



**PATRÓN COMUNICACIONAL DE LAS PAREJAS CON HIJOS
PEQUEÑOS QUE PRESENTAN RELACIONES DISFUNCIONALES
EN EL SUBSISTEMA CONYUGAL Y QUE SON ASISTIDAS EN EL
I.C.B.F. DEL BARRIO HIPÓDROMO DE SOLEDAD**

JESSICA DÍAZ URIBE
YANETH MADRIGAL R.
JORGE LUIS MENDOZA C.
CLAUDIA P. ZORRILLA L.

CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL
DESARROLLOSIMON BOLIVAR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA

2002

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

No INVENTARIO - 4030917

PRECIO _____

FECHA 01-11-2008

N _____



**PATRÓN COMUNICACIONAL DE LAS PAREJAS CON HIJOS PEQUEÑOS
QUE PRESENTAN RELACIONES DISFUNCIONALES EN EL SUBSISTEMA
CONYUGAL Y QUE SON ASISTIDAS EN EL I.C.B.F. DEL BARRIO
HIPÓDROMO DE SOLEDAD**

JESSICA DÍAZ URIBE
YANETH MADRIGAL R.
JORGE LUIS MENDOZA C.
CLAUDIA P. ZORRILLA L.

Informe Final de Investigación presentado al Comité de
Investigación del Programa de Psicología

Dra. ADRIANA ALTAMAR
Asesor

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA

2002

NOTA DE ACEPTACIÓN

Números: _____

Letras: _____

Jurado

Jurado

Tutor

Barranquilla, 6 de Noviembre de 2002

A Dios, a mis padres, y a mis
hermanos por su apoyo
incondicional

A mis amigos por su colaboración

Jessica

A Dios, a mis padres, hermanos
que me apoyaron para realizar mi
meta trazada

A mi esposo y mis hijos Por ser mi
fuente de inspiración y triunfo

Yaneth

A mis padres quienes hicieron

Posible mi gran sueño.

A mis amigos.

Jorge Luis

Dios y a mis padres mi estímulo
permanente para alcanzar mis
objetivos.

A mis amigos por su apoyo
Constante.

Claudia

AGRADECIMIENTOS

Por medio de la presente los autores de esta investigación agradecemos a todas aquellas personas e Institución que contribuyeron a la realización de la misma.

Queremos agradecer en especial a:

Dios, quien ha sido nuestra guía en todos los obstáculos presentado.

La Dra. CARMENZA CUARTAS funcionaria del I.C.B.F. del Centro Zonal Hipódromo, por su accesibilidad y cooperación.

La Dra. ADRIANA ALTAMAR, por su asesoría y apoyo moral

La Dra. PATRICIA RUIZ, por su comprensión y orientación

Los Funcionarios de las diferentes Centros Zonales del I.C.B.F. por su asesoría y orientación.

A todos ellos mil gracias

Jessica, Yaneth, Jorge Luis, Claudia

Barranquilla, Septiembre 3 de 2002

Señores
COMITÉ DE INVESTIGACIONES
Programa de Psicología
Universidad Simón Bolívar
Ciudad

Cordial saludo:

Por medio de la presente me permito presentarme como Directora del Trabajo Final de Investigaciones titulado "**Patrón comunicacional de las parejas con hijos pequeños que presentan relaciones disfuncionales en el subsistema conyugal y que son asistidos al I.C.B.F, del Barrio Hipódromo de Soledad**" cuyos autores fueron los estudiantes: Claudia Zorrilla, Janeth Madrigal, Jessica Díaz, Jorge Luis Mendoza.

De usted, atentamente,

Adriana E. Altamar C.
ADRIANA ALTAMAR CORDOBA

CONTENIDO



Pág.

TITULO

INTRODUCCIÓN

2 DESCRIPCIÓN Y FORMULACION DEL PROBLEMA	17
3. JUSTIFICACIÓN	20
4. OBJETIVOS	24
4.1 OBJETIVO GENERAL	24
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	24
5. MARCO TEÓRICO	26
5.1 COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD	26
5.2 FUNCIONES DE LA COMUNICACIÓN	27
5.2.1 Comunicación Informativa	27
5.2.2 Comunicación Regulativa	27
5.2.3 Comunicación Afectiva	28
5.3 LOS CINCO PRINCIPIOS DE LA BUENA COMUNICACIÓN	29
5.3.1 Principio Empático de Escuchar	29
5.3.2 Principio del Mensaje en Primera Persona	30
5.3.3 Principio de la Comunicación Directa	30
5.3.4 Principio de las Palabras Suaves y los Gestos Fuertes	30
5.3.5 Principio del Mensaje Descriptivo	30
5.4 ESTILOS DE COMUNICACIÓN NEGATIVOS	31
5.5 TEORÍAS DE LA COMUNICACIÓN	33
5.5.1 Teoría de la Información	33
5.5.2 Teoría Cibernética	33

5.16	FAMILIAS CON HIJOS PEQUEÑOS	62
5.17	NOVIAZGO	71
5.17.1	Diálogos Fundamentales en el Noviazgo	73
5.18	RELACIONES PREMATRIMONIALES Y LIBERTAD DE ELECCIÓN	74
5.19	MATRIMONIO	75
5.19.1	Características del Amor Conyugal	79
5.19.2	Tareas de Ajuste Matrimonial	83
5.20	PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS DEL MODELO SISTÉMICO	87
5.20.1	Teoría General de los Sistemas	89
5.20.2	Conceptos Principales de la Teoría General de los Sistemas	91
5.20.3	Teoría de la Comunicación Humana	93
5.20.4	Teoría Cibernética	93
5.21	MARCO INSTITUCIONAL	95
6.	DEFINICIÓN DE VARIABLES	99
6.1.	Definición Conceptual	99
6.2.	Definición Operacional	101
7.	METODOLOGÍA	104
7.1	PARADIGMA	104
7.2	ENFOQUE METODOLOGICO	105
7.3	MODALIDAD	105
7.4	POBLACION	105
7.5	MUESTRA	106
7.6	MUESTREO	107
7.7	TECNICAS E INSTRUMENTOS	107
7.8	PROCEDIMIENTO	111
8.	RESULTADOS	114
8.1.	DESCRIPCIÓN CUALITATIVA	140
8.2	INTERPRETACION	145
9.	CONCLUSIONES	148
10.	RECOMENDACIONES	150

BIBLIOGRAFÍA	151
ANEXOS	157



LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. Cuadro de Características Socio – Demográficas	158
ANEXO 2. Cartas	160
ANEXO 3. Consolidados de Recepción del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Regional Atlántico, Centro Zonal Hipódromo del mes de enero al mes de septiembre de 2001.	166
ANEXO 4. Actas	178
ANEXO 5. Cuadros Descripción integral de los Patrones Comunicacionales de las familias con hijos pequeños que Presentan relaciones disfuncionales en el subsistema conyugal Desde las perspectivas de las parejas	183

INTRODUCCION

En las últimas décadas se han presentado muchos cambios relacionados con la estabilidad de las parejas, como por ejemplo: separación recurrente, episodios de violencia conyugal e intrafamiliar entre otros, que se reflejan en una comunicación inadecuada entre los miembros de la pareja generándose la disolución temprana en la mayoría de las parejas. Las diferentes ciencias sociales han tomado como objeto de estudio la comunicación visualizándola como un posible factor relacionado con las disfunciones entre los diferentes miembros de cualquier sistema social (laboral, amigos, religioso, educativo, estatal y familiar entre otros).

La comunicación es el proceso por el cual se comparte una información, se caracteriza por poseer: emisor, receptor, mensaje, contexto, código y canal. Para que exista una completa comunicación es necesario una señal de receptor que le indique al emisor la comprensión del mensaje convirtiéndose el receptor en emisor a esto se llama retroalimentación.¹

¹ SILVA, Fabio. Lengua Viva 8. Colombia : Editorial Libros & Libros, 1994. p.4.

Hoy en día en la mayoría de las parejas sí se da la retroalimentación, sólo que la retroalimentación que construyen los miembros contribuye a mantener la conflictiva ya que el emisor y/o receptor no son claros en sus contenidos, trayendo como consecuencia malentendidos entre las partes generando así inconformidad, resentimiento, desacuerdo, frustración, entre otros, en cada una de ellas llevando muchas veces a dar por terminada una conversación dejando incógnitas e interrogantes ya sea en el emisor y/o el receptor.

Esta dinámica en la etapa, del noviazgo permanece latente en algunas parejas, ya que durante la relación la calidad de la comunicación es muy deficiente y gira alrededor de temores o miedos que no se superan (por ejemplo miedo a perder al otro o a quedarse solo (a), o no sentirse amado (a)), y que por lo tanto delatan la necesaria experiencia de hablar de los mismos. Esto se refleja en frustraciones, decepciones, interacciones inadecuadas, desencadenando así una serie de inconformidades y desacuerdos para llegar en definitiva a conflictos que posteriormente influyen en la decisión de separarse tempranamente.

Es así como el presente trabajo tiene como objeto describir el patrón comunicacional en las parejas que tienen relaciones disfuncionales y que son asistidas en el I.C.B.F. del Barrio Hipódromo de Soledad.

Esta investigación está enfocada en el modelo sistémico ya que "La Familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo que difiere de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales".²

Este estudia las relaciones en una familia que se construyen en las interacciones de cualquier sistema familiar, social; sin dejar a un lado otras corrientes que son también importantes.

Este trabajo se realizó desde el tipo de investigación cualitativo-descriptivo guiada por el paradigma histórico hermenéutico y con un enfoque metodológico fenomenológico, por medio de un muestreo intencional obtenido en nuestro campo de investigación con una población total de 161 parejas, y una muestra de 16 parejas con hijos pequeños, que presentan relaciones disfuncionales, y que son asistidas en el I.C.B.F. del barrio Hipódromo de Soledad.

Se utilizó el instrumento de la entrevista cualitativa semiestructurada y la técnica de la observación directa e indirecta; pretendiendo medir con estos el patrón comunicacional de estas familias. La sistematización de los resultados se hizo con matrices de doble entrada.

² MINUCHIN, Salvador. Familia y Terapia Familiar. México: Editorial Gedisa, 1995. p.39.

2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Desde la etapa del noviazgo se pueden presentar situaciones inadecuadas, en las que se observan interacciones disfuncionales, donde los miembros de la pareja no son asertivos al expresar o al responder a las acciones o comportamientos del otro, por temor a que se termine la relación de noviazgo. Por muchos motivos como el agredirse verbal y físicamente, dejar las conversaciones incompletas y las luchas de poder entre la pareja.

De igual forma en las relaciones de pareja existen dificultades en la comunicación, debido a que sí se da la retroalimentación entre emisor y receptor, dando como resultado malos entendidos donde ninguna de las partes se toma la molestia de aclarar.

La lucha por el poder dentro de la pareja es la actitud errónea mutua, donde cada uno culpa al otro de las debilidades y los fracasos dentro de su relación, pero ni uno, ni otro descubre quién tiene la razón. También se le hace difícil comunicar sentimientos positivos y necesidad de amor, donde el otro pudiere considerarlo como confesiones de estar sujeto a todos los pedidos de la pareja.

Los seres humanos deberían estudiar para establecer un auténtico diálogo entre personas, está caracterizado por una retroalimentación que enriquezca y dinamice la relación, sin la presencia de orgullo, ni lucha de poder, donde se respete la dignidad de los criterios con quien se dialoga. Que exista sabiduría para escuchar y humildad para aceptar las razones del emisor como las del receptor, esto se representa en un patrón comunicacional característico de toda relación exitosa.

En la mayoría de las parejas algunas veces existe un miembro dominante y uno pasivo, donde por la misma condición no existe la asertividad para flanquear los diferentes desacuerdos que se presentan dentro de la vida matrimonial, exigiendo madurez y comunicación diaria para construir los elementos básicos de la familia, intensificándose estos conflictos en la pareja afectando de igual forma a los hijos.

La comunicación se convierte en un medio importante para jalonar todos los procesos vitales, por tanto una estructura débil del subsistema conyugal irradia la conflictiva a los otros subsistemas inmediatos: los hijos, la familia de origen, los amigos, los vecinos, los compañeros de trabajo, entre otros.

Lo importante es orientar a la familia hacia un clima de diálogo, a construir un ambiente con condiciones para que sus miembros crezcan sin limitaciones, ni restricciones y donde haya lugar para el amor, la dedicación y el equilibrio.

De acuerdo a las estadísticas que reposan en el I.C.B.F, las cuales se encuentran en unos formatos llamados consolidados de recepción que son elaboradas mensualmente, divididos en asistencia Legal y Conflictos familiares, tomando como referencia los investigadores los conflictos familiares específicamente las relaciones disfuncionales, arrojando un total de 161 parejas correspondiente a el mes de Enero al mes de Octubre de 2001.

Posteriormente de esta 161 se seleccionaron intencionalmente 16 parejas las cuales cumplían con las características de la investigación, en donde se lograron entrevistar 10 parejas que finalmente se mostraron colaboradoras, en donde necesario conocer ¿Cuál es el patrón comunicacional de las parejas con hijos pequeños que presentan relaciones disfuncionales en el subsistema conyugal y que son asistidas en el I.C.B.F. del Barrio Hipódromo de Soledad?.

3. JUSTIFICACIÓN

La familia constituye una base fundamental en la integridad de cada ser humano. Como psicólogos enfocados en el modelo sistémico que se ocupa de el estudio de las realidades de las interacciones entre los miembros de la familia". Se pretende describir el patrón comunicacional de las parejas con hijos pequeños que presentan relaciones disfuncionales en el subsistema conyugal y que son asistidas en el I.B.F. del Barrio Hipódromo de Soledad.

Una de las razones que llevó a los investigadores a plantear el presente estudio, fueron las experiencias de una comunicación disfuncional en sus hogares paternos, no solo en el de ellos, sino en allegados, vecinos y en la sociedad en general, específicamente en parejas con pocos años de convivencia, en donde se observa actualmente inmadurez y poca comunicación siendo esto el denominador común de los conflictos subyacentes.

Entender cómo comunicarse de forma adecuada es la piedra angular de las relaciones de pareja; son muy pocas las parejas que han aprendido el arte y la técnica de comunicarse entre ellos.

En la escuela se aprende la manera de redactar y responder por escrito a los exámenes, de la misma forma se adquiere los rudimentos de la oratoria y el debate público, pero en cuanto al aprendizaje de las interacciones, se deja abandonado a los recursos propios de cada persona.

A menudo los aspectos verbales de la comunicación son tan importantes como las palabras que se dicen, la postura, los ademanes (lenguajes corporales), son también expresiones relevantes de comunicación no verbal, en ocasiones repeliendo las insinuaciones y otras veces requiriendo intimidad y comunicación emocional.

El hecho que se den comunicaciones contradictorias, es decir expresar una cosa con los labios y otra antagónica con los gestos o el tono de la voz, tiene gran importancia en la calidad de la comunicación, cuando no hay coherencia entre lo que se dice (comunicación verbal) y, como se dice (comunicación no verbal). La comunicación comienza a ser inadecuada cuando posiblemente uno de los miembros de la pareja puede sentirse incomprendido por el otro, cree que su pareja ha dejado de quererlo y empiezan las diferencias entre ellos desencadenándose inseguridad, celos, contiendas y disensiones entre otros.

La importancia científica que este estudio aportaría a nuestra sociedad, es dar a conocer la necesidad de la comunicación adecuada entre las parejas, para poder adaptarse a las diferentes demandas tanto a nivel individual, como externa a nivel social generados a través de los años por esta; una buena comunicación es la clave para una relación duradera y satisfactoria.

Los investigadores convergen en la importancia de la familia como parte del desarrollo de una sociedad, de aquí parte la preocupación de promover la importancia que tiene en el ser humano la comunicación adecuada, expresar lo que se siente, y se piense para cada día lograr un matrimonio satisfactorio y un desarrollo adecuado de todos los miembros de la familia.

La presente investigación aportará fundamentos teóricos y prácticos, que permitirán al I.C.B.F. desarrollar con las familias patrones funcionales de comunicación que le permiten enfrentar los diferentes eventos de su ciclo vital.

Con esta investigación también se pretende profundizar en el conocimiento los estudios que se han gestado en la línea de desarrollo humano y familia. Para los investigadores este estudio es muy importante ya que complementa su formación investigativo y contribuye a desarrollar mayor conciencia de la realidad interaccional de la pareja.

Los aportes a la ciencia de la Psicología es la de establecer parámetros para nuevas investigaciones sirviendo como soporte en cuanto a estadísticas, frecuencia, espacio, intensidad, entre otros.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Describir el patrón comunicacional de las parejas con hijos pequeños que presentan relaciones disfuncionales en el subsistema conyugal y que son asistidas en el I.C.B.F. del Barrio Hipódromo de Soledad

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las características y secuencias comunicacionales que mantienen la disfunción conyugal de las parejas que son asistidas en el I.C.B.F. del barrio Hipódromo de Soledad.
- Describir las características patológicas de la interacción de las parejas que son asistidas en el I.C.B.F. del barrio Hipódromo de Soledad.
- Describir el patrón comunicacional de las parejas en relación con los roles parentales característicos de la etapa de familia con hijos pequeños.

- Describir el patrón comunicacional de las parejas en relación con las interacciones propias de su etapa del ciclo vital.



5. MARCO TEÓRICO

5.1 COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD

La comunicación es una necesidad social, la cual puede resultar frustrante debido a las condiciones de la vida moderna, lo que sucede es que la " vida moderna exige recursos comunicacionales más afectivos para mantener vínculos armónicos con los diferentes miembros con los cuales un individuo interactúa. El ser humano vive inmerso en un mundo de relaciones que suponen diferentes maneras de comunicación con los demás, sin embargo, la multiplicación de las comunicaciones puede llegar a hacerlas inefectivas; la incomunicación supone anormalidad en las relaciones sociales y la comunicación expresa el desarrollo personal, como el colectivo.

Todo el que habla, comunica o puede comunicar, pero no todo el que comunica habla. El lenguaje, en cambio, agota todas las posibilidades que existen de comunicación. El hombre posee un metalenguaje que se refiere a los signos lingüísticos. Así el concepto de comunicación es más diverso que el de lenguaje.

“El ser humano se comunica también por medio de signos que no son verbales”.³

Los signos llamados paralenguajes que son formas de comunicación humana no articulada, dentro de los cuales podemos señalar: los que se refieren a la mímica del rostro, las miradas o "lenguajes de los ojos", a veces más expresivos que la palabra, los gestos relativos, el uso de las manos, los brazos, las piernas etc., la apariencia en la forma de vestirse, y todo lo que acompaña a la palabra misma : entonación, ritmo, intensidad, etc.

5.2 FUNCIONES DE LA COMUNICACIÓN

Lourdes Fernández (1988), distingue una serie de funciones que puede cumplir la comunicación como tal. Son tres funciones principales a saber:

5.2.1 Comunicación Informativa. La cual enmarca la forma de dar y recibir información, si se da en forma estereotipada o si permite la información de juicios y valoraciones propias, si es rígida o flexible así como la diversidad y riqueza de la información que se intercambia.

5.2.2 Comunicación Regulativa. Actúa sobre la conducta del otro a través del mensaje. Aquella que se establece para enfrentar o resolver situaciones de la vida cotidiana; tanto personales como relativas a la pareja, ejemplo: toma de decisiones, ponerse de acuerdo.

³ BARRIGA, Silverio. Psicología General. Barcelona: CEAC S.A., 1980. p. 113.116,164

5.2.3 Comunicación Afectiva. Es la capacidad de transmitir al otro, las propias experiencias, sentimientos y emociones y de ser receptivo ante la experiencia, sentimientos y emociones del otro.

A su vez, estas tres grandes áreas de la comunicación, fueron subdivididas en grupos, por las autoras y autor de la presente investigación, para lograr un estudio más profundo de cada una de ellas. Las subdivisiones quedaron conformadas de la siguiente manera:

Comunicación Regulatoria:

- Comunicación Regulatoria Respecto al papel democráticamente activo de hombres y mujeres en su relación.
- Comunicación Regulatoria Respecto a la expresión de tolerancia ante actitudes o demanda de la pareja.
- Comunicación Regulatoria respecto a imposiciones, poder y agresión en la pareja.
- Comunicación Regulatoria respecto a la inclusión o exclusión de la pareja en los planes de ambos.

Comunicación Informativa:

- Comunicación Informativa respecto a la receptividad negativa.
- Comunicación Informativa respecto a la receptividad positiva.
- Comunicación Informativa respecto a la diversidad de temas negativos.
- Comunicación Informativa respecto a la diversidad de temas positivos.

5.3 LOS CINCO PRINCIPIOS DE LA BUENA COMUNICACIÓN

Desde la más temprana infancia la tendencia general de la mayoría de los hogares, es coartar las expresiones de sentimientos en los hijos principalmente en los varones. Se aprende a esconder los sentimientos y a dominarlos y así se llega a la edad adulta, este es un aspecto que se puede cambiar si lo que se desea es mejorar la calidad de vida. Por esto, se hace necesario tener un conocimiento, de los principios de comunicación que se plantean a continuación⁴.

5.3.1 Principio Empático de Escuchar. Si las personas aprenden a escuchar atentamente, tendrán la oportunidad de captar en su totalidad el mensaje del que habla, especialmente el componente emotivo; creándose un ambiente de sentimientos de aceptación y comprensión. Escuchar empáticamente requiere entonces: una atención a un nivel más profundo, conexión con los sentimientos del que habla y transmisión de esa conexión.

³ BLACK, Joel. Respuestas para una sexualidad creativa. Bogotá. Robinbook. S.L., 1997. p. 59

5.3.2 Principio del Mensaje en Primera Persona. Es importante que cada individuo se responsabilice de los mensajes que envía, tanto para hacer preguntas como también afirmaciones. Frecuentemente las afirmaciones que se hacen en segunda persona son en realidad afirmaciones en primera persona, sólo que están disfrazadas. Por ejemplo: "A nadie le gusta que le ofendan", está diciendo realmente "Trátame con Respeto".

5.3.3 Principio de la Comunicación Directa. Indica que las peticiones de cambios, aclaraciones, seguridad, apoyo, confianza, compañía o cualquier otro aspecto; deben ser directos, sin generalizaciones, sin rodeos, sin metáforas. Los malos entendidos nacen de una comunicación poco clara.

5.3.4 Principio de las Palabras Suaves y los Gestos Fuertes. La expresión corporal es especialmente importante en la comunicación humana. Cuando las palabras sugieren un mensaje, pero el tono de voz o los gestos expresan algo diferente, se crea confusión e incertidumbre en la pareja. Por lo tanto, siempre debe haber coherencia entre lo que se dice y como se dice.

5.3.5 Principio del Mensaje Descriptivo. Las consecuencias son más positivas cuando las conductas se describen en lugar de calificarlas. La tendencia general es colocarles etiquetas a todos, pero no hay que olvidar que la conducta humana está sujeta a fluctuaciones; por lo tanto, es difícil encasillar a las personas.

Se deben tener en cuenta los diferentes principios para lograr una comunicación adecuada y dejar a un lado las formas de comunicación que coartan las expresiones de sentimientos.

5.4 ESTILOS DE COMUNICACIÓN NEGATIVOS

Muchos hombres y mujeres han crecido en hogares en los que la calidad de la relación marital entre sus padres tenía poca o ninguna importancia. En estos hogares la comunicación ocupa un renglón no muy privilegiado. Por lo tanto, las decepciones, las mentiras, las ofensas, las indiferencias se convierten en casi una institución, en patrones de comportamientos entre los sexos; debido a esquemas aprendidos que les conducen a adoptar estilos inadecuados de comunicación. Estos estilos negativos de comunicación son.⁵

- Indirectas y Ambigüedad: La comunicación se expresa de un modo vago, se dan vueltas alrededor de un mismo asunto y la persona pone énfasis en detalles triviales.
- Estar a la defensiva: Se presenta cuando se permite que la programación personal como el anhelo de demostrar algo respecto a si mismo turbe lo que se intenta transmitir.

⁵ BECK, Aarón. Citado por Martínez Yadira. Manejo de la comunicación de la terapia con parejas.

- Mensajes incomprensidos: Una buena comunicación implica no sólo hacer entender las ideas de uno, sino también captar lo que dice la otra persona.
- Monólogos, Interrupciones y Audición en silencio: Las diferencias en el ritmo, las pausas y la rapidez al hablar pueden ocasionar dificultades en la comunicación.
- Sordera y Ceguera: Esto puede originarse por insensibilidad o por hipersensibilidad y sentido de la defensiva. No se puede escuchar por que el mensaje puede estar dirigido hacia un campo vulnerable.
- Costumbre de preguntar: Cuando los interrogantes son excesivos, esto puede crear malentendidos, ya que puede generar en el otro angustia cuando este lo considere un desafío a su capacidad, conocimiento u honestidad.
- Diferencias entre los sexos: Es característico en las mujeres una mayor tendencia a preguntar, mientras que para los hombres es señal de entrometimiento e invasión a la privacidad; las mujeres utilizan más emisiones sonoras para alentar respuestas del otro; los hombres son más propensos a hacer comentarios en transcurso de una conversación, en vez de esperar que la otra persona termine de hablar.

Como resultado de estos estilos de comunicación, muchas parejas en vez de desarrollar confianza en su relación, viven en mundos emocionales muy alejados; con sus consecuentes repercusiones negativas sobre otros aspectos de la relación.

5.5 TEORÍAS DE LA COMUNICACIÓN

Existen algunas teorías respecto a la comunicación, las cuales se ajustan a uno u otro modelo explicativo. Dentro de estas teorías están: la teoría cibernética y la teoría de la información.

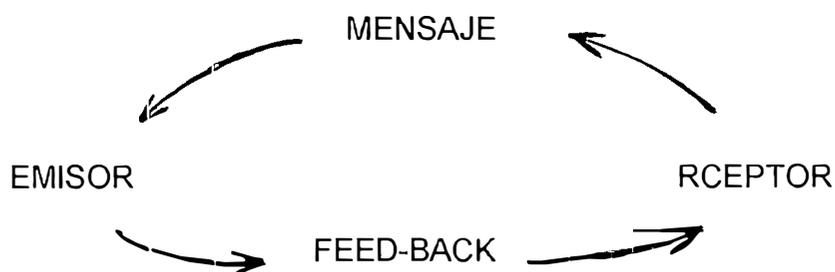
5.5.1 Teoría de la Información. Esta teoría se interesa en las propiedades cuantitativas de los mensajes, independientemente de su significado y del impacto que ejerce sobre el receptor. La teoría de la información ha estudiado el grado de probabilidad de que aparezca una u otra información en un momento dado.

5.5.2 Teoría Cibernética. Es tanto una teoría de la comunicación como de la circulación de las informaciones. Esta teoría utiliza la de la información, pero complementándole, ya que introduce el feed-back o retroalimentación que el receptor remite al emisor facilitando un circuito que los enriquece mutuamente cuando se da feed-back existe verdadera comunicación.⁶

⁶ <http://www.infomed.es/constructivism/documswweb/tfs.html>

Otro elemento puesto de relieve es el sistema de codificación y decodificación que se realiza entre emisor y receptor se podrán comunicar en la medida en que dispongan de los mismos repertorios, si no se disponen de los mismos repertorios es imposible la comunicación.

La importancia del feed-back radica en que el emisor puede adaptar su mensaje al receptor facilitando de este modo la comunicación.



5.6 DIFICULTADES EN LA COMUNICACIÓN

Comunicar no es fácil ya que hay limitaciones inherentes al complejo desarrollo que caracteriza a la comunicación. El hermetismo, los malentendidos, las distancias conceptuales, los dobles sentidos, son algunos de las barreras que impiden la comunicación, las cuales llevan al fracaso de la comunicación humana.

5.6.1 Dificultades en el emisor. Estas dificultades pueden provenir de su enmarcamiento sociocultural, ya que el emisor es un individuo con toda la complejidad aptitudinal y personal propias.

Las actitudes que se tienen frente al receptor y frente al contenido mismo del mensaje, los mismos sentimientos que el emisor siente en el momento de la emisión transmiten la claridad del mensaje, las actitudes del emisor junto a la finalidad que se propone condiciona la efectividad de la comunicación.

5.6.2 Dificultades del Receptor. Igual que el emisor también dispone de un enmarcamiento sociocultural. La comunicación puede no darse por causa específica del receptor ya sea por la formación previa de este, constituida esta por sus experiencias afectivas, sus marcos de referencia, etc., las relaciones de rol que se deriven del emisor y receptor que igual condicionan la comunicación, los propósitos con los que se recibe dicha información, la imagen que se hace del emisor o sea las primeras informaciones sobre alguien delimitan enormemente la actitud de simpatía o antipatía con que se acoge un mensaje.

5.6.3 Dificultades en el Mensaje. Debido al empleo de un código esotérico no conocido por el receptor. Para que haya comunicación tanto el emisor como el receptor deben usar el mismo código.

5.6.4 Dificultades en el Canal. El hablar posee limitaciones propias ya que no es lo mismo hablar a 10 personas sin micrófono que hacerlo ante 3.000 personas

en la misma condición, las deficiencias en el canal se ven aumentadas por los ruidos o las dificultades propias del ambiente en el que se lleva a cabo la comunicación.

5.6.5 Dificultades en el Feed-back. Si la retroalimentación no llega al emisor, existe una comunicación inadecuada. El receptor puede engañar al emisor o no atreverse a darle a conocer el nivel de su información, el canal puede dificultar la comunicación, no todos los emisores detectan las reacciones en los que le escuchan.

5.6.6 Que no hacer en una Interacción comunicacional. **Acusar, culpar, humillar.** Este tipo de expresiones ponen a las personas a la defensiva, lo que causa más problemas. Por ejemplo, “Eres tan descuidado. Siempre dejas ropa en el suelo”. **Interrumpir.** Las interrupciones pueden perturbar la concentración de la persona que habla. **Sobregeneralizar y Exagerar.** Esto incluye expresiones como “Tu siempre...” y “Tu nunca...”. **Sermonear y Predicar.** Este tipo de comunicaciones pronto fastidiará a la persona que escucha. **Sarcasmo.** El uso del sarcasmo puede lastimar a la persona que escucha, No hay lugar para el sarcasmo en la comunicación eficaz. **No hacer contacto con la mirada.** Esto puede ser mal interpretado por las persona a la cual usted se dirige.

Leer la mente. Trate de evitar decirle a otra persona lo que el o ella piensa o siente, usted puede estar equivocado. **Mandar y/o amenazar.** Las ordenes y las amenazas raramente son efectivas. Ponen al oyente a la defensiva. **Vivir en el pasado.** Una vez que el problema se ha resuelto, no lo mencione en conflictos futuros. Los padres deben permitirse uno al otro empezar de cero. **Monopolizar la conversación.** No hable constantemente. Ambos participantes deben contribuir igualmente a las discusiones para facilitar la comunicación efectiva. **Permanecer en silencio.** La comunicación efectiva no tomará lugar mientras que los dos lados no participen. **Decir lo que se le ocurre.** Trate de analizar lo que dice, para que no lastime intencionalmente a la persona con quién platica. **Si pero...** . Evite tratar de encontrar algo negativo en cada sugerencia que hace la persona que habla. **Quejarse mutuamente.** Evite expresar una queja en respuesta a otra queja de la persona que habla.

5.6.7 Que hacer en una interacción Comunicacional. Expresiones “Yo”. En lugar de incriminar exprese su opinión y sus sentimientos respecto a usted. Por ejemplo, “Me da coraje cuando dejas ropa sucia en el suelo”. **Haga declaraciones calculadas.** Trate de usar frases como “A veces tu...” ó “Quizás...” **Hable claro y sin rodeo.** Este tipo de expresiones permite las concesiones mutuas necesarias para la buena comunicación. **Demuestre respeto.** Trate de demostrar respeto y consideración por el punto de vista de la otra persona. Usted no tiene que estar de acuerdo, pero puede explicar su opinión.

Haga contacto con la mirada. Esta indicará a la otra persona que usted está interesado, escucha y participa. **Sugiera soluciones alternas.** Trate de cooperar para encontrar soluciones que sean aceptables. **Concéntrese en el presente y el futuro.** Préstele atención a un problema específico que lo tenga preocupado. **Espere su turno para hablar.** Pregunte a la otra persona por su opinión con respecto al tema sino se deciden a discutirlo. **Reflexione y de validez.** Dígale a la persona con la que habla que usted le presta atención a lo que se dice. Pida aclaración. **Observe las reglas comunes de corte.** Trate de ser amable y cortés con la persona a la cual usted se dirige, no importa que tan acalorados puedan ser las discusiones. **Escuche.** Trate de comprender el punto de vista de la otra persona. No es necesario que usted esté de acuerdo con todo lo que la otra persona dice, pero debe hacer un esfuerzo por comprender sus opiniones. **Haga un plan.** Trate de hacer una lista de la quejas que aparecen en la conversación y discútalas una a una. Añada nuevas quejas a su lista conforme estas aparecen.

5.7 EL PRIVILEGIO DE COMUNICARSE ADECUADAMENTE

La comunicación es el eje de nuestras vidas, como dice Mira Kishenbaum⁷: "la comunicación es la sangre que le da vida a una relación", privilegio porque nos permite gozar de una relación estable, tranquila, sin decepciones y que permite el crecimiento como pareja.

⁷ KISHEMBAUN, Mira. ¿Me Quedo o me voy? . Bogotá : Editorial Norma, 2000. p.1'08.

Hay varias clases de malas comunicaciones: como son las que destruyen las relaciones, las que son un dolor de cabeza y las que son una manera de interactuar las personas en sus relaciones normales. Cuando las cosas marchan mal en una relación es conveniente descubrir qué aspecto de la comunicación puede indicar la necesidad de abandonar dicha relación.

Todas las personas tienen problemas de comunicación en su relación, pero es necesario saber si los problemas son de los que no se pueden arreglar y destruyen relaciones.

Dentro de la pareja hay comunicación buena y mala en todo momento y existen unos signos de comunicación fatalmente mala donde hay problemas causados por profundas diferencias entre dos personas y problemas debido al uso confuso y errado de palabras y gestos.

Entre el hombre y la mujer hay grandes diferencias que de una u otra forma contribuyen a las malas comunicaciones, pero no son ellas las que destruyen la relación ni signos de que esta esté muerta, la comunicación es la solución a las diferencias.

En la comunicación hay un destructor que mata cualquier relación y es el hecho de que uno de los integrantes de la pareja insiste en no tratar ciertos problemas bloqueando constantemente y de manera general sus intentos de tratar temas o

de plantear preguntas sobre cuestiones que a la pareja le interesan, esto es palpable cuando la pareja rechaza de manera repetida sus esfuerzos por comunicarse desalentándolo para que no vuelva a plantear el problema.

Es importante afinar la percepción para detectar la manera en que la pareja puede obstruir la comunicación, no siempre se da cuenta de lo que está pasando. Es preciso recordar lo que molesta y ver claramente cómo la pareja evita tocar el tema que a su compañero le es importante.

Es necesario insistir en poner sobre la mesa los temas que la pareja elimina si consigue que ésta ceda, esto es una buena señal, pero hay veces que somos nosotros mismos quienes provocamos que nuestra pareja evite hablar de algunos temas porque no aceptamos un no como respuesta, de ésta forma el asunto continúa pendiente y sujeto a discusión, sin importar que se haya discutido y decidido un asunto o tema.

El hecho de que se pueden expresar los sentimientos, sacarlos fuera de nosotros, cuando podemos decir sin inhibirnos: esto no me gusta, o esto me hiere, nos proporciona el oxígeno que necesitan todas las relaciones para poder respirar.

La Comunicación es la manera de desnudarnos, de actuar interpersonalmente, cuanto más cerca se está de alguien, más cerca nos lleva la comunicación a despojarnos interpersonalmente.

Cuando hablamos de desnudarnos nos referimos a mostrar formas de ser de nosotros mismos que nadie más ve, nuestras debilidades, nuestros secretos. Es un desnudarse emocionalmente mostrándose como en realidad se es, Todo esto nos lleva a deducir que al desnudarnos no da cabida a la mentira lo cual es algo muy grave para la comunicación y que debemos tratar que aquello esté bastante lejos de nuestras relaciones.

Para tener una buena comunicación se debe aprender a dialogar. Las características del diálogo son: Comunicación entre personas, apertura al otro con quién se dialoga, respeto a la dignidad de las personas con quienes se dialoga, respeto de los criterios.

5.8. AXIOMAS DE LA COMUNICACIÓN

5.8.1 La Imposibilidad de Comunicar: Toda conducta es comunicación, no hay no conducta, es imposible no comportarse, toda conducta es una situación de interacción tiene un valor de mensaje, es decir es comunicación, se deduce de que mucho que uno lo intente no puede dejar de comunicar. Actividad o inactividad, palabras o silencio, tiene siempre valor de mensaje: influyen sobre los demás, quienes a su vez, no pueden dejar de responder a tales comunicaciones y por ende, también comunican.⁸

⁸ WATZLAWICK, Paúl. Et.al. Teoría de la Comunicación Humana. Barcelona. Ediciones Herder, 1989. p.49,52

5.8.2 Los Niveles de contenido (Nivel Digital) y Relaciones (Nivel Analógico) de la comunicación: Toda comunicación implica un compromiso y por ende, define la relación; es decir que una comunicación no solo trasmite información sino que, al mismo tiempo impone conducta.

El aspecto referencial de un mensaje trasmite información y por ende, en la comunicación humana es sinónimo de contenido, el aspecto conativo se refiere a que tipo de mensaje debe entenderse que es y, por ende en última instancia a la relación de los comunicantes

5.8.3 La Puntuación de la Secuencia de hechos: Se refiere a la interacción (intercambio de mensajes) entre comunicantes, resulta evidente que la puntuación organiza los hechos de la conducta por ende, resulta vital para las interacciones en marcha. La falta de acuerdo con respecto a la manera de puntuar la secuencia de hecho es la causa de incontables conflictos en las relaciones.

Del mismo modo la definición de una interacción esta condicionada por la puntuación de las secuencias de comunicación entre los participantes. Los sistemas abiertos se caracterizan por patrones de circularidad sin un principio ni un final claro.

5.8.4 Interacción Simétrica y Complementaria: La interacción simétrica se caracteriza por la igualdad y por la diferencia mínima, debido a que se tiende a igualar la conducta recíproca, mientras que la interacción complementaria esta basada en un máximo de diferencia, es decir una conducta se complementa con la otra.

5.9 COMUNICACIÓN PATOLÓGICA

5.9.1 La imposibilidad de no comunicarse: Esta patología se caracteriza en el intento de no comunicarse, en el deseo de evitar el compromiso inherente a toda comunicación.

Entre las cuales tenemos las siguientes reacciones posibles:

“Rechazo” de la comunicación: El rechazo de la comunicación se da cuando uno de los integrantes de la interacción no le interesa comunicarse verbalmente, siendo esto reprobable desde el punto de vista de la buena educación, se necesita valor para hacerlo y da lugar a un silencio más bien tenso e incomodo, de modo que no se ha evitado una relación con el otro integrante.

5.9.2 Aceptación de la Comunicación: En la interacción de dos personas una de ellas accede a entablar una comunicación, resultándole difícil poder detenerla la conversación una vez iniciada, debido a que la otra persona querrá averiguar todo acerca de el, incluyendo pensamientos, sentimientos y creencias.

5.9.3 Descalificación de la Comunicación: En la interacción entre dos personas, puede comunicarse de tal modo que su propia comunicación o la del otro queden invalidadas, debido a que las descalificaciones de la comunicación pueden ser autocontradictorias, incongruentes, se puede ver cambio de tema, oraciones incompletas, malos entendidos, manierismos idiomáticos.

5.9.4 El síntoma como comunicación: Uno de los dos integrantes en una interacción cuando no desea comunicarse verbalmente fingiendo somnolencia, sordera, borrachera, ignorancia del idioma o cualquier otra deficiencia o incapacidad que justifique la imposibilidad de no comunicarse, esta técnica de recurrir a la fuerza de motivos que están mas allá del propio control sigue ofreciendo una falla, el integrante sabe que esta engañando al otro, pero el artificio comunicacional se vuelve perfecta cuando una persona logra convencerse a si misma de que se encuentra a merced de fuerzas que están mas allá de su control y se libera así de la censura y de los remordimientos de su conciencia, por el cual se puede decir que tiene un síntoma neurótico, psicosomático o psicótico.

5.9.5 La estructura de Niveles de Comunicación (Contenido y Relación): El fenómeno del desacuerdo ofrece un buen marco de referencia para estudiar los trastornos de la comunicación debido a la confusión entre el contenido y la relación.

y se libera así de la censura y de los remordimientos de su conciencia, por el cual se puede decir que tiene un síntoma neurótico, psicossomático o psicótico.

