

**INCIDENCIA DE LA AUSENCIA PATERNA EN EL AMBITO ESCOLAR  
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 A 10 AÑOS DE EDAD DEL INSTITUTO  
ATENEO TECNICO COMERCIAL DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA.**

**POR:**

**VIVIANA GUTIÉRREZ QUIÑONES  
MARIA TERESA NUÑEZ GAMARRA  
MONICA VALENCIA RIVERA**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR  
TRABAJO SOCIAL, DIURNO VIII  
BARRANQUILLA, JULIO 4 DE 2007**

---

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo queremos mostrar cual es el comportamiento que asumen los niños y niñas del Instituto Ateneo Técnico Comercial del Distrito de Barranquilla, cuando sufren los efectos y consecuencias de la ausencia paterna.

La ausencia paterna se ha convertido en los últimos años en un problema que atenta contra los intereses de la población infante por ser la directamente afectada, y la que requiere en los primeros años de existencia, protección adecuada por parte de ambos padres y con ello garantizar un proyecto de ciudadana y ciudadano acorde a los requerimientos de nuestra sociedad.

En muchos casos es muy difícil para las madres cumplir con el rol de padre, para la madre esta situación también se torna dramática pues se ve avocada al cumplimiento de un doble rol de madre y de padre y a la vez asumir la responsabilidad absoluta del manejo del hogar. En este caso la ausencia paterna incide en el debilitamiento del hogar generando consecuencias en niños y niñas.

Este fenómeno de la ausencia paterna en la sociedad Colombiana se ha acentuado en los últimos años dados las circunstancias coyunturales por la que el país atraviesa, entre ellas cabe mencionar las variaciones en la variable demográfica producto de las expresiones de violencia, migraciones, desplazamientos, etc, que se han presentado en buena parte del territorio

Nacional, y por el cambio constante de paradigmas culturales en la sociedad que inciden directamente en el seno familiar.

Los niños y niñas que han nacido y transitado sus primeras etapas de existencia sin el acompañamiento de sus padres bien sea como consecuencia de un divorcio o producto del madre solterismo ingresan a las categorías de las familias monoparentales cuya estructura no es la mas apropiada ni psicológica, ni sociologicamente hablando para alcanzar su desarrollo normal y plena realización.

Es por eso que en nuestro proyecto tomamos como base la familia porque esta es el núcleo fundamental de toda persona y en este caso nos inclinamos por la problemática que se genera en los niño y niñas, ya que es muy importante que en ellos se replanten, sus condiciones de existencias y puedan contar con una familia sólida y en consecuencia mejoren sustancialmente su calidad de vida.

Esta dramática realidad, nos coloca frente a un problema que como la ausencia paterna dificulta notoriamente el normal desarrollo de la población infante ya que la figura paterna juega un papel importante en la familia. Al respecto Klein M (1985) dice "que la figura paterna es fundamental en la construcción del aparato psíquico y su falta provoca en los niño y niñas una fuerte ansiedad de represión pues pierden una de sus figuras de apego centrales.

De esta manera la ausencia paterna afecta en la mayoría de las veces no solo el entorno familiar de los niños y niñas si no también su ámbito social, escolar, y a su vez su autoestima, su desarrollo físico, emocional, social y cultural. Bajo estas circunstancias tienden a volverse inseguros, intolerantes, con bajo rendimiento académico y con un comportamiento generalmente agresivo en su entorno.

A las anteriores circunstancias se suman otras condiciones que suelen expresarse en la presencia de traumas psicosociales producto del abandono total del padre y en algunos casos inclusive el abandono temporal de la madre. Así encontramos niños y niñas rebeldes, ausentes, tímidos, temerosos frente a cualquier circunstancia que tengan que enfrentar. No hay duda que la ausencia paterna cualquiera sea su expresión gana cada día más terreno en nuestro país afectando directamente un gran porcentaje de niños y niñas que adolecen de la presencia del padre y los coloca en una situación de indefensión y total vulnerabilidad. Al quedar huérfanos de la figura paterna e ingresar a la categoría de la familia monoparental, esta se altera y genera una incidencia negativa, pues la dimensión afectiva los conduce gradualmente hacia la categoría de seres humanos privados psicoafectivamente.

La ausencia paterna como problemática presente en nuestra vida cotidiana se ha vuelto un fenómeno común de grandes proporciones y repercusiones psicosociales y socio familiares, siendo los niños y niñas las víctimas de tales circunstancias es el caso específico que se observa en buena parte de los niños y niñas.

Los niños y niñas que experimentan el fenómeno de la ausencia paterna suelen estar expuestos a los siguientes factores de riesgos como lo son, el riesgo de interrumpir los estudios, inasistencia al ámbito escolar por periodos prolongados a embarazos no deseados en la adolescencia o conductas agresivas e intolerantes. Puede decirse entonces que la ausencia paterna es un factor de riesgo muy marcado en la etapa de transición de infante a adolescentes pues al crecer sin padres esta mayormente predispuesto a la presencia de patologías mentales, de dificultades para controlar sus impulsos a medida que el menor pasa a otra etapa los trastornos pueden ser más severos y dificulta sus relaciones propias y en su entorno.

El fenómeno de la ausencia paterna se ha convertido en un problema serio en la mayoría de las sociedades latinoamericanas.

Hoy día la afectividad paterna es esencial para la consolidación de la identidad de los niños y niñas. La afectividad conyugal es por su parte el modelo relacionado por excelencia en el comportamiento de su vida, pero cuando estos modelos se distorsionan surgen la disfuncionalidad en la dinámica familiar, en este caso por la desaparición de la figura paterna.

La influencia paterna es vista como una imagen que influye en la personalidad, en forma profunda, la autoestima, los valores y su presencia ofrece en muchos casos la imposición de un modelo persistente y permanente del ejercicio del mando, dureza, respeto y una cultura con la cual los menores tomaran como modelo en su futura vida cotidiana harán de el un ejemplo continuo, el cual les permitirá desempeñarse y relacionarse con la sociedad de mejor forma.

Al presentarse fracturas en el modelo familiar los niños y niñas sufren desajustes como son las conductas agresivas y su desarrollo tanto físico, mental y social deja de ser integral. Mucho de estos menores cuando se encuentran en la escuela y adolecen de la responsabilidad paterna sus estudios también se debilitan ya que el rendimiento académico tiende a ser en muchas ocasiones bajo y muchos optan por la deserción y se quedan en sus hogares sin realizar ninguna actividad productiva.

Para la madre también representa un trauma ya que se ve obligada a optar por un doble rol de padre y madre, carga muy difícil de cumplir pues las expectativas de los niños y niñas son cada vez más complejas.

Este tema de la ausencia paterna es un problema social pues la familia y la sociedad merecen ser objeto de reflexión, explicación y análisis sobre el sentir, temor y sobre la realidad de la convivencia cotidiana entre padres e hijos en el núcleo familiar.

El anhelo del hijo por el padre muerto, padres divorciados es especialmente intenso y penoso, las cosas se vuelven más difíciles de lo que eran antes la pérdida de un padre algunos niños lloran otros, en cambio, no. La tendencia a llorar se manifiesta poco en niños menores de 5 años y en los mayores de 10 es prolongada, se notan retraídos, u ausentes en muchos de los casos.

En otros menores las condiciones son favorables, el duelo se caracteriza por recuerdos e imágenes de la persona muerta, la persona ausente además de tristeza.

