

ESTADO DEL ARTE SOBRE SUPERDOTACION INTELECTUAL

SELENIA INES GARCIA DE LA HOZ

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: PSICOLOGIA EDUCATIVA
LINEA DE INVESTIGACION: CAPACIDADES EXCEPCIONALES

PROYECTO AL CUAL ESTA INSCRITO:
CARACTERIZACION DE POBLACION ESTUDIANTIL CON
CAPACIDADES EXCEPCIONALES DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA

TUTORA: INDIRA DE LA HOZ ESCORCIA

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
2009

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	
1. DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA	9
2. JUSTIFICACION	12
3 OBJETIVOS	14
3.1 OBJETIVO GENERAL	
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	
ESTADO DEL ARTE DE LA SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL	15
4.2 TEORIA DE LA DISINCRONIA DEL SUPERDOTADO	23
4.3 CARACTERIZACION DE LA SUPERDOTACION	26
4.4 IDENTIFICACION Y EVALUACION DEL NIÑO SUPERDOTADO	29
4.5 TEORIA DE LA SOBREEXCITABILIDAD O DESINTEGRACION POSITIVA DEL SUPERDOTADO	31
4.6 INTERVENCIONES EDUCATIVAS EN EL SUPERDOTADO	33
4.6.1 ACELERACION	33
4.6.2 ADMISION TEMPRANA A LA EDUCACION INFANTIL O PRIMER GRADO DE PRIMARIA (ACELERACION)	
4.6.3 AVANZAR OMITIENDO UN CURSO O MÁS. (ACELERACION)	
4.6.4 AVANZAR OMITIENDO UNA MATERIA (ACELERACION)	
4.6.5 ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR	37
4.6.6 MODELO DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR DE RENZULLI	39
4.6.7 MODELO DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR SCHOOLWIDE ENRICHMENT MODEL- SEM	40

4.7.8 MODELO DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR AUTONOMUS LEARNER MODEL (ALM)	42
4.9 ESTUDIOS SOBRE SUPERDOTACION INTELECTUAL REALIZADO EN ESTADOS UNIDOS A FINALES DEL SIGLO XX	43
4.10 ESTUDIO REALIZADO EN ALEMANIA	45
4.10 ESTUDIOS SOBRE SUPERDOTACION INTELECTUAL REALIZADOS EN ESPAÑA	45
4.10.1 ESTUDIO CON FAMILIAS DE SUPERDOTADOS REALIZADO POR LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	
4.10.1 TESIS DOCTORAL: CARACTERISTICAS SOCIO EMOCIONALES EN LOS ADOLESCENTES SUPERDOTADOS. AJUSTE PSICOLOGICO Y NEGACION DE LA SUPERDOTACION EN EL CONCEPTO DE SI MISMO. PONTIFICIA UNIVERSIDAD DE COMILLAS.	
4.10.2 ESTUDIO: CONFIGURACION COGNITIVO-EMOCIONAL EN ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES. U DE MURCIA.	
4.10.3 CREATIVIDAD E INTELIGENCIA EMOCIONAL: UN ESTUDIO EMPIRICO EN ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES. UNIVERSIDAD DE MURCIA.	
4.10.4 IDENTIFICACION DE ALUMNOS INTELECTUALMENTE BIEN DOTADOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA PROVINCIA DE TOLEDO.	
4.10.5 TESIS: DIAGNOSTICO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES. SEVILLA	
4.10.6 INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ALUMNOS SUPERDOTADOS: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE ESPAÑA E INGLATERRA.	

4.10.7 INVESTIGACION REALIZADA EN VALENCIA: ORIENTACIONES PARA LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

4.10.8 ESTUDIO REALIZADO EN CADIZ: ESTILOS COGNITIVOS DEPENDENCIA-INDEPENDENCIA DE CAMPO REFLEXIVIDAD-IMPULSIVIDAD Y SUPERDOTACION INTELECTUAL.

4.10.9 INVESTIGACION REALIZADA EN BARCELONA. ¿A QUE SE LE DENOMINA TALENTO? ESTADO DEL ARTE ACERCA DE SU CONCEPTUALIZACION.

4.11 ESTUDIOS REALIZADOS EN ARGENTINA. 77

4.11.1 TESIS DE LA UNIVERSIDAD DE BELGRANO-ARGENTINA. NIÑOS TALENTOSOS. HACIA SU INTEGRACION ESCOLAR. INVESTIGACION EXPLORATORIA CON ANTECEDENTES BIBLIOGRAFICOS.

4.12. ESTUDIOS DE SUPERDOTACION REALIZADO EN VENEZUELA.80

4.12.1 SISTEMA DE DIAGNOSTICO Y DESARROLLO PLENO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS SUPERDOTADOS EN EDAD PREESCOLAR EN LA PARROQUIA DE CHIQUINQUIRA DEL MUNICIPIO DE MARACAIBO.

4.13 ESTUDIOS DE SUPERDOTACION REALIZADOS EN BARRANQUILLA-COLOMBIA. 82

4.13.1 ESTUDIO REALIZADO POR LA UNIVERSIDAD DEL NORTE: IMPLICACIONES DE UNA EDUCACION ESPECIAL PARA NIÑOS SOBRESALIENTES.

4.13.2 ESTUDIO REALIZADO POR LA CORPORACION UNIVERSITARIA DE LA COSTA (CUC).

. EDAD MENTAL DE LOS NIÑOS QUE CURSAN QUINTO AÑO DE BASICA PRIMARIA Y QUE SE PRESENTAN A LAS PRUEBAS DE SELECCIÓN PARA JOVENES SOBRESALIENTES (CUC).

4.13.3 PAPEL DE LA PSICORIENTACION EN LA FORMACION DE NIÑOS CON COEFICIENTE INTELECTUAL SUPERIOR ESTUDIANTES DEL AULA EXPERIMENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO ESCALEMOS DE SOLEDAD EN EL AÑO 1999.

4.13.4 LA EDUCACION ESPECIAL EN BARRANQUILLA, ESTRATEGIAS PARA AMPLIAR SU COBERTURA.

4.13.5 PARTICIPACION DE LA EDUCACION FISICA EN LA FORMACION DE LOS NIÑOS CON COEFICIENTE INTELECTUAL ELEVADO, ESTUDIANTES DEL AULA EXPERIMENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO ESCALEMOS DE SOLEDAD-ATLANTICO EN EL AÑO 1999.

4.14 TESIS REALIZADA POR LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE BARRANQUILLA- ANALISIS DESCRIPTIVO DE LOS PROCESOS PSICOSEMANTICOS EN JOVENES DE 15 Y 16 AÑOS CON INTELIGENCIA SUPERIOR PERTENECIENTES A LA FUNDACION HUMBOLDT DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA.1993

4.15 INVESTIGACIONES REALIZADAS POR LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR ACERCA DE LA SUPERDOTACION INTELECTUAL.

5 METODOLOGIA 104

5.1 ENFOQUE

5.2 PARADIGMA

5.3 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

6. CONCLUSIONES 105

8. BIBLIOGRAFIA

109

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Investigar surge como un sueño, una meta y un ideal inextinguible en el ser humano, debe ser la cualidad permanente de toda su historia, de su quehacer cotidiano, de su vivencia, se puede decir que esta es, un recurso primordial en la existencia humana, que nos lleva constantemente a mejorar nuestras percepciones de la realidad, y mantener una actitud científica ante la vida.

Es la investigación la que puede desenajenar al hombre, y mostrarle todos los aspectos de la vida más allá de su reducida o corta visión del mundo, mostrándole diversas facetas y ópticas desde las cuales puede erigirse una misma realidad.

Es la investigación aquella entrega plena que se da en un plano de interacción de dos realidades, la del sujeto y la de lo observado por este. Surge así perfecto, este precioso proceso, que nos sumerge en un mar de infinitos cuestionamientos, pero a la vez de infinitas y más de una respuesta a estos.

La presente investigación, titulada “Estado del arte sobre la superdotación intelectual”, se gestó como una respuesta a un sinnúmero de inquietudes, que a lo largo de la formación como psicóloga, fueron surgiendo alrededor de la temática de las necesidades educativas especiales o de las poblaciones denominadas como con capacidades excepcionales.

La construcción del estado del arte sobre la temática de la superdotación intelectual, es de fundamental relevancia para los investigadores de la psicología y la educación y particularmente para aquellos que dentro de su quehacer profesional dirigen su accionar cotidiano, teniendo como objetivo, el pleno desarrollo del potencial humano de los niños, niñas y jóvenes con superdotación intelectual.

Por lo anteriormente señalado, la superdotación intelectual, al ser un fenómeno psicológico y social reviste a nivel teórico y práctico una gran importancia para instituciones como la familia y la escuela, espacios privilegiados en los cuales se detectan y se desarrollan las potencialidades de los individuos con superdotación intelectual.

La investigación llevada a cabo es de naturaleza documental y el paradigma que la sustenta, es el histórico-hermenéutico, bajo un enfoque metodológico cualitativo. Es importante señalar, que el paradigma anteriormente mencionado, es el indicado, al momento de interpretar realidades sociales que con el transcurrir del tiempo se han ido transformando, como en este caso lo son, las teorías e investigaciones acerca de la superdotación intelectual.

Dentro del estudio se revisaran entre otros, los aportes teórico de autores importantes, como el de la investigadora española Yolanda Benito, doctora en Psicología de la Universidad de Nijmegen y autora de mas de quince publicaciones a nivel internacional, igualmente se tendrán en cuenta los planteamientos del psicólogo norteamericano Joseph Renzulli y a nivel nacional, se analizarán los conceptos del investigador colombiano Julián De Zubiría.

De igual forma, a lo largo del texto se podrá observar la gran riqueza conceptual y metodológica contenida en las investigaciones sobre superdotación intelectual, recientemente realizadas a nivel nacional e internacional.

Finalmente, es importante señalar que la presente investigación pretende cumplir con el objetivo de proporcionar un cuerpo de conocimiento actualizado sobre la temática de la superdotación intelectual útil para los profesionales de las ciencias sociales, especialmente educadores y psicólogos interesados en la formación integral de la población estudiantil con superdotación intelectual.

1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACION DEL PROBLEMA.

El interés por el fenómeno de la superdotación data de épocas muy remotas de la humanidad. De acuerdo a los investigadores en este campo, el tema fue objeto de estudio en Grecia, en la antigua China y en la Europa de la edad media. No obstante, las primeras investigaciones científicas acerca de los niños superdotados comenzaron a finales del siglo XIX.

Entre los primeros que se interesaron por el estudio científico de la inteligencia superior está Galton, quien en el año 1883 publicó la obra titulada *Hereditary Genius*, como resultado de análisis biográficos y familiares.

Existe un gran repertorio de investigaciones acerca de la superdotación, que han servido para abrir un gran marco teórico referencial, del cual se podría establecer que han sido de utilidad de estas comunidades excepcionales en el mundo entero, dada la gama de aspectos que han logrado tocar estas investigaciones, tales como: su desarrollo cognoscitivo, sus rasgos de personalidad, el mejor estilo de currículo o enseñanza, sus principales intereses, su contexto socio familiar, como detectar la capacidad superior tempranamente, pero sobre todo estudios acerca del coeficiente intelectual de estas personas con capacidades excepcionales.

Estas investigaciones han servido incluso para lograr una efectiva diferenciación sobre cuando se trata de una capacidad excepcional, cuando se trata de un talento específicamente, o cuando se habla de un niño inteligente únicamente, es decir de ha logrado establecer, los distintos grados en que la inteligencia se manifiesta en las personas, lo cual permite un perfeccionamiento de la capacidad de discernimiento y detección de estos jóvenes.

Teniendo en cuenta que actualmente en el programa de psicología, no se dispone de estudios relacionados sobre el estado del arte de la superdotación intelectual, se hace necesario llevar a cabo este tipo de estudio con el fin de

fundamentar teórica y metodológicamente la línea de investigación en capacidades excepcionales actualmente en curso.

Es por tanto necesaria la fundamentación teórica que le de mayor sustento a la línea de investigación y esto se puede lograr mediante diversas investigaciones, entendiendo por esencial y efectiva esta, dada sus características, donde se realizó una construcción del conocimiento, y en donde existe una articulación que le de sentido a este.

Presentando los avances científico en materia de superdotación para la intervención académica, y curricular (Intervención Educativa), valorando las investigaciones realizadas acerca del tema en los diferentes países y desde ópticas distintas y recordando la progresiva actualización y cambios que ha tenido el concepto de superdotación a lo largo de la historia.

Actualmente en la Universidad Simón Bolívar, dentro del programa de psicología, se encuentran dos estudios, que han servido en buena medida para la fundamentación teórica de la línea de investigación de superdotación intelectual, estos son : Revisión bibliográfica sobre la superdotación intelectual, y el segundo es un estudio denominado “ Características de personalidad en estudiantes con un alto nivel de inteligencia superior en edades comprendidas entre 13 y 15 años del Instituto Alexander Von Humboldt de la ciudad de Barranquilla, realizada en el año 2003.

Sin embargo, pese a tener estas primeras investigaciones ya efectuadas, y siendo útiles para la comprensión del fenómeno superdotación, y por ende para la línea de investigación, se considera aun que hacen falta más datos y referentes teóricos que conceptualicen, y sustenten el trabajo realizado, motivo por el cual se hace necesario la realización de un estado del arte de la excepcionalidad, para así tener conocimientos frescos, renovados y mayormente actualizados sobre el fenómeno en si.

Enfocándose en dicho objetivo, se considero la siguiente pregunta problema
¿Cuál es el estado del arte de la Superdotación intelectual teniendo en cuenta
los avances recientes a nivel investigativo y las implicaciones practicas en el
campo educativo?

2. JUSTIFICACION

“ se considera superdotado aquel que tiene una inteligencia muy superior a la media (a nivel psicométrico por encima de 130) observándose diferencias cognitivas, tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, mayor madurez tanto en los procesamientos de la información (percepción y memoria visual), desarrollo de la capacidad metacognitiva a edad temprana (aproximadamente a los 6 años) e insight en la resolución de problemas, buena capacidad creativa, motivación intrínseca por el aprendizaje, precocidad y talento”.Benito (1996).

Diversos estudios se han elaborado, y a la vez paulatinamente enriquecido en torno al estudio de los componentes mas relevantes de la superdotación, es así, como la definición dada por Benito (1996), es una de las versiones conceptuales más acertadas y objetivas que durante el transcurrir y evolución de las investigaciones de superdotación se ha podido elaborar.

Según esta, el sujeto superdotado no solo es aquella persona con un gran potencial intelectual, en donde solo existe un alto CI, sino que es también un ser con potencialidades más elevadas en cuanto al procesamiento de información, en cuanto capacidad metacognitiva, insight y resolución de problemas; es decir es una persona que se considera con un ritmo de desarrollo estructural más acelerado, donde el proceso de aprendizaje y lenguaje desde sus inicios es mucho más rápido.

Como se puede observar, el superdotado es un ser interesante y fascinante, una persona muy ágil, y con unas capacidades intelectuales extraordinarias, es por tanto esto el mayor motivo al cual podrían atribuirse tantas investigaciones que desde antaño se han venido realizado con estas personas, y es el motivo central del estudio presente que se ha elaborado.

Este estudio deseo plasmar diferentes aspectos de lo investigado hasta el momento actual acerca de los sujetos superdotados entre lo prioritariamente

explorado se encontraron cuales eran las definiciones conceptuales de lo que se considera superdotación, los tests y baterías de pruebas que desde sus inicios hasta la actualidad se han empleado en el screening y evaluación de los superdotados, los autores que han ahondado sobre temas específicos de la superdotación, los diferentes tipos de intervención psicoeducativa para con ellos, y por supuesto un relieve de investigaciones que fueron elaboradas desde diferentes países sobre el estudio con superdotados para abordar distintos temas acerca de estos.

Todo lo anterior, con el objetivo de lograr un estructurado y concreto estado del arte de la superdotación intelectual, con el cual se pretendió cumplir diferentes propósitos; entre esos, se encuentran: el lograr comprender y abarcar ampliamente el fenómeno de la superdotación intelectual integrando cada uno de sus componentes en un todo, aprender a elaborar investigaciones practicas que evidencien un adecuado bagaje intelectual en un tema, poder brindar a la línea de investigación de capacidades excepcionales de la Universidad Simon Bolívar un adecuado soporte teórico, con lo más reciente y actualizado sobre la temática para llegar a un nuevo ámbito de renovación del conocimiento que era necesario solventar, enriqueciéndose por ambas partes un saber teórico-practico acerca de la superdotación, el cual permitirá expresar una ciencia mas profunda y clara en cuanto a estos conocimientos que podrá redundar en beneficio de estas comunidades y así mismo enriquecer al investigador.

Para la Universidad Simon Bolívar podrá servir de marco de referencia para el desarrollo y elaboración de nuevas investigaciones en psicología desde el campo educativo, o como un texto de consulta y guía acerca de la temática de capacidades excepcionales con información actualizada, y para el contexto regional, esta investigación podrá servir a los padres o docentes, que trabajen o tengan niños excepcionales a su cargo, en una mayor comprensión y trabajo cotidiano para con ellos.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Construir un estado del arte de las diversas investigaciones y avances en materia de intervención educativa acerca de la superdotación intelectual.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

*Elaborar un estado del arte acerca de las teorías que abordan el concepto de superdotación intelectual.

*Elaborar un estado del arte acerca de los avances en materia de intervención educativa con respecto a la superdotación intelectual.

*Identificar e interpretar por núcleo temático, a partir de una construcción teórica global, los resultados de los estudios, los vacíos, limitaciones, dificultades, tendencias y logros obtenidos que permitan fortalecer y orientar diversas líneas de investigación en el tema.

ESTADO DEL ARTE SOBRE SUPERDOTACION INTELECTUAL

Al revisar la documentación que hasta la fecha se ha publicado en español e inglés sobre el tema de la superdotación intelectual, se hace evidente que una de las preguntas obligadas para los estudiosos en este campo, continua focalizándose en la conceptualización de su objeto de estudio.

A este respecto es importante señalar lo expresado por las investigadoras españolas Carmen Labrado y Ángela del Valle (2002) “aunque existen diversas definiciones, en todas ellas hay un elemento en común, una persona superdotada es aquella que comprende o tiene la capacidad de comprender y un nivel excepcional de ejecutar en una o más tareas de expresión”

Entre las habilidades que posee, algunas son muy generales, afectan a un amplio espectro de la vida de la persona, tales como las habilidades de liderazgo o de pensamiento creativo. Otras se refieren a talentos muy específicos y sólo son evidentes en circunstancias particulares, como aptitudes especiales para matemáticas, ciencia o música

El término superdotado proporciona una referencia general a este espectro de habilidades que sin ser específicas dependen de una medida, de un nivel. Por superdotado debe entenderse aquella persona con una inteligencia muy por encima de la media, alta motivación por el aprendizaje y buena capacidad creativa.

Algunos estudios muestran que los alumnos con superdotación intelectual no forman un grupo homogéneo, aunque determinados rasgos característicos, problemas y dificultades coinciden de tal manera que permiten señalar que estos sujetos “son sensibles y a la vez críticos y exigentes; tienen sed de

conocimientos pero se aburren en clase y sufren fuertes depresiones; su capacidad de razonamiento es muy superior a la del resto; su curiosidad no tiene límites y un bombardeo de preguntas llega a exasperar; manejan además un gran vocabulario y su cociente de inteligencia se sitúa en una franja que oscila entre 130 y 200, cuando la media es de 100.

Cabe resaltar la importancia de entender que el proceso histórico que se dio antes de entender la superdotación intelectual estuvo precedido del desarrollo histórico del estudio de la inteligencia.

Diversos autores tomaron este tema y efectuaron sus apreciaciones, a continuación se observa brevemente dicha evolución, y cuales fueron los criterios que se tienen en cuenta para hablar de esta:

La inteligencia se basa o recae sobre tres criterios que como se observara provienen de una evolución del concepto mismo de está.

Dentro del primer criterio, se halla la relación Inteligencia Y Desarrollo: En esta se afirma, que aquellas tareas cuya solución varía más con la edad son las que dependen de la inteligencia.

En el segundo criterio se observa la inteligencia como aptitud: aquí es identificada como esa aptitud para adaptarse a situaciones nuevas.

Esta definición llevo a presentar dos problemas, el primero es que su carácter fue muy general y no permitía mediciones, ni mayores aplicaciones practicas, y el segundo inconveniente es la variación que presenta esa definición de inteligencia según la perspectiva y el medio en que se halla el sujeto, es decir, el profesor vería a un alumno como inteligente si se adapta bien a la situación escolar.

Para resolver esa situación se intento definir la inteligencia como la capacidad para resolver problemas concretos o abstractos, presentados en ocasiones en forma verbal.

Sin embargo esta tampoco fue suficiente debido a que el éxito en la solución de problemas dependía de características especificas y dejaba de lado la existencia de las llamadas inteligencias múltiples.

Luego se pensó que el elemento común para la resolución de problemas y para la adaptación al medio, era la capacidad de formar conceptos, pero esta se enfrenta a dificultades prácticas en lo que respecta al hecho del desarrollo de la capacidad de formación de conceptos abstractos, la cual aparece hacia los diez y doce años.

Finalmente el tercer criterio, el cual es en la actualidad el más aceptado es la concepción factorial de la inteligencia.

Esta empezó como una medida empírica de la inteligencia a raíz del trabajo realizado por el psicólogo Alfred Binet, hacia 1904, cuando el ministro de enseñanza pública de Paris encargó a este y a su socio y amigo Theodore Simón, que desarrollaran un procedimiento para identificar a los niños de los cuales se creía no podían obtener suficientes beneficios de la enseñanza en las clases escolares normales.