5.9.5 La estructura de Niveles de Comunicación (Contenido y Relación): El fenómeno del desacuerdo ofrece un buen marco de referencia para estudiar los trastornos de la comunicación debido a la confusión entre el contenido y la relación.

El desacuerdo puede surgir en cualquiera de los dos niveles, y ambas formas dependen una de la otra. Por ejemplo el desacuerdo con respecto al valor de verdad de la afirmación.⁹

5.10 RELACIONES DISFUNCIONALES

Cuando uno o más miembros de una pareja son adictos activos de la misma, esta pareja se afecta, de forma contundente en su funcionamiento. La dinámica de las relaciones, la comunicación y la conducta de sus miembros, cambian y se hacen disfuncionales, como resultado del proceso activo adictivo. Estos cambios pasan a formar parte de la dinámica de la adicción, produciendo codependencia y facilitando la conducta activa.

⁹ WATZLAWICK, Paul. O.p. Cit. 83

relación, la manera compulsiva y a pesar del daño resultante que buscan controlar al adicto. La codependencia es un desorden aprendido en respuesta al proceso adictivo, pero puede transmitirse de manera transgeneracional sino es tratado adecuadamente.

Las parejas que son impactadas por el proceso adictivo, usualmente cambian su dinámica y los miembros se ubican en ciertos roles que son definidos por la codependencia, y cuyo resultado es el de sostener el proceso adictivo.

La pareja como sistema recibe de manera frontal el impacto de una adicción, de modo que no existe pareja que no se afecte y muestre síntoma de disfunción, cuando uno de sus miembros se enferma de adicción.

Paradójicamente además, la familia afectada por la adicción, termina produciendo un sistema de conductas que apoyan al desarrollo de la adicción. A esto le llamamos codependencia.

Se presentan unos síntomas en la relación enferma que produce la tensión, pero luego se transfiere a las demás relaciones disfuncionales, tales síntomas son:

1. Dificultad para establecer y mantener relaciones íntimas sanas
2. Congelamiento emocional
3. Perfeccionismo
4. Necesidad obsesiva de controlar la conducta de otros

5. Conductas compulsivas
6. Sentirse sobre responsables por las conductas de otros
7. Profundos sentimientos de incapacidad
8. Vergüenza toxica
9. Autoimagen negativa
10. Dependencia de la aprobación externa
11. Dolores de cabeza y espalda crónicos
12. Gastritis y diarrea crónicas
13. Depresión

5.11 LA FAMILIA DESDE LA PERSPECTIVA SISTÉMICA

5.11.1 Generalidades sobre el Concepto de Familia. Cuando se trata del "marco familiar", se acostumbra a hacer una referencia implícita a la familia universal o, precisando más, a la familia nuclear: el padre, la madre y los hijos.

Es conveniente hablar del padre y la madre como si cada uno tuviera un rol universal equivalente. Ahora bien, se sabe que el marco familiar y sus factores están íntimamente ligados a las estructuras de una determinada sociedad.

A continuación se describen algunas recopilaciones sobre el concepto de familia:

- "La familia es un grupo de individuos típicamente representados por el padre, la madre, los hijos, pero que incluyen también grupos en donde falta uno de los padres o grupos que abarcan a otros parientes o hijos adoptivos.

- Según la Constitución Política de Colombia de 1991 la familia se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por voluntad propia de conformarla".¹⁰

- La Ley 82 de 1993. define a la familia como el vínculo fundamental y la institución básica de la sociedad.

- Cinthia Lloyd (1.995) define a la familia como una unidad física, económica y emocional cerrada, que goza de estabilidad a largo plazo y además los niños son planificados, nacen y son criados en ese medio.¹¹

- La familia como institución social y cultural. Desde el punto de vista social y cultural, se define a la familia como un sistema natural y evolutivo fundamentado en procesos formativos primarios, relacionados con los sentimientos, actitudes y la asimilación e interiorización de pautas de comportamiento. Es un conjunto de personas que interactúan en la vida

¹⁰ GRAN ENCICLOPEDIA RIALP. Tomo 9 Madrid Rialp 1982

¹¹ REVISTA VISION. N.º. 33 y 34. Marzo de 1995.

cotidiana para preservar su supervivencia, manteniéndose como institución activa que se perpetúa a través del tiempo mediante valores sociales tradicionales, religiosos y políticos; puestos en marcha por cada uno de los miembros, los cuales viven procesos que determinan su estado de interacción en otros contextos tales como la escuela, el trabajo y las relaciones afectivas fuera de su núcleo de origen.¹²

Desde el punto de vista Sistémico la familia es un sistema, el sistema hace referencia a un todo resultante de partes interdependientes. El sistema incluye los conceptos de totalidad, interdependencia, jerarquía, comunicación y control. En las aproximaciones sistémicas la familia se concibe como un todo diferente a la suma de sus individualidades de sus miembros, cuya dinámica se basa en los mecanismos propios y diferentes a los que explica la del sujeto aislado. La familia convencional Colombiana según la ONU esta conformada por un promedio de 5 personas, en lo cual los hombres se unen en pareja aproximadamente a los 26 y las mujeres a los 23. con relación a la tipología estas familia se caracteriza por una multidiversidad correspondiente a la tradición, a los territorios variados, a los contextos urbanos y rural, y a los diferentes estratos socio-económicos. Este polimorfismo nace al combinar tipos de unión y de relaciones y solucionarlos entre sus componentes, sin embargo, un denominador común es la inestabilidad afectiva y cohabitacional a través de rupturas y separaciones que afectan la vida de sus miembros y a la sociedad misma.

¹² HERNANDEZ, Angela. Op.Cit. p. 14,15.

Aunque puede haber en estas familias inestabilidad afectiva o cohabitacional, debido a las separaciones en otros casos, la nueva unión le permite a la pareja (o a la familia) mayor oportunidades de socialización de mantener una dinámica entre el equilibrio y la armonía interna o con el entorno.

5.11.2 Familia Funcional y la Convencional. Con base en los criterios de la teoría general de los sistemas, la familia es funcional si logra satisfacer las necesidades básicas: materiales (techo, abrigo, comida y reproducción) y las afectivas o emocionales de los individuos que la conforman además debe perpetuar la cultura a través de la interacción entre sus miembros y las demás personas; es decir, mediante la definición de límites claros y permeables entre los subsistemas (conyugal, parental, y fraternal) y el macrosistema (sociedad en general).

Además, la claridad de los límites en el interior de una familia constituye un parámetro o modelo útil para evaluar su nivel de funcionamiento; lo cual se evidencia en la interacción adecuada entre los miembros del sistema familiar, la constitución y asimilación de normas y la manera como éstos construyen al interior del sistema, un ambiente propio para fundamentar buenos niveles de cohesión y adaptabilidad que incrementen la satisfacción de la convivencia e impulsen el desarrollo familiar y social entre los diferentes subsistemas conservando la unidad familiar.

5.11.3. Pautas Vinculares Y Triángulos. Las pautas vinculares en las familias han sido caracterizadas como íntimas, fusionadas, hostiles, conflictivas, distantes, entre otros la complejidad de las relaciones familiares es infinita, además, las relaciones cambian en el tiempo; los triángulos son grupos de tres relaciones en la cual el funcionamiento de cada par depende o influye a los otros dos.

La formación de triángulos en las familias supone a dos personas que aporta a una tercera a la relación; esto por lo general sirve a la función de disminuir dificultades en el par anterior; por ejemplo, dos miembros de la familia pueden unirse para ayudar a un tercero quien está catalogado como "víctima" o agruparse en contra de un tercero, quien está catalogado como el "villano". La característica que define al triángulo es la confabulación de dos a un tercero; la conducta de cualquiera de los miembros de un triángulo es por lo tanto una función del comportamiento de los otros dos. Un desarrollo saludable implica una diferenciación hasta el punto en donde uno puede funcionar en forma independiente en cada relación; cuando existe mucha tensión, se dan nuevas circunstancias sin perder la continuidad que proporciona un marco de referencia a sus miembros.

5.11.4 Estructura Familiar

Composición Familiar. El sistema familiar diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, los cuales pueden ser formados por generación, sexo, interés o función y cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que

aprende habilidades diferenciadas y es así como un hombre puede ser un hijo, sobrino, hermano mayor, hermano menor, esposo, padre.

Dentro de la organización de los subsistemas es importante la existencia de límites, los cuales están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de que manera; por lo tanto, los límites permiten establecer espacios, a su vez reconocer los roles desempeñados por cada quien, la jerarquía de poder que los miembros ejercen sobre otros y las posiciones que asumen ante un evento o situación familiar en particular para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subsistemas deben ser claros, deben definirse con suficiente precisión como para permitir a los miembros desarrollar sus funciones sin interferencias indebidas, pero también deben permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros; estimulando no solo la interacción a nivel del núcleo familiar sino también en el contexto externo.

Estas expectativas de los miembros de una familia, siempre se mantienen a lo largo de su existencia y estas van encaminadas a los comportamientos, reacciones, ideologías, costumbres que los miembros esperan entre sí.

De ese modo, el sistema se mantiene a sí mismo, hasta ofrece resistencia al cambio conservando las pautas preferidas tanto tiempo como puede hacerlo, de igual manera en el interior del sistema existen pautas alternativas cuando una desviación esté más allá del umbral de tolerancia del sistema, de ahí la búsqueda

de mecanismos que restablezcan el nivel habitual. Aunque, ante la existencia de situaciones de desequilibrio del sistema, es normal que los miembros de la familia consideren que los otros miembros no cumplen con sus obligaciones, y es cuando aparecen requerimientos de lealtad familiar y empiezan a culparse unos a los otros.

Sin embargo, la estructura familiar debe ser capaz de adaptarse cuando las circunstancias cambian, debido a que la familia como sistema depende de una gama suficiente de pautas, alternativas y la flexibilidad para movilizarlas cuando sea necesario hacerlo. Por lo tanto, la familia debe responder a cambios internos y externos, siendo capaz de transformarse, exigiendo estrategias de solución rápida y oportuna que faciliten las interacciones y estimulen el crecimiento del sistema como tal.

El Patrón Comunicacional regula la conducta de los miembros de la familia, estas son mantenidas por dos sistemas de coacción; el primero es genérico que implica las reglas universales que gobiernan la organización familiar, esto hace referencia a la existencia de una jerarquía de poder en la que los padres y los hijos poseen niveles de autoridad diferentes.

también debe existir una complementariedad de las funciones, en la que el marido y la esposa acepten la interdependencia con el fin de operar como equipo; el

segundo sistema de coacción es idiosincrásico, e implica las expectativas mutuas de los diversos.¹³

Adaptabilidad y cohesión familiar: con el fin de tener en cuenta otros aspectos de la dinámica familiar que se relacionan posiblemente con la calidad de la comunicación entre los diferentes miembros de la pareja, la adaptabilidad es la habilidad del sistema para cambiar o modificar su estructura de poder, las relaciones entre los miembros y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y al propio del avance de su ciclo vital.

La adaptabilidad se evalúa con base en el estilo de liderazgo y la forma como los padres ejercen el control; el manejo de la disciplina, la forma de tomar decisiones, la flexibilidad con que se asignan las tareas, los roles dentro de la familia y las reglas del funcionamiento familiar, la adaptabilidad se evalúa a través de 4 niveles que van desde muy baja hasta muy alta:

1. Adaptabilidad Rígida: (muy baja) hace énfasis en la obediencia que utiliza la fuerza para controlar a los miembros, restringiendo su autonomía; no tienen en cuenta las opiniones de dichos miembros. A pesar de las situaciones de malestar familiar el sistema se resiste al cambio.

¹³ CERVANTES , Marilyn. Et al. Tesis: Cohesión, Adaptabilidad frente a las tensiones de las Familias Extensas en

1. Adaptabilidad Estructurada: (Baja a moderada) en este nivel, existe permisividad en el sistema familiar, se utiliza la fuerza moderada para moldear los compartimientos; la disciplina y autonomía se presentan en el nivel moderados; algunas veces se tiene en cuenta las opiniones o sugerencias de los miembros y dentro del sistema existe una tendencia al cambio.

2. Adaptabilidad Flexible (Moderada a alta); en este nivel la familia dirige las actividades de los hijos de manera equilibrada, fomentando la discusión, pero a la vez ejerciendo un control firme y adecuado cuando algún miembro desobedece, sin ser demasiado restrictivos reconocen las necesidades e intereses individuales, pero establecen normas de conducta; permite la participación, opinión y sugerencias de todos los miembros en la toma de decisiones. Fomentan la autonomía la interdependencia e individualización de dichos miembros. El sistema como tal se encuentra abierto ante los cambios que se presentan en su ciclo vital.

3. Adaptabilidad caótica: (May alta); predomina la excesiva independencia entre los subsistemas familiares; los niveles de funcionamiento cambian con frecuencia.

4. Cohesión Conectada: (Moderada a alta); existen vínculos afectivos en los miembros, hay un compromiso entre los subsistemas, se comparte el tiempo los intereses y la recreación con toda la familia, se establecen acuerdos implícitos y explícitos sobre situaciones y actividades que unen a la familia.

6. Cohesión Amalgamada (Muy alta); en este nivel existen sobre identificación de los miembros de la familia, no se permite la individualización entre los subsistemas, los intereses son compartidos de manera extrema.

Las coaliciones entre los miembros se da en el tiempo, el espacio, los amigos, los intereses compartidos y la participación en la toma de decisiones. Según David Oíson, la cohesión se puntualiza con una línea curva que se desplaza de un extremo muy bajo a uno muy alto definiendo los cuatro niveles:

1. Cohesión Disgregada: (Muy baja); en este nivel no se tiene un concepto claro de afecto, las manifestaciones afectivas entre los miembros son escasas, no existe un compromiso familiar, se nota poca identificación entre los subsistemas familiares, no se comparte el tiempo, los intereses o la recreación en familia.

2. Cohesión Separada: (baja a moderada) en este nivel se dan entre los miembros de la familia ciertas manifestaciones afectivas; aunque existe entre ellos un bajo compromiso familiar.

La Comunicación como un Recurso Familiar: Un recurso es una característica, rasgo, competencia o valor que tienen los miembros de la familia y la comunidad. Estos pueden ser tangibles o materiales como el dinero, o intangibles como la autoestima y los valores.

Los recursos familiares es una de las dimensiones más estudiadas por los investigadores del funcionamiento familiar, e identifican varios tipos : Cohesión, adaptabilidad, organización familiar, comunicación. Otros autores (Curran, Pratts, Mc Cubbin) han sugerido otra serie de recursos tales como: Sentido del humor, capacidad lúdica, tradiciones y rituales familiares, creencias religiosas, valores claros y coherentes, compromiso para mantener relaciones regulares y variadas entre los miembros, roles igualitarios en la relación conyugal y vínculos sociales con la comunidad.

5.12 INDICADORES DE AJUSTES CRISIS Y ADAPTABILIDAD

Para satisfacer las demandas propias de esta etapa, se requieren de una serie de capacidades y recursos cuya descripción se presenta a continuación, en relación con los criterios de ajuste y adaptabilidad familiar.

Tensiones y estresores propios de estas etapas: La insatisfacción sexual asociada a complicaciones del embarazo y del parto es una dificultad que inicia en muchas parejas un quiebre de la armonía conyugal, si no se afronta adecuadamente y sirve en nuestro medio como justificación para el distanciamiento afectivo y la infidelidad por parte del hombre, cuando percibe al hijo como una competencia para su gratificación, a causa de una sobrevaloración de la dimensión sexual sobre la vida afectiva de la pareja y a una ambigüedad

cultural sobre la inclusión del padre en el proceso de crianza de los niños pequeños.

La tendencia tradicional a excluir al padre del cuidado de los pequeños tiene en este momento efectos lesivos para la satisfacción conyugal y familiar, pues la mujer experimenta una injusta recarga en sus funciones domésticas. Las familias disfuncionales presentan inhabilidad para afrontar estas tensiones normativas.

Otras tensiones típicas son las relativas a la enfermedad y cuidados de los hijos aumentada por las exigencias de la vida urbana todo lo cual implica una elevación de las tensiones económicas por el significativo aumento de los gastos ocasionados por el proceso de gestación, gastos y crianza.

La acumulación de tensiones se incrementa con el bajo nivel económico, ocupacional y educativo de los padres, especialmente de las madres jefe de hogar quienes pueden quedar abrumadas ante tantas demandas y tan pocos recursos para afrontarlas, como ocurre en las familias en extrema pobreza, donde suele haber un mayor número de hijos en edad pre-escolar y escolar de modo que ese desbordamiento de exigencia produce severas alteraciones del funcionamiento y de la integración familiar.

5.13 CAPACIDADES Y RECURSOS

Recursos de los miembros: los recursos emocionales de los padres dependen de la adecuada satisfacción de sus necesidades físicas y psicológicas básicas como personas, muchas de las cuales se nutre desde la relación marital, pero también de otras fuentes del entorno como la familia extensa, el medio laboral y las demás instancias sociales con las que los padres tienen contacto.

Los bebés, los nuevos padres y en especial las madres precisan buena nutrición, higiene, cuidados apropiados para su estado y un ambiente tranquilo, cálido y afectuosos coherente a un alto nivel de cohesión familiar. La familia extensa se convierte en este momento en cuya ausencia la pareja puede requerir de servicios especializados y del apoyo de vecinos o amigos.

Para mantener ese nivel de energía los padres deben reconocer sus propias necesidades de reposo de estímulo y de entrenamiento, pues de lo contrario van a ser vulnerables a la inquietud natural de los hijos y a responder con irritabilidad a sus iniciativas y sus demandas de actividad. Los padres deben revisar sus propias experiencias de crianza y sus expectativas acerca de sus hijos porque la tendencia espontánea conduce a reproducir los patrones vividos.



5.14 RECURSOS DE LA FAMILIA

El proceso y las habilidades de comunicación adquieren en esta etapa la complejidad y las exigencias inherentes a la llegada de nuevos miembros al sistema familiar.

La familia cuenta con recursos personales tales como: la inteligencia, los conocimientos y habilidades por medio de educación formal, los rasgos de personalidad como sentido del humor, la salud física y emocional, sentimiento de seguridad en si mismo y autoestima o juicio positivo sobre la valía personal.

Con recursos de la comunidad que son todas aquellas características, competencias y medios de personas, grupos e instituciones externas a la familia a donde ella pueda tener acceso acudir y obtener ayuda para responder a diversas demandas, y el mas característico es el apoyo social.

5.15 ETAPAS DEL CICLO VITAL FAMILIAR.

Según Ángela Hernández, describe el ciclo vital familiar en cinco etapas:

1. Conformación de la pareja (sin hijos).
2. Familia con hijos pequeños (hijo mayor de 0 a 5 años).
3. Familias con hijos escolares (hijos mayores de 6 a 12 años).

4. Familia con hijos adolescentes (hijos mayor de 13 a 18 años).
5. Familias con salida de los hijos del hogar (hijo mayor de 19 a 30 años).¹⁴

El ciclo de vida familiar ha sido estudiado por diversos investigadores, quienes a su criterio, los han clasificado a través de varias etapas bajo distintos enfoques, entre estos se mencionan: Sigmund Freud describe las etapas del desarrollo psicosexual, desde el nacimiento hasta la edad adulta temprana; Erik Erikson, alude el desarrollo Psicosocial comprendido entre el nacimiento y la vejez; Jean Piaget hace referencia a las etapas cognoscitivas del desarrollo del niño, enmarcadas desde el nacimiento, hasta la etapa de las operaciones formales. Debe comunicarse, de manifestarse el afecto, de compartir el tiempo libre, en el sistema familiar constituido.

Cuando existe claridad en los elementos que hacen parte del sistema familiar, acordados en la primera instancia por el subsistema conyugal como límites, disciplina, tiempo compartido no hay cabida para la disfuncionalidad.

La comunicación es un elemento importante para dar paso a un adecuado proceso de adaptación y cuando ésta es clara, se crean espacios para que cada cónyuge se exprese con libertad, sin tapujos, sin rodeos, lo que cada uno quiere y necesita en su convivencia diaria.

¹⁴ HERNANDEZ, Angela. Op..Cit. p.46.

Cuando esta comunicación se encuentra dañada y bloqueada ocasiona conflictos que afecta a todo el sistema familiar, impidiendo el proceso de cohesión e inhabilitando el proceso de adaptabilidad, debido a que no se van a tener estrategias para afrontar estas dificultades.

Los límites difusos y la inexistencia de normas claras entre los cónyuges no permiten el cumplimiento de los roles y funciones, los cuales comienzan en el subsistema conyugal extendiéndose hacia los sistemas parental y fraternal.

5.16 FAMILIAS CON HIJOS PEQUEÑOS

El hito de iniciación de esta etapa es el nacimiento del primer hijo, a partir del cual se producen una serie de cambios en todas las dimensiones del funcionamiento familiar: desde el punto de vista de su estructura, la familia cuenta ya no solo con el subsistema conyugal, sino además con el parental; en su nuevo rol, los padres empiezan a desempeñar las funciones de protección y se preparan para cumplir con las de orientación y control de los hijos.

Desde el punto de vista de la interacción afectiva, los cónyuges tienen que abrir un espacio para el hijo y deben desarrollar nuevas maneras de vivir todos los eventos de la cotidianidad, lo cual, implica un importante ajuste a las reglas como pareja, por medio de un adecuado proceso de comunicación de resolución de

problemas y de afrontación de los sucesos estresantes propios de esta etapa.¹⁵

Estas características se tuvo en cuenta al momento de seleccionar las parejas para describir el patrón comunicacional de las mismas, sujetas de estudio de la presente investigación.

Etapas del Ciclo Vital. Escogencia de la Pareja. La mayoría de las personas poseen una imagen mental del hombre o de la mujer con las que les gustaría emparejarse, el por qué se escoge a unas personas y no a otras es un hecho que despierta gran interés entre la comunidad científica, tanto, que se realizaron con grupos de trabajo en distintas partes del mundo, investigaciones donde se midieron parámetros como el ancho de la nariz, la longitud del dedo medio, la distancia entre los ojos, el largo del lóbulo de las orejas, entre otros; en los cuales se concluyó que por lo general, las personas escogen parejas semejantes a sí mismos o a sus padres. “En este sentido, la mejor pareja sería un hermano, una hermana o cualquier familiar cercano, pero la evolución y la cultura nos han dotado del tabú del incesto”¹⁶

Los psicólogos sociales han creado varias teorías acerca de los factores que atraen inicialmente a dos personas. Entre estos factores se encuentran los siguientes:¹⁷

¹⁵ ¹ HERNANDEZ, Angela, ●p. Cip p. 121

¹⁶ Revista muy Interesante – Colombia No. 95. año 8. Cinco S.A. p.44

¹⁷ FELDMAN, Robert. Psicología con aplicaciones a Iberoamérica. México: Mc.Graw Hill. 1995 p 525

- **Proximidad.** Este factor indica que entre más cerca se está de una persona, más afecto recíproco se genera, gracias al intercambio frecuente de elementos intersubjetivos.
- **Simple Exposición.** La exposición repetida a una persona, puede ser suficiente para generar atracción; esto suele suceder con cualquier estímulo que resulte positivo. Entre mas se repite más agradable es.
- **Complementariedad.** Ciertas personas se sienten atraídas por individuos distintos a ellos; debido a las necesidades que estos pueden satisfacerles. Lo que comúnmente se piensa que los polos opuestos se atraen.
- **Atractivo Físico.** Para muchas personas, la belleza puede ser sinónimo de bueno; como resultado, las personas que poseen atractivo físico, son mas populares que quienes no lo son.
- **Similitud.** Como se mencionaba al inicio, muchos tienden a buscar parejas parecidas a sí mismos o a sus padres; puesto que, al tener semejanzas se crea un mayor grado de aceptación, aprobación y seguridad.
- **Trayectoria de la relación de pareja.** De manera general se puede decir que, el comportamiento de las personas previo a la formación de una relación de pareja, cambia de acuerdo con patrones mas o menos predecibles. Son

comportamientos que se pueden observar cuando surge una atracción entre dos personas.

Inicialmente, las personas interactúan con más frecuencia durante períodos largos y en lugares diferentes; buscan la compañía del otro; poco a poco se van compenetrando más con la otra persona hasta el punto de confiarle secretos y compartir intimidades físicas; están más dispuestos a compartir sentimientos positivos y negativos, así como a prodigar elogios y críticas.

Comienzan a comprender el punto de vista de la otra persona y la manera como ésta percibe el mundo; sus metas y comportamientos cada vez son más coincidentes y comienzan a compartir una mayor cantidad de actitudes y valores; aumentan su inversión en cuanto a tiempo, energía y compromiso; empiezan a sentir que su bienestar psicológico está ligado al de la relación, viendo la relación como algo único e irremplazable; finalmente, comienzan a comportarse como una pareja y no solo como dos individuos distintos.

Todo este proceso va antecedido por conductas; algunas intencionales, otras instintivas, cuyo fin es agradar y atraer. Estas conductas son conocidas bajo el nombre de: Galanteo en el hombre y Coquetería en la mujer, las cuales, pueden matizar las relaciones por un período de tiempo indefinido.

- **Galanteo y Coquetería.** Así se les denomina a una fase que, como ocurre en muchas otras especies se caracteriza por un comportamiento experimental y ambivalente que implica conflictos entre el miedo, la agresión y la atracción sexual¹⁸. La sonrisa es por lo general la mejor alternativa para apaciguar cualquier signo de agresividad que el o ella puedan advertir por parte de quién toma la iniciativa y de esta manera se puede pasar de un mecanismo instintivo de defensa a otro de simpatía, y mucha aceptación.

El nerviosismo y la vacilación disminuyen poco a poco en la medida en que las señales sexuales son lo bastante fuertes y claras. Estas comprenden expresiones faciales, ademanes corporales y manifestaciones verbales, que abarcan señales sonoras especializadas y simbolizadas del lenguaje, pero con un tono de expresión distintivo.

Se puede apreciar como, mediante pequeños movimientos de la boca, nariz, los ojos, las cejas y la frente, los protagonistas cambian un sinnúmero de mensajes. Risas sofocadas, ademanes, muecas, manos en la boca, son registradas con gran interés en los cerebros de ambos. Todo esto va acompañado por una serie de manifestaciones fisiológicas tales como: dilatación de las pupilas, rubor en las mejillas, brillo en los ojos, sudoración, palpitaciones.

Cabe resaltar la importancia que tiene el cabello en la mayoría de los casos, al

¹⁸ FELDMAN, Robert. ●p. Cit, P..525.

menos en lo que respecta a la cultura occidental. Acariciar o besar el cabello de la otra persona es una acción cargada de un intenso sentido erótico. El cabello en consecuencia, juega un doble papel seductor: primero como canal de comunicación que manda señales al otro, sobre todo cuando ella juguetea con su cabello mientras conversa; segundo como adorno; aunque con una gran carga instintiva, el peinado es cultural.

Vale agregar que si bien esta fase en muchos casos es un interludio a la relación de pareja, no entraña siempre la intención de establecer una relación de pareja o alguna cercanía sexual. En ocasiones se puede limitar a una simple aceptación momentánea.

Etapas de la relación de pareja. . Al comenzar una relación de pareja, ésta transita por varias etapas que van sucediendo de forma continua. Algunos investigadores estudiaron los ciclos a través de los cuales se desarrolla una pareja. Estos proponen tres etapas que son:

- **Etapas de expansión y promesa.** Al inicio de cada relación existe un período de euforia, optimismo, excitación y esperanza, que es interpretado por la pareja como un contrato de promesas en el cual se mide la experiencia futura. Suele caracterizar el enamoramiento con su tinte romántico y pasional.

Las personas en esta etapa viven un sentimiento de placidez, de bienestar y felicidad; tanto, que las tradicionales diferencias de género pierden su rigidez, igual que otros límites individuales dentro de la pareja.

- *Etapa de contracción:* En esta etapa, se vive un “desencanto” cuando la rutina, los defectos de ambos y la cotidianidad entran a formar parte de la pareja. Surgen entonces las limitaciones y problemas. Predomina una sensación de traición a las promesas de intimidad en la etapa de expansión. Se genera un repliegue en la sexualidad, un nivel de energía disminuido y una exacerbación de los roles de género. En esta etapa pueden suceder uno de estos tres eventos:

- La pareja puede decidir separarse.
- La pareja puede permanecer ceñida a la etapa de contracción.
- La pareja puede moverse hacia la etapa de resolución.

- *Etapa de resolución:* En esta etapa de mayor madurez, predomina la racionalidad, el compromiso y la negación; existen elementos pluralistas y democráticos. Algunas parejas resuelven sus problemas a través de una cooperación espontánea y libre, otros mediante negociación y algunos utilizan perspectivas espirituales para lograr la aceptación de las limitaciones propias y ajenas.

Las etapas de relación de parejas siguen un orden específico, aunque el tiempo de duración suele variar, en cada una es relativo y depende de las características individuales de cada miembro y las características de la relación en sí. En cada etapa se pueden encontrar comportamientos similares en todos los seres humanos que definen la etapa y le dan pie al inicio de la otra.

ETAPAS DEL CICLO VIDA FAMILIAR

Etapas	Procesos emocionales de transición: Momentos claves	Cambios de segundo orden requeridos para el progreso en el desarrollo
Conformación de la pareja (sin hijos)	Compromiso con el nuevo sistema	<ul style="list-style-type: none"> a) Formación del sistema marital. b) Ajustes en las relaciones con la familia extensa y los amigos para incluir el cónyuge.
Familia con hijos pequeños (Hijo mayor de 0 a 5 años)	Aceptación de los nuevos miembros dentro del sistema	<ul style="list-style-type: none"> a) Ajuste marital para abrir espacio a los hijos. b) Asunción de los roles parentales c) Ajustes en las relaciones con la familia extensa para incluir los roles de padres y abuelos.
Familia con escolares (Hijo Mayor de 6 a 12 años)	Consolidación de la relación con los sistemas escolar y social más amplio	<ul style="list-style-type: none"> a) Ajuste de normas internas de diferenciación de la familia. b) Fortalecimiento de la identidad familiar.
Familia con adolescentes (Hijo mayor de 13 a 18 años)	Incremento de la flexibilidad de la familia para integrar la autonomía de los hijos	<ul style="list-style-type: none"> a) Cambios en la relación parental para permitir la movilidad del adolescente dentro y fuera del sistema. b) Re-enfoque de la vida marital y de la vida personal de los padres c) Cambios ocasionados por dificultades de la generación de abuelos.
Salida de los hijos del hogar (Hijo mayor de 19 a 30 años)	Aceptación de los múltiples ingresos y salidas de miembros	<ul style="list-style-type: none"> a) Renegociación del sistema marital como diada b) Desarrollo de la relación adulto-adulto entre padres e hijos c) Ajustes para incluir a la familia política

5.17 NOVIAZGO

Esta es una información que escuchamos con frecuencia, para explicar el éxito o fracaso de alguna pareja: "Definitivamente, Enrique se sacó la lotería con esa mujer con quien se casó: como ella no hay otra", podría decirse que este adagio popular es demasiado simple para explicar una institución tan compleja como es el matrimonio; sin embargo como todo lo que tiene origen en la opinión común, encierra mucha sabiduría. En efecto, no es equivocado afirmar que el matrimonio es una lotería, porque en el desempeña un papel importante la ley de las posibilidades o sea, que, en desarrollo de esta ley, mientras más billetes se adquieran, más posibilidades hay de ganar el premio y por último, que el mayor número de billetes se adquiere o se deja de comprar durante el noviazgo.

Si aplicamos esta regla de comportamiento a la etapa de las relaciones, entre un hombre y una mujer, que se llama noviazgo, debemos concluir que también ella posee su propia manera de manifestarse y que, en su recurso, no sólo es lícito sino también conveniente llegar a una intimidad mayor que la empleada dentro de la amistad. Se trata en efecto, de penetrar gradualmente en el mundo del erotismo, de alimentar y hacer crecer el amor mutuo, de iniciarse en la tarea de obtener la gratificación personal a través de la del otro, de poner a prueba la sensibilidad afectiva y emocional de los futuros componentes de la pareja conyugal.

El tiempo no respeta lo que se hace sin respetarlo a él ¿Cuánto tiempo debe durar un noviazgo? Esta pregunta no se puede contestar con evasivas, pero tampoco con afirmaciones tajantes. La respuesta correcta es: el tiempo que sea necesario para conocerse lo mejor posible y así, evitar sorpresas después de casados, teniendo en cuenta la importancia de una comunicación adecuada.

Conviene reflexionar un poco sobre lo que sucede normalmente en el desarrollo de todo noviazgo. Cuando a un joven le gusta una muchacha o viceversa, comienza la etapa de galanteo; en esta etapa, que es la primera del noviazgo, él y ella deben presentarse ante el otro como no son para interesarlo y enamorarlos, porque temen que si se muestran con todos sus defectos, no tendrán éxito. Esta actitud no es consciente, ni mal intencionada; es simplemente así; a causa de la dinámica del proceso que él y ella inician.

Para ganarse, entonces, un buen número de billetes en la lotería del matrimonio, es necesario adelantar un noviazgo en el que superada esa primera etapa, él y ella comiencen a comportarse así como lo harían si fueran marido y mujer. Decimos "casi" porque, ya lo veremos al casarse y concluir la etapa del amor llamado por muchos "involuntiva" que se mostraran por fin el uno al otro tal y como son y, además podrán otorgarse esa entrega total y llegar a esa intimidad que solo

son convenientes y posibles en la convivencia matrimonial, pero durante el noviazgo, repetimos es absolutamente indispensable entrar en la segunda etapa, superando la de galanteo.

Pero ¿Cómo se sabe cuando se llega a tal punto? En primer lugar, porque ya ha pasado algún tiempo de trato mutuo. No olvidemos, en efecto, el principio que dejamos consignado atrás: el tiempo no respeta lo que se hace sin respetarlo a él. Otros elementos para saber si ya se ha pasado la segunda etapa es la seguridad que los novios adquieren de que ya están definitivamente enamorados, en otras palabras, la confianza que se siente en el amor del otro y, por tanto, la tranquilidad que se adquiere en el propio proceder.

Transitar con calma esta segunda etapa, es muy importante con miras a celebrar un matrimonio, menos aventurado. Sin bien es cierto que en esta etapa el enamoramiento no nos dejará ser totalmente imparciales para sopesar las cualidades y los defectos de quién vendrá a ser nuestro compañero o compañera en la vida, también lo es por lo menos racionalmente anticipar la clase de persona con la que terminamos por casarnos.

5.17.1 Diálogos Fundamentales en el Noviazgo

Sobre sexualidad: Compartir sus preferencias sexuales, métodos de planificación.

Sobre el manejo del dinero: Establecer pagos de cuentas, deudas, ante el desempleo de alguno de los dos, el otro estará dispuesto a asumir el mantenimiento económico del hogar, hasta que el esposo (a), o compañero (a), tengan un nuevo empleo, o medio de ayudar económicamente a su familia.

Sobre Hijos y Religión: Decidir los hijos que se desean tener, y en que ambiente y esquema se van a educar, y analizar sus valores y principios que a los hijos se le van a inculcar, su sensibilidad, solidaridad, honestidad y compromiso, por parte de la pareja que permitirá tener base para constitución de un matrimonio sólido.

5.18 RELACIONES PREMATRIMONIALES Y LIBERTAD DE ELECCIÓN

Además de las razones de orden lógico que desaprueban las relaciones sexuales antes del matrimonio, hay motivos de orden práctico que las desaconsejan. Una de ellas es la necesaria disminución de la libertad para casarse o no dejar que tales relaciones incidan sobre todo si como consecuencia de las mismas sobreviene el embarazo. No nos referimos a los casos extremos en los que los novios sufren presiones extremas por parte de sus padres y familiares, sino aún aquellos en los que la joven, o ambos, por el hecho de las relaciones sexuales se sienten comprometidos a contraer matrimonio o a hacerlo antes del tiempo previsto. En estos casos, son frecuentes los reproches mutuos y la tendencia a atribuir a tales relaciones la precipitación en la realización del matrimonio.

La Intimidad: El elemento emocional, comprende la autorrevelación que conduce al vínculo, el afecto y la confianza.

La Pasión: El elemento de motivación, se basa en los impulsos interiores que transforman el deseo inicial en deseo sexual.

El Compromiso: El elemento cognoscitivo, es la decisión de amar y permanecer con el ser amado. De acuerdo con ésta teoría, la clase de amor que una persona siente depende del grado en que cada uno de estos tres elementos se halle presente; la no concordancia de dichos elementos origina problemas.

Cuando más equivalente y balanceadas sean las contribuciones de los integrantes de una relación, más feliz tiende a ser la pareja. Cuando piensan que uno de los dos se favorece con la relación, por lo general tratan de equilibrarla (exigiendo más o dando más), o conversan, entre ellos porque creen que la situación puede mejorar, o terminan la relación.

5.19 MATRIMONIO

En las parejas de hoy en día es muy común que decidan unir sus vidas en una relación que conocemos como: unión libre, y la otra parte unen sus vidas por medio del matrimonio.

Se denomina matrimonio a la unión legal entre un hombre y una mujer, que deciden convivir, bajo los derechos y obligaciones que demanda el matrimonio, según estudios realizados se han encontrado que la felicidad matrimonial contribuía más a la felicidad global, que en cualquier otro tipo de satisfacción, incluyendo en el trabajo, se observan que muchas personas que tienen problemas maritales no pueden dormir, comer, concentrarse en su trabajo, etc.

La mayoría de los adultos se casan por primera vez en la época de la edad adulta temprana; no obstante, la tendencia es que las personas se casan a mayor edad. En la época de los 90 para los novios, la edad de casarse era aproximadamente entre 20 a 25 años en las personas que se casaban por vez primera.

En el mismo matrimonio existen etapas, las cuales afianzan y determinan el mismo, en estas etapas podemos observar retos, tareas y problemas que se enfrentan, las etapas se dan en el ciclo de la vida familiar.

Sin embargo, muchos descubren al poco tiempo de vivir juntos que ya no se aman, por lo que concluyen que su unión fracasó y que es necesario separarse. No debería entonces extrañarnos que al constatar este hecho, un escritor haya observado que el matrimonio es la tumba del amor y que, ante esta afirmación, un buen número de jóvenes juzgan que es mejor practicar el llamado amor libre, desechando la idea de casarse algún día; entre las etapas tenemos:

Enamoramiento: Acabamos de afirmar que en la época actual los jóvenes se casan a la edad adulta temprana o cuando se sienten enamorados. Sin embargo, añadir que su matrimonio perdura sólo si convierten su enamoramiento en amor conyugal, o sea cuando entienden y aceptan que los sentimientos propios del noviazgo y de la luna de miel, que es prolongación del mismo, deben dar paso a los que pertenecen a una unión madura y estable como es la matrimonial.

Importancia de la madurez: Es verdad entonces, que con la boda llegan a su fin para los nuevos esposos aquellos días plenos de sensaciones siempre nuevas, aunque sean repetidas, en lo que se intenta eternizar lo que por su ausencia es temporal y se toma posesión de alguien con la angustia que produce la certeza de que puede perderse en cualquier momento; días en que no se cansan de contemplarse el uno al otro y se olvida de todo lo que los rodea. En este sentido, podría aceptarse que aquello de que el matrimonio es la tumba del amor, es cierto, pero también es verdad que de todas maneras; ese "amor", que no es otra cosa que "enamoramiento" termina algún día; o mejor, le cede el paso, a las personas que maduren, a un amor reposado, que exige de quien quiere ofrendarlo una permanente entrega al servicio del ser amado.

Disponibilidad: La autenticidad del amor conyugal se expresa, por lo tanto, en la ofrenda decidida de una disponibilidad mutua, permanente y sin reservas, ello exige un adecuado conocimiento de la propia personalidad y de la del cónyuge y una relativa previsión sobre los cambios que sufrirán en el curso de la vida de

pareja, y se traduce en el ejercicio infatigable de la voluntad para renovar a diario el amor conyugal y expresarlo en gestos positivos de comprensión y apoyo. Es en este sentido en el que Erich Fromm escribió en El arte de Amar : "El amor debe ser esencialmente un acto de voluntad, La decisión de dedicar toda la vida a otra persona. Amar a alguien no es solamente un sentimiento poderoso; es una decisión, es un juicio, es una promesa."

Aceptarlo como es pero no es donde esta: El amor conyugal, entonces, si aspira a ser auténtico debe ser sencillo y esto en la práctica significa que los cónyuges se han de aceptar mutuamente como son y no deben exigirse entre ellos ni pedir al matrimonio más de lo que aquellos y este puedan dar.