En el duelo patológico, el niño tiene dificultades para expresar lo que siente, generalmente se debe a que los padres reprimen sus sentimientos, o porque no saben como ayudar al niño a superar este trauma que lo llevara en todo lo largo de su vida.

Para nuestra Universidad y para la facultad de Trabajo Social es importante este aporte porque es una problemática que se ha intensificado en el transcurso de los últimos años, ya sea por la violencia (padres fallecidos), por divorcio, la ausencia paterna afecta a muchas personas sin importar raza, edad, sexo, religión, etc, este dolor lo viven los niños y niñas que por una u otra razón se encuentran desprotegidos y desorientados de la presencia paterna.

En este orden de ideas es pertinente que el crecimiento y desarrollo normal de los niños y niñas se encuentre firmemente respaldado afectivamente por valores positivos y respeto adecuado en dimensiones necesarias de fomentar en aquellas dimensiones necesarias de fomentar en esta etapa del ciclo vital en aras de estructurar personas idóneas para la sociedad.

Es por eso que nuestra pregunta problema va encaminada hacia ¿Cuales son los efectos y consecuencias que genera la Ausencia Paterna en el desarrollo físico, psicosocial, frente al ámbito escolar de los niños y niñas del Instituto Ateneo Técnico Comercial)?

## CAPITULO I

### CONTEXTUALIZACION TEÓRICA

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los niños y niñas, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar **ANGELA MARULANDA** (Creciendo con nuestros hijos, edición 1 de 1998)

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido algunos tipos de familias el cual podemos citar;

- La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de padre, madre e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos, esta puede tener diversos orígenes ya sea porque los padres se han divorciado, madre solterismo, padres fallecidos, embarazos no deseados y abandono paterno por lo general la madre; es quien en la mayoría de las veces asume este rol, de el hombre.

Cada vez es mayor el número de familias monoparentales en la sociedad Colombiana, pues se han convertido en un elemento permanente y claramente perceptible en muchas de las sociedades modernas (nuevas formas de familia); los cambio que se han venido presentando y aumentando día a día, están estrechamente relacionados con la sociedad, lo cultural y por ultimo pero no menos importante lo económico, factor que como bien se sabe, es quien mas influye en el comportamiento y dinamismo de las familias Colombianas, las cuales de una u otra forma, obligan a las madres a aventurarse en el ejercicio de nuevos roles como el laboral, etc, los que a su vez repercuten en la dinámica del núcleo familiar.

Estas nuevas formas de familia viven y trabajan lejos de la red de apoyo que ofrece la familia extendida y en muchos países en las que imperan las familias monoparentales, son las causales de deteriorar los elementos de la sociedad, como son los casos del matrimonio y la familia en su estructura.

No obstante, estas familias monoparentales en algunas ocasiones son objeto de éxito, debido a que la mujer para satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, cada vez gana mas terreno a nivel de superación

personal y profesional, generando resultados favorables a nivel económico con ello algunos impedimentos.

Cabe añadir que en los países desarrollados, se le ha dado tal énfasis a la mujer y al que cumple en la sociedad además se han aprobado leyes, como la asistencia social en pro de la mujer cabeza de familia y estas medidas a la vez han mostrado resultados positivos que se han convertido en modelos de acciones a seguir, escenarios en donde la mujer se debate en un sin número de dificultades.

Para **SIMÓN DUNCAN Y ROSALIND EDWARDS**, (Revista Atalaya, edición 22 de 2006) profesores de psicología, se están produciendo cambios a largo plazo en las formas de familia, en las relaciones de estas y por ende en la relación entre hombre/mujer, debido a contextos alterados por el factor económico; desplazarse de un lugar a otro, ver televisión, hablar por teléfono, entre otros, causales de los principales corrosivos de la sociedad, dando como resultado la desintegración de la familia Colombiana y lo anteriormente mencionado.

Se suman a este abanico de dificultades el consumo excesivo, las exigencias laborales cada vez son más rígidas y los nuevos modelos de sociedades modernas que colocan a la mujer frente a una duplicidad de labores que se ve obligada a cumplir para optar a la calidad de vida de su núcleo familiar descuidando desde este punto de vista las dimensiones culturales, síquicas y socio afectivas de la familia.

En casos como el de madres solteras, especialmente hijos e hijas de padres divorciados, optan por no al matrimonio, teniendo como consecuencia la falta de seguridad, respeto, entre otros. La figura paterna es preponderante ya que el papá da un código que sirve de brújula y se encarga de regular la parte moral, establecer límites y normas y fijar patrones de conducta social. Los niños que cuentan con un papá activamente involucrado en su crianza suelen desenvolverse mejor en la vida que aquellos que no tuvieron una figura paterna durante su desarrollo infantil.

En los últimos años se ha venido incrementando el número de madres cabezas de familia y madres solas, por distintas razones sociales, culturales y económicas, en algunos casos la separación se produjo por mutuo acuerdo y en otros casos el padre decide marcharse definitivamente sin dejar ninguna señal trastornando de esta forma el normal desarrollo del núcleo familiar.

También existen aquellos casos donde no se pactan acuerdos y los directamente afectados son los niños y niñas y la mujer quien al ver que las necesidades básicas o primarias no se suplen deciden desempeñar roles a los cuales no estaba acostumbrada en su proyecto de vida familiar, y se ve obligada a dejar las riendas del hogar generando como principal resultado el debilitamiento del núcleo familiar y de las pautas de crianza de los niños y niñas que requieren para su crecimiento y desarrollo.

Los niños y niñas por su parte al verse abandonados sin ningún tipo de orientación, sin la presencia de normas y autoridad que les permita enrumbar

adecuadamente su proyecto de vida, deciden por su propia mano y criterio las normas sociales y de convivencia generando en ellos conductas no propias de su edad ya que los niños y niñas en su crecimiento deben tener la influencia paterna, donde se oriente y vele por su desarrollo integral.

Tomando como marco referencial la ley 115 de 1994 y Citando el artículo 1 referente a la educación como proceso de formación permanente, cultural y social que se fundamenta en una consecución integral de la persona humana de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, la presente ley señala que las normas generales para regular la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de las familias y de la sociedad. Esta ley nos aporta de manera primordial a la realización de nuestro proyecto ya que nos da referentes para la realización del desarrollo de este ya que nuestra investigación fue enfocada hacia la formación integral del menor en la educación.

Citando el artículo 5 de la ley 115 de 1994, nos encontramos con que el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que la que le pone los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral física, psíquica e intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, afectiva y demás valores humanos, hace la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz a los principios democráticos pluralismo, justicia, solidaridad y equidad así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad lo cual el menor tiene como formación en cualquiera de los ámbitos escolares (primaria o secundaria)

La educación básica tiene como objetivo formar mediante procesos, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de tal

manera que el conocimiento y comprensión sea aplicado en la formación del menor.

La importancia de la figura paterna es estimulante, ya que está presente en la vida escolar y del hogar en sí de los niños y niñas, sin dejar a un lado que esta conlleva a claras desventajas desde el punto de vista del éxito escolar, con puntuaciones muy bajas en lenguas, matemáticas y comprensión lectora, es bien demostrado que la intimidad con la figura paterna está en relación con el éxito escolar; un mal rendimiento académico conlleva a problemas de timidez, inseguridad, soledad, depresión, baja autoestima y mala adaptación social, que les impide demostrar lo mejor de sí mismo. **BLANCHARD Y BILLER, 1971** (Familia Therapy Institute of Washington.)