Binet y Simón elaboraron una prueba que se administraba en forma individual, y consistía en 30 problemas que se presentaban en orden ascendente de dificultad.

Los problemas en este primer tests enfatizaban la capacidad para juzgar, comprender y razonar.

Esta fue publicada en 1905, y tres años después (1908) se publicó una revisión de la prueba que contenía gran cantidad de subpruebas agrupadas por niveles de edad, desde 3 hasta 11 años. En esta revisión de la prueba se introdujo el concepto de edad mental, como forma de cuantificar el desempeño general de la persona que presentaba la prueba.

Esta prueba se fundamentaba en la idea de inteligencia como actitud general, que se puede evaluar a partir de la media de resultados obtenidos con pruebas de naturaleza diferente, algo similar a lo pensado por Spearman, mediante el uso del análisis factorial.

Al aplicar pruebas muy variadas a diferentes sujetos se observa que los que logran mejores resultados en una de ellas tienden a obtener buenos resultados en las demás.

El análisis factorial es un método matemático que permite representar las relaciones observadas en los resultados mediante un sistema de entidades más simples que se denominan factores.

El factor <<g>>, hace referencia a una especie de actitud para realizar una serie de actividades homogéneas, que representa la inteligencia general.

Los otros factores secundarios que se hallan por debajo del factor general son: el verbal, numérico, lógico, espacial, perceptivo, anémico y psicomotor, estos están integrados por otros que se sitúan a su vez en otro nivel inferior como el factor lógico, que comprende el razonamiento, la deducción y la inducción; el espacial, el factor estático, el dinámico y el topológico.

Existe una clasificación del IQ especificada de la siguiente manera:

160 o más = geniales

140-159 = superdotados

120-139 = inteligencia superior

110-119 = inteligencia brillante

90- 109 = normales

80-89 = poco inteligentes, torpes.

70-79 = leve insuficiencia, zona limite con la subnormalidad

60-69 = retrasados mentales graves

50-59 = retrasados graves

25-49 = imbéciles

0-24 = idiotas.

El concepto de edad mental y cociente intelectual solo se aplica a los tests de inteligencia de los niños en periodo de desarrollo. Se dice que una prueba es característica de una edad mental si es resulta por la mayoría de los sujetos que tienen esa edad cronológica y si no lo consiguen la mayoría de los que tienen la edad inmediatamente inferior.

A medida que se realizaron investigaciones, surgieron nuevas propuestas acerca de la inteligencia, donde se formulaba la existencia de múltiples inteligencias, o subtipos de inteligencia poco antes valoradas, es así, como surge el concepto de inteligencia Emocional propuesto desde diversos autores,

pero como pionero Daniel Goleman, o propuestas como las del doctor Howard Gardner el cual sustenta una tesis de inteligencias múltiples.

En cuanto a la inteligencia emocional, se puede decir que se entiende como un conjunto de habilidades que implican directamente las emociones:

“Incluye las áreas de conocer las propias emociones, manejar emociones, motivarse a uno mismo, reconocer emociones en otros y manejar relaciones” (Goleman, 1995).

Citando a otro autor vemos una postura un tanto diferente, a la propuesta por Goleman: “Un conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen la habilidad propia de tener éxito al afrontar las demandas y presiones del medio ambiente” Bar-On (citado en Mayer, 2001).

El doctor Mayer, quien en algún momento ha citado a Bar-On, también ha sentenciado su propia definición de esta: “ Se refiere a la habilidad para reconocer el significado de las emociones y sus relaciones, y para razonar y resolver problemas con base a ello. También incluye emplear emociones para realizar actividades cognitivas” (Mayer et al 2001).

Al revisar a nivel cronológico, las conceptualizaciones acerca de la superdotación provenientes de diferentes países, se observa que una de las conceptualizaciones acerca de las altas capacidades, la propuso el Departamento de Educación de los Estados Unidos, esta fue hecha en 1972, y es conocida como el Acta de Marland, dado que fue fruto de la necesidad de unificar criterios acerca de la superdotación, de la cual se formularon múltiples propuestas y se logró concretar ésta, la cual se caracteriza por presentar una clasificación de las distintas áreas, consta de :

A) Habilidad intelectual general, B) Pensamiento creativo, C) Actitud académica específica, D) Habilidad en el liderazgo, E) Habilidad en las artes manuales o representativas, F) Habilidades psicomotrices, aparte de esto, se considera que el C.I debe ser de 130 o mayor a este.

Este modelo sirve básicamente para currículos de talentos, pero resulta poco provechoso en la superdotación intelectual dado que deja algunos aspectos por fuera.

Algunos de los aportes recogidos por diversos autores sobre la definición y clasificación establecida en el informe Marland (Richert, Alvino y Mc Doncel, 1982) son las que se indican a continuación:

1. La superdotación se describe no como un privilegio, sino como una necesidad de la educación.
2. El criterio más representativo es la excepcionalidad.
3. Se consideran las capacidades y el rendimiento en relación directa con la identificación del superdotado.
4. Se tienen en cuenta otras capacidades distintas a las intelectuales.
5. El efecto positivo, tanto para el individuo, como para la sociedad, se convierte en el fundamento de las medidas educativas.

Ahora se hará mención de los diversos autores muy conocidos que teorizaron acerca de la superdotación y que cuentan con vigencia ; Empezando por la Teoría de los Tres Anillos de Joseph Renzulli (1980); Este autor básicamente comprende la superdotación como compuesta por tres elementos o anillos, a saber : 1) Habilidad por encima de la media, 2) Creatividad y 3) Responsabilidad con respecto a la tarea. Cabe destacar que Renzulli le da mucha importancia al medio ambiente, el cual le facilitara al niño superdotado la expresión y desarrollo de características intelectuales sobresalientes, a su vez propone ciertas características intelectuales sobresalientes de las personas con altas capacidades entre las cuales considera que estas son voluntariosas en la búsqueda de nuevo conocimiento, que esta persona no se distrae con facilidad, presenta mejor asimilación o comprensión en las tareas, presenta facilidad para aplicar lo aprendido en una materia hacia otra, es arriesgado y especulativo, además de ser capaz de generar gran capacidad de ideas y de soluciones en un problema, sobretodo si son problemas de índole mecánico en el área psicomotora. Presentan también dos elementos muy interesantes, dada su gran motivación se habla de una mayor persistencia en la tarea, logrando

llevarla hasta sus últimas consecuencias, pero aburriéndose con tareas de índole rutinario. Es una persona muy responsable, que sabe llevar a cabo el que las personas trabajen en los temas que el lidera. Presenta a su vez mayor autonomía, por lo que prefiere trabajar solo y necesitando poca ayuda.

Cabe resaltar que la teoría de Renzulli, fue ampliándose, llegando a conocer como “ Teoría Triádica de Superdotación”, en donde se proponen tres nuevos conceptos que son de vital importancia para el desarrollo de un superdotado, estos son : familia, escuela y compañeros, así se halla que el autor intento abarcar de manera mas amplia dicha realidad de la superdotación, incluyendo en ella, estos tres entes de socialización del niño superdotado, que son vitales para comprenderlo con una visión mas amplia, haciendo así, dicho autor, una teoría mucho mas completa, dado los aspectos que abarca e integra .

Castelló (1986), definió la superdotación como la alta disposición en la mayoría de las capacidades básicas implicadas en el aprendizaje y en la actitud y actividad general, este autor le da mucha relevancia a los factores sociales, emocionales, y culturales para desarrollar esta capacidad.

Para Piaget la superdotación es : “individuo con inteligencia avanzada, en continuo proceso de adaptación al medio. Su intelectualidad consiste en transformaciones en la forma de lograr esa adaptación

Otro teórico importante, plantea su teoría acerca de la superdotación, postulando cinco requisitos que estos deben tener para ser considerados como tal, se trata de Robert Stenberg (1985), el considera que la superdotación es un concepto que tiene que ver con el uso eficaz de los diferentes mecanismos de inteligencia, y el uso del insight.

Estos incluyen combinación selectiva, que se refiere a la encadenación de datos o información que no esta provista de una conexión aparente, codificación selectiva, la cual implica emplear lo útil y descartar lo irrelevante,

y comparación selectiva, la cual implica emplear lo útil y descartar lo irrelevante, y comparación selectiva, que significa la capacidad para recordar y utilizar los conocimientos previos, asociándolos o relacionándolos con los nuevos.

En cuanto a su teoría de los cinco requisitos que debe poseer el superdotado, esta recibe el nombre de Teoría Implícita Pentagonal, esos criterios son : (Garcia- Alcañiz y Vega; en Pérez Sánchez, 1993) :

1) Excelencia: El niño es superior en alguna dimensión o conjunto de dimensiones en relación a sus compañeros.

2) Rareza: El niño posee un alto nivel de un atributo que es excepcional o raro con respecto a los compañeros.

3) Productividad: El niño demuestra un potencial productivo en algún dominio específico.

4) Demostrabilidad: La superioridad del niño en la dimensión o dimensiones que determina la sobredotación debe ser demostrable mediante una o mas pruebas que resulten fiables o válidas.

5) Valor: El niño muestra un rendimiento superior en una dimensión estimada individual y socialmente.

Alonso y Benito (1996) , realizaron una fusión de sus teorías con respecto a la superdotación intelectual, en la cual definen al individuo superdotado como << aquel que tiene una inteligencia muy superior a la media (a nivel psicometrico por encima de 130) observándose diferencias cognitivas, tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, mayor madurez tanto en los procesamientos de la información (percepción y memoria visual), desarrollo de la capacidad metacognitiva a edad temprana (aproximadamente a los 6 años) e insight en la resolución de problemas, buena capacidad creativa, motivación intrínseca por el aprendizaje, precocidad y talento>>.(Benito 1996.pag 2; Alonso y Benito, 1996 pag 39-40).

Finalmente en cuanto a teorías que describen la superdotación se presentan autores con concepciones parecidas a las de Renzulli, pero con una variante definitiva muy diferente:

Tannenbaum (1983), el considera la sobredotación no en relación con el propio sujeto si no con lo que la sociedad opina de él, dividiéndolo entonces en cuatro tipos: talentos raros, adicionales de cierto nivel y anómalos (García- Alcañiz y Vega; en Pérez y Sánchez, 1993).

Una teoría que toca tangencialmente un aspecto al cual se refirió Renzulli, es la teoría de Feldhusen (1992), es parecida en tanto que toca los cuatro componentes básicos para superdotación, se encuentra la motivación en la tarea, propuesta por Renzulli, pero resalta algo novedoso, digamos que humanista: un autoconcepto positivo, las otras dos categorías hablan acerca de una habilidad intelectual general y unos talentos especiales, cabe anotar aquí una diferencia singular, dado que para Renzulli, la habilidad intelectual no debe ser solamente general, la propone superior a la media, concepto que dista mucho de Feldhusen, pero a diferencia de Renzulli, aquí se halla una capacidad de autoconcepto positivo; Esto último podría decirse que ha sido comprobado en investigaciones recientes con adolescentes superdotados, se halla una elevada autoestima, lo cual presupone un buen autoconcepto como elemento vital de la categoría autoestima. Más sin embargo también se hallado contradictoriamente una negación de la superdotación en el concepto de sí mismo, lo que llamaría la atención de este componente en el sistema de creencias que se evaluarían como autoconcepto positivo.

TEORIA DE LA DISINCRONIA DEL SUPERDOTADO

El niño superdotado, presenta una serie de situaciones particulares muy diferentes a la de los demás niños de su edad, y es así como algunos autores han empleado diversos términos para designar aquellas dificultades por las cuales atraviesan estos durante su desarrollo, el cual se da de manera distinta a la de los demás niños, estas pueden presentarse si no hay un adecuado contexto de desarrollo que ayude a pasar por alto o atenué un poco este proceso, por el que pasan estos jóvenes en su mayoría.

Terrasier destaca dos posibles problemas que pueden presentar o padecer los superdotados, los llama bajo el nombre de disincronía evolutiva y el efecto Pigmalión negativo.

Como disincronía evolutiva entiende el desarrollo diferente entre la capacidad intelectual, la cual evoluciona muy rápidamente, y otras áreas de la conducta que siguen el mismo curso de desarrollo normal que las demás áreas.

Esto significa que el área intelectual tiene un desarrollo acelerado en contraste con los restos de las otras áreas, lo cual genera unas consecuencias tales como: problemas de identificación, repercusiones negativas en el ámbito del aprendizaje y fundamentalmente, desfases y trastornos en el niño de diversos aspectos. Estas irregularidades pueden ser de funcionamiento externo o interno.

La disincronía externa resulta del desarrollo precoz del niño y el deseo de ajustarle a la norma social, la cual es adecuada y estandarizada a la mayor parte de los niños, debido a esto se forma la disincronía escolar, social y familiar.

La disincronía escolar- social surge por la diferencia de realidad existente entre el círculo que ofrece la escuela y la capacidad intelectual del niño. Los alumnos superdotados pronto separan los niveles de enseñanza que les corresponde por la edad, produciéndose entonces un desajuste emocional, según Terrasier la escuela solo beneficia niños de la media intelectual, cuyo CI está entre 100 y 130, no favoreciendo a los que están por encima o por debajo de esta potencialidad, se produce un desajuste intelectual y se muestra la inconformidad de la escuela por dar respuestas a alumnos superdotados.

La disincronía familiar se forma si el ambiente es culturalmente pobre, aquí la dificultad se hace mayor, pues el niño puede que responda de alguna de estas dos maneras: o bien se comporta como ellos y renuncia a sus mayores

intereses y motivaciones, o bien sigue su desarrollo intelectual y brillantez, pero interioriza unos sentimientos de culpabilidad.

Cuando se habla entonces de disincronía externa, el énfasis de la disfunción está orientada hacia lo externo del ambiente del niño, más cuando se habla de disincronía interna, se hace referencia a la desigualdad de los ritmos de desarrollo interno de los niños superdotados, y pueden ser de diferentes tipos:

En primera instancia (en relación a la disincronía interna), se halla la disincronía intelectual y psicomotora, en ella los niños presentan generalmente un adelanto sobre los niños normales para andar y hablar, suelen ser precoces en lectura, algunos estudios revelan que más de la mitad de los superdotados pueden leer a los 4 años de edad, pero no en escritura, ya que su mente es más veloz que su mano, y en consecuencia aunque se esfuerzan pueden tener un mal trazo en la escritura.

Existe también una disincronía del lenguaje y del razonamiento, donde su capacidad de razonamiento es superior a su capacidad de lenguaje, es decir, su pensamiento va más rápido de lo que sus palabras lo pueden expresar en palabras.

Como tercera disincronía interna, se tiene, la disincronía afectivo-intelectual, que es una de las más intensas, dado que en esta la capacidad intelectual que tienen los superdotados les hace susceptibles de adquirir más información y de procesarla, más rápidamente, pero muestran un nivel afectivo y emocional menor, con lo que será difícil para ellos asumir, e integrar la información afectiva que reciben, pero la analizan racionalmente y eliminan lo que tenga de afectivo, al ser sus respuestas más intelectuales, Por tanto, se les debe ayudar en caso de que esta disincronía llegase a ser extrema y provoque algún desajuste o trastorno psicológico.

Por último se encuentra el famoso efecto Pigmalión negativo, el cual consiste en que las expectativas de los padres y de los profesores influyen

en el niño, afectando sus resultados escolares. El efecto Pigmalión negativo es consecuencia del no reconocimiento de la capacidad de frustración del niño por parte de su entorno, este efecto puede a su vez presentar dos efectos:

Un efecto interno y un efecto externo, en el primero, genera la incompreensión de los padres, maestros y compañeros cuando no valoran sus necesidades diferenciales y tratan de ajustarlos a la norma, provocando en el niño la negación de sus capacidades, con los consecuentes efectos negativos de esto.

En el segundo (efecto interno), el intelectual desajuste del superdotado a lo que se espera de él, provocará una imagen de sí mismo de fracasado y de gran frustración, pues estaría negando lo que en realidad es, sus verdaderos intereses y capacidades para agradar a los demás.

CARACTERIZACION DE LA SUPERDOTACION.

Según Benito y Mora (1996), la tipificación o características más evidentes del niño o joven con capacidades excepcionales son las siguientes:

En cuanto a su desarrollo motor, gatean a los seis meses aproximadamente, saber recortar con tijeras a los dos años y medio, andan en bicicleta o saltan la comba a los 4 años, empiezan a escribir con letras mayúsculas a los 3 años y medio.

En cuanto al desarrollo y aparición del lenguaje, empiezan a decir la primera palabra a los seis meses de vida, dicen la primera frase a los 12 meses, son capaces de mantener una conversación a los 24 meses, tienen un vocabulario avanzado a los 24 meses, desde los tres años de edad preguntan por las palabras nuevas que conocen, son capaces de manejar parentesco y emplear palabras como hermano, tío, tía, abuelo, etc a los dos años y medio

En cuanto al desarrollo cognitivo se tiene en cuenta que:

Dibujan la figura humana (cabeza, tronco y las extremidades) a los dos años y medio.

Leen cifras de 5 o más dígitos a los dos años y medio

Conocen el reloj (identificando horas, medias y cuartos en sistema analógico) a los cinco años.

Aprenden los valores (al menos seis) a los dieciocho meses.

Empiezan a leer a los 3 años y medio.

Conocen el abecedario en mayúscula (al menos 18 letras) a los 2 años y medio.

Empiezan a leer a los tres años y medio.

Conocen el abecedario en mayúscula (al menos 18 letras) a los 2 años y medio.

Conocen todos los nombres y apellidos de compañeros de clases.

Memorizan cuentos, canciones, y oraciones a los 4 años.

Se interesan por la ortografía de las palabras a los cuatro años

Son capaces de ver películas de video a los dos años y medio.

La capacidad de autoayuda: el niño aprende a mantenerse limpio al año y medio, su control de esfínteres diurno y nocturno es mas desarrollado, eligen su propia ropa para vestirse a los tres años, son capaces de vestirse y desvestirse completamente a los cuatro años.

La socialización en estos chicos puede manifestarse a través de las siguientes conductas:

Aprendizajes temporales y sin ayuda

Facilidad para hacer nuevos aprendizajes

Comprensión de información y conceptos nuevos

Elaboración de conceptos verbales

Conexión entre conceptos diferentes

Capacidad para utilizar nuevos conocimientos en la resolución de problemas tanto prácticos como teóricos.

Comprender ideas complejas y abstractas

Habilidad para argumentar, preguntar y razonar

Curiosidad intelectual y gusto por la lectura.

En cuanto a los factores intelectuales específicos, estos se pueden observar a través de:

Logros importantes en determinadas áreas.

Vocabulario extenso y capacidad particular para utilizarlo con propiedad

Memoria, retención fácil y evocación rápida y precisa

Profundización en el conocimiento de temas de interés

Manifestaciones del talento matemático.

Según Alberto Merani(1998), la caracterización de la población con capacidades excepcionales, se basa en tener una alta inteligencia analítica por encima de la población, alto nivel de creatividad, interés por el conocimiento, y autonomía, pero además reúne cuatro características especiales, frente a la población de edad cronológica similar, estas son:

Su inteligencia analítica, tiene un nivel de desarrollo superior, esto lo que quiere expresar, es una complejidad del entramado neuronal que le permite realizar procesos enriquecidos de pensamiento, donde todo lo procesado es más alto en relación a poblaciones de edades similares, estos procesos que se hallan en un nivel superior son : la capacidad de comprender, interpretar y relacionar procesos simbólicos y reales, el vocabulario (con mayor fluidez), las construcciones gramaticales, entre otras.

La segunda característica establecida, es su capacidad de creatividad, donde surgen constantemente ideas y preguntas originales, presentan un pensamiento tanto más flexible como fluido, con mayor disposición para asumir riesgos, y para trabajar ideas, considera que también ellos tienen procesos, proposiciones y conceptos más relativos y ambiguos.

Como tercera característica considera que los niños superdotados, presentan grados superiores de interés por el conocimiento, valoración, pasión y deseo por conocer y comprender las realidades simbólicas, y materiales, tienen altas motivaciones intrínsecas que generan en todo

momento preguntas y lo mas representativo una necesidad de conocer insaciable.

Finalmente la ultima de las cuatro características para Merani, es el manifestar altos niveles de desarrollo de su autonomía, es decir ellos asumen responsabilidades a menor edad, piensan, sienten, actúan y se expresan de manera más independiente que niños de edades cronológicas similares.

IDENTIFICACION Y EVALUACION DEL NIÑO SUPERDOTADO.

Aunque ya no se favorece el empleo del CI como criterio único para la identificación de las capacidades superiores, es importante recordar que Binet y Simón hicieron una gran contribución a la educación de los alumnos superdotados, al desarrollar el primer instrumento capaz de predecir en gran medida el rendimiento académico. Esta es una herramienta estandarizada que hace posible identificar algunos niños con capacidades excepcionales. Los tests de inteligencia fueron el primer medio para detectar a los alumnos con capacidades superiores con los que se pudieron desarrollar programas para satisfacer sus necesidades especiales. La práctica educativa actual impone un enfoque multifactorial de la educación, que integra información proveniente de diversas fuentes como:

Los test de personalidad, los test de ejecución, las carpetas de trabajos de los alumnos, los boletines académicos, las propuestas de los profesores basados en información sobre la conducta de los alumnos de la clase, los test de nominación para padres, compañeros y niños.

