

**PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA  
INFANCIA**

**PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA  
PRIMERA INFANCIA EN LOS JARDINES INFANTILES DE LA COMUNA 10 DE LA  
CIUDAD DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

**AUTORES:**

**YESENIA PATRICIA RODRÍGUEZ**

**VRILLI LISETH MORENO**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR**

**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS E INNOVACIÓN**

**SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

**2021**

**PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA**

**PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA EN LOS JARDINES INFANTILES DE LA COMUNA 10 DE LA CIUDAD DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

**AUTORES:**

**YESENIA PATRICIA RODRÍGUEZ**

**VRILLI LISETH MORENO**

**Trabajo de investigación presentado como requisito para optar título de**

**Magíster en administración de empresas e innovación**

**DIRECTORES:**

**PhD(c). MAURICIO SOTELO BARRIOS**

**Mg (c). ANGELICA MARÍA RODRÍGUEZ**

**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR**

**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS E INNOVACIÓN**

**SAN JOSÉ DE CÚCUTA**

**2021**

# PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a nuestros padres, y nuestros hijos, quienes son el motor que nos impulsa cada día.

# PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

## **Agradecimientos**

Primero que todo darle las gracias a Dios, pues gracias a su voluntad estamos llegando a una meta más, en la que fortalecemos las competencias que nos convierte en mejores profesionales, a nuestras familias por su apoyo incondicional y paciencia y a todas las personas que de una u otra forma aportaron su granito de arena para que lográramos llegar hasta acá, a todos ellos  
¡GRACIAS!

# PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

## Contenido

Resumen.....	1
Abstract .....	3
Introducción .....	5
Capítulo I. Planteamiento del Problema.....	7
El problema. ....	7
Formulación del problema de investigación.....	17
Pregunta principal .....	17
Objetivos.....	18
Objetivo General .....	18
Objetivos específicos .....	18
Justificación .....	18
Elemento innovador.....	19
Capítulo 2. Marco referencial.....	21
Antecedentes .....	21
Marco Teórico .....	37
Schumpeter, aportes a la innovación y desarrollo económico. ....	37
Innovación y educación: transformando la sociedad .....	39

# PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

El emprendimiento y la innovación escolar, una estrategia de identificación de talentos excepcionales. ....	41
La importancia de la innovación y el emprendimiento en la educación. ....	42
Metodología Desing Thinking .....	44
Innovación y la creatividad mediante el Desing Thinking.....	46
Marco Conceptual.....	47
Marco contextual. ....	49
Marco legal. ....	49
Postura Concluyente .....	50
<b>CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>55</b>
Paradigma de la investigación .....	55
Enfoque de la investigación.....	56
Diseño de la investigación.....	57
Población – Censo .....	60
Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	61
Técnicas de recolección de datos .....	61
Validez y confiabilidad del instrumento .....	61
Sobre la diferencia entre instrumento de medición e instrumento de captación .....	62
Sobre el diseño de los ítems .....	63
Capitulo iv. análisis y procesamiento de la información .....	68

# PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

Variables endógenas y exógenas que permiten la innovación desde la primera infancia. ....	68
Comportamiento de las variables endógenas y exógenas que permiten la innovación desde la primera infancia.....	71
Primera Taller. Iniciativa.....	93
Segundo taller: Creatividad para generar ideas .....	96
Arte terapia.....	97
<i>El poder de las Manos</i> .....	97
Arcilla.....	97
Creación de un cuento a través de imágenes.....	97
<i>Teatrino de marionetas</i> .....	98
Tercer taller. EMPRENDIMIENTO (Transformar esas ideas).....	98
Cuarto taller: INNOVACION: Generar valor a esas ideas. ....	100
Quinto taller: INTELIGENCIA EMOCIONAL. ....	102
Sexto taller: Programación Neurolingüística. ....	104
Séptimo taller: COACHING INFANTIL.....	107
Conclusiones. ....	109
Recomendaciones.....	111
Bibliografía.....	112
Anexo 3. Prototipo del Programa.....	125

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

**Lista de figura**

Figura 1 Relación del crecimiento per cápita y el promedio a largo plazo con respecto a la tasa de pobreza .....8

Figura 2 Influencia de la innovación en el desarrollo del país.....9

Figura 3 .....46

Figura 4 Identificación de variables que influyen en la promoción de la innovación desde la primera infancia.....69

# PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

## Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalizacion de variables rectores.....	51
Tabla 2 Operacionalizacion de Variables Padres de Familia.....	52
Tabla 3. Fases de identificación para el desarrollo del programa de Innovación. ....	59
Tabla 4 Número de ítems por cada dimensión, instrumento No. 1.....	65
Tabla 5 Numero de ítems por cada dimensión, Instrumento 2.....	65
Tabla 6 Cálculo de confiabilidad del instrumento de medición No.1.....	66
Tabla 7 Cálculo de la confiabilidad del instrumento de medición No.2.....	67
Tabla 8: Descripción de variables y su función dentro del fomento de la innovación desde la primera infancia.....	70
Tabla 9: Frecuencia con la que se asignan recursos para la investigación y el desarrollo en las instituciones.....	73
Tabla 10: Frecuencia con la que se actualiza la estructura organizacional.....	73
Tabla 11: Frecuencia con la que las directivas contribuyen para mejorar la propuesta de valor.....	74
Tabla 12: frecuencia con las que se realizan comités para evaluar los logros.....	74
Tabla 13: Frecuencia con la que se fomenta la innovación en la institución.....	75
Tabla 14: Frecuencia con la que responde el sistema educativo a las tendencias del entorno.....	76
Tabla 15: Frecuencia con la que se actualiza el portafolio educativo.....	76
Tabla 16: Frecuencia con la que se implementan nuevas tecnologías que permiten mejorar los proceso de aprendizaje.....	77

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

Tabla 17: Frecuencia con la que se implementa el fortalecimiento del ser mediante el juego. ....	78
Tabla 18 Frecuencia con la que los docentes se capacitan en temas de innovación .....	79
Tabla 19: Frecuencia con la que se fomenta la creatividad mediante talleres. ....	79
Tabla 20 Frecuencia con la que se hacen actividades deportivas con alianzas institucionales .....	80
Tabla 21 Medida en la que se considera influyente la adecuación de espacios de trabajo para que los docentes investiguen sobre innovación. ....	81
Tabla 22: Medida en que influye la adecuación de espacios de lectura.....	81
Tabla 23: Medida en la que se considera influyente adecuar una sala de psicomotricidad fina y gruesa .....	82
Tabla 24: medida en la que se considera influyente la implementación de metodologías para enseñar la innovación. ....	83
Tabla 25 Medida en la que se considera influyente el uso de plataformas para las tareas y compromisos.....	84
Tabla 26 Medida en la que se considera influyente fortalecer la cultura digital.....	84
Tabla 27 medida en la que se considera influyente el uso de mesas y pizarras en la formación del niño.....	85
Tabla 28 Medida que considera influyente la inclusión de entornos virtuales en los procesos de enseñanza.....	85
Tabla 29 Medida en que influye la clasificación del plan de estudios por edades.....	86
Tabla 30 Medida en que influye la adecuación de espacios para fortalecer la gimnasia cerebral en los niños .....	87

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

Tabla 31 Medida en que considera influyente adecuar aulas neurosensoriales para fortalecer el equilibrio visual.....	88
Tabla 32 Medida en la que considera influyente adecuar espacios de experimentos y valoración .....	88
Tabla 33: Medida en la que influye la inclusión de los padres de familia en las actividades de los niños .....	89
Tabla 34: Frecuencia con la que la institución realiza actividades que fomentan el desarrollo de destrezas en el arte y la cultura .....	89
Tabla 35 Frecuencia con la que los docentes realizan actividades para el fomento de la creatividad de los niños. ....	90
Tabla 36 Frecuencia con la que la institución realiza actividades fuera de las instalaciones del plantel. ....	91
Tabla 37 medida en la que considera influyente que se realicen actividades fuera del plantel que fomente la exploración del medio en el niño .....	91

# PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

## **Resumen.**

El desarrollo de la innovación requiere de técnicas que vayan encaminadas a la transformación de la calidad de vida y de las acciones que realiza el ser humano en su diario vivir, las cuales aportan al fortalecimiento de la sociedad, con el presente trabajo se pretende brindar herramientas que permitan desde la primera infancia, incentivar el desarrollo de la innovación, como un aporte a la construcción del ser humano, dotando de capacidades y recursos a los niños en los primeros años de vida y resaltando su importancia en la construcción de ser; mediante el diseño del Programa para el desarrollo de la innovación en la primera infancia, dirigido a los jardines infantiles de la ciudad de Cúcuta, la metodología empleada fue de tipo cuantitativo, identificando y describiendo el comportamiento de las variables endógenas y exógenas que permiten la enseñanza de la innovación, como población se tomaron en cuenta los jardines infantiles que esta ubicados en la comuna 10 y se llevó a cabo un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia.

Para la recopilación de los datos se implementaron dos instrumentos tipo encuesta utilizando la escala de Likert, dirigido a padres de familia y rectores de las diferentes instituciones, la validación del instrumento se realizó elaborando el coeficiente de Cronbach, la cual determino la viabilidad y aplicabilidad del mismo, entre los resultados más relevantes se puede mostrar que las variables que intervienen en los procesos de innovación tienen que ver de una parte por el direccionamiento estratégico, el cual está encargado de asignar a la institución recursos que garanticen la satisfacción de las necesidades de acuerdo al contexto, seguido de los procesos, metodologías, y técnicas que se pueden utilizar en las aulas de clase y que determinan el éxito de la formación, sumado al perfil del educador el cual debe estar capacitado en la

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

enseñanza de la innovación y por último la infraestructura adecuada para el despliegue de la innovación desde las aulas de clase.

### **Palabras clave:**

Innovación, Enseñanza, Primera infancia, Programas, Desarrollo integral

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

### **Abstract**

The development of innovation requires techniques that are aimed at transforming the quality of life and the actions carried out by human beings in their daily lives, which contribute to the strengthening of society, with this work it is intended to provide tools that allow, from early childhood, to encourage the development of innovation, as a contribution to the construction of the human being, providing capacities and resources to children in the first years of life, highlighting the importance of these first years in the construction of to be; Through the design of the Program for the development of innovation in early childhood, aimed at kindergartens in the city of Cúcuta, the methodology used was quantitative, identifying and describing the behavior of endogenous and exogenous variables that allow teaching of innovation, as a population, kindergartens located in commune 10 were taken into account and a non-probabilistic convenience sampling was carried out.

For the compilation of the information, two survey-type instruments were built under the Likert scale, aimed at parents and principals of the different institutions, the validation of the instrument was carried out under the conbrach methodology, which determined its viability and applicability. Among the most relevant results, it can be shown that the variables that intervene in the innovation processes have to do, on the one hand, with the strategic direction, which is in charge of assigning the institution resources that guarantee the satisfaction of the needs according to the context, followed by the processes, methodologies, and techniques that can be used in the classrooms and that determine the success of the training, added to the profile of the educator who must be trained in the teaching of innovation and finally the infrastructure suitable for the deployment of innovation from the classroom.

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA  
INFANCIA

**Keywords:**

Innovation, Teaching, Early childhood, Programs, Comprehensive development

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

### **Introducción**

El ser humano para poder vivir y progresar necesita innovar , crear y reinventarse, cada vez que sea necesario, este es uno de sus retos más importantes, una manera de hacerlo es transformando su calidad de vida, el conjunto de aptitudes, las acciones y las estrategias disponibles que hay en su entorno, ahora bien, la educación es una de las herramientas que transforman la singularidad humana, que se define por ser necesaria para el ser , que piensa, que intuye la relación «causa-efecto», que es capaz de establecer objetivos y dar orden en sus prioridades. Que entiende que, para alcanzar sus fines, tiene que transitar, con frecuencia, por caminos nuevos, apoyándose de sus conocimientos para crear. Dando respuestas adaptadas a un medio cambiante; estableciendo escenarios y estrategias que den solución a las problemáticas de la vida y la sociedad

En este sentido, para que haya una transformación económico - social, se deben emplear estrategias que aporte a las mismas, es acá donde surge la innovación como una necesidad para cambiar el contexto y brindar una mejor situación, en este punto los autores proponen la transformación del ámbito educativo. En este caso la primera infancia y básica primaria, mediante el diseño de un programa en el que se desarrolle la innovación, para la elaboración del constructo, se tomaron referencias, entre tesis, artículos científicos, libros entre otros, de autores Internacionales, Nacionales y Locales, que permitieron conocer más a fondo sus funcionamientos y como se ha ido transformando la sociedad.

La educación al igual que la innovación son necesidades que hacen parte del desarrollo del ser humano, desde esta dinámica la presente investigación muestra precisamente la relación que hay entre la innovación y la educación para intentar descubrir en qué sentido se

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

complementan o se excluyen mutuamente. Para ello, en el cumplimiento de los objetivos se toman como público objetivo los rectores de los colegios privados de la comuna 10 de la ciudad de Cúcuta, mediante la aplicación de la encuesta se logró identificar las variables exógenas y endógenas y analizar su comportamiento con respecto a la enseñanza de la innovación en la primera infancia y básica secundaria, la metodología empleada fue de tipo descriptiva, por la naturaleza de su estudio de enfoque cuantitativo.

# PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

## Capítulo I. Planteamiento del Problema

### **El problema.**

La innovación, puede darse de diversas maneras, en distintas áreas y a diferentes ritmos, es decir a través de un cambio disruptivo (mercado y actividad económica) o desde la forma común de ver mejoras progresivas de los productos servicios o metodologías más conocido como incremental que es la manera más común de ver mejoras progresivas de productos, servicios o metodologías; existe una creencia principal que relaciona la innovación con el cambio de tecnologías, sin embargo, a lo largo de la historia se ha mostrado que innovación no solo es tecnología. En palabras de Gonzales, S. (2012) “El desarrollo de la innovación es el camino efectivo hacia el desarrollo económico y social”.

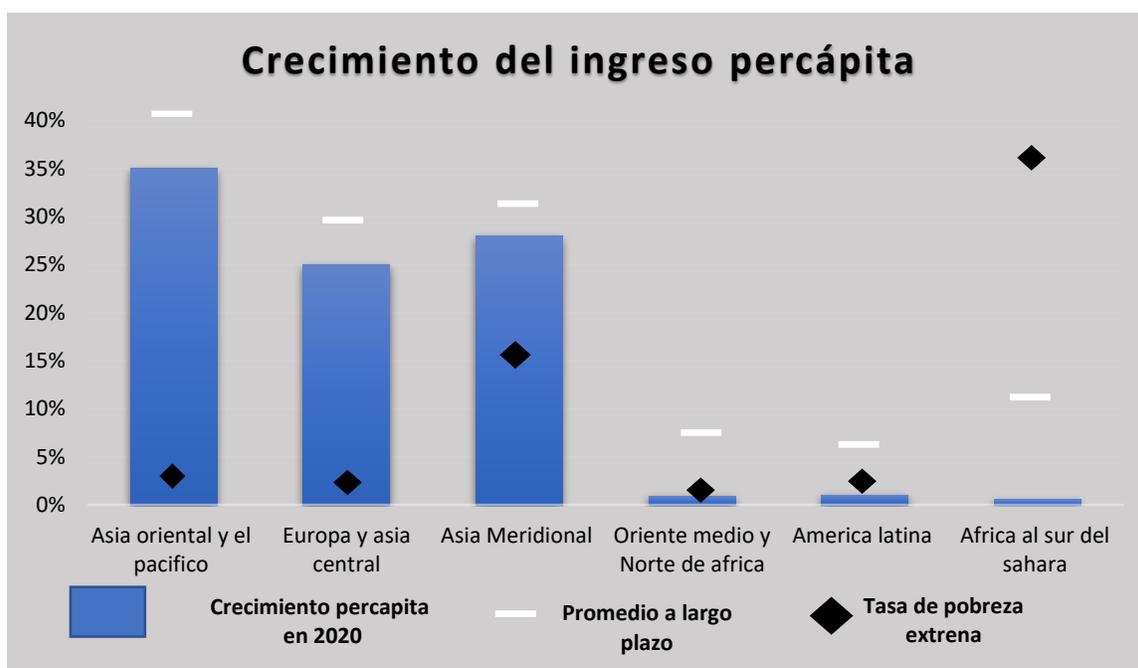
Dentro de las principales falencias que pueden determinar el desarrollo de un país está la calidad de su educación y su poca generación de industria y producción ver figura 1, la prolongada desaceleración del crecimiento de la productividad, interfiere en la posibilidad de mejorar la calidad de vida y erradicar la pobreza, según el El Banco Mundial (2020) “el crecimiento económico per cápita se mantendrá muy por debajo de los promedios a largo plazo avanzará a ritmos demasiado lentos para alcanzar objetivos de erradicación de la pobreza, otro aspecto que hace que en los países de América Latina no se vean desarrollados, es la desaceleración del crecimiento en materia de generación de industria y por ende de productividad”. Es por ello que se hace necesario incentivar la inversión de los entes públicos y privados los cuales permiten actualizar las capacidades de la fuerza profesional promoviendo altos niveles de rendimiento económico; aportando recursos a los sectores menos productivos;

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

revitalizando la apropiación de la tecnología y la innovación desde un entorno macroeconómico e institucional favorable al crecimiento (Banco Mundial, 2020)

### Figura 1.

*Relación del crecimiento per cápita y el promedio a largo plazo con respecto a la tasa de pobreza.*



Nota: Elaboración propia, fuente: Banco mundial 2020

Ahora bien, para que se puedan alcanzar niveles aceptables de desarrollo en un país se debe incluir el término innovación, apropiarse de su funcionalidad y reconocer como se puede a través de ella incentivar el crecimiento de tres esferas importantes que giran alrededor de una sociedad, tales como son la tecnología, la educación, y la economía. Esta interrelación se puede observar en la *figura 2*, En términos conceptuales, Atienza, et al. (2017) define el término innovación como:

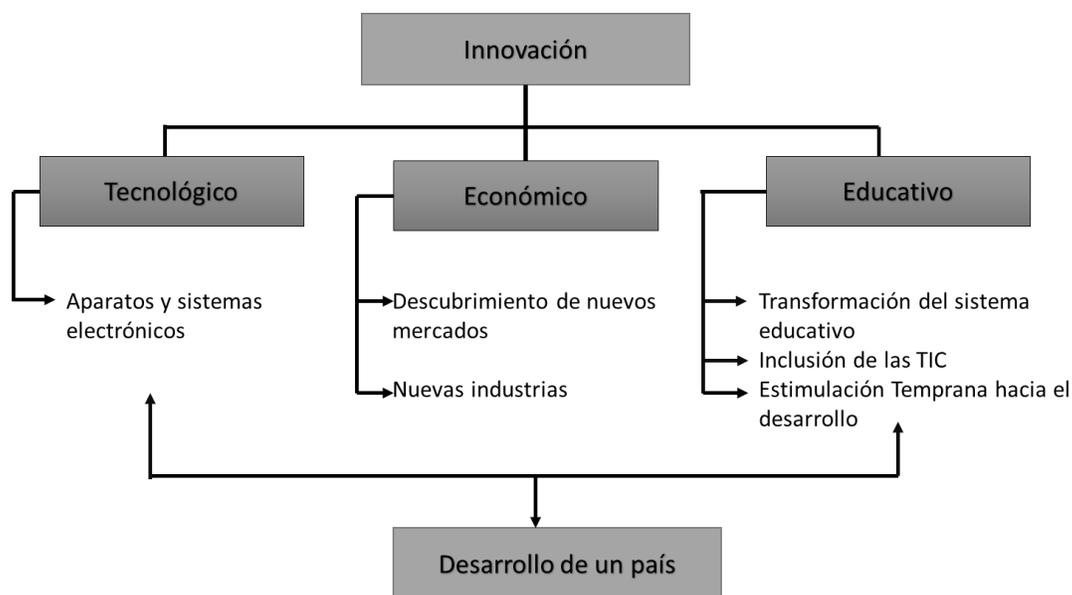
## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

“La capacidad de dar respuesta satisfactoria a las necesidades personales, organizativas y sociales, modificando procesos y/o resultados para generar nuevo valor, necesita ir acompañada de la creatividad para generar ideas y del emprendimiento para transformar las ideas en un producto de valor” (p.12),

No es otra cosa que comprender la noción de lo novedoso y su efecto se puede manifestar a lo largo de la vida, parte importante de la innovación es la mezcla que hay de temas tan trascendentales como la investigación, el desarrollo y la tecnología.

### Figura 2.

*Influencia de la innovación en el desarrollo del país*



Ahora bien, en cuanto al plano social el desarrollo de la innovación n permite extender nuevas alternativas para dar solución a los problemas sociales por medio de nuevos servicios que mejoran la calidad de vida de los individuos y de las comunidades, ¿pero entonces resulta ser la innovación un desafío? ¿porque resulta tan difícil implementar y obtener progreso desde esta

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

¿área?, desarrollar el concepto de innovación es un tema imperativo para una sociedad que debe ser atendido con una visión holística que trasciende las miradas a través de ecosistemas favorables, es decir, para alcanzar la innovación se debe tomar riesgos dado que esta no permite determinar anticipadamente los resultados. (Herruzo et al , 2019)

Específicamente, innovar requiere del impulso de nuevas ideas de negocio, de transformar la manera en que se ofrecen servicios y por ende la mejora de los procesos, haciendo más fácil la vida de las personas. Para hacer esto posible se debe valorar la innovación y reconocer adecuadamente que no es un gasto si no una inversión, para Buxarrais M & Ovide E (2011):

“Se debe aprovechar las oportunidades que ofrece las nuevas tecnologías, conjuntamente se requiere de un compromiso de todos los sectores de una sociedad; tales como son la escuela, la universidad, la industria y el gobierno, invertir en innovación es invertir en desarrollo sostenible, el cual genera riqueza, ofrece empleo de calidad con garantías óptimas de trabajo” (p. 38).

Sin embargo, a pesar de tener claridad sobre los beneficios que trae innovar a una sociedad, hay países en los que este tema resulta un tanto tedioso, pues para ellos innovar significa gastar dinero, ubicándolos en los últimos puestos si se compara el progreso a nivel económico, político y social, tal es el caso de Colombia, quien tiene grandes vacíos de productividad, desigualdad entre la población que parece irreconciliables y una muy deficiente coordinación de políticas, si se reconoce que el fomento de la innovación debe ser una competencia compartida entre el estado, las empresas, la familia y la sociedad en general; Para poder expandir este sistema es necesario reparar estos desajustes y desequilibrios que hay entre el sector público y privado, a través de la cooperación conjunta y la inclusión de la academia como ente precursor del proceso, sobre todo por el hecho de que en Colombia la inversión en

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

actividades científicas, tecnológicas, e innovadoras es considerablemente baja (Gonzales, 2012,p.

4)

En Colombia faltan mejores políticas de innovación, según la Global Innovation Index 2019 es el segundo en temas de innovación, es decir el país no cuenta con recursos para empresas que inviertan y promueva la innovación, además de fortalecer la academia (educación inicial, básica primaria, básica media y básica secundaria, superior), con el fin de engrandecer la contribución de la academia al sistema de innovación, el enfoque de la educación debe ser una mezcla entre la enseñanza y la investigación, con base en esto, es importante reconocer el papel que juega el fomento de la innovación desde los primeros años de enseñanza, por lo que dentro de los gobiernos deben desarrollarse políticas públicas que permitan crear vínculos verdaderos entre la academia y la industria a través de plataformas de información y la priorización de proyectos mediante la financiación de estos.

Justamente Barriam, C. (2019 ) afirma que: “La educación es uno de los grandes problemas y designios de este país, a pesar de que hay un mayor acceso a programas académicos aún hay grandes vacíos que muestran al país en una gran desigualdad” Solo la educación que potencialice la fuerza creadora desde los primeros años basados en su inmensa influencia podrá superar los mínimos niveles de innovación, la academia debe estimular el aprendizaje continuo valorando el pensamiento crítico que promueva el encuentro con el arte, la ciencia y la tecnología, identificando desde temprana edad las vocaciones y el talento y que utilice métodos pedagógicos para la exploración en ensayo y el emprendimiento; El problema de la educación en Colombia no es cuestión de mala calidad sino un problema de enfoque ya que el sistema educativo no está formando a la población en áreas que permitan responder a las necesidades.