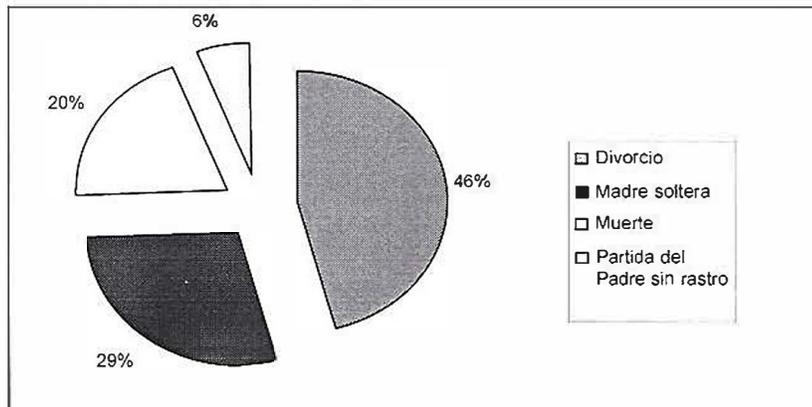
Este proceso de inestabilidad no solo ocurre en la infancia, sino que es continuo a lo largo de la vida de los niños y niñas, donde el padre tiene un rol crítico en el proceso de iniciación y en los rituales en los que estos se apoyan para materializarse, a mayor déficit de función paterna, mayor perturbación del proceso de emancipación, esto declara y pone en claro una especie de énfasis en los derechos de los niños y niñas al tener una familia que los alienta e impulse. Promover y proteger los derechos relacionados con el contacto directo de ambos padres hacia los niños y niñas.

Los niños y niñas que viven con un solo padre son más propensos a experimentar ansiedad con síntomas de atención emocional, entre otros factores que a la vez cambian la sociedad fomentando la competencia en el ámbito social, familiar, escolar y comunitario generando una gran variedad de sintomatologías ocasionando incomodidad y problemas emocionales. Lo cual

hace que la persona se sienta intranquila y esto puede reflejarse en las conductas y en bajo rendimiento académico de los infantes .FLORENZO, 1998, (Familia y Salud de los jóvenes, edición 4 de 2001, SANTIAGO PUC, 198, Chile, Familia y crisis conyugal, revista On Line)

Los niños que adolecen de la presencia del padre temen perder también al otro, ya sea por abandono o por muerte En este caso los niños y niñas es inevitable el temor de ser abandonado cuando uno de los padres muere, o son divorciados.

Tipo de ausencia paterna		
	No. Alumnos	%
Divorcio	16	46
Madre soltera	10	29
Muerte	7	20
Partida del padre sin rastro	2	6



Ficha técnica Instituto Ateneo Técnico Comercial 2007

Los resultados demuestran como el divorcio es el factor mas marcado en el proceso de desintegración familiar correspondiente a un 46% seguido del madre solterismo en un 29 % de padres fallecidos en un 20 % y padres que se han marchado y no han regresado, equivalente a un 6 %. Los anteriores resultados denotan un equivalente desequilibrio familiar ya que la gran mayoría de los niños y niñas adolecen de la figura paterna, se convierte en

una situación nada deseable para la normal evolución de su estabilidad emocional, para un buen ajuste psicosocial. Definitivamente la presencia de ambos progenitores es absolutamente indispensable y favorecedora para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Es de gran importancia explicarle a los niños y niñas el porque de la ida de su padre sin importar si es por fallecimiento, madre solterismo o divorcio, este es un factor de enorme importancia para explicar el dolor y la tragedia que sentimos por la pérdida o ida del ser querido, del cual representa autoridad, respeto. El nivel de apego hace referencia a la intensidad y calidad de la relación que se tenía con la persona fallecida. Esto puede explicar.

De lo anterior se desprende que el proceso u arte de la crianza parte empírica lo que se hace por tradición con el fin de caracterizar lo que se debe discutir con los padres acerca de los actos de crianza. Por este método es posible analizar en conjunto y no fragmentariamente las distintas facetas de la función paterna en la crianza, el acompañamiento de los progenitores en este proceso debe ser constante para que el proceso de crecimiento y desarrollo a su vez sea exitoso y contribuya a la construcción de las metas de desarrollo, autoestima, creatividad, felicidad, solidaridad y salud.

Desde el punto de vista, el análisis de la función paterna es entendido de que la función de la familia es enseñar y la del hijas e hijos a aprender, se puede afirmar que la función paterna es posible, La dinámica social familiar explica que la función paterna no es impuesta desde fuera, es auto impuesta por el grupo en el que se da el proceso de crianza, de manera dinámica,

cambiante, renovadora y creativa, muy lejos del supuesto estatismo que supone que lo que escrito está escrito lo estará.

Cuando se miran las facetas de la función paterna en la crianza, se ve que esta función no es única, es múltiple, no se queda ni se puede quedar sólo en unos pocos aspectos, como ha sido tradicional.

En la actualidad, la función paterna es pertinente y necesaria, pero la apabullante realidad de la ausencia física o funcional de muchos padres lleva a pensar que esta función, a pesar de que es imprescindible, es trasladable a otros. Esta posibilidad de traslado lleva a acuñar el término Función parental, entendido como la función que deben cumplir ambos padres en la crianza, pero que en un momento dado puede ser cumplida por sólo uno de ellos, con las necesarias interrelaciones con otros y fuera de la familia, con lo que no se quiere decir que un padre puede ser buena madre.

No cabe la menor duda que cuando el acompañamiento de las pautas de crianza se produce de manera asertiva e inteligente por ambos progenitores, el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños y niñas resulta altamente beneficioso y a la vez contribuye al manejo afectivo de variables como la autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y respeto etc.

La figura paterna tiene una importancia relevante en la formación del psiquismo del niño. El padre como principio de autoridad y representante del orden y de la ley está llamado a respaldar la autoridad materna estableciendo de esta manera una jerarquía en la relación del niño con la madre.

“La presencia concreta del padre en el hogar, imprescindible para respaldar la autoridad materna y para constituirse en el representante de la ley y el orden que la madre implanta en la vida del hijo condición que, determina su institución como objeto padre configura una valiosa experiencia para el niño, ya que la convivencia con el padre le permite llegar a conocerlo como un ser humano, incluso hasta el punto de descubrir sus defectos. La figura del padre es central en el proceso de diferenciación del niño con respecto a su madre”.

**REVISTA ELECTONICA PSICOLOGICA SOCIAL, (Diciembre 2006)**

Aunque parezca paradójico por estar actualmente en el plano social mas ligado a la función materna, el padre enseña la capacidad de registrar los sentimientos de las otras personas, y a la vez atender encuesta y generar empatia con las demás personas con las convivimos y en la sociedad.

Los niños y niñas que adolecen de la ausencia paterna en muchos de los casos se denotan ausentes, intolerantes agresivos, tímidos y nerviosos en ellos mismos y ante la sociedad, aunque algunos la demuestran siendo exuberantes y generalmente hacen mucho ruido. Estos menores son inclinados externamente a expresar su nerviosismo tornándose dinámicos, teniendo la lengua y la palabra graciosa, todo le interesa, le apasiona pero sobre todo, lo interpreta, lo original el cambio, la novedad, se torna inestable pasando fácilmente de una ocupación a otra. Mientras que otros niños y niñas se muestran más pasivos por consecuencia de la problemática de la ausencia paterna es lo opuesto de los niños y niñas que son introvertidos su sensibilidad esta viva, sus relaciones son lentas pero profundas y tiene con frecuencia una gran timidez y encerrado en su mundo interior.