Para ciertos autores como Richert, Aluino y Mc donel (1981), la identificación de los superdotados debe ser tomada en cuenta bajo seis principios básicos, entre los cuales se halla: en primera instancia la igualdad, es decir los procedimientos de identificación que deben aplicarse deben ir en beneficio de todos los alumnos.

Segundo: la actualización, con este principio lo que se pretende, es no caer en obsolescencias, es decir que deben emplearse las mejores investigaciones, lo mas reciente y actual.

La equidad es el tercer de estos elementos, en ella deben protegerse los derechos civiles de todos los alumnos y deben identificarse a los superdotados que padecen de discapacidades.

La amplitud, es el cuarto principio, en el es pertinente identificar y atender a diversos tipos de alumnos superdotados, esto es un criterio muy importante, dado que no todos los chicos superdotados presentan las mismas características de personalidad, ni la misma forma de ser, de relacionarse, etc.

Finalmente el quinto y el sexto criterio respectivamente son el pluralismo y con el se hace referencia a el tener una visión amplia de las capacidades superiores, y el pragmatismo, especialmente en lo que respecta a las escuelas, las cuales deben tener derecho a realizar modificaciones de sus normativas y herramientas.

TEORIA DE LA SOBREEXCITABILIDAD O DESINTEGRACIÓN POSITIVA EN LOS SUPERDOTADOS.

Esta teoría fue creada por el doctor Kazimierz Dabrowski (1902-1980), psiquiatra y psicólogo polaco quien desarrolla esta, como respuesta a las teorías que en su época se manejaban.

Esta teoría hace referencia a la intensidad, sensibilidad y sobreexcitabilidad "Overexcitability", en ingles, (usando las siglas OE), que son características de los superdotados.

Dabrowski (1964) observó que no todas las personas se movían hacia un nivel de desarrollo avanzado, pero que si se tenia una adecuada capacidad e inteligencia combinada a una sobreexcitabilidad (OE), podía ser un indicador y pronostico de un potencial nivel superior de desarrollo.

Dentro del artículo, publicado por la revista complutense de educación, su autora Sharon Lind (2004), de la traducción oficial al castellano del texto original "Overexcitability and Gifted" se extrajo el siguiente concepto de sobreexcitabilidad.

"Las sobreexcitabilidades son intensidades innatas que indican una alta capacidad de respuesta a los estímulos. Se encuentran en un grado superlativo en los sujetos altamente creativos y en los superdotados y se expresan en una mayor sensibilidad consciencia e intensidad, y representan una notable diferencia en el marco de la vida y la calidad de las experiencias de los individuos." (Lind S, Overexcitability and Gifted, versión traducida al castellano).

En dicho texto mencionan al doctor Dabrowski, el cual identificó cinco áreas de intensidad: psicomotor, sensitiva, intelectual, imaginativa y emocional.

Clarifican que una persona puede poseer una o más de estas.

La primera área es la psicomotora, esta se refiere a una gran intensidad del sistema neuromuscular según Piechowski (1964); esta intensidad incluye una "capacidad para ser activo y enérgico" y podría incluirse dentro de sus características: el amar el movimiento por si mismo (per sé), derrochar energía en un habla rápida, un ávido entusiasmo, una actividad física intensa y una necesidad grande de actuar (acción).

La autora del texto explica que cuando estos se sientan emocionalmente tensos, podrían actuar de las siguientes maneras:

Pueden hablar y actuar compulsivamente, sobreactuar, tener un mal comportamiento y una tendencia a desarrollar o expresar hábitos nerviosos, de igual forma se pueden sobreesforzar con las personas, como una tendencia casi maniaca derrochando energía, pueden ser convulsivamente organizados o muy competitivos, de su ilimitado entusiasmo pueden sentir una gran felicidad, satisfacción.

La segunda intensidad de la que habla Dabrowski, es la intensidad OE (overexcitability) Sensitiva, aquí la autora se remite a la definición dada por

dicho autor en unión con Piechowski en 1977: la OE Sensitiva se expresa como una experiencia exacerbada de deleite o desagrado a través de los sentidos : la vista, el gusto, el tacto, el olfato y el oído.

Estas personas tienden a tener una experiencia más expansiva de sus sentidos que una persona normal aclara en el texto la doctora Lind.

Otra característica importante es el gusto, el deleite y el placer por lo estético, un goce por la música, el lenguaje, el arte, así como un deleite por los gustos, olores, texturas, sonidos y la parte visual (vistas).

Puede en estos niños suceder dos eventos particulares : la primera que situación que se puede presentar es que logren embelesarse o extasiarse por una particular pieza de arte, o de música, o algo dentro de lo cual extravíen sus sentidos y se queden absortos, o que por su misma elevada sensibilidad, esta les haga percibir su exterior o ambiente, es decir su entorno,(por ejemplo la escuela) de manera desagradable, dado que los sonidos y demás estímulos que reciban pueden ser percibidos de manera muy fuerte y directa y resulten ser algo perturbantes e intensos.

La tercera clase de intensidad de la que se refiere Dabrowski en su obra, es la sobreexcitabilidad OE Intelectual, la cual según dicho autor se refiere a una marcada necesidad de buscar el entendimiento y la verdad, de adquirir conocimientos, analizar y sintetizar.

Los que poseen la OE Intelectual son personas intensamente curiosas, son ávidos lectores y normalmente muy observadores, otra característica es que son capaces de concentrarse, esforzarse intelectualmente en tiempos prolongados y son tenaces en resolver problemas que ellos elijen. Entre otras características: planifican de manera metódica y tienen una marcada recopilación de detalles visuales. También manejan un especial gusto por la teoría, usan la metacognición y el razonamiento moral, el cual puede expresarse en una gran preocupación por los asuntos morales y de justicia.

La cuarta clase de intensidad es la OE Emocional, Piechowski, en 1991 habló acerca de esta: "se refleja en sentimientos muy intensos y realzados, complejas

emociones extremas, identificación con los sentimientos ajenos y una expresión fuertemente afectiva. Otras manifestaciones pueden incluir respuestas físicas como dolores de estomago, y rubor o preocupación por la muerte y la depresión.

Dabrowski & Piechowski consideran que estas personas presentan gran capacidad para las relaciones profundas (no superficiales), que muestran gran conexión con la gente, lugares y con las cosas, tiene compasión, empatía, sensibilidad en las relaciones, son capaces de conocer perfectamente cuales son sus sentimientos, o de que van cambiando, llevan muchos diálogos internos y son autocríticos.

La quinta clase de intensidad, es la OE Imaginativa, se expresa a través de la asociación de imágenes e impresiones, una gran inventiva y la utilización de la imagen y la metáfora en la expresión oral, en su forma menos pura puede verse representada en los sueños, pesadillas, mezcla de realidad y fantasía o miedo ante lo desconocido.

INTERVENCIONES EDUCATIVAS EN NIÑOS SUPERDOTADOS

Existen en la actualidad muchas formas de intervenciones educativas para los niños superdotados, pero realmente existen unas cuyos beneficios han sido ampliamente comprobados y han sido realmente los mas empleados.

ACELERACION.

Dada la característica de velocidad de aprendizaje del superdotado, la cual les hace ir más rápido y de manera mas avanzada en el currículo normal, con gran progresión, son estas las principales atribuciones que se toman para pensar en la aceleración como una medida o estrategia psicoeducativa .

Mills y Beatom (1994), se refirieron al tema diciendo “ debe removerse cualquier barrera instructiva o administrativa que se oponga a una aceleración

apropiada, incluyendo una entrada temprana en la escuela elemental o la universidad. Así mismo, todos los programas deben contar con procedimientos de evaluación que permitan conocer lo que los alumnos ya saben, de modo que pueda tener lugar una enseñanza enriquecida y unas experiencias de aprendizaje adecuadas.”

Por su parte Feldhusen (1989), define el término aceleración como una estrategia o continuo de estrategias por las que se ofrece la instrucción al nivel y velocidad adecuados a las condiciones de los alumnos.

Mackay (1994), por su parte expresa que aceleración se refiere a las diversas estrategias empleadas para aumentar el ritmo con el cual se mueve a través del currículum.

Davis y Rimm (1994) consideran la aceleración como “ un paso más rápido sobre los contenidos académicos, lo que típicamente incluye ofrecer a los alumnos el currículo estándar a una edad más temprana o en un nivel escolar más bajo de lo habitual”.

Charo Reparaz, J . Touron y F.Peralta, (1998) definen el concepto de manera precisa como “ cualquier estrategia que como resultado conduzca al logro de créditos o una ubicación avanzada (advance placement), puede ser tipificada como acelerativa, mientras que aquellas otras que vayan más allá del avance en los diferentes niveles, puede considerarse de enriquecimiento”.

Rogers (1990) señala unos puntos importantes de un programa de aceleración según los cuales, en primera instancia, debe acortar el tiempo en que un alumno permanece en un determinado curso o nivel educativo, de igual forma el currículum desarrollado debe darse a una edad temprana.

Existen diversas formas de aceleración, entre las más conocidas, usadas e importantes se encuentran:

- 1) La admisión temprana a la educación infantil o primer grado de primaria. Esta consiste en adelantar uno o mas años la edad de admisión a estos niveles a aquellos alumnos que poseen las características adecuadas para ellos.

Algunos problemas que podría traer esta son:

- A) De adaptación, especialmente con alumnos mayores a ellos en cuanto al componente socialización.
- B) Tendrán pocos amigos.
- C) No estarán felices o perderán la ocasión de tener experiencias de socialización importantes.
- D) Serán privados de experiencias infantiles necesarias.
- E) Estarán implicados en menos actividades extracurriculares.
- F) La aceleración les presentará unas demandas excesivas, les producirá stress y les conducirá a un agotamiento prematuro, rebelión y desajuste social.
- G) No rendirán bien debido a un exceso de competición en el plano académico.
- H) Perderán experiencias de liderazgo y la ocasión de desarrollar destrezas del mismo tipo.
- I) Se volverán arrogantes y vanidosos.

Feldhusen (1992), David y Rimm (1994) sugieren unas condiciones que se deben reunir para aquellos posibles candidatos en los que compensa o es recomendable que opten por la aceleración:

- 1) Precocidad intelectual, se recomienda al menos que posean un CI de 130 para aconsejar la aceleración de este tipo.
- 2) Coordinación viso-motora adecuada, ya que es necesario poseer una capacidad adecuada a las tareas habituales de estos niveles: como cortar, picar, pegar, escribir.

- 3) Capacidad lectora, dado que es necesario que sea capaz de leer al mismo nivel que logran los alumnos de este curso en el segundo periodo del año.
- 4) Madurez social y emocional adecuada para que pueda adaptarse rápidamente al ambiente y a las actividades de grupo e idealmente poder tener un amigo en el grupo en el que va a ser admitido.

Entre otras condiciones importantes a tener en cuenta están:

La salud, el sexo, las condiciones de la escuela que va a realizar la admisión, la disposición del profesor que recibe al niño y por supuesto los valores y el apoyo de la familia.

Otra forma de aceleración es: Avanzar omitiendo un Curso.

Esta es considerada la forma tradicional de aceleración de los estudiantes precoces en la escuela primaria.

Consiste en permitir desde un punto de vista administrativo, que un alumno pueda omitir un curso completo de su curriculum.

Terman y Oden (1997), han concluido en base a su trabajo clásico de seguimiento a alumnos superdotados que la influencia que la aceleración escolar puede causar a los alumnos superdotados ha sido exagerada, que considera que pueden haber desajustes en casos particulares, pero explica que los datos de su estudio no lo demuestran; únicamente se aprecia la existencia de sentimientos de inferioridad que en su mayoría son pasajeros.

David Y Rimm (1994), sugieren una serie de criterios a tener en cuenta para reducir el riesgo de problemas asociados a este tipo de aceleración :

- 1) El alumno debe tener un CI de al menos 130 o superior.

- 2) Independientemente de la capacidad o habilidad, en el caso de alumnos de cursos elementales, solo debe saltarse de un grado o curso cada vez, para permitir un desarrollo armónico. Pasado el tiempo puede considerarse la posibilidad de saltar otro curso. Los alumnos mayores de 14 años con un desarrollo social y emocional adecuado han pasado con éxito directamente a la Universidad.
- 3) Señalan la importancia de realizar diagnósticos adecuados para evitar lagunas de conocimientos, procedimientos, etc.
- 4) Es necesario contar con el apoyo del profesor adecuado al niño acelerado.
- 5) Considerar los valores y el apoyo de la familia.
- 6) Para tomar una decisión adecuada es necesario un diagnóstico intelectual y social del alumno a acelerar.
- 7) La decisión de saltar un curso debe realizarse independientemente de otras decisiones ulteriores.
- 8) Todas las decisiones de aceleración de un curso deben hacerse sobre la base de un “ensayo”, de carácter reversible, si se presentan dificultades con el estudiante.

Otra modalidad de aceleración es: Avanzar omitiendo una materia.

Es apropiado para aquellas materias que son secuenciales en su desarrollo, como el caso de las matemáticas, el español, etc.

Esto tiene una ventaja esencial, permite un adecuado ajuste entre las capacidades de los alumnos en un área en la que son especialmente capaces y la dificultad de una materia.

ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR

Esta es otra forma de intervención educativa, diferente al método De aceleración.

Según Clark (1992) enriquecer, significa incorporar materias o áreas de aprendizaje que normalmente no se encuentran en un currículo habitual, pero

también pueden significar emplear materiales con mayor profundidad para el desarrollo de los contenidos curriculares.

Newland (1976) diferencia entre un enriquecimiento curricular y uno horizontal. El horizontal designa actividades que no forman parte del currículo habitual pero tienen el mismo nivel de complejidad que las convencionales.

Según el autor, este enfatiza en la necesidad de los altamente capaces de interesarse por una gran variedad de temas.

El enriquecimiento vertical se refiere a las actividades que requieren un mayor nivel de dificultad, es decir trabaja la necesidad de los alumnos de desarrollar estrategias cognitivas que van en una mayor complejidad.

Según David y Rimm (1994) estos consideran que cualquier actividad de enriquecimiento debe ser rigurosamente planificada atendiendo lo siguiente:

Máximo rendimiento en destrezas básicas basadas en las necesidades y no en la edad.

Contenidos y recursos más allá de lo prescrito en el currículo

Exposición a una variedad de campos de estudio

Contenidos de alta complejidad teorías, generalizaciones, aplicaciones.

Pensamiento creativo y resolución de problemas

Altos niveles de destrezas de pensamiento crítico y hábitos de investigación.

Desarrollo ético y afectivo.

Desarrollo de motivación académica, autodirección y elevadas aspiraciones profesionales.

Existen varios modelos de enriquecimiento curricular, entre ellos uno de los más importantes es el Modelo de Renzulli (1980).

MODELO DE RENZULLI.

Es considerado el principal modelo, el propósito central de este, es organizar de manera sistémica y con continuidad la atención a los superdotados, tanto en la educación primaria como en la educación secundaria.

Este modelo triádico propone tres tipos cualitativamente diferentes de enriquecimiento, el primero consiste en actividades o experiencias generales de exploración, diseñadas para presentar a los alumnos temas o campos de conocimientos nuevos o interesantes. Ej: botánica, ecología, geología, fotografía, los tres principales propósitos de este enriquecimiento son:

- A) Exponer a los estudiantes a temas que ordinariamente no forman parte del currículo regular.
- B) Proponer actividades para todos los alumnos interesados
- C) Invitar a los alumnos altamente motivados a seguir o intentar un enriquecimiento superior

Se destaca del modelo de Renzulli su capacidad de inclusión, la cual hace alusión al hecho de incluir a estudiantes para que participen de este enriquecimiento curricular desde los más bajos niveles del modelo, es decir que todos tienen la posibilidad de beneficiarse de un ambiente escolar mas enriquecedor o estimulante.

Según Charo Reparaz, Touron y Peralta(1998) el propósito del tipo II de enriquecimiento es velar por el desarrollo de procesos cognitivos y afectivos.

En este se concretan cuatro objetivos principales:

- 1) Desarrollar habilidades o destrezas generales de pensamiento creativo y resolución de problemas, pensamiento crítico así como procesos afectivos.
- 2) Desarrollar destrezas de aprender a aprender, como tomar apuntes, entrevistar, clasificar, analizar datos, extraer conclusiones.

- 3) Destrezas de uso de material de consulta, como guías de lectura, directorios, resúmenes, etc.
- 4) De habilidades de comunicación oral, escrita y visual.

El tercer tipo de enriquecimiento según Renzulli, se trata del más elevado y a la vez es opcional para el estudiante, en el, este lleva a cabo actividades de investigación real y de producción artística. Este tiene cinco objetivos: el primero es proporcionar oportunidades para aplicar intereses, conocimientos e ideas creativas a la resolución de un problema elegido. El segundo es la adquisición de un conocimiento avanzado tanto del contenido como metodológico, sobre determinadas disciplinas y áreas artísticas.

Como tercer objetivo se halla, el desarrollar producciones encaminadas a crear un impacto en una audiencia específica, como cuarto desarrollar destrezas de aprendizaje autodirigida en áreas de planificación, organización, toma de decisiones, autoevaluación, etc.

Como quinto y último el desarrollar el compromiso con la tarea, autoconfianza, sentimientos de logro creativos, así como habilidades para relacionarse con otros profesores y compañeros, con niveles de interés y conocimientos avanzados.

Aparte del modelo de Renzulli, existen nueve modelos en la actualidad que son de enriquecimiento curricular, en el presente trabajo citaremos dos que son representativos y puntualmente de los más utilizados para el trabajo con superdotados.

MODELO DE ENRIQUECIMIENTO SCHOOLWIDE

Desarrollado por Renzulli Y Reis (1980), es una combinación y adaptación del modelo anterior propuesto por Renzulli sobre identificación y el modelo de enriquecimiento trídico.

Sus principales objetivos son según Touron, Reparaz y Peralta (1998) :

- A) Proporcionar varios niveles de enriquecimiento a una amplia población.
- B) Integrar el programa especial en un currículo regular y desarrollar una relación cooperativa más que competitiva en superdotados.
- C) Minimizar el elitismo y las actitudes negativas que se generan en relación con los programas especiales.
- D) Incrementar la extensión y la calidad del enriquecimiento para todos los estudiantes promoviendo la excelencia a través de todos los elementos del entorno escolar.

Este modelo llamado Schoolwide Enrichment model-Sem, se basa en los siguientes 5 componentes:

- 1) La valoración de los puntos fuertes del alumno, en este inicialmente se tabula o valora, los puntos fuertes del alumno, es decir sus habilidades, intereses y estilos de aprendizajes, primero identificar el grupo de talento, y los estudiantes pasan por un proceso de asesoramientos en especial a partir de sus intereses y estilos de aprendizaje.
- 2) Compactar el currículo, básicamente del currículo preestablecido se descartan aquellos conocimientos ya aprendidos y se avanza en actividades de enriquecimiento y aceleración.
- 3) Enriquecimiento tipo I : su objetivo es la estimulación hacia nuevos intereses que permitan un seguimiento más intensivo de algunos estudiantes, así como orientar las actividades de tipo II, que se deban tener en cuenta o seguir con estos alumnos.

- 4) Enriquecimiento tipo III, en este nivel podría entenderse como fundamental la motivación y el interés del estudiante por determinados temas o problemas específicos que muestran un deseo de continuar en niveles mas avanzados, con el propósito que estos pueden darle aplicación con sus ideas, conocimientos e intereses a los problemas o situaciones reales por ellos elegidos.

MODELO AUTONOMUS LEARNER MODEL (ALM)

Creado a finales de la década de los ochenta se basa en un modelo de enriquecimiento que ofrece la oportunidad al joven superdotado de adquirir el estatus de aprendiz autónomo, de ser su propio tutor, y de permanecer altamente motivado.

Está pensado para un periodo de tiempo de tres años, donde se valoren o den mayor énfasis en cinco dimensiones establecidas por el modelo: orientación, desarrollo individual, actividades de enriquecimiento, seminarios y un estudio monográfico.

En la primera fase: de orientación, básicamente se da una información y una orientación a los alumnos, sus padres y profesores sobre que es la sobredotación, y de este modelo psicoeducativo en general.

Se pretende que el estudiante asuma su condición de superdotado, para que este al llegar a la segunda fase pueda desarrollar sus habilidades.

En la fase de actividades de enriquecimiento se ofrece al alumno oportunidades de investigación y exploración de contenidos que no forman parte del currículo regular.

En este punto el alumno debe comprometerse con el tema elegido, así como del modo en que lo aprende. En la fase de seminario en grupos de 3 a 5 estudiantes se reúnen y presentan a la gente interesada el tema y este se evalúa bajo unos criterios establecidos.

También el modelo como último punto permite que el estudiante de manera individual investigue, en profundidad un ámbito de interés personal. en esta

ultima fase se cuenta con el apoyo o ayuda de profesores o especialistas para que trabajen con el estudiante.

cantidades de autores que estudiaron la excepcionalidad, pero básicamente se dedicaron a teorizar o sacar una idea con respecto a la superdotación en vez de mostrar como llegaron a esa conclusión; lo que a continuación se mostrará son una serie de investigaciones, relativamente recientes o actuales, donde se precisa más como se realizó dicho estudio de la superdotación con su respectiva variable, y ver así como se plasman dichas conclusiones, no partiendo de lo teórico en si, como de datos formales producto de un abordaje investigativo que al final darán una mejor conclusión de los aspectos y vivencias del superdotado.

Estos estudios se presentarán según el país donde fueron realizados, comenzando desde el mas antiguo, hasta los últimos más recientes realizados para el año 2007. Por su puesto el punto de partida se considera Estados Unidos gracias a la investigación de Terman, la cual le valió el titulo como padre de la investigación del superdotado.

