

Práctica pedagógica reflexiva: la acción colectiva para transformar la educación física en básica secundaria.
Del enraizamiento biológico a la emergencia humana

Willinton Javier Watts Fernández

Tesis Doctoral como requisito para optar el título de doctor en ciencias de la educación

Tutor

Doctora Janery Tafur Castillo

RESUMEN

El mundo de hoy propone nuevos retos y por ende desde el ámbito de la educación física es necesario orientar dinámicas para cumplir con las exigencias actuales e intentar dar respuesta a lo que espera la sociedad de esta área desde las instituciones educativas. En la actualidad los postulados epistemológicos, teorías y contenidos que la sustentan, hacen de su práctica pedagógica algo instrumentalista, repetitiva, transmisora de conocimientos, adiestradora de técnicas motrices, con perspectiva biologicista, sumando la visión academicista del sistema. Esta posición afecta las dinámicas escolares, así mismo la formación hacia una cultura de la actividad física, el cuidado corporal, la lúdica, la recreación, las expresiones motrices, la formación en valores, lucha por los derechos y justicia social.

El estudio investigativo se centra en la práctica pedagógica desde el enfoque sociocrítico, abordaje que permite caracterizar la práctica pedagógica, definir sus fundamentos desde un trabajo de acción colectiva que lleve a generar una nueva perspectiva pedagógica que facilite la transformación de los profesores y estudiantes desde la educación física enraizada en la emergencia humana, en una institución educativa urbana de Montería-Colombia. La orientación metodológica se fundamenta en el enfoque cualitativo, cimentada en el paradigma crítico social, bajo el tipo de investigación acción participativa. Todo esto con la intención de posibilitar el entendimiento de las incertidumbres, buscando un impacto hacia una educación física diferente, que facilite la vinculación social, procesos de participación y acción política, respondiendo a las necesidades contextuales que permitan modificar los estados de conciencia sobre su realidad social, el cuidado de la condición humana y del planeta.

Antecedentes: La evolución de la educación física se ha visto influenciada en los últimos años por los aportes investigativos que se han venido realizando en diversas partes del mundo, estas teorías, representan aquellas investigaciones cuyas categorías tiene relación directa o indirecta con este estudio, en primera instancia con la educación física sociocrítica, la categoría práctica reflexiva y educación física con intención transformadora. Al intentar desde estas investigaciones mejorar los procesos formativos de los educandos, así como su formación integral y el desarrollo, se evidencia la inclusión de las teorías sociocríticas, reflexivas y de la complejidad a partir de la teoría de la educación física sociocrítica y motricidad humana en la educación física escolar, pero se observan vacíos en la mirada participativa, de práctica reflexiva, colectiva e interdisciplinar, así como también de una verdadera actuación de la comunidad en la construcción desarrollo y seguimiento de planes y programas, este análisis a la pesquisa realizada invita a la religación de algunos aspectos para proponer una intención paradigmática posibilitadora de la acción y participación colectiva en la construcción de conocimiento desde una visión sociocrítica que propicie la transformación individual y social de sujetos, así como de un área fundamental y obligatoria que históricamente ha vivido en condiciones de desigualdad.

Objetivo general:

Generar desde la acción colectiva una práctica pedagógica reflexiva que propicie la transformación de docentes y estudiantes de básica secundaria a partir de una perspectiva de educación física emancipadora y enraizada en la emergencia humana.

Objetivos específicos:

- Caracterizar la práctica pedagógica de la educación física desde aspectos relacionados con procesos de transformación y formación humana de los estudiantes de básica secundaria.

- Definir los fundamentos epistemológicos, pedagógicos, teóricos y didácticos para concebir una práctica pedagógica reflexiva en la básica secundaria, estructurada desde la acción colectiva, encaminada a la transformación y formación desde la educación física enraizada en lo humano.

- Implementar un trabajo de acción colectiva a partir de la práctica pedagógica reflexiva que posibilite la transformación de profesores y estudiantes de básica secundaria, desde una visión de educación física enraizada en lo humano.

Materiales y Métodos: La orientación metodológica de esta investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo, el cual es estructurado a partir de la acción social y formativa de la práctica pedagógica de la educación física, con el propósito de trascender la visión positivista e instrumental. Siguiendo el tipo investigación acción participativa, lo cual surge como una estrategia con la intención de replantear muchos aspectos relacionados con los métodos clásicos de investigación en ciencias sociales, promoviendo posibilidades de participación en la investigación social buscando un desarrollo o progreso en las comunidades con el protagonismo de la misma población.

Resultados: Para generar desde la acción colectiva una práctica pedagógica reflexiva propiciadora de transformación en docentes y estudiantes de básica secundaria ha sido necesario asumir una perspectiva de educación física emancipadora y enraizada en la emergencia humana. La cual ha posibilitado crear una amalgama de estrategias que motivan a la participación, a la intención de hacer ciencia, pedagogía y didáctica desde otra perspectiva. Igualmente el desarrollo de

una práctica pedagógica de la educación física que ha propiciado la reflexión, la acción, la organización colectiva y la participación activa de directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia, así como la transformación de los estados de conciencia.