Los niños y niñas pasivos almacenan todas las impresiones que le alcanzan a observar o percibir, tornándose en un ámbito inestable para la formación escolar de los mismos es allí donde encontramos muchos casos de deficiencia escolar y poca interacción con los compañeros y la sociedad en general.

Los resultados escolares dependen de gran parte de la relaciones afectivas que los niños y niñas establezcan con su padres y a la vez con sus maestros, dado que estos menores asumen responsabilidades que en muchos casos son difíciles de cumplir por el hecho de no contar con un equilibrio emocional familiar, ya que es fundamental la labor del padre para lograr y sacar adelante resultados positivos que vayan acorde con el desarrollo del menor.

Sin embargo es curioso observar que el papel de madre es un papel que es digno de envidiar ya que esta asume en muchos caso las riendas del hogar colocadole disciplina, protección, amor, respeto, tolerancia y todos los valores éticos que posee una familia estándar.

La función del padre en la familia es primordial puesto que el amor de esta figura hace contrapeso con el amor materno, que les lee cuentos, narra leyendas y que a la vez juega con ellos y se van de paseo mostrando cada vez mas que el amor de la madre puede ser en muchos casos suave, protector y materno, pero estricto a la hora de mostrar carácter para el desarrollo integral del menor.

En estos casos en donde el padre no juega ningún papel en la formación de los niños y niñas van desarrollando memorables resultados, ya que siempre encuentran es a la madre como la persona guía la que los escucha, orienta, le enseña las funciones y reglas que debe cumplir como persona sin importar que la presencia del padre intervenga negativamente en la formación del infante.

La ausencia paterna interviene en los niños y niñas en muchos casos de carácter expansivo y de un espíritu alerta, observador, revuelve una clase entera hacia la vida fácil al mismo tiempo que la madre y trabaja fuerte para tener buenos resultados en Formación, la ausencia paterna altera el optimismo, la responsabilidad y la importancia de la disciplina como persona.

En este caso la paternidad contribuye a un salto cultural histórico de enorme importancia ya que establece una relación directa entre función paterna y la prohibición del incesto como andante de la cultura su función paterna haría posible la estructuración de lo psíquico, en estos niños y niñas en muchos casos se ve la necesidad no solo de la dimensión simbólica sino también de la operación estructural de la figura paterna como dicha función.

La función paterna en muchos casos produce una inscripción del símbolo paterno que marca al hijo como varón y a la hija como mujer, seres sexuados. De esta manera la función paterna asigna lugares y roles en la familia, que discrimina la relación de alianza de las relaciones con la familia materna y por lo tanto protege el encuadre familiar. BERENSTEIN,

(Función Paterna (artículo 7) United Nation Comité on the Rights of the child, edition 5 on line)

Esta función paterna ausente le da prioridad y le da carácter necesario a la madre como cabeza de hogar sin tener al lado la presencia del mismo que se denota rudo, responsable y autoritario en muchas ocasiones, lo cual ha logrado la mujer tomar este lugar siendo ella suave, delicada pero con carácter para realizar los objetivos propuestos para el desarrollo normal de los niños y niñas ante su entorno escolar y ante la sociedad en la que se muestra este en general.

El Instituto ateneo Técnico Comercial es una institución de carácter privado fundado en 1947, ubicada en la carrera 41 con calle 51 del barrio Recreo, cuya misión apunta con formar estudiante que actúen con criterios propios, autonomía y originalidad, con el fin de desarrollar su autoestima, fundamento de autorrealización y sus habilidades, y con una visión que va encaminada a hacer reconocido como uno de los mejores colegios de Barranquilla, y de Colombia manteniendo por siempre un nivel académico muy superior el cual es el resultado de una educación educativa constante y que de por sí este sea un sello de calidad ateneísta.

## **CAPITULO 2**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **2.1 PARADIGMA EMPÍRICO ANALÍTICO**

Se le denomina también como paradigma de la investigación, a el enfoque empírico analítico facilita el análisis de sus partes y sus características más relevantes para irlos analizando poco a poco, lo analítico esta segmentado en el sistema que estudia para que al demostrarlos, aparezca la forma de predecir, controlas y explicar relaciones internas. CASTELL M. (1981) (Metodología y epistemología de las ciencias sociales "Edición 1. Ayuso Madrid)

Este tipo de investigación también se fundamenta los procesos estadísticos en la medida que permite comprobar la validez y confiabilidad de los resultados, Sus defensores parten de la idea de que, para no caer en la especulación es preciso demostrar hechos cuyos referentes soporta la realidad de la investigación.

Es justamente lo que se ha ejecutado durante todo el proceso de esta investigación. Este enfoque nos ha facilitado el manejo de dicho proyecto de investigación así como los resultados obtenidos, los distintos componentes implícitos de este enfoque nos hace mas factible el análisis el cual pretende establecer precisiones, simulando expresar la realidad como algo natural, y a la vez trata de asociar o correlacionar las variables si alguno de los

elementos de dicha asociación se modifica, por lógica se transmutan los efectos y resultados, como son la encuesta, la observación para encontrar siempre que sea posible las características que nos puedan servir como variables e indicadores de los problemas o contradicciones que estén presentando en cualquier situación que se presente en su entorno familiar de algunos niños y niñas del Colegio Ateneo Técnico Comercial.

## **2.2 TIPO DE INVESTIGACION CUANTITATIVA**

Permite analizar y estudiar las características de la realidad dándonos la posibilidad de buscar y establecer los efectos. La objetividad es la única forma de alcanzar el conocimiento, por lo que utiliza la medición exhaustiva y controlada, intentando buscar la certeza del mismo, La teoría es el elemento fundamental de la investigación Social, le aporta su origen, su marco y su fin.

## **2.3 POBLACION OBJETO DE ESTUDIO**

La población seleccionada para esta muestra fueron los niños y niñas que oscilan de los 6 a 10 años de edad el cual fueron 90 niños y niñas de los cuales específicamente 35 presentan atributos afines sobre el fenómeno de la ausencia paterna del Instituto Ateneo técnico Comercial del Distrito de Barraquilla.

## **2.4 HIPÓTESIS**

- Efectos y consecuencias de la ausencia paterna en niños y niñas del Instituto Ateneo técnico Comercial, afecta el desarrollo físico y psicosocial en ellos.