ESTUDIO SOBRE SUPERDOTACION INTELLECTUAL EN ESTADOS UNIDOS A INICIOS DEL SIGLO XX.

El primer estudio y seguimiento del desarrollo intelectual realizado a principios del siglo pasado, específicamente en realizado por Terman (1921) en el estado de California, quien es conocido como el “padre del estudio sobre superdotación”, fue un estudio longitudinal a gran escala, la cantidad de la población fue de 2000 niños, la muestra que obtuvo estaba formada por un grupo control y un grupo experimental en edades de tres a diecinueveavos, siendo identificados 1.582 niños y niñas, los cuales fueron evaluados con el test de inteligencia estandarizado de Binet-Simón, en este estudio se evaluaba a los sujetos, con una puntuación de 140 o superior, se hizo seguimiento de 643 de estos niños (352 niños y 291 niñas) hasta su edad adulta, a continuación se citaran cuales fueron sus principales conclusiones:

- Se halló en el medio ambiente de estos niños una calidad para el desarrollo de sus potencialidades
- Se encontró una superioridad física en estatura, peso, desarrollo, aseo, maduración, respecto a los niños de la misma edad.
- Un nivel de interés más elevado y mayor éxito académico.
- Un mayor numero de lecturas realizadas.
- La puntuación en 2 o 3 años superiores a los compañeros de clases o en los tests de rendimiento.
- Obtienen mejores puntuaciones en los tests caracterológicos (evaluación de la estabilidad emocional, actitudes sociales y otros aspectos).
- Leen más y mejor con un marcado interés hacia la ciencia, la historia, las biografías, la poesía y el teatro.

El estudio de Terman se extendió por siete décadas y aun se sigue realizando.

Un detalle importante de anotar, es el hecho que tanto los hombres como las mujeres de la muestra, nunca alcanzaron una contribución a la sociedad o a la ciencia para ser visto como un genio o ganar un premio Nóbel o similar.

ESTUDIO SOBRE SUPERDOTACION REALIZADO EN ALEMANIA A FINALES DEL SIGLO XX.

Este estudio fue realizado en Munich-Alemania , por Perlett & Seller (1985), fue de carácter longitudinal sobre el tema de la alta inteligencia, la muestra de la población fue de 26.000 niños superdotados, identificados por una variedad de factores cognitivos, de personalidad y de logros, la mayoría de los cuales fueron incorporados a través de pruebas. En el proceso el equipo elaboró 30 escalas de identificación, que lograban detectar un significativo numero de bajos rendimientos.

En la actualidad se sabe muy poco respecto a los datos de esta investigación, al punto de solo poderse evidenciar casualmente dos incipientes conclusiones respecto al mismo:

- Estos jóvenes superdotados son presentaron mayor propensión a la ansiedad.
- Fácilmente distraídos y con más baja autoestima.

ESTUDIOS SOBRE SUPERDOTACION REALIZADOS EN ESPAÑA

Un estudio fue realizado con las familias de superdotados, y tenía por interés particular responder a la pregunta ¿Como es la educación familiar de los niños y jóvenes con capacidades excepcionales? Este estudio fue realizado por medio de la Universidad Complutense de Madrid, cuya autora fue la doctora Luz Pérez (2007), este estudio fue bajo el paradigma empírico-analítico, cuyo nivel de profundidad es descriptivo, la población fue de 122 familias de niños superdotados, el método utilizado para la realización de la investigación fue el uso de encuestas, las cuales fueron realizadas a padres de niños con capacidades excepcionales desde distintos puntos de España. Hubo un total de 127 encuestados, y de entre los varios objetivos de la investigación estuvo: comprobar en que medida afectan las familias participantes del estudio los problemas y retos que han sido descritos en la literatura sobre el tema.

Uno de los resultados de la investigación fue que el 87 % de los padres encuestados cree que su hijo se relaciona bien con los otros y no de manera desadaptada.

Una de las investigaciones más recientes realizadas en el campo de la superdotación intelectual, es la plasmada en una tesis doctoral, que fue condecorada con el segundo premio, en la convocatoria nacional de investigación e innovación por el centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), del ministerio de Educación y Ciencia, en febrero de 2007, presentada en la pontificia Universidad de Comillas, cuyo título fue : Características socio-emocionales de los adolescentes superdotados. Ajuste psicológico y negación de la superdotación en el concepto de sí mismo, presentado por la licenciada en psicopedagogía María Peñas Fernández (2006).

Para este estudio se escogió una muestra de 74 adolescentes con capacidades excepcionales, que pertenecían a varias asociaciones de niños y jóvenes superdotados de España.

Entre las conclusiones más relevantes de este condecorado estudio fueron

- Los adolescentes superdotados de la muestra están ajustados psicológicamente, y muestran un nivel alto de autoestima y de satisfacción vital.
- La sobredotación puede convertirse tanto en un factor de protección como de vulnerabilidad ante la presencia de dificultades socio emocionales, puede ser una fortaleza o una debilidad para la persona superdotada.
- La autora comprobó algo que previamente se conocía acerca de los superdotados “el riesgo o vulnerabilidad no está en la superdotación propiamente dicha, si no en la aceptación que de ella hace la sociedad en general y el grupo de iguales en particular”.

- Dentro del estudio con los adolescentes de la muestra se comprobó niveles altos y medios de negación de la superdotación en el concepto de sí mismo, de lo cual según palabras de la autora, durante la etapa adolescente : puede ser “un mecanismo de defensa para salvaguardar la aceptación social dentro del grupo de referencia”.

A) Comprender lo que están estudiando y darse cuenta de que están progresando y aprendiendo cosas nuevas (92,8%)

B) Conseguir que los profesores, compañeros y padres valoren lo que hacen (79,5%).

C) A mas de la mitad le importa hacerlo bien para que los demás reconozcan lo que valen (61,2%).

D) El 88,7% de los alumnos atribuye el éxito o el haberle salido algo bien a su esfuerzo y trabajo.

E) Un 68,3% (casi 3 cuartas partes) piensa que se debe a su inteligencia.

F) Un 16.3% (porcentaje bajo) lo atribuye a causas externas como la suerte.

Cuando les ha salido algo mal, la mayoría (91,8%) de estos estudiantes lo atribuían a que no se hubiesen esforzado bien o lo suficiente y a que habían actuado mal (73,4%), y uno muy pequeño a que los profesores les tenían manía y les caen un poco mal (6.1%).

A los investigadores les intereso averiguar cuales podrían ser las causas del comportamiento poco inteligente de los excepcionales, porque no siempre el ser brillante supone actuar de manera inteligente siempre, para ello mencionan a Hume, el cual en el año 1995, indago acerca de las causas y frecuencia del comportamiento poco inteligente de adolescentes andaluces y averiguo si estos se diferenciaban del grupo control significativamente.

Hume elaboró un cuestionario de causas y comportamientos poco inteligentes, y este fue el que se aplico a los adolescentes de Toledo.

Según lo encontrado los alumnos tienen comportamientos poco inteligentes con una frecuencia siempre/ casi siempre en el siguiente orden:

Falta de concentración, temor al fracaso, falta de iniciativa, pecar de excesiva autoconfianza o desconfianza, falta de motivación, demorar la tarea, falta de persistencia, falta de control de la conducta impulsiva, incapacidad para terminar la tarea y dificultad para resolver problemas personales.

Siguiendo el orden de la investigación, los resultados que a continuación se presentaron, se tratan acerca de los intereses, aficiones y preferencias de los estudiantes de altas habilidades de la Provincia de Toledo.

La mayoría (82,6%), sostuvo que les gusta leer y que leen voluntaria y frecuentemente libros y revistas al margen de lo que le exigen en el colegio, algunas de las cosas que manifestaron leer era: sucesos paranormales, zoología, astronomía, egiptología, temas científicos autores como Dumas e Isabel Allende entre otros.

Un 6.1% manifestó que les gusta leer poco y que lo hacen solo a veces, y un 11.2% de los alumnos manifestó que no les gusta leer.

Un alto porcentaje de los alumnos manifestó practicar deportes como el tenis, el vóley playa, el futbol, baloncesto, ping pong, hípica, kárate, patinaje, natación, aerobio, judo, atletismo y montañismo.

En el área musical afirman asistir a clases donde aprender a tocar diferentes instrumentos: piano, flauta dulce, guitarra, flauta travesera, armónica, xilófono, arpa, violoncello y batería.

En el área artística algunos se orientan por el dibujo y otros por el oleo.

Por razones de aun estar recabando información y no haber concluido el estudio, los cuestionarios para profesores tutores y para los padres de estos jóvenes no estaban presentes en la investigación, razón por la cual los investigadores siguieron a generar unas conclusiones generales respecto a todo el trabajo que hasta el momento habían desarrollado.

Finalmente de lo que han investigado hasta la fecha, dieron unas consideraciones generales acerca de la educación de estos jóvenes en la Provincia de Toledo, para ser tomada en cuenta en dicha ciudad.

También manifestaron su intención a corto plazo de ofrecer un programa de intervención para alumnos intelectualmente bien dotados dirigidos al desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas, así como de otras según palabras textuales de los investigadores encaminadas al crecimiento personal de estos.

A continuación se observara otra investigación realizada en España, bajo el título:

Diagnostico y Rendimiento Académico en el Alumnado de Altas Capacidades.

Su autora fue la orientadora, María Ángeles Oliva Jiménez, orientadora del IES Los Alcores en Alcor (Sevilla).

Como justificación de esta investigación por parte de la investigadora, fue el reconocimiento de unas necesidades educativas especiales que ella en el transcurso de su trabajo hallo en la institución IES Los Alcores donde el problema que encontró, era el ver estudiantes con un elevado potencial (superdotados), que tenían un bajo rendimiento escolar, y lo mas sorprendente, es que la mayoría de estos jóvenes perdieron el año escolar.

Esto la insto a investigar con los chicos para comprender el porque sucedía este fenómeno y el factor común tipificado era el aburrimiento en las clases, la no motivación alguna por los estudios y centrar sus intereses que nada tenían que ver con temas académicos.

La investigadora deseo férreamente intentar que estos no se perdieran en la secundaria, era que la superasen y lograsen graduarse, su motivo de preocupación se basada en el bajo rendimiento académico y la perdida del año escolar.

Es así como formulan la pregunta problema, ¿Hay alumnos / as superdotados entre el alumnado de nuevo ingreso en el IES Los Alcores en el curso escolar 2001-2002?, y si los hay ¿Aparecerá en esta etapa educativa el bajo rendimiento escolar en los mismos? ¿Será el aburrimiento la principal causa de desmotivación en este alumnado?

Para ello se trazaron unos objetivos y unas finalidades, entre sus finalidades estaban, la realización de la identificación de estos alumnos y alumnas de su centro de trabajo IES Los Alcores.

La finalidad numero dos era: Búsqueda de causas que provocan o podrían provocar el bajo rendimiento escolar del grupo identificado.

La finalidad numero tres era: Intentar prevenir estas causas y así evitar el Fracaso escolar en este alumnado.

Como objetivo general de esta investigación tenía en el Pase de pruebas estandarizadas y no estandarizadas relacionadas con la capacidad intelectual, el estilo de aprendizaje, los intereses de aprendizaje concretos, la creatividad, el contexto socio familiar, etc.

Como objetivo general numero dos era el análisis y seguimiento de su trayectoria escolar, entrevistas semiestructuradas con los alumnos acerca de los factores motivadores y “desmotivadores” en el estudio”, entrevistas con las familias, con los profesores, introducción al estudio de su personalidad, etc.

Como objetivo general numero tres estuvo el Ofertarles algunas intervenciones Educativas asociadas a sus condiciones personales de sobredotación intelectual.

Entre las hipótesis que manejaron los investigadores están:

Hipótesis numero 1: Hay alumnos superdotados de acuerdo a los requisitos de Sobredotación exigidos en el Modelo de Renzulli (1994) adoptado por la Consejería de Educación y

Ciencia: a) Capacidad intelectual superior (CI de 130 o superior), b) Alto nivel de creatividad y c) Alto nivel de dedicación a la tarea.

Hipótesis número 2: Los resultados académicos con bajo rendimiento escolar empiezan en la Secundaria.

Hipótesis 3: La principal causa de desmotivación en los estudiantes superdotados es el aburrimiento que produce en ellos a) Las explicaciones repetitivas; b) La ausencia de

Reto en los trabajos a realizar; c) La ausencia de técnicas investigadoras en la realización de su aprendizaje; d) Estilo docente: metodología, características personales, grado de implicación que el profesor tiene con su asignatura (perfil del profesor).

La población que seleccionaron fue de seis estudiantes del IES Los Alcores, de primer grado de educación secundaria obligatoria, Un alumno y una alumna de 1º ESO a, un alumno de 1º ESO b , y tres alumnos de 1º ESO c .

La investigación se dividió en cuatro fases, cada una señaló un objetivo particular y unas tareas determinadas para cada una, durante el desarrollo de la primera fase, básicamente se desarrolló el proceso de identificación mediante el método de screening, aplicándoles tests de inteligencia a todos los estudiantes de 1º grado de educación secundaria obligatoria de dicha institución.

En la segunda fase se realizó propiamente la identificación, diagnóstico y evaluación del alumno superdotado, de igual forma se realizó la recogida de la información y su correspondiente organización e interpretación de dichos datos. Las tareas en esta sección fueron unas entrevistas a padres, maestros y niños, así como la aplicación de cuestionarios de tests estandarizados y mediante la observación de estos.

En la tercera fase se realizó el seguimiento del rendimiento académico y análisis del mismo, se realizó como actividades el análisis de calificaciones,

entrevistas con alumnos y profesores y hubo una mayor presencia en las evaluaciones.

En la cuarta fase el objetivo era observar la influencia del estilo docente sobre los alumnos, la actividad desarrollada era ver cuales eran las percepciones del alumnado sobre el perfil del profesorado.

Se evidencio la existencia de población superdotada en el IES Los alcores, tal y como se intento verificar mediante tests, dado los elevados puntajes en la prueba de inteligencia aplicada, en donde los alumnos tenían un C.I, de 130 0 superior a este, siendo el más alto 139; De igual forma se corrobora la capacidad creativa de dichos estudiantes, mediante los resultados provenientes del test de creatividad CREA, donde hubo resultados de 85 siendo el mas alto 99.

De igual forma se pudo constatar que el nivel de dedicación a las tareas es alto en todos ellos, mediante lo confirmado por los docentes en las entrevistas, sobretodo las que les generaban un reto a estos, ello concordó de manera textual y significativa con el modelo que ellos manejaban acerca de la superdotación el cual es el de teórico e investigador Joseph Renzulli.

En cuanto a la búsqueda de las causas que provocan el bajo rendimiento escolar, se hallo que era por el aburrimiento, pero específicamente un aburrimiento por los contenidos de las asignaturas presentados de forma repetitiva, tediosa y acompañada de una actitud poco pedagógica por parte de los docentes, lo cual generaba un tipo de aprendizaje poco interesante.

Estos estudiantes extrañaban actividades extracurriculares que les hubiesen alimentado para su crecimiento personal.

Como última parte de este trabajo, la investigadora trato de dar cumplimiento a uno de sus propósitos, el cual era el prevenir esas causas observadas, y evitar el fracaso escolar de este alumnado, llevando a cabo las siguientes acciones entre otras:

- Ampliación curricular en ingles con uno de ellos
- Enriquecimiento curricular sobre la cuarta serie del proyecto de Harward
- Brindarles el poder aprender a investigar con el proyecto “ Bowling for columbine”
- Desarrollar problemas para el desarrollo de la inteligencia y creatividad.
- Desarrollar la asertividad, mediante el uso de libros, cuestionarios, y un video llamado de “selección del personal”, programa de “ratones, dragones y seres humanos auténticos”
- Desprogramación de las adicciones afectivas

Entre muchos otros mas, tendientes al desarrollo máximo e integral en todas las áreas de estos niños, finalmente entre las principales conclusiones, esta, el hecho de seguir trabajando con estos chicos por parte de los docentes, tendiente al logro pleno del potencial de estos chicos, que incluso el hecho de no haber profesorado especialista no suponga un déficit sino que estos deben estar abiertos a los distintas ideas de estos jóvenes para permitirles avanzar con independencia.

Otra conclusión importante a tener en cuenta, es que la investigadora cree que estos alumnos por lo general pueden dominar un currículo regular en menos del tiempo requerido por sus compañeros, por lo cual disponen de mas tiempo, el cual debería ser aprovechado para realizar otras actividades alternativas, que sean tendientes al aprendizaje auto-dirigido y a la investigación auto-seleccionada.

En la búsqueda de estudios realizados en España, se encontró pertinente revisar y plasmar en esta investigación del estado del arte de la superdotación el siguiente estudio comparativo hallado en la web, que a continuación se presenta; Vale la pena destacar que la doctora María Dolores Prieto, investigadora directa de este estudio, es una reconocida investigadora y catedrática de Psicología de la Educación de la Universidad de Murcia, y fue la

directora de las dos anteriores tesis citadas (pertenecientes a la Universidad de Murcia, España).

El titulo de esta investigación es el siguiente:

Inteligencia Emocional en alumnos Superdotados: Un estudio comparativo entre España e Inglaterra.

Esta tesis fue realizada por los siguientes investigadores: María Dolores Prieto, Carmen Ferrándiz, Mercedes Ferrando, Martha Sainz, Rosario Bermejo y Daniel Hernández.

Fue publicada en el año 2008, en la revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa.

Los investigadores partieron de dos finalidades para la realización de dicho trabajo, el primero era el estudiar las características referidas a la inteligencia emocional en alumnos de altas habilidades (superdotados) en 2 muestras de alumnos de dos países : España e Inglaterra, y como segunda finalidad el estudiar las diferencias de genero de dichos alumnos.

La muestra total estuvo compuesta por 474 estudiantes (202 eran superdotados o talentos ingleses y españoles y 272 no superdotados ingleses y españoles). La edad de ambas muestras oscilo entre 6 y 12 años de edad, el instrumento utilizado para evaluar la inteligencia emocional (IE) fue el EQ-i: yv (Emotional Intelligence Inventory: Young versión, Ba-On y Parker, 2000).

Esos resultados indicaron diferencias entre la percepción de la inteligencia emocional de los españoles superdotados y talentos y no superdotados y talentos.

Con respecto a la influencia de la nacionalidad la existencia de la superdotación o no y el sexo, encontramos que las chicas superdotadas o talentosas inglesas obtuvieron puntuaciones mas elevadas que los otros grupos en la dimensión de manejo de estrés. Además se evidencio una interacción según el sexo para la dimensión de la inteligencia interpersonal.

Los resultados señalaron que las chicas obtuvieron puntuaciones mas elevadas que los chicos.

Estudiaron la percepción que padres, profesores y alumnos superdotados y talentos tiene sobre la IE, en el estudio participaron 35 alumnos identificados como superdotados mediante un amplio proceso de evaluación de 6 – 12 alumnos identificados como superdotados.

El objetivo de este estudio era estudiar el efecto que la nacionalidad, el sexo y la excepcionalidad tienen en la autopercepción de la inteligencia emocional.

La muestra de alumnos se obtuvo mediante una investigación basada en la administración de diferentes medidas:

A) Escala de Nominación, las cuales sirven para la identificación del niño superdotado, por ejemplo las escalas Gates que constan de cinco escalas: habilidad intelectual, capacidad académica, creatividad, liderazgo y talento artístico, las cuales son respondidas por los profesores, padres y grupos de iguales de los niños superdotados.

B) Test de aptitud

C) Test de creatividad

D) Test de personalidad

E) Cuestionario de autopercepción socio-emocional.

Para seleccionar la muestra de alumnos ingleses con superdotación y talento se guiaron de unos criterios establecidos por el departamento de educación y habilidades ingles.

Para la realización de la investigación se uso como instrumento el EQ: i:YV, el cual es un cuestionario de inteligencia emocional, cuyas siglas en ingles son “ Emotional Quotient Inventory Youth versión” hecho para alumnos de 6 a 18 años. Consta de 60 afirmaciones en una escala politomica de 4 puntos (1 = nunca me pasa a 4 = siempre me pasa).

Este cuestionario evalúa las siguientes dimensiones:

Intrapersonal: habilidad para comprender las propias emociones y su comunicación a los otros.

Interpersonal: habilidad para entender y apreciar las emociones de otros.

Manejo de las emociones: habilidad para dirigir y controlar las propias emociones.

Adaptabilidad: flexibilidad y eficacia para resolver conflictos.

Y escala de estado de ánimo general (habilidad para tener una actitud positiva ante la vida).

Es un inventario que permite obtener información acerca de las competencias emocionales y sociales que también permite trazar un perfil social y afectivo.

Los resultados de la investigación, señalaron que no existían diferencias estadísticamente significativas entre la puntuación obtenida por los alumnos con superdotación de nacionalidad inglesa y la obtenida por alumnos españoles.

Los investigadores aplicaron un análisis de multivarianza para poder estudiar la influencia de los factores nacionalidad (española e inglesa), excepcionalidad (superdotado y no superdotado) y sexo sobre las puntuaciones en los diferentes componentes de inteligencia emocional autopercibida autoevaluados, llegaron casi a las siguientes conclusiones.

- Los datos no mostraron diferencias estadísticamente significativas en la autopercepción que sobre IE total tienen los superdotados españoles e ingleses, tampoco se evidenciaron diferencias estadísticamente significativa entre la percepción sobre la IE total de los alumnos superdotados y no superdotados de la muestra estudiada.