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

Existen factores múltiples como el económico, el político y el social que puede afectar los procesos de innovación, así que en Colombia hacen falta políticas eficaces que logren generar una mayor y mejor innovación, para Gonzales ( 2012)

“la educación juega un papel fundamental en el desarrollo de iniciativas emprendedoras, enfocado hacia la tarea que tiene la escuela, la familia y las instituciones públicas por estimular y desarrollar las habilidades y conocimientos todos enfocados hacia el valor social, el principal desafío dentro de la educación está en lograr que se traspasen las esferas del aula de clase, poder ampliar las practicas más allá de un salón de clases” (p.403).

Cuando se habla del concepto de desarrollo innovador, es importante tener en cuenta la relación que se tiene con el medio, entendiendo su contexto , sus necesidades y demandas que aporten a la construcción de ideas para emprender e innovar, esta es una realidad que no se puede identificar en las escuelas pues por lo general estas tienen limitantes, para salir fuera de las aulas, están acotadas por un límite institucional; por lo tanto, esas prácticas situadas son a veces poco innovadoras porque faltan oportunidades de visualizarlas en un medio real.

El fomento de la innovación a través de la educación se puede dar desde diferentes ámbitos, por ejemplo: a través del juego, explorando espacios que permitan elevar el pensamiento en ideas que se transformen en decisiones y agentes de cambio, a su vez incentivar la creación de micro emprendimientos didácticos como estrategias para el desarrollo de competencias tales como: la creatividad, la independencia, la autoconfianza, habilidades comunicacionales entre otras, llevando a cabo un trabajo transversal con las diferentes áreas que componen el núcleo educativo, al igual se debe tener en cuenta las cualidades emprendedoras (Albornoz-Arias, 2018).

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

Otro punto importante que cabe resaltar en el marco investigativo es la inclusión social e innovación social, por la estrecha relación que hay entre la inclusión social y la innovación social, en la cual se crean nuevas estructuras sociales basado en justicia, educación, protección ambiental, sostenibilidad y o desarrollo comunitario la caracterización de la innovación escolar como estrategia de identificación de talentos excepcionales, es un aporte a la re significación de acciones educativas que permiten ofrecer a los jóvenes herramientas apropiadas para la identificación y potencializarían de talentos excepcionales los cuales irán direccionados al proyecto de vida, el desarrollo personal y social

Las oportunidades de ejercer la creatividad en los niños están soportadas en al menos en dos ventajas importantes. En primera instancia esta la contribución formativa al desarrollo de la competencia creativa y en segunda instancia el refuerzo a su orientación es decir una cierta emancipación en el aprendizaje, responsabilizándose en mayor medida de su proceso de aprendizaje y apropiando más de él, con las ventajas que esto conlleva (Villa y Poblete, 2007).

En este contexto, “la generación de entornos formativos adecuados para el desarrollo de la competencia de la creatividad y la innovación, implica el diseño de estrategias docentes integradas en el marco del aprendizaje activo y colaborativo que conducen a desarrollar en el aula el conocimiento generador necesario que requiere la Escuela-Aula Inteligente”, (Perkins, 2009; Insight Assessment, 1990; Universitat Politècnica de Valencia, 2015, p.205).

En el aprendizaje, la innovación resulta ser una acción que transforma y genera un profundo cambio; el mismo que genera conocimiento, renueva tecnología, fomenta nuevos lenguajes, comunicación e investigación. Se debe tomar en cuenta una actitud crítica que debe ser trabajada desde unos principios en los cuales se enmarca la innovación, es así como en el ámbito educativo, Sandi & Cruz (2017) proponen que:

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

“Es importante considerar la mejora en el desarrollo institucional, que implica la utilización de estrategias, métodos y recursos didácticos adecuados para la transmisión de los contenidos, es decir, un aprendizaje significativo, el cual logre asimilar la información, desarrollando ideas que aporten a resolver problemas” (p.59).

En la educación precede el aprendizaje momentáneo, es decir no hay un aprendizaje para la vida, las lecciones se olvidan rápido y la escuela no pasa de ser solo un sitio donde se va aprender conceptos, las mejoras que se promueven en la educación, deben ser iniciadas en las aulas de clases, y se debe reconocer si son simples mejoras efímeras las cuales se olvidan rápido o cambios en los que se adquiere experiencia, desarrollando efectivas transformaciones que dejan a la vista una innovación educativa. (Sandi & Cruz, 2017).

Entonces, analizar el papel que cumple la innovación en la enseñanza, es profundizar sobre nuevos conocimientos que deben ser conectados con los intereses y las motivaciones de los estudiantes, formando personas críticas y reflexivas, desde esta dinámicas las instituciones y los individuos que trabajan en ellas, son los que promueven la aplicación de una innovación significativa la cual ofrece la oportunidad de involucrarse en el verdadero cambio educativo, en términos generales y en palabras de Papert (2013). La transformación de la educación implica una aceptación y apropiación nuevos escenario y herramientas; es necesario una investigación constante que ayude en las mejoras, en las metodologías y técnicas de enseñanza en las cuales el estudiante desarrolle su conocimiento y este se convierta en un aprendizaje significativo.

Frente al proceso de enseñanza se presentan dificultades con respecto a la construcción de conocimiento del estudiante en sus procesos de aprendizaje, ya que no hay un direccionamiento específico que ayude a trascender el aprendizaje del aula a la vida diaria, no se forma al alumno para solucionar problemas y la práctica educativa resulta compleja; Oviedo P, (2012) afirma que :

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

“La innovación educativa debe consistir en formar al alumno mediante la resolución de problemas que se les plantean en su vida diaria haciéndolo participe activo de sus conocimientos construidos, sin embargo, en ocasiones no sucede, debido a la complejidad de la práctica educativa enfrentándonos como docentes a grupos numerosos, falta de materiales didácticos y poco interés del alumno lo cual puede ser compensado por la implementación de nuevos modelos educativos que sean innovadores” (p.14)

En consecuencia, la educación que se imparte en el aula no trasciende, pues en la mayoría de los casos se encuentra frente a clases monótonas, aburridas y carentes de significado. Otro punto que es importante mencionar y que se encierra dentro de las falencias que hay en la educación en términos de innovación, son las tradiciones o vertientes de formación de profesores y lo que de ellas se puede relacionar con la problemática del cambio, pues en lo referente a la innovación educativa, las instituciones se observan apáticas al cambio, dado que para que se puedan generar cambios dentro de los procesos educativos se deben realizar planificaciones enfocadas a proyectar la educación hacia el cambio, Pasillas (2017) adentra en términos específicos los problemas que se presentan en innovación en educación para él:

“En el campo de la pedagogía, el cambio, la transformación, el mejoramiento de la educación es una preocupación constante ya que nos encontramos con una tradición de formación de maestros que podemos denominar "académica", o tradición academicista, en donde prima la disciplina frente a cualquier concepto educativo, esto se muestra mediante planes de estudio, materias escolares etc., se tiene la idea errónea que para formar un maestro de biología, se necesita un buen maestro de biología, entonces se cumple con la dinámica educativa tradicional en donde el proceso de enseñanza/ aprendizaje como alumno se encierra en asimilar, internalizar, sistematizar lo que los maestros le enseñan”(p.45)

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

Este aprendizaje tradicional está alejado de las necesidades que demandan los niños de hoy, dado que este aprendizaje tradicional no deja de ser mecánico y repetitivo, dejando de lado la libre construcción del conocimiento para dar espacio a la memorización de conceptos sin que estos sean aterrizados a la realidad, dicho de otra manera, los docentes tradicionales no presentan interés en profundizar sobre otras metodologías de estudio, pues desde su formación inicial lo único importante era dominar la disciplina para después adoctrinar en las aulas de clase, dejando de un lado la importancia de despertar la creatividad del niño, el sentido crítico y la capacidad de relacionar cada concepto con su cotidianidad.

Se puede decir que el conocimiento es uno de los factores más importantes de la educación, sobre él recae el progreso y desarrollo de un país, un ejemplo de ello es que las sociedades más avanzadas en términos económicos y sociales son las que han logrado cimentar su progreso en el conocimiento, con base en esto se puede determinar que en gran medida el problema de que un país no avance en términos de desarrollo y productividad es que no hay surgimiento en términos de investigación, de generación de industria y de emprendimiento, esto se da cuando desde la academia no se educa para crear empresa si no para ser empleados, esto también se ve reflejado en el género femenino con más intensidad (Mazuera-Arias,2018).

Colombia es un país que a pesar de que dispone de inversión para procesos de innovación, a la fecha ocupa los últimos lugares en temas de desarrollo, ante eso Gonzales (2012) afirma que:

“Colombia tiene grandes falencias de productividad, desigualdades entre la población que parecen irreconciliables y una muy deficiente coordinación de políticas. Además, los vínculos entre diferentes sectores de la economía y las universidades son escasos y el gasto en I+D sigue

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

siendo relativamente bajo, alcanzando apenas el 0,2% del PIB, mientras que en Brasil alcanza el 1,2% y en la OCDE el 2,4%” (p.35)

Esta es una realidad que resulta de las falencias que hay desde el estado, que repercute en el sistema educativo, a pesar de los avances tecnológicos aún se encuentran escenarios en donde la formación se sigue dando de manera magistral, es decir la educación tradicional no ha trascendido, en parte porque dentro del aula no se promueven temas tan importantes como son la creatividad, el emprendimiento, entre otros factores que son fundamentales en la construcción de personalidad y desarrollo de talentos desde los primeros años.

Sumado a lo anterior Torres (2000), señala que la innovación puede ser concebida como las modificaciones que se realizan a la disciplina en cuestión, en este caso la educación, es decir así como las fórmulas matemáticas, la biología , y la química han cambiado su manera de verlas y estudiarlas, la innovación sugiere que la educación debe responder a estos cambios, haciendo que se generen nuevas maneras de enseñar, empleando mecanismos y estrategias en donde se integre al estudiante en la construcción del saber, dejando de lado la memorización, con base en esto se desarrolla la presente investigación, como una respuesta a esa sociedad cambiante que requiere de nuevos procesos de enseñanza, de nuevas ideas y métodos en lo que en realidad haya un aprendizaje significativo que vaya de la mano con la construcción de ser y del hacer

### **Formulación del problema de investigación.**

#### ***Pregunta principal***

¿Cómo sería el programa para el desarrollo de la innovación en instituciones educativas de primera infancia en niños de pre jardín, jardín y transición?

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

### **Objetivos**

#### *Objetivo General*

- Diseñar un programa para el desarrollo de la innovación desde la primera infancia para los Jardines Infantiles de la Comuna 10 de la Ciudad de San José de Cúcuta.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar las variables exógenas y endógenas que permitan la enseñanza de la innovación en instituciones educativas de primera infancia.
- Analizar el comportamiento de las variables endógenas y exógenas que permiten la enseñanza de la innovación en instituciones educativas de primera infancia.
- Definir los parámetros que rigen el programa para el desarrollo de la innovación en instituciones educativas de primera infancia.

#### **Justificación**

La presente investigación pretende demostrar cómo se puede desarrollar innovación por medio de programas educativos desde la primera infancia, mostrando el papel que cumple la academia en generar ideas que ayuden a alcanzar el desarrollo económico, político y social de un país, Según Cuervo & Ruiz, (2017) “la innovación, es la que proporciona a la iniciativa emprendedora, la capacidad para aportar el mayor valor añadido a la sociedad, potenciando su desarrollo económico y que se debe apoyar normalmente en las disciplinas STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) en donde los sistemas educativos la deben preservar y promover” (p. 10)

“La educación para el emprendimiento es un motor del crecimiento futuro y nos ayudará a inspirar a los emprendedores del día de mañana” (Cuervo & Ruiz, 2017), en este documento se

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

mostrará cómo se puede desde la academia incentivar el fomento hacia el desarrollo, cambiando la manera en cómo ha funcionado el sistema educativo, se propone el desarrollo de programas en los que se amplíe el espíritu creativo e innovador los cuales ayuden a descubrir talentos y habilidades del infante con miras a que se construya un ser dotado de capacidades de crear empresa, de investigar y de aportar grandes beneficios a la sociedad.

En lo teórico, será soportado en antecedentes internacionales, nacionales y locales que dotaran de conocimiento y bases que permitan construir objetivos enfocados hacia la solución de la problemática, en lo metodológico, será de enfoque cuantitativo, basado en el análisis de datos y estadísticas que permitirán mostrar la realidad en la que se encuentra los temas relacionados con la enseñanza de la innovación, el tipo de investigación será descriptiva, pues se caracterizaran los componentes de una realidad, en lo práctico, la propuesta de diseñar un programa que desde la academia permita incentivar el espíritu innovador desde los primeros años, mostrándose como un aporte al desarrollo económico, político y social.

### **Elemento innovador**

Como elemento innovador la presente investigación, se propone la creación un programa de enseñanza de la innovación como estrategias desarrolladas desde la academia, es decir, además del componente académico basado en la enseñanza de las áreas que hacen parte de los procesos educativos, se pretende promover que se incluya dentro de la maya curricular actividades enfocadas al fomento de la cultura, el arte, la creatividad, la innovación, el emprendimiento y la tecnología, no solo como algo educativo si no como proyección hacia las futuras generaciones encargadas de crear empresa, industria o el trabajo científico, se propone realizarla desde la primera infancia, teniendo en cuenta que estos primeros años son fundamentales en la construcción de identidad y de intereses del niño, además se trabajara por

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

dejar esta investigación como un precedente que permita crear una política pública que exija la inclusión de este tipo de estrategias dentro del sistema educativo.

## Capítulo 2. Marco referencial

### Antecedentes

Para el desarrollo de la presente investigación se tuvieron en cuenta tesis, artículos científicos e investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local, los cuales permitieron tener un acercamiento a los temas que son base de esta investigación, a continuación, se mostrara cada uno de ellos y su aporte a la construcción de este proyecto.

En términos generales, la innovación es entendida como la capacidad que se tiene de dar respuesta satisfactoria a las necesidades ya sea de tipo social, organizacional o personal, identificando aquellos procesos que ya no funcionan de manera que se puedan modificar y generar un nuevo valor basado en los resultados; ahora bien, en su enfoque hacia la innovación en la primera infancia y básica primaria, se debe resaltar que la educación en estos primeros procesos debe estar direccionado a estimular el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas, a través de la gestión curricular que permita identificar aquellas características de esta etapa de la vida.

Dentro de este contexto, se puede citar el artículo publicado por Atienza Et al (2017) titulado “Estrategias Docentes Colaborativas para el Desarrollo de la Competencia Transversal de Innovacion, Creatividad y Emprendimiento” Publicado por la Universidad Politecnica de España, cuyo objetivo principal es describir el diseño de estrategias docentes integradas en el marco de la educacion emprendedora, el centro principal es el aprendizaje basado en el trabajo colaborativo para desarrollar dichas competencias, la metodolgia utilizada es de tipo experimental, pues se lleva a cabo la estrategia 635, en las que se forma grupos de estudiantes de 6 quienes en una hoja

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

deben escribir 3 ideas creativas en 5 minutos, basadas en los conocimientos previos adquiridos durante el proceso formativo, en media hora deben haber 18 ideas generadas, con esta actividad se quiere evaluar el nivel de creatividad que tienen los estudiantes; cabe resaltar que la generación de entornos adecuados para el desarrollo de la innovación y el emprendimiento hace que se despierte el interés creativo de los jóvenes, sobre todo por el hecho de que cada una de estas áreas por su naturaleza está entrelazada, es decir no se puede pensar la creatividad sin una idea innovadora que sea desarrollada en un emprendimiento sin dejar atrás al aspecto sostenible que debe estar intrínseco en el mismo (Barrios,2018, p.35).

De acuerdo a lo propuesto por el autor se puede ver que la creatividad implica varias ventajas en el desarrollo del estudiante, es decir por un lado está la contribución formativa al desarrollo de la propia competencia creativa, y por otro ya desde el ámbito personal, ayuda al estudiante a enfocar su orientación y cierta apropiación del aprendizaje, haciéndose responsable de su proceso formativo, y todo lo que esto conlleva, la esencia del proceso es la adaptación a los distintos contextos en los que se puede desenvolver el ser, llevando a cabo actividades que vayan enfocadas a la resolución de problemas, enmarcadas en un plano netamente personal.

Transformar la forma en como se ha visto la educación hasta el momento es una tarea tanto de maestros como directivos quienes deben emplear nuevas herramientas que vayan enfocadas a estimular las diferentes competencias que puede adquirir el ser durante los procesos de construcción de conocimiento, es aquí donde se debe reconocer el papel que juegan estas herramientas, una de ellas son las TIC, parte importante de la innovación educativa es reconocer que se deben incluir como parte de la enseñanza, tal y como lo muestra, Valcalcer (2016) en su artículo titulado “Estrategias para una innovación educativa mediante las TIC” publicada en la Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, Salamanca España, el objetivo principal del

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

autor es establecer el papel idóneo de la tecnología educativa y las nuevas tecnologías en la educación, en la búsqueda de la eficacia, con este documento se quiere mostrar la relación que hay entre la innovación y el empleo de las TIC en la escuela, en función de las necesidades reales de los contextos educativos, dejando a un lado las directrices establecidas por las administraciones públicas, que en ocasiones están muy lejos de cumplir con los verdaderos requerimientos que hay en el sector.

En este sentido se debe hablar de una reconstrucción de la práctica docente, transformar los escenarios educativos, identificando los ámbitos en donde se encuentren déficits o discrepancias entre lo que se hace y lo que se espera que se haga, se deben replantear las funciones ante el nuevo contexto social, sobre todo por el hecho de que hay un predominio de cultura audiovisual, más que transmitir información, la función educativa de la escuela debe orientarse a provocar la organización racional de la información fragmentaria recibida, la investigación que se presenta guarda relación con el estudio, en virtud de que la temática releva la concepción del conocimiento tácito en el desarrollo de la innovación el cual tiene implicaciones en su arista de gestión de conocimiento. Intensión que se desarrolla en el estudio como parte constitutiva del objeto estudiado.

En consecuencia, Marcelo (2013) en su artículo titulado “las tecnologías para la innovación y la práctica docente” publicado en la Revista Brasileña de Educación, en Río de Janeiro Brasil, resalta “el significado y la importancia de la innovación educativa, sobre todo el papel del profesor, quien como responsable en el salón de clases y como parte de la innovación propuesta, debe abrirse a la experiencia de poner en práctica lo nuevo con sus estudiantes y autoevaluarse constantemente” (p.5), de manera que se realicen los ajustes necesarios que lo preparen para lo nuevo, en un sentido estricto, es el profesor quien debe llevar a cabo los

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

cambios en el aula, si no hay compromiso por mejorar los que se hace dentro del aula, no habra una trascendencia en el ámbito educacional, un aspecto importante a tener en cuenta en cualquier proceso es que antes de tomar decisiones con respecto a las estrategias o programas que se quieran desarrollar es tener en cuenta las características de los estudiantes, de manera que haya una mayor apropiación de las mismas.

Es por ello que, “El profesor no puede perder de vista que el objetivo central de cualquier innovación educativa es lograr que los estudiantes aprendan, y para esto debe tener en cuenta lo que les va a enseñar, lo que deben aprender, las dificultades que pueden enfrentar con la materia misma y los recursos didácticos que pueden utilizar” (Bejar, 2014, p.6). entonces, la innovación no puede ser opcional, es necesario para alcanzar un aprendizaje significativo en el estudiante, en un contexto que exige la búsqueda de nuevos y distintos caminos, el profesor se convierte en el eje transversal que facilita las herramientas para la construcción del conocimiento, haciendo que estas vayan más allá, es decir que traspasen las aulas de clase, que cada aprendizaje tenga una resonancia en el diario vivir del sujeto, de manera que este vaya reconociendo su habilidades y características que le permitan guiar esos procesos que lo llevan a ser un hombre o mujer capaz de enfrentar cualquier obstáculo de la vida.

Ahora bien, Lozano et al (2019), desde su artículo titulado “Tendencia de los estudiantes universitarios hacia el emprendimiento” presentado Universidad Tecnica de Babahoyo (UTB) en ecuador, describe los factores internos y externos del contexto universitario que influyen positivamente en el desarrollo de una actitud emprendedora, la metodología utilizada por el autor fue tipo descriptivo con enfoque trasnversal, aplicando un instrumento tipo encuesta a 200 estudiantes, de manera que se pudiera conocer la percepcion de los estudiantes respecto a la políticas que hay en la escuela enfocadas hacia el emprendimiento; los resultados mostraron que,

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

el emprendimiento es un aspecto que involucra directamente a los jóvenes, y en especial a los universitarios, la mayoría de los estudiantes concuerdan con que son necesarias las políticas públicas que impulsen el emprendimiento, en la medida que se ofrezcan espacios donde se desarrolle el emprendimiento y la innovación, los jóvenes tendrán más oportunidad de desarrollar su creatividad de manera que haya un crecimiento de nuevos espacios.

Por otro lado, y desde la perspectiva económica, se destaca el papel que juega la escuela como aporte a la construcción de conocimientos específicos que permiten al individuo crear empresa, es decir, cuando desde el inicio de la formación en los primeros años de vida se cuenta con un sistema educativo enfocado en desarrollar y estimular talentos, estos estudiantes tendrían una idea más exacta sobre cuáles son sus deseos a futuro en cuanto al campo profesional y adicional estarían en la capacidad de crear empresa, aportando al crecimiento económico del país, es aquí donde entran a jugar un papel fundamental los docentes que hacen parte de la construcción del ser; logrando cambios durante su clase mediante nuevas estrategias en su práctica docente.

Grisales (2020) publicó un artículo titulado, “Propuesta de un modelo de apoyo al emprendimiento que genere sinergia con la innovación social” el objetivo del autor es mostrar los avances obtenidos de una propuesta para apoyar a los emprendedores adelantado en la Corporación Universitaria para el Desarrollo Empresarial y Social (CUDES) la metodología es de carácter descriptivo mixto, en la que se emplearon encuestas, entrevistas y trabajos de aula que permitieron recolectar información, los resultados mostraron que los estudiantes son conscientes de la importancia de contar con programas en los que se le permita llevar a cabo sus ideas de emprendimiento, además manifestaron su interés en participar en programas sociales en los que se pueda beneficiar no solo ellos, si no toda su comunidad.

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

En este contexto surge la necesidad de transformar el quehacer docente, surgiendo nuevas ideas y nuevas metodologías de aprendizaje, se han desarrollado investigaciones cuyo objetivo es precisamente proponer ideas que ayuden a transformar el proceso educativo, identificando las dificultades y facilidades que se puedan presentar, para este caso Muñoz, Cordoba & Priego (2011) realizó una investigación que se enfocó en identificar dificultades y facilidades para el desarrollo de un proceso de innovación educativa con base en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), presentado a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, el objetivo de los autores fue evaluar la percepción de los estudiantes sobre programas de asignaturas con aplicaciones en línea, la metodología utilizada fue de tipo no experimental, dentro de los principales resultados se mostró que los estudiantes presentan apatía con respecto al uso de las tecnologías como herramientas de aprendizaje, presentando dificultades en su proceso de aprendizaje, dado que no se logra la misma reciprocidad como se hace en las clases presenciales.

Sumado a lo anterior, Terraza (2014) aporta a la presente investigación su tesis de grado titulada Alcances y dificultades en la innovación de metodologías de enseñanza dentro del aula, la intención del autor radica en describir las problemáticas relacionadas con las innovaciones en las instituciones educativas, particularmente aquellas situadas en el aula, el enfoque metodológico es de tipo cuantitativo, basado en la fenomenología y la comprensión, al poseer un carácter subjetivo, el diseño fue no experimental, y el tipo de investigación exploratorio.