## **2.5 VARIABLES**

1. Efectos de la Ausencia paterna
2. Consecuencias de la Ausencia paterna
3. Desarrollo Físico y psicosocial.

VARIABLE	CONCEPTO TEORICO	CONCEPTO OPERATIVO	INDICADORES
<b>EFFECTOS DE LA AUSENCIA PATERNA</b>	Los efectos de la Ausencia Paterna y su impacto hace que cada día más se extiendan las familias monoparentales, por la incidencia del divorcio, el madre solterismo que influye negativamente afectando al menor sin dar una mirada al daño que ocasiona a este. Sara Mclanahan Libro Rowingup wih a single parent en 1994	La Ausencia Paterna influye de manera notoria en el menor y afecta al menor colocándolos en la categoría de familias monoparentales y que a su vez su desarrollo es interrumpido en muchos casos por la ausencia paterna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divorcio</li> <li>• Padres Fallecidos</li> <li>• Madre Soltera</li> <li>• Abandono paterno</li> </ul>
<b>CONSECUENCIAS DE LA AUSENCIA PATERNA</b>	Es el proceso mediante el cual los seres humanos aumentan su tamaño y desarrollan a su vez alcances que ayudan a la formación propia del menor hasta su estado de madurez, es obstruido en muchos casos por colocándolos aislados, inseguros ante la sociedad educativa, familiar entre otros <a href="http://www.procesosdelmenorpiorszukienwincz.com">www.procesosdelmenorpiorszukienwincz.com</a>	El comportamiento de los niños y niñas en muchos casos introvertidos son intolerantes, inseguros, con bajos rendimientos académicos mostrándose apáticos ante la sociedad. Vemos que en su desarrollo físico va creciendo con los niños y niñas la inseguridad al verse sin la figura paterna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento académico bajo</li> <li>• Intolerancia</li> <li>• Inseguridad</li> <li>• Timidez</li> <li>• Ansiosos</li> </ul>
<b>DESARROLLO FISICO Y PSICOSOCIAL</b>	El desarrollo físico y psicosocial de los niños y niñas afecta su sentido de identidad personal, la teoría de un buen desarrollo físico y psicosocial incide mucho en una capacidad reducida para terminar las etapas propuestas en la vida. Este cambio también influye en muchos factores como son: estructura, pensamiento y comportamiento en la estructura tanto a nivel familiar, físico y social afecta a los mismos de manera negativa en sus vidas. Piotr Szczukienwicz, Erick Ericsson 1902 Libro etapas de Ericsson.	La falta de la figura paterna influye en el menor negativamente haciendo que surjan en muchos casos cambios notorios en su pensamiento y comportamiento de forma familiar, física y social, siendo el padre una influencia en su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalidad</li> <li>• Interacción con los demás</li> </ul>

## **2.6 TÉCNICAS Y RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección de información requerida se implementaron procesos como la observación, encuesta (ficha técnica) que cumplen un rol importante al interior del Instituto Ateneo Técnico Comercial y la encuesta como instrumento clave para facilitar la recolección de datos requeridos del proyecto.

### **CAPITULO 3**

#### **CAPITULO I EFECTOS DE LA AUSENCIA PATERNA EN EL AMBITO ESCOLAR.**

La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación, según la ley 115 de 1994 la educación los niños y niñas en el pleno desarrollo de la personalidad es de gran importancia e insustituible la figura paterna en las familias, ya que ella interviene en la educación de los niños y niñas en el hogar y en la escuela, por lo tanto es de gran importancia armonizar la efectividad del hogar como la escolar, ya que en ambos escenarios, pero sobre todo el primero donde los niños y niñas pasan la mayor parte de su existencia, el desarrollo de la crítica, reflexiva y analítica que fortalece la calidad de vida en el ámbito escolar de los menores.

En familias desintegradas llamadas también como las monoparentales es muy difícil cubrir el rol de padre y madre al mismo tiempo ya que la figura paterna es esa que en muchas ocasiones se muestra autoritaria, respetuosa y tolerante ante las personas que tiene a cargo, aunque surgen altas posibilidades para la presencia de la disfuncionalidad y se convierte a su vez en un terreno abonado para las deficiencias que gradualmente se van presentando al interior del ámbito escolar. Otros problemas que también se suman a las anteriores circunstancias son la soledad y limitaciones severas en la inteligencia, fruto permanente de familias desintegradas y bajo una convivencia disfuncional.

La ausencia paterna es un factor negativo y a la vez influye desfavorablemente en el ámbito familiar y escolar, sobre todo en el desarrollo de los niños y niñas, ya que muchos de estos menores adolecen de la figura paterna, su crecimiento es muy distinto a lo de los niños y niñas que si tienen la presencia tanto del padre como de la madre.

Es ahí en donde se inicia las dificultades por la que pasan los menores cuando esta ausente la figura paterna se registra un desequilibrio en el desarrollo físico, emocional e intelectual de los menores, es difícil para las madres manejar el rol de padre y madre frente a los niños y niñas. Se ha comprobado que los menores que cuentan con la presencia de ambos padres se les facilita aun más el aprendizaje, son capaces de iniciar y terminar cualquier actividad que realice con mayor destreza, agilidad y con una autoestima definida, proceso que no se cumple en aquellos niños y niñas que adolecen de la presencia paterna.

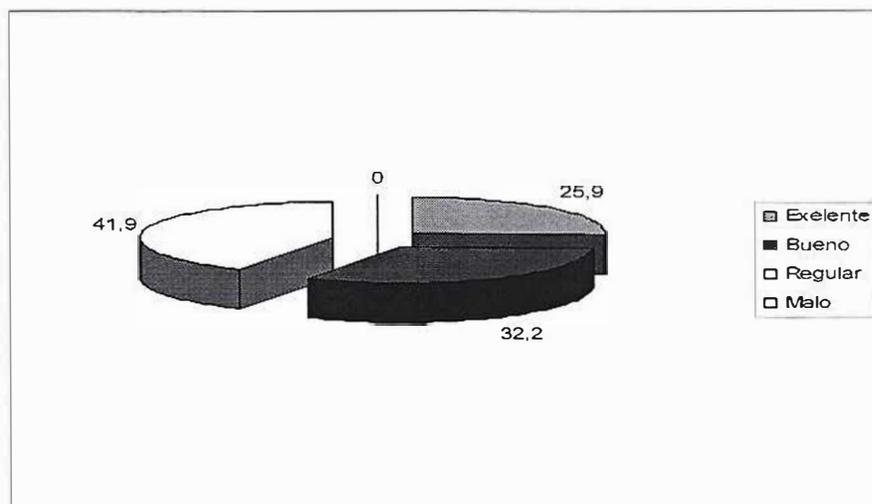
La ausencia paterna es un fenómeno que va atacando a las personas sin importar raza, sexo, religión, educación o estrato social, esto es en muchas veces causado por el divorcio el cual se ve reflejado en nuestra investigación como el causal mas frecuente en la disolución de familias mostrándose en un 46% de padres divorciados, seguido de igual manera a las madres cabezas de hogar aquellas madres que desean tener sus hijos solas, aunque algunas son victimas del engaño, violación o inmadurez de la madre se muestra claramente en un 29% de estas en nuestra intervención en el momento de la búsqueda de información.

Para nadie es un secreto que la transformación que han experimentado las familias en las últimas décadas, esta transformación y diversificación ha sido tan intensa que ha dado paso a múltiples formas de convivencia entre los que se destaca, una vida familiar sin la presencia de uno de los padres en este caso la figura paterna dando lugar a la familia monoparental.

Los efectos del padre en la estabilidad psicológica y emocional y escolar de los hijos apuntan hacia la conclusión de que la privación paterna se asocia con una mayor probabilidad de que los niños presente desórdenes emocionales en diferentes estadios de su desarrollo evolutivo, tomando los resultados arrojados por la encuesta realizada en el Instituto Ateneo Técnico Comercial notamos que el 41.9 % de los menores presentan un rendimiento académico bajo, seguido de 32.2 % que es positivo, colocando solo un 25.9% de niños y niñas que en su rendimiento académico es excelente, lo cual denota que la ausencia paterna tiene una marcada incidencia en buena parte del desempeño escolar ya que los resultados tienden a ser cada vez más desfavorables.

Esta situación representa para los niños y niñas una pérdida de afecto, seguridad así como la formación de patrones poco claros que a nivel ético valorativo y moral trasciende al ámbito escolar negativamente.