- Es de destacar que se halló un buen ajuste emocional, una buena capacidad de adaptabilidad y habilidades interpersonales, así como adecuadas estrategias para manejar el stress por parte de los alumnos

superdotados y talento del presente estudio (tanto españoles como ingleses) autoinformados por estos.

Los investigadores consideraron que los datos del trabajo no se muestran en concordancia con las ideas que mantienen algunos autores acerca de que los alumnos superdotados tienen mas riesgo de presentar problemas con sus iguales.

Pero consideraron que si concuerdan con los autores que sugieren una buena adaptación socio-emocional de estos chicos.

En el efecto que tienen la nacionalidad, sexo y excepcionalidad sobre la autopercepción de las dimensiones de inteligencia emocional, los resultados hallados señalan un efecto del conjunto de los factores para la dimensión manejo del stress, de manera que las chicas no superdotadas de nacionalidad inglesa, obtuvieron puntuaciones superiores en manejo de stress.

Los alumnos superdotados (chicos y chicas) y los no superdotados de nacionalidad inglesa se autoperciben con mayor capacidad para relacionarse con los demás, lo cual evidencia un efecto significativo del factor nacionalidad sobre la dimensión interpersonal, aseveraron los investigadores.

Para el factor excepcionalidad, los investigadores comentan hallar un efecto significativo sobre las dimensiones intrapersonal y adaptabilidad; los alumnos no superdotados se autoperciben con mayor habilidad intrapersonal mientras que los superdotados son quienes se autoperciben con una mayor adaptabilidad, flexibilidad y destreza para ajustar sus emociones, pensamientos y comportamiento a las situaciones cambiantes; además se autoperciben con una mayor habilidad para identificar, definir e implementar soluciones efectivas a los problemas que se les presentan en su vida.

A continuación se presentara una investigación que se realizo en Valencia en el año 2002, el titulo de dicha publicación y dicho estudio fue:

“Orientaciones para la evaluación Psicopedagógica del alumnado con Altas Capacidades”, y fue realizado por Emma Arocas Sanchis, Pilar Martínez Coves, María Dolores Martínez Frances y Agustín Regadera López.

Este estudio fue realizado dentro de un proyecto de atención educativa al alumnado con altas capacidades de la comunidad valenciana.

Dentro de lo que los investigadores señalaron como dos de los principales objetivos del proyecto estuvieron: como primero la detección del alumnado con altas capacidades y/o superdotados intelectualmente en una muestra en colegios de Valencia y como segundo la elaboración y concreción de las pruebas psicopedagógicas para valorar estos alumnos.

Esta investigación se llevo a cabo por fases: en la primera parte del proceso se constituyeron unos protocolos para la identificación y detección del alumnado, específicamente lo hicieron con el alumnado de educación infantil y de educación primaria, atendiendo cuatro áreas fundamentales para ellos, estas eran: capacidad de aprendizaje, creatividad, competencia social y comunicación.

Decidieron escoger la evaluación del área de competencia social para descartar el estereotipo que asociaba la superdotación a dificultades para relacionarse y asociarlo mas a los últimos modelos explicativos referentes a la competencia social y capacidad de adaptación de estos jóvenes.

Dentro de la investigación, emplearon diferentes fuentes de información, entre estas el profesorado, el alumnado y la familia, de igual forma la de compañeros y compañeras, todo esto con el fin de emplear la técnica de nominación la cual es diferente a técnicas sociométricas afirman los investigadores dado que las preguntas se dirigen a conocer la opinión que cada alumno tiene sobre la capacidad de los demás, para enfrentarse a situaciones hipotéticas y para resolver problemas.

En el proceso investigativo en la parte de la educación infantil se llevaron tres procesos: el primero el implementar cuestionarios para el profesorado,

el segundo el emplear técnicas de nominación entre iguales, y el tercero un cuestionario para la familia.

En este proceso de selección los investigadores tenían propuesto hacer un análisis en conjunto de la información que han aportado profesorado, familia y alumnado a fin de contrastar las diferentes informaciones.

Para cada una de las aplicaciones de cuestionarios planteados anteriormente tuvieron en cuenta un objetivo particular señalado por los investigadores para cada uno.

El objetivo según los investigadores para el cuestionario para las familias fue:

Recoger información de la familia, referentes a aspectos como : desarrollo evolutivo, preferencias de actividades en el ámbito familiar, percepción frente a la concentración e intereses del niño.

El objetivo del test de nominación dirigido a los alumnos/as (entre iguales) era el obtener información sobre la percepción de todos los alumnos/as de la clase en relación a sus compañeros/as con altas capacidades

El objetivo de los investigadores para aplicar el cuestionario para el profesorado era, el aportar información sobre las observaciones que el profesor o profesora tiene sobre cada alumno de la clase, en relación con las cuatro áreas descritas (competencia social, comunicación, creatividad y capacidad de aprendizaje).

Los investigadores luego de tener precisado que elementos para detección implementarían de manera inicial, creyeron pertinente ubicar cuales serian los centros en los que se desarrollaría el proyecto y ubicaron entre 40 y 50 centros, para tener un total aproximado de 14.000 alumnos/as, escolarizados en la etapa de primaria y de educación infantil.

En la información que se recopiló en las familias se encontró:

Variabilidad respecto al desarrollo temprano

La mitad de los padres y madres recuerdan adelantos importantes en el desarrollo durante los primeros años, generalmente centrados en la aparición y dominio del lenguaje, el resto de las familias no apreció un ritmo de desarrollo más rápido del esperado.

En la información recopilada por los profesores, hallaron que en común existían en el grupo una eficacia en la utilización de diferentes estrategias que facilitan el aprendizaje, por ejemplo entre esas:

- Saben concentrarse en los aspectos esenciales de la información que se trabaja en clase.
- Tienen de forma espontánea a organizar los contenidos e informaciones que val a aprender.
- Muestran buena capacidad de memoria
- Tienen habilidad para relacionar informaciones
- Se observa la tendencia a autorregular el propio proceso del aprendizaje, planificación del trabajo, reflexión y comprobación de resultados.

Cabe resaltar que el rendimiento escolar que los profesores consideraron era bajo el criterio de bueno o muy bueno.

Respecto a la valoración de los intereses y referencias de estos estudiantes se encontró que la tercera parte del grupo muestra elevados intereses y alto rendimiento en áreas específicas fueron: la artística, musical, y matemática.

El resultado encontrado referido al autoconcepto señalaron que los estudiantes se perciben así mismos como alumnos y alumnas con una imagen positiva de si mismos, todos obtuvieron una puntuación superior a la media en las dimensiones intelectual y comportamental del autoconcepto, lo cual significa que se valoran como individuos inteligentes y de comportamiento positivo en el hogar y en la escuela.

Los investigadores detectaron en la evolución un buen ajuste y adaptación a la escuela y en la interacción con los demás, sin problemas, y consideraron que el grupo podría comprenderse como estudiantes hábiles en sus relaciones sociales.

También se encontró dentro del estudio una serie de necesidades educativas especiales entre estas, las que se consideraron pertinentes para modificación en los contenidos del programa académicos fueron:

La introducción de contenidos diferentes a los que trabajaba el grupo, es decir por los manifestados por los alumnos.

Eliminar aquellos contenidos de la programación que dominaban

En cuanto a los docentes, estos valoraron tres formas de estrategias metodológicas y actividades más idóneas para estos alumnos.

La primera era el empleo del aprendizaje por descubrimiento mediante el trabajo individual o en grupo.

Segundo el trabajo cooperativo y como tercero el empleo de actividades poco estructuradas o incluso abiertas, donde los docentes observasen la preferencia de estos ante tareas en las que ellos mismos tienen cierta autonomía para decidir un plan a seguir.

Dentro del grupo de alumnos y alumnas con elevado rendimiento se halló este prevalentemente en formas de razonamiento de tipo convergente, para ello se tuvo en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

Una puntuación centil o superior a 95 en el test Raven color (hasta los cuatro años de primaria o Raven escala general para 5 y 6 de primaria) y una puntuación C I igual o superior a 130 en la escala de wechler para alumnos y alumnas.

El grupo que superó esos criterios representó el 31% del conjunto de alumnos/as con altas capacidades.

La información más significativa de esta tesis comenta que la información dada por los padres de familia en un 75% correspondiente al desarrollo de

los alumnos y alumnas asevero que tuvieron un ritmo de aprendizaje y de desarrollo rápido del aprendizaje y en los números.

El rendimiento escolar de la mayor parte de los alumnos/as es considerado como muy alto incluso excelente.

Los resultados respecto al tipo de estrategia utilizada preferentemente para aprender son similares a los del grupo anterior.

Los psicopedagogos que aplican la evaluación, indican que estos alumnos utilizan con eficacia diferentes estrategias, los resultados indican que son hábiles para organizar información que van a aprender, para memorizarla y también para recordarla.

Los resultados obtenidos en la valoración del autoconcepto se sitúan en la mayoría de los casos en un nivel medio-alto y alto. La dimensión en la que la mayoría obtiene una puntuación más alta es la intelectual, y este resultado es indicador de que la mayor parte de alumnos y alumnas son conscientes de su elevada capacidad para el aprendizaje.

Otra información que consideraron relevante es que la evaluación psicopedagógica detecta en una proporción importante de alumnos y alumnas, aproximadamente la tercera parte del grupo, dificultades para relacionarse con los demás. Las dificultades que se describen son variadas; así por ejemplo, en algunos casos las interacciones con los compañeros y compañeras son muy poco frecuentes y podría decirse que se evita la relación con los demás, y en otros, sin embargo, los profesores observan que aunque las interacciones con los demás son frecuentes existen actitudes que consideran negativas hacia los compañeros/as de la clase.

Como en el grupo, la mayor parte de alumnos y alumnas ha necesitaba adaptaciones

en los contenidos de la programación del aula. Algunas de las modificaciones más frecuentes han sido las siguientes:

- . Eliminación de aquellos contenidos que ya se dominaban.

. Ampliación de contenidos especialmente en las áreas de lengua castellana o valenciana

y en matemáticas.

. Introducción de contenidos relacionados con las necesidades detectadas, como por

Ejemplo, habilidades y estrategias para mejorar las relaciones sociales.

Para la mayor parte también ha sido necesario modificar los criterios de evaluación en alguna o en varias áreas aseveraron los investigadores.

Las estrategias metodológicas y las actividades de aprendizaje que se han considerado mas adecuadas han sido las siguientes:

. Los alumnos y alumnas han mostrado preferencia por las actividades que requieren trabajo

Individual e independiente.

. Sin embargo, parte del profesorado ha considerado que las actividades que requieren

Interacciones entre alumnos/as: trabajo cooperativo, enseñanza tutorada son más recomendables

y además más útiles para mejorar las relaciones sociales.

También ha resultado necesario para muchos alumnos y alumnas de este grupo introducir en

el aula algunos recursos didácticos diferentes a los habituales. Los más frecuentes han sido libros de consulta sobre diferentes temas y programas informáticos.

Para el grupo de alumnos y alumnas con elevado rendimiento en formas de razonamiento de tipo divergente, los investigadores emplearon los siguientes criterios:

- Puntuación situada en el nivel alto al aplicar la prueba de creatividad en la evaluación psicopedagógica.

- . Muestras de creatividad (originalidad, fluidez de ideas..) en el análisis de diferentes producciones del alumno o alumna: textos escritos, dibujos, etc.

Para los investigadores es un hecho significativo que el numero de alumnos y alumnas de este grupo, sea bastante inferior al de elevada

producción de tipo divergente , ellos explican dicho fenómeno en parte por razones culturales donde se valora mas el razonamiento de tipo lógico mas que los aportes originales y divergentes.

Consideran que el tipo de aprendizaje, el funcionamiento escolar y los conocimientos que aprenden los alumnos les van a servir para mejorar y desarrollar su capacidad de razonamiento lógico que para pensar o razonar de forma divergente.

Un aspecto importante para destacar, son los resultados en cuanto a la valoración del grado de desarrollo de diferentes capacidades: afectivas, relacionales, etc., los cuales arrojaron que en el grupo de jóvenes era muy diferente dependiendo del contexto donde estaban, muestran un comportamiento diferente depende el ámbito donde se desenvuelvan, sea el colegio, la familia, los amigos.

En el estudio realizado al grupo de alumnos y alumnas con elevado rendimiento para determinar diferentes aptitudes específicas, se emplearon los siguientes criterios:

La obtención de una puntuación centil de 95 en pruebas de aptitudes específicas.

Elevada competencia curricular en áreas concretas.

Un porcentaje se sitúa en el 34% del total que han sido considerados por los profesionales que han participado en el proceso de evaluación psicopedagógica, como alumnos y alumnas con elevado rendimiento en aptitudes específicas: matemáticas, verbal, y artística.

Interpretando lo arrojado por los resultados de los investigadores, se tiene que según las cifras de los psicopedagogos casi la tercera parte del grupo esta formada por los grupos que presentan talento matemático, artístico y musical.

No hallaron muchas descripciones por el profesorado y los psicopedagogos de que estos chicos fueran competentes socialmente, ninguno de ellos es considerado como con un talento social en sentido estricto, a lo cual los

investigadores pensaron que la razón fundamental quizá se base en que no existen pruebas formales para evaluar de forma sistemática la inteligencia social.

Como conclusiones de estos resultados hallaron que el grupo que muestra un elevado rendimiento en aptitudes específicas obtienen también unos resultados semejantes al grupo de alumnos y alumnas muy creativos, es decir más que características comunes, ellos encontraron que obtienen resultados muy variados al analizar diferentes aspectos cognitivos, afectivos, sociales de su desarrollo.

Encontraron que entre las necesidades educativas se hallaban:

- Necesidad de una ampliación de contenidos (en muchos casos ya se dominaban los contenidos de niveles superiores)
- Aumento del nivel de complejidad de las actividades que se les proponen.
- Introducción de actividades diferentes a las que trabaja el grupo
- Utilización de recursos didácticos específicos especialmente materiales de ampliación y programas informáticos.

También observaron como posibilidad el realizar actividades extraescolares que sirvieran para potenciar sus aptitudes concretas.

Finalmente como conclusiones generales de todo el trabajo plasmado hasta el momento por los investigadores, se tiene:

Este trabajo fue realizado en 42 centros de la comunidad valenciana ha servido para diseñar según observaciones de estos, una serie de instrumentos de detección y de valoración de necesidades del alumnado con altas capacidades.

Pensaron que gracias a ese proceso seguido por ellos en los centros implicados ha servido para que se coloquen en gestión medidas y trabajos tendientes a repercutir en el funcionamiento educativo de los estudiantes.

Por otra parte se observo que el tipo de estrategias de aprendizaje que estos alumnos /as utilizan preferiblemente puede y debe llevar al profesorado a cuestionarse algunas de las estrategias que utilizan habitualmente para enseñar.

Concretamente analizaron que aquellas decisiones que habían tomado en cuenta los profesores y psicopedagogos para responder a las necesidades de ese alumnado podían también usarse con alumnos y alumnas de otra clase, y tomando como ejemplo, los siguientes : el uso de estrategias instructivas que requieren interacción entre alumnos y alumnas como aprendizaje cooperativo o enseñanza tutorada, o el alternar la metodología expositiva con actividades de descubrimiento, flexibilizar la distribución de tareas, la utilización de espacios y materiales en la clase.

Notaron también que muchos de los alumnos y alumnas con altas capacidades necesitan adaptaciones en los contenidos de las diferentes áreas, opinan que el que los profesores conozcan esta necesidad debe llevarles a revisar la secuencia de contenidos concretos en cada área, cabe anotar un aspecto mucho mas importante que se hallo dentro de este estudio, y es el considerar como de vital importancia para el desarrollo de los jóvenes el incluir dentro de los contenidos escolares otros diferentes relacionados con sus necesidades concretas, como por ejemplo el otorgar especial importancia a determinadas actitudes, de aceptación a los demás, de respeto por las diferencias, etc.

En Cádiz, se realizo el siguiente estudio, denominado Estilos Cognitivos Dependencia – Independencia de Campo Reflexividad-Impulsividad y Superdotación Intelectual, el cual fue realizado por el Departamento de Psicología en la Universidad de Cádiz, por : Juan Montero, José L Navarro, y Pedro Ramiro.

Este estudio fue publicado en la revista Faisca, 2005 numero 12 en las paginas 5-15.

Para el estudio se tomaron como sujetos para su realización una muestra de 800 estudiantes los cuales pasaron por un programa de preselección para estudiantes superdotados en educación primaria durante los cursos 2002/2003 y 2003/2004.

Los participantes en este estudio compusieron una muestra de 31 alumnos, 26 fueron extraídos de una muestra general y 5 de una muestra diferente, pero equivalentes en variables cognitivas y sociodemográficas.

Fueron distribuidas en 2 grupos: uno formado, por 18 alumnos con CI mayor o igual a 130 y otro, de igual número de alumnos con CI mayor de 90 y menor de 120.

Todos ellos estaban escolarizados en centros públicos.

El rango de edades oscila de 6,7 a 9,4 años. Sus niveles de escolaridad van desde primero a tercero de educación primaria. Pertenecen a familias de un nivel socioeconómico medio y bajo.

El instrumento empleado fueron tres pruebas, las cuales son las siguientes:

MFF-20. Test de emparejamiento de figuras conocidas. Este test mide el estilo cognitivo reflexividad- impulsividad, mediante la aplicación individual de una prueba de emparejamiento perceptivo a niños de 6 a 12 años, con una duración promedio de 15 a 20 minutos. La forman un total de 20 ítems de evaluación y dos iniciales de ensayo.

El segundo test, es el de figuras enmascaradas (Witkin, Oltman, Raskin y Karp, 1987). Su finalidad es la medida del estilo cognitivo dependencia-independencia de campos mediante la reconstrucción de un campo perceptivo complejo. Esta batería trata básicamente una prueba de habilidad para identificar el poder y la rapidez de discriminación perceptiva de un sujeto, para encontrar una forma simple cuando ha sido enmascarado o está oculta dentro de una figura compleja. Consta de tres sesiones, de la cual la primera es de práctica y las otras dos son la base de la puntuación del sujeto en la prueba.

Estas dos últimas secciones constan de 9 figuras complejas cada una, en las cuales la tarea es encontrar una figura simple determinada. La puntuación total es la suma de los elementos realizados.

Como tercer test se uso el test de matrices progresivas de Raven. Escala general y escala de inteligencia wechler para niños revisada.

Cabe resaltar para entender de manera mas amplia el propósito de esta investigación, a que se refieren los investigadores con un estilo cognitivo.

Los estilos cognitivos se refieren a los abordajes individuales para resolver problemas, recibir y recuperar información memorizada, fue acuñado en 1937 por Alport, se dice que estos presentan una base biológica y una cultural, y para comprender de manera mas clara estos, se debe comprender el hecho crucial que tiene cada persona al acercarse a su objeto (u objetos) de aprendizaje de manera diferente, el cual establece en ese individuo un patrón o estilo particular, el cual según Hedereich es la forma como se perciben los eventos o ideas que afectan tanto los procesos de enseñanza como los de aprendizaje, además de lo social, lo laboral la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

Otra forma de entenderlo, es que el estilo cognitivo es la forma preferida de responder a la información y a las situaciones, la cual tiene la característica en el individuo de ser habitual y que es algo que no cambia constantemente, al mismo estilo de un rasgo de personalidad.

El procedimiento se realizo de la siguiente forma: incluyeron en el grupo de sujetos superdotados a aquellos alumnos que obtuvieron en la fase inicial del programa de de detección un percentil igual o mayor de 90, en el test de matrices progresivas de Raven

Posteriormente, se les aplico el WISC-R, siendo de esto ultimo los que obtuvieron un CI de 130 o superior. Luego se procedió a igualar la muestra de sujetos superdotados con la muestra de sujetos no superdotados, en cuanto a los niveles escolares de procedencia. Para esto por cada alumno/a superdotado/a de primero, segundo y tercero de educación primaria se

procedió a seleccionar otro alumno del mismo nivel educativo, no superdotado. Se preseleccionaron aquellos alumnos/as que obtuvieron un percentil situado entre 70 y 75, en el test de matrices progresivas de Raven, escala general y posteriormente se les aplicó el Wisc-r y se seleccionaron al azar aquellos alumnos cuyo CI se situaba entre 90 y 119.

La administración de las pruebas una vez seleccionados los alumnos superdotados (sp), y no superdotados (ns) se procedió así:

- 1) Aplicación del test MFF-20 de manera individual, a ambos grupos, en un intervalo de 7 días entre el primer sujeto examinado y el último
- 2) Aplicación del test GEFT por pequeños grupos de máximo tres alumnos o individual.

Los resultados de la investigación fueron:

Mediante el análisis estadístico descriptivo, las puntuaciones obtenidas en las tareas de emparejamiento, les plantearon a los investigadores dos cuestiones:

La primera comprobar si los alumnos superdotados son irreflexivos y si son más eficaces que los no superdotados. Se halló una mayor latencia de respuesta de el estilo reflexividad en los superdotados que en los no superdotados.

Se halló una mayor latencia de respuesta del estilo reflexividad en los superdotados que en los no superdotados. Y en cuanto al grado de eficacia no existen mayores diferencias significativas que sugiriesen que los superdotados fuesen más eficaces en esta prueba que los no superdotados.

El segundo objetivo de trabajo, trata de comprobar si los alumnos superdotados difieren de los no superdotados en cuanto a dependencia-independencia de campo, y los investigadores hallaron aplicando el análisis de Kruskal-Wallis ($\chi^2, g = 10,54; p < 0,001$), una mayor independencia de campo en los alumnos superdotados que en los alumnos no superdotados, resultados congruentes con otras investigaciones anteriores (García, 1989; Wang & Ren, 2003).