Entre los principales resultados obtenidos y que hacen parte de las dificultades en primera instancia está que desde los establecimientos educativos no están totalmente involucrados profundamente con la innovación en el aula, adicional los profesores que se formaron bajo una educación tradicional les cuesta involucrarse en las nuevas tendencias, y por último se encuentra frente a la realidad de la falta de interés, a pesar de reconocer la importancia de actualizar los

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

procesos, estos no tienen ningún interés por llevarlas a cabo, estos tres aspectos hacen eco en la transformación de los escenarios educativos, es importante que tanto directivos como docentes reconozcan el papel que juega la innovación en el proceso educativo.

Ahora bien, aunque la base primordial de la presente investigación es la innovación se vale también hacer énfasis en un tema que va de la mano, dado que para que se desarrolle la innovación se debe generar un emprendimiento, siendo este el producto que permitirá el crecimiento económico del país, para este punto se cita a Palma (2013) con su tesis doctoral, titulada “factores que inciden en la intencionalidad de emprender de los estudiantes”, presentado en la Universidad Politécnica de Cataluña, el objetivo trabajado fue estudiar los factores que inciden en la intencionalidad de crear empresa en los emprendedores potenciales universitarios, la metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, utilizando la encuesta como instrumento de investigación de manera que se pudiese reconocer la incidencia en la intencionalidad de emprender, además de conocer factores que influirán tales como los atributos personales y la experiencia laboral. La motivación, el área de emprendimiento, entre otros, parte importante de los resultados y que tiene gran influencia en el presente objeto de estudio es que el factor que más influyó en la intencionalidad del emprendedor, son las habilidades que este posee para la creación de empresa, lo cual confirma el acierto de utilizar programas que estén enfocados al desarrollo y estimulación de habilidades que a futuro permitan formar hombres y mujeres con mayores capacidades de enfrentarse al mundo laboral.

De La Hoz (2019) en su tesis doctoral titulada “Emprendimiento y desarrollo humano: un análisis internacional desde el enfoque de capacidades humanas” el objetivo de este estudio es analizar la relación bidireccional entre el emprendimiento y el desarrollo humano, se lleva a cabo un análisis empírico para determinar si la propuesta sobre el emprendimiento tiene validez en el

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

mundo real, la metodología se lleva a cabo mediante la utilización de 3 técnicas estadísticas, análisis de componentes principales (ACP), Mínimos Cuadrados Ordinarios Agrupados (MCO) y datos de panel.

Ahora bien, desde su naturaleza el emprendimiento genera un impacto a nivel individual y colectivo, es decir esta no puede ser comprendida desde una sola dinámica, puesto que involucra aspectos económicos, comportamentales y sociales, que generan una conceptualización histórica que cambia las escuelas de pensamientos que las aborda, es decir las condiciones sociales, determinar los procesos de distribución y consumo de bienes y servicios en un país.

En la línea de la innovación como aporte al desarrollo humano se trae a Torres (2015) en su artículo titulado “Estimulo a la creatividad y emprendimiento joven para la innovación social en un contexto global” el objetivo que quiere desarrollar el autor es generar un constructo teórico-técnico de la creatividad, el emprendimiento y la innovación social describiendo su pertinencia en el diseño de políticas públicas destinadas a la mejora de oportunidades de empleo y creación de empresas por parte de jóvenes, y con ello contribuir al desarrollo socioeconómico de los territorios, el diseño metodológico se ha fundamentado en investigación secundaria, con la aplicación de las siguientes técnicas de investigación y análisis: revisión sistemática, investigación de despacho y análisis de contenido, entre los principales resultados obtenidos del estudio se pudo determinar que a pesar de que la sociedad española se encuentra capacitada para emprender, no cuenta con respaldos económicos que le permitan llevar a cabo la idea, si aceptamos que la creatividad es una habilidad o aptitud “adquirible” y el emprendimiento una competencia “enseñable”, entonces cabe pensar que una adecuada formación de formadores en didáctica aplicada a la capacidad de observación de entorno, capacidad de sensibilización y reacción a los problemas que presente el entorno.

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

Fuente, Vera & Cardelle (2012) Publican un artículo en el que se trabaja la innovación desde la psicología, esta publicación tiene como título: “Aportaciones de la Psicología de la Innovación y del Emprendimiento a la Educación, en la Sociedad del conocimiento” el interés del autor radica en mostrar los diferentes momentos en los que se puede percibir la innovación, en primer lugar mostrar la relación que hay entre Creatividad, Innovación y emprendimiento, por otro lado identificar que es la sociedad del conocimiento, adicional se muestra los aportes que se pueden dar desde la psicología del emprendimiento y la innovación a los procesos educativos y por último la educación para el desarrollo de la innovación y el emprendimiento analizando los aprendizajes propios de esta competencia, así como las propuestas curriculares a integrar transversalmente en los procesos educativos. Se finaliza con las conclusiones y las implicaciones educativas de esta propuesta.

El programa futuro de esta línea de trabajo debe tener como objetivo acercar el emprendimiento como un proceso entendido como una actitud ante la vida, más allá de la formación de empresas, constituyéndose en un elemento central para el fortalecimiento de equipos de trabajo, mejoramiento de procesos, y un elemento diferenciador en la formación escolar y universitaria.

Jurado & Moran (2019) “Gestión universitaria de la innovación social promovida desde espacios académicos relacionados con el emprendimiento, la investigación y la proyección social” expone el diagnóstico del Programa de Internado Rural Interdisciplinario, PIRI, adelantado en una institución universitaria colombiana, con el fin de identificar elementos para mejorar su implementación. La investigación es de carácter descriptivo, con enfoque mixto, donde se emplearon encuestas y entrevistas para recolectar la información. Los resultados indican aportes significativos de PIRI, tanto a las instituciones como a los estudiantes que han

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

participado del programa. PIRI se constituyó en un espacio educativo para que los estudiantes desarrollen competencias y apliquen sus conocimientos en temas relacionados con la innovación social.

Sumado a lo anterior Ariza, et al. (2018) traer su tesis de grado titulada “propuesta de innovación curricular para el grado transición basada en el aprendizaje significativo y el desarrollo integral”. Presentado a la Universidad del Norte, Barranquilla Colombia, el fin del autor fue ele de estudiar el currículo de la oferta académica de la institución en el Distrito de Barranquilla dirigido al grado de Transición en relación con su coherencia entre la teoría y la práctica, bajo las consideraciones de los fundamentos psicológicos y pedagógicos propuestos por Kilpatrick, Ausubel, Froebel y Montessori.

El enfoque metodológico empleado por el autor fue de corte cualitativo, mediante la técnica e instrumentos como la entrevista semiestructurada, las observaciones de clase y el análisis documental del currículo existente, teniendo en cuenta las categorías de análisis; desarrollo integral, aprendizaje significativo e innovación curricular. La información se examinó haciendo una triangulación de la misma lo que arrojó como resultado que tanto directivos como docentes reconocen en su discurso la importancia de ofrecer a los estudiantes una formación con las características propias de la educación inicial, no obstante, no se encontró una correspondencia consistente que valide estos argumentos con la teoría y la práctica.

A partir de aquí surge la necesidad de hacer una propuesta de innovación curricular enmarcada dentro de los referentes legales, técnicos y pedagógicos que orientan la educación infantil basada en el aprendizaje significativo para potenciar las competencias propias de esta edad, favoreciendo además, la articulación con la educación Básica Primaria, Fonseca, Herrera & Sánchez (2015) Propuesta de innovación educativa basada en el modelo de Escuela Inteligente, para la formación

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

de Ciber ciudadanía, presentada a la Universidad Pontificia Bolivariana, El propósito de esta investigación se basó en la indagación de las características y las concepciones de Escuela Inteligente para lograr Ciber ciudadanía desde las aulas educativas mediadas por las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Esta investigación fue desarrollada en Colegio Distrital de la ciudad de Bogotá, utilizando la metodología mixta con enfoque cualitativo y cuantitativo, el proceso de recolección de información se desarrolló a través de grupos focales a los diferentes sujetos de la comunidad educativa que posibilitaron el acercamiento a las características, las nociones, ideas, prácticas pedagógicas e interacciones con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Los resultados permitieron conocer las diferentes concepciones que tiene la comunidad educativa sobre el problema de investigación

Pinto (2015) en su tesis titulada “Innovación educativa mediada por TIC, una oportunidad de enriquecer la labor pedagógica del docente”. El autor tuvo como fin realizar un análisis de los niveles de los docentes clasificados en el nivel cinco estándar cuatro de la escala referencial de parámetros respecto a las competencias informáticas establecidos en esa institución de educación superior, asumen y caracterizan su práctica pedagógica teniendo en cuenta procesos claves como la planeación, el seguimiento del proceso de aprendizaje y la evaluación factores de una experiencia de innovación educativa.

Bajo el enfoque cualitativo de investigación y el diseño metodológico de estudio caso se afinaron aspectos que dieron cuenta de las categorías a priori y las emergentes relacionadas con la innovación educativa mediada por las tecnologías de la información y comunicación, TIC. La pregunta ¿Cómo innova, mediante la integración de TIC en su práctica pedagógica, los docentes del DLCE de la Universidad de La Sabana?, encauzó las fases de este trabajo.

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

La influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC en experiencias y procesos de innovación educativa en instituciones de educación superior conduce a reflexionar sobre el significado de las competencias para ser considerado como docente innovador, es decir, un docente que planea y sistematiza estrategias para que los estudiantes diseñen y desarrollen productos de conocimiento, hace seguimiento y evalúa las estrategias que ellos usan en sus diseños. (p.440)

Gálvez (2011) trae la tesis titulada “Cultura intraemprendedora e innovación: un estudio empírico en las MIPYME turísticas colombianas”, esta investigación tiene como fin verificar empíricamente la relación que existe entre la cultura de intra-emprendimiento y la innovación en las empresas. Para ello se realizó un estudio empírico con 68 MIPYME. Los resultados muestran que las prácticas asociadas al intra-emprendimiento ejercen influencia positiva sobre la innovación de las MIPYME, y en especial, sobre la de sus procesos productivos y su gestión. Los hallazgos tienen implicaciones para los empresarios ya que les permite comprobar la utilidad del emprendimiento Corporativo para el desarrollo de sus organizaciones.

Conjuntamente, Zambrano (2017) desde su investigación titulada “El desarrollo institucional de una unidad de emprendimiento empresarial como estrategia para la inclusión social, mediante una mayor productividad, más oportunidades de empleo y sobre todo más estrategias para permitir que las ideas de negocios en el mercado nacional e internacional se conviertan en una realidad permanente, principalmente para la juventud de Colombia”. Desde este objeto de estudio se señala la importancia de promover la innovación y la creatividad y fortalecer las unidades productivas existentes.

El método empleado fue de tipo cualitativo, descriptivo y exploratorio, a través del estudio de caso, la población en la que se desarrolló el proyecto fue en el contexto educativo de la

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Centro Regional Bucaramanga. El proyecto permitió sensibilizar, fomentar y acompañar, con responsabilidad social.

Sumado a lo anterior, Esteban (2018) trae su investigación titulada “Estrategia de formación para el desarrollo y fortalecimiento de emprendimientos rurales que aporta a la construcción de paz desde un enfoque socio-crítico en el parque científico de innovación social de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Cundinamarca”, el objetivo que se desarrollo fue el de promover la construcción de paz y fortalecimiento de emprendimientos rurales mediante la estrategia de formación con enfoque socio-critico, el enfoque metodológico usado fue cualitativo, bajo el método investigación-acción; entre los principales esta que más del 80% de los participantes manifestaron que la estrategia de formación implementada favoreció su proyecto de vida y la consolidación de los emprendimientos rurales que aprovechan los recursos de su entorno y aportan a la construcción de paz.

La necesidad de desarrollar acciones desde la gestión de la comunidad, como parte de la gestión educativa, que permite reconocer la importancia que tienen los programas de extensión dentro de las Instituciones de Educación Superior IES, lo cual contribuye a que este tipo de organizaciones logre una interacción e integración en la vida social, ambiental, cultural, económica siendo agentes presenciales de cambios en la comunidad circundante.

Rodriguez (2016) En su tesis titulada “importancia del emprendimiento en la educación media” presentado a la Universidad Nueva Granada, Bogotá Colombia, el interés del autor radica en mostrar como desde la escuela se debe formar para emprender ya en una edad productiva, teniendo en cuenta que el factor principal para el desarrollo de una sociedad productiva es la educación; tal y como se puede observar en los países desarrollados los sistemas educativos están enfocados en apoyar y orientar las ideas empresariales y la innovación de los jóvenes desde las

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

aulas de educación básica con un enfoque especial en cuanto al uso de las nuevas tecnologías y la investigación científica.

Aunque en Colombia el emprendimiento está establecido como cátedra, aun hoy en día estas no están enfocadas en la manera correcta, o no se le da un seguimiento adecuado para que pequeños emprendedores puedan sacar sus ideas a flote, Sumando a la reflexión anterior, se hará una conexión con la dimensión productiva y más específicamente con el tema del emprendimiento, ya que hay una relación entre la educación y el emprendimiento como uno de las ecuaciones de éxito en las apuestas que muchas sociedades modernas en la actualidad están haciendo hacia progreso.

A su vez, Sierra (2016) presenta el artículo titulado “Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible”, desde él se destaca la importancia del liderazgo educativo a partir de algunos elementos claves que repercuten en el comportamiento de un líder, enfocado en la sostenibilidad, dado que lo educativo adquiere un sentido formativo y ético, lo que conlleva a que se convierta en la persona con condiciones específicas frente al sentido de la educación cuando orienta a la comunidad educativa, como los estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, a la búsqueda de mejorar la calidad, el clima y la cultura organizacional en crecimiento personal, representada en la formación integral de las instituciones.

Ahora bien, Morales & Sanchez (2017), desarrollan desde su documento titulado “Fortalecimiento de la creatividad en la educación preescolar orientado por estrategias pedagógicas basadas en el arte y la literatura infantil” un planteamiento para el proceso y ejecución de una investigación que propone una intervención pedagógica orientada por

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

estrategias artísticas y literarias que faciliten el fortalecimiento de los procesos creativos en niños de educación preescolar entre los 5 y 6 años.

La metodología fue empleada bajo el paradigma cualitativo con un diseño de investigación acción, en el primer momento se pudo identificar el perfil creativo de los niños de los niños preescolares a través de la aplicación de una prueba diagnóstica, seguido de la vida valoración de la propuesta pedagógica y su impacto en el fortalecimiento de la creatividad en niños, evaluando las propuestas de intervención aplicadas hasta el momento en la institución educativa, desde esta dinámica se seleccionaron las estrategias más pertinentes con las que finalmente se construyó una cartilla digital para maestros y agentes educativos, orientadas al fortalecimiento de habilidades creativas en niños preescolares.

Esta propuesta tiene como fin destacar la importancia de implementar proyectos dentro de aula que permitan la motivación y el fortalecimiento de las habilidades creativas de manera significativa. siendo esta metodología una alternativa viable para superar la tradición mecánica, instrumental y dirigida de orientar los talentos de los niños en la educación preescolar. A través de la propuesta se desarrolló un proceso de enseñanza guiado por el juego, la lúdica y la participación activa de los niños, que con seguridad tuvo impacto en el gusto y placer que experimentan los infantes al momento de descubrir y evidenciar sus habilidades creativas.

Ahora bien, Cacia & Sotelo (2019) en su investigación titulada Construcción de currículo de emprendimiento desde la formación docente, presentada a la Universidad Simón Bolívar, Seccional Cúcuta, Norte de Santander, el fin de los autores es dinamizar el emprendimiento en Norte de Santander, mostrando que la mejor manera de alcanzar un crecimiento económico es pensar en la creación de industria como una manera efectiva de alcanzar las metas, ahora bien, se destaca el papel que juega la academia dado que es desde allí es donde se empieza a construir el

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

proyecto de vida del individuo, es tal el caso de la falta de cultura emprendedora que no se tiene claridad sobre las políticas públicas que hay en materia de creación de empresa, de innovación y de oportunidades

Por tal motivo se debe desarrollar una dialéctica que sea unificada para todos los involucrados, la cual permita consolidar la formación en todas las instituciones sean públicas o privadas con planes de estudios en los que se trabaje por un proyecto de vida, reconociendo los talentos y las habilidades de cada estudiante, esto con el fin de direccionar estas aptitudes y actitudes hacia la cultura de la innovación y el emprendimiento.

A su vez, Bustos, Rojas & Vergel (2020) en su artículo titulado Currículo para la formación en investigación, innovación y pensamiento sociocrítico apoyado en TIC, presentado a la Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta Colombia, el objetivo principal del estudio radica en diseñar la tendencia curricular para orientar cursos, módulos y asignaturas, la metodología implementada es de enfoque cualitativo, utilizando como instrumentos el análisis de documentos, además de entrevistas a profundidad semiestructuradas, notas de observación participante, la intención de los autores fue mostrar que el diseño curricular debe centrarse en las competencias y habilidades de los estudiantes, con un enfoque crítico que vaya orientado a la investigación e innovación apoyado por cada una de las herramientas que haya en el entorno.

Como resultado se evidencia que la tendencia curricular, debe enfocarse en ejes como el social, el emancipador, el disciplinar y transformador, direccionado hacia la producción de saberes, producción científica, innovadora, investigativa, social de manera que se piense en una transformación social., la tendencia incorpora la generación de competencias comunicativas y de difusión de resultados de proyectos de investigación o de procesos de indagación, en una mirada

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

más allá de conocimientos, encerrando aspectos disciplinares didácticos, presentes en la práctica pedagógicas (Urbina, 2017).

### **Marco Teórico**

Desde la perspectiva teórica, se mostraran los diferentes autores que han publicado investigaciones sobre que es la innovación y su papel en la sociedad, como influye la escuela en la transformación de las sociedad y los diferentes análisis sobre el papel que juega la escuela, la sociedad y la familia en la construcción de proyecto de vida del niño en los primero años, este y otros temas que estarán desarrollados a lo largo de este documento, para iniciar se definirá el termino Innovación y su relación estrecha con el emprendimiento.

Según Vesga, (2018) la define como “proceso deliberado que permite el desarrollo de nuevos productos, servicios y modelos de negocio en las organizaciones, esta directamente relacionado con el desarrollo de un espíritu emprendedor del individuo, en donde se genere una permanente búsqueda de oportunidades en las que se articulen recursos humanos y físicos para poder llevarlas a cabo, según lo que muestra el autor tanto el emprendimiento como la innovación van de la mano, aunque cada una puede llevarse a cabo sin la otra”.

### **Schumpeter, aportes a la innovación y desarrollo económico.**

Para entender el término innovación se cita al que es conocido como su padre, Joseph Schumpeter (1883-1950) fue un economista que reabrió la línea clásica de investigación económica, desde su perspectiva considero que la producción era una combinación de fuerzas productivas que se componen de fuerzas materiales y fuerzas inmateriales; estas fuerzas materiales las componen los llamados factores originales de la producción ( factor trabajo, Factor

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

tierra y Factor capital, medios de producción producidos) las fuerzas inmateriales las componen hechos técnicos y hechos de organización social, siendo estos los que en gran medida condicionan la naturaleza y el desarrollo económico. (Montoya, 2004, p 209) Schumpeter, visualizaba la economía de la siguiente manera, para él, el aumento de la producción depende de la tasa de cambio de los factores productivos, la tasa de cambio de la tecnología y la tasa de cambio del ambiente socio-cultura.

Ahora bien, se debe mencionar dos conceptos que trascienden en las esferas de la sociedad, los cuales han determinado en cierto tiempo el comportamiento de economía y que para Schumpeter, mostraban grandes diferencias a pesar de su relación encaminaban la productividad en dos senderos diferentes, estos temas son el crecimiento económico y el desarrollo económico; en primera instancia el crecimiento económico hace referencia al aumento de los medios de producción y de la población que es la encargada de los procesos de producción, este proceso resulta ser lento, y no representa una transformación sociocultural, pues su única manifestación es netamente productivo representando un impacto cuantitativo, es un medio de producción basado en la fuerza física, la rutina y los volúmenes, en este sentido la vida económica alcanzaría un equilibrio estático y su flujo circular seguirá en los más esencial año tras año, en este sentido sin innovación la economía no sería posible.

En este contexto el desarrollo económico es un fenómeno dinámico que implica contrario al crecimiento económico un proceso de transformación cualitativa de la sociedad y de la economía, el fenómeno tecnológico el proceso de innovación son la fuerza fundamental que mueve la producción capitalista y aporta al proceso de transformación constante del desarrollo económico, en este caso el tipo de innovación que hace referencia el autor es radical, dado que

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

ellas son capaces de provocar cambios revolucionarios, entre las principales características de la innovación radical se encuentran:

- a. La introducción de unos nuevos bienes de consumo en el mercado.
- b. El surgimiento de un nuevo método de producción y transporte.
- c. Consecución de la apertura de un nuevo mercado.
- d. La generación de una nueva fuente de oferta de materias primas.
- e. Cambio en la organización de cualquier organización o en su proceso de gestión.

### *Innovación y educación: transformado la sociedad*

Ahora bien y sumado al objeto de estudio se debe mencionar la educación como parte de este constructo, mostrada desde la relación existente y necesaria que hay entre la innovación y la educación y las transformaciones que esta ha tenido a los largo de la historia, transformación necesaria si se tiene en cuenta que estamos en un mundo globalizado en donde la tecnología es parte del diario vivir, en esta línea se reconoce a la educación como el eje transversal de la sociedad, sin ella no se puede pensar en una evolución o progreso; es aquí donde se entrelaza los conceptos de innovación y educación, ya que se muestran Las dos como parte fundamental del crecimiento y desarrollo de la humanidad; por ello se requiere de nuevas estrategias y propuestas creativas para fomentar la educación de ciudadanos activos, emprendedores, que utilicen estrategias como mecanismos para solucionar problemas, Parte importante del procesos investigativo es alcanzar el fortalecimiento cultural, artístico y empresarial al contexto poblacional de los jóvenes, enfocando sus conductas y maneras de pensar, para hacer una transformación de estos comportamiento.

Herruzo Et al (2019) en su libro Titulado Emprendimiento e Innovacion: una oportunidad para todos, resalta la importancia que hay en implementar estrategias enfocadas hacia el

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

emprendimiento y la innovación, viéndose estas como un aporte que se hace hacia una comunidad, siendo un factor determinante para el desarrollo económico, cambio social y estructural, fuerza que estimula la adquisición de conocimiento, surge la necesidad de repensar el desarrollo en un sentido emprendedor combinando políticas públicas, la falta de cultura emprendedora es uno de los principales obstáculos para creación de iniciativas , aprovechando las oportunidades que ofrecen los cambios tecnológicos, de mercado, socioeconómicos, entre otros.

Teniendo en cuenta que se busca soportar teóricamente los objetivos propuestos, en primera instancia se resaltara lo expuesto por el autor en el capítulo 1, que tiene como título: “Emprendimiento y educación, docencia metodología y experiencias docentes” , la educación juega un papel fundamentan en el desarrollo de iniciativas emprendedoras, enfocadas hacia la tarea que tiene la escuela, familia e instituciones publicar por estimular y desarrollar las habilidades y conocimientos todos encaminados hacia el valor social, el principal desafío dentro de la educación está en lograr que se traspasen las esferas del aula de clase, poder ampliar las practicas más allá de los netamente educacional.

Si bien cuando se habla del concepto de Desarrollo emprendedor, es clave hacer referencia al vínculo con el medio para entender el contexto, las necesidades y la demanda, de manera que se pueda pensar en que ideas son favorables para emprender. Por lo general las escuelas tienen limitantes para salir de las aulas, están acotadas por un límite institucional; por lo tanto, esas prácticas situadas son a veces poco innovadoras porque faltan oportunidades de visualizarlas en un medio real.