Nada gana, efectivamente, un cónyuge, pretendiendo que el otro se comporte como él se imagina que deba hacerlo, distinto a llenarse de frustraciones y de resentimientos; en cambio, quien acepta a su esposo como es, tiene mucha menos dificultad para amarlo o amarla, apreciar sus cualidades y tolerar sus defectos.

Creatividad: Es un elemento esencial del amor y condición irremplazable de su supervivencia, que permanentemente está creando. Ahora bien, si el amor conyugal se da para toda la vida, hay que rodearlo de las condiciones para que siempre sea creador, pues de lo contrario termina por languidecer y morir.

En este orden de ideas, tenemos que aceptar que la mejor expresión de esa creatividad que es propia del amor, es la procreación. El hombre y la mujer, efectivamente han recibido de Dios el mandato de procrear, significa esto no solo que el crecimiento y la multiplicación de la especie humana depende de ellos, sino que la perfección de la misma especie y la transformación del mundo que los rodea están en sus manos y serán el resultado del ejercicio de su amor.

5.19.1 Características Del Amor Conyugal. El Amor conyugal debe estar abierto a la fecundidad, aquí hay que reflexionar sobre la actitud cada vez más extendida de muchos recién casados, de aplazar por algún tiempo o indefinidamente el nacimiento del primogénito. Hay casos en los que justifique hacerlo: por ejemplo cuando los jóvenes celebran su boda y deben viajar porque uno de ellos o ambos desean especializarse en su carrera, los que se casan, si quieren tener un motivo poderoso para que su amor conyugal sobreviva y no degeneren en una relación egoísta, no deben aplazar por mucho tiempo la llegada de su primogénito.

Es también creador el amor conyugal cuando los esposos comparten iniciativas y se procuran por llevar a cabo proyectos en beneficio de quienes los rodean y de ellos mismos. Estas parejas que luchan juntas por progresar, por conseguir casa propia, por ahorrar para realizar un viaje.

Suponiendo que en la actualidad la mayoría de los jóvenes se casan por amor, es necesario, cuando nos referimos al matrimonio, hablar sobre el amor conyugal y sus características más relevantes.

Fidelidad: Decir que el amor conyugal debe ser fiel significa, en un primer término, que el acuerdo que celebran un hombre y una mujer de amarse mutuamente y por toda la vida, excluye la posibilidad de que compartan ese amor con otra persona.

Pero también significa mucho más; que el hombre y la mujer que se aman y por amor se casan contraen un compromiso que deben cumplir, sean cuales fueren las circunstancias que se presenten en el curso de sus vidas.

Observaremos en primer lugar, que la fidelidad, en sentido estricto, solamente se da en las relaciones interpersonales y no en las que se tienen con las cosas. Si es cierto que por nuestra condición de procreadores estamos obligados a responder por los bienes que han sido puesto a nuestro servicio y de los que somos simples administradores, también lo es que no estamos obligados a serle fieles.

Esta realidad nos lleva a afirmar que, para que la fidelidad en el matrimonio perdure, es necesario que los cónyuges se preocupen por ser cada día más personas. Por ejemplo: Natalia se casó con un profesional, a causa de la quiebra económica de su padre, apenas pudo terminar su bachillerato, pues se vio obligada a trabajar, para ayudar a sostener a su familia. Como era una mujer inteligente, comprendió que debía actualizarse y estudiar para que su marido no

se desencantara de ella, y así lo hizo. Al iniciar un nuevo día, entonces, ella aprendía y alguna habilidad desarrollaba. Carlos, su esposo, al ver que su esposa era cada día mas persona, se sentía más y más obligado a quererle y a admirarla. Por eso su matrimonio no sufrió contratiempos mayores y solo terminó cuando él falleció a edad avanzada.

Fidelidad y compromiso: Esa fidelidad que es propia de la relación entre personas y es de la esencia de un verdadero amor conyugal que mantiene vivo el afecto, vivo entre los esposos durante todo su matrimonio, sin importarles los cambios que en él se operan.

Conviene aquí destacar que la autenticidad, creatividad y la fidelidad por ser atributos insustituibles de la esencia del amor conyugal, semejan vasos comunicantes en lo que no es posible señalar fronteras; así la fidelidad en el compromiso matrimonial celebrado a causa del amor conyugal equivale a la disponibilidad permanente de la sinceridad que caracteriza dicho amor y requiere de la creatividad para que conserve su poder de seducción para quienes asumieron tal compromiso.

Fidelidad y adulterio: Es de común ocurrencia que la fidelidad a la que nos venimos refiriendo se asimile a la no comisión de adulterio, entendido este como la relación genital que una persona casada sostenga con otra sea también o no casada.

Aunque no sea absolutamente necesaria hacerlo conviene reafirmar que el compromiso adquirido por los cónyuges el día de la boda de reservar entre ellos el uso exclusivo de sus cuerpos para enriquecer sus cuerpos niega la posibilidad de compartir tal uso con terceras personas; no es extraño, entonces, que este sea el principio reiterado de muchas religiones y legislaciones. Conviene también reafirmar que el compromiso obliga por igual al hombre y a la mujer puesto que ninguno de los dos tienen menores obligaciones al respecto.

El diálogo conyugal: El diálogo en efecto es el medio más eficaz para superar la crisis que aquejan a las parejas y en general, para mejorar cada vez más sus relaciones. Sin embargo el diálogo no es solamente el intercambio verbal de concepto y obligaciones como comúnmente se cree.

El diálogo conyugal debe ser humano y total; si bien es cierto, entonces, que dialogar supone hablar y al mismo tiempo escuchar, proponer un raciocinio y recibir el del otro, todo gesto, toda caricia, toda manifestación de agrado o desagrado, de aquiescencia o desaprobación, el diálogo conyugal y las expresiones de afecto en los cuales ocupa lugares principalísimos, la relación genital forma parte de ese diálogo.

Nunca se insistirá suficientemente sobre la importancia que para la conservación del matrimonio y del diálogo así entendido: La experiencia en efecto demuestra que no sólo en todo fracaso matrimonial tiene buena parte la suspensión del

diálogo entre los esposos sino que la tendencia en la mayoría de las uniones es la de ir disminuyendo su frecuencia.

5.19.2 Tareas De Ajuste Matrimonial

Satisfacción y apoyo emocional: Se debe aprender a dar y a recibir afecto y amor, desarrollar la sensibilidad y simpatía entre la pareja, brindarse apoyo emocional, elevar la moral.

Ajustes sexuales: Aprender a satisfacer sexualmente, trabajar en los modos y forma de expresión sexual y el control de natalidad.

Hábitos personales: Ajustarse a los hábitos, a la forma de hablar, de limpieza, de alimentación y sueño de la pareja, reconciliar diferencias en hábitos de fumar, beber y consumir drogas.

Roles Sexuales: Establecer los roles del esposo y la mujer fuera y dentro del hogar, cuidado de los niños, etc.

Intereses Materiales, Finanzas: Encontrar y seleccionar vivienda manejo de dinero y asesoría del hogar.

Trabajo, Empleo, Logro: Ponerse de acuerdo en horario de trabajo, de cuidado de los niños, de actividades de familia.

Vida Social, Amigos, Recreación: Visitar la familia de cada uno, ponerse de acuerdo para compartir con amistades y recreación de la familia.

Moral, Valores e Ideologías: Aceptar las creencias y prácticas de cada uno, ajustar y comprender a la moral los valores, éticas, creencias y filosofías.

El diálogo de los cuerpos: Hemos afirmado que la relación genital es diálogo conyugal por eso podemos llamarlo "diálogos de los cuerpos" se requiere que sea afianzador dentro de un clima afectivo en otras palabras toda relación genital en el matrimonio debe estar enmarcada por el amor y realizarse en condiciones que prometan que mediante ella este amor aumente.

Tal relación requiere delicadeza y una preparación previa y que sea gratificante para ambos cónyuges. Es una técnica y un arte a los que los esposos deben acceder gradualmente, cuidándose para no vulgarizarla ni rutinizarla para la conservación de un ambiente erótico con el mayor tiempo posible. Comunicación entre parejas: Una vez que las parejas se convierten en padres, la comunicación es sumamente importante, los padres a menudo están bajo mucha presión, y corren el riesgo de descuidar su relación, esta relación puede que sea lo más importante en la familia. No es siempre fácil mantener las líneas de comunicación.

Todas las parejas, algunas que otra vez, tienen que estar comunicándose. Este es el caso especialmente cuando se toma en consideración el sentido de comunicación y toma esfuerzo, pero la inversión vale la pena. Es muy importante para la relación que las parejas pasen tiempo juntos.

Sin embargo, no pueden encontrar tiempo cuando hay hijos de por medio. Así que los padres deben esforzarse para aportar un tiempo y hacer algo especial. Si no hay tiempo diario, no importa, lo que importa es que hagan planes regularmente para pasar tiempo juntos. Esto puede ser diario, cada tercer día o una vez a la semana lo que sea conveniente para ellos.

El tiempo lo pueden pasar juntos tomando parte en alguna actividad o haciendo algo que les interesa a los dos. Lo que importa es el pasar el tiempo comunicándose de alguna manera. Este tiempo juntos es muy importante para mantener abiertas las líneas de comunicación. Otro aspecto muy importante de la comunicación entre pareja es como hacerlo eficazmente si los padres no se comunican con eficiencia, es probable que les pasen estas ineficiencias a menudo a sus hijos.

Para comunicarse efectivamente, las palabras deben igualar las acciones: Por ejemplo un padre le dice al otro que no está enojado, pero tiene la mirada dura y tiene un tono de voz como enojado, y se para con las manos empuñadas, las palabras no corresponden a las acciones que exige la comunicación afectiva.

Es mejor ser honesto con sus emociones. Si están enojados deben buscar la manera apropiada de controlar su coraje.

Acariciarse es una manera excelente de comunicarse sin palabras: Una palmadita en el hombro o un abrazo son formas excelentes de demostrar aprecio ya sea a su pareja o a sus hijos.

Poner atención y escuchar son dos hábitos muy importantes para la buena comunicación: Poner atención significa brindar atención completa a la persona que está hablando. Esto se debe lograr cesando todas las actividades, mirando a la persona que habla directamente a los ojos sin decir nada. Escuchar significa poner atención a lo que se dice, no solo por la persona que habla, sino también por la expresión de su cuerpo.

Expresar y solicitar reacciones ayuda a evitar la mala comunicación: Expresar una idea quiere decir repetir a quién habla lo que usted ha escuchado para asegurarse de que el mensaje fue recibido de la forma que fue enviado. Pedir por la opinión de otras personas en una comunicación es asegurarse que quien escucha reciba su mensaje de la manera que usted intentó enviarlo.

5.20 PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS DEL MODELO SISTÉMICO

El modelo sistémico se apoya en una epistemología del paradigma emergente y por tanto en unas teorías que comparten principios epistemológicos para explicar la realidad del individuo como producto de las interacciones entre este y los otros y los diferentes medios en los que se desarrolla.

El paradigma emergente es un nuevo paradigma científico que surge de las reglas ya establecidas, el cual permite superar el realismo ingenuo, salir de la asfixia reduccionista y entrar en la lógica de una coherencia integral, sistémica y ecológica; es decir, en una ciencia más universal e integradora, es una ciencia verdaderamente interdisciplinaria.

La Epistemología sistémica debe ser una herramienta que nos permita construir correlaciones y recursividades entre los diferentes niveles de lo observable, entendiendo que cada uno de éstos es autónomo pero al mismo tiempo independiente y puede requerir de otros instrumentos de indagación.

La finalidad de la epistemología es ocuparse de todos los elementos que buscan la adquisición de conocimiento, además investiga los fundamentos, los límites, los métodos y la validez de este conocimiento; por lo tanto establece la manera como piensan, conocen y llegan a decisiones que determinan la conducta de los seres humanos.

Los métodos del conocimiento científico que utiliza el modelo sistémico se basan en la observación, análisis, comprobaciones y experiencias obtenidas a través del desarrollo de la investigación. Debe existir la capacidad de relacionar circularmente las diferentes fracciones del sistema para que se pueda hablar de totalidad en una organización llena de significados de las partes mismas.

Los estudios realizados por Bateson se centran en la relación entre los fenómenos de interacción que existen en la familia y los actos perceptivos erróneos que conducen a errores en el conocimiento científico. Por otra parte Auswald dice que se puede colocar la Epistemología en un nivel más allá como paradigmas, “como reglas usadas en el pensamiento de grandes grupos de personas para definir la realidad.”¹⁹

De este modo la Epistemología dará un patrón y revelará nuestra forma de conocer de donde emergen las teorías partiendo de la observación y construcción del hecho observable.

Principios Epistemológicos del Modelo Sistémico

El modelo sistémico está fundamentado por tres principales teorías: la teoría general de los sistemas, la teoría de la comunicación humana y la teoría cibernética.

¹⁹ CEVRIO, Marcelo. At.et. I.a Reconstrucción del Universo. Barcelona: Heidi, 1987. p.13-21 23-61.

5.20.1 Teoría General de los Sistemas: Los postulados básicos de esta teoría tienen su arraigo después de la segunda guerra mundial, cuando el biólogo alemán Ludwing Von Bertalanffy (1968) comenzó a percibir la similitud entre muchas disciplinas con relación a los sistemas, por lo cual decidió hacer una abstracción general que se pudiera aplicar a diferentes fenómenos; es así como apoyado en soportes de la física, la biología y la cibernética, hace una integración novedosa y útil que da cabida a esta importante teoría de los sistemas generales, a través de la cual los modelos, principios y leyes aplicables a sistemas generalizados a subclases, sin importar su género, la naturaleza de sus elementos, componentes y las relaciones o “fuerzas” que imperen entre ellos. Principios aplicables a los sistemas en general.

La Comunicación desde la perspectiva del modelo sistémico: según **Watzlawick** se habla de los aspectos referenciales y los aspectos conativos, el primero transmite los datos de la comunicación, y el segundo, cómo debe entenderse dicha comunicación, estos hacen referencia al patrón comunicacional.²⁰ Y el aspecto conativo que se refiere a qué tipo de mensaje debe entenderse que es, y el aspecto referencial hace referencia al contenido del mensaje a cualquiera cosa comunicable de la información. Lo conativo hace referencia específicamente a: tono, acento de la voz, a la expresión facial, al contexto, al significado que se le da a la relación, a lo que se entiende de lo que se dice expresado verbalmente y también no verbalmente.

²⁰ WATZLAWICK, Paul ●p. Cit. p. 115,1116,117

Particularmente aquí hay un concepto pragmático, es aquella parte de la semiótica que trata del origen, usos y efectos producidos por los signos en la conducta dentro de la cual aparece. Eso es lo que le interesa a la teoría de la comunicación humana dentro del punto de vista sistémico, en cuanto a la comunicación.

La comunicación digital es el mensaje expresado a través de las palabras, sean palabras escritas o por medio del lenguaje oral. Esto estaría dentro de la dimensión de interacción como un indicador.

La comunicación analógica se refiere a todo lo que acompaña al habla oral y escrita y esos son los índices y allí podemos especificar postura, si estaba sentada, de pie, acostada, si establecía un contacto directo o visual con el otro miembro de la pareja, o si estaba de espaldas “o si está dentro del baño” o si estaban en espacios diferentes, pero cercanos también tiene que ver con los gestos.

Interacciones simétricas: es cuando los participantes tienden a igualar especialmente su conducta recíproca, se refleja a través de competencia, pero no es insana, es sana en la medida en que invita a los participantes a desarrollar, es insana cuando se hace dañando a otras personas, entonces sería otro indicador de interacción y otro índice sería conductas que reflejan reacciones de igual.

Interacciones Complementarias: conducta en la que uno de los participantes complementa al otro.

Comunicación patológica: características de esa comunicación; es la descalificación de la comunicación, Watzlawick define que cuando puede comunicarse de modo tal que su propia comunicación o la del otro queden invalidada. Descalificar la comunicación es invalidar la propia o la comunicación del otro, se mide a través de los índices autocontradicción, incongruencia, cambios de tema, oraciones incompletas, mal entendidos, manierismos idiomáticos, interpretaciones literales de la metáfora, interpretaciones metafóricas de las expresiones literarias.

5.20.2 Conceptos Principales De La Teoría General De Los Sistemas: El primer concepto básico es el de *totalidad*, según el cual el sistema es algo más que la suma de las partes (principio de no-sumatividad). El todo implica la aparición de cualidades emergentes que no poseen las partes del sistema. Este concepto se ajusta a la investigación con familias reconstruidas, ya que este es un sistema en el cual todos sus integrantes forman parte de la unidad familiar, por lo que es imposible hacer una descripción de cada miembro en particular, sino que las observaciones y aproximaciones a esta familia se hacen teniendo en cuenta el funcionamiento familiar en todo el sistema y no solo el desempeño individual de cada miembro.

El segundo concepto hace referencia al modo como se desarrollan las interacciones: la *circularidad*, las relaciones entre los elementos nunca son unilaterales sino circulares, el juego de los feedback pone en evidencia la importancia de la reciprocidad de las acciones y de las influencias que se ejercen entre los diversos elementos que constituyen el sistema. Esto se aplica a las familias reconstruidas, en la medida que por ser un grupo interrelacionado, un cambio en un miembro afecta a los demás, y a la familia como tal.

El tercer y último elemento describe el principio de *equifinalidad*, el cual establece que los mismos efectos pueden tener orígenes diferentes. Los cambios observados en un sistema abierto no están solamente determinados por las condiciones iniciales de dicho sistema, sino también por sus diversos parámetros y por la propia naturaleza de los procesos de cambio, es decir, para comprender el funcionamiento de un sistema abierto importa más conocer su organización estructural y funcional, que preocuparse por describir su origen o génesis (Bertalanffy, 1973). Al aplicar este concepto al estudio de las familias reconstituidas, se puede inferir que la segunda unión, pese a ser un mismo evento en todas las familias analizadas, es concebido de manera diferente en cada sistema familiar, por lo tanto la manera de asumirlo es particular de cada grupo, aun cuando las reacciones provengan del mismo suceso, los resultados pueden surgir de distintos orígenes.

5.20.3 Teoría de la comunicación humana: La comunicación se define como un sistema de comportamiento integrado, que tiene por efecto ajustar, calibrar, hacer posible las relaciones humanas, constituyendo de alguna manera la sustancia de toda interacción. Para la teoría general de los sistemas es importante el tipo de relación establecida, siendo una variable esencial para la comprensión de la comunicación, todo ser humano se da cuenta que existe cierto grado de incertidumbre en cuanto a la claridad de los mensajes que transmite, experimentado la necesidad de verificar como son recibidos estos mensajes para completar su propia percepción de lo que acaba de transmitir.

Existe un sistema de comunicación, en el que las personas involucradas cumplen funciones recíprocas como emisor y receptor de mensajes transmitidos por el triple Canal verbal, paraverbal y no verbal, estos mensajes son percibidos y decodificados por el dispositivo receptor, las respuestas suscitadas son codificadas y emitidas por el dispositivo emisor de cada sujeto según las mismas variables.

Esta teoría de la comunicación visualiza el proceso comunicativo existente entre las familias reconstituidas verificando si éste es adecuado o no, es decir, si existe apertura o interferencia en la comunicación al interior del sistema familiar.

5.20.4 Teoría Cibernética: Es uno de los sistemas de control basado en la comunicación (transferencia de información) entre sistema y medio circundante, y

dentro del sistema, y en control (retroalimentación) del funcionamiento del sistema en consideración al medio; esta teoría logra reconocer la estructura reguladora aún cuando genuinos mecanismos permanezcan desconocidos y sin describir, y el sistema sea una "caja negra" definida sólo por la entrada y la salida. Por las razones parecidas al mismo esquema cibernético puede aplicarse a sistemas hidráulicos, eléctricos, fisiológicos, etc.

La compleja y sutil teoría de los servomecanismos en tecnología ha sido trasladada solo en grado limitado a sistemas naturales. El aporte de esta teoría en primera instancia ha sido la revolución industrial, particularmente por haber desarrollado los sistemas digitales de cálculo y la transmisión de la información y comunicación entre varios sistemas.

La tendencia a estudiar sistemas como entidades más que como conglomerados de partes congruentes con la tendencia de la ciencia contemporánea a no aislar fenómenos en contextos estrechamente confinados, sino, al contrario abrir interacciones para examinar segmentos de la naturaleza cada vez mayores. Este es uno de los planteamientos de Bertalanffy en relación con la importancia que ha tenido la teoría general de los sistemas para el estudio de los sistemas complejos, como los sociales y humanos, entre otros.

Esta perspectiva fue tomada por el modelo sistémico como base para el estudio de la familia, visionándola como un sistema complejo que se desarrolla en y a

través de la interacción con diferentes contextos. De ahí que en los estudios de las familias reconstituidas, los focos importantes son el análisis de las interacciones en relación con los procesos de cohesión y adaptabilidad que caracterizan al sistema y que adquieren una forma particular dependiendo de los contextos familiares, sociales, económicos, laborales, educativos, en donde se desarrolle cada uno de sus miembros y con los cuales interactúan.

5.21 MARCO INSTITUCIONAL

El sistema Nacional de Bienestar Familiar es un sistema social que involucra el conjunto de organismos e instituciones públicas, y privadas, con el objetivo de articular los programas y proyectos del orden Nacional, Departamental y Municipal que respondan a la realidad social en lo que tiene que ver con la infancia y la familia.

El Sistema Nacional de Bienestar Familiar se regirá por el principio de corresponsabilidad entre la familia, la sociedad civil y el Estado para garantizar los derechos del niño.

El Sistema Nacional de Bienestar Familiar está integrado por el Ministerio de Salud; el I.C.B.F., en su calidad de coordinador e integrador del servicio de BIENESTAR FAMILIAR; los Departamentos; los Distritos y Municipios; las comunidades organizadas y los particulares; las demás entidades e instituciones

públicas o privadas, que contribuyan o están llamadas contribuir, de acuerdo con su objeto de constitución o mandato de ley o reglamento, o garantizar, directa o indirectamente, la prestación del servicio de bienestar de la familia.

MISIÓN

La misión del I.C.B.F es propender y fortalecer el desarrollo armónico de la familia, proteger al menor de edad y garantizarle sus derechos.

VISIÓN

- **Comunidad:** Una comunidad participativa, capacitada y formada para la autogestión.
- **Autogestión:** Contribución a la generación de ingresos para la comunidad usuaria de los proyectos institucionales.
- **Protección:** Los servicios de protección contribuyen a garantizar los derechos de los niños.
- **Desarrollo Humano:** Un recurso humano eficiente, sensible y capacitado hace del ICBF una Institución líder del cambio social.
- **Servicios:** Amplia cobertura y calidad en los proyectos del I.C.B.F.

- **Convivencia Familiar:** Disminución de los índices de Violencia familiar.
- **Estimulación Adecuada:** Fortalecimiento de la estimulación adecuada que ofrece el Instituto para los niños.
- **Familia:** Familia posee los más altos valores y es el espacio por excelencia para la formación del nuevo ciudadano colombiano.
- **Jóvenes:** Afianzamiento de los convenios interinstitucionales para la formación integral del joven.
- **Seguridad Alimentaria:** La gestión del I.C.B.F. contribuye a que los recursos y esfuerzos de las instituciones del estado se coordinen y articulen en un plan nacional de alimentación y nutrición.
- **Planeación:** Todos los niveles y áreas cuentan con esquemas de planeación permanente que le permiten optimizar el logro de sus objetivos y metas.
- **Modernización:** El Bienestar Familiar es una entidad eficiente y sistematizada, con funciones y competencias acordes en las orientaciones y lineamientos del Gobierno Nacional.

- **S.N.B.F.:** Las entidades se articulan y coordinan para mejorar la prestación de servicio a la familia colombiana.
- **Recaudo:** El recurso financiero alcanza el potencial de los aportes parafiscales.²¹

²¹ Folleto del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Sede principal. Carrera 46 No. 61 esquina, Barranquilla. Regional Atlántico.

6.DEFINICION DE VARIABLES

6.1. DEFINICION CONCEPTUAL

- **Patrón Comunicacional:** Son secuencias comunicacionales que se repiten y que caracterizan la interacción entre un emisor y un receptor en la unidad familiar conforme el principio de redundancia y su reiteración en el tiempo la va convirtiendo en reglas.

- **Secuencias Comunicacionales:** La puntuación de las secuencias comunicacionales inadecuadas pueden llevar directamente a impases interaccionales en los que eventualmente, se hacen acusaciones mutuas de locura o maldad. Desde luego, las discrepancias en cuanto a la puntuación de la secuencias de hecho tienen lugar en todos aquellos casos en que por lo menos uno de los comunicantes no cuenta con la misma cantidad de información que el otro pero no lo sabe.

En términos generales, resulta gratuito suponer que no solo que el otro cuenta con la misma información que uno mismo, sino también que otro debe sacar de dicha información idénticas informaciones.

- **Interacción:** La definición de una interacción esta condicionada por la apuntación de la secuencia de comunicación entre los participantes; los sistemas abiertos se caracterizan por patrones de circularidad, sin un principio ni un final claro. Así como la definición de cualquier interacción depende de la manera en que los participantes en la comunicación dividan la secuencia circular y establezcan relaciones de causa-efecto.

- **Características patológicas de interacción:** Comunicación patológica: características de esa comunicación; es la descalificación de la comunicación, Watzlawick define que cuando puede comunicarse de modo tal que su propia comunicación o la del otro queden invalidada. Descalificar la comunicación es invalidar la propia o la comunicación del otro, se mide a través de los índices autocontradicción, incongruencia, cambios de tema, oraciones incompletas, mal entendidos, manierismos idiomáticos, interpretaciones literales de la metáfora, interpretaciones metafóricas de las expresiones literarias.²²



²² WATZLAWICK, Paul. Op.Cit. p. 67-93

6.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

	Dimensiones	Indicadores	Índice
<p>Patrón Comunicacional: Secuencias comunicacionales que se repiten y que caracterizan la interacción entre un emisor y un receptor en la unidad familiar, conforma el "principio de redundancia" y su reiteración en el tiempo las va convirtiendo en reglas.</p>	<p>1. Secuencias comunicacionales</p> <p>2. Interacción</p>	<p>1.1 Descripción de las secuencias que mantienen la disfunción conyugal</p> <p>2.1 Estructura de la interacción</p> <p>2.2 Interacción simétrica y complementaria</p> <p>2.3 Comunicación digital en la interacción del mensaje expresado a través de palabras ya sean escritas o verbales</p> <p>2.4 Comunicación analógica</p>	<p>1.1. Temas que son motivo de conflicto o disfunción</p> <p>1.1.1 Protagonistas de la interacción</p> <p>1.1.2 Lugar</p> <p>1.1.3 Contenidos textuales</p> <p>1.1.4 Orden jerárquico de la presentación de los contenidos</p> <p>1.1.5 Persona que toma la iniciativa en la interacción</p> <p>2.1.1 Personas que integran el subsistema (características sociodemográficas)</p> <p>2.1.2 roles biológicos, sociales que desempeñan</p> <p>2.1.3 concepto sobre los roles biológicos y sociales relacionados con el patrón disfuncional</p> <p>2.1.4 Reglas en la relación (acuerdo para el desarrollo de los roles).</p> <p>2.2.1 Posiciones de igualdad o complementariedad asumidas en la interacción</p> <p>2.2.2. Posiciones superiores o inferiores que asumen los miembros o participantes en la interacción.</p> <p>2.3.1 Contenido o lenguaje verbal de la interacción disfuncional.</p> <p>2.4.1 Posturas, gestos, expresión facial, inflexión de la voz, frecuencia, ritmo,</p>

	<p>3. Características patológicas de la interacción</p>	<p>3.1. Aceptación de la comunicación</p> <p>3.2. Rechazo de la comunicación</p> <p>3.3. Descalificación de la comunicación</p> <p>3.4. El síntoma como comunicación neurótica, psicósomática y psicótica.</p> <p>3.5 Patología en los niveles de comunicación de contenidos y relación</p>	<p>carencia de palabras presentes en la interacción.</p> <p>3.1.1 Reacciones de complacencia en la comunicación</p> <p>3.2.1 Negación de uno o ambos miembros para hablar.</p> <p>3.3.1 Comunicaciones, interaccionales que se observen contradicciones, incoherencias, frases incompletas, malentendidos.</p> <p>3.4.1 Manifestaciones comportamentales emocionales, antecedentes y presentaba la interacción (ira, rabia, tristeza) que impiden una comunicación adecuada.</p> <p>3.4.2. Dificultades de salud física que impiden abordar el tema.</p> <p>3.5.1 Confusiones en los dos niveles de contenido y relación</p> <p>3.5.2 Duda de las propias percepciones en los niveles de contenido para no afectarse la relación</p> <p>3.5.3 Desacuerdo en los aspectos de contenido y relación</p> <p>3.5.4. desacuerdo en los niveles de contenido sin perturbar el de relación</p> <p>3.5.5 Acuerdo en los niveles de contenido pero no el de relación.</p>
--	---	---	---

7. METODOLOGÍA



7.1 PARADIGMA

El paradigma en el cual se basa esta investigación es el hermenéutico interpretativo definido por Gustavo Vergel Cabrales como: "Tiene como base filosófica al pragmatismo y el individualismo, una de las formas que toma el realismo".²³

Este paradigma consiste en la interpretación que se hace de la información registrada a lo largo del proceso de la investigación, a partir de ella se construye el sentido de las realidades humanas: ritos, costumbres, tradiciones, relaciones simbólicas. Como modelo investigativo puede aplicarse a las relaciones humanas que a medida que se va construyendo se le va dando sentido, a partir de las realidades humanas debido a que estos procesos son de interpretación constante.

²³ VERGEL, Gustavo. Metodología. Tercera Edición. Barranquilla: Editorial Mejoras Ltda.. 1997. p.8

7.2 ENFOQUE METODOLÓGICO

El enfoque metodológico de esta investigación es el Fenomenológico, “Es un modelo que pretende descubrir las experiencias de los sujetos y la forma en que les confieren sentido”.²⁴

7.3 MODALIDAD

La modalidad de esta investigación se basa en las Historias de Vida definido como un relato escrito en primera persona normalmente inducido por el investigador para que la muestra o el informante exprese en detalles aspectos que le interese, utilizando el investigador su astucia para acceder a él y construya su propia historia. Este tipo de modalidad se ve reflejado en el tipo de instrumento que se utilizó que fue la Entrevista Cualitativa Semiestructurada.

7.4 POBLACIÓN

La población de este estudio esta conformada por 161 parejas que fueron asistidas en el I.C.B.F del barrio Hipódromo de Soledad desde el mes de Enero hasta el mes de Octubre del año 2.001.

²⁴ BABBIE, Earl. Fundamentos de la Investigación Social. México : Editorial Internacional Thomson Editores, 2000. p.259.

Las parejas seleccionadas cumplen las siguientes características:

- Que hayan asistido al ICBF del barrio Hipódromo de Soledad desde Enero a Diciembre del año 2.001
- Que convivan juntos
- Que hayan sido diagnosticados por el ICBF como conflictos familiares en la relación de pareja.
- Que estén en la etapa del ciclo vital familias con hijos pequeños.
- Que estén dispuestas a ser entrevistadas.

7.5 MUESTRA

Del total de población del I.C.B.F en el periodo en mención es de 161; de estas 161 parejas cumplen con las cinco características de nuestro estudio 16 parejas, dado el tamaño de personas con características ajustadas a nuestra investigación se requiere abordarlo en su totalidad, lo cual nos dará unos resultados más confiables al utilizar una muestra de estas 16 parejas.²⁵

El muestreo se utiliza cuando los tamaños poblacionales son grandes que pueden incidir en la parte económica de la investigación. En este caso el universo es de 16 parejas, puesto que son las que cumplen con las exigencias de nuestro trabajo.

²⁵ WALPOLE, Ronald. Probabilidad y Estadística. Cuarta Edición. Mexico : Mc Graw Hill. 1992. p.68.

7.6. MUESTREO

La selección de la muestra fue a través de la técnica de muestreo Intencional definido por Carlos A. Sabino: “Se escoje la muestra no de forma fortuita sino completamente arbitraria designado a cada unidad según características que para la investigación resulten de relevancia”.²⁶

7.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN

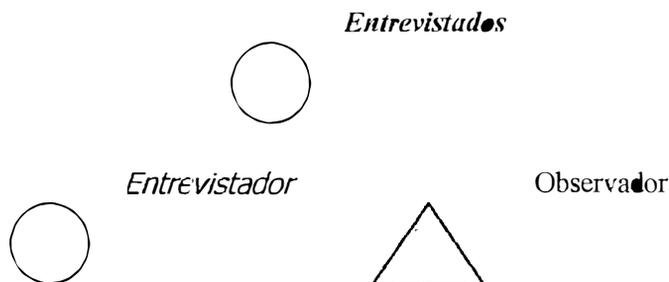
El instrumento de recolección de información se denomina Guía de Entrevista Semiestructurada, la cual fue construida por los investigadores y la asesoría de Adriana Altamar. Esta guía consta, primero de un estudio sociodemográfico, detallándose la composición familiar, la edad de cada miembro, su escolaridad, el número de uniones de la pareja y el tiempo de convivencia de ésta; segundo, de una entrevista con preguntas abiertas creándose un ambiente de cordialidad invitando a una conversación fluida y libre entre entrevistador y entrevistado, la entrevista fue realizada en tiempo de una hora y cinco; la primera parte de la entrevista se realiza en treinta minutos, dando un receso de cinco minutos, la segunda parte de la entrevista se realiza en treinta minutos.

²⁶ SABINO, Carlos A. El Proceso de Investigación. Tercera Edición. Bogotá : Panamericana Editorial Ltda , 1996. p.92

Guía de observación para el observador. El objetivo de esta guía radica en observar la relación entre los miembros del sistema investigativo: entrevistador y entrevistados.

Guía de auto observación para el entrevistado fue diligenciada por el entrevistador después de la entrevista y tienen que ver con el rol en la entrevista.

Ubicación espacial de los miembros del sistema investigativo



La entrevista semiestructurada es entonces una interacción que se establece entre entrevistador y entrevistado donde el primero hace muy pocas preguntas directas que sirven de guía y deja hablar al entrevistado siempre y cuando toque los temas señalados en la guía. Las preguntas elaboradas para esta investigación son circulares, abiertas y cerradas, son útiles para reunir información de las familias y les dan la oportunidad de mirarse así misma sistemáticamente, desarrollando una conciencia de Inter-relación recíproca en sus propios comportamientos promoviendo significativos y espontáneos cambios.

Las preguntas circulares investigan los patrones contextuales recurrentes de relaciones que constituyen un sistema familiar, permite explorar comportamientos, evolución de problemas; también mantienen la neutralidad permitiendo actuar sin prejuicios y aceptando a todo sin tomar parte con ningún miembro o subsistema en particular.

Estas preguntas conducen la investigación sobre bases que retroalimentan las Familias en respuesta a la información de cada parte con respecto a las relaciones. En la entrevista que se desarrolló con parejas disfuncionales, participaron todos los miembros para investigar su patrón comunicacional. (ver Anexo A)

Guía de autoobservación para el entrevistador. Esta guía es diligenciada por el entrevistador que tiene en cuenta unas series de aspectos para evaluar la manera como se desarrolló la entrevista.

A continuación mencionaremos la funciones del entrevistador:

- Manejo de la guía de entrevista.
- Explicación del motivo de la entrevista (encuadre).
- Manejo de la guía de entrevista.
- Explicación del motivo de la entrevista (encuadre).
- Rapport.
- Control de interferencias.

- Aclarar dudas.
- No hacer alianzas o coaliciones.
- Conservar su rol jerárquico.

Empatía : se nota confianza, calidez y espontaneidad entre entrevistador y los entrevistados.

Estructura interaccional. Se observa que tanto el entrevistador como el observador desempeñaron los roles en el desarrollo de la entrevista.

Funciones del observador:

- No intervenir en el proceso de entrevista.
- No emitir expresiones verbales y no verbales cuando se desarrolla la entrevista (solo la intervención acordada entre él y el entrevistador para la retroalimentación).
- Registrar de las posibles alianzas y coaliciones.
- Registrar las normas y los limites establecidos entre los miembros del sistema investigativo.

Guía para el cierre de entrevista. Esta guía se desarrolló para las familias reconstituidas, a partir de las dificultades halladas en cuanto a las relaciones internas del sistema familiar, observadas durante la entrevista y dependiendo de

los casos se remitían a centros de ayuda profesional, para brindarles asesoría psicológica)²⁷.

7.8 PROCEDIMIENTO

Esta investigación esta enfocada hacia la familia, por lo cual se escogió al I.C.B.F. que es una institución con calidad coordinadora e integradora del bienestar familiar, específicamente el Centro Zonal Hipódromo de Soledad y se solicitó la Directora- Asesora a la Dra. Carmenza Cuartas.

Se solicito al I.C.B.F, elaborar una carta en donde se citara a las parejas escogidas para asistir a la institución y ser entrevistadas allí, estas cartas fueron entregadas personalmente por los investigadores, quienes se desplazaron a los diferentes lugares de domicilio.

En primera instancia todas las parejas estuvieron de acuerdo en que se realizaran estas entrevistas, pero al llegar las fechas, la tercera parte de ellas, se rehusó a ser entrevistada.

Estas entrevistas fueron grabadas con el consentimiento de cada una de las parejas, posteriormente fueron transcritas y sistematizadas, sistematización que consistió en elaborar varios cuadros los cuales tenían que ver con la perspectiva

²⁷ JIMENEZ, Pótes Yomaira At el. Tesis Cohesión y Adaptabilidad de las Familias Reconstruidas con hijos en edad Escolar, de Estrato Socio-Económico baja que asisten al Colegio Gimnasio Colombo –Republica Soledad -Atlántico

de las mujeres, de los hombres e integrando las perspectivas de los mismos arrojando de forma general el patrón comunicacional de las parejas como tal, este proceso tuvo una duración aproximada de mes y medio.

Teniendo nuestro tema específico, nos dirigimos al Centro Zonal para revisar el consolidado de recepción en donde se encontró que las parejas asisten por dos motivos:

- Asistencia Legal
- Conflictos Familiares

Los investigadores escogieron el tópico de conflictos familiares, específicamente el ítem Relaciones de pareja de los cuales se busco historias clínicas de todas las parejas que buscaban la ayuda bajo este criterio, desde el periodo comprendido desde el 1 de enero de 2001 al 31 de Octubre del mismo año. En esta revisión de estas parejas seleccionadas se fueron escogiendo las que cumplían con las características requeridas para esta investigación.

En la revisión de las historias (Asistencia Legal y Conflictos familiares), de las cuales seleccionamos 161 parejas y dentro de estas, extrajimos las que cumplían con las características exigidas por la investigación, las cuales fueron 16 parejas.

Se solicitó al I.C.B.F, elaborar una carta en donde se citara a las parejas escogidas para asistir a la institución y ser entrevistadas allí, estas cartas fueron entregadas personalmente por los investigadores, quienes se desplazaron a los diferentes lugares de domicilio.

En primera instancia todas las parejas estuvieron de acuerdo en que se realizaran estas entrevistas, pero al llegar las fechas, la tercera parte de ellas, se rehusó a ser entrevistada.

Estas entrevistas fueron grabadas con el consentimiento de cada una de las parejas, posteriormente fueron transcritas y sistematizadas, sistematización que consistió en elaborar varios cuadros los cuales tenían que ver con la perspectiva de las mujeres, de los hombres e integrando las perspectivas de los mismos arrojando de forma general el patrón comunicacional de las parejas como tal, este proceso tuvo una duración aproximada de mes y medio.

8. RESULTADOS

De acuerdo a lo observado en las entrevistas realizadas, las parejas en su inicio atraviesan muchas dificultades, ya que se enfrentan a muchos cambios en cada miembro del sistema y sumado a esto las dificultades que trae cada uno de su familia materna a nivel comunicativo, los cuales repercuten y hacen mas difíciles la relaciones de pareja.

Se realizó una descripción del patrón comunicacional inicialmente desde la perspectiva de los hombres, y luego de las mujeres, posteriormente se unificó los criterios de los hombres y las mujeres para obtener una descripción integral de los patrones comunicacionales a nivel de las parejas.