Los investigadores concluyeron de sus resultados, lo siguiente: hallaron puntuaciones mas elevadas en los alumnos superdotados en relación al componente reflexibilidad versus el grupo de no superdotados. Sin embargo hallaron una mayor tendencia a la reflexibilidad (latencia larga de respuesta) y mejores niveles de eficacia (menos errores), por parte de los alumnos superdotados. De este modo ellos caracterizan el estilo cognitivo del superdotado como lento-eficaz, y no de rápido-eficaz, como comúnmente se pudiese pensar.

Se refieren con ello a la resolución de áreas que guardan poca o nula relación con el cociente intelectual.

Hallaron una diferencia significativa referida a una mayor independencia perceptiva o capacidad analítica de la información

Opinan que este factor podría ser tenido en cuenta como otro indicador de las características de la superdotación intelectual y ser incluido como un componente en los procesos de identificación y evaluación de los alumnos superdotados.

Citan a Pascual-Leone quien define y afirma que los sujetos independientes de campo, procesan la información de manera más eficiente que los dependientes de campo, siempre y cuando en los problemas a resolver se trate con elementos perceptivamente engañosos o enmascarados o que requieren un tratamiento más analítico que global.

Como ultimo consideran que los estilos cognitivos deberían añadirse tanto en los procesos de identificación del superdotado como en la intervención educativa en programas elaborados para alumnos superdotados.

En el año 2006, se realizo también en España (Barcelona), una tesis llamada ¿A que se le denomina Talento? Estado del arte acerca de su conceptualización.

Este estudio fue extraído de la red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, fue realizada por la doctora en ciencias pedagógicas Raquel Lorenzo García.

Dentro de la introducción de este trabajo, prestan primordial relevancia al uso del termino Talento, ella menciona que este proviene del latín "Talentum", el cual era una antigua moneda de los griegos, que de la cual en la actualidad para nuestro contexto y en nuestro idioma, significa poseer una aptitud natural para hacer alguna cosa, entendimiento o inteligencia.

La autora cree que en la actualidad se usa indistintamente el termino, brindando lugar a confusión, entre ellos indica los siguientes : superdotación, talento, genio, precocidad, prodigio, "idiot savant", talentos desaprovechados y talentos discapacitados.

Plantea que las palabras superdotación y talento se usan muy frecuentemente como sinónimos, más sin embargo muy frecuentemente como sinónimos, más sin embargo ella indica que cada una tiene un significado diferente:

Usando la definición dada por Gagñe (1991) cita: "Una persona talentosa es la que muestra una aptitud y un resultado destacado en un área o campo académico como la música, la plástica, la literatura, las ciencias entre otras.

De igual forma la autora para enriquecer mas la definición de lo que es un talento cita a Sandra Berger, la cual caracteriza al talento especifico o a la persona con una aptitud académica especifica como aquellos que sobresalen en el desempeño o tienen alto rendimiento en los tests de aptitudes en un área especifica, como pudiera ser la matemática y el arte.

Un tercer autor citado, es el doctor Sisk "un ejemplo de talento especifico también lo constituye el talento o habilidad para el liderazgo, el cual se define como la habilidad para dirigir individuos o grupos hacia una decisión o acción común. Estos sujetos usan un grupo de destrezas, negocian en situaciones difíciles, tienen alto nivel de autoconfianza, de responsabilidad, de cooperación, tendencia a dominar, habilidad para adaptarse a nuevas situaciones" (Sisk, 1993).

Primero definieron por tres autores lo que es el talento, para luego definir que es la superdotación intelectual, logrando así alcanzar una diferencia entre términos:

“superdotación traducido del inglés “giftedness”, se refiere al potencial para los altos niveles de ejecución creativa en la adultez y se puede encontrar en el área intelectual, emocional, física, o sensibilidad estética, entre otras” (Feldhusen, 1987, Gagne 1991).

La definición dada por Feldhusen no es sin embargo la más clave, dentro de lo que la investigadora quiso expresar en este estudio, dado que ella quiso ir mas allá, dando a comprender lo que Yagüe (psicólogo español) plasmó acerca de la superdotación, explicando que la denominación mas correcta que debería emplearse no debiera ser la palabra “superdotado” sino “talentoso”, (en relación a los niños), dado que así se evitarían dificultades en muy diversas áreas, y se podría evitar el fracaso de estos :

“ Nunca se debe emplear el termino superdotado; es un termino creado por Terman, y mal adaptado al castellano que marca una distancia demasiado grande entre las personas, es mejor hablar de chicos con muchas posibilidades y posibles problemas de personalidad, evitando connotaciones sociales, el etiquetar a chicos como superdotados, es desde mi experiencia, el causante de no pocos fracasos y graves problemas en los chicos que hemos conocido, al agudizar sus exigencias personales o su autocrítica” (Yagüe 1994).

Es así que basado en esta concepción de Yagüe, la autora solo usa el vocablo talentoso para referirse a niños con capacidades excepcionales o potencialmente talentosas.

En esta tesis destacan como en otras partes del mundo, se hacen diferentes acepciones o denominaciones diferentes para el uso de estos términos :

Explican que en Alemania usan el termino “Begabung” o “ Hochbegabung” y su connotación esta asociada al elitismo, en Francia el “dovés” o “sordovés” y tiene connotaciones en ambos que se refieren a sensaciones emocionales y

sentimientos negativos, como el popularizado hecho de tildar de nerds a los mas inteligentes de un salón.

Monks & Massan terminan por aclarar que estas cuestiones (las cuales ellos describen) son las que han frenado el progreso de las investigaciones a nivel mundial.

La Doctora Lorenzo menciona a Rubinstein comentando algo que considera importante, este autor hace una clara distinción entre lo que es talento y lo que es genio:

Plantea que los aportes del primerio (talento) del marco de lo ya creado, mientras que el segundo rompe con lo existente.

Es así como se considera que es genio una persona que al realizar un aporte significativo o de gran envergadura y que alcanza reconocimiento de la comunidad científica. Consideran que el genio depende en gran medida de las circunstancias a nivel socio cultural.

Acerca de ser genio hacen dos aportes centrales: según A. Tannenbaum (1991,1993), el genio es la extensión más avanzada de la superdotación, el talento y la creatividad, demostrando un nivel olímpico de logros por parte del adulto. Los genios son individuos eminentes que transforman los campos del saber, las disciplinas, los dominios y las instituciones, trazan nuevas direcciones, alteran las prácticas; facilitan el surgimiento de una contribución revolucionaria. (Arnold, Noble, Subotnik 1996).

El segundo aporte que incluyen es el del doctor A. Honrubia (1984), el cual dice que para ser genio hace falta que lo potencial del superdotado se lleve a la realidad y se manifieste en un logro excepcional en la vida : artística, plástica, militar y científica; necesita dotes y realizaciones.

Otros aportes ligados al mismo concepto de genio y no menos importantes, son los de Fersdorck, (1981), una gran capacidad intelectual o artística caracterizada principalmente por la creatividad. Según Susane Langer (citada por Csikszentmihalyi, 1986) el talento es maestría técnica y el genio tiene el

poder de la concepción, solo aparece en la madurez y depende del trabajo. Otros plantean que no existen los genios sino que se hace la obra a nivel de lo genial mediante el esfuerzo a lo largo de la vida.

Para Machado y Secadas consiste básicamente en tres aspectos : la curiosidad, el trabajo y la constancia, los cuales son los rasgos distintivos del genio frente a otras personas.

Siguen pues con una distinción de los demás términos relacionados a las altas capacidades, como es el caso de la precocidad, esta la entienden como la manifestación temprana de un rasgo en determinada área, por ejemplo: existen niños precoces para hablar, y para caminar, pues lo hacen antes de la edad, también los hay que exhiben una memoria excepcional en los primeros años de vida.

Los niños prodigio otro termino que también figura relacionado, se refiere a aquellos niños que realizan actividades fuera de lo común para su edad con la perfección de un adulto, por ejemplo el caso de Mozart, y de Capablanca.

Otro termino es el "idiot savant", el cual también es objeto de interés científico en el campo del talento, se emplea para designar a los niños o adultos que presentan un desempeño excepcional en un área específica, pero al mismo tiempo presentan un retardo pronunciado (Soriano, 1993-1998).

El fenómeno del savant ocurre en un número limitado de áreas, por ejemplo el cálculo, donde algunos sujetos pueden decir que día de la semana fue o será en cualquier fecha. Existen savant en la música, el dibujo, la escultura, y el arte en general. En todos ellos, es muy importante su extraordinaria memoria, en el caso de los músicos, interpretan las melodías de oírlas, solo una vez y son incapaces de leer partidura.

La autora presenta unos modelos de interpretación del talento, que a definición de Gastón y Nocedo son modelos, son un instrumento científico de búsqueda que reproducen , de forma simplificada, la realidad y cumplen una función

heurística, según estos autores los modelos pueden tener una función descriptiva o explicativa.

La autora lo divide según varios autores mencionados en cuatro grupos : orientados a rasgos o capacidades, orientados a rasgos o capacidades. Los cognitivos, los orientados al logro y los orientados a lo sociocultural y psicosocial.

El primero de estos modelos es el orientado a los rasgos de personalidad y a las capacidades, dentro de este los autores predominantes son Terman, F.Galton, K. Pearson, Alfred Binet y Howard Gardner; los cuales se caracterizan por el énfasis en un solo rasgo, la inteligencia, con excepción de Gardner quien hace una propuesta de inteligencias múltiples o específicas.

El segundo modelo es el orientado a los componentes cognitivos, en este están incluidas las propuestas científicas de Robert Stenberg, C.Bembow, C.Facaorau, J.Borkowsky y V.Peck.

En opinión de autores como Monks y Masson consideran este enfoque muy teórico y sujeto aún a más verificación empírica.

En el tercer modelo, el orientado al logro y al rendimiento, se encuentran las propuestas de W. Stern, los últimos trabajos de Terman, Feldhusen, Renzulli, los de Monks, Wagner y Gisela Dalue. Estos autores creen necesario otro tipo de elementos para el desarrollo de la excelencia, que podrían ser de orden afectivo motivacional y volitivo.

El cuarto modelo, es el orientado a los elementos socioculturales y psicosociales, en estos se incluyen los trabajos de A. Tannenbaum, M. Csikszentmihalyi, Robison, Nash, R. Albert, Runco.

Estos modelos socioculturales y psicosociales tienen en cuenta el impacto de la familia, la escuela, y la comunidad.

Según Castejón, Prieto y Rojo (1997), estos modelos resaltan el papel de los factores culturales para definir el talento, relativizan el concepto y lo restringen a un ámbito cultural determinado.

Finalmente la autora incluye en su estado del arte del talento, cuales son aquellos modelos que explican la superdotación, (al cual ella denomina Talento dada sus razones antes mencionadas) que fueron difundidos y explica brevemente las características de cada uno de ellos, de estos modelos solo se puntualizará uno en esta tesis, dado que ya los demás modelos de talento o de superdotación han sido ilustrados en el transcurso de esta investigación.

Modelo de Raquel Lorenzo, en su modelo considera que el talento esta compuesto por elementos cognitivos y afectivos que se desarrollan sobre la base de determinadas condiciones biológicas y sociales.

Habla acerca de un talento cristalizado, el cual es el resultado concreto de trabajar en un área de la actividad humana, sea el deporte, la ciencia las artes, la tecnología, etc.

Concretamente la autora de este modelo considera que el contexto social debe tener al menos unas condiciones favorables mínimas, considera también que deben existir unos prerrequisitos, los cuales son : componentes cognitivos, componentes motivacionales y volitivos.

En este modelo se puede considerar que no se necesita tener un desarrollo desmedido de los recursos cognitivos basta con estar ligeramente por encima del promedio, luego de este nivel, y dado un mínimo de ciertas condiciones sociales, lo importante (determinante) es la producción del sujeto hacia las circunstancias y hacia si mismo.

Dentro de los componentes motivacionales y volitivos (de voluntad), están incluidos la iniciativa, la creatividad, los intereses, el componente perseverancia, la adaptabilidad, la independencia cognitiva, la autoestima, los

valores, el estilo de enfrentamiento al éxito y al fracaso, la motivación hacia el logro, la tolerancia al stress y la ambigüedad, la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje y de trabajo.

ESTUDIO DE SUPERDOTACION REALIZADO EN ARGENTINA

A continuación se revisara una tesis realizada en Buenos Aires, Argentina, en la Universidad de Belgrano, cuyo titulo es: "Niños talentosos. Hacia su integración escolar. Investigación exploratoria con antecedentes bibliográficos". Realizado por Luz María Abatangelo. En la Facultad de Humanidades Carrera de Licenciatura en Psicología en el año 2004.

Los objetivos de esta investigación son:

Objetivo general:

Exponer los resultados de una exploración bibliográfica sistemática del material publicado hasta la fecha que haya abordado las cuestiones sobre los problemas de inserción de los niños talentosos al ámbito escolar, y de cuáles fueron y son las diferentes propuestas que se han enunciado para facilitar dicho proceso.

Dentro de esta tesis de pregrado la autora realiza una propuesta de educación integradora para los jóvenes superdotados bajo la cual considera pertinente que la función del docente debería seguir algunos lineamientos.

En primer lugar es fundamental, observar las diferencias de aprendizaje: vocabulario, capacidad de razonamiento, etc., para lo cual es necesario saber qué es un talentoso, sus características, qué es un superdotado, etc.

Como segundo lograr un contacto con los padres por medio de entrevistas e intercambio de información para ver en que momento del proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra el niño: hacer una evaluación inicial y observaciones oportunas.

Como tercero realizar la intervención educativa oportuna. Destacando que cuando los chicos tienen necesidades educativas especiales no necesitan personas que les ayuden a contestar todas sus dudas sino que necesitan de alguien que pueda guiarlos en su búsqueda.

Aquí el profesor debe tener mayor madurez socio-emocional y una disposición ante los recursos existentes más que ser un especialista en todas las áreas del conocimiento, razón por lo cual la autora cita a la doctora Yolanda Benito (Benito Mate, 1994: 90) “ningún niño debe ser inhibido en su desarrollo ni en su aprendizaje y el que aprenda más rápido no debe ser tomado como un problema. El niño no tiene problemas ni es desadaptado, debe ser la educación la que se adecue a las necesidades del niño, no hay que cambiar al niño, el niño no es el problema, y tiene derecho a recibir una educación acorde con su capacidad de aprendizaje”.

Resalta que la programación del currículo aun cuando debe ser flexible debe ser de calidad, frente a esto, mantiene los siguientes criterios para dicha programación:

- 1) Realista y adecuada al campo empírico, tanto a su temática como en cuanto a los intereses del niño.
- 2) Abierta y flexible, que permita introducir situaciones específicas.
- 3) Motivadora, que coincida con las preocupaciones de los discípulos
- 4) Interdisciplinar, relacionando varias áreas.
- 5) Contextualizada.

En el trabajo se noto la gran riqueza de aportes teóricos que manejan ampliamente el tema de la superdotación.

A continuación se verán algunos extractos de mayor importancia dado su contenido científico-teórico, y por lo innovador de lo observado en la propuesta de estos autores, lo cual permitirá comprender aun más el importante aporte teórico de esta tesis de revisión bibliográfica acerca de la superdotación.

En primera instancia, es de destacar, que citan a los teóricos Gerson y Carracedo, (Gerson y Carracedo, 1996: 17^a), quienes proponen de manera singular la asignación de los siguientes roles a docentes y alumnos :

Dentro del rol del docente (que atienden a los niños excepcionales) consideran básico la función de detectar las capacidades, los intereses, las necesidades y las limitaciones del niño.

- *Proveerlo de una diversidad de recursos y niveles de experiencia
- *Promover en el niño la capacidad de elección
- *Fomentar la participación del alumno en las planificaciones
- *Estimular la coparticipación y cooperación entre alumnos
- *Crear espacios necesarios para la inclusión del proyecto individual en la escuela.
- *Abrir espacios para desarrollar las capacidades.

Dentro de lo que consideran dentro del rol del alumno :

- *Participar activamente en las planificaciones
- *Comprometerse con su proyecto
- *Aprender a expresar sus necesidades
- *Hacer uso de su capacidad para el aprendizaje autodirigido.
- *Aprender a tomar decisiones
- *Compartir con responsabilidad el desarrollo de sus potencialidades
- *Utilizar los diferentes recursos, organizar y guardar su proyecto, junto con el de otros niños.

Aparte de considerar estos valiosos aportes, que por lado y lado deberían adecuarse en las escuelas con niños excepcionales, también citan un autor interesante, en el sentido de la visión de atención a la diversidad que ese observa, el cual considera que esta puede ser abordada en la escuela desde diferentes niveles, el autor se llama Puigdemívol :

- A) Un primer nivel son los contenidos curriculares, los que deben incluir la información suficiente en cantidad y calidad para que los

alumnos puedan comprender la diversidad presente en el mundo en el que viven, procurando evitar determinados sesgos, como por ejemplo los sexistas, etnocentristas, etc.

B) Un segundo nivel se refiere a la adopción de medidas concretas, sobre todo a nivel organizativo y, curricular, para atender a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales. En el caso de los niños talentosos, habrá por ejemplo, que asegurar la provisión de una arquitectura logística complementaria. (laboratorios, bibliotecas, contextos mas avanzados, etc.).

C) Un tercer nivel se refiere al abordaje de la diversidad desde el mismo funcionamiento global de la escuela, como institución, en todos sus niveles, lo que incluye docente y personal de la misma.

Como es de notarse, esta tesis consistió en una amplia revisión bibliográfica acerca de las capacidades excepcionales, y de aquellos autores más representativos que dieron un acertado o significativo aporte al tema de la superdotación.

ESTUDIOS DE SUPERDOTACION REALIZADO EN VENEZUELA.

En la República Bolivariana de Venezuela, se desarrollo un estudio bajo el titulo de: "Sistema de Diagnostico y desarrollo pleno de los niños y niñas superdotados en edad preescolar en la parroquia Chiquinquira del Municipio de Maracaibo", esta tesis fue realizada desde el Instituto Universitario de Educación Especializada, en Maracaibo- Estado Zulia, para optar el titulo de Técnico superior en Educación Preescolar. Su autora es Marlyn Adriana Carruyo Sáez, y fue presentada en octubre del 2005.

El objetivo general trabajado fue: Determinar las condiciones para crear un sistema de diagnóstico y atención para el desarrollo pleno de la personalidad, capacidades y potencialidades de los niños y niñas superdotados en edad preescolar en la parroquia Chiquinquira

El propósito del programa estaba encaminado a que el sistema educativo permitiera a los docentes, padres y representantes detectar si sus alumnos, hijos o representados poseen características de superdotación, y mediante un portal web lograr la creación de una comunidad en línea para estos niños y niñas, y subir un registro a esta de casos, que pudiese servir de plataforma estadística para el estado venezolano para la conformación de escuelas o institutos especializados para atención del superdotado.

En el desarrollo de su marco teórico referencial, se fundamentan en el doctor Joseph Renzulli para dar la definición de superdotación intelectual guiado en la conceptualización de este, acerca de su teoría de los tres anillos. De igual forma revisan la teoría de Castello y de Sánchez Manzano, este último asemejando su teoría a la de Renzulli, en el sentido de la orientación que le da, este se basa en la idea, de que lo sobresaliente consiste en una interacción entre tres grupos básicos de rasgos humanos; según este : esos grupos se sitúan por arriba de las habilidades generales promedio, altos niveles de compromiso en las tareas y altos niveles de creatividad, esto lo nombro en el año de 1999.

Aparte de citar a reconocidos autores e investigadores sobre el tema superdotación, desarrollan un análisis situacional, donde sostienen que en la actualidad la mayoría de los docentes del aula y los padres de familia no saben reconocer a los niños con superdotación, por desconocimiento o falta de herramientas necesarias.

Indican como estadísticamente el ser un niño superdotado es un hecho tan común como el ser un niño zurdo (11% de la población), o un niño mudo (0,8 %), o más aun que comparativamente con la población de niños y niñas con síndrome de Down (0,07% de la población) que comparativamente con los superdotados (2% de la población), señalan que estos vendrían siendo casi 3 veces la población de niños sordo mudos y 28 veces la población de niños Down.

Como conclusiones generales consideran que un sistema de diagnóstico y atención para los niños y niñas superdotados debería estar constituido por :

- 1) Un instrumento de detección
- 2) Una guía para la elaboración de PPA, es decir para elaborar el proyecto pedagógico del aula.
- 3) Un espacio web interactivo para el intercambio de información.

Una consideración muy interesante a resaltar de la autora, es el concebir que no sea el niño el que debe adaptarse a la escuela, sino la escuela al niño o la niña con capacidades excepcionales.

ESTUDIOS DE SUPERDOTACION EN BARRANQUILLA- COLOMBIA

Existen unos estudios que fueron realizados en Barranquilla, por diferentes universidades que tienen facultades de psicología, facultades de educación y que tuvieron en un tiempo la facultad de psicopedagogía, donde se abordó en el contexto local el fenómeno y el estudio de la superdotación.

La Universidad del Norte, en su facultad de psicología, solo tiene hasta el momento presente una tesis, en la cual se desarrolla el tema de la Superdotación, la cual es la que se presenta a continuación, bajo el título:

Implicaciones de una Educación Especial para Niños Sobresalientes.

Dicho estudio fue realizado por Esther María Antequera Manotas(2002), estudiante de psicología, y cuyo director de la tesis fue el doctor José Luis Torres Laborde.