La educación innovadora también se puede desarrollar a través del juego, explorando oportunidades para pensar, en ideas, liderando y tomando decisiones como agentes de cambios

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

Usando el micro emprendimiento didáctico, como estrategias que facilitarán el desarrollo de competencias tales como: innovación, creatividad, independencia, autoconfianza, habilidades comunicacionales, capacidad de gestionar la incertidumbre integrando las distintas disciplinas involucradas en cada uno de los trabajos que realicen.

Otro punto importante que cabe resaltar en el marco investigativo es emprendimiento inclusión social e innovación social, por la estrecha relación que hay entre ellos, en la cual se crean nuevas estructuras sociales basadas en justicia, educación, protección ambiental, sostenibilidad y o desarrollo comunitario.

### *El emprendimiento y la innovación escolar, una estrategia de identificación de talentos excepcionales.*

De la Hoz (2018) desde su postura analítica, muestra la caracterización del emprendimiento escolar como estrategia de identificación de talentos excepcionales, “es un aporte a la re significación de procesos pedagógicos en aras de ofrecerle a los jóvenes herramientas necesarias para encontrar en el sistema educativo mecanismos para identificar y potencializar sus talentos y así construir proyectos de vida reales y pertinentes, como una exigencia indispensable para su desarrollo personal y social” (p.35).

Definir al emprendimiento escolar como una estrategia pedagógica, puede reconocer talentos excepcionales en los entornos educativos, generando con ello espacios de reflexión sobre el quehacer pedagógico y las innovaciones que se deben hacer si se quiere responder desde los ambientes escolares a las nuevas exigencias de los jóvenes y la sociedad de hoy, actualmente se necesitan personas versátiles y polivalentes, que sean capaces de adaptarse a los cambios del entorno, de reconocerse y relacionarse apropiadamente con su entorno, de aprender y descubrir

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

los talentos que posee, Las actitudes emprendedoras que los jóvenes van desarrollando les permite visionar su futuro, proyectar su norte, es decir saber que quieren y hacia donde construyen sus metas, identifican oportunidades en su entorno y construyen sus sueños basados en realidades. Desde las voces de los estudiantes se reflexiona sobre su experiencia desde el emprendimiento escolar, como un aprendizaje para la vida que les permite identificarse dentro de un contexto como personas, con intereses, gustos y necesidades individuales y colectivas, que comprendieron como el emprendimiento ha permeado sus vidas, visibilizando significativamente sus talentos y cualidades otorgándoles así un reconocimiento público por sus desempeños en distintos contextos es algo que solo a través de la etnografía se pudo lograr y plasmar para su transferencia en otros escenarios educativos.

### *La importancia de la innovación y el emprendimiento en la educación.*

Buxarrais & Ovide (2011) Hoy en día, promover el emprendimiento y la innovación en la educación es una clave esencial para que los alumnos asuman riesgos, sean independientes y tengan confianza en su futuro laboral. ¿Cómo estimular el espíritu emprendedor en los niños?, desde la perspectiva del autor se deben tener en cuenta ciertos aspectos para dar solución a la pregunta, los cuales serán descritas a continuación.

### **Enseñar valores desde la infancia**

Es importante crear un entorno de aprendizaje innovador y creativo a través de juegos, actividades, grupos, organizaciones, etc. El desarrollo creativo de los niños a través del arte les permite dar soluciones abstractas a distintos problemas. Por eso, es muy positivo dedicar tiempo y

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

espacio a la expresión libre, ya que les ayudará a reflexionar, crear ideas y conocer sus motivaciones.

### **La autoestima, los sueños y los fracasos**

Reforzar la autoestima es algo primordial. Enseñar al niño a pensar que puede conseguir cualquier cosa que se proponga con esfuerzo es igual de importante que saber que el error y los fracasos no son una derrota. He de promover la actitud positiva y crear un ambiente en el que equivocarse está permitido, siendo receptivo ante las críticas constructivas.

### **Decisiones y consecuencias**

Dejar decidir al niño sobre las cosas que le importen o le afecten y que afronte las consecuencias es un paso para su autonomía. Muchas veces, el miedo me paraliza y no sé qué hacer. Para fomentar el espíritu emprendedor, es importante que, poco a poco, puedan decidir por sí mismos y afrontar las consecuencias de sus decisiones.

### **La colaboración**

Cada vez más se plantean ejercicios, actividades y trabajos en equipo. Sin duda, dos mentes funcionan mejor que una. Enseñar a los niños a poder comunicarse con sus compañeros reforzará muchos aspectos positivos en ellos (el respeto, la confianza, la seguridad, etc.) que, más adelante, podrán aplicar en sus proyectos. Forjar herramientas para una comunicación exitosa y fluida será un paso clave para poder dar a conocer sus propias ideas de forma eficaz más adelante.

### **Refuerzo y apoyo**

Ayudar a los niños a descubrirse es un paso para que sepan qué es lo que pueden hacer mejor, qué es lo que les gusta más y cuál es su fuerte. Si al niño le gusta dibujar, es mejor reforzar y apoyar esa actividad, en vez de intentar inculcarle algo que le cree sentimientos negativos.

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

En resumen, reforzar la inteligencia emocional, autoconfianza y capacidad para crear y alcanzar metas es el primer paso para fomentar el espíritu emprendedor en los alumnos. El segundo es enseñarles el autocontrol, esfuerzo y optimismo, para que puedan llegar a ser unas personas autosuficientes y capaces de afrontar las dificultades, manteniendo una mente abierta y creativa. Recuerda que ser creativo implica pensar diferente y ser innovador implica arriesgarse y llevar las ideas a la práctica.

No es de extrañar que el emprendimiento en la educación coja cada vez más fuerza. El hecho de formar jóvenes más activos, capaces de crear proyectos y llevarlos a cabo, no solo beneficia sólo su propio éxito, sino que también ayuda a crear una sociedad más emprendedora e innovadora.

Los educadores deben dar un paso adelante, ser ejemplo de esta mentalidad de emprendimiento para poder inspirar a nuestros alumnos, porque en un futuro donde la automatización y la globalización están llegando para quedarse, la única manera hacer que los jóvenes puedan tener asegurado un puesto de trabajo es que sean capaces de crearlo.

### **Metodología Desing Thinking**

Construir un sistema adecuado que trascienda a lo largo de la vida del ser humano debe ser la tarea de la educación, es decir, se deben contar con recursos y herramientas que ayuden a la consolidación de rasgos específicos en la formación del ser humano y todo lo que eso conlleva, (mente, alma y cuerpo), es precisamente desde esta perspectiva en donde surge la necesidad de emplear programas desde la primera infancia que brinden instrumentos para que el niño pueda desarrollar sus capacidades sin que estas sean truncadas o limitadas a lo largo de su proceso

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

académico, es desde allí donde surge la metodología Desing Thinking, la cual en términos conceptuales en palabras de Steinbeck, (2011) “es una lente a través del cual se pueden observar los retos y solucionar los problemas” (p. 28) o en términos sencillos es una innovación centrada en la persona.

En concordancia con uno de los objetivos de la educación que es ayudar al estudiante a pensar de forma creativa se emplea la metodología, dado que por medio de ella se pretende fortalecer la creatividad y el pensamiento innovador desde la primera infancia, por tanto se debe ofrecer un sistema educativo que aumente la creatividad en lugar de socavarla, educar al niño al margen de sus capacidades hace que este crezca sin reconocer cuáles son esas virtudes y cualidades creativas que tiene como un ser humano natural, al igual que la alfabetización, la creatividad resulta ser muy importante en su proceso de formación, una realidad que se vive y que es el resultado de un sistema educativo cuadrado es la capacidad que puede alcanzar un niño de innovar, pues se enfoca su formación solo en cumplir logros y objetivos curriculares que en la mayoría de las veces se centran solo en llenar cuadernos y memorias. (Perrilla, 2018, p.250)

Basado en lo anterior se despierta gran interés entre los profesionales de la educación de empezar a prestar especial atención a la importancia de aportar herramientas que le permitan al estudiante empezar a pensar de manera creativa y a comprender lo que hace falta para que las ideas innovadoras puedan hacerse realidad; sin embargo se ha mostrado que los niños entran en el sistema educativo con una capacidad natural para ser creativos e innovadores, pero que van perdiendo esa capacidad conforme se avanzan en el sistema.

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

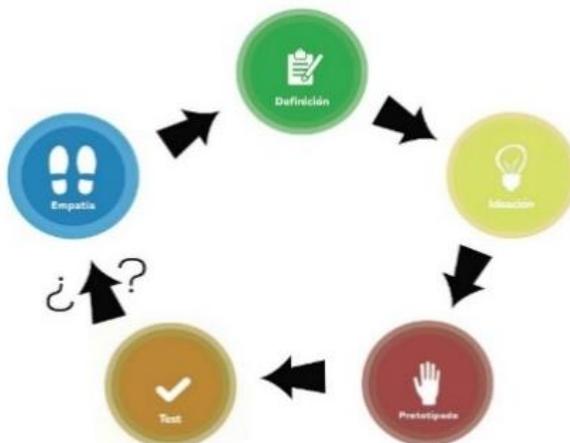
### Innovación y la creatividad mediante el Desing Thinking

La innovación y la creatividad mediante el Desing Thinking es un enfoque que utiliza la sensibilidad del diseñador y los métodos para solucionar problemas, Steinbeck, (2011) lo muestra como “una fuente mediante el cual se pueden observar los retos y darles solución” (p.29), es decir se concentra en el proceso que el producto final integrando conocimientos desde las diferentes áreas las cuales se desarrollan mediante el proceso interactivo de 5 pasos como se pueden evidenciar a continuación:

- Adquirir conocimientos básicos sobre los usuarios y sobre la situación o el problema general (Com - prender)
- Crear un usuario típico para el cual se está diseñando una solución o un producto (Definir el punto de vista).
- Generar todas las ideas posibles (Idear)
- Construir prototipos reales de algunas de las ideas más prometedoras (Construir prototipos).
- Aprender a partir de las reacciones de los usuarios a los distintos prototipos (Probar).

**Figura 3**

*Proceso interactivo del Desing Thing*



## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

Fuente: Desingtinking.es, 2020

### Marco Conceptual

En el ámbito de la educación el desarrollo social y económico es importante porque se centra en la necesidad de "poner en primer lugar a las personas" en los procesos de desarrollo. La pobreza no solo se refiere a los bajos ingresos; se trata también de la vulnerabilidad, la exclusión, las instituciones poco transparentes, la falta de poder y la exposición a la violencia. El desarrollo social promueve la inclusión social (i) de los pobres y vulnerables empoderando a las personas, creando sociedades cohesivas y resilientes, y mejorando la accesibilidad y la rendición de cuentas de las instituciones a los ciudadanos. (Banco Mundial, 2019).

Así mismo se puede definir como la capacidad de los ingresos de los países o regiones para crear riqueza a fin de mantener la prosperidad o bienestar económico y social de sus habitantes. Podría pensarse al desarrollo económico como el resultado de los saltos cualitativos dentro de un sistema económico facilitado por tasas de crecimiento que se han mantenido altas en el tiempo y que han permitido mantener procesos de acumulación del capital. A continuación, desglosamos algunos conceptos claves:

- *Innovacion*: es la aplicación de nuevas ideas, conceptos, productos, servicios y prácticas, con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad y la competitividad. Un elemento esencial de la innovación es su aplicación exitosa de forma comercial. No solo hay que inventar algo, sino también, introducirlo en el mercado. (Pinto, 2015)
- *Emprendimiento*: En conclusión, emprendimiento es aquella actitud y aptitud de la persona que le permite iniciar nuevos retos, nuevos proyectos; es lo que le permite avanzar un paso más, ir más allá de donde ya ha llegado. Es lo que hace que una persona esta insatisfecha con lo que es y lo que ha logrado, y como consecuencia de ello, quiera alcanzar mayores logros e iniciar nuevos caminos. (De la Hoz , 2019)

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

- *Curriculo*: El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. (Gerencie)
- *Primera infancia*: a primera infancia se define como un periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos. La atención y educación de la primera infancia (AEPI) no solo contribuye a preparar a los niños desde la escuela primaria. Se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida. La AEPI tiene el potencial de forjar a los ciudadanos abiertos, capaces y responsables del futuro. (UNESCO, 2020)
- *Inteligencias multiples*: la inteligencia es una capacidad o conjunto de capacidades que ayudan al individuo a solucionar problemas, así como a elaborar posibles soluciones en los que se puede ver involucrado en su interacción con el medio, por ejemplo: plano laboral, social y familiar. Esta se basa en el método empírico - práctico, el cual, a través de investigaciones científicas, le permitió descubrir diversos factores, tales como: biológicos, psicológicos y culturales los que intervienen en la inteligencia y tienen que ver con distintos tipos de problemas. (Ariel Edo. Bórquez Saavedra)

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

– *Proyecto de vida*: Un proyecto de vida es un plan personal a largo o mediano plazo que se piensa seguir a lo largo de los años. Se diseña con el fin de cumplir determinados objetivos o metas concretas y se basa en gustos personales, valores o habilidades. Muchas personas fijan su proyecto de vida en base a una carrera universitaria, un trabajo, una pareja o formar una familia. Suele empezar a pensarse en un proyecto de vida cuando se alcanza cierta madurez, sobre todo después de los 20 años: cuando la persona puede definir qué le gusta, qué le disgusta, qué la motiva o desafía.

### **Marco contextual.**

El presente proyecto será desarrollado en la ciudad de San José de Cúcuta, ubicada en el Departamento Norte de Santander, es un municipio colombiano, que se encuentra situado en el noreste del país, en el Valle homónimo, sobre la Cordillera Oriental de los Andes, y frente a la frontera con Venezuela. Cúcuta cuenta con una población aproximada de 650 mil habitantes, para el desarrollo del presente objeto de estudio se tendrán en cuenta los rectores de las diferentes instituciones educativas públicas y privadas que ofrecen educación inicial y básica primaria, para quienes irán dirigido el programa, el tiempo establecido para el desarrollo del mismo es de aproximadamente 4 meses, necesarios para construir la propuesta, analizar los actores y exponer el programa.

### **Marco legal.**

Dentro del marco de las leyes de educación en cuanto a la innovación, el ministerio estipula en el Artículo 9°.-titulado: Creatividad e Innovación Educativa que: “El Ministerio de Educación apoya la investigación y el desarrollo de innovaciones mediante diversas modalidades

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

que incentiven y mejoren la eficiencia de los procesos y productos educativos y que promuevan una actitud proactiva, emprendedora y orientada al éxito”, tal y como se muestra en el artículo, desde la escuela se debe promulgar el interés por la investigación y el desarrollo, enfocados en estimular las capacidades o promover lo que se conoce como inteligencias múltiples, de manera que se dé la construcción del ser.

Ahora bien con respecto a la designación de edades para cada grado escolar se trae el decreto Educación preescolar - grados / grado de transición - carácter / grado de transición - condiciones de ingreso Del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en el que se estipula que De las normas (Artículos 44 y 67 de la Constitución Política, 11 y 17 de la ley 115 de 1994, 8 del Decreto 1860 de 1994 y 8 del Decreto 2247 de 1997) y precisiones jurisprudenciales transcritas (Sentencia T-1030 de 2006) pueden concluirse las siguientes reglas jurídicas: 1. El nivel de educación preescolar en Colombia está integrado por tres grados. Solo el de transición es de prestación obligatoria. (Ley 115 de 1994). 2. El ingreso al grado de transición, que constituye el único obligatorio, preferentemente debe ser a los cinco años. (Ley 115 de 1994). 3. No obstante lo anterior, el ingreso a cualquiera de los grados de la educación preescolar, entre ellos, el de transición, no está sujeto, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8° del Decreto 2247 de 1997, a ningún tipo de prueba de admisión o examen psicológico o de conocimientos, o a consideraciones de raza, sexo, religión, condición física o mental, entre ellas, la edad como criterio excluyente.

### **Postura Concluyente**

Con base en el objeto de estudio y en su enfoque cuantitativo, se toma como referencia a Carrasco et Al (2019) quien muestra cómo se puede medir los diferentes factores que interfieren

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

en una sociedad, basado en instrumentos de recolección de datos, como la encuesta, la entrevista entre otros, basado en los objetos se escogió la encuesta pues por medio de ella se mostrará desde la perspectiva de los rectores de los Centros de educación infantil, como se puede desde la infancia contribuir a la innovación y el emprendimiento desde los primeros años de vida, los cuales se describirán en la siguiente tabla, mostrando que es un medio adecuado analizar y cuantificar las diferentes variables necesarias para analizar una sociedad, Rodriguez ea Al (2014) quien afirma que; “Un espacio educativo significativo es un escenario de aprendizaje estructurado, retador y generador de múltiples experiencias para los niños que participan en él”, (p.85), es importante mostrar que la educación se debe ver como un eje constructor de identidad y de desarrollo de habilidades.

**Tabla 1.**

*Operacionalización de variables rectores.*

VARIABLE	INDICADOR	DIMENSIÓN	SUB-DIMENSIÓN	TIPO
	¿Con que frecuencia se asignan recursos para investigación y desarrollo en su institución?	Diagnóstico estratégico	Estrategias	Endógena
	¿Con que frecuencia se actualiza la estructura organizacional para adaptarse a las tendencias del entorno?	Diagnóstico estratégico	Estrategias	Endógena
	¿Con que frecuencia las directivas contribuyen en mejorar la propuesta de valor de los servicios de la institución?	Diagnóstico estratégico	Estrategias	Endógena
	¿Con que frecuencia se realizan Comités de Gestión de seguimiento para evaluar el logro de los objetivos propuestos?	Diagnóstico estratégico	Estrategias	Endógena
	¿Con que frecuencia se fomenta la innovación en su organización?	Innovación	Procesos	Endógena
	¿Con que frecuencia responde el sistema educativo las tendencias del entorno?	Innovación	Procesos	Exógena
	¿Con que frecuencia se actualiza el portafolio educativo con respecto a servicios adicionales para el aprendizaje de los estudiantes?	Innovación	Servicios	Endógena

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

<b>La enseñanza de la innovación</b>	¿Con que frecuencia implementan nuevas tecnologías que permitan mejorar los procesos de aprendizaje?	Innovación	Servicios	Endógena
	¿Con que frecuencia implementa a través del juego actividades para fortalecer el desarrollo del SER de los estudiantes?	Enseñanza primaria y secundaria	Didácticas	Endógena
	¿Con que frecuencia los docentes de esta institución se capacitan en temas de innovación?	Perfil Educador	formación permanente	Endógena
	¿Con que frecuencia los docentes implementan talleres que fortalezcan la creatividad de los estudiantes?	Perfil Educador	creatividad	Endógena
	¿Con que frecuencia los docentes realizan actividades deportivas en alianza con estudiantes de otros planteles educativos?	Perfil Educador	convenios	Exógena
	¿En qué medida considera influyente el hecho de que se adecue un espacio de trabajo para los docentes donde investiguen sobre innovación en sus actividades?	Despliegue de la innovación	INFRAESTRUCTURA	Endógena
	¿En qué medida considera influyente potenciar al estudiante en el uso del lenguaje verbal y corporal con el fin de que lo reconozca como la principal fuente de comunicación con el entorno familiar y educativo?	Perfil Educador	habilidades	Endógena
	¿En qué medida considera influyente adecuar un espacio de lectura que permita realizar dinámicas que fortalezcan y estimulen la lectura en los estudiantes?	Despliegue de la innovación	espacios de lectura	Endógena
	¿En qué medida considera influyente adecuar una sala de psicomotricidad fina y gruesa en los estudiantes?	Despliegue de la innovación	Salón múltiple	Endógena

**Tabla 2.**

*Operacionalización de Variables Padres de Familia*

VARIABLE	INDICADOR	DIMENSIÓN	SUB-DIMENSIÓN	TIPO
	¿En qué medida considera influyente el hecho de que la institución educativa implemente una metodología para enseñar la innovación?	Innovación	Infraestructura tecnológica digital	Endógena

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

<b>La enseñanza de la innovación</b>	¿En qué medida considera influyente que la institución tenga una Plataforma educativa para las tareas, compromisos, talleres y demás actividades de los estudiantes.		Endógena	
	¿En qué medida considera influyente que se fortalezca la cultura digital en los padres y estudiantes de la institución.		Endógena	
	¿En qué medida considera influyente que se implemente en la formación de los niños herramientas tecnológicas como (mesas y pizarras interactivas).		Endógena	
	¿En qué medida considera influyente la educación virtual en los procesos de aprendizaje de los niños?		Endógena	
	¿En qué medida considera influyente que el Plan de Estudios se clasifique por edades en los procesos de aprendizaje de los estudiantes?	Procesos	Endógena	
	¿En qué medida considera influyente adecuar un espacio para fortalecer la gimnasia cerebral en los niños?		Endógena	
	¿En qué medida considera influyente adecuar un aula neurosensorial para fortalecer el equilibrio visual, olfativo-motriz y coordinación de los niños?	Infraestructura Física	Endógena	
	¿En qué medida considera influyente adecuar un espacio de experimentos y exploración de la ciencia en los estudiantes?		Endógena	
	¿En qué medida considera influyente que los padres de familia participen en las actividades de los niños?	Enseñanza primaria y secundaria	Tiempos compartidos	Endógena
	¿Con que frecuencia la institución realiza actividades que permitan desarrollar en los niños sus habilidades y destrezas a través del arte y la cultura en acompañamiento con los padres?		Arte y cultura	Endógena
¿Con que frecuencia los docentes implementan talleres que fortalezcan la creatividad de los niños?		creatividad	Endógena	

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

<p>¿Con que frecuencia la institución Educativa realiza actividades fuera de las instalaciones del plantel con el fin de potenciar habilidades cognitivas y sociales en los niños?</p>	<p>Perfil Educador</p>	<p>habilidades</p>	<p>Endógena</p>
<p>¿En qué medida considera influyente que se realicen actividades con los niños fuera de la institución donde el niño pueda explorar y conocer el mundo que los rodea?</p>		<p>Entorno</p>	<p>Exógena</p>

### **CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO**

En el presente capítulo se describe la metodología utilizada para lograr los objetivos propuestos al inicio del documento, aquí se describen, paradigma de la investigación; su enfoque; diseño de investigación, así como la determinación de la población y muestra, a su vez las técnicas de recolección de información con su respectivo instrumento. Al final se indican las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.

#### **Paradigma de la investigación**

Para determinar el paradigma de la presente investigación se hace necesario comprender que los paradigmas son “sistemas de creencias y normas que direccionan el proceso de investigación”, por lo que “la escogencia de dicho paradigma está en directa conexión con la naturaleza del objeto de estudio”. Ahora bien, debido a que la presente investigación se desarrolla dentro del proceso de una maestría en profundización, se concluye que el tipo de investigación a desarrollar es descriptiva; de esta forma el tipo de paradigma contenido en la presente investigación debido a que tiene un enfoque cuantitativo, se fundamenta en el positivismo; por lo que la escogencia de dicho paradigma se debe a que “percibe la uniformidad de los fenómenos, aplica la concepción hipotética-deductiva como una forma de acotación y predica que la materialización del dato es el resultado de procesos derivados de la experiencia”. Según Palella & Martins, (2006, p40). Lo anterior, teniendo en cuenta que el paradigma positivista parte del supuesto de que:

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

“Las personas viven en un contexto, crean una cultura que se reproduce en sus dichos y hechos pero que, para entenderlos en su real dimensión, hay que hacerlo desde adentro, con el fin de no desvirtuar su esencia. Esta tendencia paradigmática supone que el hombre vive en una cotidianidad, en un mundo cuyo conocimiento contribuye a interpretar sus acciones. Plantea que la realidad se puede conocer a través de la abstracción teórica, analizando las cualidades de la experiencia como una vía para aprehender la esencia misma del fenómeno.”

Palella & Martins, (2006, p41).