Conclusiones: La institución educativa en la actualidad, vista como espacio sociocultural influenciado por las diferentes dinámicas que se ven en la práctica pedagógica, muestra innumerables retos provenientes de las dificultades y problemáticas que la misma sociedad y sus relaciones han venido propiciando, por ende el ejercicio educativo en su conjunto y la educación física en particular se convierten en escenario de incertidumbres, que antes de propiciar temores, deben motivar el interés y las ganas por crear perspectivas pedagógicas y didácticas diferentes, lo cual se constituye en el gran reto que tiene la labor docente y la práctica pedagógica, lo cual ha propiciado una educación física hacia la emergencia humana.

Palabras clave: Práctica Pedagógica, Practica Reflexiva, Educación Física Transformadora, Formación Humana.

ABSTRACT

The world today proposes new challenges and therefore from the field of physical education it is necessary to design dynamics to meet current demands and try to respond to what society expects from this area and educational institutions. At present, the epistemological postulates, theories and contents that support it, make its pedagogical practice instrumentalist, repetitive, a transmitter of knowledge, a trainer of motor techniques, with a biological perspective, adding the academic vision of the system. These difficulties affect the school dynamics, as well as the formation towards a culture of physical activity, body care, playing, recreation, motor expressions and training in values, struggle for rights and social justice.

The research study focuses on pedagogical practice from a socio-critical perspective, with the intention of characterizing pedagogical practice, defining its foundations from a collective action work that leads to generating a new pedagogical

intention that enables the transformation of students rooted in the human emergency, in an urban educational institution in Monteria-Colombia. The methodological orientation is based on the qualitative approach, founded on the critical social paradigm, under the type of participatory action research. All of this is intended to enable the understanding of uncertainties, seeking an impact towards a different physical education, which facilitates social bonding, participation processes and political action, responding to the contextual needs that allow modifying the states of consciousness about their social reality, the care of the human condition as well as the planet.

Background: The evolution of physical education has been influenced in recent years by the research contributions that have been made in different parts of the world, these theories represent the research categories that are directly or indirectly related to this study, first of all with socio-critical physical education, the reflective practice category and physical education with a transformative intention. When trying to improve the formative processes of the students from these investigations, as well as their integral formation and development, the inclusion of socio-critical, reflexive and complexity theories is evidenced from the theory of socio-critical physical education and human motor skills in physical education at school, but there are gaps in the participatory gaze, reflective, collective and interdisciplinary practice, as well as a true community action in the construction, development and monitoring of plans and programs, this analysis of the research carried out invites to join some aspects to propose a paradigmatic intention that enables collective action and participation in the construction of knowledge from a socio-critical vision that fosters the individual and social transformation of subjects, as well as a fundamental and obligatory area that has historically lived in conditions of inequality.

General objective:

Generate from a collective action a reflective pedagogical practice that encourages the transformation of teachers and secondary school students from an emancipatory physical education perspective rooted in human emergency.

Specific objectives:

- Characterize the pedagogical practice of physical education from aspects related to transformation processes and human formation of secondary school students.

- Define the epistemological, pedagogical, theoretical and didactic foundations to conceive a reflective pedagogical practice in secondary school, structured from collective action, aimed at transformation and training from physical education rooted in the human.

- Implement a work of collective action based on reflective pedagogical practice that enables the transformation of teachers and students of lower secondary school, from a vision of physical education rooted in the human.

Materials and Methods: The methodological orientation of this research is based on the qualitative approach, which is structured from the social and formative action of the pedagogical practice of physical education with the purpose of going forward the positivist and instrumental vision. Taking into account the participatory action research type, which arises as a strategy with the intention of rethinking many aspects related to the classic research methods in social sciences, promoting possibilities of participation in social research seeking development or progress in the communities with the leading role of the same population.

Results: In order to generate, from collective action, a reflective pedagogical practice that encourages transformation in secondary school teachers and students, it has been necessary to assume an emancipatory physical education perspective rooted in human emergency. By doing this, it has been possible to create a set of strategies that motivate participation, the intention of doing science, pedagogy and didactics from another perspective. Likewise, it has promoted the development of a pedagogical practice of physical education that has fostered reflection, action, collective organization and the active participation of teaching directors, teachers, students and parents, as well as the transformation of states of consciousness.

Conclusions: Schools nowadays, seen as a sociocultural space influenced by the different dynamics that are seen in pedagogical practice, show innumerable challenges arising from the difficulties and problems that the same society and its relationships have been fostering, therefore the educational action as a whole and

physical education in particular become a scene of uncertainties, which before fostering fears, must motivate the interest and desire to create different pedagogical and didactic perspectives, which constitutes the great challenge of the work teaching and pedagogical practice, which has led to a physical education towards human emergency.

Keywords: Pedagogical Practice, Reflective Practice, Transformative Physical Education, Human Formation.