<b>Rendimiento Académico</b>		<b>%</b>
Excelente	8	25,9
Bueno	10	32,2
Regular	13	41,9
Malo	0	0



Ficha técnica Instituto Ateneo Técnico Comercial 2007

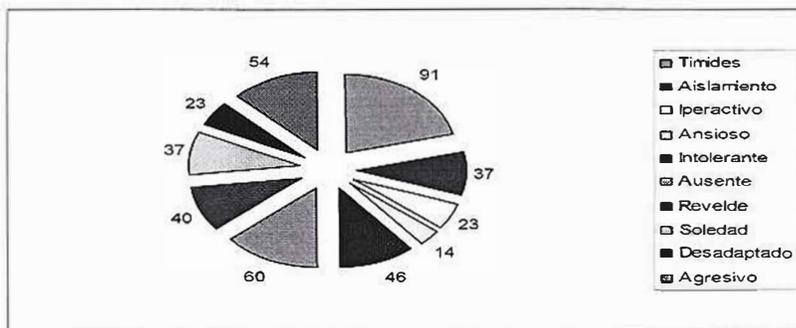
Acorde a los resultados obtenidos se registra un porcentaje significativo de niños y niñas con rendimiento académico escolar regular, expresado en un 41.9 % sigue un orden de importancia en el 32.2 % que refleja el rendimiento académico bueno y en el nivel excelente se encontró el 25.9 %, y malo no arrojó ningún tipo de respuesta, con estos resultados se confirma una vez más como la privación de la figura paterna se convierte además en una

Esta incidencia de la ausencia paterna se torna cada vez más difícil ya que el número de niños y niñas con esta problemática es cada día más alto, tomando como base la encuesta realizada en el Instituto Ateneo Técnico Comercial nos damos cuenta que mucho de estos menores son tímidos en un 91 %, ausente ante las clases y en su hogar 60 %, aislados 37%, intolerantes 47%, y rebelde 40% hiperactivo con 25 % sin dejar atrás que son agresivos, estos son los factores que más influencia tiene el menor, ya que este se quiere mostrar más fuerte y llamar la atención en muchos casos

cuando solo existe la presencia de la madre. El niño precisa, para una evolución armónica, y para afrontar todas las tareas evolutivas pendientes, el modelo, la presencia, el afecto y el apoyo de ambos progenitores.

En muchos casos los niños y niñas que sufren en sus hogares la ausencia paterna vemos que en un 91 %, de los casos estos son tímidos, ausente ante las clases y en su hogar 60 % aislados 37%, intolerantes 47%, y rebelde 40% hiperactivo con 25 % sin dejar atrás que son agresivos, estos son los factores que mas influencia tiene el menor, ya que este se quiere mostrar mas fuerte y llamar la atención en muchos casos, los cuales son reflejados en las graficas resultados tomados de las respuestas del caso de estudio del Instituto Ateneo Técnico Comercial.

Factores de Riesgo		
		%
Timidez	32	91
Aislamiento	13	37
Hiperactivo	8	23
Ansioso	5	14
Intolerante	16	46
Ausente	21	60
Rebelde	14	40
Soledad	13	37
Desadaptado	8	23
Agresivo	19	54



Ficha técnica Instituto Ateneo Técnico Comercial 2007

El niño que crece sin padre presenta un riesgo mayor de enfermedad, retraídos en la escuela, con las sociedad y la familia y tiende a tener en muchos casos dificultades para controlar sus impulsos, de ser más sensible a la presión de su alrededor y de tener problemas con la ley, cada uno de los niños y niñas presentan diferentes roles complementarios, exclusivos, insustituibles y únicos en la evolución de la personalidad de sus hijos.

Los niños y niñas son quienes más sufren por la disolución de la familia y demuestran su reacción de manera insegura, con soledad y depresión, que puede mostrarse en forma de fracaso escolar, conducta delictiva, consumo de drogas y vagancia, pasando este problema hasta la adolescencia sin importar la edad la problemática sigue afectando a la persona.

## **CAPITULO II CONSECUENCIAS DE LA AUSENCIA PATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO NORMAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**

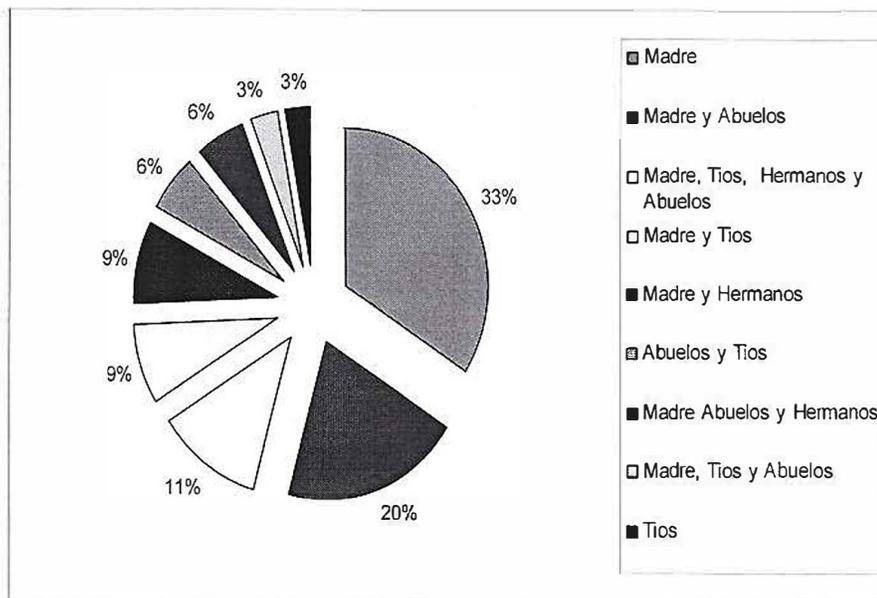
En nuestra sociedad a aumentado el índice de ausencia paterna y esto afecta directamente a los niños y niñas, ya que la mayoría de las veces afecta su identidad, su autoestima y hace que el individuo no desarrolle una personalidad fuerte y decidida además tienden hacer agresivos e insensibles en la mayoría de los casos. Cuando la insatisfacción afectiva ay la angustia son una constante en la vida de los niños y niñas hace que los menores no lleven una vida tranquila sino mas bien aislada en sus diferentes entornos, (escolar, familiar y social) en el estudio realizado se encontró que un 91% de los niños y niñas del Instituto Ateneo Técnico Comercial son tímidos, un 60% ausentes al momento de entablar una conversación, un 54% agresivos antes sus compañeros, profesores y un 46 % son intolerantes.

Esta conjunción de factores predisponen a los niños y niñas presa fácil del menosprecio y descalificación de acuerdo al entorno en que se desenvuelven y a las influencias nocivas de una sociedad como la nuestra, ya que si sus conductas se torna de una manera anormal a la de los demás niños, puede genera dificultades en el ámbito escolar su timidez, influye en el ambiente escolar ya que no tiene la seguridad de participar en clases, de realizar preguntas e interactuar con los compañeros.

Los compañeros pueden someterlos a burlas o comentarios perjudiciales en el desarrollo de su autoestima, vale la pena mencionar que los resultados obtenidos en el Instituto Ateneo Técnico Comercial se presenta una

población de familias monoparentales en un 80%, extensas en un 20 % esto confirma que el numero de familias monoparentales en el Distrito de Barraquilla a aumentado específicamente en dicho colegio, formando familias monoparentales reflejadas en una estructura familiar poco convencional para el menor en su desarrollo.