### **Enfoque de la investigación**

Para el desarrollo de la presente investigación, en el propósito del cumplimiento de los objetivos indicados en la misma y dadas sus características, se ha planteado una metodología con un enfoque cuantitativo; aunque según Hurtado (2010) por medio de ella, se pretende llegar a las conclusiones y obtener ciertos conocimiento a través de la simbolización numérica, sobre todo, en aquellas investigaciones cuyo evento de estudio permite la cuantificación; con una concepción positivista, se supone la aplicación de instrumentos para la recolección de datos que posteriormente se codifican, tabulan y analizan para concretar conclusiones. Siendo sujetos a procesos de validez y confiabilidad acordes con la muestra tomada, las formas de recolección, los instrumentos empleados y una serie de prevenciones que le den rigor y seriedad”. (2006, p41).

Por lo anterior, la investigación que se propone es cuantitativa por lo que los resultados esperados permitirán explicar las variables que interfieren en los procesos educativos del colegio privado de la comuna 10 de la ciudad de san José de Cúcuta.

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

### **Diseño de la investigación**

La necesidad de definir las diferentes variables que se encuentran en los procesos educativos llevados a cabo en los colegios privados de la ciudad de Cúcuta, Departamento Norte de Santander y como es su comportamiento con respecto a los nuevos procesos en temas de innovación y con la finalidad que el sector sea transformador y representativo en el mercado; apoyándonos en la según la guía anteproyecto de investigación de posgrados de la Universidad Simón Bolívar, (2016). Implica que, “Una vez escogido el enfoque, se procede a establecer el diseño metodológico teniendo en cuenta que este tipo de proyecto responde a la lógica de una maestría en profundización, dentro de la cual se establece el tipo de investigación aplicada. Así las cosas, si el paradigma es positivista, el enfoque es cuantitativo, el diseño a escoger debe propender por la escogencia de un método de investigación que siga esas mismas lógicas.”

Por lo anterior el esquema de trabajo, que, mediante la aplicación de un instrumento de medición, permite determinar la coherencia y la dinámica del modelo de negocio en el contexto de nuestra región; conlleva un esquema de trabajo transaccional no experimental, lo anterior basado en la afirmación de Palella & Martins la investigación se cataloga como no experimental, porque se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observan las que existen. Las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, lo que impide influir sobre ellas para modificarlas.” (p. 87).

Y en cuanto a lo transaccional, Palella & Martins muestra que “Este nivel de investigación se ocupa de recolectar datos en un solo momento y en un tiempo único. Su finalidad es la

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

describir las variables y analizar su incidencia e interacción en un momento dado, sin manipularlas” (p. 94). Adicional, Naranjo (2011) muestra que “El Análisis Transaccional además de ser una teoría de la personalidad, es una teoría de la comunicación que permite comprender y mejorar la calidad de las relaciones interpersonales. Del mismo modo, facilita entender las influencias del entorno, esto es, de las personas e instituciones sociales que participan en el proceso de socialización, en la conformación de la estructura y el funcionamiento de la personalidad” (p.3) desde esta dinámica se desarrolla este proceso aplicable a una muestra censal de los jardines privados de la comuna 10, de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.

Lo anterior, con el propósito de explicar con una mejor visión coherente la dinámica del comportamiento de las variables que permiten la enseñanza de la innovación en los colegios privados de Cúcuta, al tener en cuenta los cambios entrelazados, voluntarios y emergentes que afectan a los diferentes componentes del modelo educativo y que pueden influir en su coherencia general. Ahora bien, mediante el análisis de estas variables en contraste con la teoría, se pretende plantear un programa educativos que permitan desarrollar la innovación desde la primera infancia, describiendo los recursos que permitan hacerlo llamativo y competitivo en el mercado regional, teniendo en cuenta que la revisión literaria sobre innovación, muestran en su configuración, elementos clave que contribuyen a la transformación de los modelos educativos y la sociedad; por lo que se determina que constituye una herramienta valiosa para el planteamiento del programa para los colegios privados de Cúcuta.

A continuación, se describe el abordaje que se hizo en cada una de las fases que se identificaron para dar cumplimiento a los objetivos y que dieron como resultado este programa para el desarrollo de la innovación en la primera infancia.

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

**Tabla 3.** *Fases de identificación para el desarrollo del programa de Innovación.*

IDENTIFICAR	ANALIZAR	DEFINIR
variables	instrumento	Parámetros
<p>Se identificaron las variables endógenas y exógenas a partir de un análisis de autores, de temas de innovación, la investigación de la técnica Desing Thinking por medio de las tres fases (definir, testear y prototipar) ya que esta técnica no es lineal podemos ir hacia atrás o adelante porque no son consecutivos. (ver capítulo 4)</p>	<p>En el análisis de esas variables endógenas y exógenas se llegó a la aplicación del instrumento donde se abordaron 12 rectores y 20 padres de familia y se obtuvieron estos resultados (ver capítulo 4)</p>	<p>Definir los parámetros de este programa cuyo resultado fueron los 7 talleres que compone este programa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Iniciativa</li> <li>-creatividad</li> <li>-emprendimiento</li> <li>-innovación</li> <li>-inteligencia emocional</li> <li>-programación</li> <li>neurolingüística</li> </ul> <p>Ver <a href="#">Anexo 3. Prototipo del sistema</a></p>

En conclusión, con estos tres abordajes se pudieron definir los talleres de este programa que pueden ver en el documento en la sección anexos, y responde al título de nuestro proyecto y objetivo general que viene dado por la pregunta de la investigación.

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

### **Población – Censo**

Para desarrollar la presente investigación, en lo que respecta a la selección de la población, se basó en lo que según Palella & Martins, (2006, p105). Manifiestan: “La población en una investigación es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. La población puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible.” En este sentido la población de esta investigación serán los colegios privados avalados por ministerio de educación, que están ubicados en la comuna 10 de la Ciudad de San José de Cúcuta.

- Solo se tomarán en cuenta jardines y colegios privados que ofrezcan atención a la primera infancia.

Dado que la población es pequeña, la determinación de la población es de tipo censal. Lo anterior, se sustenta en:” La idea de realizar un muestreo es trabajar con un grupo que sea representativo de la población, disminuyendo los costos y reduciendo los tiempos que implicaría el entrevistar a todos los sujetos”. Sin embargo, cuando la población es pequeña, la diferencia entre el tamaño muestral y el poblacional no compensa el error en el que se incurre al no incluir a todos los miembros; Browne, (1995); Marshall, (1996).

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

#### *Técnicas de recolección de datos*

Según Hurtado, (2000), las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación. Se pueden mencionar como técnicas de recolección de datos las siguientes: observación, encuesta, entrevista, revisión documental y sesiones en profundidad. En este orden de ideas, para efectos de dar respuesta a los objetivos expuestos para la presente investigación, se empleará la técnica de la encuesta como medio para la recolección de datos.

Con base en los argumentos anteriores, para la presente investigación se utilizará el censo como estrategia de recopilación. Hurtado, (2000) plantea al respecto: «La encuesta es una técnica en la que la información requerida por el investigador es conocida por otras personas. (p. 427).

En consecuencia, y para la consecución de los objetivos de la investigación, se recurrirá a la encuesta, técnica que se aplicará a los directivos los colegios privados de la comuna 10 de la ciudad de Cúcuta, departamento Norte de Santander.

*Construcción del instrumento para la recolección de información sobre la importancia de la creación de un programa de innovación desde la primera infancia en los jardines infantiles de la ciudad de San José de Cúcuta, desde la apreciación de los actores claves.*

#### *Validez y confiabilidad del instrumento*

Para la validez del instrumento de recolección de información, se utilizó el criterio de jueces expertos (ver anexo 1) la validación del instrumento se dio a través de 3 jueces, expertos en metodología quienes revisaron la pertinencia de los ítems con la variable, dimensiones e indicadores establecidos, así como la redacción de estos.

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

Para la revisión del mismo, se presentó a los expertos un formato de validación en el cual se les informa las tablas de construcción de los ítems y los cuestionarios que serán aplicados a rectores y padres de familia de los diferentes jardines Infantiles de las Ciudad de San José de Cúcuta. (Ver anexo 2)

### *Sobre la diferencia entre instrumento de medición e instrumento de captación*

Cuando se recopila información, se debe tener especial cuidado en distinguir la finalidad que se le dará a esta. Puede suceder que el investigador desee recabar datos de orden general únicamente para describir el fenómeno estudiado, pero también podría estar interesado en evaluar alguna propiedad que, por sus características, no pueda medirse de forma directa; por ejemplo, variables como la ansiedad, el estrés, la apreciación del cliente, la valoración del trabajador, entre otras. Hurtado de Barrera (2000) hace una distinción clara entre ambos y los conceptualiza: “algunos instrumentos solo permiten captar o percibir la información, pero sin diferenciar los aspectos de interés de la investigación de aquellos que no lo son. A estos instrumentos se les podría denominar instrumentos de captación” (p. 428). Más adelante, explica: “Los instrumentos de medición constituyen un conjunto de pautas e instrucciones que orientan la atención del investigador hacia un tipo de información específica [...]. Comprenden un sistema de selección, un sistema de registro, un sistema de codificación e interpretación” (p. 429).

Con base en lo anterior, se debe recalcar que la encuesta diseñada para la presente investigación es un instrumento de medición está basado en la operacionalización de variables derivada de antecedentes y marco teórico de la presente investigación; es una escala de 6 dimensiones que pretender evaluar la percepción o interés de los rectores y padres de familia de los jardines infantiles de la comuna 10 en Cúcuta por que se realice un programa enfocado al desarrollo de la innovación desde la primera infancia.

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

### *Sobre el diseño de los ítems*

Tal y como se señala en el numeral anterior, la valoración que tienen los rectores de los jardines infantiles es una variable compleja, que no puede ponderarse de forma directa como sí podría medirse la altura de un sujeto, por ejemplo. Es por esto que los ítems del cuestionario están divididos en 5 dimensiones, con 7 subdimensiones que permiten conocer la dinámica de la educación en la primera infancia

*Debe haber uniformidad en el instrumento:* Si lo que se pretendiera fuera reunir datos generales sobre la empresa, bastaría con realizar una serie de preguntas que podrían ser abiertas o cerradas, dicotómicas o de múltiples opciones; daría igual que en alguna sección del instrumento se examinasen aspectos vinculados al organigrama, como que en otra se indagase sobre cuestiones financieras. En un escenario como este no se procura medir nada sino captar información. Sin embargo, la intención del instrumento acá diseñado es otra y está claramente definida: evaluar el modelo de pequeñas empresas de consultoría en arquitectura e ingeniería, a partir de la apreciación de los involucrados.

Es por esto por lo que, todos los ítems han sido diseñados bajo la misma estructura, respetando la uniformidad necesaria para garantizar la confiabilidad de la escala. La mayoría de afirmaciones se han redactado de forma que brinden al encuestado la posibilidad de escoger una, y solo una, de cinco opciones.

Ahora bien, el instrumento de medición cerrado: bien sea que los ítems se planteen en forma de preguntas o de afirmaciones, la respuesta debe ceñirse a un conjunto de opciones cerradas. Para efectos del cálculo del coeficiente alfa de Cronbach del presente instrumento de medición cuyo resultado es de 90% en los ítems del cuestionario de papas & de 84% en los ítems del cuestionario de rectores de confiabilidad, “ver tabla” donde toma relevancia por la

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

consistencia en la estructura dentro de cada dimensión, no importa si la escala es dicotómica o de opción múltiple; lo que sí toma relevancia es que haya consistencia en la estructura dentro de cada dimensión.

Por lo que está diseñado en formato Likert: esta escala, propuesta por Rensis Likert en 1932, tiene diversas propiedades matemáticas deseables. Para formularla, se plantean una serie de afirmaciones que buscan generar una reacción en el encuestado; de ahí que muchas veces a los ítems se les conozca como reactivos. Además, las opciones de respuesta van desde «Nunca» hasta «todos los meses» pasando por una posición intermedia que denota la ambigüedad del sujeto.

Tomando como referencia los dos apartados previos, se aclara que las preguntas planteadas en el cuadro de variables fueron reformuladas como reactivos cerrados dieciséis ítems para el primer instrumento de los cuales 12 ítems varían al formato de Likert cuya escala está con Nunca; casi Nunca ; casi todos los meses; todos los meses ; y 4 en escala de muy influyente, poco influyente, nada influyente, en el caso del segundo instrumento 16 opciones de las cuales 6 ítems varían el formato Likert original: quedando para el caso opciones de respuesta que van desde: Nunca; casi Nunca ; casi todos los meses; todos los meses y 6 ítems en escala de muy influyente, poco influyente, nada influyente.

Sumado a lo anterior la redacción interrogativa persigue generar en el encuestado una reacción espontánea que recoja la sinceridad de su apreciación. Por lo anterior se muestra a continuación el número de preguntas relacionadas por cada dimensión, para el diseño del instrumento de medición, así mismo en los anexos, se encontrará el instrumento de medición diseñado.

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

**Tabla 4 Número de ítems por cada dimensión, instrumento No. 1**

<b>Dimensión</b>	<b>No. De preguntas</b>
Diagnostico estratégico	4
Innovación	4
Enseñanza primaria	1
Perfil del educador	4
Despliegue de Innovación	3

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 5 Numero de ítems por cada dimensión, Instrumento 2.**

<b>Dimensión</b>	<b>No. De preguntas</b>
Innovación	9
Enseñanza primaria	3
Perfil del educador	3

Fuente: Elaboración propia

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

**Tabla 6** Cálculo de confiabilidad del instrumento de medición No. 1. Bajo la escala de Cronbach

**COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH**  
 Requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$

$k$  El número de ítems  
 $\sum S_i^2$  Sumatoria de las varianzas de cada uno de los ítems  
 $S_T^2$  varianza de las puntuaciones totales de la prueba  
 $\alpha$  Coeficiente de Alfa de cronbach

$k = 16$        $\sum S_i^2 = 6,97$        $S_T^2 = 45,7$        $\alpha = 0,904$

Sujetos      ítems      puntuaciones escala Likert

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Suma puntuaciones de c/u de los ítems
Sujeto1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	4	4	4	4	42,0
Sujeto2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	59,0
Sujeto3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	60,0
Sujeto4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	47,0
Sujeto5	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60,0
Sujeto6	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	57,0
Sujeto7	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	45,0
Sujeto8	1	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	1	4	4	4	4	45,0
Sujeto9	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	60,0
Sujeto10	2	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	1	4	4	4	4	46,0
Sujeto11	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	47,0
Sujeto12	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	2	4	3	4	4	51,0
	0,58	0,52	0,41	0,24	0,47	0,52	0,74	0,58	0,24	0,58	0,25	1,08	0,19	0,24	0,19	0,14	

Varianza de cada uno de los ítems:  $\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right) \alpha = 0,9042$   
 K: Número de ítems = 16  
 Sumatoria de la varianza de cada uno de los ítems:  $\sum S_i^2 = 6,97$   
 Varianza de las puntuaciones totales de la prueba:  $S_T^2 = 45,74$

Entre más cerca de 1 está  $\alpha$ , más alto es el grado de confiabilidad

CONFIABILIDAD:	CONFIABILIDAD				
	Muy Baja	Baja	Regular	Aceptable	Elevada
Se puede definir como la consistencia de los resultados obtenidos, se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados Ej, si 1 Test de Inteligencia Emocional se aplica a un grupo de rectores y proporciona ciertos datos; si se aplica un mes después y proporciona valores diferentes y de manera similar en	0-20	21-40	41-60	61-80	81-100
	0%				100%
	0% de confiabilidad en la medición (la medición está contaminada de error)		100% confiabilidad en la medición (no hay error)		

Fuente: Elaboración propia, adaptado de metodología coeficiente alfa de Cronbach

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

**Tabla 7** Cálculo de la confiabilidad del instrumento de medición No.2 bajo la escala de Cobrach

### COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

Requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$

k El número de ítems

$\sum S_i^2$  Sumatoria de las varianzas de cada uno de los ítems

$S_T^2$  Varianza de las puntuaciones totales de la prueba

$\alpha$  Coeficiente de Alfa de Cronbach

k = 14

$\sum S_i^2 = 7,81$

$S_T^2 = 36,5$

$\alpha = 0,846$

Sujetos

ítems

puntuaciones escala Likert

Sujet	lte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Suma puntuaciones de c/u de los
Sujeto1		3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53,0
Sujeto2		3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49,0
Sujeto3		4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	53,0
Sujeto4		2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51,0
Sujeto5		1	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	42,0
Sujeto6		4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	53,0
Sujeto7		4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	53,0
Sujeto8		3	1	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	41,0
Sujeto9		3	2	2	3	4	3	1	3	3	1	4	1	4	1	35,0
Sujeto10		3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	49,0
		0,80	0,89	0,44	0,44	0,09	0,16	0,84	0,89	0,21	0,84	0,16	0,85	0,16	1,04	

Varianza de cada uno de los ítems:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$

$S_i^2 = 0,8464$

K: Número de ítems = 14

Sumatoria de la varianza de cada uno de los ítems:  $\sum S_i^2 = 7,81$

Varianza de las puntuaciones totales de la prueba:  $S_T^2 = 36,49$

Entre más cerca de 1 está  $\alpha$ , más alto es el grado de confiabilidad

CONFIABILIDAD:	CONFIABILIDAD				
	Muy Baja	Baja	Regular	Aceptable	Elevada
Se puede definir como la consistencia de los resultados obtenidos, se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados Ej, si 1 Test de Inteligencia Emocional se aplica a un grupo de profesores y proporciona ciertos datos; si se aplica un mes después y proporciona valores diferentes y de manera similar en mediciones subsiguientes,	0-20	21-40	41-60	61-80	81-100
	0%				100%
	0% de confiabilidad en la medición (la medición está contaminada de error)		100% confiabilidad en la medición (no hay error)		

Fuente: Elaboración propia

#### **CAPITULO IV. ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

A continuación, se destacan los resultados sobre la base de cada uno de los objetivos formulados en el capítulo 1. Identificando y analizando el comportamiento de las variables endógenas y exógenas que permiten la innovación desde la primera infancia, enmarcado los resultados en 5 dimensiones tales como el direccionamiento estratégico (estrategias), la innovación (procesos y servicios), la enseñanza primaria y secundaria (didáctica), el perfil del educador (formación permanente, Creatividad, convenios, habilidades), despliegue de la innovación (espacios de lectura, salón Múltiple, infraestructura)

El desarrollo de los objetivos específicos permitió explicar cómo es el comportamiento de las variables endógenas y exógenas que permiten el desarrollo de programas de la innovación en la primera infancia propuesto para los jardines infantiles de la ciudad de Cúcuta. Para lo anterior, sobre la base de la aplicación de los instrumentos se realizó la discusión de los resultados con el sentido de soportar y contrastar las evidencias obtenidas con la teoría y los antecedentes que conformaron las bases teóricas de la presente investigación.

#### **Variables endógenas y exógenas que permiten la innovación desde la primera infancia.**

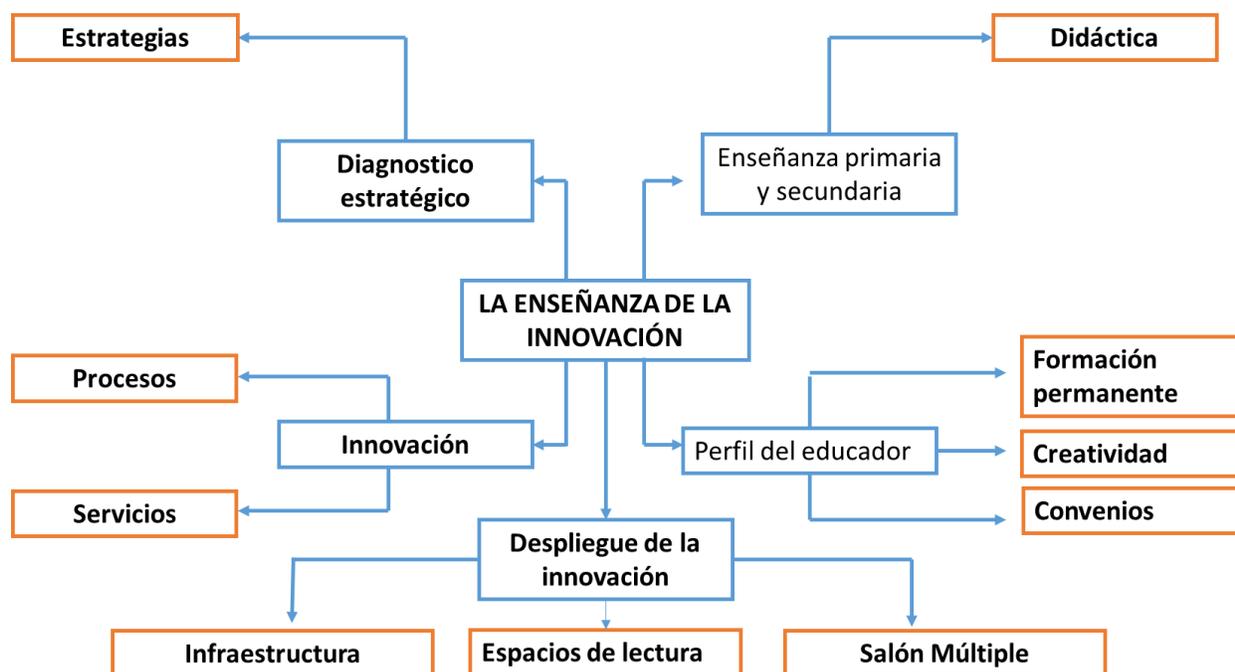
En la figura 4 se puede evidenciar las variables endógenas y exógenas que influyen en la enseñanza de la innovación desde la primera infancia, las cuales fueron identificadas mediante el

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

análisis de las diferentes dimensiones que interfieren en la actividad académica y que hacen parte de todos los procesos educativos, las cuales será analizada en su comportamiento.

### Figura 4.

*Identificación de variables que influyen en la promoción de la innovación desde la primera infancia.*



PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

**Descripción**

**Tabla 8:**

*Descripción de variables y su función dentro del fomento de la innovación desde la primera infancia*

<b>LA ENSEÑA DE LA INNOVACIÓN</b>				
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>SUBDIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TIPO</b>	<b>POBLACIÓN</b>
<b>Diagnóstico estratégico</b>	Estrategias	Asignación de recursos, actualización de la organización educativa, contribución de la propuesta de valor,	Endógena	Rectores
<b>Innovación</b>	Procesos	Fomento de la innovación, capacidad de respuesta al entorno cambiante	Endógena	Rectores
	Servicios	Actualización del portafolio educativo, implementación de nuevas tecnologías	Endógena	Rectores
<b>Enseñanza primaria y bachillerato</b>	Didácticas	Implementación de actividades que fomenten el desarrollo del ser	Endógena	Rectores
<b>Perfil del educador</b>	Formación permanente	Frecuencia con la que se actualizan los docentes	Endógena	Rectores
	Creatividad	Implementación de actividades que fomenten la creatividad	Endógena	Rectores
	Convenios	Encuentros deportivos interinstitucionales	Exógena	Rectores
<b>Despliegue de la innovación</b>	Infraestructura	Adecuación de espacios para el fomento de la investigación	Endógena	Rectores
	Espacios de lectura	adecuación de espacios de lectura	Endógena	Rectores
	Salón Múltiple	adecuación de sala de psicomotricidad fina y gruesa	Endógena	Rectores
<b>Innovación</b>	Infraestructura digital	implementación de metodologías para la enseñanza de la innovación	Endógena	Papás
	Procesos	Adecuación de espacios para fortalecer la gimnasia	Endógena	Papás
	Infraestructura física	Adecuar sala de psicomotricidad	Endógena	Papás

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

<b>Enseñanza primaria y bachillerato</b>	Tiempos compartidos	participación de los padres de familia en actividades de sus hijos	endógena	Papás
	arte y cultura	desarrollar actividades que fomenten el arte y la cultura	Endógena	Papás
	creatividad	implementar talleres para el fortalecimiento de la creatividad	Endógena	Papás
<b>Perfil del educador</b>	habilidades	realización de actividades que potencialicen las habilidades sociales y cognitivas	Endógena	Papás
	Entorno	realizar actividades fuera del plantel que permitan que el niño explore el contexto	Exógena	Papás

En atención al resultado obtenido respecto al primer objetivo que corresponde a la identificación de las variables endógenas y exógenas que permitan la enseñanza de la innovación en instituciones educativas de primera infancia, confirma el propósito de resaltar la coherencia teórico-práctica de la investigación con lo que se pretende dar respuesta a los objetivos en la presente investigación.