REFERENCIAS

1. Águila, C. López, J. (2019). Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física. *Revista retos*, 35, 413-421. Edición Web: 1988-2041 <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/62035/41748>
2. Álvarez de Zayas, C. (2016). *Epistemología del caos*. Grupo editorial Okipus.
3. Aldana, E. y Tafur, J. (2019). Practica pedagógica de emprendimiento en docentes de educación superior en institución educativa universitaria de Barranquilla. *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, vol. 38, núm. 2. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55964524002>
4. Correa, C. (2013). Currículo Transdisciplinar y Práctica Pedagógica Compleja. Ed. Universidad Simón Bolívar.
5. <https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2015/09/Practica-reflexiva-para-docentes.pdf>
6. Fals, O. (2002). *Mompox y Loba. Historia doble de la costa*. Tomo I. Ed. Carlos Valencia.
7. Fals, O. (1997). *El problema de cómo investigar la realidad para transformarla por la praxis*. Séptima Edición. Ed. Tercer Mundo Editores.
8. Fals, O. (1987). *Ciencia Propia y colonialismo intelectual. Los nuevos rumbos*. Ed. Carlos Valencia.
9. Fals Borda, O. (2015). La crisis e compromiso y la ciencia. Orlando Fals Borda. En Moncayo, V. *Una sociología sentipensante para América Latina*. (pp. 219-253). (Ed.) Clacso

10. Giroux, H. (2020). *On Critical Pedagogy*. Bloomsbury Publishing. Great Britain.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=kavFDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=articulos+de+Henry+Giroux&ots=dvZcv6iWWf&sig=VhYiyd2WZJh_d8sbqSfnHvrhYGw#v=onepage&q&f=false
11. Giroux, H. (2013). La pedagogía crítica en tiempos oscuros. *Revista Praxis Educativa*. vol. XVII, núm. 1 y 2.
<https://www.redalyc.org/pdf/1531/153129924002.pdf>
12. González, J. (2012). *Teoría educativa transcompleja*. Tomo I. Ed. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla.
13. Habermas, J. (1988). *La lógica de las ciencias sociales*. Editorial Tecno.
<https://epistemologiauv.files.wordpress.com/2014/08/64849213-habermas-jurgen-1967-la-logica-de-las-ciencias-sociales-130217190311-phpapp02.pdf>
14. Kirk, D. (2020). *Precarity, critical pedagogy and physical education*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429326301>
15. Kirk, D. (2012). *Educación física y Curriculum: Introducción crítica*. Editorial: Universidad de Valencia. Servicio de Publicaciones = Universitat de València. Servei de Publicacions.
16. McLaren, P. (2005). *LA VIDA EN LAS ESCUELAS Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Ed. Siglo XXI
17. Morín, E. (2011). *La vía Para el futuro de a humanidad*. Ed. Paidós.
https://www.uv.mx/veracruz/cosustentaver/files/2015/09/20.la_via_para_el_futuro_de_la_humanidad.pdf
18. Morín, E. (2003). *El método V. La humanidad de la humanidad. La identidad humana*. Ed. Cátedra.
<http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/Gerencia/%5BPD%5D%20Documentos%20-%20EI%20Metodo%20-%20La%20Humanidad%20de%20la%20Humanidad.pdf>
19. Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Ed. Santillana.

20. Murcia, J. (1997). Investigar para cambiar. Un enfoque sobre investigación acción participante. Bogotá. Ed. Magisterio
21. Sírvent y Rigal (2012). Investigación Acción Participativa. Un desafío de nuestros tiempos Para la construcción de una sociedad democrática. <http://repository.humboldt.org.co/handle/20.500.11761/32967>
22. Sírvent, M. (2018). Desafíos epistemológicos, metodológicos y pedagógicos en relación con la naturaleza de la investigación en ciencias sociales La génesis de una investigación y su complejidad. En A. Reyes, J. Piovany y E. Potaschner. (Ed.), La investigación social y su práctica. Aportes latinoamericanos a los debates metodológicos de las ciencias sociales
23. UNESCO (2015). Educación física de calidad. Guía para los responsables políticos. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340s.pdf>
24. UNESCO (2020). Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia. <https://es.unesco.org/news/surgen-alarmanentes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia>
25. UNESCO (2020). Orientaciones técnicas para la organización de la educación inicial, educación básica y educación secundaria en contextos de emergencia y entornos no presenciales.
26. Villasante, T. (2010). Redes sociales para la investigación participativa. Sociedad hoy. <https://www.redalyc.org/pdf/902/90223045008.pdf>
27. Villasante, T. (2019). Algunas distinciones, fracasos y transducciones co-productivas. En Paño, P. Rébola, R y Suarez, M (Eds.) Procesos y metodologías participativas. Reflexiones y experiencias para la transformación social. Editorial Clacso. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190318060039/Procesos_y_metodologias.pdf
28. Zuluaga, O. (1999). Pedagogía e historia. Ed. Panamericana. <http://files.practicapedagogica.webnode.es/200000036-e3befe4b91/Pedagogia%20e%20historia%20Zuluaga.pdf>