En primera instancia, la pregunta problema que se observa en la tesis presenta una orientación social: ¿Cuales serían las implicaciones que una educación especial tendría para superdotados en un contexto educativo y social?

La metodología de investigación usado en este estudio, abarca un tipo de investigación de corte descriptivo, básicamente ese proyecto es una revisión bibliográfica acerca de las implicaciones de la educación especial para superdotados.

Presentó unas unidades de análisis, constituidas por textos, documentos encontrados en internet y documentos informativos.

El procedimiento consistió en la recolección del material seleccionado, luego se procedió a tomar la información para así poder darle una estructura y visión adecuada a dicho trabajo.

Entre las principales conclusiones y resultados de esta investigación estuvieron:

- La literatura especializada coincide en la necesidad de una identificación y diagnóstico tempranos para poder dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas de los niños superdotados, antes de que se puedan producir en ellos efectos negativos por inadecuación y falta de estímulo o reto en la enseñanza.
- La verdadera intención educativa es aquella que tiene previsto que hay aproximadamente un 2% de la población que posee altas capacidades por lo cual, se deben brindar actividades y alternativas en donde se tengan en cuenta a estos mismos niños y que ayuden al mismo tiempo, al enriquecimiento intelectual de los niños promedios no superdotados.
- Como complemento del numeral anterior, las instituciones educativas deben prever que van a existir dentro de sus instalaciones niños sobresalientes por lo cual deben poseer un diseño educativo con una metodología variada para obtener como resultado una educación provechosa tanto como para el resto de los estudiantes.

- Es importante que se considere el desarrollo de los talentos como una inversión en el futuro de toda la nación, que se conceptualicen las posibilidades del desarrollo de toda la población como un recurso esencial.
- La educación debe perseguir optimizar el desarrollo de un niño para el que el día de mañana, este pueda elegir su existencia.
- El desarrollo de emociones debe tenerse en cuenta dentro de cualquier diseño de intervención educativa para sobresalientes.
- Independientemente de que existan test que midan el coeficiente intelectual o no, siempre existirán diferencias en el ritmo de aprendizaje, diferentes formas de aprendizaje, diferentes formas de percepción de la realidad que nos rodea, que harán necesario diferenciar la educación, puesto que la inteligencia mediada de una u otra forma, hará que algunos niños tengan desarrollo cognitivo, emocional y social muy diferente al de los demás.
- El aceleramiento en el proceso de aprendizaje así como la potenciación de determinada habilidad de los alumnos sobresalientes, debe ir a la par de sus propios y reales necesidades e intereses, así como también de su desarrollo emocional. no se trata de acelerar y de no enriquecer, se trata de hacerlo de manera adecuada y pertinente al contexto donde se ofrece y se desarrolla el individuo, por esto mismo resulta fundamental el tema de la libertad y la flexibilidad según los requerimientos particulares de la educación.

En la Corporación Universitaria del Costa (CUC), se realizaron cuatro investigaciones ligadas al tema de las altas capacidades, pero el énfasis estuvo mas ligado a aquellas personas que trabajan con estos chicos, como fue el caso de dos tesis, en donde una se le dio importancia al papel del psicorientador de estos niños en una institución educativa para niños

excepcionales, y otra el énfasis lo tuvo mas el educador físico, de igual manera hubo otras dos tesis relacionadas con el tema de la superdotación intelectual cuyo énfasis se enfoco sobre el tipo de centro educativo donde se desarrollaban estos chicos.

La primera investigación y la mas antigua que se encontró realizada en Barranquilla acerca de la Superdotación intelectual fue hecha por la Corporación Universitaria de la Costa (CUC), en el año 1987, bajo el titulo de :“ Edad Mental de los Niños que cursan 5º año de Básica primaria y que se Presentan a las pruebas de selección para jóvenes Sobresalientes”.

Esta investigación fue realizada en la Fundación Humboldt, las investigadoras fueron: Yesenia Álvarez, Duanys Hoyos Nuñez y Lercy Pacheco Cervantes (1987).

El tema dentro de la investigación fue:” proyecto de un estudio de la edad mental de los jóvenes que cursan el quinto año de básica primaria en las escuelas publicas de Barranquilla y que han sido seleccionados para presentar exámenes en la Fundación Humboldt.”

Su interés era determinar la edad mental de estos jóvenes y clarificar si están recibiendo una preparación académica acorde con sus capacidades que los lleve a obtener un mejor rendimiento académico.

Como objetivo general tenían el determinar la edad mental de los niños de quinto año de básica elemental de las escuelas de jóvenes de escasos recursos económicos de la ciudad de Barranquilla que presentan examen de admisión en la Fundación Humboldt y detectar si están recibiendo una educación académica acorde con su nivel mental.

El tipo de investigación fue descriptiva, aun cuando los investigadores anotaron también que su investigación era exploratoria y evaluativa, quizás siendo esto la modalidad de investigar de ese década (1987).

Los resultados de esta investigación fueron:

El cociente intelectual de la muestra (85 alumnos) oscila entre 63 y 137, siendo el menor porcentaje 63 y el mayor 137, por lo que se dedujo que entre los aspirantes a ingresar a la Fundación Humboldt se encontró alumnos con una edad mental baja (6.4%) y también aspirantes con una edad mental alta (15.9%).

Se halló que 23 niños de los 85 que equivale a un 27% de la muestra están ubicados dentro de la media de inteligencia. 29 niños, es decir 34% de la muestra presenta inteligencia inferior a la normal y 33 niños, equivalente aun 38.8% de esta muestra presentan un nivel de inteligencia superior a la normal.

De lo anterior se deduce :

La edad mental de los niños presenta claramente las deficiencias individuales, clasificando la población escolar de acuerdo con su coeficiente intelectual.

La población escolar que cursa quinto grado elemental que presenta exámenes de admisión en la Fundación Humboldt es bastante heterogéneo, en cuanto que se observan niños con una edad mental superior , normal e inferior, en un porcentaje elevado.

El 33% de los alumnos poseen una edad mental superior al promedio y 29% poseen una edad inferior.

Los investigadores realizaron una investigación en las instituciones educativas donde cursaron estudios estos niños que presentaron una edad mental superior o inferior para determinar su promedio de calificación y establecer si existe o no relación entre la edad mental y el rendimiento académico.

Se aplicó también una encuesta a docentes, directores de grupo de los niños especiales para determinar el comportamiento de estos en clases y el concepto

que merecía a los mismos y si estaban siendo ubicados de acuerdo a sus capacidades proporcionándoles los estímulos que requieren.

El análisis de la relación de los resultados del rendimiento académico y la edad mental superior e inferior a lo normal según el instrumento aplicado a los profesores de grupo de 33 niños superdotados se halló que el promedio de notas oscila entre 6.43 a 9.15 de los cuales el 66% posee un rendimiento académico excelente, el 30.3% son académicamente buenos y solo el 3.0 % son regulares académicamente.

De los 29 con edad mental inferior, su rendimiento académico oscila entre 6.0 a 7.3 de los cuales el 75,9% poseen un rendimiento académico regular, el 10.3% son buenos académicamente y el 13.8% son deficientes académicamente.

Por consiguiente se puede decir que la edad mental es factor importante y decisivo para el logro de un mayor o menor rendimiento académico por estar directamente relacionado con la inteligencia., de ahí que sea tan importante tener en cuenta el proceso de maduración de las facultades del entendimiento y del intelecto para el logro de un aprendizaje eficaz.

Dedujeron una relación directa entre la edad mental de un sujeto y su rendimiento académico.

Entre otros resultados hallados, se encontró :

De acuerdo a los resultados hallados en las encuestas aplicadas a los profesores de grupo para detectar si conocen la edad mental de los alumnos a su cargo y si los ubican de acuerdo a esa edad mental se encontró un hallazgo significativo y quizás de lo mas importante que se puede ubicar dentro de esta investigación:

El 61.2% de los profesores no coincidieron en las respuestas con la edad real de estos chicos, solo un 38.7% de las respuestas coinciden con la edad mental de los alumnos.

Comparando las respuestas dadas por los maestros y obtenidas en el test de inteligencia tlg 1 se observó que solo 24 clasificaciones dadas por los profesores coincidieron con la realidad que se midió con este test. Lo que quiere decir que la gran mayoría de los profesores desconocen la edad mental de sus alumnos, lo que impide que a estos se les de la ubicación adecuada a el nivel de sus capacidades.

El desconocimiento del C.I y por consiguiente la edad mental de debe entre otras causas a:

- La falta de orientación del departamento de orientación y asesoría psicopedagógica.
- Que si poseen dicho departamento no poseen el material indispensable para la detección temprana y eficaz de los niños sobredotados, es decir no cuentan con los recursos indispensables mínimos.

A continuación se observará otra tesis realizada por alumnos del programa de Psicopedagogía de la Corporación Universitaria de la Costa (1999), cuyo título es: "Papel de la Psicorientacion en la Formación de niños con Coeficiente Intelectual Superior estudiantes del Aula Experimental del Centro Educativo Escalamos de Soledad.

El estudio fue presentado por las estudiantes: Alba Iris Bustamante Padilla y Yadinis Llorente Martínez,(1999) como monografía para ser licenciado en psicopedagogía.

Como se observa, este estudio básicamente se centra básicamente en cual es el papel del orientador educativo de los chicos con alto CI de un colegio de Soledad.

El estudio fue presentado por: Alba Iris Bustamante Padilla y Yadinis Llorente Martínez,(1999) como monografía para ser licenciado en psicopedagogía.

El nombre de la investigación fue:

Como objetivo general de esta investigación se tuvo, el determinar la participación de la Psicorientación en la formación de niños con coeficiente intelectual superior estudiantes del aula experimental del centro educativo escalemos.

A continuación se presenta cuales fueron los principales resultados y conclusiones de esta investigación:

- Al interrogarse a los funcionarios y docentes de la institución acerca de si el psicorientador realizaba exploración aptitudinal de los niños entendida esta como el reconocimiento detallado y sistémico de las habilidades y destrezas que entraban a caracterizar la individualidad de estos niños, se pudo confirmar que el 60% de los sujetos abordados dijo que el orientador lo hacia algunas veces, el 30 % siempre y el 10% nunca, estos resultados muestran un buen nivel de exploración aptitudinal en estos grupos de niños.
- El tener una apreciación mas cercana de las habilidades reales de estos niños posibilitará una apropiación enfática para el trabajo individual.
- A partir de la observación directa se pudo constatar que esta información es utilizada en causar algunos énfasis en las distintas áreas de instrucción es así como algunos niños reciben trabajo adicional especifico atendiendo no solo sus habilidades sino también sus dificultades.
- Al cuestionarse sobre el seguimiento del rendimiento académico los niños por parte del psicorientador, o sea la observación y registro secuencial de los logros y dificultades de los niños frente a los contenidos programáticos en las diferentes asignaturas, se registro que el 70% dijo que siempre se hacia y el 30% en algunas ocasiones, estos resultados pudieron

ser corroborados por la observación directa y denotaron una apropiada regularidad en el seguimiento académico de cada uno de los niños.

- El seguimiento académico de parte de los profesores se hace permanentemente y es reportado cada 15 días a los padres de familia en un informe que es revisado por el orientador y eventualmente confrontándolo con el profesor. Pero también este rendimiento está confrontado formalmente en una reunión mensual de los profesores con el psicorientador.

- Cuando se cuestionó sobre el seguimiento a la conducta socioemocional de los niños entendida como aquella donde el niño muestra su entendimiento e interacción con su entorno social, sus emociones y estados de ánimo al enfrentar diversas situaciones, se constató que el 60% de los encuestados dijo que siempre se hacía y el 40% algunas veces. Los resultados indican que el psicorientador tiene el seguimiento de las conductas socioemocionales de estos chicos.

- Al cuestionarse sobre la valoración del desarrollo cognitivo, entendido como el proceso que involucra las operaciones del pensamiento y las posibilidades de asimilación, procesamiento y almacenamiento de la información que llega al sujeto el 80% dijo que siempre se hacía, y el 20% algunas veces.

Estas cifras muestran el especial interés que tiene el psicorientador en la valoración y seguimiento del desarrollo cognitivo.

- Al cuestionarse si el orientador diseñaba estrategias de intervención definidas, vistas como aquellas medidas sistemáticas encaminadas a atender las dificultades de atención, destreza motriz, etc., el 70% de los encuestados reportaron que algunas veces el psicorientador las diseñaba conjuntamente con los profesores y el 30% que siempre.

Estos resultados confirman que no todas las veces las intervenciones del psicorientador esta guiando a los niños, sino que solo los casos mas complejos. El psicorientador realiza una contribución al manejo estratégico de las actividades que se montan con regularidad.

- Los investigadores consideraron que el psicorientador dentro de sus labores muestra un buen nivel de exploración aptitudinal en este grupo de niños. Lo que le permite tener una apropiación más cercana de sus habilidades lo que a su vez facultará una intervención enfática en el trabajo individual.

- En función de la explotación aptitudinal, consideraron que los niños reciben un trabajo adicional específico atendiendo no solo sus habilidades específicas.

- El seguimiento académico de estos niños se hace con mucha regularidad reportando los profesores cada 15 días a los padres en un informe que es revisado con el psicorientador y eventualmente confrontándolo con el profesor.

- El trabajo del psicorientador y de los diferentes docentes se ve favorecido por el número reducido con que cuenta cada grado y por el trabajo individualizado que se hace a través de la ficha de trabajo pedagógico.

- Los procedimientos que en materia académica se siguen le permite al psicorientador tener una visión objetiva y dinámica de las posibilidades de logros y dificultades en cada uno de los niños.

- El psicorientador tiene frecuente consideración del seguimiento a las conductas socio-emocionales lo que resulta fundamentalmente en el caso de estos niños que regularmente presenta dificultades a este nivel.

- El psicorientador muestra especial interés en la valoración y seguimiento cognitivo de estos niños.
- Estos niños son seleccionados mediante un test de inteligencia (WISC), y por otras pruebas de orden académico.
- El psicorientador en este caso representado por un psicólogo favorece el desarrollo cognitivo a través de una experiencia semanal con los diferentes grupos llamados “Laboratorio de Experiencias simuladas”, la cual dirige personalmente y en la que enfrenta a los niños múltiples situaciones problemas.
- No todas las veces el orientador esta guiando la intervención en los niños, se pudo constatar que solo los casos más complejos, como el caso de un niño con hiperactividad orgánica llegan a su consideración.
- Dentro del grupo de los profesores, todos son profesionales en su área, contándose con dos psicopedagogas que manejan los dos grupos de niños
- La contribución que psicorientador hace al manejo estratégico de las actividades que se planean ante los padres de familia como una manera de resaltar los logros de sus hijos.
- Los resultados evidencian el contacto regular del psicorientador con los padres de familia, el psicorientador al igual que los profesores catedráticos que asisten a los niños, presentan un informa mensual de la conducta general del niño y de las particularidades en su desarrollo
- El psicorientador atiende en entrevista personal a los padres para reportarle situaciones específicas de los niños, las charlas de capacitación dictadas por el psicorientador y dirigidas a los padres no son muy frecuentes en esta institución, esta es quizás una de las debilidades de esta institución, ya que las particularidades para hacer recomendaciones precisas por la constante comunicación que el orientador establecía en cada uno de los profesores siempre tenia una visión clara de la situación de todos y cada uno de los niños.

- El trabajo conjunto del psicorientador con los docentes siempre se promovía en aquellas actividades que se realizan con los padres de familia, como son los informes quincenales y mensuales
- El psicorientador frecuentemente adopta una posición abierta y conciliadora con los profesores lo que se traduce en una mejor comunicación y unos lazos positivos de empatía.
- El psicorientador emplea tanto papelería ya estandarizada, como lo son los formatos de test como papelería diseñada por él, para reunir la información necesaria, los resultados muestran el psicorientador actuando con responsabilidad y profesionalismo; Los resultados denotan un buen respaldo y credibilidad en el psicorientador de parte de esta comunidad educativa.
- Se pudo observar un déficit en las pruebas valorativas que respaldan el trabajo del psicorientador.

Entre las recomendaciones que dieron los investigadores se encuentran:

Comentaron la necesidad que tiene el psicorientador de capacitar más a los padres de estos niños con regularidad, respecto a los pormenores de la excepcionalidad como también en los modelos pedagógicos para su educación. Creen conveniente que el psicorientador aporte desde su trabajo una exploración aptitudinal de tal manera que con su ayuda se puedan adecuar los contenidos, recursos y procedimientos pedagógicos a la labor educativa.

La siguiente tesis encontrada en la Corporación Universitaria de la Costa (1994), se nomina: La educación Especial en Barranquilla, estrategias para ampliar su cobertura, por los estudiantes: Rita Amparo Guardo P, Milena Sofia Stand Fábregas, Lourdes Josefina Sierra Robles, del programa de Educación Infantil.

La justificación de los investigadores para la realización de dicha tesis, estuvo basada en el hecho de que en la ciudad de Barranquilla, (para esa década llamado municipio de Barranquilla, así lo citaron en la tesis), existían pocas instituciones educativas que facilitasen la educación para los niños con capacidades excepcionales y para los niños limitados.

Partió de un diagnóstico donde se comprobó que en Barranquilla solo existe una institución educativa para niños excepcionales y es la Fundación Humboldt, una que promueve el desarrollo acelerado del aprendizaje que es el centro experimental Jose Celestino Mutis y el instituto experimental para el desarrollo del potencial humano (IDPDHU), dentro de la metodología empleada el tipo de investigación era descriptivo.

Es importante señalar que esta investigación tuvo dos objetivos generales, seguramente apropiados para la modalidad de investigaciones que se estuvieron realizando en Barranquilla durante esta época, estos dos fueron:

El primero: Elaborar un diagnóstico sobre la educación especial en Barranquilla que permita identificar el cumplimiento de las políticas nacionales y saber si las instituciones cuentan con los recursos necesarios para ofrecer un servicio de calidad y una estructura administrativa que facilite la prestación del servicio.

Como segundo diseñar estrategias basadas en un diagnóstico de necesidades y recursos que permitan ampliar la cobertura de la educación especial que se presta en Barranquilla.

A continuación se presentará la interpretación de los resultados, el diagnóstico sobre la educación en los niños excepcionales que se brinda en Barranquilla, detecto lo siguiente:

- Existe un centro en Barranquilla, que ofrece este servicio y corresponde a la Fundación Humboldt, el cual fue fundado con la ayuda del club rotario, pero pertenece al sector público.

- En lo referente al cumplimiento de las políticas nacionales sobre educación especial se estableció que no están de acuerdo con la integración de los niños especiales con el niño normal, pues el ritmo de aprendizaje es superior al del niño normal dificultando su proceso.
- En relación a la descentralización administrativa de la educación consideran que la educación especial debe estar coordinada por un equipo interdisciplinario especializado a nivel municipal al cual debe estar integrado a un equipo interdisciplinario que coordine esta actividad en cada institución.
- En lo relacionado con el planeamiento participante consideran que cada institución debe poseer los lineamientos supervisados por un comité municipal de secretaria de educación.
- Están de acuerdo en cada institución que el currículo debe ser flexible y adaptados a las necesidades de los niños especiales que atienden
- Se encontró que en la fundación Humboldt existe una insuficiente capacidad para atender las demandas de cupos, lo cual plantea la necesidad de crear otras instituciones que amplíen la cobertura del servicio.
- Los datos demostraron que los programas recreativos y deportivos no permiten la identificación de los niños superdotados consigo mismo y con el medio social, sin embargo dentro de la institución existen los recursos apropiados para la recreación y el deporte.
- Otro aspecto importante detectado es la existencia en la escuela de un comité encargado de la orientación ocupacional de los niños superdotados.
- La familia participa en las actividades de la escuela, la cual facilita las relaciones escuela-hogar. La información permitió establecer que la Fundación Humboldt no cuenta con los recursos financieros adecuados, lo

cual aunque no incide en la calidad del servicio si tiene incidencia en la cobertura.

- Se detectó que existe un programa de capacitación y actualización permanente de docentes sobre la educación del niño superdotado.
- En referencia a la metodología de enseñanza para niños superdotados se comprobó que las áreas de sociales, matemáticas, biología y español, son las mas intensivas y profundizadas.
- La institución cuenta con un material de apoyo didáctico suficiente, en buen estado, aunque la información no precisa las características de su utilización.
- Por ultimo se detecto que la planta física es adecuada existiendo los aspectos administrativos y académicos y a su vez recreativos que se requieren en buen estado.

Finalmente la ultima tesis encontrada en la Corporación Universitaria de la Costa (1999), se llama Participación de la educación física en la formación de los niños con coeficiente intelectual elevado, estudiantes del aula experimental del centro educativo Escalemos de Soledad, Atlántico.

Realizada por los estudiantes Javier Carranza Pallares, Diana Patricia Meola Orellano, Roberto Carlos Molina Bohórquez, Olga Teresa Velásquez Martínez (1999), de la facultad de Educación, en el programa de Educación física.

Su marco teórico trato aspectos relacionados a la inteligencia, las etapas del desarrollo según Piaget, y acerca de la excepcionalidad en general.

Como objetivo general se plantearon determinar la participación de la educación física en la formación de los niños con coeficiente intelectual superior estudiantes del aula experimental del centro educativo Escalemos.

El tipo de investigación que emplearon fue de corte descriptivo, ya que según los investigadores se hizo un seguimiento detallado de las variables señalando su frecuencia y las características de presentación, sin entrar a tener una manipulación directa de las mismas.