### **Comportamiento de las variables endógenas y exógenas que permiten la innovación desde la primera infancia.**

La descripción del comportamiento se desarrolló basados en 5 dimensiones, desde dos perspectivas, en primer lugar, la de los rectores y en segundo lugar la de los padres de familia, desde esta dinámica se mostrarán los resultados que permitieron mostrar el comportamiento de las variables.

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

### **Percepción rectores.**

El instrumento dirigido a los rectores se analizó mediante 5 dimensiones las cuales serán descritas a continuación

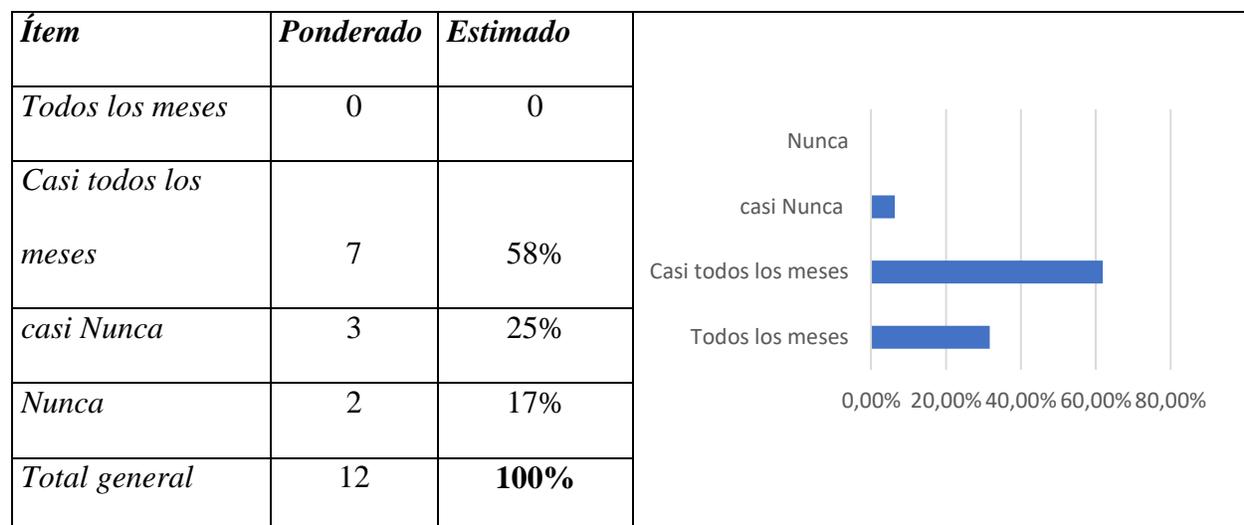
### **Direccionamiento estratégico.**

Desde el direccionamiento estratégico se evaluó la frecuencia con la que desde la dirección se asignan recursos para la investigación y el desarrollo en la institución (**ver tabla 7**) ; la mayoría de la población encuestada respondieron que casi todos los meses 58% ( $n=7$ ), otra parte afirma que casi nunca con un 25% ( $n=3$ ) y un 17% ( $n=2$ ) que respondieron que nunca se asignaban recursos, seguido a esto, se muestra la frecuencia con la que las directivas actualiza la estructura organizacional (**ver tabla 8**) , obteniendo respuestas en las que un 42% afirman que casi nunca se actualiza, frente a otro 42% que afirma que casi todos los meses, y un 2% que afirma que todos los meses; seguidamente, se evidencia que tan frecuentemente las directivas contribuyen a mejorar la propuesta de valor (**ver tabla 9**) , los resultados mostraron que el 42% ( $n=5$ ) afirma que nunca, por otra parte un 42% ( $n=5$ ) respondieron que casi todos los meses, y por ultimo un 16% ( $n=2$ ) está de acuerdo en que todos los meses se llevan a cabo proceso para contribuir al mejoramiento de la propuesta educativa, ahora bien, con respecto a la asignación de comités de gestión de seguimiento para evaluar el logro de los objetivos, el 58% de la población afirma que todos los meses se realizan estos procesos, y un 42% afirma que casi todos los meses.

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

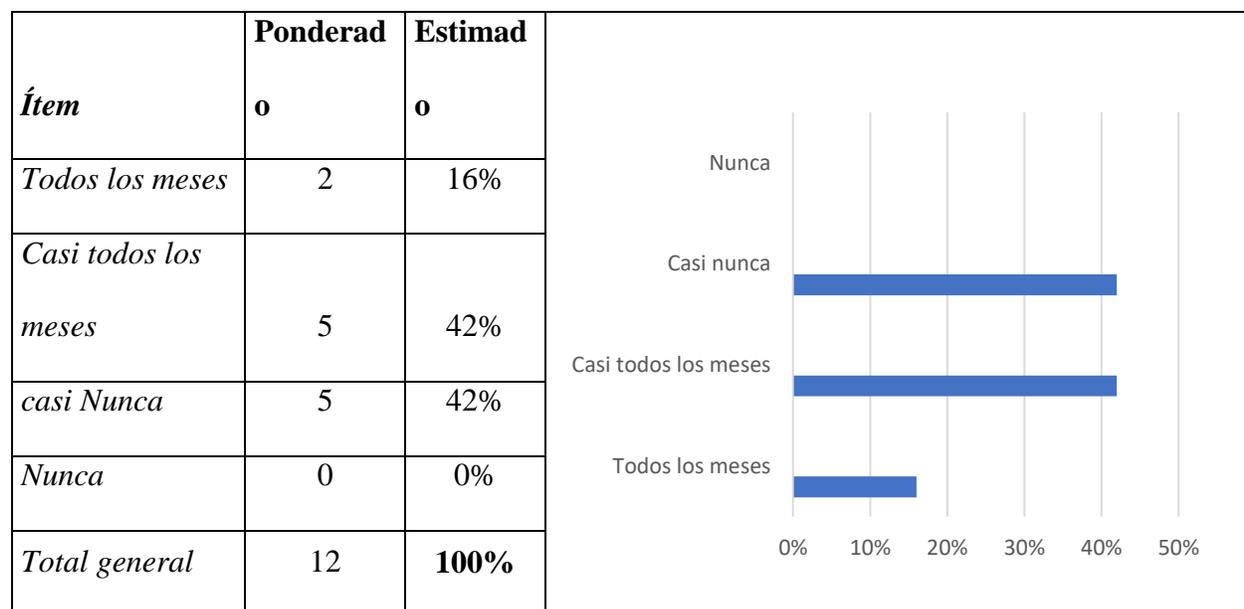
**Tabla 9.**

*Frecuencia con la que se asignan recursos para la investigación y el desarrollo en las instituciones.*



**Tabla 10.**

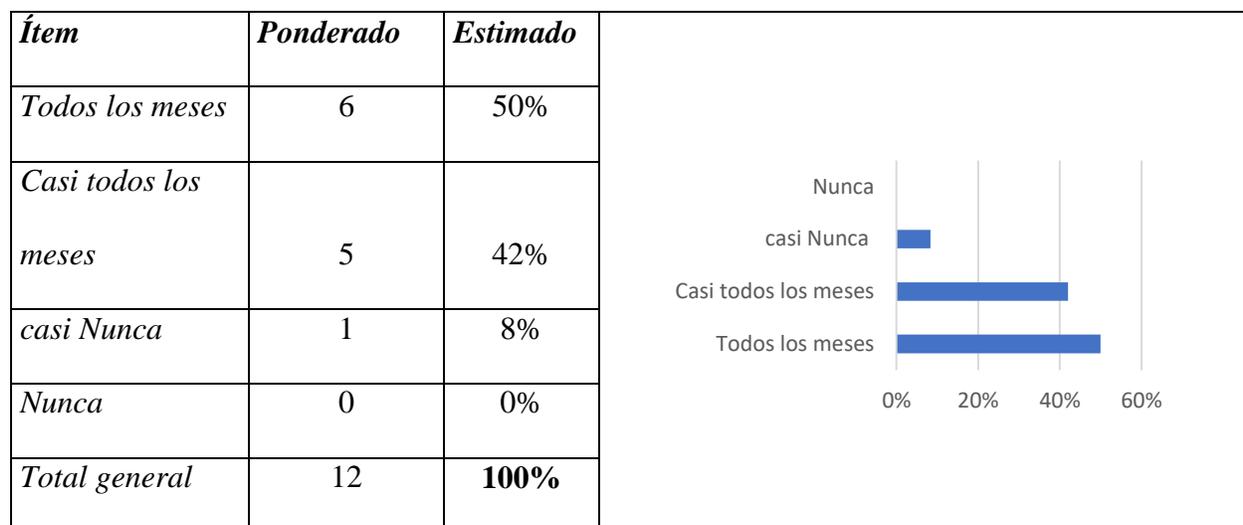
*Frecuencia con la que se actualiza la estructura organizacional*



PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

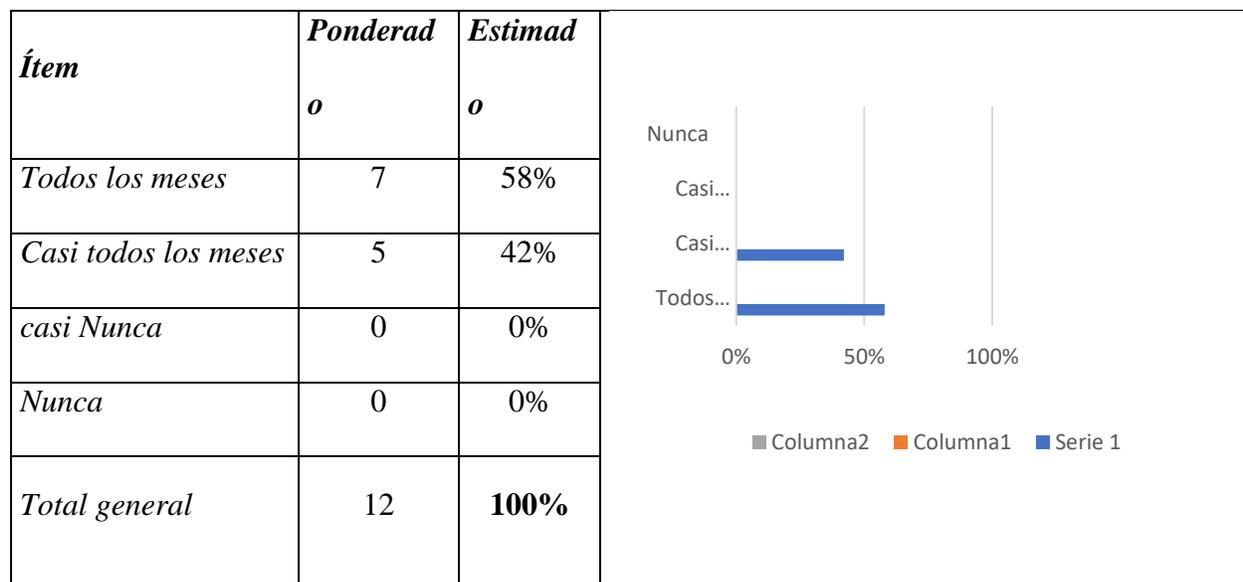
**Tabla 11.**

*Frecuencia con la que las directivas contribuyen para mejorar la propuesta de valor*



**Tabla 12.**

*Frecuencia con las que se realizan comités para evaluar el logro de los objetivos.*



## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

### Innovación

En cuanto a la innovación desde el fomento educativo, se muestra que los rectores en la mayoría de los casos tienen claridad sobre su importancia y el aporte que esta puede traer a la calidad de su institución, es por ello que prestan especial atención a los avances y requerimientos de su entorno, como se muestra en la **tabla 11**, la innovación dentro de los jardines infantiles tiene un fomento ampliamente positivo, con un 50% que lo hace todos los meses y otro 35% que lo hace casi todos los meses, solo un 16% afirma que casi nunca se tiene en cuenta o se realizan procesos, en cuanto a la respuesta a las tendencias del entorno, mostrada en la **tabla 12**, el 42% de los rectores afirman que casi nunca, se realizan estrategias que permitan responder, frente a un 25% que afirma que todos los meses y un 33% que muestra que todos los meses se llevan a cabo estrategias que permiten responder a las tendencias del entorno, ahora bien, en cuanto a la actualización del portafolio de servicio adicionales, se evidencia que el 42% afirma que casi todos los meses, el 33% afirma que todos los meses y un 5% afirma que casi nunca **tabla 13**.

### Tabla 13.

*Frecuencia con la que se fomenta la innovación en la institución*

Ítem	Ponderado	Estimado
Todos los meses	4	34%
Casi todos los meses	6	50%
casi Nunca	2	16%
Nunca	0	0%
Total general	12	<b>100%</b>

Categoría	Porcentaje
Todos los meses	34%
Casi todos los meses	50%
casi Nunca	16%
Nunca	0%

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

**Tabla 14.**

*Frecuencia con la que responde el sistema educativo a las tendencias del entorno*

Ítem	Ponderado	Estimado
Todos los meses	5	42%
Casi todos los meses	5	42%
casi Nunca	2	2%
Nunca	0	0%
<b>Total general</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Categoría	Porcentaje
Todos los meses	33%
Casi todos los meses	25%
casi Nunca	42%
Nunca	0%

**Tabla 15**

*Frecuencia con la que se actualiza el portafolio educativo*

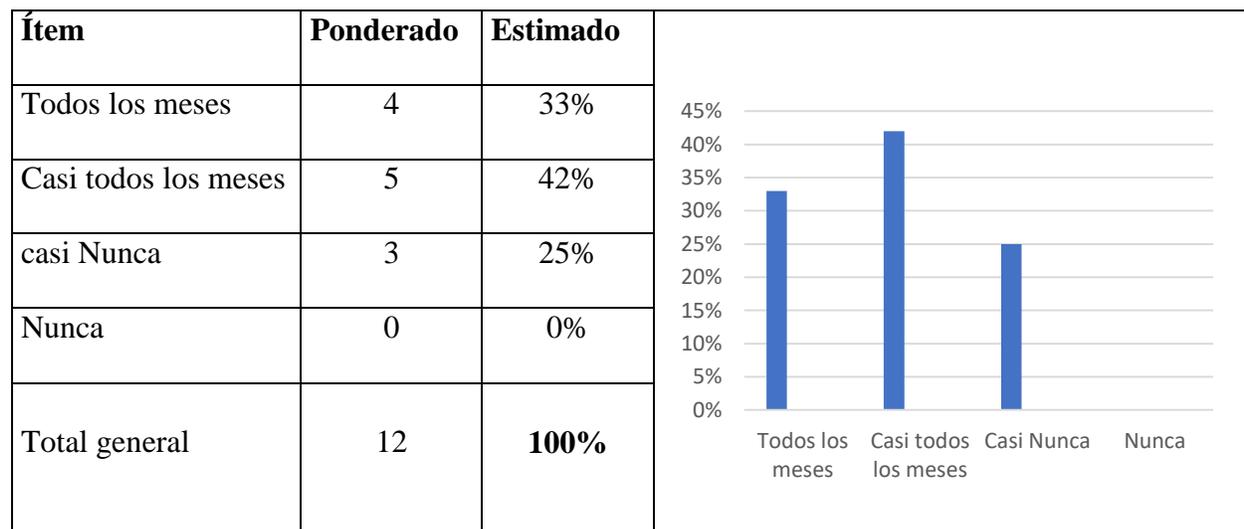
Ítem	Ponderado	Estimado
Todos los meses	4	33%
Casi todos los meses	3	25%
casi Nunca	5	42%
Nunca	0	0%
<b>Total general</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Categoría	Porcentaje
Casi todos los meses	42%
casi Nunca	25%
Nunca	0%

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

**Tabla 16.**

*Frecuencia con la que se implementan nuevas tecnologías que permiten mejorar los procesos de aprendizaje*



**Enseñanza primaria y secundaria.**

La formación del ser representa la base primordial de la enseñanza, es por ello que el 58% de la población encuestada afirma todos los meses se llevan a cabo estrategias de enseñanza enfocadas al fortalecimiento del ser, contra un 43% que afirma que casi todos los meses se llevan a cabo estos procesos.

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

**Tabla 17.**

*Frecuencia con la que se implementa el fortalecimiento del ser mediante el juego.*

Ítem	Ponderado	Estimado
Todos los meses	7	58%
Casi todos los meses	5	42%
casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total general	12	<b>100%</b>

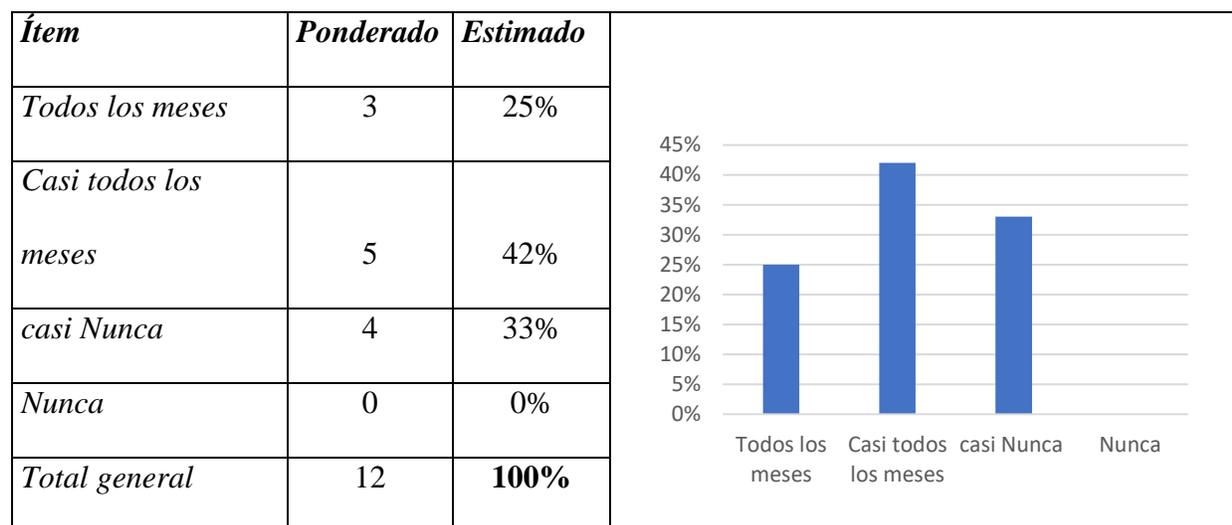
### Perfil del educador

En los procesos educativos, el docente tiene un papel fundamental pues es el encargado de impartir conocimiento mediante metodologías que permitan alcanzar una enseñanza significativa, es por ello que se deben tener constantes actualizaciones y capacitaciones que permitan responder al contexto educativo cambiante, como se puede ver en la **tabla 16** la frecuencia con la que los docentes de los jardines se capacitan en temas de innovación se hace en 42% casi todos los meses, frente a un 33% que afirma que casi nunca, y otro 25% que afirma que todos los meses se llevan a cabo estos procesos, ahora bien como se muestra en la **tabla 17**, el fomento de la creatividad en las instituciones se lleva a cabo en un 50% todos los meses, frente a otro 50% que lo hace casi todos los meses, por otro lado el fomento al deporte desde la alianzas educativas se realizan poco, el 42% afirma que nunca, otro 33% afirma que casi todos los meses, un 16% muestra que todos los meses y un 8% casi nunca. **Ver tabla 18.**

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

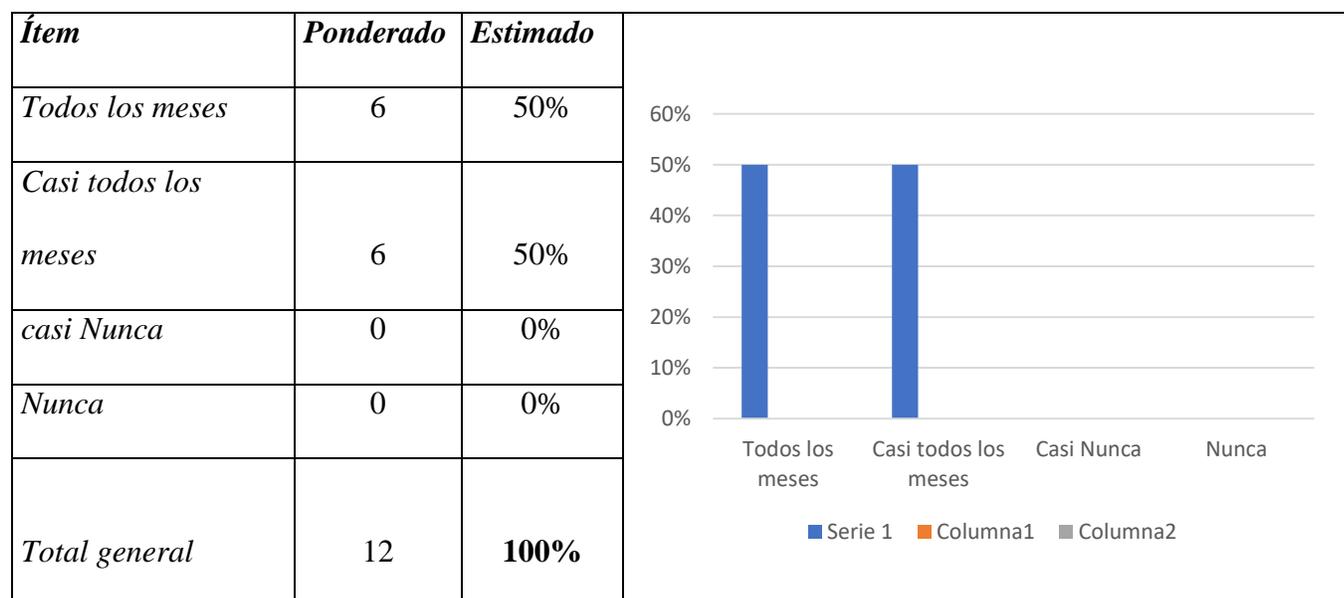
**Tabla 18.**

*Frecuencia con la que los docentes se capacitan en temas de innovación*



**Tabla 19.**

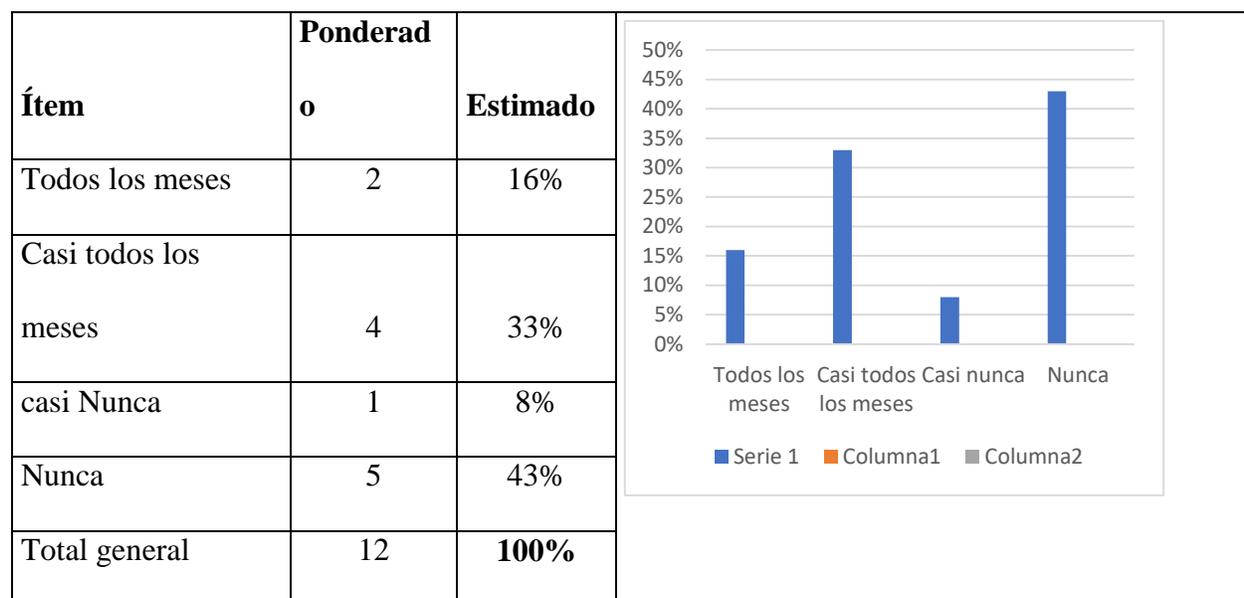
*Frecuencia con la que se fomenta la creatividad mediante talleres.*



PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

**Tabla 20.**

*Frecuencia con la que se hacen actividades deportivas con alianzas institucionales*



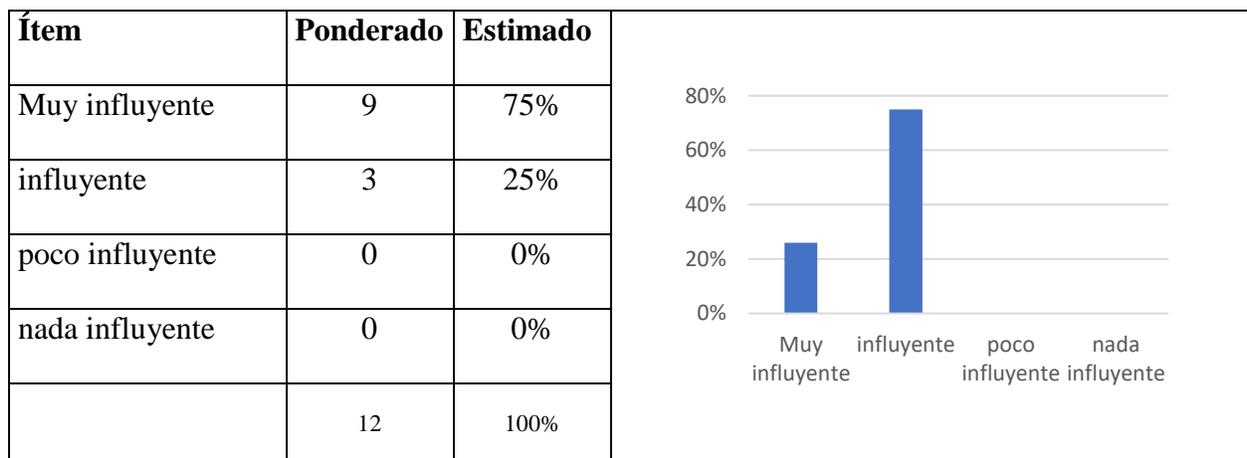
**Despliegue de la innovación.**

En relación con la afirmación sobre qué tan influyente que se adecuen espacios para que los docentes investiguen sobre la innovación en su trabajo, se evidencia que el 75% de la población lo considera muy influyente, frente a un 25% que afirma que es influyente **ver tabla 19**, en cuanto a la influencia de crear espacios de lectura para estimular y fortalecer las dinámicas de lenguajes **ver tabla 20**, el 75% afirma que es muy influyente, y un 25% afirma que es influyente, ahora bien, la influencia que pueden tener la adecuación de una sala de psicomotricidad fina y gruesa en los estudiantes **ver tabla 21**, para los rectores es en un 87% muy influyente, frente a un 23% que solo la considera influyente.

