEPARACION DE TUS PADRES: _____

ACTUALMENTE CON QUIEN VIVES: _____

IDENTIFICACION

SEXO: _____

EDAD: _____

NUMERO DE HERMANOS: _____

LUGAR QUE OCUPAS

ENTRE TUS HERMANOS: _____

QUE TIEMPO HA TRANSCURRIDO
DE LA SEPARACION DE TUS PADRES: _____

ACTUALMENTE CON QUIEN VIVES: _____

ESCALA DE ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES HACIA LA
SEPARACION CONYUGAL DE SUS PADRES

(Tipo Likert)

Autores:

ANTONIO MARTINEZ SUAREZ

INGRID AVENDAÑO DONADO

MARY LUZ CANTILLO HENRIQUEZ

KATHERINE CURE GRAFF

1. **La separación de mis padres ha producido en mí mucha tristeza.**
a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo
2. **Cuando mis padres se separaron me sentí que era el culpable.**
a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo
3. **Cuando me entere de la separación de mis padre quise morirme.**
a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo
4. **Debido a la separación de mis padres baje mi nivel académico.**
a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo
5. **La separación de mis padres no me afecto.**
a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo
6. **La separación de mis padres no causo en mi angustia.**
a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo
7. **Cuando mis padres se separaron no me sentí culpable.**
a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

ESCALA DE ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES HACIA LA
SEPARACION CONYUGAL DE SUS PADRES

(Tipo Likert)

Autores:

ANTONIO MARTINEZ SUAREZ

INGRID AVENDAÑO DONADO

MARY LUZ CANTILLO HENRIQUEZ

KATHERINE CURE GRAFF

1. **La separación de mis padres ha producido en mí mucha tristeza.**
a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo
2. **Cuando mis padres se separaron me sentí que era el culpable.**
a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo
3. **Cuando me entere de la separación de mis padre quise morirme.**
a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo
4. **Debido a la separación de mis padres baje mi nivel académico.**
a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo
5. **La separación de mis padres no me afecto.**
a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo
6. **La separación de mis padres no causo en mi angustia.**
a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo
7. **Cuando mis padres se separaron no me sentí culpable.**
a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

8. Cuando mis padres se separaron tuve temor por el futuro. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

9. La separación de mis padres no causó en mi angustia. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

10. Cuando supe de la separación de mis padres me autoagredí. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

11. Cuando mis padres se separaron no busque medio para que volvieran. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

12. Cuando mis padres se separaron pense que era un castigo de Dios. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

13. Cuando mis padres se separaron sufría por el dolor de mi madre. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

14. Me negué a aceptar la realidad a ver mis padres separados. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

15. Cuando mis padres se separaron empecé a ingerir alcohol. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

16. Cuando mis padres se separaron me aleje de mis amigos. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

17. Cuando mis padres se separaron tuve muchos temores. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

18. Cuando mis padre se separaron pense que la vida era injusta a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

19. Cuando mis padres se separaron me distraía con facilidad. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

20. Cuando mi padre se separaron no tuve ganas de destruir todo lo que encontré a mí alrededor. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

8. Cuando mis padres se separaron tuve temor por el futuro. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

9. La separación de mis padres no causó en mi angustia. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

10. Cuando supe de la separación de mis padres me autoagredí. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

11. Cuando mis padres se separaron no busque medio para que volvieran. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

12. Cuando mis padres se separaron pense que era un castigo de Dios. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

13. Cuando mis padres se separaron sufría por el dolor de mi madre. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

14. Me negué a aceptar la realidad a ver mis padres separados. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

15. Cuando mis padres se separaron empece a ingerir alcohol. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

16. Cuando mis padres se separaron me aleje de mis amigos. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

17. Cuando mis padres se separaron tuve muchos temores. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

18. Cuando mis padre se separaron pense que la vida era injusta a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

19. Cuando mis padres se separaron me distraía con facilidad. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

20. Cuando mi padre se separaron no tuve ganas de destruir todo lo que encontré a mí alrededor. a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

21. Cuando mis padres se separaron no deje de expresar mis sentimientos.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

22. Cuando mis padres se separaron intervine en las peleas.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

23. No sentí rabia cuando mis padres se separaron.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

24. Cuando mis padres se separaron tenía pesadillas.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

25. Cuando mis padres se separaron no me sentí nervioso.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

26. Cuando mis padres se separaron sentí envidia de los que tenían familia.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

27. Cuando mis padres se separaron no lloraba con facilidad.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

28. Cuando mis padres se separaron recordé los momentos vividos en familia.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

29. Cuando mis padres se separaron busque estar fuera de lugar.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

30. Cuando mis padres se separaron culpe a mi madre.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

31. Cuando mis padres se separaron me volví una persona dura de corazón.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