La entrevista semiestructurada utilizada en la investigación contiene 29 preguntas, las cuales son:

1. Cuadro de Características Socio – Demográficas (Ver anexo 1)
2. Enumere los temas que son motivos de conflicto entre usted y su pareja. Explique cada uno.
3. ¿Qué otras personas participan cuando discuten sobre el tema?(1)
4. ¿En que lugares discuten sobre el tema?(1)

5. ¿Qué palabras utiliza usted y su esposo (a) para hablar sobre el tema? (1)
6. ¿Con que temas inician la discusión?
7. Cuándo hablan sobre los temas (1) ¿Con qué continúan y terminan la discusión?
8. ¿Cuántas veces al día, a la semana o al mes se repite el tema?(1)
9. Enumere las funciones que usted cree que debe cumplir un padre y una madre.
10. Enumere las funciones que usted cree debe cumplir un esposo y una esposa.
11. ¿A que acuerdos han llegado usted y su esposo (a), para cumplir con estas funciones? (2)
12. ¿A que compromisos ha llegado cada uno para cumplir esas funciones? (2)
13. ¿Cuáles son los temas que son motivo de conflicto con respecto a estas funciones? (2)
14. ¿En la discusión de estos temas (3) quien toma una posición dominante y quien una sumisa?
15. ¿De que manera reaccionan usted y su esposo (a) en cuanto a los gestos, tono de voz, expresión facial que se presentan en la discusión sobre el tema? (3) (el entrevistador debe especificar sobre el motivo de conflicto con respecto a esa función).

16. ¿En cuales temas (3) se presentan reacciones de complacencia a pesar de estar en desacuerdo?
17. ¿Qué entiende usted por complacencia?
18. ¿En cuál de estos temas (3), quién de ustedes se niega hablar del tema?
19. ¿Cuáles de estos temas (3) de discusión quedan incompletos? Explique.
20. ¿Recuerda usted cuáles son las palabras que utilizan usted y su esposo(a) al momento de dejar un tema incompleto? (4)
21. ¿En cuál de estos temas(4) de discusión se contradice usted mismo (a).
¿En cuales su esposo (a)
22. ¿En cuales de estos temas de discusión cree que se presentan contradicción entre ustedes? (4)
23. ¿Cuáles cree usted que son las emociones o sentimientos presentes en la discusión sobre estos temas (4) que impiden una comunicación adecuada?
24. ¿Qué entiende usted por sentimiento? (en caso que la persona no describa el sentimiento?)
25. ¿Recuerda usted algunas dificultades de salud física que le hayan impedido comenzar o terminar uno de estos temas? (4)
26. ¿En cuales temas se presentan dificultades en cuanto a su comprensión y como cree usted que afecta a su esposo (a)?
27. ¿Con respecto al tema (3) ha observado usted que no hay relación en lo que dice y como lo dice y en lo que él (ella) dice y como lo dice?. (El entrevistador debe plantear esta pregunta por partes).

28. ¿En cuáles de estos temas (3) cree usted que hay desacuerdo con su esposo(a) y esto no afecta la relación?

29. ¿ En cuáles temas (3) cree usted que hay acuerdo con su esposo (a) y la relación se ve afectada?

Los ítems 1,2,3,4 se utilizaron como convenciones para reforzar las preguntas.

1. (El entrevistador debe ir mencionando cada uno de los temas motivos de conflictos).
2. (El entrevistador debe ir mencionado cada una de las funciones parentales pregunta 9) y conyugal (pregunta 10), planteada por el entrevistador.
3. (El entrevistador debe ir mencionando cada uno de los temas que son motivo de conflicto planteadas en la pregunta 13)
4. (El entrevistado debe ir mencionando cada uno de los temas que queden incompletas en la discusión).

Las preguntas que se encuentran en la entrevista semiestructurada se realizaron con los hombres y las mujeres independientemente, dando como resultado un cuadro de categorización de hombres y cuadro de categorización de mujeres, el cual podemos observar a continuación.

CATEGORIZACION DE LOS PATRONES COMUNICACIONALES DE LAS PAREJAS DIAGNOSTICADAS CON RELACION DIFUNCIONAL ATENDIDAS EN EL ICBF ZONAL HIPÓDROMO DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS HOMBRES

CATEGORIA DEDUCTIVA	PREGUNTA S	F1	F2	F3	F4	F5	F6	
VER ANEXOS A								
INDICADORES Descripción de las características y sentencias que mantienen la disfunción conyugal	INDICES Temas que son motivos de conflicto o disfunción.	2. Enumere los temas que son motivos de conflictos entre ustedes y su pareja. Explique cada uno	2. Temas de conflicto (1) Discutimos por muchos razones, a veces discutimos por alguna cosa y si yo tengo la razón no me la da, por ejemplo que la niña no juegue tan tarde en la calle, hay que darle libertad, yo soy muy agresivo, rebeldé a veces hay cosas que ella me dice y a mí no me gusta. No hay otro tema motivo de conflicto.	2. Hemos tenido bastantes inconvenientes, poco entendimiento sexual, ahora no discutimos mucho porque la verdad estamos en un periodo que hay poca comunicación, entre nosotros en todos los aspectos, a veces porque no hay, esta vida privada, nosotros vivimos con , es decir yo tengo una tienda, por decir algo allí en la esquina, ella tiene una miscelánea pasando la calle, entonces ella dice que como tiene una miscelánea tiene que tener a la mano, las hermanas, las sobrinas que la ayudan, entonces eso nos dificulta mucho, actualmente ellos no están durmiendo ahí, pero es como que un periodo duerme una hermana, la mamá, duerme la otra, están ahí las sobrinas, entonces la casa es pequeña, entonces se nos dificulta bastante la comunicación entonces por eso. También discutimos un poquito por el aspecto económico, porque nosotros cuando nos casamos nos endeudamos un poco, yo quise correr con todos los gastos y nos endeudamos un poco y aparte de eso durmimos 2 meses que yo atendí mi negocio y deje de trabajar y entonces nos endeudamos un poco, cosa que ella era concienzosa, y todo pase cuando volví a coger la tienda y vi que la situación estaba crítica cierto? Toco apretar, vino la crisis económica que eso fue la época que empujé bastante que se apretó duro sobre todo los negocios de tienda que se fueron un poco duro bastante, entonces eso no daba para estar pastando, además de eso me gusta estar en todo y pagar cuanto antes para que no me estén cobrando antes, entonces tuve que apretar y ya no había plata para comprar ropa, para salir de diversión, y todo eso, aparte de eso yo tenía un ayudante en la tienda y tuve que suprimirlo para ahorrarle el sueldo y evitar también las salidas mías, cierto? Eso ella como que no lo entendía, porque ella quería salir, quería diversión, quería comprar cosas, si que nos hacían falta y al final eran estrictamente necesarias, entonces por ahí venía la discusión en el aspecto económico	2. Falta de respeto, desorden y las amenazas, ambos nos decimos palabras obscenas, nos fallamos, el desorden porque ambos dejamos cosas tiradas, regadas por ahí, las marmitas, es por parte mía.	2. El problema es que viviendo con ella, convivi con otra y de ahí se han generado pequeños problemas, como discusiones por llegar tarde.	2. Discutimos sobre el desorden de la casa, sobre sexualidad, mi esposa quiere tener sexo muy seguido, y yo muchas veces me siento cansado. La individualidad que mas, poco tiempo para compartir, me dedico mucho tiempo al trabajo, y voy para la universidad, los sábados juego con mis amigos. ¿ Individualidad ? yo me ubico en el contexto del hogar, yo me siento a veces libre, eh pues yo viví mucho tiempo solo. ¿ Sexualidad? Porque en muchas cosas yo llego cansado y no quiero tener sexo.	2. La actitud, los celos, que mas, el otro seña paranda, soy parandero, cuando hablo del autoridad, autoridad aquí quien es el que quiere imponer, quien es el que quiere llevar las riendas del hogar, quienes toma las decisiones, tiene que tomarse en pareja, pero no es así, hay un desequilibrio, dicho las obligaciones. En cuanto al celo ella es posesiva, forma las paranda aquí y en donde mi cuñada.
Protagonista de la interacción.	3. ¿Qué otras personas participan cuando discuten sobre el tema? (1)	3. La suegra es la que más interviene y he tenido problemas con ella a veces la niña hace cosas que yo no estoy de acuerdo y ella la apoya en eso. Por ejemplo Carolina no juega esto yo la regalo, sinceramente como yo tengo carácter fuerte yo la grito y le digo que no haga las cosas, entonces la abuela la consiente en esa casa, entonces yo no me doy cuenta que le está apoyando en algo malo y entonces dice que él malo soy yo. Puede haber 2 cabezas, 2 personas que me están acusando yo tengo o no la razón, ellas son las que ganan por que son dos, una le sirve de testigo a la otra.	3. A veces las hermanas, me filto algo en la pregunta anterior, infidelidad, por parte de ella, bueno entonces sígo explicando, a mí de eso entonces yo tuve eso, meforme a trabajar en la tienda con una hermana y eso cierto, usted sabe que ese negocio le quita a uno tiempo desde la 3 de la mañana, 3 1/2 que sale uno para el mercado, a veces yo llegaba a las 12, 12 1/2 a la casa, eh, agotado porque claro eso era duro para los dos, entonces mientras tanto ella estaba en la casa, estaba con la familia tratándome, pero a ella sí le quedaba tiempo para descansar, entonces yo llegaba y ella poco interés, poca atención, me decía ahí está la comida, se interesaba demasiado por la TV. le encantaba ver películas y quedarse hasta tarde, yo llegaba agotado y ella no me atendía, yo tenía que pasar a la cama a veces llegaba a las 12 1/2 a veces a las 3. Un día me llevo a las 4 de la mañana porque se quedó viendo TV, entonces veían las películas, que yo no le interesaba ella, que mire ella llegaba a la cama que yo conto quien dice no le hacia nada, pero es que yo estaba agotado cierto? Y además a esa hora yo estaba pensando que tenía que madrugar, bueno eso en las noches, en el día por ejemplo, si me quedaba un lugarito a las 7 de la mañana, a las 9 o en la tarde, yo llegaba la casa y ella estaba ocupada o viendo TV, o hablando por teléfono a tendiendo visitas que eso es muy frecuentes entre los familiares y entonces sin yo tuviera un motivo en el día para dedicarlo a ella, para ir a las fiestas, para atender actividad sexual, entonces no no habla tiempo, ella tenía tiempo mejor dicho, entonces tampoco.	3. Nosotros dos nada más.	3. Nada más ella y yo.	3. Inicialmente los dos, actualmente así ... hace tiempo que tuvimos muchas dificultades, mis padrinos nos ayudaron no aconsejaron y fuimos I.C.B.F. estábamos peleando con palabras muy fuertes, ella era muy celosa, pero en esos momentos los resolvimos nosotros solos.	3. ¿ En la Parte de Autoridad? La suegra, como intermedia, como persona que quiere calmar las cosas, a veces mi cuñada y cuñada? ¿ En la Parte de Celos? Mi suegra ¿ En la parte de paranda? Nada, la familia está de acuerdo. Una de las cosas cuando te da esto relación fue que la naturaleza mía fue clara y transparente, que la vida mía siempre giro entorno a eso, a las parandas no desafortunadas, los amigos y entonces la familia no ha puesto ningún pero, no me reprocha nada.	
Lugar	4. En qué lugares discuten sobre el tema? (1)	4. En la casa, en el cuarto, a veces estamos discutiendo y se dan cuanto los demás, a veces escuchan lo que no es, a mí trata a sí como si yo fuera grosero, un rebelde, pero yo actué de esa forma porque yo quiero el bien para la niña, por ejemplo cuando ella este mas grande, hay que irla corrigiendo desde pequeña para que ella sepa lo que es bueno y lo que es malo para que a medida que va creciendo se de cuenta, pero ellas no entienden eso.	4. Un, yo la llamo a ella a la pieza para que hablen porque siempre están, entonces pero es difícil, hablar con ella, porque eso no le gusta, y se niega, me miente me trata mal, inclusive ayer estábamos hablando, porque es difícil, ella no quiere aceptar las cosas y quiere imponerse de bastante imponente.	4. En el cuarto y en la sala.	4. Dentro de la casa, una vez donde mi hermana.	4. A veces en la sala, normalmente en la parte de sexualidad en las noches, (ah me gusta la música) en la cama, la parte del desorden, en la mañana en la sala. Hablamos muchos a veces.	4. ¿ En cuanto a la Autoridad ? en la casa. ¿ En cuanto a los celos? en la casa, algunas veces en fiestas, en reuniones, por lo general la esposa mía se sobresalta no queda control de sí misma.	
Contenido contextuales	5. ¿Qué palabras utilizan y su significado para hablar sobre el tema?	5. Si esas palabras pudiesen por decir así, sinceramente son palabras sucias que en el momento de la rabia yo las digo, pero en momento que no tengo rabia no soy capaz de decirlo, yo solamente utilizo esas palabras cuando tengo rabia, esas me transformo en una persona diferente.	5. Pues toda clase de palabras, cuando ella habla, eh acelerada, pues se pasa, dice cosas vulgares.	5. Bueno, por parte mía yo le digo bastantes groserías, lo digo estúpida, idiota y de todo.	5. Al principio al llegar tarde, con reclamos normales, ya después cada uno se sale de sus casillas y ya vienen las malas palabras, ofensas y es trueno.	5. Tiendo a ser palabras muy fuertes, anteriormente usaba palabras como verga, eche ... ahora no mucho eh, pero yo cambio, ella discute, definitivamente que palabras es muy difícil, porque el tema dan el momento, y las palabras utilizadas, muchas palabras ¿ Cual recuerdas? El momento las da. Por ejemplo individualidad, no no me acuerdo.	5. Ella es autoritaria, ella mas que todo palabras de imposición, imposibles, ligadas que tiene que ser ya. Yo con respecto a la autoridad digo aquí cuando yo. Con respecto a los celos, cuál es el complejo que tienes, mas que todo expresiones. Con respecto a las parandas, hasta cuando me dice ella, hasta cuando vas a dejar de tomar, y yo digo yo siempre estoy en conciliación.	

F7	F8	F9	F10	CATEGORIA INDUCTIVA
2. De pronto la terquedad. ¿ De Quien? De ella, de pronto cosas como he... yo le digo algo ahora y de pronto en fracciones de nada ella, se le olvida. ¿ Que otro? Haber que mas, mas temperamento, tengo un temperamento muy fuerte. ¿ la pero usted es consistente de eso? Si claro, osea hay cosas que yo le digo algo , por decir, un dicho que si yo le digo tirate al rio, ella lo hace, resulta haciendo todo lo contrario, osea yo le he dicho que hay cosas que son peligrosas que ella en el momento no lo ve, pero de pronto es que ella no le mide en su momento sino después, cosas así que digamos, si ha habido conflictos.	2. La falta de comunicación del uno hacia otro, osea, también por cuestiones a veces de, el niño, a veces me sacaba, que por decir algo que yo no tenia derecho con el niño, osea, me decía ella, entonces yo le decía que porque si yo era el papa, entonces esos eran los temas, así que siempre salíamos en cualquier discusión así, y lo de la familia que, osea, ella estaba muy pendiente de que si yo le daba algo a un sobrinito o a mi mamá.	2. este, lo económico, de tipo personal, osea, lo normalmente cuando uno sale tarde del trabajo, osea, eso es lo mas consecuente que uno discute. ¿ A que se refiere con lo económico? Osea los problemas no son ahora sino que vienen desde antes, porque ahora mismo osea, tengo un trabajo que se puede decir, que tengo una estabilidad económica buena, pero que pasa, que los problemas económicos de atrás, siguen afectando porque como quedaram deudas y eso, entonces uno a veces lo que uno tema, ya el dinero no me alcanza lo suficiente para abollar todo lo que la casa necesita.	2. Motivo reales, la falta de comunicacion, maltrato verbal, digamos que angustias y preocupacion económica podría ser los puntos clave. ¿ Explique la falta de comunicación? Para ti poder comunicarte hacer que te entienda, tienes que saber escuchar, tu quieres que te escuchen y no escuches al otro, alza la voz y así pasa no nos entendamos, crea un punto que genera conflicto. ¿ Maltrato verbal? Tu me dices algo, tu quieres que se haga de pronto lo que tu dices, sin importar lo de la otra persona, nos decimos malas palabras, aclaro ante mas , ahora ya hemos cambiado un poco. ¿ Angustias ? nos preocupa la situación económica, el problema mio y de la familia, hay mucha desesperación por la falta de dinero, por lo que tenemos muchas necesidades fundamentales por resolver, y los dos queremos encontrar un trabajo, las necesidades de los hijos.	Descripción de las características y secuencias que mantienen la difusión conyugal.
3. Osea actualmente ninguna, pero anteriormente los problemas se volvieron mas grandes porque si participaba mucha gente digamos mi familia, o la familia de ella, que obviamente por cosas culturales o de la naturaleza la familia de ella le da el lado a ella, y la mía el lado a mi, así cuestiones así, pero ya ahora mismo actualmente yo no porque ya de pronto estamos así asimilando o aprendiendo a manejar eso, osea que los que ocurre en los cuatro paredes de nuestra casa lo resolvemos nosotros mismos.	3. bueno, en una solo discusión, que tuvimos si participo mi papa y mi mamá, y una hermana, osea ya después si arreglamos que, osea vamos a hablar en el cuarto nos encerramos y ella cerraba la puerta	3. no nada mas los dos, no nada mas los dos.	3. Generalmente, nosotros vivimos aquí con mi papa y mi mamá, de pronto interviene mi mamá y a mi señora no le gusta porque dice que ella no tiene que meterse, tu sabes que a veces las mamás son sobre protectoras con los hijos, y a veces se meten, unton de que entre nosotros no alla, esos tipos de discusiones, a veces mi mamá nos da consejo, que discutiendo no se resuelven los problemas y mi mamá también se angustia por nuestra situación y también le afecta pues verme así.	Descripción de las características y secuencias que mantienen la difusión conyugal.
4. En el cuarto	4. En el cuarto, si a veces salíamos en el pasadizo y hablamos así afuera.	4. En el cuarto	4. Discutimos en la habitación, o en el patio, si alguno de los dos esta molesto grita, y nos escuchan las personas que están allí, siempre he tratado que no nos escuchen y le he dicho a ella que baja la voz, casi discutimos en la habitación, o en el patio.	Descripción de las características y secuencias que mantienen la difusión conyugal.
5. De pronto si hay vulgaridades o lenguaje obsceno dice usted? Si, no, no, no.	5. Bueno, palabras osea, una sola vez si se nos fue la mano, así que nos tiramos reñidos y eso así, pero ya después si nos corregimos, porque nosotros no tenemos porque estar tratándonos así, un día yo sali corriendo como dicen por ahí, la madre de ella , osea pero ya lo corregimos mas adelante, ya eso fue la primera que tuvimos	5. A veces, hay que ser sinceros, a veces si se llegan a decir palabras sobrias, si así se puede decir, ambos nos excitamos, y eso nos vamos como te dijera, nos vamos diciendo en la discusión y llegamos a veces a decirnos cosas graves, a ofendernos mutuamente pero, osea después nos ponemos a meditar cada uno por su lado y me imagino que aja yo dije eso pero bueno.	5. Aquí estamos hablando por que usamos palabras feas, trato de hacerle entender a ella, que con la grosseria no se llega a nada, que hay que tener una mente abierta que somos jóvenes, ¿ que palabras? No sigamos así, ¿ Y ella? no dice nada. A mi hijo lo que ella me dice, y yo le digo que lo que tu me das eso vas a recibir. ¿ En la situación Económica? Hay angustia, a veces rabia, palabras obscenas, porque estamos pasando por un mal momento.	Descripción de las características y secuencias que mantienen la difusión conyugal.
6. osea, el tema específico no, osea, yo diría que no escogemos el tema específico, no es cualquier cosa, pero anteriormente si no recordábamos muchos vamos, eso aproximadamente como un año.	6. Bueno, eso de que por decir algo ella quiere salir de la casa, osea estar independiente, osea, yo le digo que no que mas adelante, los temas de eso siempre los empezamos por ahí.	6. Un tema, el tema de dinero, un tema que ...	6. Con la falta de comunicación, yo pienso que allí parte todo, hay mucha tendencia a que se haga tu quieres, vive en una auto evocación, porque la mejor forma de comunicarse, no imponerse sobre la otra persona, esto genera conflicto, egocéntrica personas que se sienten mas.	Descripción de las características y secuencias que mantienen la difusión conyugal.
7. Digamos que hay momentos en que ella lo hace, que ella en el momento ni se da cuenta , osea que yo se lo hago ver y hablamos cuando por lo menos estamos hablando, conversando normal, yo le digo, todavía mira ve tu estas haciendo esto o te ves de la personas que yo te digo no hagas esto y mas rápido lo haces, ya si tu sabías que habías cosas peligrosas y osea, fueran las personas que te utilizan no te tires del puente tu les haces, osea yo le hago ver esas cosas per el estilo, ¿ Con que la continúan? Osea no son temas específicos, digamos que hay momento en que ella de pronto se ve triste, porque es que ambos nos ayudamos mucho con la cuestión del trabajo, ella de pronto, yo ayudo aquí a mi familia en la casa, este es un negocio de coraje, yo la ayudo aquí, entonces nosotros tenemos negocios, ella se va al negocio, mientras que yo me desocupo, yo llevo al negocio y ella viene de pronto sofocada, acalorada, agitada, y entonces ella se enfusca ya me entienda, si se siente como enredada en el momento, yo le digo pero porque te enredas si yo no veo la necesidad, de que te enfusque, si de pronto uno para hacer algo no necesariamente tiene que coger rabia, y entonces ahí empezamos, lo que pasa es que tu te enredas porque no haces esto o lo que yo te digo, y resulta haciendo todo lo contrario y por allí empieza, y ahí va el hecho de que a mi no me gusta y así, luego entramos a ver partes que no nos beneficia en nada, como de que yo le digo cuando yo estoy enfusado y ella no me para bola, pero per lo general no tenemos agresiones o cosas así.	7. Bueno, el tema que sigue sera el de la, osea, para nosotros vamos cogiendo tema, pero no es así, que siempre escogemos el tema por delante, osea siempre cogemos el que por decir algo, que la tia de ella esta metida en los problemas , que ella se deja llevar por la tia, y acá ella se me coge con que siempre acá con la familia de ella, y con que temas terminan la discusión? Bueno terminamos, osea, en que si te quieres ir yo no te aguanto, eso es decisión tuya, osea si ella se quería ir que arreglábamos todo bien y que se fuera.	7. bueno, la verdad es que a veces comienzan por una cuestión y terminan por otra. Por lo económico y después porque le hace falta una cosa al niño, a veces tiene en cuenta eso y salimos discutiendo, claro que siempre que termina yo me quedo cayado y me voy para la calle.	7. Siempre no llegamos a ningún acuerdo, porque siempre vas a dar tu punto de vista, y yo mi punto de vista, allí se crea un conflicto y a veces la conversación queda en nada, mas bien en enojo, en ese momento hay ira porque no se llega a algún acuerdo en las dos partes y así tu quieres que se de los que tu dices y entonces la forma mas practica de evadise eso es, enjante así concluyen los temas, quedan incompletos, pero sigue el conflicto y es lo peor.	Descripción de las características y secuencias que mantienen la difusión conyugal.
8. No, son esporádicas, al mes, son 2 ^o veces al mes.	8. No prácticamente en el mes, dos veces así recordamos así las cuestiones estas, pero no frecuentemente.	8. Osea, ya que mas bien al mes, cuando hay quinceña malas, y como una sola vez al mes.	8. ¿ Falta de Comunicación? Muy poco, de pronto dos veces a la semana. ¿ Maltrato verbal? 1 vez a la semana ¿ Preocupación económica? Casi todos los días. ¿ Superioridad o orgullo? Siempre es algo que esta allí ¿ El tiempo? Casi todos los fines de semana ella me reclama tiempo ¿ Sexualidad? Cuando siente que ha pasado varios días, ella me dice que pasa, porque no quieres estar conmigo, osea unas 4 veces al mes?	Descripción de las características y secuencias que mantienen la difusión conyugal.

<p>• Orden jerárquico de los contenidos</p> <p>• Personas que toman la iniciativa en la interacción</p>	<p>6. ¿Con que temas inician la discusión? Continúan y terminan la discusión.</p>	<p>6. A veces yo le digo, osea no me gusta a veces el cuento que lo veo desordenado y le digo que hace en el tiempo, por ejemplo, ella en las mañanas cuando yo voy a trabajar yo soy el que tengo que preparar el desayuno, entonces esa es una de las cosas que a uno no le agrada de la otra persona entonces desde ahí empiezan esos conflictos.</p> <p>6. Generalmente por el aspecto de la infidelidad me molestó bastante, si usted me permite yo luego un comentario un paquito más, entonces, a raíz de lo que estaba comentando que yo permanecía bastante ocupado y que ella poco interés, entonces como ella tiene su negocio de miscelánea, empezó a llegar un señor ahí, bueno, un día me lo presento como amigo, pero llegaba todas las noches y ella lo atendía, e incluso un día duro hasta las 11 y pico con la ventana abierta atendiendo, le brindó una cerveza de pote, se la consiguió o él se la consiguió y yo preocupado porque eso se cierre a las 10 de la noche, o antes a las 11 yo fui a cenar y se me puso brava, que el negocio era de ella, que el negocio yo no se que, que yo no tenía que meterme en eso, que ella podía atender a la hora que le diera la gana, lo que puso fue es que yo estaba ella con su vaina del señor, empezó a salir muy frecuentemente, sacar cualquier achaque, que en el centro se le quedo una bolsa cuando fui hacer la compra, que voy hacer unos cambios, que voy a tal parte, como yo estaba trabajando, tanto es que ella iba sola a las citas medicas, a las EPS, verdad a las citas odontológicas, entonces ella aprovechaba eso y se quedaba con el señor y yo le discutía, pero eso era imposible, yo no sospechaba que algo estaba pasando, pero no con ese señor, y entonces inclusive autorizo a la niña, que me, que no venía a visitar a los familiares, cargaba con la niña, y yo no sabía que se iba a encontrar con ese señor, porque pruebas tengo, un buen día la señora de ese hombre, luego con unas fotos allá y me las mostró y eso y esto yo lo sabía que algo estaba pasando, pero no pensaba que era con él, bueno a raíz de eso las discusiones fueron duras, y cogí a la niña me la llevo a santa marta y le dije que fuera a allá, que allá hablamos, tome la iniciativa de seguir, no porque ella quisiera, sino porque teme la iniciativa de seguir, pero de discusión en discusión, bueno espere un momento, al poco tiempo eso fue el 20 de marzo del año pasado, al poco tiempo ese hombre sufrió un accidente, yo le puse a ella como una condición esta, que no saliera sola, que yo la acompañaba a donde fueran y eso hice, bueno le digo contándole, eso fue el 20 de marzo del año pasado, que me llevaron las fotos de ella, el 28 de mayo el señor sufrió un accidente y murió por allá cerca de santa marta, y luego, la llamaron y de una vez salió en carrera con la niña, con la hermana y fueron llorando donde la mamá, que era un amigo que ella iba a investigar, que ella tenía que hacerse cargo de esas cosas, se fue pa santa marta con una hermana, el rato se fue la mamá para santa marta y se llevo la niña escondida mías, yo la llamada al celular, al fin me contesto que era que ese hombre se habla muerto, que ella tenía que verlo la última vez, y que paquí, y pa'la, me fui yo a santa marta y allá en la fiscalía donde ella estaba esperando que le entregaran el cadáver, lo que hice fue quitarle a la niña, porque yo no podía permitir que ella con la niña ahí, y la familia de él, y eso era una falta de respeto muy grande llevándose a la niña a escondida con complicidad de la mamá y la hermana, entonces lo que yo hice fue quitarle a la niña y me fui donde un amigo (la niña tiene 2 años) y le dije bueno si quieres ver a ese hombre vaya que yo espero aquí con la niña, y ahí está si que nos vamos, sino se va usted, quedándose y yo me quedo con la niña, después al otro día o a los 2 días yo me viene para acá, que tenía una cita en el bienestar, pero yo sabía bien donde y va hacer el entierro del señor, resalte que yo pensé que lo iban a enterrar en Valledupar, pero lo enterraron acá en el universal, y entonces yo vine para acá y ella se vistió con la familia y se fueron todos para el entierro, me dejaron a la niña en la tienda con mi hermana, como quien dice ahí esta cuando ellas todas do luto en el entierro de ese hombre, luego en la noche cierto, duro de luto como 6 meses, sin embargo, yo dije vamos a darle una oportunidad más, vamos a seguir, mas que todo por iniciativa mía, se puede corregir, yo la quiero, ella se equivoce, debe darse cuenta, y así seguimos, hace poco apareció otra amistad, con un señor y no me gusta, y entonces ahí están las discusiones otra vez, porque entonces en los carnavales, ella fue con una hermana mía y con una hermana de ella al festival de orquesta, y ella empezó a llamar a un señor por el celular para que fuera, lo esperaron, le compraron bolata y entraron y entonces yo le pregunte a mi hermana, y no llegaron para acá a coger el taxi, para salir del genito?, si nos venimos con un amigo, con un taxista, que es amigo de yuli la hermana de lisseth, me causo curiosidad, ¿y como era ese hombre? No era tal y tal, y las placas eran estas, y mi hermana toda inocente, y entonces yo dije este man amigo de yuli no puede ser, mas bien amigo de lisseth y le pregunte a ella, no un amigo de yuli, un amigo de yuli, pero yo con la curiosidad, a los 2 días salí yo hacer una diligencia, entonces no era amigo de la hermana, sino de ella, que estaba transportándola del centro con su miscelánea de la miscelánea, entonces no fue la hermana que lo llamo al festival de orquesta, sino ella, por eso están los problemas otra vez, y a pesar de eso yo le dije, no salga más con ese señor, que no me gusta la amistad, y que es por seguridad, para que no roben la mercancía, y no me gusta, entonces, le dije un día que fuimos a soledad vez, no siga transportando con ese señor, que yo teme las precauciones para mirar y me he dado cuenta que sigue transportándose con el otra vez por eso, no puedo decir que ella me haya sido inútil otra vez, con este señor, pero no le gusta, que es solo una amistad y ella no le cuesta trabajo que dejo de transportar con el cierto?</p>	<p>6. por lo general, siempre por el desorden y las mentiras.</p>	<p>6. de llegar tarde.</p>	<p>6. Caca, eso está marcado en la situación, por ejemplo, en la mañana voy a la cocina y encuentro desorden... discutimos, ¿ casi siempre inician con este tema? No depende el momento de acuerdo a la situación.</p>	<p>6. Atendidos</p>
---	---	---	---	----------------------------	--	---------------------

	<p>7. Cuando hablan sobre los temas?(1) ¿con qué continúan y continúan y terminar la discusión?</p>	<p>7. O sea, yo en el momento, nosotros el tema lo dejamos así, pues viene otro problema, no puede ser el de la niña, y medida se van recopilando los problemas. Terminamos, no tenemos ningún, o sea la discusión no la termina, queda en por decir en continuación, seguimos con otro, siempre queda, nunca terminamos.</p>	<p>7. Generalmente, los terminamos así, porque cuando la discusión está muy calienta, mejor decíamos separamos, ella me dice que si fuera yo, yo no viviera con una mujer así, que usted dice que es una amiga, si yo no fuera usted, no vivaría mas conmigo, ella dice separámonos, entonces yo le digo, no yo no estoy interesado en separarnos, e interesa es que nos corrijamos, yo no puedo seguir, si yo la doy una oportunidad yo no puedo permitir que ella vuelva hacer los mismos con otro, cierto? Y entonces que nos separamos pues tome la iniciativa, mire y aver y haga la diligencia, el día que usted traiga los papeles de la separación, de un juzgado o donde corresponde y eso porque no se, ese día yo dejo de molestar, pero mientras no estemos separados, no olvidese que yo tengo que estar pendiente de las cosas, entonces me dijo antes de ayer, entonces tome la iniciativa, haga la diligencia y yo pago la separación, pero no quiere, lo que ella quiere es tomar ventaja en que yo le de la libertad y no separarse.</p>	<p>7. Siempre terminamos con la falta de respeto, o sea, eso es siempre, continuamos siempre con recordando cosas del pasado.</p>	<p>7. Terminan con el mismo tema de llegar tarde.</p>	<p>7. Normalmente... a veces ampliar con desorden, aunque ella dice tu tienes la razón, allí terminamos todo.</p>	<p>7. No hay un orden</p>
•	<p>8. ¿Cuántas veces al día, a la semana o al mes se repite el tema?(1)</p>	<p>8. Nosotros discutimos, a veces una vez a la semana, un mes, 15 días si pero todo los días no.</p>	<p>8. Es muy ocasional en el día en el día, no en la semana, no el mes, como 2 veces en el mes.</p>	<p>8. Por lo General casi siempre, casi siempre, al mes, por decir de un 100% un 75% y el otro 25% no, en el día unos 3, 4 veces, en la semana perdí la cuenta, o sea, no, no sabemos en realidad en la semana.</p>	<p>9. 1 vez al mes.</p>	<p>8. ¿ Tema Espacio ? en la mañana básicamente espacios pequeños ¿ Desorden ? todos los mencióno, si la cosas están en desorden allí comienza todo.</p>	<p>8. Autoidad: cada 15 días. Celos: cada 15 días ● Obligación Económica : a todo momento Parranda : cada 15 días, la verdad es que yo me tomo mis cervezas cuando trabajo, cuando cejo la quinceña, saco una cuota para la bucheaca, los amigos, más que todo la vida social, una quince cervezas y ya, pero la mujer mía, no es patrocinadora que departa con mis amigos y ese el conflicto.</p>

CATEGORIZACION DE LOS PATRONES COMUNICACIONALES DE LAS PAREJAS DIAGNOSTICADAS CON RELACION DIFUNCIONAL ATENDIDAS EN EL ICBF ZONAL HIPÓDROMO DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS HOMBRES

CATEGORÍA DEDUCTIVA VER ANEXOS I		PREGUNTAS	F1	F2	F3	F4	F5	F6
INDICADORES Estructura de la Interacción. Interacción simétrica y Complementaria.	INDICES <ul style="list-style-type: none"> • Roles biológicos, sociales que desempeñan. • Roles en la relación (Acuerdo para el desarrollo de los roles). • Concepto sobre los roles biológicos y sociales relacionadas con el patrón disfuncional. • Posiciones de igualdad o complementariedad asumida en la interacción. • Posiciones superiores o inferiores que asumen los miembros o participantes en la interacción. 	9. Enumere las funciones que usted cree que debe cumplir un padre o una madre.	9. Cumplir con las obligaciones que nosotros tenemos, enseñar a la niña a que de desde pequeña aprenda a respetar, a ser obediente y a que ella sea responsable, aunque sea una niña pequeña, uno tiene que enseñarles a que sean responsable desde pequeña, ya sea con su pareja a que le obedezcan a uno, yo le digo no te voyas para allá, que ella lo acepte.	9. Por separado un padre y una madre? Del padre: velar por el bienestar económico, cuidar por el bienestar de los hijos y estar pendiente de su estudio, su vestuario y todo eso, el cariño que se le da a los niños. La de la madre: atender a los hijos y velar por el bienestar de ellos también.	9. Las funciones son darle una buena educación a sus hijos y la alimentación que es lo primordial. La mamá debe estar pendiente de los hijos en el hogar y pendiente de su esposo.	9. Como Padre ser: respetuoso, hogareño, responsable Como madre lo mismo.	9. Son múltiples padre brindar apoyo a la familia, en cuanto satisfacer necesidades de la casa, debe ser compartido, los dos deben responder si ambos trabajan, brindar amor, apoyo, quererlo, hacerse sentir cuando. Respetar a los hijos.	9. Padre: Responsabilidad, amor, tiempo. Madre: Cariño, atención, responsabilidad
		10. Enumere las funciones que usted cree debe cumplir un esposo y una esposa.	10. Cumplir las obligaciones que tenemos cada uno correctamente, respetarnos mutuamente tanto el uno como el otro, tener comprensión que a veces no la tenemos, respetarnos, que no nos respetamos.	10. Como esposo? Estar pendiente de las necesidades: vestuario, alimentación, procurar brindar la felicidad, ahí está incluido el aspecto de diversión y sexo.	10. Ser fiel y respetuoso y como esposa ser una buena mujer.	10. Como esposa y esposo: Igual que padre y madre.	10. Funciones de la esposa, brindar atención a esposo el hombre requiere de la atención de la esposa, aunque haya muchacha, ella debe estar pendiente que no se darte la comida, aparte de dar amor el esposo debe estar pendiente del hogar de que todo este limpio, que las cosas estén ubicadas en su puesto ¿Función esposa? básicamente responsable, dar amor, afecto.	10. Esposa: Ayuda, apoyo, tolerancia Esposo: Conciliación, respeto, apoyo
		11. ¿A qué acuerdos han llegado usted y su esposa para cumplir con estas funciones?	11. Nosotros tenemos un acuerdo, o sea buscar una solución porque nosotros no podemos seguir así, siempre con el mismo problemas, siempre con los mismos problemas, buscar una solución.	11. Solamente hemos estado de acuerdo en el aspecto económico, por ejemplo que se lleve la niña al colegio, que se le pague el transporte, tanto de pensión, que el arriendo se paga de esta manera, pero del resto no hay ningún acuerdo.	11. En los acuerdos de alimentación y educación se trabaja, esos son los acuerdos a los que hemos llegado, trabajo yo o podemos trabajar tú o ambos podemos trabajar.	11. Toma de decisiones: Ahora momentáneamente no ya, ella dice que va a comprar algo de compra, toma la decisión sola, en cuanto al respeto y unos nos tratamos mal la relación ha venido mejorando paulatinamente.	11. Nosotros hemos hablado siempre de esos aspectos en cuanto a gastos son compartidos, yo trabajo por temporadas, cuando no recibo sueldo ella me ayuda, ella pagó los servicios de la casa, yo pague el arriendo y las otras cosas, comida, mi universidad, otros detalles, cuando salimos, mi tiempo es poco, pero salimos juntos donde mi mamá, ella donde su mamá. Aunque a veces genera este dificultades. ¿En cuanto a funciones como padre? Bueno yo con el niño, vengo todos los días a almorzar y comparto con el niño, trato de que se sienta querido.	11. Empezar siempre de cero, siempre damos una oportunidad cada día, en términos de conciliación, también cumplimiento de lo pactado, tú no llegas más tarde, deja de estar departiendo con sus amigos, tú deja de ser celosa, confía en mí.
		12. ¿A qué compromiso ha llegado cada uno para cumplir esas funciones?	12. Compromisos, ninguno nos hemos comprometido a nada.	12. No hay compromiso, yo me encargo de casi todo el aspecto económico, que pague el arriendo, la pensión, pago la luz, ella paga el gas y el agua, pero no así que sea un compromiso, en cuanto al vestuario, como ella tiene su miscelánea, ella maneja plata, entonces yo cubro parte de los gastos de ella, a veces le compro un pantalón, a veces le compro algo, pero la mayoría lo sufre ella porque ella también maneja su plata, pues se le facilita comprar la ropa para ella como para la hija, pero no hay un acuerdo que diga que ella tiene que comprar lo de ella y lo de la niña, no, ella compra sus cosas y yo le colaboro, de vez en cuando le compro una ropa o le compro ropa interior o un par de zapatos, pero no hay un acuerdo que tenga determinada cantidad para eso.	12. Los compromisos es que, a que hemos llegado ambos, es en la parte fiel y a decirle la verdad y estar bien con ella y lo de alimentación y educación es buscar la manera de que nunca falte.	12. No se ha llegado a compromisos ni acuerdos.	12. Acuerdos específicos no, como te dije anteriormente hablamos de gastos que debemos compartir.	Acuerdos <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad: ahora que no estoy trabajando, pues ella va aportar en lo que tiene que ver con el arriendo. • Tiempo: dedicarle más tiempo a las dos a la niña y a ella • Ser más comedida, más limitada en las reuniones sociales con los amigos, ser un poco más medido, más tiempo al hogar. 12. A ninguno.
13. ¿Cuáles son los temas que son motivo de conflicto con respecto a estas funciones?	13. Ella ve las cosas desde un punto de vista y yo las veo desde otro punto de vista, de otra forma. La incompreensión, los temas que nosotros discutimos es que dice que yo soy grosero, que yo todo soy con grosería y a ella no le gusta la grosería, no le gusta que yo la trate así con vulgaridades. Nosotros utilizamos vulgaridades, tanto ella como yo.	13. Ella ve las cosas desde un punto de vista y yo las veo desde otro punto de vista, de otra forma. La incompreensión, los temas que nosotros discutimos es que dice que yo soy grosero, que yo todo soy con grosería y a ella no le gusta la grosería, no le gusta que yo la trate así con vulgaridades. Nosotros utilizamos vulgaridades, tanto ella como yo.	13. Discutimos a veces porque ella no le gusta que yo este acurdo la niña entonces yo tengo mi tienda allá y yo llevo a la casa y la niña quiere que yo la lleve para allá, ella no le gusta que la niña le este llevando a cada ratico, pero resulta que la casa, como ella tiene su negocio de miscelánea es muy pequeña, yo no tengo espacio para dedicarle a la niña, cierto?, además la niña sabe que allá en la tienda está la tía, que la tía la consistente.	13. Bueno, los motivos de conflicto son, a veces cuando el niño hace las tareas, le estoy explicando y si las hace mal yo lo grito, le pegó. Como esposo, la infidelidad.	13. Toma las decisiones sola El respeto mutuo	13. De esposa: o los cuidados de la casa, que hay desorden, no está pendiente de que las cosas no se dañen. ¿en cuanto a compartir? Porque yo no tengo mucho tiempo. Cuando todo esta bien no hay problema. Esposo: eh... de pronto la sexualidad, que ella le gustaría que fuera diario, tres veces a la semana, por ejemplo: si tengo que madrugar no tengo sexo, porque me coge el día.	13. Tiempo para mis amigos, mi familia, para ella mi hija, todo debe estar proporcionado, no debe ser copado solo para ella. Atención: atención toda esta condicionado a que me das que recibo, el día que llegó tarde no te planele la ropa, cocina tú. Responsabilidad: económica.	
14. ¿En la discusión de estos temas ¿Quién toma una posición dominante, quién una sumisa?	14. Yo.	14. Yo.	14. No ninguno tomamos posición sumisa, ambos nos decimos y nos imponemos.	14. Ella siempre toma una posición dominante.	14. Yo trató de ser dominante después vamos dialogando y vamos llegando acuerdo, en entante a las decisiones que ella toma sola.	14. Tomamos siempre una posición de igualdad, nadie toma posición de dominante, ni sumisa, hablamos, discutimos, así pasa	14. Yo tomé una posición dominante, y ella se queda callada.	