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

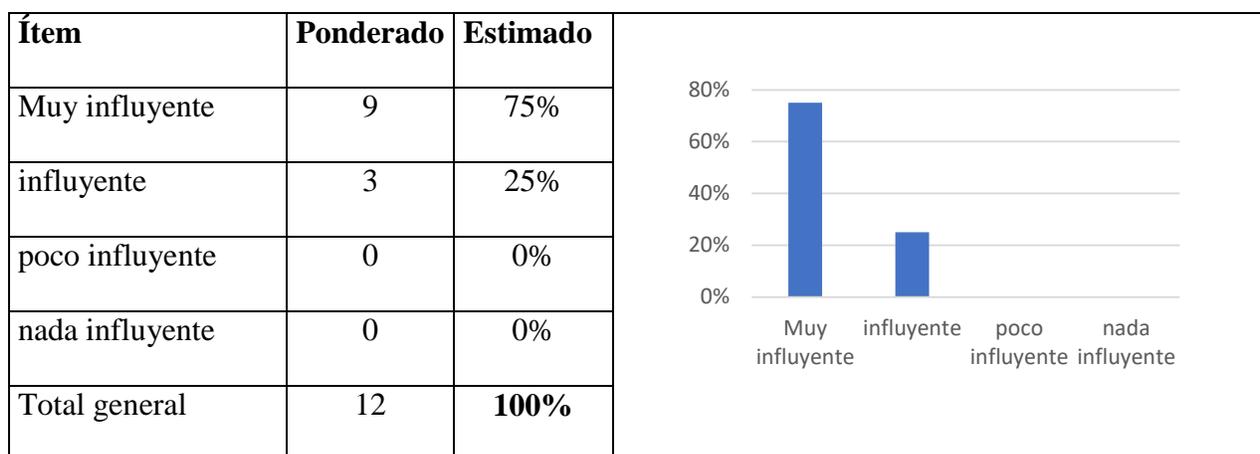
**Tabla 21.**

*Medida en la que se considera influyente la adecuación de espacios de trabajo para que los docentes investiguen sobre innovación.*



**Tabla 22.**

*Medida en que influye la adecuación de espacios de lectura.*

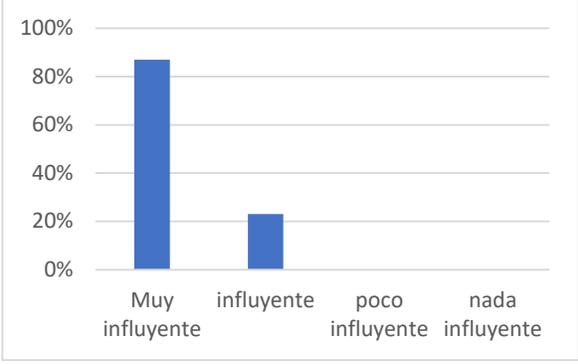


## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

**Tabla 23.**

*Medida en la que se considera influyente adecuar una sala de psicomotricidad fina y gruesa*

Ítem	Ponderado	Estimado
Muy influyente	10	87%
influyente	2	23%
poco influyente	0	0%
nada influyente	0	0%
Total general	12	<b>100%</b>



### Percepción de padres de familia.

Para alcanzar un diagnóstico completo, se tomó además de los rectores, la percepción de los padres de familia para evidenciar el grado de pertinencia que puede tener el fomento de la innovación desde la primera infancia, como un aporte a la consolidación del ser desde la temprana edad, el análisis de este instrumento se hizo basado en 3 dimensiones fundamentales, como lo son la Innovación, la enseñanza de primaria y secundaria y el papel del educador.

### Innovación.

#### Infraestructura tecnológica digital

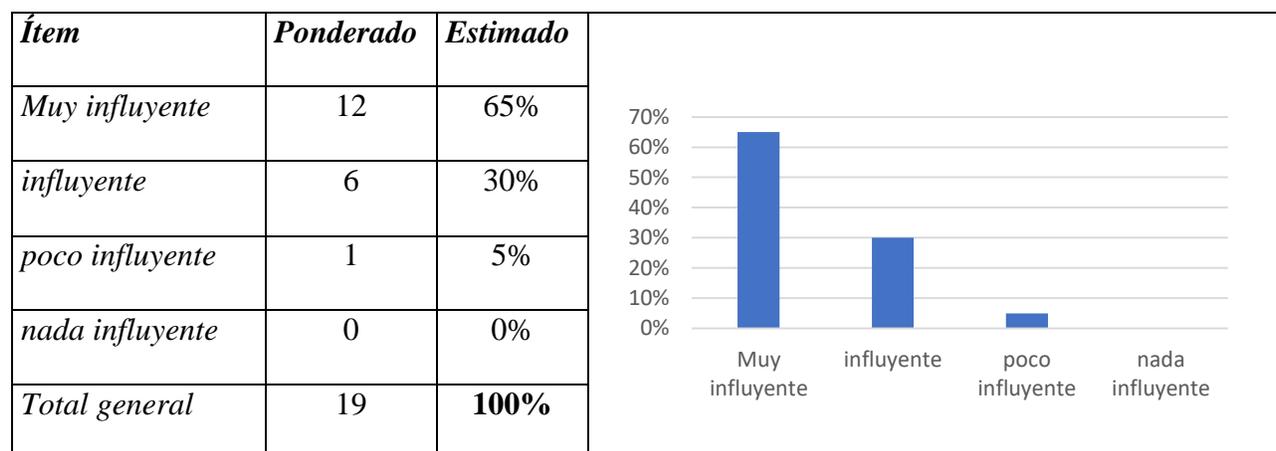
El análisis de la innovación se realizara en 3 dimensiones, las cuales resultan ser fundamentales en las estrategias que están enfocadas a la innovación, en primera instancia la medida en que los papas considera influyente que se implementen metodologías para la enseñanza de la innovación queda organizada así, un 62% afirman que considera muy influyente, sumando de un 30% que afirman que es influyente, y otro 5% que afirma que es poco influyente **ver tabla 22**; ahora bien, en cuanto al uso de plataformas digitales de uso para tareas compromisos etc., **ver tabla 23** el 80% considera que es muy influyente y un 20% afirma que es

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

influyente, con respecto al fomento de la cultura digital entre padres y estudiantes, los papas consideran en un 70% es muy influyente que se promuevan, un 30% afirman que es influyendo **ver tabla 24**, ahora bien, para los padres de familia el uso de mesa y pizarras interactivas son consideradas en un 75% como muy influyentes, frente a un 20% que la considera solo influyente y un 5 que afirma que nada influye **ver tabla 25**, los entornos virtuales son considerados en un 75% muy influyente en el aprendizaje de los niños un 45% afirman que es influyente, frente a un 30% que lo considera muy influyente y un 25 que lo observa como poco influyendo **ver tabla 26**.

**Tabla 24.**

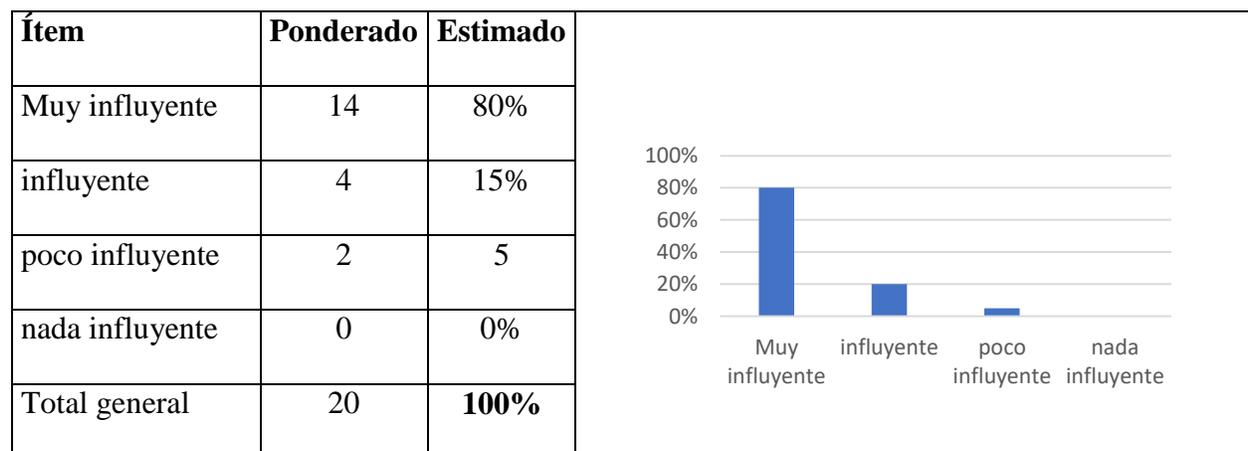
*Medida en la que se considera influyente la implementación de metodologías para enseñar la innovación.*



PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

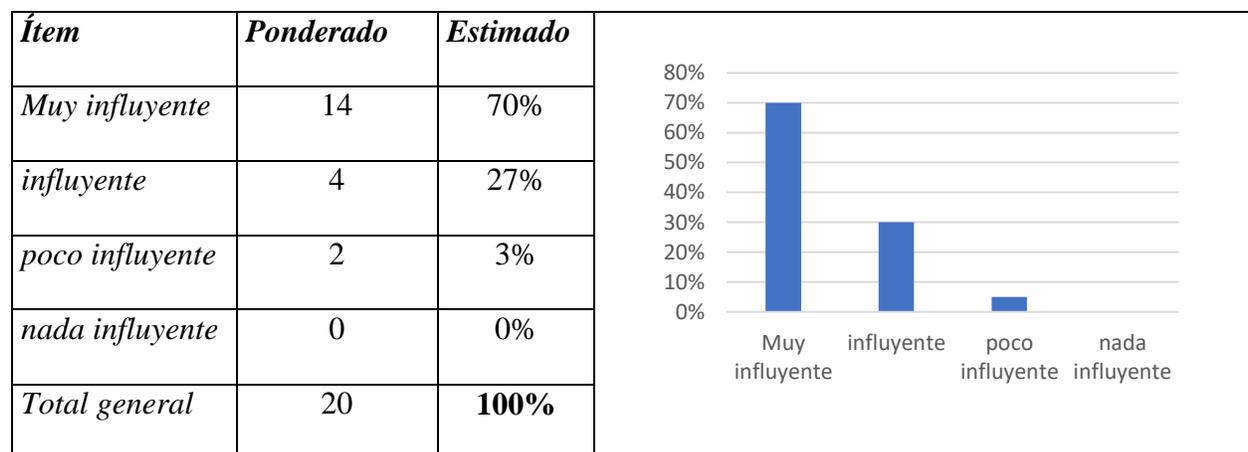
**Tabla 25**

*Medida en la que se considera influyente el uso de plataformas para las tareas y compromisos.*



**Tabla 26.**

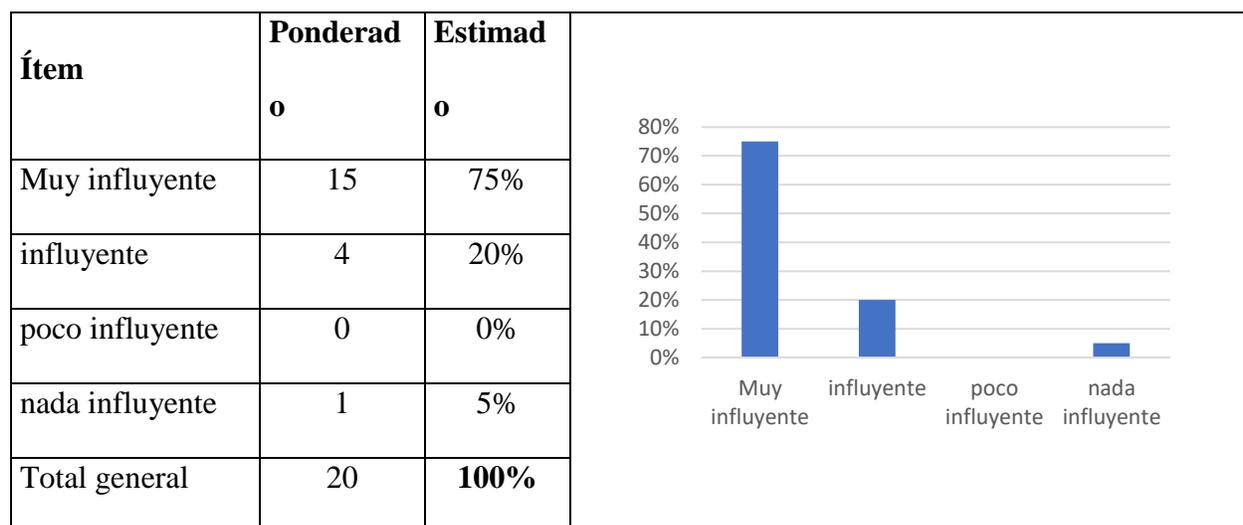
*Medida en la que se considera influyente fortalecer la cultura digital*



PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

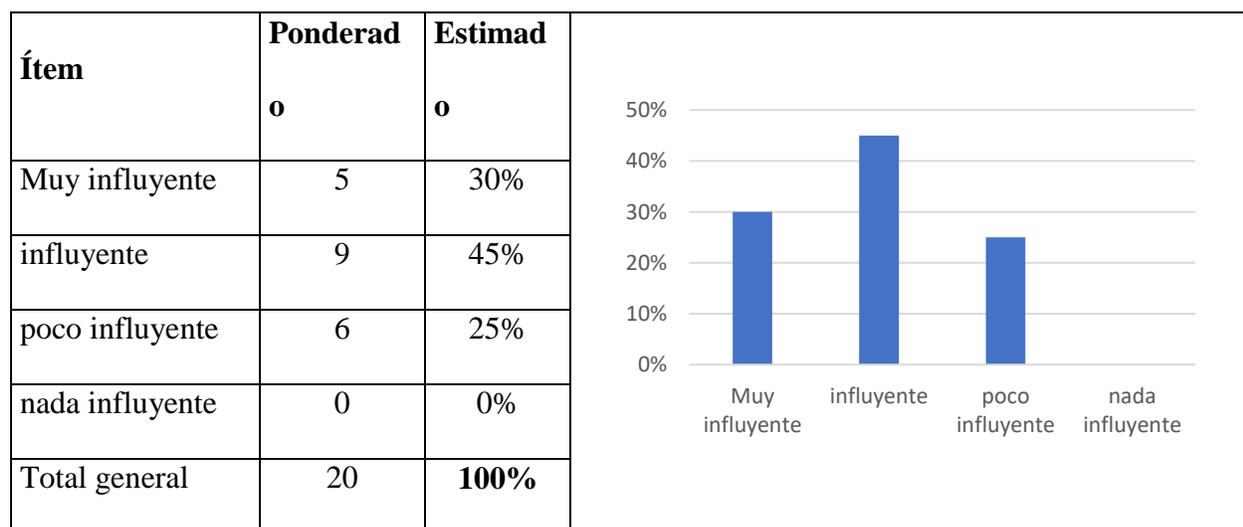
**Tabla 27.**

*Medida en la que se considera influyente el uso de mesas y pizarras en la formación del niño*



**Tabla 28.**

*Medida que considera influyente la inclusión de entornos virtuales en los procesos de enseñanza*



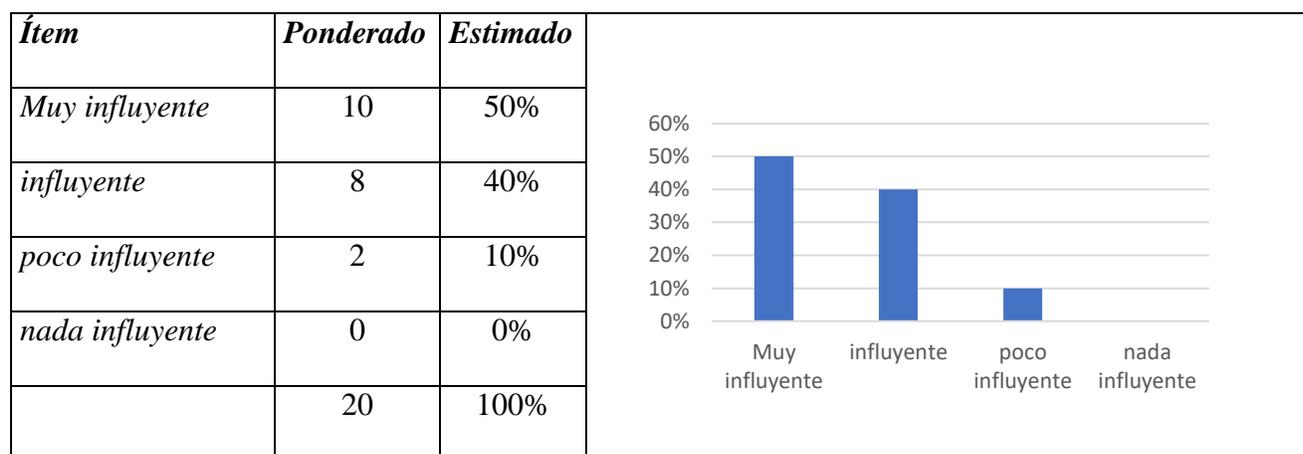
## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

### Procesos

De acuerdo al ítem sobre la influencia que puede tener que dentro del plan de estudios se clasifique por edades el proceso de aprendizaje, los padres de familia lo consideran en un 50% muy influyente, por otro lado un 40% lo considera influyente y un 2% poco influyente **ver tabla 27**, ahora bien en cuanto a la adecuación de los espacios para fortalecer la gimnasia cerebral, los padres están de acuerdo en un 85% en que es muy influyente y otro 10% que lo considera influyente **ver tabla 28**.

### Tabla 29.

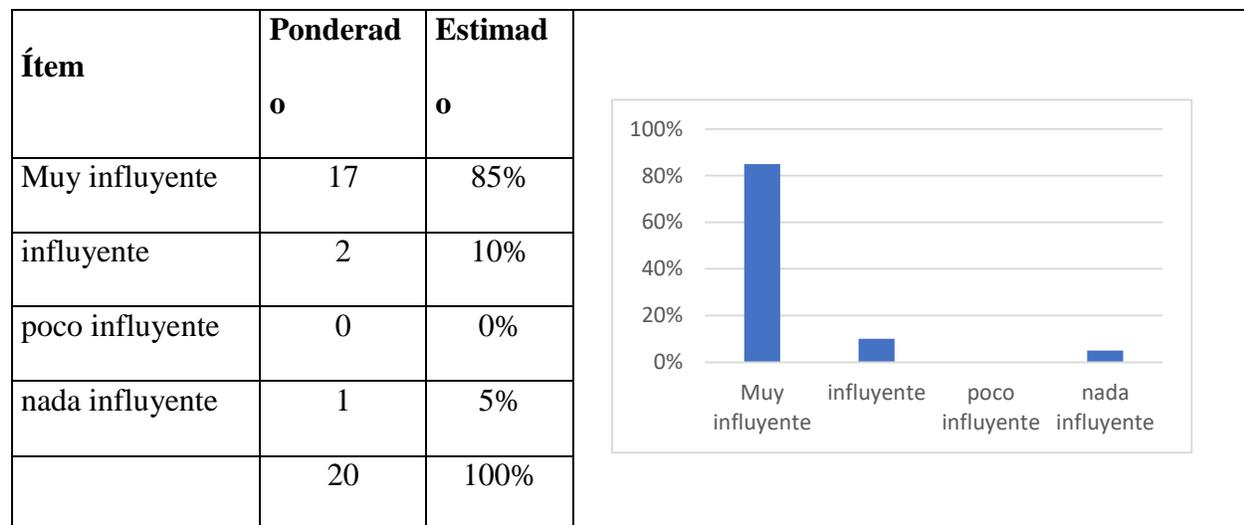
*Medida en que influye la clasificación del plan de estudios por edades.*



PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

**Tabla 30**

*Medida en que influye la adecuación de espacios para fortalecer la gimnasia cerebral en los niños.*



**Infraestructura**

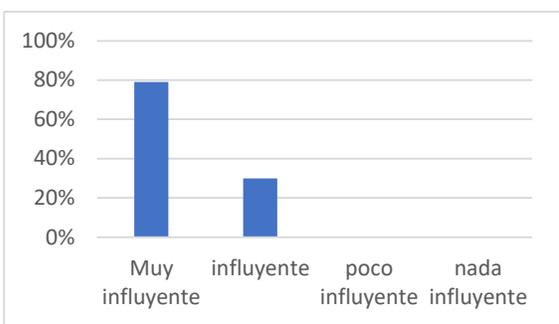
Como se puede evidenciar en la **tabla 29**, En cuanto a la adecuación de espacios los padres de familia consideran en un 79% influyente contar con espacios de experimentos y exploración, frente a un 30% que considera influyente, sumado a esto el 80% de la población considera muy influyente que se adecue un aula neurosensorial para fortalecer el equilibrio visual olfativo motriz, frente a un 15% que lo considera influyente y un 5 que lo considera nada influyente **ver tabla 30**.