32. Cuando mis padres se separaron me deprimí.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

33. Cuando mis padres se separaron me sentí muy solo.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

21. Cuando mis padres se separaron no deje de expresar mis sentimientos.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

22. Cuando mis padres se separaron intervine en las peleas.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

23. No sentí rabia cuando mis padres se separaron.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

24. Cuando mis padres se separaron tenía pesadillas.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

25. Cuando mis padres se separaron no me sentí nervioso.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

26. Cuando mis padres se separaron sentí envidia de los que tenían familia.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

27. Cuando mis padres se separaron no lloraba con facilidad.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

28. Cuando mis padres se separaron recordé los momentos vividos en familia.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

29. Cuando mis padres se separaron busque estar fuera de lugar.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

30. Cuando mis padres se separaron culpe a mi madre.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

31. Cuando mis padres se separaron me volví una persona dura de corazón.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

32. Cuando mis padres se separaron me deprimí.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

33. Cuando mis padres se separaron me sentí muy solo.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

34. Cuando mis padres se separaron discutía con facilidad.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

35. Cuando mis padres se separaron sentí mucha rabia.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

36. Cuando mis padres se separaron decidí estar con otros familiares.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

37. Cuando mis padres se separaron me volví agresivo.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

34. Cuando mis padres se separaron discutía con facilidad.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

35. Cuando mis padres se separaron sentí mucha rabia.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

36. Cuando mis padres se separaron decidí estar con otros familiares.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo

37. Cuando mis padres se separaron me volví agresivo.

- a) totalmente de acuerdo b) De acuerdo c) Más bien de acuerdo d) Más bien en desacuerdo e) En desacuerdo f) Totalmente en desacuerdo



Corporación Educativa Mayor del Desarrollo
Simón Bolívar

Carretera 59 N°. 59-92
Tel.: 3444333 - 3441265
Tel.: 3441265 • Fax: 3682892

Apartado Aéreo: 50595
Barranquilla • Colombia

Barranquilla, Marzo 20 del 2001

**DOCTOR
JAIRO RODELO SIERRA
COLEGIO DIVERSIFICADO INCA
CIUDAD**

Cordial Saludo.

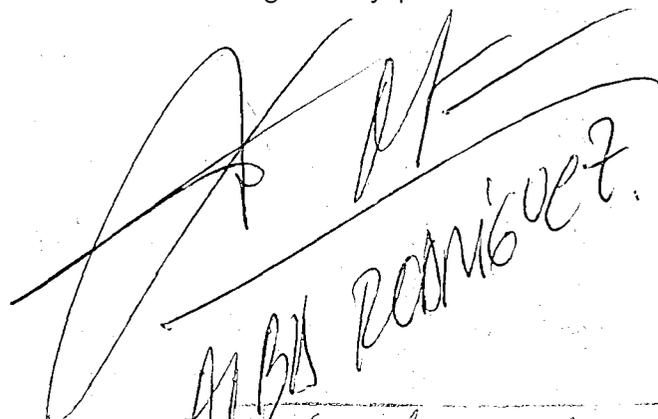
La facultad de Psicología de la Universidad Simón Bolívar con el propósito de fortalecer la generación de nuevos conocimientos que favorezcan el beneficio de la población a la cual están dirigidos estos procesos, se permite comunicarle que las estudiantes KATHERINE CURE y MARY LUZ CANTILLO están interesadas en adelantar en el área de investigación, la temática ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A LA SEPARACION CONYUGAL DE SUS PADRES, en el colegio.

Con la elaboración de este proyecto, se puede brindar pautas que ayuden al conocimiento de este tipo de problemáticas, permitiendo la creación de estrategias de intervención necesarias.

Esperamos contar con su apoyo en la elaboración de esta investigación y poder cumplir con las expectativas propuestas.

Atentamente,


**PATRICIA RUIZ TAFUR
JEFE DE INVESTIGACION
FACULTAD DE PSICOLOGIA**


ALVARO RAMÍREZ
"RECIBIDA LA
propuesta de
trabajo."
Barranquilla, Colombia



Corporación Educativa Mayor del Desarrollo
Simón Bolívar

Carretera 59 N°. 59-92
Tel.: 3444333 - 3441265
Tel.: 3441265 • Fax: 3682892

Apartado Aéreo: 50595
Barranquilla • Colombia

Barranquilla, Marzo 20 del 2001

**DOCTOR
JAIRO RODELO SIERRA
COLEGIO DIVERSIFICADO INCA
CIUDAD**

Cordial Saludo.