Estructura familiar		%
Madre	12	34
Madre y Abuelos	7	20
Madre, Tios, Hermanos y Abuelos	4	11
Madre y Tios	3	9
Madre y Hermanos	3	9
Abuelos y Tios	2	6
Madre Abuelos y Hermanos	2	6
Madre, Tios y Abuelos	1	3
Tios	1	3



Ficha técnica Instituto Ateneo Técnico Comercial 2007

Los niños y niñas por su parte, al verse abandonados sin ningún tipo de orientación, sin la presencia de normas y autoridad que les permita enrumbar su proyecto de vida decidan por su propia mano y criterio las normas sociales

de convivencia generando en ello conductas propias de su edad ya que los niños y niñas en su crecimiento deben tener la influencia paterna donde se oriente y vele por su desarrollo integral.

Este proceso de inestabilidad no solo ocurre en la infancia, sino que es continuo a lo largo de la vida de los niños y niñas, donde el padre tiene el rol crítico en el proceso de iniciación y en los rituales en los que estos se apoyan para materializarse. En el proceso de emancipación se declara y pone en claro que los derechos de los niños no deben ser vulnerados, por esta razón los padres deben estar al lado de los niños para un mejor desenvolvimiento en la vida.

No cabe la menor duda que cuando las pautas de crianza se producen de manera asertiva e inteligente por ambos progenitores, el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños y niñas resulta altamente beneficioso y a su vez contribuye al manejo afectivo de variables como la autoestima, la autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y respeto.

La figura paterna tiene una importancia relevante en la formación de los niños ya que el padre es como principal autoridad y representante del orden y de la ley, está llamado a respaldar la autoridad materna, estableciendo de esta manera una jerarquía en la relación del niño con la madre.

### **CAPITULO III DESARROLLO FISICO Y PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON AUSENCIA PATERNA**

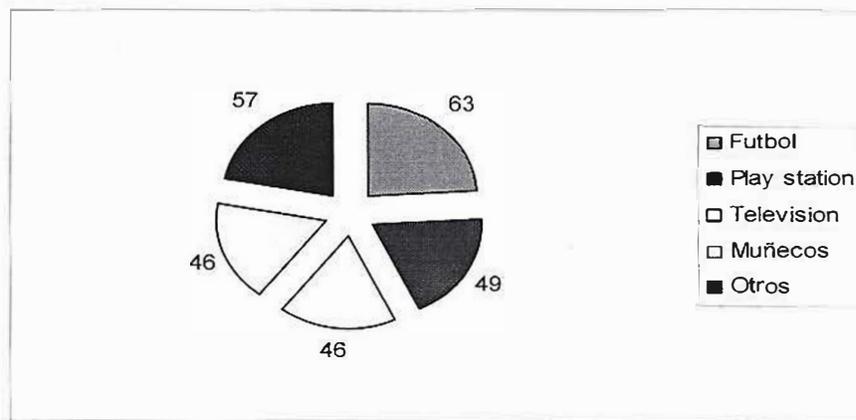
La ausencia paterna dificulta del desarrollo psicosocial de los niños y niñas del Instituto Ateneo Técnico Comercial del Distrito de Barranquilla, ya que dificulta su autoestima, su rendimiento académico, las relaciones interpersonales, también deben tener un ambiente sano tanto familiar, escolar y social, porque dependiendo de estos tres factores así va hacer su proceso de socialización, si tienen la presencia del padre les va ha dificultar, relacionarse con los demás.

Los niños y niñas desde los 5 años inicia a desarrollar una sensación de orgullo en sus logro y en sus proyectos de vida, lo cual lo sigue realizando hasta terminarlos y se sienten bien por el logro alcanzado, durante este tiempo los profesores desarrollan un papel creciente en el desarrollo del niño. Si se anima y refuerza a los niños por iniciativa, comienzan a sentirse trabajadores a tener confianza en si mismo, a tener capacidad para alcanzar las metas y si esto no se cumple por parte de los padres o profesores el niño empieza a sentirse inferior dudando de sus propias capacidades y por lo tanto corre el riesgo de no alcanzar su propio potencial.

Los niños y niñas que adolecen de la figura paterna en Instituto Ateneo Técnico Comercial pudimos observar que la gran mayoría se tornan inseguros, y tímidos al enfrentarse en su proceso de socialización.

La mayoría de los niños desarrolla sus habilidades físicas en el mismo orden y a aproximadamente la misma edad, los niños y niñas en su tiempo libre se dedican a diferentes actividades como lo son reflejados en la grafica.

Juegos		
		%
Fútbol	22	63
Play Station	17	49
Televisión	16	46
Muñecos	16	46
Otros	20	57



En el plano de la utilización del tiempo libre, se llega a la conclusión que un número significativo de los niños y niñas el 63 % lo ocupa la actividad deportiva del fútbol, lo cual si es orientada adecuadamente y siempre y cuando no se extralimiten en su práctica, en todo caso refleja una activa y positiva vida. En otros grupos sin embargo la situación se forma preocupante, como el tiempo dedicado al Play Station expresado en un 49 %, la actividad televisiva que si bien hace parte de la dinámica de la sociedad moderna debe utilizarse moderadamente pues de lo contrario predispone a los niños y niñas a dificultades en su rendimiento escolar y en su proceso de socialización en la estructura de una buena personalidad, en cuanto de valores y en ausencia de liderazgo, lo cual constata el desarrollo excesivo de estas practicas no es tarea fácil, por ello se requiere reorientarlas a tiempo,

con un proyecto de vida en que participa cada uno de los ámbitos con los que niños y niñas cotidianamente establecen relación.

El ambiente desempeña un papel en el desarrollo, de modo que un círculo enriquecedor a menudo reduce el tiempo de aprendizaje, mientras que un ambiente empobrecido produce el efecto contrario, Si la confianza se desarrolla con éxito, los niños y niñas ganan confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado por no contar la presencia del padre en el núcleo familiar. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

## CONCLUSION

Este trabajo de investigación se realizó con la finalidad de reconocer cuáles son las consecuencias y efectos que inciden en el desarrollo psico social de los niños y niñas con ausencia paterna.

En esta investigación pudimos notar que la agresión, la intolerancia, inseguridad, la baja autoestima y el bajo rendimiento académico son entre otros factores influyen en el menor para el buen funcionamiento del desarrollo físico y psico social del menor en el entorno en el que se desenvuelve.

Muchos de los referentes teóricos nos confirman que es de suma importancia la figura paterna para el desarrollo psico social de los niños y niñas, con este trabajo investigativo concluimos que es primordial e importante la unidad familiar para transmitirles a los menores una formación llena de valores, amor, afecto, respeto y tolerancia para todas las personas con las cuales convive y se relaciona.

Tomando como base a los alumnos del Instituto Ateneo Técnico Comercial, nos dieron como respuesta en nuestro trabajo de investigación que la

población que adolece de ausencia paterna es alta mostrándose en que el divorcio es el problema mas común en un 46%, denotando así que la problemática de la ausencia paterna como una debilidad que toma al infante sin importar, raza, sexo, religión, o educación.