F7	F8	F9	F10	DESCRIPCION DE LAS
<p>9. Bueno la del padre como primordial, las obligaciones de la casa, segunda que primordial también es darle afecto, amor a sus hijos, respetar, brindarle el espacio necesario, charlar mucho con los hijos, los de una madre, yo pienso de que son similares porque no es que, tu tienes que cumplir con tales funciones sino que son parecidas.</p> <p>10. Brindarle mucho cariño, amor, a la pareja, o sea cuando hablo esto es muy amplio, o sea que uno debe estar pendiente de la esposa, o sea, brindarle mucho cariño, afecto, respeto, o sea yo tengo prácticamente, nosotros tenemos cuatro años como pareja, uno de noviazgo y tres de casados, pienso que uno, o sea yo no comparto el hecho de que si yo no me siento complacido con ella o viceversa, pues lo más obvio es que obvio busque sus razones, o sea en este caso, yo nunca le he sido infiel a ella, y viceversa, lo que yo me refiero, es que la fidelidad, ese otra cosa, la fidelidad, el amor mutuo, porque tu sabes de que si no hay amor mutuo, pues no hay nada. ¿Y has de la esposa? pues yo pienso que van juntos, que son iguales.</p> <p>11. No, yo pienso de que, en el caso de nosotros ha sido algo innato, en el sentido de que, por lo menos, de lo que te estaba diciendo ahorita, sabes, yo digo de que si de pronto a ella o a mí no nos sentimos, no me hace de pensar en buscar otra pareja, pienso de que a ella también le pasa lo mismo, entonces, no, no, nos que si de pronto no tu tienes que cumplir estas funciones y si no las cumples entonces se rompe el pacto, algo así. ¿Es decir que ustedes nunca se han sentido a hablar sobre lo que le gustaría o como debena cumplir su rol? Bueno si deque debemos estar más pendientes en lo que estamos faltando.</p> <p>12. Si también yo muchas veces le he dicho, no yo me comprometo a hacer esto, ¿hacer qué? Bueno en lo que yo estoy fallando o lo que tu estas fallando, mira hace un año yo dije que si me iba a comprometer a cambiar porque yo la agredía pero... yo estoy trabajando en eso. Si, si.</p> <p>13. No, no, hay, o sea lo que yo te digo es que los conflictos que tenemos ahora son por pequeñeces, casi no....</p> <p>14. Bueno, cuando entramos en discusión, siempre estamos ambos como a la defensiva, si, no se puede decir que si yo lo asumo en el momento, la posición dominante, porque llega ella de pronto en el momento y se defiende, ya.</p>	<p>9. Bueno, primero que todo responderle al niño en cuanto a alimento, lo que necesite, la responsabilidad, podría ser también, respeto hacia los niños, porque de todos modos él va creciendo y porque yo como el papá del uno no debe pelear así delante de él y ya de último él gritaba al vernos pelear, él lloraba, así también.</p> <p>10. Bueno, yo creo que, los principales son que: estar pendiente de ella, que si la pasa algo, o sea estar pendiente de ella que yo le digo que te pasa, que tienes, o sea en el sentido de que si tiene algún dolor, o que necesita y que de vez en cuando salir, o sea retenerse ¿Privacidad? O sea privacidad en el sentido de que ir a un parque, un cine, así, ya o sea diversión así.</p> <p>11. Bueno, si o sea primero que todo ella me colabora, en el sentido de que ella, ella por decir algo pueda, yo trabajo medio tiempo si ella podría ayudarme, ella trabaja con un hermano niño también lo ayuda en cuestiones también, entonces que ella siga así en ayudarme a por decir algo que si a mí me falta algo, ella ir a ayudarme o por decir algo, con el niño, o por decir si a mí me falta algo podemos salir más adelante más rápido, o sea tener nuestras cosas y todo.</p> <p>12. Bueno nuestro compromiso es ahora, decímonos lo que nos gusta, lo que no nos gusta, tratar de, o sea esas cuestiones de pelear hacerlas también, o sea privadas o sea no al aire puro, porque también nos dimos cuenta que también eso queda malo delante de todo el mundo.</p> <p>13. Bueno, la verdad siempre yo lo hago con ella es por la cuestiones de, de que, esté pendiente al niño, que, que por decir algo, que no le pegue porque ella a veces se la pasa la mano con él, entonces siempre la cojo por ahí con ella que, que ahí no lo coja así con él, porque hay muchas formas de corregirlo pero no la forma como lo corrige ella.</p> <p>14. Bueno, casi siempre soy yo por el sentido de que yo siempre le hago ver las cosas a ella, así siempre yo, pero ella con, o sea a veces me saca como dicen por ahí de quicio, porque trata de elevar la voz porque ella tiene la voz más fuerte que yo en ese sentido, entonces a mí me da como rabia, porque yo veo que todo el mundo se está enterando.</p>	<p>9. O sea uno como padre. Pienso que uno tiene sus derechos y sus deberes, las funciones serían velar porque la familia tenga un crecimiento tanto personal como profesional también, ya que cada uno tiene derecho a, a crecer como persona y a intelectualizarse, en caso de los niños un deber, es que hacer que ellos crezcan con una mente sana, vivir lo mejor posible. ¿Y las funciones de la madre? O sea, deben ir a la par, no, uno desviarse por un camino y el otro por el otro. Y así.</p> <p>10. O sea, respetar, cuidar y dignificar, o sea darle la dignidad que se merece, ¿y como esposa? o sea, las funciones, de ambos deben ser por igual, y es en ambos y ambos deben ser una pareja, se deben cumplir por igual.</p> <p>11. A mejoramos cada día, ya que convive con la persona que uno, esta con uno se conoce, y uno siempre debe llegar como a un acuerdo, como al diálogo, este yo a ella se lo he pedido, o sea dialogar primero antes de pedir una explicación antes de todo, o sea, uno no puede actuar a la ligera, o sea, uno tiene que llegar primero al diálogo para tener las especificaciones bien claras.</p> <p>12. El compromiso que nos hemos, prácticamente. Que, o sea, que uno, esa, una, trata, tratar de, de, o sea de, integrarse como familia que somos y no tratar de llevar todo a la violencia porque eso es peor para los hijos.</p> <p>13. no, no ningún tipo de conflicto.</p> <p>14. Yo, yo, porque es que a veces me da rabia las cosas de que uno quiere estar mejor pero no puede, a veces se cambian los papeles, cuando yo tengo la razón, y cuando ella la tiene, a veces se cambian los papeles. Si.</p>	<p>9. Primero que todo son conciente de lo que se esta haciendo, cumplir con unos deberes, más que todo, ch... mucha paciencia, mucha paciencia, son más que todo tolerante y respetos.</p> <p>10. Las funciones que debe cumplir los esposos, como de pronto, a... respeto, saber comprender a la otra persona, eh... dar más que recibir, y estar más dispuesto a ayudar o escucharla.</p> <p>11. Ambos tenemos que ver por nuestra real situación, porque la situación es de los dos, o sea que hay veces que entramos a discutir que son tus responsabilidades, por que tu eres el hombre cabeza o mujer, pero no la situación es de los dos, o sea es de parejas, quizás allí radica la situación de los conflictos entre los dos. ¿Han llegado acuerdos? Si porque ambos queremos trabajos, tener nuestra casa propia, tener negocios, quiero que ella estudie. ¿A cumplir con las obligaciones; allí en estos momentos estoy fallando, bueno nos estamos ayudando los fines de semana, aunque no alcance para todo. Con respecto a las otras funciones no hemos llegado a ningún otro acuerdo.</p> <p>12. Sinceramente, me da tristeza decirlo, pero a ninguno.</p> <p>13. ¿Ser responsable? La alimentación del bebe, las necesidades fundamentales, hay mucha impaciencia, falta de respeto es una cadena, una cosa lleva a la otra.</p> <p>14. ¿Tema de la alimentación? Mi señora se muestra dominante. ¿Tema Impaciencia?: ambos ¿Respeto?: ella sumisa</p>	<p>Estructura de la Interacción</p>

**CATEGORIZACION DE LOS PATRONES COMUNICACIONALES DE LAS PAREJAS DIAGNOSTICADAS CON RELACION
DIFUNCIONAL ATENDIDAS EN EL ICBF ZONAL HIPÓDROMO DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA
DESDE LA PERSPECTIVA DEL HOMBRE**

CATEGORIA DEDUCTIVA VER ANEXOS I	PREGUNTAS	F1	F2	F3	F4	F5	F6	
<p>INDICADORES</p> <p>-Comunicación digital en la interacción del mensaje expresado a través de palabras ya sean escritas o verbales.</p> <p>-Comunicación atálgica</p> <p>-Aceptación de la comunicación.</p> <p>-Rechazo de la comunicación</p> <p>-Desafiliación de la comunicación.</p>	<p>INDICIS</p> <p>• Contenido o lenguaje verbal de la interacción difuncional.</p> <p>• Postura, gestos, expresión oral, inflexión de la voz, frecuencia, ritmo, carencia de palabras presentes en la interacción.</p> <p>• Reacciones de complacencia en la comunicación.</p> <p>• Negociación de uno o ambos miembros para hablar.</p> <p>• Comunicaciones intencionales que se observen contradicciones, incoherencias, frases incompletas, malentendidos.</p>	<p>15. ¿De qué manera reacciona usted y su esposo(a) en cuanto a los gestos, tono de voz, expresión facial que se presentan en la discusión sobre el tema? (3)</p> <p>16. En cuales temas (3) se presentan reacciones de complacencia a pesar de estar en desacuerdo?</p> <p>17. ¿Qué entendió usted por complacencia?</p> <p>18. ¿En cual de estos temas (3) quién de ustedes se niega hablar del tema.</p> <p>19. ¿Cuáles de estos temas (3) de discusión quedan incompletos? Explique.</p> <p>20. ¿Recuerda usted cuales son las palabras que utilizan usted y su esposo al momento de dejar un tema incompleto? (4)</p> <p>21. ¿En cuales de estos temas (4) de discusión se contradice usted mismo(a) (en cuales se contradice su esposo)?</p> <p>22. ¿En cuales de estos temas de discusión cree que se presentan contradicción entre ustedes (4).</p>	<p>15. Con grosería, con rabia, porque cuando ella me hace gestos a mí me da rabia y a mí no me gusta.</p> <p>16. A veces por el momento, como para salir del paso, como para calmar los problemas, pero por un momento, ya después otro día, ya no.</p> <p>17. O sea complacer a una persona, que quede satisfecha.</p> <p>18. Ella se queda callada y yo digo con mi rabia, yo digo.</p> <p>19. Nosotras llegamos como decir a un punto de pausa, pero terminándolo con otro tema o empezando con otro tema.</p> <p>20. A veces quedan en puntos suspensivos, dejamos así, de utilizar vamos a dejarlo así, yo nunca lo utilizo, sino que hay un problema, vamos a suponer que la niña, yo no quiero que salga a la calle, así nosotros no tenemos esa palabra exactamente que utilizamos, yo no le digo nada, a veces le digo dejémosla de ese tamaño, ella no dice nada cuando yo le digo esas palabras, dejémoslo así porque vamos a seguir terminando peor.</p> <p>21. Muy pocas las veces que yo me contradigo y si me contradigo a veces por equivocación o por un error que cometo al decirle las palabras, ella por el momento no se contradice.</p> <p>22. Nosotras, o sea no he tomado en cuenta si hemos tenido contradicciones, no he detallado.</p>	<p>15. A mí no me gusta que ella me alce la voz pero sin embargo lo hace, yo pienso que ella debería quedarse callada o hablar normalmente.</p> <p>16. En ninguno porque ella me dice y yo le digo, y así, yo creo que si a ambos no nos gusta algo nos lo decimos.</p> <p>17. Darle gusto a la otra persona</p> <p>18. Ella siempre se niega y a veces no me habla, para que yo no le diga nada, cuando el señor va a la miscelánea yo le pregunto después y ella me contesta con groserías para que yo no le siga diciendo nada.</p> <p>19. No, siempre terminamos que nos vamos a separar pero ninguno toma la iniciativa.</p> <p>20. Ella dice que eso vale plata y no la va a gastar en eso, entonces yo le digo que haga las diligencias pero no lo hace.</p> <p>21. No, porque yo no me quiero separar, creo que ella se ha contradicho es decir que quiere separarse pero no ha hecho las diligencias, no ha tomado una actitud, ella tal vez lo que quiere es aprovechar y tomar las mayores ventajas, para tener las mayores libertades posibles, si ella realmente quisiera separarse ya hubiera hecho los trámites.</p> <p>22. Si hay contradicciones porque yo digo yo no me quiero separar y ella dice que sí, pero podría decir que sí por, parece que no es en serio sino porque ella quiere tomar las mayores ventajas y tener las mayores libertades posibles, porque a ella no le gustó que la otra vez que yo le puse como condición que siguiéramos porque teníamos que salir, ella quiere estar sabiendo sola que porque no le voy a acompañar yo si yo tengo tiempo, si yo le digo a una amiga, hombre yo la puedo acompañar y la llevo a la playa, de la casa, la espero en tal parte, no ella quiere tener la mayor libertad posible para hacer sus cosas.</p>	<p>15. Se deprimo demasiado, la reacción mía es reacción agresiva.</p> <p>16. En los del niño, cuando lo grito y le pego al niño.</p> <p>17. Es darle gusto siempre a ella y al niño sin embargo está en desacuerdo.</p> <p>18. Yo</p> <p>19. La infidelidad, siempre queda incompleto, porque cuando ella me pide una explicación, dame la verdad, o hableme de esto, yo siempre me quedo callado.</p> <p>20. Cuando hablamos de la pareja siempre me dice; tú siempre con lo mismo, nunca quieres hablar conmigo, siempre te quedas callado, no respondes nada, me dejas con la palabra en la boca.</p> <p>21. Yo siempre me contradigo en la familia, siempre me contradigo, digo así y no. Ella en eso siempre ninguno.</p> <p>22. En la relación de pareja es en nuestra intimidad</p>	<p>15. El tono de voz mío es fuerte y a veces de la cara me puedo poner colorado, los ojos sobtesaltados.</p> <p>16. El tema que ella toma las decisiones.</p> <p>17. Hacer sentir bien a la otra persona.</p> <p>18. En las dos que tema las decisiones sola y el respeto mutuo yo me niego hablar me quedo callado.</p> <p>19. Los dos temas de conflictos, dichos anteriormente.</p> <p>20. Yo le digo, yo no sigas con la cantulata, ella es muy cantaletoosa me dice que soy muy floso.</p> <p>21. Ninguno</p> <p>22. Ninguno</p>	<p>15. Tono de voz alto, me lleno de ira, me levanto, alzo los brazos, y si no me gusta algo salgo, y la dejo hablando sola, cuando discutimos decimos cosas, vamos, no sé nada. Y tu esposo también alza la voz, me dice palabras fuertes, se pone a llorar.</p> <p>16. En la parte económica, que más le digo en el orden de la casa etc... así.</p> <p>17. Aceptar ciertas condiciones que no son satisfactorias, pero son necesarias para vivir.</p> <p>18. Todos los temas se hablan, mira ninguno de los dos se niega hablar de ningún tema, si se hablan todos.</p> <p>19. Se puede decir que el desorden, el espacio, yo le digo ya hemos hablado de eso, tu no cambias, ella me dice tú siempre tienes la razón, no hablemos más de eso.</p> <p>20. Cuando llegan el momento de discusión yo tengo ira y le digo dejémosla allí, las cosas, no hablemos de eso.</p> <p>21. En ninguno de temas no hemos contradicho, o sea nos entendemos, hablamos y quedan las cosas así.</p> <p>22. En ninguno.</p>	<p>15. Cuando hablamos sobre responsabilidad abro los ojos, más que todo facial, tono de voz alto, menoteo, más que todo ella a veces una lagrimita, yo agacho la vista.</p> <p>16. Con respecto al tiempo.</p> <p>17. Hacer sentir bien a una persona.</p> <p>18. Tiempo yo, dela atención de ella, dela responsabilidad.</p> <p>19. Todos los temas quedan incompletos</p> <p>20. Que eso queda atrás, que ya pase, siempre con lo mismo</p> <p>21. De ella pronto con la plata, bueno yo si te voy a conseguir esto, y después le digo no por siempre me toca pagar a mí.</p> <p>22. Si hay coherencia, en parte ella tiene mucho la razón trata de ser tolerante, conciliados.</p>

F7	F8	F9	F10	DESCRIPCIÓN DE LAS
<p>15. Si, lo que tú dices sobre el tono, de voz, la expresión facial, los gestos, no nos gusta, de pronto yo le digo, que porque tiene que ser así si no hay la necesidad y ella también de igual manera y ahí empezamos de pronto la discusión.</p> <p>16. O sea en que temas específicos? ¡Si, bueno hay momentos en que ella quiere ir donde la mamá de ella, entonces, yo le digo no, pero a mí no me parece pero si tú quieres ir, bueno, pues que de pronto digámos que en el momento tú puedas estar haciendo esto, yo puedo estar haciendo esto y entonces tú te acuerdas de esta y de pronto vamos a llenar este vacío , ese espacio en el momento por querer estar allá donde tu mamá.</p> <p>17. Cuando yo, pienso, cuando yo se sienta satisfecha, o cuando a ti te den algo que es de tu agrado, pienso yo así, a que yo bueno no lo esperaba pero me siento bien, pienso yo.</p> <p>18. Digámos, en el momento estamos hablando, oye esta pasando esto, esto, esto, y esto, entonces ella me dice, hay no, no, no me digas más.</p> <p>19. La responsabilidad, si exacto no llegamos a ningún acuerdo, no hay ninguno en específico.</p> <p>20. Si de pronto, dejémos así, no nos vamos a discutir ahora, ¿es decir que sí los hay? No es que no te puedo decir porque no hay temas específicos, es decir si encuentro el mesón sucio y le digo no me gusta, o encontrar ropa sucia, en le lavadero, y yo le digo, mira esta ropa sucia llama mesacas, y infecciones, entonces los temas que yo cojo había son esos temas así, pero no, no ...</p> <p>21. Si, si han habido momentos, en los que te dije otra en de pronto encontré eso sucio, y ella me dice, no pare que acordarte que tu estabas en el negocio y yo estaba haciendo esto, y lo otro, mira la hora que es y no me ha dado tiempo, mira que bueno así está bien. ¿y en lo que se contradice ella misma? Es correcto hoy momentos en que ella, estoy esos son temas en que ellas dice que soy muy exagerado pero yo no los uso así porque hoy esta el peligro de la niña, del mío o de ella misma, cosas así ya me entenderías, entonces hay momentos en que la niña se enoja y como el piso es muy liso yo le he dicho a ella, hey estate pendiente porque la niña se puede caer, y de pronto se pueda raspar y se pelnea, entonces ella dice no, si verdad.</p> <p>22. Bueno, en el caso del limpió ella misma se contradice y a la vez me pasa la contradicción a mí, porque el día que la niña estaba conmigo, se cayó y se golpeo estaba conmigo entonces había una hotella de limpió derramada, y entonces esas cosas así.</p>	<p>15. O sea, siempre reacciono de que ella siempre alza la voz, entonces yo reacciono, entonces me habla así de cerca, yo le pegué, ella estaba embanzada, entonces yo reacciono pero eso no ha pasado mas, porque ella me dice siempre que me vas a pegar, entonces yo me calme lo que pasa es que, a mí se me olvido así cuando cojo rabia, entonces así.</p> <p>16. Bueno, en la del niño es casi siempre el que ella, ósea ella es la que se da cuenta que un verdad así yo ósea, ya después que el rato algo me dice, anda, bueno yo ahora voy a tratar de... ¿pero usted en cuales se muestra completamente a pasar de estar en des acuerdo? Bueno en la cecina cuando la veo la veo mal así yo siempre le preguntito, que tiene y eso, ósea, a mí siempre se me grabo eso</p> <p>17. Acceder a lo que, ósea, acceder a lo que ella quiere.</p> <p>18. Bueno, casi siempre soy yo, ósea, yo casi siempre le fomo como dice para ti le fomo el panaco y después, o sea me da rabia de ojo de que me siga preguntando yo o sea dejo las cosas así, ojo porque yo pienso de que eso ya se va a llevar, ósea se va a llevar mas lejos entonces yo le digo deja las cosas así, entonces trato de no hablar de que ella no me habla del tema, deja las cosas así.</p> <p>19. Bueno las cosa del niño, eso temas casi siempre que dan así incompleto, o sea no hablamos bien de eso, por que yo creo que yo debemos llegar al acuerdo de que vanes a tratar me el niño.</p> <p>20. Bueno, deje todo así, no a pasado nada, ósea vamos a dejar todo así por que después se va la discusión mas lejos.</p> <p>21. En, bueno, la cuestión de que déjanos todo así, pero entonces yo sigo molestando por la cuestión de que, otra cosa entonces yo la cojo por otro lado pero para poder molestarle la vida a ella ¿y en cuales se contradice ella? También en lo mismo, porque estamos así, bueno ella no se queda callada ella también sigue.</p> <p>22. Ósea nunca terminamos las cosa sino que seguimos discutiendo, así siempre seguimos y tratamos de seguir.</p>	<p>15. O sea, son de una manera, o sea contrario, o sea a veces con rabia, o sea a veces uno dice sin ofender a ninguno pero a veces si uno discute con alguien, y si uno, voy cogiendo rabia enseguida, yo que estoy diciendo no es con ánimo de ofender.</p> <p>16. Bueno, más bien sería el ambiente, o sea a veces discutimos y todo pero, a veces lo que ella dice es verdad.</p> <p>17. O sea, complacer es dar, dar algo que es merecido, como dar una recompensa que ya es ganado.</p> <p>18. Ninguno de los dos se niega, ambos hablamos de todo, los temas que hablamos en la familia alguno que no, que no, no, no.</p> <p>19. O sea, son siempre las del ambiente, porque cada una quiere abordar el tema, o sea, dentro de una casa propia y ese es un deber, un derecho que tiene cada uno tener su propio hogar para una mejor convivencia entre familia, porque queda incompleto, per que, o sea más bien yo me quedo callao porque para solucionar las cosas lo que se necesita es dinero, no se necesita mas nada, y es lo que no se tiene ahora para, para evitar mas discusión.</p> <p>20. Cuales son las palabras? O sea, a veces uno se sale por la fangerite, empieza uno a decir otras cuestiones, no pero deja, no si yo estoy averiguando y eso, pero esas cuestiones.</p> <p>21. O sea, la cuestión es que donde estamos viviendo no es de nosotros o sea, era de mi papá, eso es la verdad, o sea la contradicción es que uno dice, no esto es mio pero habiendo una realidad que eso no es de nosotros, simplemente nosotros estamos viviendo ahí como ave de paso, pero eso, eso no es de nosotros, entonces... ¿y en cuanto a su esposa? bueno ella no, no, ella mira las cosas con más, con más clemencia, pero contradicase ella no, ella dice la verdad.</p> <p>22. De pronto, o sea contradicirse, lo que pasa es que uno, dice que hay vivimos bien, que nadie nos molesta, pero es mentira, de pronto por el barrio, pero así no.</p>	<p>15. Bueno, se grita se refleja ira, monoteo, mala en fin muchas cosas gritamos ambos, ella muchas veces no mira a los ojos y a veces grita y se nota enojada.</p> <p>16. en todo los temas, a pesar de que tenemos muchos conflictos.</p> <p>17. O sea que de pronto me siento como... a pesar de que halla una situación difícil, me muestro complaciente.</p> <p>18. Ninguno de los dos.</p> <p>19. Falta de respeto. Por falta de paciencia o voluntad de la otra persona, por que piensa que fallarse el respeto es normal, natural. En la parte de dar más que recibir, en la parte de respetar y dispuestos a escuchar más a la otra persona la irresponsabilidad.</p> <p>20. Más que todo groserías eh... estoy abusando de esto, ya estoy jarta, hoy un tono alto, hoy irá soy un irresponsable, que tú estas incumpliendo con esto, tú... me voy a separar de ti.</p> <p>21. Ningún tema.</p> <p>22. De pronto en la comunicación, tú dices algo y después te retractas.</p>	<p>-Comunicación digital en la interacción del mensaje expresado a través de palabras ya sean escritas o verbales.</p> <p>-Comunicación analógica</p> <p>-Aceptación de la comunicación</p> <p>-Rechazo de la comunicación</p> <p>-Desalfabización de la comunicación</p>

CATEGORIZACION DE LOS PATRONES COMUNICACIONALES DE LAS PAREJAS DIAGNOSTICADAS CON RELACION DIFUNCIONAL ATENDIDAS EN EL ICBF ZONAL HIPÓDROMO DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA DESDE LA PERSPECTIVA DEL HOMBRE

CATEGORÍA DEDUCTIVA VER ANEXOS I		PREGUNTAS	F1	F2	F4	F5	F6	
INDICADORES El síntoma como comunicación neurótica, psicossomática y psicótica.	INDICES • Manifestaciones comportamentales, emocionales, antecedentes presentados en la interacción (ira - rabia - tristeza) que impidan una comunicación adecuada.	23. ¿Cuales cree usted que son las emociones o sentimientos presentes en la discusión sobre estos temas (4) que impidan una comunicación adecuada?	23. De rabia, de rabia y agresividad, no se yo siempre he sido así, desde pequeño yo he sido agresivo, rebelde, entonces no me he podido corregir eso, para mí se me ha hecho muy difícil corregir eso, a veces yo quiero ser pasivo, yo soy pasivo en el momento, pero en momento de rabia no lo soy, soy muy agresivo, me convierto en una persona agresiva.	23. La rabia que se presenta.	23. La rabia a veces	23. De parte mía me pongo triste, si estamos discutiendo una boburria, me pongo mas de parte de ella a veces llora.	23. ¿Emociones cuando hablan sobre sexualidad? Ella cuando me lo dice que regularmente estamos acostada llora, me dice que soy poca hombre y siento tristeza. ¿Emoción en cuanto al desorden? Se percibe mucha desesperación, angustia.	23. Con respecto a la responsabilidad, rabia, odio, de ofuscación, enojó.
		24. Que entiende usted por sentimiento? (en caso que la persona no describir el sentimiento).	24. El entrevistado si entendió la pregunta anterior	24. El entrevistado entendió la pregunta anterior	24. Sentimiento es lo que uno lleve por dentro, lo que uno expresa.	24. El entrevistado entendió la pregunta anterior	24. El entrevistado entendió la pregunta anterior	24. El entrevistado entendió la pregunta anterior
		25. ¿Recuerda usted algunas dificultades de salud física que le hayan impedido comenzar o terminar uno de estos temas (4).	25. Físicamente, no	25. Enfermedades físicas no, los terminamos porque la rabia, porque nos acaloramos, esternos muy fuertes y ya.	25. Buena, hay algo que desde hace... eso pasó hace tiempo ya que yo sufría de ciertas convulsiones y a veces me impedía.	25. De parte mía casi no, de parte de ella por estrés del trabajo le duele la espalda, tiene problemas en la columna.	25. ¿Se le acuerda. Eh... ninguno.	25. Yo, cuando estoy estresado, ardor en el estomago, ella dolor de cabeza, cansancio más que todo.

F7	F8	F9	F10	CATEGORIA INDUCTIVA
23. Si, si	23. Que realmente que no me quiere que le interesa poco lo que este sucediendo que no me quiera, pero en el momento una decepción , entonces pues, para que seguimos si no si el caso esta perdido.	23. Osea a mi me da cosa por mi hijo porque aja, osea a mi de da como dolor cuando el le dice al niño cunto, quitate de aqui, vete para ya.	25. Sentimientos de tristeza, y a la veces de rabia conmigo mismo ya...	El síntoma como comunicación neurótica y psicótica y psicótica
24.	24.	24.	24. Lo que yo siento, el amor, la admiración, tristeza, rabia, odio	
25. Eh, ella también tiene otra cosa, que cuando se enferma también se pone de mal genio, entonces de pronto puede ser, en esos momentos así, si discutimos es mejor, yo, yo me quedo quieta y no le hablo no, sino que espero a que el me diga algo, de que xxxxx esto, con que esto, y dame esto, pero que no hemos discutido por tener gripa o algo así no.	25.No	25.No, no, hemos tenidos	25.No hay dificultades de salud.	

CATEGORIZACION DE LOS PATRONES COMUNICACIONALES DE LAS PAREJAS DIAGNOSTICADAS CON RELACION DISFUNCIONAL ATENDIDAS EN EL ICBF ZONAL HIPÓDROMO DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA DESDE LA PERSPECTIVA DEL HOMBRE

CATEGORIA DEDUCTIVA VER ANEXOS I	PREGUNTAS	F1	F2	F3	F4	F5	F6	
INDICADORES Patología en los niveles de comunicación de contenidos y relación	INDICES <ul style="list-style-type: none"> Confusiones en los dos niveles de contenido y relación Duda de las propias percepciones en los niveles de contenido para no afectarse la relación. Desacuerdo en los aspectos de contenido y relación. Desacuerdo en los niveles de contenido son perturbador el de relación. Acuerdo en los libros de contenido pero no el de relación. 	26. ¿ En cuales temas (3) se presentan dificultades en cuanto a su comprensión y como cree usted que afecta a su esposo? 27. ¿ Con respecto al tema (3) ha observado usted que no hay relación en lo que dice y como lo dice y en lo que el (ella) dice y como lo dice? 28. ¿ En cuales de estos temas (3) cree usted que hay desacuerdo con su esposo (a) y esto no afecta la relación? 29. ¿ En cuales temas cree usted que hay acuerdos con su esposa (a) y la relación ha afectado?	26. Pues Si se nos presenta dificultades, en la comprensión pues a mi, no sé a ella, como la afectada?, no sé a ella como la afecta 27. No, hay cosas que no hay relaciones en como se lo digo, pero hay veces que yo le puede adicionar mas de lo que es, por ejemplo: yo le digo a ella no tú eres una boba, ella se ofende que yo le diga eso, pero yo a veces le digo jugando, pero tu no sabes, allí en el trabajo tratan de bebo, de todo, yo soy feliz, yo no le paro bola a eso, le dicen a uno de todo y pobres palabras, de idiota, de imbecil y yo soy feliz porque no le presto atención a nadie, entonces yo le digo, si tú te crees que no eres, si tu eres consciente, si tienes personalidad y eres, si tú tienes una personalidad definida, si yo te llevo a decir a ti idiota ó boba, porqué te vas a ofender con esas palabras, eso es lo que yo le digo a ella. No no le hay, no hay relación, eso es como un dicho más bien que uno que habla común y corriente palabras culturales, o sea ella no lo temó de esa forma, porque ella es muy diferente a uno. Ella no le gustan las palabras, ella no le gustan las vulgaridades, eso tampoco está bien uno decirle vulgaridad. 28. Si, como pareja si lo afecta. 29. O sea que hay acuerdo, pero la relación está afectada, es que la relación está afectada porque aunque estamos de acuerdo, porque nosotros más bien nos tratamos como si fuéramos amigos, pero no como pareja, o sea como pareja si, como pareja no, cuando estamos de acuerdo en algo este ch bueno, este bien ya, oh bueno, pero como algo, tú y yo somos amigos estemos de acuerdo en algo y nos tratamos bien y así.	26. El tema de la niña yo comprendo, porque es razonable que ella no se este yendo para la tienda, pero en el tema de la amistad con el señor no entiendo yo porque ella, ese afán de estar saliendo por ejemplo salir a una cita médica y salir en un carro y en el camino bajarse y subirse en otro, por ejemplo tenía una cita una vez en la 75 con 54 y le puse seguimiento, la acompañe ahí afuera de mi casa acoger un taxi y mire yo la placa, un taxi común y corriente y el seguimiento que yo tenía arriba, llegó en el carro de otro señor, se bajo en el camino y se subió y llegó allí con ese señor, entonces yo no entiendo que afán y ella me dice que es por seguridad, pero quien garantiza a usted, porque me dice que eso carro es más seguro, porque, porque tiene que andar con él y negarme lo y yo sabía que así fue porque el seguimiento me le dijo, luego vestida tal y tal si yo decido. Pues amímicamente, porque cuando yo le reclamé a ella, enseguida se pone brava, termina llorando, tratando de minimizar las cosas. 27. No, pues yo trato cuando le digo a ella yo trato de relacionarlo para que ella sepa que lo que yo estoy hablando es verdad. Ella mira las cosas, es muy mentirosa, por ejemplo un día se fue para una cita médica, el mismo día que llegó con el taxi arriba que se bajo del taxi y llegó allí con el señor, que yo le tenía seguimiento allí, salió del consultorio, pero salió a la calle y no se subió a ese taxi, si no a otro taxi, en otro carro que yo ni conozco, tanto que el señor me dijo, ese señor del taxi me dijo esa mujer con quien está vacilando con otro señor, no del taxi sino con otro porque salió del consultorio con otro se subió a un mazda blanco, perdón un renault blanco de placas tal y tal y miraba para todas partes y llegó hasta la 72 con 59 donde hay un estadero que se llama de esta y esta manera, ahí se bajo e intentó comprar algo, miraba para todas partes después de eso se subió al carro en la parte de adelante y yo no pude seguir a hacerle seguimiento porque ella estaba muy pilosa, dijo en ese momento recibió una llamada al celular, dijo si yo la llame eran las 5:30 de la tarde y no estaba en tal y tal parte, le llamé y le dije que si quería ir conmigo allá que la estaba esperando y entonces dije a que hora llevo si las 5:30 llegó donde yo estaba a las 7:30 y que dijo cuando yo le llamaba del celular que yo le hice ella me dijo que estaba en La Gran Bodega, no estaba en la Gran Bodega estaba en la 72 con 59 con ese señor de ese renault blanco que ha venido 2 veces porque en mi casa yo le pongo seguimiento con mi hermana desde la tienda, ese señor que ha venido yo no se quien será, yo ando confundida si con ese también vacilará, que no creo, pero ella no tiene porque estar andando allá y negando que estaba en La Gran Bodega. 28. En los temas de la niña hay desacuerdo, pero no afecta la relación, tanto que ella me dice, me dijo no la lleve, sino cada 8 días, pero anoche terminó mandándola porque a la niña le hace falta, porque la niña estaba llorando a la 6a, los temas de la niña no afectan mucho, pero los temas de infidelidad si afectan totalmente. 29. Ninguno	26. Siéndole infiel, eso le afecta mucho a ella. 27. Si, si he observado eso, también le he observado en ella. 28. En la mentira y la infidelidad. 29. En la del niño.	26. No se presentan dificultades en cuanto a su comprensión 27. Si hay relación en ella y con lo que se dice y con lo que hace. 28. No contesto 29. No contesto	26. Cuando tratamos los conflictos que tenemos como pareja, eh... yo me muestro de forma muy comprensivo en todo, pero ella en la parte sexual me comprende pero la afecta. 27. Cuando discutimos sobre estos temas, se muestra relación en lo que se dice y como se dice, si yo estoy enojado me muestro de forma enojada, y si ella está triste se nota en su rostro tristeza y llora cuando me dice las cosas. 28. Ninguno, por que si hay desacuerdo esto afecta la relación. 29. En la parte de la sexualidad, porque yo le digo que estoy cansado, tengo que maluzgar y ella lo acepta "aparentemente" pero si afecta la relación.	26. Atención y afecto y la esposa frustrándola se tratan de arreglar las cosas y tú no quieres, siempre estas cansado, hablemos, ella no selecciona el momento, a veces estamos comiendo y ella aborda muchos temas, per lo general toma los momentos que no son. 27. Atención: lo dicen en forma irónica. 28. No contesto, se quedó callado. 29. Tiempo: ella también aceptando si afecta la relación. Dinero: De parte mía a mucha disipación, en la parte de compartir con los amigos, ella considera que debe ser más limitado.