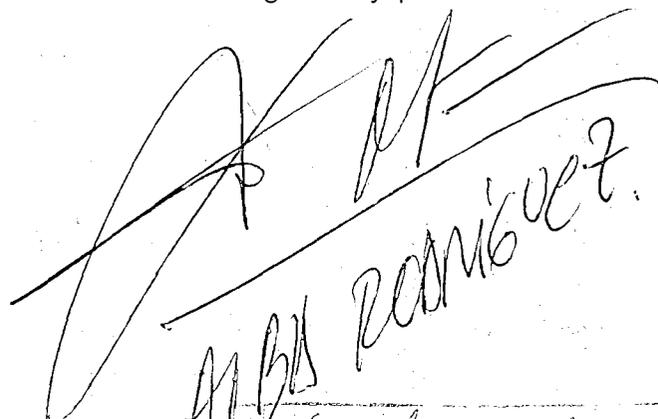
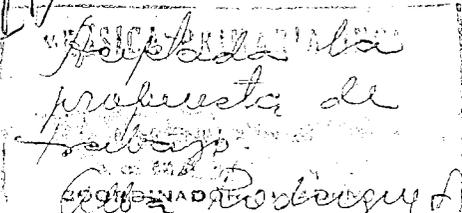
La facultad de Psicología de la Universidad Simón Bolívar con el propósito de fortalecer la generación de nuevos conocimientos que favorezcan el beneficio de la población a la cual están dirigidos estos procesos, se permite comunicarle que las estudiantes KATHERINE CURE y MARY LUZ CANTILLO están interesadas en adelantar en el área de investigación, la temática ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A LA SEPARACION CONYUGAL DE SUS PADRES, en el colegio.

Con la elaboración de este proyecto, se puede brindar pautas que ayuden al conocimiento de este tipo de problemáticas, permitiendo la creación de estrategias de intervención necesarias.

Esperamos contar con su apoyo en la elaboración de esta investigación y poder cumplir con las expectativas propuestas.

Atentamente,


**PATRICIA RUIZ TAFUR
JEFE DE INVESTIGACION
FACULTAD DE PSICOLOGIA**


ALVARO RAMÍREZ




Corporación Educativa Mayor del Desarrollo
Simón Bolívar

Barranquilla, Junio 7 del 2001

DOCTORA
EELMA GUERRA
DIRECTORA
COLEGIO DIVINO NIÑO
CIUDAD

Cordial Saludo.

La facultad de Psicología de la Universidad Simón Bolívar con el propósito de fortalecer la generación de nuevos conocimientos que favorezcan el beneficio de la población a la cual están dirigidos estos procesos, se permite comunicarle que las estudiantes INGRID AVENDAÑO, MARYLUZ CANTILLO y KATHERINE CURE están interesadas en adelantar en el área de investigación, la temática ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A LA SEPARACION DE LOS PADRES.

Solicitamos de manera comedida su apoyo a partir de la autorización para dirigimos a esta población, asigrando los casos específicos.

Con la elaboración de este proyecto, se puede conocer este tipo de problemática, permitiendo la creación de estrategias de intervención necesarias.

Agradecemos su colaboración.

Atentamente: COLEGIO DIVINO NIÑO

DOCTORA

PATRICIA RUIZ-TAFUR
JEFE DE INVESTIGACION
FACULTAD DE PSICOLOGIA

*Esse Farides Espinoza
Psicoorientadora
Aceptado la propuesta*



Corporación Educativa Mayor del Desarrollo
Simón Bolívar

Barranquilla, Junio 7 del 2001

DOCTORA
EELMA GUERRA
DIRECTORA
COLEGIO DIVINO NIÑO
CIUDAD

Cordial Saludo.

La facultad de Psicología de la Universidad Simón Bolívar con el propósito de fortalecer la generación de nuevos conocimientos que favorezcan el beneficio de la población a la cual están dirigidos estos procesos, se permite comunicarle que las estudiantes INGRID AVENDAÑO, MARYLUZ CANTILLO y KATHERINE CURE están interesadas en adelantar en el área de investigación, la temática ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A LA SEPARACION DE LOS PADRES.

Solicitamos de manera comedida su apoyo a partir de la autorización para dirigimos a esta población, asigrando los casos específicos.

Con la elaboración de este proyecto, se puede conocer este tipo de problemática, permitiendo la creación de estrategias de intervención necesarias.

Agradecemos su colaboración.

Atentamente: COLEGIO DIVINO NIÑO

DOCTORA

PATRICIA RUIZ-TAFUR
JEFE DE INVESTIGACION
FACULTAD DE PSICOLOGIA

*Esse Farides Espinoza
Psicoorientadora
Aceptado la propuesta*