## BIBLIOGRAFÍA

- SIMON DUNCAN Y RSALINS EDWARDS  
Revista Atalaya  
Edición 22, Enero 2007 (Colombia)
- KLEIN M (1985)  
Libro la Familia  
Edición 3, Buenos Aires (Argentina)
- ADOLFO PERNAT LOS  
Adolescentes del siglo XXI  
Edición 5 junio 2000
- ANGELA MARULANDA  
(Creciendo con nuestros hijos, edición 1 de 1998)
- BERENSTEIN, Funcion Paterna  
(artículo 7 ) United Nation Comité on the Rihhts of the child 2007
- Ley 115 de 1994
- BLANCHAR Y BILLER, 1971  
(Familia Therapy Institute of Washingtgon.)
- FLORENZO, 1998,  
(Familia y Salud de los jóvenes, edición 4 de 2001)

- JERONIMO MONRROY SIERRA  
Metodología, herramientas y tecnologías de la Investigación  
Edición 2 mayo 1999
  - MCLAHAN Y SANDESUR, RICARDO CHAJI  
El padre y la escuela
  - ARTURO VALENCIA ZEA, ALVARO ORTIZ  
Derecho Civil.  
Edición 6 2005
  - VERA VILLA GUARDIOLA  
Teoría y práctica del derecho de familia  
[www.veravilla/9854/problemasdefamiliaonline.ar/](http://www.veravilla/9854/problemasdefamiliaonline.ar/)
  - SANTIAGO PUC, 1998  
Chile, Familia y crisis conyugal, revista On Line)
  - BERENSTEIN, (Función Paterna (artículo 7)  
United Nation Comité on the Rights of the child, edition 5 on line)
- Buscadores en internet
- WWW.GOOGLE.COM.CO
  - WWW.MONOGRAFIAS.COM
  - WWW.CARACOLRADIO.COM (encuestas nacionales)
  - WWW.GOBERNACIONNACIONALDE PROYECTOS.GOV.CO

# **ANEXOS**

---

# **INSTITUTO ATENEO TÉCNICO COMERCIAL**

**Fundado el 1947**

## **MISIÓN**

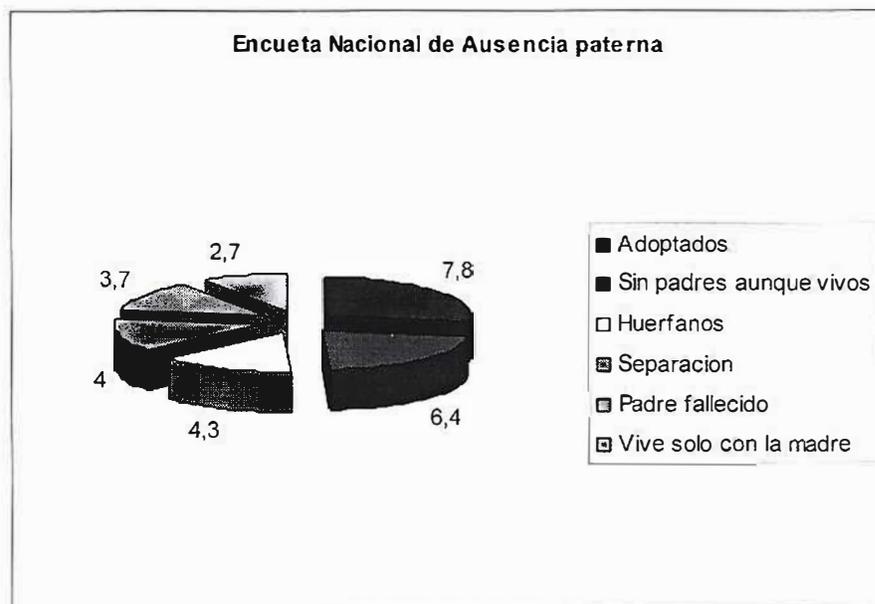
Formar una persona que actúe con criterios propios, autonomía y originalidad, con el fin de desarrollar su autoestima, fundamento de su autorrealización y sus habilidades, para que pueda hacerse presente en todas las actividades de la vida de manera competente, incorporando acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las destrezas de los educando, en especial las capacidades para la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la tecnología, las soluciones de conflictos y problemas de su entorno.

## **VISIÓN**

Llegar a ser reconocido como uno de los mejores colegios de Barranquilla, y de Colombia, manteniendo por siempre, un nivel académico muy superior, como resultado de una educación educativa constante y que de por sí esto sea un sello de calidad ATENEÍSTA lo anterior se lograra gracias al equipo de trabajo conformado por Directivos Docentes, Docentes capaces, idóneos, competentes y con un alto grado de pertenencia hacia la institución, junto con un equipo Administrativo responsable eficiente el cual considere al estudiante como el elemento fundamental para educar, formar y desarrollar todas las potencialidades y que este se encuentre convencido que “LO QUE EN LA JUVENTUD SE APRENDE EN LA VIDA PERDURA.”

## FACTORES DE LA AUSENCIA PATERNA EN COLOMBIA

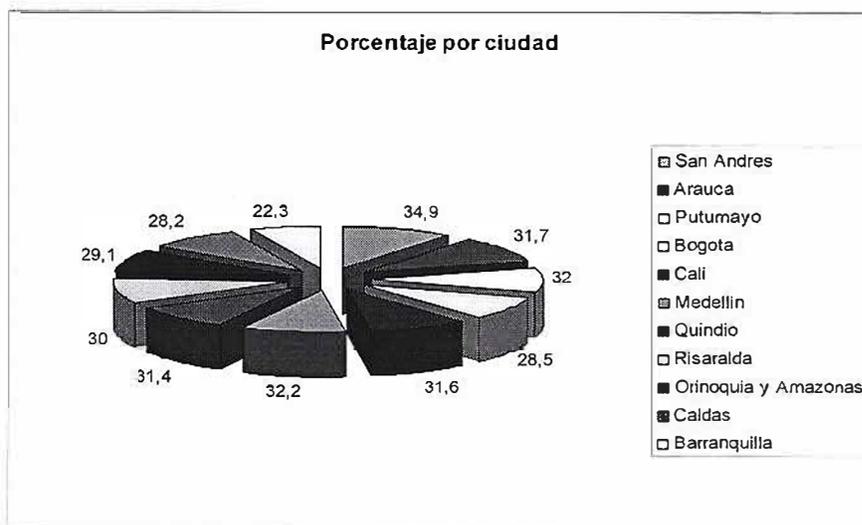
Encuesta Nacional de Ausencia Paterna	
Factores de ausencia	%
Adoptados	7,8
Sin padres aunque vivos	6,4
Huérfanos	4,3
Separación	4
Padre fallecido	3,7
Vive solo con la madre	2,7



El 6.4% de la población en Colombia presenta que son madres solteras, seguido de un 4% de padres separado, un 3.7 % de padres fallecidos, un 4.3 % de huérfanos, y un 2.7 % de niños y niñas que viven solos con sus madres.

## MUESTRA DE AUSENCIA PATERNA POR CIUDADES

Ciudad	%
San Andres	34,9
Arauca	31,7
Putumayo	32
Bogota	28,5
Cali	31,6
Medellin	32,2
Quindio	31,4
Risaralda	30
Orinoquia y Amazonas	29,1
Caldas	28,2
Barranquilla	22,3



En las ciudades en donde mas se muestra la Ausencia paterna en Colombia son en las ciudades de San Andrés con un 34.9%, Medellín con 32.2% putumayo con 32%, Arauca con 31.7%, Cali y Quindío con un 31 % y mostrando en resto de ciudades un índice de 29.1 % hacia abajo el cual es preocupante por que las tasas son muy altas.

PROFESIONAL	PERSONAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crecimiento en otros campos de prácticas.</li> <li>▪ Nuevas formas de aplicar conocimientos.</li> <li>▪ Sensibilización, diálogos</li> <li>▪ Ética profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pensamiento, mas maduro y profesional con gran sentido humano.</li> <li>▪ Seguridad, al hablar ante de los grupos base.</li> <li>▪ Trabajar con gran equipo tanto el de la escuela como el de la universidad</li> <li>▪ Compromisos con la sociedad y con nosotras mismas</li> </ul>