Entre las principales conclusiones se halló:

- Los resultados muestran una especial consideración de la comunidad educativa a la labor de la educación física, frente a estos niños excepcionales.
- La falta de recursos no fue un impedimento para la ejecución de un trabajo de calidad y la obtención de resultados positivos en el área de la educación física, desvirtuando de paso una queja frecuente que se convertía en la justificación al momento de valorar los resultados de la labor del educador físico en el contexto escolar.
- Al finalizar la investigación, la educadora física trabajaba en tres proyectos de manera simultánea para perfeccionar algunas destrezas en los niños que le permitían destacarse en la natación, en una danza folklórica y en una revista de gimnastica.
- El apoyo de los padres de familia a la labor del educador físico se hizo evidente en las clases de natación, donde los padres se rotan para el cuidado de los niños, antes, durante y después de las mismas.
- Al educador físico se le hacen ocasionalmente exigencias para que muestre resultados en la asimilación de las enseñanzas de parte de los niños y en el desarrollo de sus destrezas físicas.

- Por ser la educación del niño excepcional una educación especial demanda del educador físico ciertos énfasis y particularidades en sus procedimientos.
- El educador físico presenta un reporte mensual de cada niño a los padres de familia, lo que confirma un apropiado nivel de comunicación lo que resulta altamente beneficiosos para el proceso, toda vez los padres seguirán de acerca las particularidades, habilidades y dificultades de los niños.
- El proceso de conocimiento individual le ha permitido a la educadora física desarrollar cierto trabajo específico en los niños con tal de potenciar sus capacidades.
- En el trabajo y resultados en el área de la educación física influye el entusiasmo y responsabilidad de la profesora, pero también el numero no muy grande de niños y el respaldo unánime de directivos y padres de familia.
- En los procedimientos empleados por el educador físico este apunta a considerar todas las instancias de esta comunidad educativa, haciendo su trabajo mas cooperativo.
- Entre los principales ejes programáticos en el área de la educación física se mencionan los trabajos de flexoelasticidad, la coordinación, la orientación temporo-espacial, la danza y el predeportivo de natación.
- La técnica mas usada por la educación física en el desarrollo de su trabajo con estos niños superdotados fue la técnica lúdica.
- Entre otras técnicas usadas estuvo el modelamiento y la instrucción verbal.
- El poder conocer la individualidad y sus potencialidades, le permite al educador físico al momento de evaluar mostrarse exigente y dar los apoyos y guías oportunas para la consecución de logros en los niños.

Finalmente dentro de la investigación, se incluirá un estudio que fue realizado en la Universidad Metropolitana en su facultad de fonoaudiología, bajo el título de: “Los procesos psicosemánticos en los jóvenes de 15 a 16 años con inteligencia superior pertenecientes a la Fundación Humboldt de la ciudad de Barranquilla”, realizada por los estudiantes: Dianoris Cano, Diana Manosalva, Susan Mercado, Leyla Utria en el año de 1999.

El objetivo general de esta investigación fue: Determinar de qué manera se encuentran los procesos psicosemánticos en los jóvenes de 15 a 16 años con inteligencia superior pertenecientes a la Fundación Humboldt de la ciudad de Barranquilla.

La metodología de este trabajo, incluyó un tipo de estudio de corte descriptivo, cuyas técnicas incluyeron el uso de un protocolo dirigido a jóvenes de 15 a 16 años con inteligencia superior, el cual evalúa procesos psicosemánticos, y también tuvieron en cuenta dentro de la técnica indirecta el uso de trabajos de grado, revistas especializadas, internet, bibliografía referente a investigar, entre otras.

Los resultados fueron los siguientes: al relacionar estos factores (edad de 15 a 16 años, grados undécimo y décimo), se observó que hay mayor predominio de jóvenes de sexo masculino en comparación con el femenino, lo cual se corrobora en las teorías de la doctora Luz Pérez Sánchez, quien muestra que el número de mujeres superdotadas parece ser muy inferior al de los hombres identificados como tales.

El número de niños y niñas entre nueve y trece años es equilibrado, pero en los grupos de catorce y quince años el número de niñas tiende a bajar porque temiendo al rechazo social, debido al sentimiento de ser diferentes, intentan diluirse en el grupo y son más difíciles de encontrar.

Con relación a los resultados obtenidos, los jóvenes aceptablemente, lograron cohesionar, estructurar, armar, desarmar y organizar las estructuras que son indispensables para la solución de problemas que se presentaron en el protocolo de evaluación, evidenciándose mayor dificultad en este proceso, seguido de cierres inferenciales.

De acuerdo a lo observado en la población de estudio, los jóvenes dieron solución a los problemas planteados en el protocolo a través de operaciones matemáticas dando respuestas sintéticas y no justificaban sus respuestas con argumentos lógicos que demostraran que hicieran uso del lenguaje.

De acuerdo con los resultados los jóvenes tuvieron un buen desempeño en el manejo de los procesos psicosemánticos, sin embargo algunos presentaron dificultades en la realización de ciertas actividades pertenecientes a los procesos evaluados, en este caso el proceso mejor manejado por los jóvenes fue el del paso del significado al sentido y en el que se presentaron más dificultades fue en el análisis y síntesis.

ESTUDIOS REALIZADOS EN LA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR.

En la Universidad Simon Bolívar, básicamente se encontraron dos tesis de pregrado, la primera consistió en una revisión bibliográfica de la Superdotación intelectual, la cual fue realizada por las estudiantes Yolanda Cárdenas, Carmen Gonzales, Olga Villada Carmona y Marta C Castro Orozco en el año 2006.

Y la segunda tesis se tituló Características de personalidad de estudiantes con un nivel de inteligencia superior en edades comprendidas entre los 13 y los 15 años del instituto Alexander Von Humboldt de la ciudad de Barranquilla, la cual fue realizada por las estudiantes Sandra Esther Cohen Garcia, Sefi Guzman Marmol y Alicia Matilde Potes Santiago, y fue realizada en el 2003.

La primera tesis se planteó como pregunta problema: ¿como a través de la revisión bibliográfica de la temática Superdotación intelectual se posibilita la construcción del marco teórico referencial de la línea de investigación de

capacidades excepcionales desarrollada por el programa de psicología de la Universidad Simon Bolívar?

Este estudio luego se planteó cuatro objetivos específicos, los cuales se desprendían de un gran objetivo general, el cual fue: realizar la revisión bibliográfica de la temática superdotación intelectual de la línea de investigaciones de capacidades excepcionales, implementada por el programa de psicología de la Universidad Simon Bolívar.

Sus objetivos específicos, se centraron en ubicar dentro de su revisión bibliográfica del tema, los principales conceptos, autores, contribuciones teóricas acerca de la Superdotación intelectual, luego redactarlos y sistematizarlos.

Entre las principales contribuciones teóricas que podemos destacar, empezaremos por tocar el tema tan esencial de la inteligencia, las investigadoras, señalaron la existencia de una inteligencia monolítica, siguiendo a la teórica Benito de la cual se derivan tres principales conceptos que son claves dentro de la superdotación : edad mental, CI, y factor G o inteligencia general.

“El enfoque monolítico de la inteligencia postula que la inteligencia, es una característica psicológica individual que se encuentra distribuida estadísticamente, que se manifiesta particularmente en la rapidez para el aprendizaje”.Sadler (1987).

Según ellas los representantes mas destacados del enfoque monolítico son: Spearman, Francis, Galton, Binet, Víctor Henry, Theodore Simón.

El enfoque monolítico tuvo su mayor relevancia en la primera parte del siglo XX.

Para Castelló A (1986), uno de los aportes más importantes realizados por Binet con relación al estudio de la inteligencia, fue la conceptualización de la inteligencia como una dimensión psicológica susceptible de ser: medida, reflejada en la rapidez del aprendizaje y relacionada con el rendimiento.

Dentro del enfoque monolítico propuesto por Spearman (1927), el cual se basó en una teoría de dos factores de la inteligencia para explicar los patrones de correlaciones que se observan entre pruebas grupales de inteligencia.

Sadler (1987) afirmó que un factor general (g), mas uno o más factores específicos (s) por prueba, pueden explicar la ejecución en pruebas de inteligencia.

Para Spearman el factor g era una energía mental general y que las actividades mentales complicadas contenían mayor cantidad de g.

Otro aspecto importante que retomamos de este estudio, es la llamada inteligencia factorial, definida de este modo : “ esta concepción responde a la idea de múltiples componentes intelectuales, mas o menos independientes entre si, que constituyen el conjunto de la inteligencia, así la conceptualización del funcionamiento intelectual por una sola variable desaparece y es sustituida por un conjunto de elementos, a su vez este conjunto de procesos intelectuales conlleva a la determinación de perfiles específicos de aptitudes, en los cuales los distintos sujetos pueden diferir”. Benito.

Para el desarrollo del trabajo de revisión bibliográfica de estas investigadoras, ellas emplearon diez libros, en donde extrajeron parte de las definiciones anteriormente vistas, su técnica básicamente consistió en la recopilación de datos, y para ello dicho instrumento fue la ficha bibliográfica y la ficha de contenido.

Entre las principales conclusiones de este trabajo se encontró:

- 1) A partir del siglo XIX, comenzó la investigación rigurosa alrededor de la superdotación intelectual. Los primeros conceptos sobre este fenómeno estuvieron estrechamente ligados a los diferentes modelos teóricos sobre la inteligencia, prevalecientes en esa época, específicamente a los denominados de corte psicométrico y factorial.

- 2) Los modelos de identificación basados en capacidades excepcionales, pueden ser considerados históricamente como uno de los primeros intentos en definir las características del superdotado, son los que dieron el contenido al término en mención y tienen una orientación metodológica y pragmática, aunque se caracterizan por su rigidez en sus definiciones.
- 3) En la segunda mitad del siglo xx, con el desarrollo de nuevos enfoques sobre la inteligencia, fueron surgiendo también modelos alternativos acerca de la superdotación intelectual, los cuales además de contemplar el factor g del CI. como criterio para el diagnóstico de esta condición, incorporan también, una serie de factores o variables.
- 4) Dentro de los modelos de superdotación actuales se destacó el propuesto por Renzulli y Monks.
- 5) Stenberg propone otro modelo teórico para conceptualizar y abordar la superdotación. Su modelo se conoce con el nombre de teoría triarquica de la inteligencia, en donde la característica distintiva de los superdotados es la forma como procesan la información particularmente su capacidad de "insight".
- 6) Con relación a las estrategias de identificación de los superdotados, la revisión bibliográfica permitió establecer que los expertos en este campo sugiriesen la utilización conjunta de procedimientos evaluativos formales y no formales.

Finalmente la segunda investigación realizada en la Universidad Simón Bolívar con los jóvenes entre 13 y 15 años del Instituto Alexander Von Humboldt, demostró que los alumnos superdotados son personas estables emocionalmente, vigorosos, activos, datos congruentes con muchas investigaciones a nivel internacional, y especialmente en España, donde se demostró, que eran jóvenes con adecuado ajuste emocional, rápida adaptación al medio ligada a su estabilidad psicológica y no como se pensaba con anterioridad que estos jóvenes y personas sufrían de grandes inestabilidades psíquicas o perturbaciones.

6.METODOLOGIA.

PARADIGMA.

Dentro de la presente investigación, se empleo el paradigma histórico-hermenéutico, puesto que es este el más acertado para el tipo de estudio a realizar, permitiéndonos realizar cualificar la información, logrando también mediante este la consecución de los objetivos propuestos.

Enfoque Metodológico.

El enfoque metodológico de la presente investigación es descriptivo, dado que lo que se pretendió llegar a plasmar del fenómeno Superdotación, se realizó bajo un corte y una naturaleza descriptiva.

MODALIDAD.

La modalidad utilizada dentro de esta investigación es el análisis de textos, que tiene su fuente en la hermenéutica clásica o bíblica, vinculada al desciframiento de los textos de origen bíblico, evolucionando hacia el pragmatismo de los textos, donde diversos autores desarrollan sus concernientes áreas de trabajo, la cual se estableció entre los siglos XVII y XVIII, con Baruch Spinoza como uno de sus máximos representantes.

Esta modalidad de investigación es útil para el desarrollo de este trabajo de investigación, dadas sus características de estado del arte, el cual necesita con rigor desarrollar un adecuado análisis de los textos.

De igual forma la metodología básica usada es un estado del arte, con sus fases de construcción y sentido del conocimiento.

CONCLUSIONES

Como se ha podido establecer a lo largo de este trabajo, el término superdotado ha ido cambiando, y desde los primeros debates, a finales del siglo XIX, acerca de la inteligencia se sentó en cierta forma el precedente científico para estudiar luego las altas capacidades, con los estudios que realizó Alfred Binet y la elaboración del primer test de inteligencia, hasta la actualidad donde ya no solo se considera a la inteligencia como el único factor relevante sino que se tienen en cuenta aspectos familiares, genéticas, de desarrollo, sociales, entre otros.

Es interesante ver como a pesar de que diversos autores han realizado modelos acerca de la superdotación, o han manejado cada uno una serie de criterios para establecer por superdotado a alguien, hay ciertos puntos de unicidad, y de común acuerdo, entre los que se destacan, la alta inteligencia, que por lo general adquiere un carácter de inteligencia analítica, alto nivel de creatividad, y sobretodo alto nivel de motivación por la tarea, esclareciendo un área volitiva muy grande, donde esa voluntad en los chicos es en su mayoría muy autónoma.

Otros puntos de común acuerdo, expresado tanto en la teoría como en la mayoría de las investigaciones, es que se aprecia un desarrollo general precoz en la mayoría de estos jóvenes, pero sobretodo el hallazgo más significativo se encuentra en el área del lenguaje, lo cual podría servir para estudios posteriores que indaguen más acerca de porque esta área se desarrolla prioritariamente, y porque esta y no otra.

Darían lugar a estudios que involucren mayor observación del sistema nervioso de modo que observando desde la óptica neurocientífica se logre hallar conexiones del precoz desarrollo de este área en estos chicos.

En la mayoría de las investigaciones donde se hacen escalas de nominación para padres, o en el análisis de la literatura de diversos autores en diferentes partes del mundo, se logra apreciar este evento significativo del desarrollo del habla a temprana edad.

Acerca de la superdotación se ha podido hallar ciertas ambigüedades acerca de si estos presentan problemas o no de ajuste social, podría decirse que no hay un común acuerdo, no solo entre una investigación y otra, sino entre las mismas síntesis de las teorías expresadas por diversos autores.

Lo cual podría también en parte explicarse, por los lugares donde se toma la muestra para hacer los estudios de jóvenes con capacidades excepcionales, y por las variables socioculturales, de edad, y de género.

En esta última variable, sin embargo se ha podido detectar claras trazas de diferencias significativas en las investigaciones tanto realizadas a nivel internacional como en este contexto de la ciudad de Barranquilla, donde esa variable género, tiene unas implicaciones especiales, se ha podido corroborar, que hay menos superdotación intelectual en las chicas que en los chicos, de igual forma, se ha podido determinar que la mayoría de las chicas que presentan altas capacidades (excepcionalidad), tienden a ocultar su potencial para ser aceptadas por su grupo, sus pares, etc.

En investigaciones realizadas a nivel internacional últimamente se ve como ha influido los movimientos culturales que van en defensa de la mujer, hallándose que se nombra la palabra alumnas superdotadas, al igual que se nombra alumnos superdotados, donde anteriormente solo se hablaba de alumnos superdotados y con ello se sobreentendía e involucraba que existiesen niñas dentro de ese grupo, pero bajo la denominación de superdotados.

En España se presta especial cuidado para referirse en los términos alumnos y alumnas superdotados, incluyendo siempre el uso de los dos géneros.

Solo pocas investigaciones aun usan el termino meramente masculino, este fenómeno se puede entender o explicar en parte por la inmersión social de los

movimientos feministas y el cambio cultural que ha existido en estos últimos dos siglos donde el papel de la mujer ha tenido mayor reconocimiento.

La teoría habla acerca de una disincronía de los jóvenes superdotados, entre su edad mental y las demás áreas de desarrollo que no siguen un mismo nivel de maduración, esto aun se tiene en cuenta, y es vigente.

En cuanto al área afectiva, no se ha logrado esclarecer muchos acuerdos como se mencionó anteriormente, más sin embargo, si se ha encontrado, que los superdotados presentan un buen nivel de inteligencia emocional, en especial la inteligencia emocional de carácter autopercible por ellos mismos, en relación a los niños en edades cronológicas iguales o no superdotado.

Muchos investigadores recientes y en especial las investigaciones realizadas desde la Universidad de Murcia, han publicado que estos chicos en su mayoría (y basados en los resultados de sus investigaciones) presentan un adecuado ajuste emocional.

Sucedo también que muchas veces la forma de interpretar a estos jóvenes por parte de la sociedad no ha sido siempre la más adecuada, y esto se ha visto desde la antigüedad, donde se asociaba claramente la genialidad a la psicosis o a ciertas formas de problemas que se asociaban en parte a la locura o a déficits cognitivos.

En el estudio realizado en Barcelona acerca del estado del arte del talento, se evidencia como en países desarrollados como Alemania, y Francia, aun se siguen usando términos despectivos hacia este tipo de niños, al punto que la visión que se tiene de ellos es el de ser personas anómalas en cierto sentido y son acepciones despectivas, que tal y como indica la autora de esta tesis, son palabras asociadas a sentimientos negativos en ese idioma.

Las investigaciones españolas han dado otra óptica a la visión que se tenía de superdotación, dado que siempre se ha comentado acerca de los problemas emocionales de los altamente dotados, y en estos estudios se ve una realidad diferente.

En la actualidad una de las autoras de una investigación acerca de la superdotación, la doctora Raquel Lorenzo García, plantea lo inadecuado de llamar superdotado a los niños, y se basa en el psicólogo español Yagüe para referirse a la importancia del uso del termino talento para evitar en su mayoría problemas o dificultades en estos niños, por la gran expectativa que se genera en torno de cualquier persona que sea etiquetada o rotulada de “superdotado”.

Asombrosamente investigaciones evidencian que no todos los superdotados son altamente creativos como lo sustentan teorías como la de Renzulli u otros autores, sino que por el contrario mantienen un nivel muy promedio de creación intelectual y artística.

BIBLIOGRAFIA.

Textos revisados:

Sánchez, E.(2003).Los niños superdotados: una aproximación a la realidad. Ediciones Piscegraf. Primera edición. Madrid.

Touron, J, Concha I, Charo R, Peralta, la superdotación Intelectual, Modelos, Identificación y Estrategias Educativas. ED. Eunsa. Ediciones Universidad de Pamplona.1998.

De Zubiría. (2003). Diez estudios sobre inteligencia e investigaciones. Bogotá. Conferencias presentadas en el encuentro nacional de experiencias e investigaciones reiteradas, referidas a los talentos y capacidades excepcionales.

Arroyo S, Martorell (2006). M, Tarrago S. La realidad de la superdotación: los superdotados, Diagnósticos, asesoramiento, atención escolar, integración social. Editorial Biblioteca de la Salud.

Sierra Valadez M, Betancourt J, Bervena M,(2006). Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes. Editorial Manual Moderno.

Merani A, (2005). Inteligencias, Talentos y Educación, Lo que Debemos Saber. Editorial Instituto Alberto Merani, pg. 17-18.

Alonso J, Renzulli J, Benito Y (2006). Manual Internacional de Superdotados. Editorial Fundamentos Pedagógicos, Madrid.

Tesis e investigaciones:

Tesis de la Universidad de Murcia, España. Consultada el 3 de octubre de 2007.de: http://www.tesisenred.net/TESIS_UM/AVAILABLE/TDR-0226107-102038//SanchezLopez08de12.pdf

Tesis de la Universidad Simón Bolívar “Características de personalidad en estudiantes con un alto nivel de inteligencia superior en edades comprendidas entre 13 y 15 años del Instituto Alexander Von Humboldt de la ciudad de Barranquilla.” (2003).no.170.Ç

Tesis de la Universidad Metropolitana, “Análisis Descriptivo de los procesos psicosemánticos en jóvenes de 15 y 16 años con Inteligencia Superior pertenecientes a la Fundación Humboldt de la ciudad de Barranquilla”. 1999.

Artículos de consulta y revistas de internet:

Sobredotación, test de Inteligencia e igualdad de oportunidades educativas: un apunte sociológico. Rodríguez N, M. Revista Iberoamericana de Educación (OEI) Issn : 1681-5653.. <http://www.rieoei.org/deloslectores/384Noda.PDF>. Consultado el 9 de octubre de 2007.

Martínez M, L García R.(2002). Polémicas en torno al desarrollo del talento. Revista Cubana de Psicología. Vol. 19 no 1-2002 .articulo consultado el 9 de octubre del 2007..<http://www.dict.uh.cu/Revistas/PS2002/PS%2019102-10.doc>

González, F.(2004). Definición de Tema de Investigación, Estado del Arte y Evaluación de Artículos . Articulo consultado el 22 de octubre de 2007 de http://dis.unal.edu.co/~fgonza/courses/2004I/seminario/survey_review.pdf.

Exégesis.(2007). Articulo consultado el 25 de octubre del 2007, extraído de la dirección electrónica : <http://es.wikipedia.org/wiki/Ex%C3%A9gesis>

Touron, J, Concha I, Charo R, Peralta, F. High ability studies .1998, tomo 9, no 2; Pág. 165,166. Base de datos de PROQUEST.

Bervena Zavala M, Modelos teóricos de la superdotación, el talento y las aptitudes sobresalientes. Editorial El manual moderno articulo consultado el 25 de octubre de 2007, de: http://www.manualmoderno.com/pags_muestra/valadez.pdf.