F7	F8	F9	F10	CATEGORIA INDUCTIVA
<p>26. No en ninguno, en ninguno</p> <p>27. Bueno, a veces yo le digo las cosas como no debería decirle, pero, de igual forma ella también lo hace, es que yo, yo a veces le digo, por decir algo este, lava la ropa y no la dejes mojada, entonces se lo digo en un tono que no, que no debería, igual ella.</p> <p>28. En que, como te dije otra, cuando se va para donde su mamá.</p> <p>29. Bueno, este, no en ninguno que yo recuerde en el momento.</p>	<p>26. Bueno, es en la cuestión de del niño, porque ella a veces no, no y yo creo que le afecta porque yo le digo que entonces no quiere al niño porque si no está pendiente de él ni no lo, no lo, lo va a estar pendiente, porque si le pega, o sea, yo creo que eso es lo que le da más duro, bueno yo creo que le duele.</p> <p>27. Bueno, a veces no, no hay relación en lo que yo, le digo, porque a veces no son cosas para que yo me enfurezca, así para no contestarle, ¿y ella? También lo mismo, porque ella también se va enfureciendo.</p> <p>28. Bueno, la del niño también, porque o sea ya yo le hice ver las cosas a ella, entonces ella ya no, no vuelve a hacer las cosas así.</p> <p>29. Bueno yo creo que no porque ella ya me hizo ver que estuviera mas pendiente de ella, pero, entonces no, no hay actualmente así un tema.</p>	<p>26. O sea la dificultad que se presenta, o sea los temas que no nos comprendemos, o sea las cuestión de los niños porque a veces los problemas que nosotros tenemos, o sea hay cosas que debemos cumplir, y nosotros tenemos que cubrir esas necesidades y debemos resolverlos como personas mayores que somos y los niños no tienen que pagar las cosas. ¿Y como cree usted que esto le afecta a su esposa? o sea cuando hay un problema yo creo que ella es la más afectada pero como yo soy el que trabaja y ella se queda en la casa, me imagino yo que como culpable.</p> <p>27. O sea que si hay relación, pero si hay un problema debemos resolverlo, y a veces se lo digo en un tono malo, pero me toca decirle ¿y en lo que ella dice y como lo dice? O sea a veces ella puede que tenga la razón, pero como lo dice si es valedera porque si yo se lo digo en un tono enfusado ella también.</p> <p>28. O sea el del ambiente, porque estamos en desacuerdo con esa cuestión pero la relación sigue igual.</p> <p>29. O sea, el tema económico, porque estamos, estamos de acuerdo que estamos viviendo que tenemos duda y todo eso pero sin embargo se ve afectada la relación porque llega un momento que el dinero no, no sorventa todo para todos los problemas.</p>	<p>26. Pienso que en todo los puntos hay falta de comprensión, la misma falta de comunicación.</p> <p>27. No hay coherencia entre lo que nosotros decimos y como lo decimos.</p> <p>28. Si hay desacuerdo, en todos nos afecta.</p> <p>29. En la comunicación, la alimentación hay acuerdos pero se ve afectado.</p>	<p>Coherencia en los niveles de contenido y relación</p>

CATEGORIZACION DE LOS PATRONES COMUNICACIONALES DE LAS PAREJAS DIAGNOSTICADAS CON RELACION DIFUNCIONAL ATENDIDAS EN EL ICBF ZONAL HIPÓDROMO DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA MUJER

CATEGORIA DEDUCTIVA		PREGUNTAS	F1	F2	F3	F4	
INDICADORES Desempeño de las características Y secuencias que mantienen la disfunción conyugal	INDICES	Temas que son motivos de conflicto o disfunción.	2. Enuncie los temas que son motivos de conflictos entre ustedes y su pareja. Explique cada uno	2. Temas de conflicto: (1) Discutimos por varios casos, a veces no hay razón para discutir, sino a veces por cualquier bebida se discute, este, por la falta de dinero, la educación que le estamos dando cada uno por diferente a nuestros hijos, a la niña porque es la que está más grande que más, por los celos, por parte de ambos, el es una persona que no se puede hablar con él, sino que discute, es agresivo, sobre todo cuando está con rabia y cuando está tomado peor.	2. Por todo, por trabajo, desconfianza, por todo, hay como incomprensión de ambos lados.	2. La mentira, la agresividad y la infidelidad, bueno la mentira, que el parece mitómano, cuando dice una mentira, lo dice todo con fantasía, de detalles, es bien larga la mentira; lo de la agresividad, pues cuando discutimos y lo de la infidelidad, cuando no me doy cuenta que el me es infiel.	2. En materia de conflicto, a veces es porque como yo trabajo, ella y uno cuando trabaja vive este cansado, estresado, entonces tú sabes que el hombre busca a uno verdad y entonces si uno no quiere, entonces no piensa que esta cansado sino que no uno no quiere que tiene otro que no le dedica tiempo que nada más me dedico es trabajar y a trabajar. A veces peleamos es porque el es como muy tranquilo, ya, en las cosas materiales, por ejemplo es muy tranquilo, muy dejado ya, al igual que yo, no, yo soy muy desahogada, yo soy muy responsable en mis cosas, ya, si en las cosas materiales. A veces peleamos es por el niño, el ahora mismo no sabe definir su sexo verdad, aquí hay una niña entonces él juega mucho con ella, entonces a veces quiere jugar con muñecas, entonces el marido mio lo regaña, el papá lo regaña mucho, porque el es como muy rígido con el al igual que yo no, él dice que está así por que yo lo tengo muy pechicho, entonces por eso peleamos ya, porque él es muy teso con el niño y yo no, por lo que yo digo ya, yo paso trabajando y voy a venir y voy a este regañándolo, esta maltratándolo, entonces en cambio él le habla y en seguida el niño tiembla, ya, yo no, entonces a veces peleamos es por eso, por el niño.
	Protagonistas de la interacción.	3. ¿Qué otras personas participan cuando discuten sobre el tema?(1)	3. A ver, mi mamá, pero ya se ha ido manteniendo al margen.	3. Del lado mio, o sea en el momento que estamos discutiendo no, no se me te nadie, simplemente nosotros hablamos incluso, pero se tensionan las personas que están a los alrededores, o sea, normalmente es en la casa.	3. Cuando vivimos en mi casa únicamente intervenía mi mamá cuando lo xxxxxx, pero mientras tanto nadie en la discusión ni nada.	3. Por lo meno mi hermana, cen que yo vivo, ya no se habla con él, por que ella dice que él es muy atarban con ella, entonces ella no se habla con él por estar defendiéndome a mí, entonces al niño también si mi hermana nada más.	
	Lugar	4. En que lugares discuten sobre el tema?(1)	4. En el cuatros	4. Yo trato que sea en la habitación pero él, osea, él se da a ir en seguida desde este, donde sea, o sea él no tiene lugar, más que todo en mi negocio que cuando le dá la gana, coge y arma su show, o sea en mi negocio que es en la misma casa.	4. Por lo general en el cuatros.	4. Este en el cuarto, pero cuando yo cojo rabia, formo mi algarabía, me alboro entonces me quiere como pegar ya, entonces mi hermana en seguida se mete ya.	
	Contenidos contextuales	5. ¿Qué palabras utilizan y su esposo(a) para hablar sobre el tema?	5. Yo soy una persona que no me gusta, yo no ofendo con palabras vulgares ni, osea yo tengo otra manera de hablar, mi esposo si tiene unas palabras mal ofensivas y demasiado fuerte para mí, osea él me insulta mal, psicológicamente me trata mal, me trata mal de palabras.	5. Palabras, como así? Giesetas como estúpido, imbecil. Respondió la entrevistadora. Hagamos del tema específico, no utilizamos vulgaridades ni groserías.	5. ¿Qué palabras? Últimamente palabras, para la falta de respecto utilizamos palabras fuertes, xxxxxx oye, mire tú, pedazo de estúpido, o sea palabras fuertes.	5. Per lo menos, estoy cansado, aburrido, me voy a buscar otra, por lo menos yo le digo, ah haz lo que te de la gana. Por lo menos yo le digo ajá Ricardo que piensas tu de la vida, aja, yo te voy con esa tranquilidad por lo menos yo ando aburrida, desahogada de ve que tengo tanta deudas, así no se puede, ponte a vende bolita, agua, si el trabajo no te esta dando busca algo que hacer, él niega mercancía, pero ahora las ventas están pesada y ahora está haciendo unos roperos ahí. Son unos escaparatés de plásticos yo...	
	Orden jerárquico de los contenidos	6. ¿Con que temas inician la discusión? Continúan y terminan la discusión.	6. Pues, siempre yo le recuerdo que hay que pagar algo o cuando hace falta algo, por ejemplo que él se vaya a tomar y ese día el niño no tenga para los papeles, ahí ese día es motivo para discutir.	6. Últimamente yo quiero continuar mis estudios, entonces empiezo comentándole, no, yo quiero hacer esto por esto u otro tema es porque me quiero meter a un gimnasio, entonces él ve todo lo negativo, inmediatamente me dice a que yo descuido el negocio, que tal cosa, que gastos.	6. Si es sobre la mentira, le pregunto porque dejo una mentira o porque es mentiroso.	6. Per lo menos a veces por ejemplo si el niño hace algo y entonces lo coje lo regaña ya, por ahí la coje y dejamos ese tema as	
	Personas que toman la iniciativa en la interacción	7. ¿Cuándo hablan sobre los temas?(1) ¿con qué continúan y continúan y terminan la discusión?	7. Con casos que han sucedido anteriormente, nunca termina, siempre la dejamos ahí o algo que no termina, cada vez que se vuelve a discutir se vuelve más y más grande.	7. Terminamos en nada, el trabajo mio, abarca todo, o sea, todo, últimamente es por el trabajo porque ahí todo viene relacionado con el trabajo, no te puedo dar una reseña de porqué todo, cuando me casé empezaron problemas, yo no le presté atención, o sea a mí me llamaban y yo no le prestaba atención, yo decía yo no tenía porqué, o sea uno tenía que solucionar eso y yo no tenía porque amargarle la vida a él, la familia de él también, osea se metían a la tienda y yo trataba de tolerar todo, entonces yo monte el negocio y siempre se han estado metiendo en las cosas, siempre cuando no es una cosa es otra, hasta que llegó el caso que le fui infiel y todo eso, y todo o sea, todo giraba alrededor del trabajo, entonces yo le voy a decir tal cosa y él me dice que o que la estoy haciendo, o que es por esto, o sea puede llegar nadie siendo que yo tengo un negocio público, yo no puedo prohibirle a la gente que llegue y compre, entonces, por eso todo es alrededor de eso, tu me dices en que termina la conversación en lo que yo, por ejemplo que si me voy a una fiesta, que si voy a algo, todo termina alrededor de que se la estoy haciendo.	7. Cen que nos vamos a separar, a la buena que él dice que va a xxxxx, que va a cambiar y tu	7.	
		8. ¿Cuántas veces al día, a la semana o al mes se repite el tema?(1)	8. No, si es por ejemplo en la noche, en la noche, una sola vez, a veces cuando el problema es muy grande, si duremos como 2 días discutiendo sobre el problema, a la semana cuando el se acuerda yo le recuerdo al mes.	8. Cada vez que hablamos, normalmente, o sea, no se puede hablar, por eso le digo, o sea, es rara la vez que, actualmente, ahora en el momento no nos podemos hablar, o sea andamos todo el día, como quien dice, cuando nos cruzamos, pero no podemos hablar, porque a mí me parece que si él ofende o algo debe haber disculpas, debe, no que, o sea, él dice aja si peleamos no podemos, osea, al día siguiente él intenta o al ratico. Que no haya pasado nada que no ha pasado nada y yo no acepto eso porque si hay ofensas, uno no es por ejemplo un niño que al ratico se le regaña y al rato se le está besando porque ellos olvidan rápido, yo me quedo brava.	8. La mentira casi a diario, lo de la infidelidad si es constante, pero no tanto así y la agresividad, cada vez que peleamos.	8. Relaciones sexuales una vez a la semana, cuando me va a buscar como cuatro veces al mes, por la tranquilidad de el discutimos cuando yo me veo desahogada que me toca pagar los servicios respecto a las discusiones que tienen que ver con el niño semanalmente.	

F5	F6	F7	F8	F9	F10	CATEGORÍA DEDUCTIVA
<p>2. Temas que son motivo de conflicto las deficiencias en las costumbres económicamente, me gusta comer acompañada, y él no está acostumbrado a eso, no tiene tiempo para compartir conmigo ni con su hijo, prefiere quedarse tomando con sus amigos, no le da importancia a las relaciones como yo.</p>	<p>2. Los fines de semana por el trago, él, que más que a veces no salimos, nos distanciamos un poco, más que todo es por el trago, son las peleas, los fines de semana, en las quincenas siempre toma llaga tarde me deja sola en la fiesta, no salimos así a pasear a tomar algo a comer algo, esos son los motivos que tenemos de pelear.</p>	<p>2. El mal genio del y de pronto lo de la falta de dinero, ¿El mal genio a qué se debe? A que él es, o sea, él es muy, con mala coque rabia, y es una persona muy impulsiva, de pronto cuando yo le llevo la contraria, o de pronto que yo no hice lo que él dijo en ese momento. Cosas así.</p>	<p>2. Yo creo que hoy solamente, primero que todos vivimos con mi suegra en lo que él no está acostumbrado es que yo luego valer mis derechos ahí, y siempre me trataba de, o sea, como quien dice, tenemos que apuntarnos, no él a veces dice que por el niño, que, me dice, mira mamá que el niño cogelo, esperate un segundo, entonces eso yo le da rabia, cualquier cosa, pero yo a eso no le digo problema, esos son teorías.</p>	<p>2. Bueno, la cuestión que toma a veces problemas con los niños porque no me ayuda a atender a los niños, ¿Hay algún otro? Como le decía la cuestión de que él le da cualquier cosa que yo le digo, consiguiera le da rabia.</p>	<p>2. Falta de comprensión, un poco más de entendimiento de parte de ambos, que otro tema, mucho diálogo más importante dialogo, como personas las personas deben dialogar y no con gritos.</p>	<p>Descripción de las características y secuencias que mantienen la disfunción conyugal.</p>
<p>3. Ninguna, los dos nada irris, todos los temas.</p>	<p>3. Nadie más</p>	<p>3. Como vivimos solos, nadie</p>	<p>3. Osea, mi tía está casada con un hermano de Jhony, entonces él decía que ella se metía, pero no en dos veces se han metido mi suegra, y mi suegro</p>	<p>3. En el momento no la mamá, pero la mamá se metía, aunque no vive con nosotros, siempre vive metiéndose.</p>	<p>3. No... Ninguna, o sea nosotros.</p>	
<p>4. En el cuarto, a veces en la sala, todos los temas.</p>	<p>4. Aquí en la casa, y a veces en donde algún familiar mío, cuando estamos donde mi hermana.</p>	<p>4. En la casa</p>	<p>4. Bueno, en un cuarto, varias veces hemos tenido encuentros ahí la familia, yo siempre trato de decir las cosas como ocurren, yo les digo a mis suegros esto es así, así, y así, mi suegra, al menos no es trata de mantenerse al margen, pero ella, no esta no es mi hija, y no me va a dar el lado a mí, en verdad los problemas con ellas no son.</p>	<p>4. En el cuarto.</p>	<p>4. En la casa, en el patio, en el cuarto.</p>	
<p>5. Irresponsabilidad económica: en los gastos del niño, tu eres un irresponsable, no te concientizas de los gastos del niño el pañal, la leche, cuna, los gastos han incrementado</p> <p>¿Cuándo discuten sobre el tiempo? Tu no tienes idea que es una familia, tu no sacas tiempo para la familia, tu no sabes comportarte con tu hijo y yo, tus amigos no te resuelven los problemas.</p> <p>¿Cuándo discuten sobre costumbres? Aprende a comportarte en la mesa, recuerda el juudo con el cuchillo, come con la boca abierta, tu eres cetroneho, si te hubieran conocido más no me hubiera casado con tigo, tu eres quien manda, tu eres quien tiene la razón, él escucha el equipo muy alto</p> <p>¿Cuándo discuten sobre relaciones sexuales? Porque tu no tratas de hacer me una mujer feliz, tu no eres capaz complacerme como mujer, porque no explora lo que me gusta, él dice no hay tiempo hay que madurar</p>	<p>5. Que no es responsable, no conoce la palabra esa: responsabilidad que es un borrazón eh, si más que todo que no es responsable.</p> <p>Cuando no te saca pasar a ti a tu hija que palabras utiliza R: Que palabras utiliza? Que me tiene olvidad, yo le pregunté que si acaso soy maluca que no me saca que me tiene olvidad.</p>	<p>5. No las que me dice son: Nojoda, eche, y ya, pero no nos maltratamos de palabras.</p>	<p>5. Yo a él le dije que mire, que las cosas no son así, que tiene que tratar que por lo menos dame el lado a mí cuando yo tenga la razón, yo no le digo que me alabuzto, ni por lo menos pero le dije por lo menos xxxc la razón, el problema es que él es una persona que el falta como carácter y él me dice, lo que pasa es que yo soy problemática sino que fuera que ellos sepan que si yo discuto es porque tengo la razón.</p>	<p>5. Osea, nosotros no utilizamos palabras obscenas pero, palabras normales, lo que yo le digo es que estoy aburrída y que, que, pero no nos decimos palabras obscenas, así.</p>	<p>5. Muchas veces, nos sentamos mira Alvaro hay que mejorar más, la relación esta decayendo muchas peleas gritos, hay algo, todo eso debemos cambiar por los niños mismos, siempre él está de cuerdo, y hemos mejorado un poco. Cuando pasa la discusión, miramos nuestros errores, esa no es la manera de dialogar gritando.</p>	
<p>6. Iniciamos con el temas de las costumbres</p>	<p>6. El trago ¿Que le dice tu? R: Es que mira el siempre ha tomado, él me dice que toda la vida a tomado, que yo lo conocí así, que él va a cambiar cuando él quiera, esas son las peleas que tenemos, todo, es a causa del trago.</p>	<p>6. De pronto, lo que pasa es difícil contestarte porque como uno no está acostumbrado, porque de pronto él me dijo, este, abrió la nevera y vio las jarras están vacías por decirte algo, entonces me dijo, me regaña ya por eso, me regaña porque como es un negocio lo que tenemos y todos los días gastamos, es dinero, de ahí entro y salgo todos los días, entonces de pronto hoy amanecemos sin, sin, con que comprar nada, entonces a él le da rabia que ya la noche anterior no compre todo lo que necesite y al día siguiente... entonces que él ya destino la plata y pago y yo no le dije que no hacía falta tal cosa pal desayuno, entonces ya por ahí, empezamos a discutir, aunque ahora ya no, en que antes nosotros no teníamos el negocio, entonces convivimos mucho tiempo juntos.</p>	<p>6. El osea, dice que, él siempre dice que no que o él siempre le da rabia que me haga ver las cosas, y siempre a lo último dice, no dejamos hasta ahí, no dejémoslo así.</p>	<p>6. Osea, a mí no me gusta cuando él llega tomando porque me dice, no que sí, que lo otro, entonces a mí me da rabia que comience recordar todo, si eso es lo que me da rabia, empezó a decir que, es que, lo tienen cansón y que no se que.</p>	<p>6. Generalmente discutimos por los nenes, están enfermos no les diste el remedio y por nosotros que yo le diga que no salga por que necesito que me ayude.</p>	
<p>7. Se termina hablando del machismo</p>	<p>7. Con que tema terminan R: Terminamos con la familia de ambos, él dice que yo le tengo cosa a la familia, que yo soy como mi papá que yo no soy como mi mamá, que yo no soy como mis otros hermanos, digamos como que soy la repelente de la casa, él dice que yo soy como mi papá, por ahí nos matamos en patios de familia.</p>	<p>7. De pronto cuan ya hemos tenido el problema, como yo soy de un temperamento más, hee yo lo sobrellevo a él, entonces ya yo le empiezo a decir que porque él es así, por ejemplo para ala entrevista, denturamos también porque el papá murió hace un mes ya, y eso lo afectó mucho a él, entonces a él le afectó y estaba volviendo como ante, andaba aburrido, cosas así en momentos está que yo le digo porque él se porta así, que no debe</p>	<p>7. Eso, de que siempre siempre tiene que hacerme ver las cosas y sale diciendo que ya dejemos las cosas así, entonces eso a mí me dá rabia también.</p>	<p>7. O sea comenzamos que toma, y terminamos porque yo le digo que mira Edwin, yo no quiero que tomes es porque vivimos así, o sea yo no quiero vivir así, hoy que mejorar la forma de vivir, entonces nosotros comenzamos a decirnos es todo lo que nos hace falta y cosas así.</p>	<p>7. Continuamos con la pelea, pues terminamos tu no te acuerdas que no puede salir a la calle porque debes cuidar a los niños.</p>	

	Entonces que le dices de la familia R/Que le digo a él que, como viste me encantaste haciendo oficio, a mí no me gusta tener las cosas sucias, entonces en la casa de él es muy diferente a una costumbre que me decían a mí, son dejados y si hacen bien y sino hacen también entonces por ahí la cojemos que son unos flojos, que son unos puercos entonces el dice que así los acostumbraron a ellos, y eso es malo entonces a mi hija yo no voy acostumbrarlo a eso.	ser así. ¿Con que tema continúan? Siempre nos proyectamos al futuro, lo que queremos, nos abstenemos de comprar un par de zapatos porque vamos a terminar de pagar las deudas porque vamos a terminar de arreglar las cosas de la niña y que querremos agrandar el negocio.			
8.Gastos: Mensual, Costumbres: 2 veces al mes, Tiempo: Permanentemente y Relaciones sexuales: 2 veces al mes.	8.Todos los temas fines de semana	8.del mal genio se repite por ahí como tres veces porque él ya ha mejorado mucho esa parte, son dos o tres veces a la semana	8. El tema lo cogíamos como tres veces a la semana	8.Como ocho veces al mes.	8.Casi siempre hablamos de otros temas en la semana. Casi siempre que tenemos la oportunidad.

**CATEGORIZACION DE LOS PATRONES COMUNICACIONALES DE LAS PAREJAS DIAGNOSTICADAS CON RELACION
DISFUNCIONAL ATENDIDAS EN EL ICBF ZONAL HIPÓDROMO DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA
DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS MUJERES**

CATEGORÍA DEDUCTIVA VER ANEXOS I	PREGUNTAS	F1	F2	F3	F4	F5	F6	
INDICADORES Estructura de la Interacción. Interacción simétrica y Complementaria.	INDICES • Roles biológicos, sociales que desempeñan.	9. Enumere las funciones que usted cree que debe cumplir un padre o una madre.	9. Cumplir con las obligaciones que nosotros tenemos, enseñar a la niña a que de desde pequeña aprenda a respetar, a ser obediente y a que ella sea responsable, aunque sea una niña pequeña, uno tiene que enseñarles a que sean responsable desde pequeña, ya sea con su pareja a que le obedezcan a uno, yo le digo no te vayas para allá, que ella lo acepte.	9. Por separado un padre y una madre? Del padre: velar por el bienestar económico, cuidar por el bienestar de los hijos y estar pendiente de su estudio, su vestuario y todo eso, el cariño que se le da a los niños. La de la madre: atender a los hijos y velar por el bienestar de ellos también.	9. Las funciones son darle una buena educación a sus hijos y la alimentación que es lo primordial. La mamá debe estar pendiente de los hijos en el hogar y pendiente de su esposo.	9. Como Padre ser: respetuoso, hogareño, responsable. Como madre lo mismo.	9. Son múltiples padre brindar apoyo a la familia, en cuanto satisfacer necesidades de la casa, debe ser compartido, los dos deben responder si ambos trabajan, brindar amor, apoyo, que sea, hacerse sentir querido. Respetar a los hijos.	9. Padre: Responsabilidad, amor, tiempo. Madre: Cuidado, atención, responsabilidad
	• Reglas en la relación (Acuerdo para el desarrollo de los roles).	10. Enumere las funciones que usted cree debe cumplir un esposo y una esposa.	10. Cumplir las obligaciones que tenemos cada uno correctamente, respetarnos mutuamente tanto el uno como el otro, tener comprensión que a veces no la tenemos, respetarnos, que no nos respetamos.	10. Como esposa? Estar pendiente de las necesidades: vestuario, alimentación, procurar brindar la felicidad, ahí está incluido el aspecto de diversión y sexo.	10. Ser fiel y respetuoso y como esposa ser una buena mujer.	10. Como esposa y esposo igual que padre y madre.	10. Funciones de la esposa, brindar atención a esposo el hombre requiere de la atención de la esposa, aunque haya muchacha, ella debe estar pendiente que no se date la comida, aparte de dar amor al esposo debe estar pendiente del hogar de que todo este limpio, que las cosas estén ubicadas en su puesto. ¿Función esposa? Básicamente responsable, dar amor, afecto.	10. Esposa: Ayuda, apoyo, tolerancia Esposo: Conciliación, respeto, apoyo
	• Concepto sobre los roles biológicos y sociales relacionados con el patrón disfuncional.	11. ¿A qué acuerdos han llegado usted y su esposo para cumplir con estas funciones?	11. Nosotros tenemos un acuerdo, o sea buscar una solución porque nosotros no podemos seguir así, siempre con el mismo problemas, siempre con los mismos problemas, buscar una solución.	11. Solamente hemos estado de acuerdo en el aspecto económico, por ejemplo que se lleve la niña al colegio, que se le pague el transporte, tanto de pensión, que el arriendo se paga de esta manera, pero del resto no hay ningún acuerdo.	11. En los acuerdos de alimentación y educación es trabajar, esos son los acuerdos a los que hemos llegado, trabajo yo o puedas trabajar tú o ambos podemos trabajar.	11. Toma de decisiones: Abra momentáneamente no ya, ella dice que va a comprar algo de compra, toma la decisión sola, en cuanto al respeto y unos nos tratamos mal la relación ha verido mejorando paulatinamente.	11. Nosotros hemos hablado siempre de esos aspectos en cuanto a gastos son compartidos, yo trabajo por temporadas, cuando no recibo sueldo ella me ayuda, ella pagó los servicios de la casa, yo pague el arriendo y las otras cosas, comida, mi universidad, otros detalles, cuando salimos, mi tiempo es poco, pero salimos juntos donde mi mamá, ella donde su mamá. Aunque a veces genera esto dificultades. ¿En cuanto a funciones como padre? Bueno yo con el niño, vengo todos los días a almorzar y comparto con el niño, trato de que se sienta querido.	11. Empezar siempre de cero, siempre darnos una oportunidad cada día, en temas de conciliación, también cumplimiento de lo pactado, tú no llegas más tarde, deja de estar depariendo con sus amigos, tú deja de ser celosa, confía en mí.
	• Posiciones de igualdad o complementariedad asumida en la interacción.	12. ¿A qué compromiso ha llegado cada uno para cumplir estas funciones?	12. Compromisos, ninguno nos hemos comprometido a nada.	12. No hay compromiso, yo me encargo de casi todo el aspecto económico, que pague el arriendo, la pensión, pago la luz, ella paga el gas y el agua, pero no así que sea un compromiso, en cuanto al vestuario, como ella tiene su miscelánea, ella maneja plata, entonces yo cubro parte de los gastos de ella, a veces le compro un pantalón, a veces le compro algo, pero la mayoría lo suple ella porque ella también maneja su plata, pues se le facilita comprar la ropa para ella como para la hija, pero no hay un acuerdo que diga que ella tiene que comprar lo de ella y lo de la niña, no, ella compra sus cosas y yo le colabore, de vez en cuando le compro una ropa o le compro ropa interior o un par de zapatos, pero no hay un acuerdo que tenga determinada cantidad para eso.	12. Los compromisos es que, a que hemos llegado ambos, es en la parte fiel y a decirle la verdad y estar bien con ella y lo de alimentación y educación es buscar la manera de que nunca falte.	12. No se ha llegado a compromisos ni acuerdos.	12. Acuerdos específicos no, como te dije anteriormente hablamos de gastos que debemos compartir.	Acerdos • Responsabilidad: ahora que no estoy trabajando, pues ella va aportar en lo que tiene que ver con el arriendo. • Tiempo: dedicarle más tiempo a las dos a la niña y a ella. • Ser más comedida, más limitada en las reuniones sociales con los amigos, ser un poco más medido, más tiempo al hogar. 12. A ninguno.
	• Posiciones superiores e inferiores que asumen los miembros o participantes en la interacción.	13. ¿Cuáles son los temas que son motivo de conflicto con respecto a estas funciones?	13. Ella ve las cosas desde un punto de vista y yo las veo desde otro punto de vista, de otra forma. La incomprensión, los temas que nosotros discutimos es que dice que yo soy grosero, que yo todo soy con grosería y a ella no le gusta la grosería, no le gusta que yo la trate así con vulgares. Nosotros utilizamos vulgares, tanto ella como yo.	13. Discutimos a veces porque ella no le gusta que yo este botando la niña entonces yo tengo mi tienda allí y yo llevo a la casa y la niña quiere que yo la lleve para allá, ella no le gusta que la niña le este llevando a cada ratito, pero resulta que la casa, como ella tiene su negocio de miscelánea es muy pequeña, yo no tengo espacio para dedicarle a la niña, cierto?, además la niña sabe que allá en la tienda está la tía, que la tía le consiente.	13. Bueno, los motivos de conflicto son, a veces cuando el niño hace las tareas, le estoy explicando y si las hace mal yo lo grito, le pego. Como esposo, la infidelidad.	13. Toma las decisiones sola El respeto mutuo	13. De esposa: a los cuidados de la casa, que hay desorden, no esta pendiente de que las cosas no se dañen ¿en cuanto a compartir? Porque yo no tengo mucho tiempo. Cuando todo esta bien no hay problema. Esposo: eh... de pronto la sexualidad, que ella le gustaria que fuera diario, tres veces a la semana, por ejemplo: si tengo que madrigar no tengo sexo, porque me coge el día. 14. Tomamos siempre una posición de igualdad, nadie toma posición de dominante, ni sumisa, hablamos, discutimos, así pasa	13. Tiempo para mis amigos, mi familia, para ella mi hija, todo debe estar proporcionado, no debe ser copado solo para ella. Atención: atención toda esta condicionado a que me das que recibo, el día que llego tarde no te plancha la ropa, cocina tú. Responsabilidad: económica.
		14. ¿En la discusión de estos temas ¿Quién toma una posición dominante, quien una sumisa?	14. Yo.	14. No ninguno tomamos posición sumisa, ambos nos decimos y nos imponemos.	14. Ella siempre toma una posición dominante.	14. Yo trató de ser dominante después vamos dialogando y vamos llegando acuerdo, en cuanto a las decisiones que ella toma sola.	14. Yo tomé una posición dominante, y ella se queda callada.	

F7	F8	F9	F10	CATEGORÍA INDUCTIVA
<p>9. Las funciones del padre deben ser: ser responsable, saberlo corregir, que más?, de pronto darle mas ejemplos, ¿Y las funciones de una madre? Estar pendiente de la alimentación, del desarrollo de ellos como personas porque uno es el que está pendiente de ellos si hacen las tareas, del cuidado de ellos, que siempre estén bien, eso lo que hago yo con xxxxxx</p>	<p>9. Osea yo pienso que ambos deben aportar, y que obvio tiene que responder como papá y en lo que ellos necesiten, y yo en la enseñanza, en los modulos en todo lo que les pueda colaborar.</p>	<p>9. El padre tiene que tener responsabilidad en el hogar, con sus hijos, velar por la educación de ellos, bienestar, salud y darle cariño ante todo ¿y la de una madre? Ya eso seña en parte las mismas por la educación, por las enfermedades que si se enferman, que esto, que lo otro, y darle cariño, amor, yo digo que son las mismas.</p>	<p>9. Creo que tanto el padre como la madre con igualdad, debemos estar bien con nosotros mismos, la obligación es por partes iguales, que no falte nada comida, vestido, etc. velar por que todo marche bien por parte de los dos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Roles biológicos, sociales que desempeñan Reglas en la relación (recuerdos para el desarrollo de los roles)
<p>10. La del esposo son: ser fiel, he, he, que te digo, no estar mucho con amigos porque a veces eso se encierran mucho a los amigos y olvidan el hogar, estar pendiente.</p>	<p>10. Estar pendiente de las cosas, de lo que lo hace falta, de atenderlo, y el también estar pendiente de mí.</p>	<p>10. Osea, atender el hogar, tener responsabilidad con su familia, yo digo, que ser comprensivo, osea antes de ser un esposo debe ser como un amigo día a día, y ser como mas cariñoso porque el es así como todo desabrido, ¿y la de la esposa? Primero atender el hogar que eso es lo que uno hace cierto? Y lo contrario de lo que el es, ser cariñosa.</p>	<p>10. Pienso que funciones del esposo el trato, la sinceridad, confianza, y el buen trato funciones básicas para que la relación funciones al igual que el de la esposa trato y mucha confianza, que no exista ninguna clase de reproches.</p>	
<p>11. Bueno el siempre me decía que mientras que yo siempre esté así, como estoy, que estoy pendiente del hogar, que el no tiene por que buscar otra mujer, que yo cumpla como esposa, como amiga, como amante, y que intentas yo siga así el no, no busca a nadie, y ya tenemos cuatro años de estar así, y nunca hemos tenido problemas por fidelidad, yo le digo que cambie su temperamento nada más.</p>	<p>11. En los acuerdos que hemos llegado es que me diga las cosas que están fallando; que no está haciendo esto, que te falta esto, así. El no está cumpliendo con esto y yo también se lo digo a él.</p>	<p>11. Osea, llegamos al acuerdo de que siempre, no de que ano, ya ano vamos a discutir más por lo que, siempre discutimos y no llegamos a un acuerdo pero a veces eso termina siendo mal porque decimos que tenemos que cambiar y uno tiene que cambiar.</p>	<p>11. Prácticamente a ningún acuerdo.</p>	
<p>12. bueno eso que yo le digo que yo me comprometo a seguir así pero que el cambie su temperamento, y el no dice que bueno que sí.</p>	<p>12. Siempre estamos pendiente de lo máximo, es un compromiso mas grande de estar yo pendiente de él.</p>	<p>12. El dice que es así por dice que yo que soy grosera, yo le digo que no que ya voy a cambiar mi forma de ser, porque dice que yo soy gastosa que con cualquier cosa yo ando haciendo gasto, pero sino que... y el dice que va a cambiar su forma de ser.</p>	<p>12. A ninguno, siempre los primetos dios vamos a mejor pero dantes sigue igual.</p>	
<p>13. Ahora mismo no, porque el esta conforme con yo lleve la casa como la ahendo, y todo eso, al igual que yo porque el ahora mismo no está tomando, no está con nadie, está con mígo y trabajamos juntos.</p>	<p>13. Bueno, ahorita mi bebe está en una etapa de que todo lo repita, entonces a él se le han pagado una apalabras, entonces por lo menos que si el niño paga, tengo que corregirlo que porque el niño pega. Si el niño tiene malas palabras tengo yo que corregirlo, osea ahí me siento yo como si estuviera fallando y en cuanto a el tiene que estar todo a la línea o sea no puede faltar nada porque todo tiene que estar como el dice.</p>	<p>13. Lo de los niños, sí porque el ma ve apurada con algo y los niños y eso y entonces no me ayda sino que yo le dije pero Edwin porque no me ayudas, ha pero eso te toca a ti, al pero no eso es responsabilidad de los dos, eso no es de la mamá nada más, entonces siempre terminamos discutiendo por eso.</p>	<p>13. Por la situación económica, falta de dinero de ver que nuestro lujos necesitan y no tenemos, por ejemplo yo, no entiendo esto y me despero que no se tenga las cosas, lo acoso, y lo sentir mal, y no comprendo que no tiene plata.</p>	
<p>14. La denunciante la tema el.</p>	<p>14. o sea a mí a veces me da rabia las cosas como el me las dice, o sea el tema la posición dominante porque el dice, osea como que, tienes que hacerlo.</p>	<p>14. El dice que la dominante soy yo.</p>	<p>14. Yo casi siempre toma la posición dominante, el trato de culmarme, y a veces creo que esta situación no va a pasar.</p>	

CATEGORÍA DEDUCTIVA VER ANEXOS I		PREGUNTAS	F1	F2	F3	F4	F5	F6
INDICADORES Comunicación digital en la interacción del mensaje expresado a través de palabras ya sean escritas o verbales. Comunicación analógica	INDICES Contenido o lenguaje verbal de la interacción distintional Postura, gestos, expresión xxx, inflexión de la voz, frecuencia, ritmo, carencia de palabras presentes en la interacción	¿De que manera reaccionan usted y su esposo(a) en cuanto a los gestos, tono de voz, expresión facial que se presentan en la discusión sobre el tema?(3)	15. Pues, a veces, me desesperto y me pongo a llorar, sino reacciono con mucha rabia, pero nunca con agresividad. Sino con, tratando, alzando la voz, hablando más fuerte.	15.El es muy ofensivo y yo como soy sensible me voy en llanto y me da rabia, él tiene que adarme cuenta de eso, de las cosas yo pienso que no es lo mismo uno hablar con su cara muy seria, a que de pronto él tenga que ver que uno, lo que esta sufriendo, aunque yo siempre le digo que anteriormente cuando medio discutimos y el me dice a mi, bueno hasta aquí y yo tenía que salir llorando a decirte que no, que mire que estaba la niña, que apenas iba a cumplir su primer año, que esperáramos que cumpliera su primer año y eso entonces, yo ahora le digo que porque no comprendo que yo le digo de que nos separamos.	15.O sea, si él lo toma con serenidad, yo también le respondo con serenidad, si él me hace mala cara, yo también le hago mala cara y así, depende de lo que él me haga.	15.Cuando discutimos yo abro los ojos, muovo las manos él no hace nada.	15.El: Guíñe el ojo → Todos los conflictos Alza la voz, muove las manos, se levanta y cantalea Ella: Levanta la voz, abre los ojos, hablo con las manos, lloro → en el tema de las relaciones sexuales.	15.Sobre el tema de la responsabilidad R/ gritamos, nos ofendemos, a veces nos pegamos, bueno yo le pego mas, a veces golpes. Y gestos feíales R/ sí volteo, no hablo me pongo la almohada encima y pero siempre nos gritamos y nos ofendemos. En cuanto a ser canchoso R/ se da por momentos Como así R/ De pronto cuando salimos así alguna parte no son constantes, por momentos Dame un ejemplo A veces con palabras, de hablo con las manos, con los ojos con todo R/ Abre sus ojos, manotea, grita
Aceptación de la comunicación Rechazo de la comunicación Desafiliación de	Reacciones de complacencia en la comunicación, negación de uno a ambos miembros para hablar Comunicaciones, interacciones que se observan contradicciones, incongruencias, frases incompletas, malentendidos.	16. Si, si	16. Si, si	16.Cuando tenemos discusiones, cada quien queda bravo y yo, nunca, nunca uno ahí queda alguien que siempre pide disculpa, yo tenía la costumbre entonces yo llamaba y yo le dije, no me equivoque en esto, disculpame por esto, pero ya yo dije de hacer eso, yo siempre dije el no es infel que yo.	16.El es el que se pone indiferente, entonces yo trato de sobre llevarlo, siempre, o sea a pesar que hice así, yo voy a hacer lo contrario, o sea si él es desatento yo me pongo atenta con él a ver si él cambia.	16.Per lo menos en ayudarme a resolver los problemas a veces yo termino aceptando las cosas que que no tiene plata y eso, yo lo mudo a que haga plata, yo acepto las cosas, en compartir las responsabilidades y la educación de los niños también acepto las cosas aunque no este de acuerdo.	16.Complacencia Esposo → ninguna Esposa → seriedad, costumbres, responsabilidad económica	16. La responsabilidad, yo se que hace falta tal cosa y yo lo complazo me gusta ser responsable.
		¿Qué entiende usted por complacencia?	17.El quererlo, el comprenderlo a él, en los gustos, en lo que él quiere, si, o sea, complacerlo a él en algo, en lo que él quiere o él desea, eso es lo que siento yo.	17.Complacencia?, algo que complacer je, Ja, ja, darle la razón	17.De pronto hacer lo que otro quiere que uno le haga.	17.Per lo menos cuando yo quiero una cosa y él complace en las cosas, por lo menos nosotros estamos de pelea, él me dice yo mañana no voy a cocinar porque tu jodes mucho que no se que pero cuando vengo encuentro la comida.	17. Hacer lo que la otra persona le gusta que le haga	17.Eh, una cosa aunque no este de acuerdo yo, pero toca hacerlo, me toca
		¿En cual de estos temas (3), quien de ustedes se niega hablar del tema?	18.El es el que no le gusta hablar con mi ego, yo siempre quiero hablar con él el dice que no que para que vamos a hablar si él, él tiene miedo entre nosotros, siempre ha tenido que él dice que conmigo nunca se puede hablar.	18.Después, él siempre me dice a ver que es lo que vas a decir, cuando él me dice a mi, eh, yo tanto que yo no me va a dañar el rato, él me dice venga que voy a hablar con usted, ya me vas a dañar el rato, ya me vas a dañar, estoy escuchando, entonces entregada me descontrola y trato de no, porque ya yo sé que no va a hablarme de buenas maneras.	18.Ángel, yo siempre soy la que toma la iniciativa para hablar y él nada.	18.El se niega yo siempre la que anda con la camaleta de todo ya porque yo ardo pendiente de todo, él no, yo le pregunto esto lo otro.	18.En todo se niega hablar él, me hace sentir mal, cuestiona.	18.Responsabilidad él se niega.
		¿Cuáles de estos temas (3) de discusión quedan incompletos? Explique	19.El tema de los descuidos queda incompleto, porque yo siempre lo quiero dar a entender a él de que yo él soy acaña con mis hijos que aunque él no este porque él esta trabajando un algo, yo si estoy pendiente de ellos y siempre estoy muy pendiente y o sea, en el sentido que no le puedo complacer, como te digo, él como no ve que yo los estoy escuchando, que yo estoy pendiente de mis hijos, que yo estoy con ellos, que cada vez que ellos, él piensa que yo no lo hago.	19.Nosotros no discutimos porque tenemos o no relaciones sexuales, sino discutimos por eso, pues llega a cerrar la conversación y ya, cuando yo veo que la conversación llega hasta aquí, yo me levanto y ya, se pone que ya uno no tiene más que hablar.	19.Todos, porque él nunca quiere hablar, o sea, yo soy la que siempre soy la que hablo el callado, a veces hasta se duerme, cuando él habla se queda dormido por eso es que por lo general quedan inconclusos.	19.Todos los temas quedan incompletos siempre dejamos la conversación mocha porque después no vamos a llegar a nada y porque él no me contesta nada yo estoy como loca diciéndole las cosas.	19.Todos queda incompletos no se llegan a acuerdos	19.Atención, cuando digamos que no plancha ala ropa, no se llega a acuerdos Dinero: ella me dice mira que no les has comprado algo a la niña.
		¿Recuerda usted cuales son las palabras que utilizan usted y su esposo el momento de dejar un tema incompleto?(4)	20.El me dice que me calle, que ya que para que voy a seguir hablando, dice ya cállate, cállate, déjalo así o ya, para que vas a seguir diciendo las cosas, dice, no, no te justificques.	20.No, que yo me acuerde no	20.A ver, yo le digo, viste aunque tu nunca quieres hablar, por eso es que son los problemas por que tu no hablas, tu no quieres dialogar, no sé que, eso es lo que yo le digo siempre.	20.Per lo meno hoy no contigo no se puede hablar vamos a dejar las cosas así y el me dice, cállate tu es que hablas, tu si cantaleas.	20.Ella Déja eso así, tu siempre tienes la razón, tu lo sabes todo, para que discutir contigo, tu siempre tienes la razón.	20.Tiempo: Un gesto bueno ya, un desplante Atención: Bueno ya les tu las cosas no te vuelvo a hacer nada, cuando me quede una camisa mal planchada, cuando el arroz queda siempre, o se le olvido lavarme un pantalón que me quiero poner ella dice entonces cocina tu yo no hago más nada Dinero: Por lo general le dio una fecha para que se quede quieto, ombe si tal día, con tal de que me deje la mantalladora, por que es cantaleazo entre otros
		¿En cual de estos temas (4) de discusión se contradice usted mismo(a). En cual se contradice su esposo(a)?	21. Como así?, o sea, de quedarme callada? Pues él sí, no, como te dice, él siempre piensa que tiene la razón, que toda la vida él siempre ha pensado que tiene la razón aunque yo diga que esto es así, él dice que no, eso es como él lo dice, las cosas son como él dice.	21.No me contradigo en nada, no	21.Ninguno que yo sepa, y él es quien habla, él por lo general no dialoga, él siempre se queda callado escuchando todo lo que yo digo, él no opina nada, yo aporta.	21. Por lo menos en los temas de responsabilidad tu sabes como compartimos los oficios él dice que no me va ayudar, y después sabe ayudándome, y yo por lo menos le digo si no quieres hacer las cosas y yo las hago.	21.El Responsabilidad económica: se compromete a pagar algo, como el arriendo que yo me he responsabilizado.	21.En el tiempo, a veces acordamos una fecha, y yo decido quedarme bien el partido, ve tu yo me quedo. Atención: ella a veces, a veces yo estoy de mal genio, no quiero caminar, termina haciendo la comida. Dinero: Yo, a veces prometo, si voy a comprender esto, donde están las sandalias que le iba a comprar a la niña, que me llas a llenar a tal parte al zoológico.
		¿En cuales de estos temas de discusión cree que se presentan contradicción entre ustedes?(4)	22.No, si, yo estoy alquiritando un... algo de defensa, me estoy defendiendo de algo que me está ocasionando, me esta diciendo, yo, el aun o que me esta diciendo que me calle, yo le quiero contar dar a entender de que las cosas no son así y él o me deja hablando solo, o dice que yo me quiere seguir escuchando.	22.No, se supone que si uno esta discutido por algo porque tiene que contradicirse	22. En todos los temas se presentan contradicciones, pero de parte de él, le digo Ángel por que te pasa esto, a ti porque eres así, o no me quieres, este, yo soy siempre la que le digo.	22.Responsabilidad económica, relaciones sexuales, tiempo y costumbres.	22.Si hay coherencia, en parte ella tiene mucho la trate de ser terca,ta, conciliados.	

F7	F8	F9	F10	CATEGORÍA INDUCTIVA
15. Ah, muchas veces cuando lo veo así me quedo callado y lo dejo, pero cuando, yo, cuando yo, da que yo también tengo mi genio también, es que cuando yo amanzo abumida o algo así, me igualo o él, si él me grito, yo lo grito, pero después yo me tengo que quedar callada porque de pronto se puede ir a agresión, pero nunca él me ha apagado ni eso, pero si nos gritamos fuertes.	15. Yo a veces cuando él me habla así pues yo me selgo, y le grito, le alzo la voz, al alzarle la voz él uss, no me grites, no me alces la voz.	15. Osea, él dice que él me dice algo y yo enseguida hago un gesto y no es así, yo, yo, soy así, y él no es que fueres muy gestos que con nada me hace un gesto, entonces yo termino cogiendo rabia.	15. Te voy hablar xxx hoy en particular, hoy por lo menos esta tarde no tenemos plato y yo le dije Alvaro mira la comida, eso... hoy yo que hago si no hay plato, hay esto... entonces yo me esfuzque demasiado fue un día horrible, ya las manos me lo quise tragar, mis gestos fue horrible, me, la voz alta me parece que no debe ser así, él se quedo callado como hago si no hay.	Comunicación Digital y Analógica
16. De pronto en la forma en como él corrige la niña, puede ser porque él no la sabe corregir, lo corrige muy fuerte pero toca.	16. O sea yo en parte estoy de acuerdo, pero lo que no me gusta es la forma como él lo dice.	16. Pero él lo hace porque yo le pido que me ayude pero no porque a él le nazca ayudarme.	16. No... pienso que siempre soy complaciente pero no estoy en desacuerdo.	
17. Como, de complacer, de, de, darle le gusto a esa persona, aja.	17. Hay de que, complacer siempre a esa persona que porque él lo dice, bueno entonces esta bien tengo que hacerlo porque él le dice, complaciente.	17. Bueno, darle a otra persona, lo que le pueda ser útil o algo así.	17. Tu pides algo y la persona te lo da.	
18. No ninguno.	18. Él, él me dice, ya dejémosla hasta aquí, ya dejémos eso ahí.	18. Él dice que yo, ya, pero cállate, ya, y yo lo ha pero porque me tenno que callar si es la verdad.	18. Ninguno de los dos, siempre estamos hablando.	
19. En ese momento uno tiene rabia, hasta de pronto uno dice hasta idiota.	19. Del que no me equivoque.	19. No a veces porque el niño lo está haciendo una cosa y dice, ah pero el niño es que se pone pesado que no se que, comenzamos a pelear pero nunca llegamos a una conclusión, porque se pone a hacer algo o, o quedamos así, más nada.	19. La falta de dinero, necesitamos dinero, ropa y siempre que allí, aunque siempre terminamos el tema.	
20. No, no ha pasado. No tampoco.	20. Él siempre dice, ya, ya, ya no voy a hablar del tema, dejémosla hasta ahí, ya dejémos eso así, y yo le digo no, no, no, pero vamos a hablar ven acá, esas son las palabras de los dos siempre ¿y usted que le dice? Vamos a hablar pero si tu quieres dejarlo hasta ahí, ya bueno así será.	20. Yo le digo, Edwin, pero porque tu no, tu no tienes más, tu porque eres así grosero tu porque con todo coges rabia, eso es lo que le digo, con no, no, él se va cogiendo rabia.	20. Que puedo hacer no hay? Al principio se pone molesto, después dice no hay, vamos a esperar.	
21. Ah, en lo que te dije de pronto en lo anteriormente con la niña y a lo del ejemplo que te dije que porque no lo hace él también. Verdad. En que él por lo menos si esta abumido y la niña se le acerca él na regala, o si la niña se cae él le da rabia y le pega, una ves, se estaba bañando con él se cayó y se partió la barbilla y él le pego sin revisarla, entonces él y que le da nervio, y que le da rabia y nervio y por eso reacciona así.	21. De pronto él por algún motivo me vuelve a nombrar otra vez el tema, entonces yo vuelvo otra vez y le digo, siempre que nombre el mismo tema vamos a seguir con lo mismo, hay me estoy contradiciendo, él me dice dejalo hasta ahí y ahí yo misma sigo, ¿y en el cual se contradice él? Se contradice siempre por decir algo, estamos discutiendo, siempre sobre el mismo tema, siempre por el mismo tema, de pronto me dice, hiciste esto mal, de pronto me mete otra cosa, oye pero tu dijiste que, esto, esto, que este, bueno no más te digo eso.	21. No yo no me contradigo, porque él siempre dice que la que coge rabia soy yo, yo no soy la del problema, y yo, no, yo no soy la del problema, el del problema eres tu, analízate, ponte a pensar, el cuando ya se le puso la rabia después bien como yo le digo entonces...	21. A veces, mira que él desayuno, los nenes yo digo hay gastos, digo una cosa y después otro no se que hacer, fia, no, fies, él dice voy a fiar no por que hay más gastos, deudas pero que comer.	
22. De pronto una tristeza y rabia.	22. En el tema general, en los problemas de la casa, o sea los problemas de la casa son por lo general, esta desde que nos casamos, nunca hemos tenido, esta él nunca lo ha sabido porque como realmente soy yo, que no puedo demostrárselo, entonces estas haciendo mal, pero como lo vas a saber, el día que tu sepas realmente como soy yo es cuando vivamos juntos que sepas como te puedo ayudar perfectamente.	22. Ah, porque es que yo le digo, mira Edwin tanta paciencia porque con él es niño, entonces él, y que, no, no, es de paciencia sino que él se pone pesado, entonces yo digo que si se contradice porque él dice que no es que él es más pesado de todo, y yo, como vas a ser él más pesado.	22. Ambos, en la parte económica.	

SÍMBOLOS	EN ANEXOS	INDICADORES	23. De mucha rabia, de mucho, o sea, yo soy muy, la verdad, la verdad yo estoy con él, será, esto sonará lo más trillado que hay, siempre dicen eso, pero yo estoy por mi hija y por mis dos hijos, mi hija porque lo adora a él y lo quiere, entonces ella cuando nos ve discutiendo, mi hija yo se que le ha afectado mucho esto, cuando nos ve discutiendo ella se pone mal, y a veces hasta ella toma represalias con miigo, porque ella dice que yo estoy atacando al papá entonces para que ella no coje nada contra mí, trato como de siempre llevarlo a él, o de quedarme calada, o de que las cosas sean así, y pero la verdad es que...	23. En mi, rabia constante	23. De resentimiento, tristeza, rabia, todo eso, si, si afectan	23. Por lo menos que el me dice una cosa y el me la re me...	23. Responsabilidad económica: Decepción, tristeza relaciones sexuales: Decepción, tristeza Decepción, tristeza costumbres: rabia, fastidio	23. Sentimiento lo asociamos con sensibilidad ser sensible ante que te digo, para más sentimientos es poner en el lugar de la otra persona, es tolerante, es no ser tan egoísta, es aceptar a la persona como es aunque esta no pueda cambiar.
El síntoma como nificación neurótica, somática y psicótica		Manifestaciones comportamentales, emocionales, antecedentes, presentados en la interacción (ira, rabia, tristeza) que impiden una comunicación adecuada. Dificultades en salud física que impiden abordar el tema.						
		¿Qué entiende usted por sentimientos ¿ (en caso que la persona no descubra el sentimiento)	24.		24.	24. Sentimiento porque yo lo estoy ayudando a él y el nunca me va ayudar entonces me da rabia porque yo le digo yo te ayudo a ti y tu dices que yo no te ayudo, me da rabia un día de estos me voy a ir y no voy a volver mas, él dice que yo no soy la mujer que él esperaba, un día este me voy a ir y lo voy a dejar.	24.	24. Que entiende tu por sentimientos? Es un afecto que uno siente hacia alguien, a través de gestos cariñosos, hay sentimientos malos sintiendo rabia, odio.
		¿Recuerda alguna dificultad de salud física que le hayan impedido comenzar o terminar uno de los temas?	25. No, no me he sentido enfermo, de pronto lo está, pero no me impide comenzar a terminar una discusión	25. Paso con mucho dolor de cabeza, me pongo muy tensada.	25. El sueño y la pereza.	25. Dolor de cabeza, también aja que estamos peleando me da dolor de estomago.	25. Ninguna	25.

F7	F8	F9	F10	CATEGORIA INDUCTIVA
23. Si, si	23. Que realmente que no me quiere que le interesa poco lo que este sucediendo que no me quiera, pero en el momento una decepción, entonces pues, para que seguimos si no el caso esta perdido.	23. Osea a mí me da cosa por mi hijo porque aja, esca a mí de da como dolor cuando él le dice al niño como, quitate de aquí, vete pero ya pa onde tu mamá, así	23. Sentimientos de tristeza, y a la veces de rabia conmigo mismo ya...	El síntoma como comunicación neurótica y psicósomática y psicótica
24.	24.	24.	24. Lo que yo siento, el amor, la admisión, tristeza, rabia, odio	
25. Eh, el también tiene otra cosa, que cuando se enferma también se pone de mal genio, entonces de pronto puede ser, en esos momentos así, si discutimos es mejor, yo, yo me quedo quieta y no le hablo no, sino que espere a que él me diga algo, da que xxxx esto, con que este, y dame esto, pero que no hemos discutido por tener gripa o algo así no.	25. No	25. No, no, hemos tenidos	25. No hay dificultades de salud.	

<p>los niveles de comunicación de contenido y relación.</p>	<p>INDICES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confusiones en los niveles de contenido y relación - Dudas de las propias percepciones en los niveles de contenido para no afectarse la relación - Desacuerdo en los aspectos de contenido y relación - Desacuerdo en los niveles de contenido sin perturbar el de relación - Acuerdo en los niveles de contenido pero no el de relación 	<p>¿En cuales temas (3) se presentan dificultades en cuanto a su compromiso y como cree usted que afecta a su esposo(a)?</p>	<p>26.No hay comprensión, pues no se, realmente no sé, porque el nuncio me dice nada de lo él piensa o siente, siempre cuando yo le pregunto pero que pienso, que opinas no me contesta nada.</p>	<p>26.O sea que él es desatento en algunas cosas , él anda muy apegado con ella y según él quería es rellenarla de dulce, sacarla a la calle, por ejemplo yo pienso que él de pronto en la casa, en el cruce hay un pedazo peligroso, entonces él la suelta y él no ve que hay muchos peligros, que la niña pues pasarse y pasan los carros muy metidos, él no ve eso, yo le hago ver eso de muchas maneras, esos son cosas que yo les estoy viendo y en la calle me muero de la rabia y por muchos que yo se las diga él no entiende. Es que todo lo que este niño es motivo ya yo se que a él le afecta mucho que mi familia este allí porque él dice que ellos me abuchistan muchas cosas.</p>	<p>26.Todos, todos los tema esos afectan, es difícil la comprensión cuando tratamos de discutir los temas.</p>	<p>26.En cuanto a las responsabilidades yo se las hago ver pero el no me entiende, en cuando a la educación del niño yo le digo a el que las tareas al niño hay que explicarlas tu no se las puedes hacer entonces el no me entiende eso, el quiere el niño traiga tareas buenas, y yo me imagino que tiene afectarle eso.</p>	<p>26.En la sexualidad, no comprendo a mi esposo, a él no le afecta.</p>	<p>26.Responsabilidad → no le afecta, él es una persona que si lo va bien si no también, él no tiene problemas de entenderle, se hace el oreja perda, se hace el que no entiende, ma afecta me siento a veces deprimida lore, al ver que en mis hermanitos no se ve eso, son responsables, cariñosos, yo lo he visto y yo quiero que se me de a mi.</p>
		<p>¿Con respecto al tema (3) ha observado usted que no hay relación en lo que dice como lo que dice en lo que él (ella) dice y como le dice?</p>	<p>27.Si en él en algunas cosas, si él tiene la razón de decirme, pues no, porque él no se, no sabe el motivo porque pasan las cosas en el día o por ejemplo puede que alguna vez, que yo haya discutido a mi hija, porque haya sucedido algo por algún descuido mio, este bien eso, yo lo acepto, pero que siempre y que todas las veces eso si que no.</p>	<p>27.Yo creo que si, si.</p>	<p>27.Si hay relación y en lo que dice no hay relación.</p>	<p>27.No concuerda el me esta diciendo una cosa y no concuerda con lo que esta diciendo, siento que me esta riñendo.</p>	<p>27.Si hay relación</p>	<p>27.En el si hay coherencia pero no lo cumple en mi a veces si cumple a veces no cumple, si hay coherencia.</p>
		<p>¿En cuales de estos temas (3) cree usted que hay desacuerdo con su esposo(a) y esto no afecta la relación</p>	<p>28.Claro, si afecta, tos se afectan, porque para mí ningún tema de conflicto han sido buenos.</p>	<p>28.Lo único que no afecta la relación es lo de la niña, lo único del resto, todo la afecta.</p>	<p>28.Aquí todos afectan la relación, todos lo temas afectan la relación, todos los temas afectan la relación, él se ha superado en ser un poquito mas responsable, pero todos afectan la relación.</p>	<p>28</p>	<p>28</p>	<p>28.Deporte en lo afectuoso, lo cariñoso.</p>
		<p>¿En cuales temas (3) cree usted que hay acuerdos con su esposo(a) y la relación se ve afectada.</p>	<p>29.Pues los temas que estamos de acuerdo, o sea es la cuestión de la niña y estamos de acuerdo, no todos los temas son de conflicto y todo se afecta.</p>	<p>29.Lo que afecta ala relación es todo menos lo de la niña, lo de la niña es algo que se puede solucionar, lo del resto, por ejm. El vive con una desconfianza, tanto que él a mi no me deja ir, por ejm. Yo voy a la farmacia, no, no va a ala farmacia, va conmigo, yo tengo que salir a hacer compras, entonces yo me siento constantemente que él no esta haciendo por ayudarme o por cuidarme algo, sino porque él quiere estar pendiente de todo los movimientos que yo estoy haciendo, por ejm. El lunes, martes, tuve que salir de emergencia a buscar un oncuro, y pero eso ganas de pelear ahora en el momento, porque yo iba a salir el domingo a un babyshower entonces que tenia que ir con él, entonces yo te digo que un babyshower no es de hombres son de mujer, bueno entonces yo le dije no voy, porque entonces, si entonces que yo voy , la voy a recoger, no voy entonces, porque si la desconfianza es mucha no salgo al día siguiente me toco salir, él me dijo vas a salir? Le dije que no, se me hace olvidar que tenia un encargo y salí de emergencia , entonces llame a celular, llame al celular, entonces no me entro la llamada y yo no escuché el celular, sinceramente no lo escuché y entonces él dice que si no lo contesta es porque es por que estaba haciendo algo malo, me dentro hora y media y ya me armo un circo y entonces ahí se explotó que la hermana estaba pendiente de quien llega y todo eso, todo eso y me molesta entonces a mi me fastidia de que él, si él me va a ayudar a hacer compras que sea que él me esta ayudando, que si él vá a decir esto es bonito si o no, que yo cuente con la opinión de él, pero no, él se pone en una esquina otras personas y él no me ayuda, para que yo llevo una persona de estorbo, si él me va ayudar es porque quiere ayudarme.</p>	<p>29.En lo de ser responsable como, te dije, si ese es el tema que más o menos se ha podido superar, de todas maneras la relación sigue mal.</p>	<p>29.Hay acuerdo pero la relación se ve afectada, en cuanto lo que tiene que ver con la responsabilidad y la educación del niño a mi si me afecta.</p>	<p>29.Sexualmente, tiempo → afecta la relación</p>	<p>29.En lo económico, la responsabilidad.</p>

<p>porque es que el piensa, que, por las manos el madriga, el madriga y trabaja aquí con la mamá, el transporta carne porque esto es un expandio de carne, entonces yo , el viene y se viene para acá, cuando termine va a desayunar, se reposa y se va para el local y allá se queda todo el día, pero es que el no ve que yo me canso porque yo también madruge, llevo a la niña al colegio y el colegio queda lejos de aquí porque las máquinas cerca del negocio, me levanto hacer el desayuno, llevo la niña, abro el negocio, espero que el llegue, como a las once es que vengo hacer el almuerzo, corriendo porque a las once y media me toca que ir por la niña, entonces, dejo montado el almuerzo, a darle el almuerzo a la niña y llevarle el almuerzo a el y eso es una hora de que el sol cansa porque es que a las doce del día, cuando llego aquí a la casa almuerzo yo, y arreglar la casa porque esta patas pa arriba, y entonces el no entiende que a mí no me da tiempo de hacer las cosas que se me pasan , que que ando haciendo yo que porque no me da tiempo, que yo también me canso, porque aquí una también tiene que hacer, entonces el yo no sé...</p>	<p>forzamos los dos, yo me estoy esforzando porque es que estoy en su casa, que más esfuerzo que eso, que no me comprende en eso que que más esfuerzo más grande que el que yo estoy haciendo ¿y como eres que lo afecta a él? Osea el a veces piensa que no estoy a gusto en su casa y que le estoy presionando para que me saque, osea yo se que, que estamos poniendo algo de nuestra parte, yo le digo, vamos a tratar de por lo menos si queremos conseguir lo que queremos vamos a tener que unimos, y colaboramos uno al otro.</p>	<p>no sabe como ese</p>	<p>el.</p>
<p>27.Si hay relación y también hay relación cuando me dice las cosas.</p>	<p>27.De pronto sí, a veces soy muy agresiva, pero al ver la relación en lo que le dice y como se lo dice? Sí, si hay.</p>	<p>27.Yo digo que a veces solo digo como grosero, que no cambia, porque todo depende la forma en que uno. Ya esa es la cuestión entonces yo digo que como cogo rabia, ¿y hay relación en lo que el dice y como lo dice? Tampoco yo digo que ambos somos así, que ambos tenemos que cambiar.</p>	<p>27.Si hay relación en la forma en que se dicen las cosas, aunque a veces digo que estoy asumiendo por la plata y no lo demuestro mucho otras veces con el gesto y aspecto físico ya se conoce que estoy brava.</p>
<p>28.Es que los problemas de nosotros han radicado siempre es por eso, por el mal genio de el, por la forma de tratar a la niña y por no considerarme, es lo único, pero eso ya se ha ido mejorando.</p>	<p>28.Puede ser de pronto en los problemas osea de la casa, porque él a veces no dice que, mira haz esto y yo, no pero porque yo si hay muchas personas , y bueno de pronto porque vivimos varias personas , pero es por el tema de que, aquí vivo yo, vivimos aquí y yo voy a tema de la obligación de hacer esto, entonces yo me hacia la loca, pero el con el cuento de que vivimos aquí, yo tengo que aportar en todo.</p>	<p>28.O sea la del niño pero, no nos afecta.</p>	<p>28.No hay desacuerdo.</p>
<p>29.Que, que, que de pronto en la forma en corregir a la niña, eso es así lo único, porque el la grita y le pega, y eso no debería ser así, y sí, si se ve afectada porque duramos bravos.</p>	<p>29.Osea el a veces yo salgo, yo a veces los fines de semana me voy para donde mi tía, el ante era así con ellos, osea xxx vienen, con el hermano, nambéabamos mucho y así hacia un tiempo para acá el cambio mucho, me dice, vez tu, yo de pronto salió y supuestamente estaba de acuerdo, pero yo veía, que era diferente la relación, de pronto un día me decía, no que a ti te gusta es esto, esto, y esto así, pero si tu dijiste vas.</p>	<p>29.En la cuestión de la, de la vivida y también hace parte lo de la vivienda por que yo no quiero seguir viviendo así.</p>	<p>29.Situación económica, hay acuerdos pero afecta la relación, por como concientes que no tenemos dinero y sabemos que es algo real, pero también afecta la relación porque de allí, viene pasarnos a los conflictos, el dice yo quisiera, pero no puedo y muchas veces nos afecta y yo le digo no me toques, no me hables, no hay dialogo, no tenemos dinero.</p>

8.1. RESULTADOS CUALITATIVOS

DESCRIPCION INTEGRAL DE LOS PATRONES COMUNICACIONALES DE LAS FAMILIAS CON HIJOS PEQUEÑOS QUE PRESENTAN RELACIONES DISFUNCIONALES EN EL SUBSISTEMA CONYUGAL DESDE LA PERSPECTIVAS DE LAS PAREJAS

CATEGORIA DEFINITIVA	DESCRIPCION DESDE LA PERSPETIVA DE LAS MUJERES	DESCRIPCION DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS HOMBRES
DESCRIPCION DE LAS CARACTERÍSTICAS Y DE LAS SECUENCIAS QUE MANTIENEN LA DISFUNCION	<p>Desde las perspectiva de las mujeres en la descripción de las características y las secuencias que mantienen la disfunción, se observó que en la mayoría de las mujeres entrevistadas los principales temas de conflicto estaban relacionados con: Orientación y Control de los niños, Ajustes a las reglas, Intereses, Materiales, Finanzas y Hábitos Personales; en estos temas participan en la mayoría de casos los miembros de la pareja y en algunos otros los suegros y hermana, el vocabulario empleado por parte de los esposos es apropiados a los temas que se tratan, escogiendo lugares de la casa como la habitación, la sala y el patio. Por lo general el tema con que comienza la discusión hace referencia a los Ajustes a las reglas, Hábitos personales, continuando con Intereses, Materiales, Finanzas y finalizando con la Orientación y Cuidado de los hijos. Estos temas se discuten por lo general en las quincenas y fines de semana.</p>	<p>Desde las perspectiva de los hombres en la descripción de las características y las secuencias que mantienen la disfunción, se observó que en la mayoría de las hombres entrevistados los principales temas de conflicto están relacionados con: Satisfacción y Apoyo Emocional, Roles Sexuales, Intereses, Materiales, Finanzas, Vida Social Amigos y Recreación; en estos temas participan en la mayoría de casos los miembros de la pareja y en algunos casos la suegra, escogiendo lugares de la casa como la habitación; el vocabulario empleado por parte de los esposos es soez. Por lo general el tema con que inician la discusión es de Hábitos Personales, Satisfacción y Apoyo Emocional y los temas con que terminan la discusión de Hábitos personales y Vida Social, Amigos y Recreación, estos temas son discutidos generalmente cada quince días y en algunas ocasiones a diario.</p>

	<p>el tema de Hábitos personales es en las quincenas, Intereses, Materiales y Finanzas los fines de semana y semanalmente discuten sobre Orientación y Cuidado de los hijos</p>	
<p>ESTRUCTURA DE LA INTERACCION</p>	<p>Desde la perspectiva de las mujeres se observo que sus funciones como madre son: Orientación y Control de los hijos, Trabajo, Empleo, Logro, Administración de la economía y de las tareas domesticas y función de esposa Roles Sexuales y Satisfacción y Apoyo Emocional. Para cumplir con estas funciones de esposa y madre en su gran mayoría llegaron a acuerdos en cuanto a Hábitos personales y Ajustes a las reglas. Los compromisos adquiridos están relacionados con Intereses Materiales, Finanzas, Atención y Cuidado de los hijos, Roles Sexuales; en su minoría no adquirieron compromisos. Los motivos de conflicto con relación a las funciones de madre y esposa son de Orientación y Control de los hijos, Intereses, Materiales, Finanzas, dándose una posición sumisa en la mayoría de las mujeres</p>	<p>Desde la perspectiva de los hombres se observó que sus funciones como padres son: Roles y Sexuales y Funciones de Protección; Funciones como esposos son los de Recursos Emocionales y Roles Sexuales. Para cumplir con estas funciones de esposo y padre llegaron en su minoría a acuerdos de Trabajo, Empleo, Logro y Recursos Emocionales y en su gran mayoría no llegaron a ningún acuerdo. Los motivos de conflicto respecto a las funciones de padre y esposo son Roles Sexuales y Trabajo, Empleo, Logro; Dándose una posición dominante en ellos.</p>
<p>COMUNICACIÓN DIGITAL EN LA INTERACCION DEL MENSAJE EXPRESADO A TRAVES DE PALABRAS VERBALES</p>	<p>En cuanto a la comunicación digital en la interacción del mensaje expresado a través de palabras verbales, se observaron contenidos apropiados y no apropiados (vocabulario soez). En cuanto a la</p>	<p>En cuanto a la comunicación digital en la interacción del mensaje expresado a través de palabras verbales, se observaron contenidos apropiados y no apropiados (vocabulario soez). En cuanto a la comunicación analógica que hace</p>

<p>PSICOSOMÁTICA EN LA INTERACCION</p>	<p>la interacción (ira, rabia, tristeza) que impiden una comunicación adecuada desde la perspectiva de las mujeres se observaron: rabia, resentimiento, decepción, sentimiento de dolor, de tristeza. La mayoría de las mujeres entrevistadas presentan dificultades de salud física que les impiden abordar los temas: dolor de cabeza, dolor de estómago.</p>	<p>se presenta complacencia estando en desacuerdo hacen referencia a Trabajo, Empleo, Logro, Ajustes a las Reglas y Vida Social Amigos y Recreación; Existe un rechazo de la comunicación en cuanto a la pareja que se niega a hablar en temas que son motivo de conflicto con respecto a las funciones de padre y esposo, la mayoría de las cosas es el esposo. Existe descalificación de la comunicación en los temas motivo de conflicto en cuanto a las funciones como esposa y madre son los temas: Trabajo, Empleo, Logro y Moral Valores e Ideología. Las palabras utilizadas en cuanto a los temas de conflicto que quedan incompletos reflejan rechazo y descalificación; en los temas de conflicto relacionados con las funciones de padre y esposo la mayoría no se contradice</p>
<p>PATOLOGÍAS EN LOS NIVELES DE COMUNICACIÓN DE CONTENIDO Y RELACION</p>	<p>En la descripción de las patologías en los niveles de comunicación de contenido y relación desde la perspectiva de las mujeres se observó que existe confusión en los dos niveles, específicamente en Orientación y Control de los hijos y Trabajo, Empleo y Logro, existe relación en lo que dicen y como lo dicen, cuando discuten los temas de conflicto en las funciones de esposa y madre, en el contenido hay desacuerdo pero no afecta la relación; específicamente en los temas de Orientación y cuidado de los hijos, Moral, Valores e Ideología. Se observa que existe acuerdo en los niveles</p>	<p>En la descripción de las patologías en los niveles de comunicación de contenido y relación desde la perspectiva de los hombres se observó que existe confusión en los dos niveles, específicamente en Roles Sexuales. Existe relación en lo que dicen y como lo dicen, cuando discuten los temas de conflicto en las funciones de padres y esposos en el contenido hay desacuerdo, pero no afecta la relación; específicamente en los temas de Función de Protección y Hábitos Personales; existe acuerdo en los niveles de contenido, pero no en el de relación, específicamente en los temas de Funciones de Protección.</p>

COMUNICACIÓN ANALÓGICA	comunicación analógica que hace referencia a la postura, gestos, expresión facial, inflexión de la voz; se encontró que en la mayoría de las mujeres se dan tono de voz alto, mala cara, llanto, manoteo entre otros	referencia a la postura, gestos, expresión facial, inflexión de la voz; se encontró que en la mayoría de las hombres se dan tono de voz alto, rabia, manoteo y golpes.
ACEPTACIÓN DE LA COMUNICACIÓN RECHAZO DE LA COMUNICACIÓN DESCALIFICACIÓN DE LA COMUNICACIÓN	<p>Desde la perspectiva de las mujeres entrevistadas se observó que en la mayoría en los temas que se presenta complacencia estando en desacuerdo hacen referencia a Hábitos Personales, Intereses Materiales, Finanzas, Orientación y Control de los hijos y satisfacción y Apoyo Emocional. Existe un rechazo de la comunicación en cuanto a la pareja que se niega a hablar en temas que son motivo de conflicto con respecto a las funciones de padre y esposo, la mayoría de los casos es el esposo.</p> <p>Existe descalificación de la comunicación en los temas motivo de conflicto en cuanto a las funciones como esposa y madre son los temas relacionados a Orientación y Control de los niños, Hábitos Personales, e Interés Material y Finanzas. En cuanto a las palabras utilizadas en cuanto a los temas de conflicto que quedan incompletos reflejan rechazo en la comunicación, en los temas de conflicto relacionados con las funciones de madre y esposa la mayoría no se contradice</p>	<p>Desde la perspectiva de los hombres entrevistados se observó que en la mayoría en los temas en que se presenta complacencia estando en desacuerdo hacen referencia a Trabajo, Empleo, Logro, Ajustes a las Reglas y Vida Social Amigos y Recreación; Existe un rechazo de la comunicación en cuanto a la pareja que se niega a hablar en temas que son motivo de conflicto con respecto a las funciones de padre y esposo, la mayoría de las cosas es el esposo.</p> <p>Existe descalificación de la comunicación en los temas motivo de conflicto en cuanto a las funciones como esposa y madre son los temas: Trabajo, Empleo, Logro y Morales Valores e Ideología. Las palabras utilizadas en cuanto a los temas de conflicto que quedan incompletos reflejan rechazo y descalificación; en los temas de conflicto relacionados con las funciones de padre y esposo la mayoría no se contradice</p>
SINTOMAS COMO CONSECUENCIA	Las manifestaciones comportamentales, emocionales, antecedente presentadas en	Desde la perspectiva de los hombres entrevistados se observó que en la mayoría en los temas en que

	de contenido pero no en el de relación específicamente en los temas de: Intereses Materiales, Finanzas y Moral, Valores e Ideologías.	
--	---	--

8.2 INTERPRETACIÓN : Desde la perspectiva de las parejas entrevistadas se observó que uno de los principales motivos de conflictos están relacionados con las funciones de protección, orientación y control de los hijos y ajustes a las reglas, esto es corroborado por Ángela Hernández (1998): “ ...Desde el punto de vista de su estructura la familia cuenta ya no solo con el sistema conyugal, sino además con el parental; en su nuevo rol, los padres empiezan a desempeñar las funciones de protección y se preparan para cumplir con los de orientación y control de los hijos. Desde el punto de vista de la interacción afectiva, los cónyuges tienden a abrir un espacio para el hijo y deben desarrollar nuevas maneras de vivir todos los eventos de la cotidianidad, lo cual implica un importante ajuste a las reglas ya establecidas por la pareja por medio de un adecuado proceso de comunicación, de resolución de problemas y de afrontamientos de los sucesos estresantes propios de esta etapa”.

En la entrevista realizada se encontró que el nacimiento de un nuevo miembro en la familia implica el aumento de los Intereses Materiales, Finanzas siendo esto un factor determinante en la acumulación de las tensiones (Ángela Hernández 1998).

La comunicación que se observó en los momentos que fueron motivo de conflicto fueron tanto digital como analógica, debido a que expresaban mensajes a través de palabras soeces y todo lo acompaña a la comunicación digital que hace referencia a la postura, gestos faciales y manoteos en la mayoría de las veces mostrándose de una forma agresiva. Por lo general estas disfunciones se presentaban en lugares como la habitación, en la sala, la cocina y el patio

presentándose de dos a tres veces por semana pasando un número de siete discusiones al mes, principalmente en fechas pagos.

En cuanto a las características de interacción patológicas se observó una distorsión en el mensaje enviado, a menudo esto correspondía a diversas psicopatologías individuales debido a que uno de los dos miembros rechazaba la comunicación, en otras ocasiones se daba la descalificación de la comunicación presentándose una invalidación del mensaje recibido caracterizado por incongruencias, cambios de temas, oraciones incompletas, mal entendidos, manierismo idiomáticos.

Otro de los motivos de conflicto está relacionado con la Satisfacción y Apoyo Emocional necesarios para que la relación madure según afirma Ángela Hernández: “ Los recursos emocionales de los padres depende de la adecuada satisfacción de sus necesidades físicas y psicológicas básicas como persona, muchas de las cuales se nutren de la relación marital”.

En estas parejas se pudo apreciar sus deficiencias en la comunicación en cuanto a escuchar en nivel profundo lo que el otro desea expresar, originando malos entendidos, confusiones y la falta de aceptación de lo que el otro está expresando, presentando también dificultades de la comunicación directa, la cual hace referencia a las peticiones de cambio, aclaraciones, seguridad, apoyo, compañía o cualquier otro aspecto, donde se notó en la comunicación de las parejas no se

demanda del otro de una manera específica lo que se quiere de él, debido a que no existe claridad en el contenido.

De igual forma se observó que no existe claridad en cuanto a las funciones de padres y esposos, debido a que las parejas no llegaban a compromisos o acuerdos para llevar a cabo de una forma complementaria las funciones de los roles de padres y esposos.

Se notó en la mayoría de las parejas entrevistadas dominancia del hombre hacia la mujer, donde el hombre por lo general se expresa en forma agresiva hacia la mujer, maltratándola tanto física como psicológicamente, utilizando palabras soeces y no permitiendo que la mujer pueda expresarse libremente.

Se puede afirmar que de acuerdo a las diferencias culturales que existen entre los miembros de la pareja influyen considerablemente en su patrón comunicacional, debido a que existen dificultades en el mensaje por el empleo de códigos esotéricos no conocidos por el receptor.

9. CONCLUSIONES

Se concluyó de las parejas entrevistadas con hijos pequeños que presentan relaciones disfuncionales en el subsistema conyugal, en el inicio de su ciclo familiar son propios de este, diferentes motivos de conflicto tales como: Orientación y Control de los hijos, Intereses Familiares, Finanzas y satisfacción y Apoyo Emocional.

En la presente investigación se detectó que las parejas discuten generalmente los conflictos relacionados con los Intereses Materiales, Finanzas, quincenal y mensualmente.

Los temas con el casi siempre comienzan una discusión es el relacionado con el de Orientación y Control de los hijos, así como el de Hábitos Personales donde están incluidos los hábitos, la forma de hablar, de limpieza, de alimentación y sueño de la pareja, reconciliar diferencias en hábitos de fumar, beber y consumir drogas. Estas discusiones generalmente se dan en la casa y específicamente en la habitación.

Dentro de la comunicación analógica y digital de parejas entrevistadas el vocabulario que utilizan es un vocabulario soez precedido de gestos faciales (malas caras y mofas), manoteos y tonos de voz altos.

Los cambios propios al inicio de esta etapa en las parejas, repercuten considerablemente en la relación de la misma, ya que enfrentan a nuevos cambios tanto a nivel social como personal y familiar, y en muchos casos la inmadurez de los miembros, no dejan que la familia vayan asimilando los cambios de la relación.

La estructura familiar debe ser capaz de adaptarse cuando las circunstancias cambian, debido a que la familia como sistema depende de una gama suficiente de pautas, como son el respetar los límites, fortalecer roles, poner en práctica las alternativas y la flexibilidad para movilizarse cuando sea necesario hacerlo. Por lo tanto la familia debe responder a cambio externos y internos, por ejemplo, el nacimiento de un nuevo miembro de la familia, que junto con este acontecimiento se suma el incremento de las exigencias materiales, afectivas y la distribución del tiempo con el cuidado y protección que necesita en esta etapa del ciclo vital.

Por lo tanto es de vital importancia asumir las responsabilidades de cada etapa, por la que pasan los cónyuges siendo capaz de transformarse de modo tal que le permita sobreponerse de estos nuevos cambios.



10. RECOMENDACIONES

En la presente investigación, se vislumbraron algunas estrategias las cuales pueden ayudar a las parejas con hijos pequeños para el logro de una relación sana y asertiva.

- Que se realicen investigaciones en donde se estudie de una manera mas profunda las habilidades con que cuentan las parejas para afrontar los cambios propios de esta etapa.
- Que el Ministerio de Educación incluya cátedras en el bachillerato y en la universidad en donde se forme sobre el desarrollo de la sexualidad y la convivencia en pareja para que adquieran elementos básicos que le ayuden en su desarrollo.
- Utilizar medios masivos de comunicación como la radio, prensa y televisión para que toda la población tenga la oportunidad de aprender nuevas formas de convivencia para beneficio de la sociedad.

11. BIBLIOGRAFÍA

BABBIE, Earl. Fundamentos de la Investigación Social. México : Editorial Internacional Thonson Editores, 2000. p.259

BARRIGA, Silverio. Psicología General. Barcelona : CEAC S.A. 1980. p. 113,116,164.

BARON, Robert. Psicología. México. Prentice. Hal Hispanoamericana S.A., 1996. p.354

BASALTO G. Raúl, Familia y Comunidad. Barcelona. 2000. p. 234-236

BLACK, Joel. Respuestas para una Sexualidad Creatividad. Bogota : Robinbook. S.L., 1997. p.59.

BECK, Aarón citado por Martinez, Yadira. Manejo de la Comunicación en la Terapia Cognitiva, con parejas.

BERMÚDEZ, Tapias Diana. Estudio descriptivo de la creencia y comportamientos relacionados con la comunicación y satisfacción de la relación de pareja de un

grupo de estudiantes de 18 a 35 años de edad de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla. 2001. p. 14-31

BLACK, Joel. Respuestas para una Sexualidad Creativa. Bogotá. Robinbook. S.L. 1997. p. 59

BOTELLA, Luis. La perspectiva Sistémica en Terapia Familiar. 2000.

CALVO, M. Isabel. Et al. Pareja y Familia. Buenos Aires: Amorroutu Editores, 1997. p. 85,86.

CARVAJAL, María E. Comportamiento y Salud 2. Santa fe de Bogotá. 1990. p.35,36.

CEBRIO, L. Marcelo. La Reconstrucción del Universo. Barcelona : Heidi, 1995, p. 13-21- 23,61.

CERVANTES, Marilyn. Et at. Tesis: Cohesión, Adaptabilidad frente a las tensiones de las familias extensas en desventaja socio economica que colindan con el Arroyo "El Salao" del Barrio la Pradera de la Ciudad de Barranquilla. Facultad de Psicología. U.S.B. Barranquilla, 2001.75.

DICCIONARIO Práctico de la lengua Española. Espasa Calpe. p. 2038-2042

ESTRADA, Lauro. Ciclo Vital de la Familia. Santa fe de Bogotá : Ediciones Grijalbo., 1997. p. 133-135.

FALIA HERRERA, Jaime. Violencia Intra Familiar. Santafé de Bogotá : Grupo Editorial Leyes. p. 61,63.

FARRATER MORA, J. Diccionario de Filosofía. Barcelona : Editorial Ariel S.A. 1974. p. 46.

FRANCO, Nohora. La pragmática Formal del Lenguaje. Colombia : Editorial Magisterio. 1997. p.85,86.

FELDMAN, Robert. Psicología con aplicación a Iberoamerica. México: Mc Graw Hill. 1995. p. 525,37.

Folleto del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Sede Principal. Cra 46 No.61 Esquina. Barranquilla. Regional Atlántico.

FUHRMANN, Ingerbuirl. Fortalecer la Familia, Manual para Trabajar con padre. Bogotá : Andrés Bello, 1999. p.133-156

GELLIS, Richar Et al. Introducción a la Sociología. Barcelona : Mc Graw Hill, 1999. p.25,26.

GRAN ENCICLOPEDIA RIALP. Tomo 9. Madrid. 1982. p.345,346.

HERNÁNDEZ, Angela. Familia Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Bogotá : Copice, 1998. p. 15,14, 18,121,31,46,15-109, 121,135.

HERNÁNDEZ, Fanny. Análisis de la comunicación interna de las noticias y su influencia en el comportamiento de los seres humanos. Tesis. Biblioteca de la Universidad del Norte. 1988. Pág. 107-110

[Http://www.infomed.es/constructivism/documsweb/tfs,html](http://www.infomed.es/constructivism/documsweb/tfs.html).

JIMÉNEZ POTES, Yomaira. Tesis: Cohesión y adaptabilidad de las Familias Reconstruidas con Hijos en Edad Escolar, de Estrato Socio-Económico bajo que asisten al Colegio Gimnasio Colombo – Republicano de Soledad – Atlántico. p.95,96.

KISHENBAUN, Mira. ¿Me quedo o me voy?. Barcelona : Editorial Norma, 1996. p.108.

LA ESPRIELLA, Adriana: Reflexiones para la Intervención en la Problemática Familiar. Colombia. Consejería Presidencial. 2001.

LOPEZ I. J.M. Revista Psicológica Práctica. Santafe de Bogotá : CEAC, 1989. p.23,24.

MARSELLA, Gloria. Una vida en pareja. WWW.Ciudad futura. Com /psico/articulos / la Pareja el Psicólogo en la Red

MINUCHIN, Salvador. Familia y Terapia Familiar. Barcelona : Gedisa, 1995. p. 39.

PAPALIA, Diane E. At el. Desarrollo Humano. Bogotá : Aportaciones para Iberoamerica, 1997. p. 234.

PEÑA. Luis Eduardo. La Pareja en la Cuerda Floja. España: Aupc, 1994. p.23,24

PHILLIPPE, Caille. 1+1 Son tres. España. 1999. p.235,236.

REVISTA MUY INTERESANTE – Colombia No 95. Cinco S.A. 1999. p. 44

REVISTA VISION. No. 33 y 34. Bogotá. 1995.

SABINO, Carlos A. El proceso de investigación. Bogotá. Editorial panamericana. 1996. p. 8

SILVA, Fabio. Lengua viva 8. Colombia. Editorial libros & libros. 1994. p.39

VERGEL, Cabrales Gustavo. Metodología. Barranquilla-Colombia : Editorial Mejoras, 1997. p. 834,35

WALPOLE, Ronald. Probabilidad y Estadística. 4ta Edición. México : Mc Graw Hill, 1992. p.68.

WATZLAWICK, Paul. Teoría de la comunicación humana. Barcelona. Editorial Herder. 1989. p. 16,17,49,52,67,93,83,115,

WENDKOS, Sally. Desarrollo Humano. Santa fe de Bogotá: 1992. p.

WITHACKER, Call A. Danzando con la familia – Un Enfoque Simbólico experimental. Paidós. 1999. p.367.

A N E X O S

ANEXO 1

ANEXO 1

CUADRO DE CARACTERÍSTICAS SOCIO-DEMOGRÁFICAS

PAREJAS	NOMBRE	PARENTESCO	EDAD	ESCOLARIDAD	ESTADO CIVIL	OCUPACIÓN	LUGAR DE NACIMIENTO
1.	F1. Lisandro Cuevas	Esposo	29 años	Secundaria	Casado	Soldador	El Piñón (Magdalena)
	F1. Ivon Gonzalez	Esposa	26 años	Secundaria	Casada	Ama de casa	Barranquilla
2.	F2. Arnulfo Ballesteros	Esposo	37 años	Secundaria	Casado	Comerciante	Barichara (Santander)
	F2. Lisette Pacheco	Esposa	26 años	Secundaria	Casado	Comerciante	Barranquilla
3.	F3. Angel Custodia	Esposo	27 años	Universitaria	Casado	Musico	Barranquilla
	F3. Nadia Alverino Ponce	Esposo	28 años	Secundaria	Casada	Vendedora	Barranquilla
4.	F4. Ricardo Muñoz Cera	Esposo	29 años	Secundaria	Unión Libre	Vendedor	Barranquilla
	F4. Edelenis Tesillo	Esposa	28 años	8Secundaria	Unión Libre	Operadora	Barranquilla
5.	F5. Enrique Niebles	Esposo	26 años	Tecnico	Union Libre	Secretaria	Barranquilla
	F5. Ledys Saco	Esposa	27 años	Universitaria	Casada	Secretaria	Pinillo (Bolívar)
6.	F6. Jose Ospino Niebles	Esposo	29 años	Secundaria	Casada	Vendedor	Barranquilla
	F6. Yamile Martínez	Esposa	29 años	Estudios Técnicos	Unión Libre	Auxiliar Contable	Barranquilla
7.	F7. Jorge L. Mora A.	Esposo	29 años	Tecnólogo	Casado	Comerciante	Barranquilla
	F7. Luz Vanessa Vargas	Esposa	24 años	Tecnóloga	Casada	Comerciante	Medellín
8.	F8. Jhony Beleño	Esposo					
	F8.						
9.	F9. Edwin A. Marin M.	Esposo	25 años	Técnico	Casado	Soldador	Barranquilla
	F9. Marina Yance G.	Esposa	23 años	Secundaria	Casada	Ama de casa	Barranquilla
10.	F10. Alvaro José Sánchez	Esposo	25 años	Secundaria	Union Libre	Operario	Barranquilla
	F10. Gloria Ramos	Esposa	24 años	Secundaria	Union Libre	Operaria	Barranquilla

ANEXO 2



MINISTERIO DE SALUD
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
REGIONAL ATLANTICO
CENTRO ZONAL HIPÓDROMO

Soledad, 8 de abril de 2002

Señores:

Ciudad

Por medio de la presente le estamos invitando a participar en el proyecto de investigación que están adelantando los estudiantes de décimo semestre de Psicología de la Universidad Simón Bolívar, los señores: JESSICA DÍAZ URIBE, JANETH MADRIGAL, CLAUDIA ZORRILLA Y JORGE LUIS MENDOZA, quienes cuentan con nuestro respaldo.

Los días para dicha entrevista serán el 17, 18 y 19 de abril de 2002 de 2:00 p.m. a 6:00 p.m. Esta investigación tendrá una duración de una hora con su respectivo receso.

Esperamos contar con su asistencia y participación, de su asistencia depende el éxito de la presente investigación.

Cordialmente,

ANGELA MARIA URIBE DE VANEGAS

Coordinadora

Centro Zonal Hipódromo



MINISTERIO DE SALUD
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
REGIONAL ATLANTICO
CENTRO ZONAL HIPÓDROMO

Soledad, 8 de abril de 2002

Señores:

Ciudad

Por medio de la presente le estamos invitando a participar en el proyecto de investigación que están adelantando los estudiantes de décimo semestre de Psicología de la Universidad Simón Bolívar, los señores: JESSICA DÍAZ URIBE, JANETH MADRIGAL, CLAUDIA ZORRILLA Y JORGE LUIS MENDOZA, quienes cuentan con nuestro respaldo.

Los días para dicha entrevista serán el 17, 18 y 19 de abril de 2002 de 2:00 p.m. a 6:00 p.m. Esta investigación tendrá una duración de una hora con su respectivo receso.

Esperamos contar con su asistencia y participación, de su asistencia depende el éxito de la presente investigación.

Cordialmente,


ANGELA MARIA URIBE DE VANEGAS
Coordinadora
Centro Zonal Hipódromo



**Corporación Educativa Mayor del Desarrollo
Simón Bolívar**

Barranquilla, 23 de abril del 2001

SEÑORES:

ICBF

Regional

Barranquilla

Cordial Saludo:

La universidad Simón Bolívar con el objetivo de fortalecer la producción de nuevo conocimiento que favorece el beneficio de la población a la cual están orientados esos procesos, se permite comunicarle que los estudiantes: JORGE LUIS MENDOZA, JESSICA DÍAZ, CLAUDIA ZORRILLA Y JANET MADRIGAL están interesados en adelantar en el área de la investigación, la temática: PATRONES COMUNICACIONALES DE LAS PAREJAS CON HIJOS PEQUEÑOS QUE SE ENCUENTRAN EN PROCESO DE SEPARACIÓN, QUE ASISTEN AL ICBF DEL BARRIO HIPÓDROMO DE SOLEDAD".

Estamos conscientes de que la investigación debe responder a las necesidades de la comunidad; la conflictiva conyugal de la familia colombiana es una problemática que debe ser tratada de manera integral; y consideramos que el ICBF por ser la institución que se preocupa por el bienestar o la calidad de vida de la familia, es el contexto propicio para estudiar y transformar a la familia.

Si usted autoriza la realización de esta investigación en esta institución, los estudiantes mencionadas, desarrollarán esta investigación en tres etapas: En la primera de ellas, se realizará un acercamiento al lugar de investigación, con el fin de recoger la información general sobre las parejas que asisten a este centro por problemas conyugales. Para lo cual es importante conocer la estadística que ustedes han realizado sobre esta población, y así delimitar la muestra. Posteriormente se conformará el grupo de parejas que harán parte de la muestra objeto de estudio. En la segunda etapa, se procederá a la aplicación del instrumento, y la tercera etapa consistirá en la devolución y entrega de los resultados de la investigación a la institución.

Esperamos contar con su apoyo para el desarrollo de esta investigación, el cual beneficiará a la familia colombiana, a la institución y a la comunidad científica.

Atentamente:

Adriana E. Altamar C.

Adriana E. Altamar C.

Psicóloga clínica y de Familia

Asesora de Investigación

*Hipódromo
23 de abril 2001*



**Corporación Educativa Mayor del Desarrollo
Simón Bolívar**

Barranquilla, 23 de abril del 2001

SEÑORES:

ICBF

Regional

Barranquilla

Cordial Saludo:

La universidad Simón Bolívar con el objetivo de fortalecer la producción de nuevo conocimiento que favorece el beneficio de la población a la cual están orientados esos procesos, se permite comunicarle que los estudiantes: JORGE LUIS MENDOZA, JESSICA DÍAZ, CLAUDIA ZORRILLA Y JANET MADRIGAL están interesados en adelantar en el área de la investigación, la temática: PATRONES COMUNICACIONALES DE LAS PAREJAS CON HIJOS PEQUEÑOS QUE SE ENCUENTRAN EN PROCESO DE SEPARACIÓN, QUE ASISTEN AL ICBF DEL BARRIO HIPÓDROMO DE SOLEDAD”.

Estamos conscientes de que la investigación debe responder a las necesidades de la comunidad; la conflictiva conyugal de la familia colombiana es una problemática que debe ser tratada de manera integral; y consideramos que el ICBF por ser la institución que se preocupa por el bienestar o la calidad de vida de la familia, es el contexto propicio para estudiar y transformar a la familia.

Si usted autoriza la realización de esta investigación en esta institución, los estudiantes mencionadas, desarrollarán esta investigación en tres etapas: En la primera de ellas, se realizará un acercamiento al lugar de investigación, con el fin de recoger la información general sobre las parejas que asisten a este centro por problemas conyugales. Para lo cual es importante conocer la estadística que ustedes han realizado sobre esta población, y así delimitar la muestra. Posteriormente se conformará el grupo de parejas que harán parte de la muestra objeto de estudio. En la segunda etapa, se procederá a la aplicación del instrumento, y la tercera etapa consistirá en la devolución y entrega de los resultados de la investigación a la institución.

Esperamos contar con su apoyo para el desarrollo de esta investigación, el cual beneficiará a la familia colombiana, a la institución y a la comunidad científica.

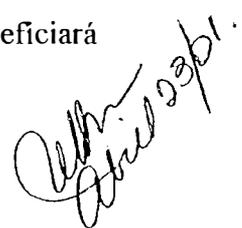
Atentamente:



Adriana E. Altamar C.

Psicóloga clínica y de Familia

Asesora de Investigación





**INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
REGIONAL ATLANTICO
OFICINA DE TALENTO HUMANO**



T.H.-
Barranquilla,

Nº 123
23 ABRIL 2001

Doctora
ANGELA MARIA DE VANEGAS
Coordinadora
CENTRO ZONAL HIPODROMO.

Cordial saludo.

De manera atenta me permito presentar a usted a las estudiantes de Psicología de la Universidad Simón Bolívar JORGE MENDOZA, JESSICA DIAZ, CLAUDIA ZORILLA y JANETH MADRIGAL, quienes desarrollarán su investigación "Patrones comunicacionales de las parejas con hijos pequeños que se encuentran en proceso de separación que asisten al ICBF del barrio Hipódromo de Soledad"; en el marco del convenio interinstitucional existente, en el Centro Zonal que usted dirige.

Agradezco la colaboración que usted pueda ofrecerles, teniendo en cuenta el aporte que este trabajo le hace al I.C.B.F.

La asesoría técnica y científica del trabajo de investigación estaría a cargo de la Universidad y en el I.C.B.F. estará a cargo del grupo programático en caso que así lo requieran.

Hasta Pronto,


Mónica Lemus Rojano
Profesional Universitario
Oficina de Talento Humano..


Abril 30/2001.

Copia. Grupo Programático.

Emy D.-

HAZ PAZ, LA PAZ EMPIEZA POR CASA

Carrera 46 Calle 61 esq.
Barranquilla

Tel. 3519376 – 3688658
E – mail atlantico@icbf.gov.co

ANEXO 3



CONSOLIDADO DE RECEPCION

IDENTIFICACION DE NIVEL Y PERIODO

REGIONAL

C. ZONAL

MES ENERO 2001

CUATRIMESTRE AÑO

PREDIAGNOSTICO:

ASISTENCIA LEGAL

CONFLICTOS FAMILIARES

RECONOCIMIENTO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
INVESTIGACION DE LA PATERNIDAD	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
IMPUGNACION DE LA PATERNIDAD	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ALIMENTOS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
REGLAMENTACION DE VISITAS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
PATRIA POTESTAD	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
GUARDAS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CUSTODIA Y CUIDADO PERSONAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
REGISTRO CIVIL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
PERMISO PARA SALIR DEL PAIS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ADOPCION	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ABANDONO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
PELIGRO FISICO Y/O MORAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
PROBLEMAS DE CONDUCTA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
LIMITACIONES FISICAS Y/O MENTALES	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
SEPARACION DE CUERPOS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
RECLAMACION DE BIENES DEL MENOR	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

VIOLENCIA ENTRE PAREJAS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
VIOLENCIA MALTRATO INFANTIL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ADICCION DROGA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ADICCION ALCOHOL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
RELACION DE PAREJA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
RELACION ENTRE PADRES E HIJOS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
RELACION ENTRE HERMANOS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OTROS PARIENTES	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
PROBLEMAS SEXUALES	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

A. TOTAL ASISTENCIA LEGAL

B. TOTAL CONFLICTOS FAMILIARES

C. TOTAL PROBLEMAS NUTRICIONALES

D. TCTAL. OTROS

E. TOTAL USUARIOS REMITIDOS A SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE FAMILIA

F. TOTAL USUARIOS ATENDIDOS EN RECEPCION (Sume A,B,C,D,E)

2. CASOS RESUELTOS EN RECEPCION

3. FAMILIAS RECEPCIONADAS

4. HISTORIAS ABIERTAS

5. HISTORIAS REABIERTAS

6. OBSERVACIONES _____

RESPONSABLE DE L DILIGENCIAMIENTO

Tania Pacheco - Lauren Peña

DIA MES AÑO



CONSOLIDADO DE RECEPCION

IDENTIFICACION DE NIVEL Y PERIODO

REGIONAL

ZONA *Diócesis* 0

MES *Febrero*

CUATRIMESTRE AÑO

2012

I. PREDIAGNOSTICO:

ASISTENCIA LEGAL		CONFLICTOS FAMILIARES	
RECONOCIMIENTO	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	VIOLENCIA ENTRE PAREJAS	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
INVESTIGACION DE LA PATERNIDAD	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	VIOLENCIA MALTRATO INFANTIL	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
IMPUGNACION DE LA PATERNIDAD	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ADICCION DROGA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
ALIMENTOS	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ADICCION AL COHOL	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
REGlamentACION DE VISITAS	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	RELACION DE PAREJA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
PATRIA POTESTAD	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	RELACION ENTRE PADRES E HIJOS	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
GUARDIAS	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	RELACION ENTRE TERNIMANOS	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
CUSTODIA Y CEGARDO PERSONAL	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	OTROS PARIENTES	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
REGISTRO CIVIL	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	PROBLEMAS SEXUALES	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
PERMISO PARA SALIR DEL PAIS	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
ADOPCION	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	B. TOTAL CONFLICTOS FAMILIARES	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
ABANDONO	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
PELIGRO FISICO Y/O MORAL	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
PROBLEMAS DE CONDUCTA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
LIMITACIONES FISICAS Y/O MENTALES	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
SEPARACION DE CUERPOS	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
DECLARACION DE BIENES DEL MENOR	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
A. TOTAL ASISTENCIA LEGAL	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
C. TOTAL PROBLEMAS NUTRICIONALES	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
D. TOTAL OTROS	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
E. TOTAL USUARIOS REMITIDOS A SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE FAMILIA	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
F. TOTAL USUARIOS ATENDIDOS EN RECEPCION (Suma A,B,C,D,E)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

2. CASOS RESUELTOS EN RECEPCION

3. FAMILIAS RECEPCIONADAS

4. HISTORIAS ABIERTAS

5. HISTORIAS REABIERTAS

6. OBSERVACIONES *El numero anotado en adopciones corresponde a solicitudes de adopcion.*

RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO

Tania Pacheco - Lauren Peña

FECHA



CONSOLIDADO DE RECEPCION

IDENTIFICACION DE NIVEL Y PERIODO

REGIONAL Atlántico
 C. ZONAL Hipódromo
 MES MARZO
 CUATRIMESTRE AÑO 2001

PREDIAGNOSTICO:

ASISTENCIA LEGAL

CONOCIMIENTO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
INVESTIGACION DE LA PATERNIDAD	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
IMPUGNACION DE LA PATERNIDAD	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ALIMENTOS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DECLARACION DE VISITAS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
GUARDIA POTESTAD	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
GUARDIAS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
TUTELIA Y CUIDADO PERSONAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
REGISTRO CIVIL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
PERMISO PARA SALIR DEL PAIS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ADOPCION	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ABANDONO	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
REGISTRO FISICO Y/O MORAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
PROBLEMAS DE CONDUCTA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
IMITACIONES FISICAS Y/O MENTALES	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
PREPARACION DE CUERPOS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
DECLARACION DE BIENES DEL MENOR	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
A. TOTAL ASISTENCIA LEGAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CONFLICTOS FAMILIARES

VIOLENCIA ENTRE PAREJAS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
VIOLENCIA MALTRATO INFANTIL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ADICCION DROGA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
ADICCION ALCOHOL	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
RELACION DE PAREJA	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
RELACION ENTRE PADRES E HIJOS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
RELACION ENTRE HERMANOS	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
OTROS PARIENTES	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
PROBLEMAS SEXUALES	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
B. TOTAL CONFLICTOS FAMILIARES	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

C. TOTAL PROBLEMAS NUTRICIONALES

D. TOTAL OTROS

E. TOTAL USUARIOS REMITIDOS A SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE FAMILIA

F. TOTAL USUARIOS ATENDIDOS EN RECEPCION (Suma A,B,C,D,E)

2. CASOS RESUELTOS EN RECEPCION

3. FAMILIAS RECEPCIONADAS

4. HISTORIAS ABIERTAS

5. HISTORIAS REABIERTAS

6. OBSERVACIONES El número anotado en ADOPCION corresponde a solicitudes.

RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO

Responsable familia Inmigrantes Jesús Pacheco

DIA MES AÑO



CONSOLIDADO DE RECEPCION

REGISTRACION DE NIVEL Y PERIODO
 REGION Atlántico
 ZONA Hipódomo
 MES JUNIO
 CUATRIMESTRE 1 2 3 AÑO 19 01

I. PREDIAGNOSTICO

ASISTENCIA LEGAL

RECONOCIMIENTO			1	0
INVESTIGACION DE LA PATERIDAD			-	-
IMPUGNACION DE LA PATERIDAD			-	-
ALIMENTOS			3	1
REGlamentACION DE VISITAS			-	1
PATRIA POTESTAD			-	-
GUARDAS			-	2
CUSTODIA Y CUIDADO PERSONAL			-	6
REGISTRO CIVIL			-	-
PERMISO PARA SALIR DEL PAIS			-	1
ADOPCION			-	2
ABANDONO			-	1
PELIGRO FISICO Y/O MORAL			-	4
PROBLEMAS DE CONDUCTA			-	2
LIAMTACIONES FISICAS Y/O MENTALES			-	-
SEPARACION DE CUERPOS			-	-
RECLAMACION DE BIENES DEL MENOR			-	-

A. TOTAL ASISTENCIA LEGAL 7 0

C. TOTAL PROBLEMAS NUTRICIONALES - -

D. TOTAL OTROS - -

E. TOTAL USUARIOS REMITIDOS A SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE FAMILIA - -

F. TOTAL USUARIOS ATENDIDOS EN RECEPCION (Same A,B,C,D,E) 9 2

CONFLICTOS FAMILIARES

VIOLENCIA ENTRE PAREJAS			-	-
VIOLENCIA MALTRATO INFANTIL			-	-
ABUSO DROGA			-	-
ABUSO ALCOHOL			-	-
RELACION DE PAREJA			2	0
RELACION ENTRE PADRES E HIJOS			-	2
RELACION ENTRE HERMANOS			-	-
OTROS PARIENTES			-	-
PROBLEMAS SEXUALES			-	-

B. TOTAL CONFLICTOS FAMILIARES 2 2

2. CASOS RESUELTOS EN RECEPCION - -

3. FAMILIAS RECEPCIONADAS 9 2

4. HISTORIAS ABIERTAS 9 2

5. HISTORIAS REABIERTAS - -

6. OBSERVACIONES

RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO

Tomás Pacheco - Lauren Ponce
Nombres y Apellidos

FECHA DIA MES AÑO
28 06 2001

Lauren Ponce
Junio 28/2001

CONSOLIDADO DE RECEPCION

ZONA: [] [] [] [] [] []
 MES: AGOSTO [] [] 2001
 CUATRIMESTRE: [1] [2] [3] AÑO: 19 [] []

DIAGNOSTICO

ASISTENCIA LEGAL

ACERTEO	1	5
DEFINICION DE LA PATERNIDAD		1
DEFINICION DE LA PATERNIDAD		2
OTROS	5	3
DEFINICION DE MEDIDAS	1	3
ADOPCION		
DEFINICION DE LAS		3
DEFINICION DE CUIDADO PERSONAL	2	3
DEFINICION CIVIL		3
DEFINICION PARA SALIR DEL PAIS		
DEFINICION		2
DEFINICION		
DEFINICION FISICO Y/O MORAL	1	0
DEFINICION DE CONDUCTA		1
DEFINICIONES FISICAS Y/O MEDICALES		1
DEFINICION DE CUERPOS		1
DEFINICION DE BIENES DEL MENOR		1
A. TOTAL ASISTENCIA LEGAL	[] []	129

CONFLICTOS FAMILIARES

DEFINICION ENTRE PAREJAS	[] [] []	13
DEFINICION DE MALTRATO INFANTIL	[] [] []	2
DEFINICION DE DROGA	[] [] []	2
DEFINICION DE ALCOHOL	[] [] []	-
DEFINICION DE PAREJA	[] [] []	6
DEFINICION ENTRE PADRES E HIJOS	[] [] []	9
DEFINICION ENTRE HERMANOS	[] [] []	1
DEFINICION DE PARIENTES	[] [] []	1
DEFINICION DE PROBLEMAS SEXUALES	[] [] []	-
B. TOTAL CONFLICTOS FAMILIARES	[] [] []	34

C. TOTAL PROBLEMAS NUTRICIONALES: [] [] [] [] 3
 D. TOTAL OTROS: [] [] [] [] 5

E. TOTAL USUARIOS REMITIDOS A SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE FAMILIA: [] [] [] [] [] []
 F. TOTAL USUARIOS ATENDIDOS EN RECEPCION (Suma A,B,C,D,E): [] [] [] [] 172

2. CASOS RESUELTOS EN RECEPCION: [] [] [] [] 1
 3. HISTORIAS ABIERTAS: [] [] [] [] 172
 4. FAMILIAS RECEPCIONADAS: [] [] [] [] 172
 5. HISTORIAS REABIERTAS: [] [] [] []

6. OBSERVACIONES:
A de los historicos de Adopcion es de Proteccion

RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO:
Luzmila Torres Lopez

FECHA: DIA [3] MES [08] AÑO [20] [01]



CONSOLIDADO DE RECEPCION

REG. 1
 C. 20. Hipólito
 MES: Octubre 01
 CUATRIMESTRE 123 AÑO 2001

DIAGNOSTICO

ASISTENCIA LEGAL

ACERCAMIENTO			1	
DEFINICION DE LA PATERNIDAD				
DECLARACION DE LA PATERNIDAD				
TESTAMENTOS			1	2
DEFINICION DE VISITAS				7
DEFINICION DE LA POTESTAD				
DEFINICIONES				3
DEFINICION DE CUIDADO PERSONAL			1	8
DEFINICION CIVIL				
DEFINICION PARA SALIR DEL PAIS				
DEFINICION				5
DEFINICION				
DEFINICION FISICO Y/O MORAL			4	1
DEFINICIONES DE CONDUCTA				4
DEFINICIONES FISICAS Y/O MENTALES				5
DEFINICION DE CUERPOS				1
DEFINICION DE BIENES DEL MENOR				

A. TOTAL ASISTENCIA LEGAL

C. TOTAL PROBLEMAS NUTRICIONALES

D. TOTAL OTROS

CONFLICTOS FAMILIARES

VIOLENCIA ENTRE PAREJAS				7
VIOLENCIA MALTRATO INFANTIL			4	3
ADICCION DROGA				1
ADICCION ALCOHOL				
DEFINICION DE PAREJA			1	2
DEFINICION ENTRE PADRES E HIJOS				3
DEFINICION ENTRE HERMANOS				
OTROS PARIENTES				1
PROBLEMAS SEXUALES				

B. TOTAL CONFLICTOS FAMILIARES

TOTAL USUARIOS REMITIDOS A SERVICIOS ESPECIALIZADOS DE FAMILIA

TOTAL USUARIOS ATENDIDOS EN RECEPCION (Suma A,B,C,D,E)

CASOS RESUELTOS EN RECEPCION

3. FAMILIAS RECEPCIONADAS

HISTORIAS ABIERTAS

5. HISTORIAS REABIERTAS

OBSERVACIONES

RESPONSABLE DEL DILIGENCIAMIENTO

Pinnes Pérez - Linao Polanco

FECHA DIA MES AÑO

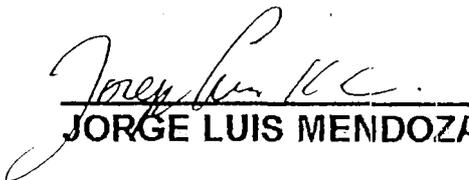
ANEXOS 4

ACTA

Se deja constancia que el señor Franklin Pacheco, quien hace parte de la muestra de parejas seleccionada para la investigación, se niega a ser entrevistado por los investigadores.

Para constancia de lo anterior se firma en Barranquilla a los 6(seis) días del mes de mayo del año 2002.


YAMILE MENDOZA


JORGE LUIS MENDOZA


JESSICA DIAZ URIBE

ACTA

Se deja constancia que el señor Jorge Luis Navarro, quien hace parte de la muestra de parejas seleccionada para la investigación, se niega a ser entrevistado por los investigadores.

Para constancia de lo anterior se firma en Barranquilla a los 9 (Nueve) días del mes de mayo del año 2002.

Esther Escorcía

ESTHER ESCORCIA

Janeth Madrigal

JANETH MADRIGAL

Claudia P. Zorrilla

CLAUDIA ZORRILLA

ACTA

Se deja constancia que el señor Jorge Guerra, quien hace parte de la muestra de parejas seleccionada para la investigación, se niega a ser entrevistado por los investigadores.

Para constancia de lo anterior se firma en Barranquilla a los 9 (Nueve) días del mes de mayo del año 2002.


YUPELY BAUTISTA


JANETH MADRIGAL


CLAUDIA ZORRILLA

ACTA

Se deja constancia que el señor Nicolás Devia Rodríguez, quien hace parte de la muestra de parejas seleccionada para la investigación, se niega a ser entrevistado por los investigadores.

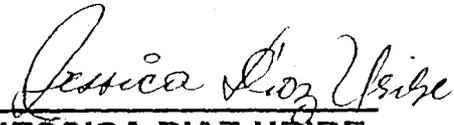
Para constancia de lo anterior se firma en Barranquilla a los 16(dieciséis) días del mes de mayo del año 2002.



YESENIA ARROYAVE



JORGE LUIS MENDOZA



JESSICA DIAZ URIBE

ANEXO 5

**DESCRIPCION INTEGRAL DE LOS PATRONES COMUNICACIONALES DE LAS FAMILIAS CON HIJOS PEQUEÑOS
QUE PRESENTAN RELACIONES DISFUNCIONALES EN EL SUBSISTEMA CONYUGAL
DESDE LA PERSPECTIVAS DE LAS PAREJAS**

CATEGORÍA DEFINITIVA	DESCRIPCIÓN DESDE LAS PERSPETIVA DE LOS HOMBRES
DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS Y DE LAS SECUENCIAS QUE MANTIENEN LA DISFUNCIÓN	Desde las perspectiva de los hombres en la descripción de las características y las secuencias que mantienen la disfunción, se observó que en la mayoría de las hombres entrevistados los principales temas de conflicto estan relacionados con: Satisfaccion y Apoyo Emocional, Roles Sexuales, Intereses, Materiales, Finanzas, Vida Social Amigos y Recreación; en estos temas participan en la mayoría de casos los miembros de la pareja y en algunos casos la suegra, escogiendo lugares de la casa como la habitación; el vocabulario empleado por parte de los esposos es soez. Por lo general el tema con que inician la discusión es de Hábitos Personales, Satisfacción y Apoyo Emocional y los temas con que terminan la discusión de Hábitos personales y Vida Social, Amigos y Recreación, estos temas son discutidos generalmente cada quince días y en algunas ocasiones a diario.

ESTRUCTURA DE LA INTERACCION	<p>Desde la perspectiva de los hombres se observó que sus funciones como padres son: Roles y Sexuales y Funciones de Protección; Funciones como esposos son los de Recursos Emocionales y Roles Sexuales. Para cumplir con estas funciones de esposo y padre llegaron en su minoría a acuerdos de Trabajo, Empleo, Logro y Recursos Emocionales y en su gran mayoría no llegaron a ningún acuerdo.</p> <p>Los motivos de conflicto respecto a las funciones de padre y esposo son Roles Sexuales y Trabajo, Empleo, Logro; Dándose una posición dominante en ellos.</p>
COMUNICACIÓN DIGITAL EN LA INTERACCION DEL MENSAJE EXPRESADO A TRAVES DE PALABRAS VERBALES COMUNICACIÓN ANALOGICA	<p>En cuanto a la comunicación digital en la interacción del mensaje expresado a través de palabras verbales, se observaron contenidos apropiados y no apropiados (vocabulario soez). En cuanto a la comunicación analógica que hace referencia a la postura, gestos, expresión facial, inflexión de la voz; se encontró que en la mayoría de las hombres se dan tono de voz alto, rabia, manoteo y golpes.</p>
ACEPTACIÓN DE LA COMUNICACIÓN RECHAZO DE LA COMUNICACIÓN DESCALIFICACIÓN DE LA COMUNICACIÓN	<p>Desde la perspectiva de las hombres entrevistados se observo que en la mayoría en los temas en que se presenta complacencia estando en desacuerdo hacen referencia a Trabajo, Empleo, Logro, Ajustes a las Reglas y Vida Social Amigos y Recreación; Existe un rechazo de la comunicación en cuanto a la pareja que se niega a hablar en temas que son motivo de conflicto con respecto a las funciones de padre y esposo, la mayoría de las cosas es el esposo.</p> <p>Existe descalificación de la comunicación en los temas motivo de conflicto en cuanto a las funciones como esposa y madre son los temas: Trabajo, Empleo, Logro y Moral Valores e Ideología. Las palabras utilizadas en cuanto a los temas de conflicto que quedan incompletos reflejan rechazo</p>

	y descalificación; en los temas de conflicto relacionados con las funciones de padre y esposo la mayoría no se contradice
SINTOMAS COMO CONSECUENCIA NEUROTICA, PSICOSOMÁTICA Y PSICOTICA	Las manifestaciones comportamentales, emocionales, antecedentes presentadas en la interacción (ira, rabia, tristeza) que impiden una comunicación adecuada, desde la perspectiva de las hombres, se observaron: rabia, tristeza y llanto. La mayoría de los hombres entrevistados no presentan dificultades de salud física que les impidan abordar los temas.
PATOLOGÍAS EN LOS NIVELES DE COMUNICACIÓN DE CONTENIDO Y RELACION	En la descripción de las patologías en los niveles de comunicación de contenido y relación desde la perspectiva de los hombres se observó que existe confusión en los dos niveles, específicamente en Roles Sexuales. Existe relación en lo que dicen y como lo dicen, cuando discuten los temas de conflicto en las funciones de padres y esposos en el contenido hay desacuerdo, pero no afecta la relación; específicamente en los temas de Función de Protección y Hábitos Personales; existe acuerdo en los niveles de contenido, pero no en el de relación, específicamente en los temas de Funciones de Protección.

**DESCRIPCION INTEGRAL DE LOS PATRONES COMUNICACIONALES DE LAS FAMILIAS CON HIJOS PEQUEÑOS
QUE PRESENTAN RELACIONES DISFUNCIONALES EN EL SUBSISTEMA CONYUGAL
DESDE LA PERSPECTIVAS DE LAS PAREJAS**

CATEGORÍA DEFINITIVA	DESCRIPCIÓN DESDE LAS PERSPETIVA DE LAS MUJERES
DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS Y DE LAS SECUENCIAS QUE MANTIENEN LA DISFUNCIÓN	<p>Desde las perspectiva de las mujeres en la descripción de las características y las secuencias que mantienen la disfunción, se observó que en la mayoría de las mujeres entrevistadas los principales temas de conflicto estaban relacionados con: Orientación y Control de los niños, Ajustes a las reglas, Intereses, Materiales, Finanzas y Hábitos Personales; en estos temas participan en la mayoría de casos los miembros de la pareja y en algunos otros los suegros y hermana, el vocabulario empleado por parte de los esposos es apropiados a los temas que se tratan, escogiendo lugares de la casa como la habitación, la sala y el patio. Por lo general el tema con que comienza la discusión hace referencia a los Ajustes a las reglas, Hábitos personales, continuando con Intereses, Materiales, Finanzas y finalizando con la Orientación y Cuidado de los hijos. Estos temas se discuten por lo general en las quincenas y fines de semana, el tema de Hábitos personales es en las quincenas, intereses, Materiales y Finanzas los fines de semana y semanalmente discuten sobre Orientación y Cuidado de los hijos</p>

<p>ESTRUCTURA DE LA INTERACCION</p>	<p>Desde la perspectiva de las mujeres se observo que sus funciones como madre son: Orientación y Control de los hijos, Trabajo, Empleo, Logro, Administración de la economía y de las tareas domesticas y función de esposa Roles Sexuales y Satisfacción y Apoyo Emocional. Para cumplir con estas funciones de esposa y madre en su gran mayoría llegaron a acuerdos en cuanto a Hábitos personales y Ajustes a las reglas.</p> <p>Los compromisos adquiridos están relacionados con Intereses Materiales, Finanzas, Atención y Cuidado de los hijos, Roles Sexuales; en su minoría no adquirieron compromisos. Los motivos de conflicto con relación a las funciones de madre y esposa son de Orientación y Control de los hijos, Intereses, Materiales, Finanzas, dándose una posición sumisa en la mayoría de las mujeres</p>
<p>COMUNICACIÓN DIGITAL EN LA INTERACCION DEL MENSAJE EXPRESADO A TRAVES DE PALABRAS VERBALES COMUNICACIÓN ANALOGICA</p>	<p>En cuanto a la comunicación digital en la interacción del mensaje expresado a través de palabras verbales, se observaron contenidos apropiados y no apropiados (vocabulario soez). En cuanto a la comunicación analógica que hace referencia a la postura, gestos, expresión facial, inflexión de la voz; se encontró que en la mayoría de las mujeres se dan tono de voz alto, mala cara, llanto, manoteo entre otros</p>
<p>ACEPTACIÓN DE LA COMUNICACIÓN RECHAZO DE LA COMUNICACIÓN DESCALIFICACIÓN DE LA COMUNICACIÓN</p>	<p>Desde la perspectiva de las mujeres entrevistadas se observo que en la mayoría en los temas que se presenta complacencia estando en desacuerdo hacen referencia a Hábitos Personales, Intereses Materiales, Finanzas, Orientación y Control de los hijos y satisfacción y Apoyo Emocional. Existe un rechazo de la comunicación en cuanto a la pareja que se niega a hablar en temas que son motivo de conflicto con respecto a las funciones de padre y esposo, la</p>

	<p>mayoría de las cosas es el esposo. Existe descalificación de la comunicación en los temas motivo de conflicto en cuanto a las funciones como esposa y madre son los temas relacionados a Orientación y Control de los niños, Hábitos Personales, e Interés Material y Finanzas. En cuanto a las palabras utilizadas en cuanto a los temas de conflicto que quedan incompletos reflejan rechazo en la comunicación, en los temas de conflicto relacionados con las funciones de madre y esposa la mayoría no se contradice</p>
<p>SINTOMAS COMO CONSECUENCIA NEUROTICA, PSICOSOMÁTICA Y PSICOTICA</p>	<p>Las manifestaciones comportamentales, emocionales, antecedente presentadas en la interacción (ira, rabia, tristeza) que impiden una comunicación adecuada desde la perspectiva de las mujeres se observaron: rabia, resentimiento, decepción, sentimiento de dolor, de tristeza. La mayoría de las mujeres entrevistadas presentan dificultades de salud física que les impiden abordar los temas: dolor de cabeza, dolor de estómago.</p>
<p>PATOLOGÍAS EN LOS NIVELES DE COMUNICACIÓN DE CONTENIDO Y RELACION</p>	<p>En la descripción de las patologías en los niveles de comunicación de contenido y relación desde la perspectiva de las mujeres se observó que existe confusión en los dos niveles, específicamente en Orientación y Control de los hijos y Trabajo, Empleo y Logro, existe relación en lo que dicen y como lo dicen, cuando discuten los temas de conflicto en las funciones de esposa y madre, en el contenido hay desacuerdo pero no afecta la relación; específicamente en los temas de Orientación y cuidado de los hijos, Moral, Valores e Ideología. Se observa que existe acuerdo en los niveles de contenido pero no en el de relación específicamente en los temas de: Intereses Materiales, Finanzas y Moral, Valores e Ideologías.</p>

- 1- Comunicación
- 2- Comunicación oral
- 3- Habla
- 4- Interpretación oral
- 5- Comunicación interpersonal en niños
- 6- Trastornos de la comunicación
- 7- Comunicación - aspectos psicológicos
- 8- Relaciones de Pareja
- 9- Conyuges
- 10- Familia
- 11- (PSICOLOGIA - TESIS Y DISERTACIONES ACADÉMICAS)