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

**Tabla 31.**

*Medida en que considera influyente adecuar aulas neurosensoriales para fortalecer el equilibrio visual*

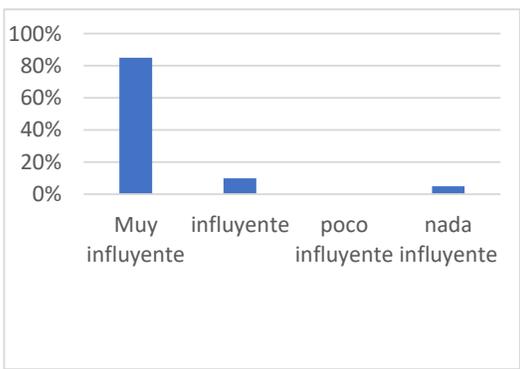
<i>Ítem</i>	<i>Ponderado</i>	<i>Estimado</i>
<i>Muy influyente</i>	14	70%
<i>influyente</i>	6	30%
<i>poco influyente</i>	0	0%
<i>nada influyente</i>		
	20	100%



**Tabla 32.**

*Medida en la que considera influyente adecuar espacios de experimentos y valoración*

<i>Ítem</i>	<i>Ponderado</i>	<i>Estimado</i>
<i>Muy influyente</i>	16	80%
<i>influyente</i>	3	15%
<i>poco influyente</i>	0	0%
<i>nada influyente</i>	1	5%
	20	100%



### **Enseñanza primaria y secundaria**

Según como se puede evidenciar, en la **tabla 31**, desde la perspectiva de los padres de familia consideran en un 70% muy influyente que se les incluyan en las actividades de los niños, y un 30% que considera influyente, ahora bien con respecto la frecuencia en las que se realizan actividades que permiten desarrollar las habilidades del niño, el 60% afirma que se hace todos los

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

meses, otro 30% afirma que se hacen casi todos los meses y un 10% que afirma que casi nunca

se realizan **ver tabla 32**, sumado a esto se muestra que desde las instituciones se implementan

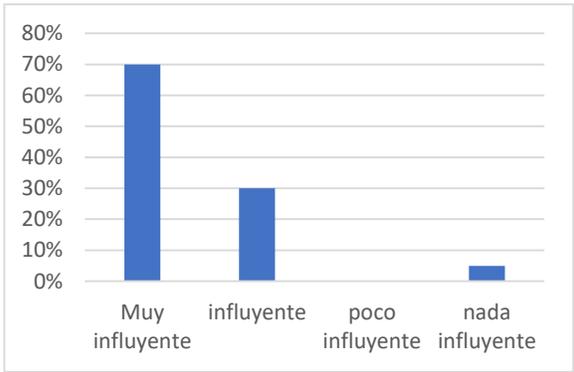
talleres que fortalecen la creatividad, un 65% afirma que casi todos los meses, un 25% afirma que

todos los meses y un 2% casi nunca **ver tabla 33**.

**Tabla 33.**

*Medida en la que influye la inclusión de los padres de familia en las actividades de los niños*

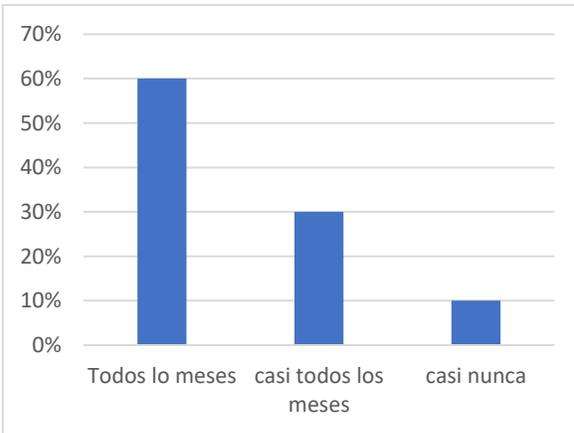
Ítem	Ponderado	Estimado
Muy influyente	14	70%
influyente	6	25%
poco influyente	0	0%
nada influyente	0	5%
	20	100%



**Tabla 34.**

*Frecuencia con la que la institución realiza actividades que fomentan el desarrollo de destrezas en el arte y la cultura*

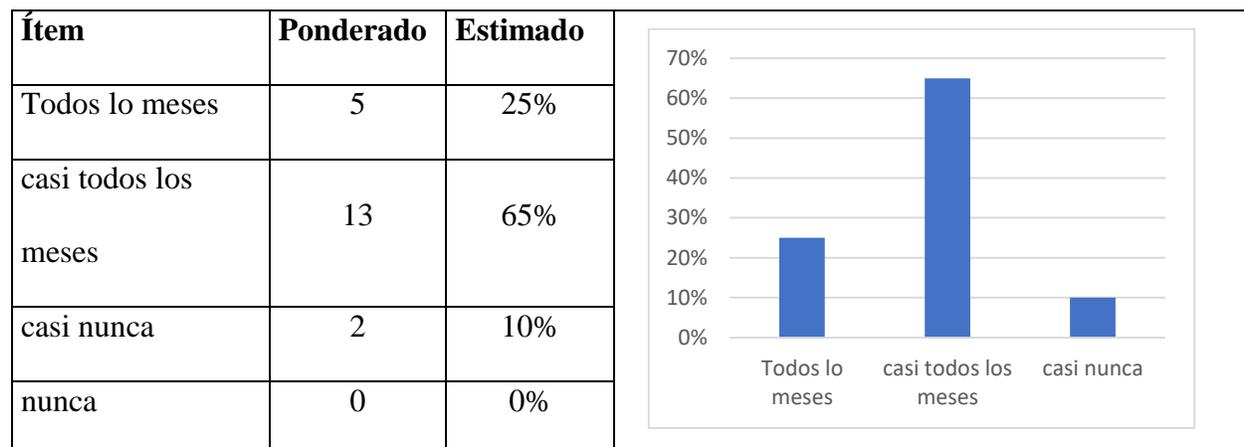
Ítem	Ponderado	Estimado
Todos lo meses	12	60%
casi todos los meses	6	30%
casi nunca	2	10%
nunca	0	0%



## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

**Tabla 35.**

*Frecuencia con la que los docentes realizan actividades para el fomento de la creatividad de los niños.*



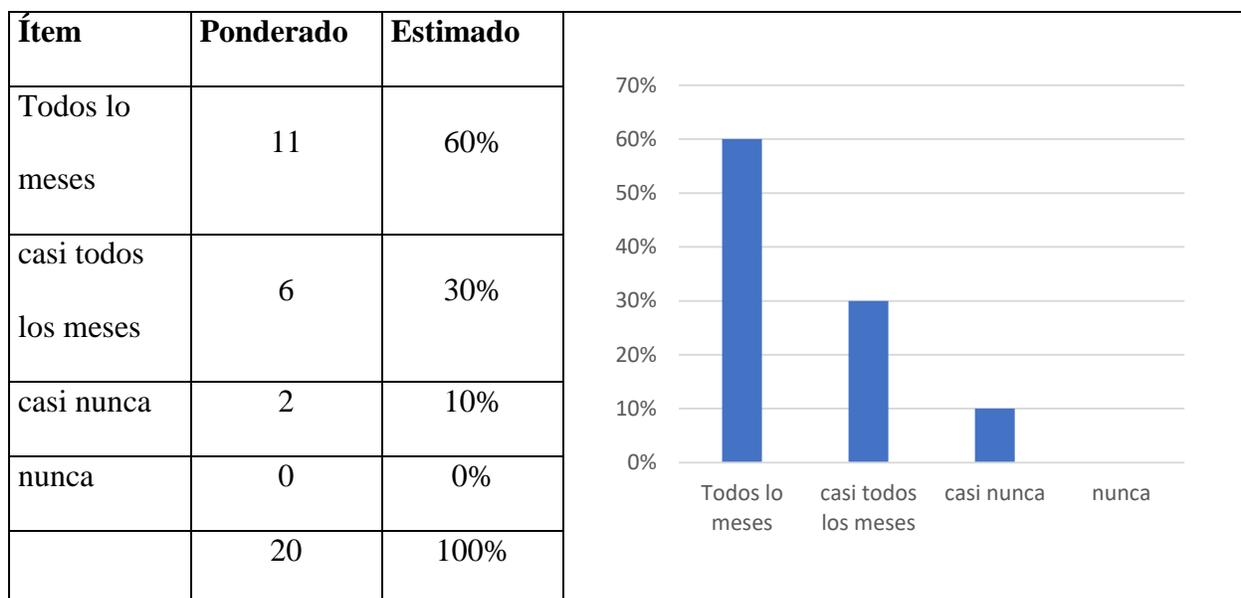
### Perfil del educador

Desde el perfil del docente, se analiza sobre la frecuencia con la que la institución realiza actividades fuera de las instalaciones con el fin de fortalecer las habilidades cognitivas y sociales, ante este enunciado y como se muestra en la **tabla 34**, el 60% de los padres de familia afirma que todos los meses se realizan estos procesos, frente a un 30 % que afirma que casi todos los meses y un 10% que afirma que casi nunca, de igual forma se muestra desde la perspectiva de los padres, un 60% considera influyente que se realicen actividades fuera de la institución donde el niño pueda explorar, un 24% lo considera poco influyente y un 11% lo considera muy influyente **ver tabla 35.**

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

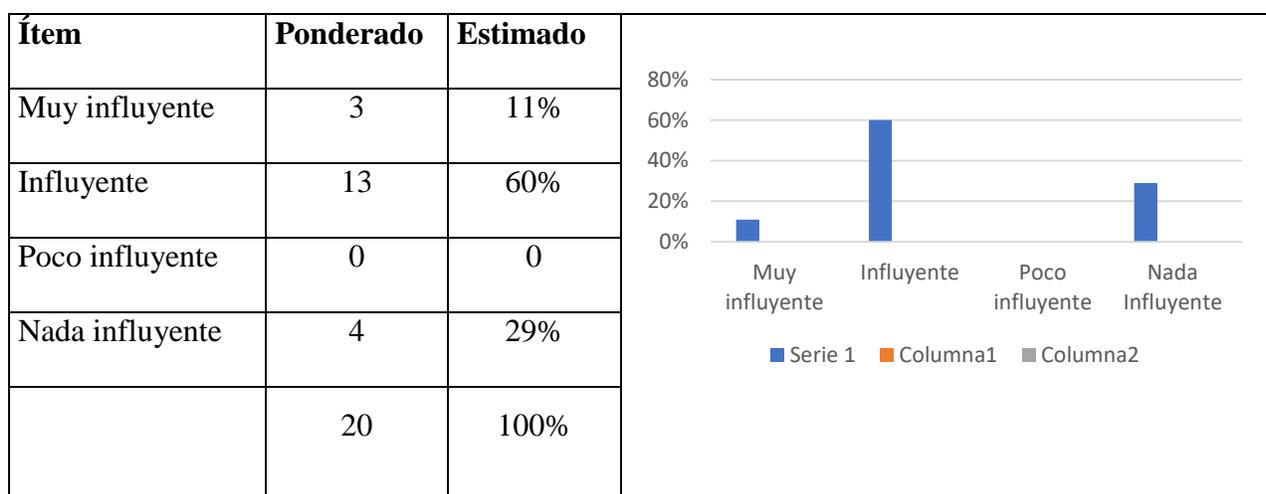
**Tabla 36.**

*Frecuencia con la que la institución realiza actividades fuera de las instalaciones del plantel.*



**Tabla 37.**

*Medida en la que considera influyente que se realicen actividades fuera del plantel que fomente la exploración del medio en el niño*



## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

El resultado obtenido en atención al segundo objetivo respecto a analizar el comportamiento de estas variables endógenas y exógenas confirma la importancia de invertir en innovación y el aporte que le puede generar a la academia al mejorar sus procesos educativos al generar ese valor agregado que se diferencia de la educación tradicional.

### **Parámetros que rigen el Programa para el Desarrollo De La Innovación Desde La Primera Infancia.**

La propuesta de la presente investigación está enfocada hacia la educación no formal, la cual está definida por Ministerio de Educación de Colombia (2002) como “Cualquier tipo de actividad educativa diseñada para satisfacer necesidades específicas de aprendizaje de determinados subgrupos de población, sea como complemento o continuidad de la escolaridad formal”; sumado a lo anterior; Smitter (2006) afirma que:

“La educación no formal adopta diversas categorías que abarcan distintas actividades posibles de ejecutar dentro de este campo educativo; actividades orientadas a desarrollar habilidades y conocimientos que pueden plantearse como alternativas o como complementos de la educación formal, actividades enfocadas a desarrollar habilidades y conocimientos que no se relacionan específicamente con lo consignado en los requerimientos de la educación tradicional” (p.244)

Con base en lo anterior, el programa para el desarrollo de la primera infancia estaría enmarcado dentro de estas características específicas de la educación no formal, lo cual brinda herramientas adicionales a la formación del niño, satisfaciendo las necesidades específicas además que por su flexibilidad resulta ser útil para que el niño pueda construir pensamiento,

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

participar en nuevos descubrimientos científicos, acompañado de nuevas tecnologías que permiten la adaptación rápida y pertinente a la innovación.

Ahora bien, para la construcción de la estructura del programa se tuvo en cuenta la técnica Design Thinking, por medio de estas tres fases

- **Definir:** recopilando información que aporte valor, identificando problemas cuya solución sea un resultado innovador.
- **Testear:** esta fase es la más crucial es donde evoluciona la idea hasta convertirla en la solución a la necesidad.
- **Prototipar:** la idea se ha tangibilizado en este caso por medio del diseño del programa (ver anexo 1). Al llegar a esta fase esas ideas se converjan dando lugar a una realidad tangible que se puede realizar de diferentes formas.

A través de estas fases se logra desarrollar la ruta de aprendizaje, la cual llevará a cabo el avance del programa por medio de los siguientes talleres

### ***Primera Taller. Iniciativa***

Los primeros 5 años de vida de los niños son claves para el desarrollo de su cerebro, ellos a través de la observación pueden canalizar e interiorizar todo lo que hay a su alrededor. Los niños pueden desarrollar la iniciativa propia a través de actividades rutinarias dejándolos resolver sus problemas y que ellos mismos encuentren las posibles soluciones, como, por ejemplo; no recoger sus juguetes, dejar que el impulso y la necesidad los lleven a tomar la iniciativa de hacerlo, dar responsabilidades de acuerdo a su edad, ejemplo, dar de comer a su mascota, colocar en el puesto sus cuadernos, regar las plantas. Por otro lado, ayudarlos a identificar el día y la noche y ellos vean que cuando sale el sol viene el baño, cepillar dientes es de día y se disponen a

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

buscar sus implementos para cumplir esta rutina. Cuando sale la luna viene la oración, buscan su pijama y así damos paso a la iniciativa propia del niño-a.

A través de esta MANI- RUTINA y actividad MULTISENSORIAL en niños con mascotas lograremos que desarrollen y fortalezcan la INICIATIVA.

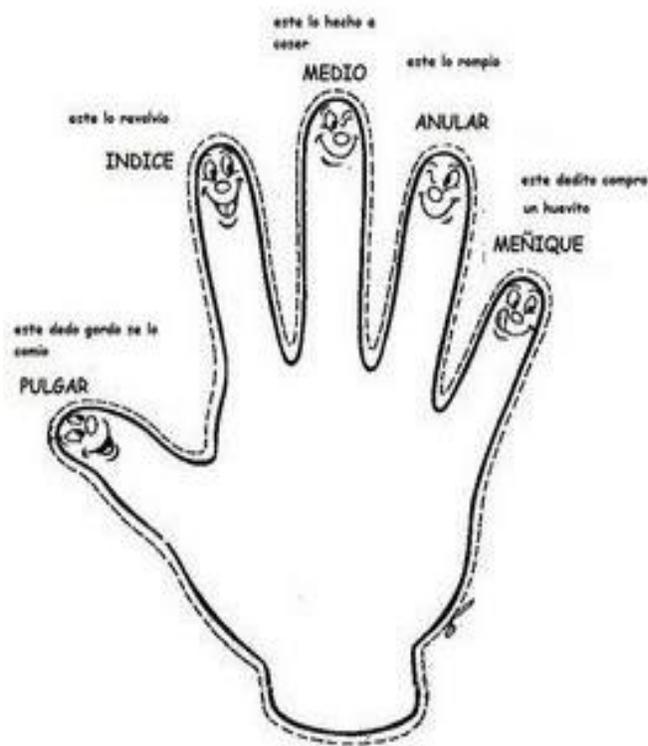
**TALLER #1. INICIATIVA  
MODULO 1**

**MODULO 1**  
MANI – RUTINAS

**MODULO 2**  
ACTIVIDAD MULTISENSORIAL NIÑOS Y MASCOTAS

<CADA NIÑO ES UN MUNDO>  
MANÍ RUTINAS  
ACTIVIDAD MULTISENSORIAL NIÑOS Y MASCOTAS  
I.H: 2  
OBJETIVO  
LOGRAR LA AUTONOMIA EN LA RESOLUCION DE CONFLICTOS PARA LLEGAR A LA INICIATIVA PROPIA.  
BENEFICIOS:  
INICIAOÓN A LA NOCIÓN-CREATIVIDAD-INTERÉS-RESPONSABILIDAD-PRINCIPIOS BÁSICOS DE CONTEO-AUTONOMÍA E INICIATIVA.  
MATERIAL: CUADERNILLO DE RUTINAS

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA



**Pulgar:** hora de levantarse-cepillar-bañar-desayunar.

**Índice:** uniforme completo-morrall completo-merienda-tareas completas-puntualidad en el cole.

**Medio:** participación en clase (oratoria-talleres-actividades)-se comió toda la lonchera-compartir-escuchar-obedecer.

**Anular:** almorzar-organizar útiles-recoger juguetes- dar comida a la mascota-ayudar a mami a recoger ropa-sacar la basura.

**Meñique:** cenar con juicio- buscar la pijama-tender su cama- oración-dormir.

A través de estas maní-rutinas se lograría la autonomía para dejarlos resolver sus situaciones dando responsabilidad en sus días y así llegar a la iniciativa propia. Cada rutina se marca con un punto en el dedo donde corresponde y al lograr 30 puntos tendrá un premio. La actividad no realizada será marcada con una X y por cada 30 tendrá una carita triste.

Con este primer taller lograremos en el niño lo siguiente:

Autonomía-iniciativa-principios básicos de conteo- responsabilidad-creatividad-interés-iniciación a la noción.

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

### *Segundo taller: Creatividad para generar ideas*

Sabemos que la creatividad es esa capacidad que tenemos de crear algo que viene a través de unas ideas donde por medio de la intuición desarrollamos la imaginación a través del pensamiento creativo y participativo. En el caso de los niños por medio del juego se pueden desarrollar estas habilidades. Los niños están en constantes cambios donde el intelecto se desarrolla y adopta patrones de comportamientos de acuerdo a sus emociones, las cuales reflejan a través de la creatividad. El desarrollo de los niños se clasifica en 4 etapas muy importantes para su crecimiento y desarrollo (motor, social, afectivo e intelectual) que están relacionadas entre sí, es decir la una influye en la otra ya sea avanzando e incluso retrocediendo, por ejemplo: el niño ya dejó el pañal y de acuerdo a su entorno, su cambio de cole o su primer cole hace que vuelva a hacer pis y esta era una etapa ya superada.

Para que el niño desarrolle la creatividad es importante que conozca objetos de diferentes formas, colores, tamaños. Los niños son curiosos y todo el tiempo están observando su entorno y esto permite que incentiven su creatividad.

Según Albert Einstein la imaginación es más importante que el conocimiento. Cada niño crece a su ritmo es por eso importante clasificar en que rango de edad se encuentra. El objetivo de este taller es fortalecer sus habilidades motoras como la memoria, lograr mayor concentración y atención y despertar su bombillo creativo innato.

A través de estas técnicas fortaleceremos la creatividad en los niños:

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

### *Arte terapia*

Los niños viven en un mundo mágico son muy exploradores y experimentan día a día cosas nuevas por medio de su curiosidad y esto potencializa su creatividad.

### *El poder de las Manos*

Dibujar la mano de papa-mama-bebe y colorear cada dedo de un color diferente, luego relacionar cada dedo con el dedo de la madre-padre (ejm. Anular de papa-mama-niño del mismo color y relacionar con una línea) los colores son libres de escogencia del niño. Luego recortar cada mano y unir de forma creativa en forma de plegable. Esta actividad se desarrolla escuchando una música suave puede ser (efecto Mozart) permitiendo así el niño desarrolle la creatividad en ese estado de relajación, paz y tranquilidad. Porque con esta música estaremos preparando previamente al cerebro para aprender rápido y fácil. Con esta actividad tendremos como beneficios reducir el estrés- ayuda en su concentración y así mismo conlleva en despertar en ellos la atención e influye en sus habilidades motoras como la memoria.

### **Arcilla**

Dibujar su silueta en el piso en un espacio libre y a través de ella llenar de arcilla las formas y tamaños que el niño desee. Esto le permitirá transmitir emociones, comunicarse espontáneamente. Conocerse así mismo, identidad, resolución de conflictos internos que aún no ha expresado.

### **Creación de un cuento a través de imágenes**

Los niños a través del cuento desarrollan la imaginación, concentración, prestan atención, desarrollan la escucha, la expresión oral y corporal por ello a través de estos fortalecen su pensamiento creativo.

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

### *Teatrino de marionetas*

Crear un teatrino de marionetas con cartón, imán, palos de paletas, imágenes de los personajes y lana. Por medio de este pequeño proyecto ellos van desarrollando el cuento a través de la construcción del teatrino de marionetas. (Metodología Montessori).

A través de estas actividades potenciaremos la creatividad, mejoraremos el lenguaje verbal y corporal, fortaleceremos el trabajo en equipo a través del compartir, los niños se sentirán más seguros tranquilos y serán más espontáneos. La creatividad ayuda en el bienestar de los niños le ayuda a encontrar la forma de resolución de conflictos de forma divertida.

### ***Tercer taller. EMPRENDIMIENTO (Transformar esas ideas)***

Formar niños emprendedores es cada vez más importante debido a los constantes cambios de este mundo actual globalizado que les toca enfrentar. Permitir que desarrollen sus habilidades y destrezas fortalecerá su espíritu emprendedor de forma positiva ante los desafíos de la sociedad. Los niños deben ser escuchados con mucha atención, inclinarse a su altura para generar confianza en ellos y así puedan expresar sus ideas. Observar como desarrollan sus ideas con los recursos que tienen, aunque sean limitados, le permitirá resolver problemas con facilidad. El acompañamiento de los padres en los procesos de sus hijos les da sensación de seguridad y sienten que lo están haciendo bien. Es importante empoderar a los adultos del mañana a que sean ingeniosos, creativos, y empiecen desde ya a desarrollar la habilidad de emprender.

Debemos formar niños que creen valor, que se formen con la idea de crear empresa, ser sus propios jefes, a través de dinámicas divertidas que empezando lo vean como un juego (jefe-

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

empleado) y se le brinden herramientas que permitan descubrir sus talentos, que puedan observar su entorno a través de la exploración y encontrar oportunidades que no solo les permita generar ingresos sino un cambio en su entorno.

El poder de la decisión es importante en los niños, que puedan decidir que quieren hacer, escoger sus herramientas, sus materiales, hace que el escenario en que se encuentren ellos pueda ver soluciones a esos fracasos, si los tienen, y si les va bien, las felicitaciones son importantes en el momento oportuno.

Aquí unas dinámicas para desarrollar el emprendimiento en los niños cuyo interés no solo es el dinero sino la satisfacción de éxito que siente el niño al ver compradores y seguidores es la libertad de la felicidad que da el éxito.

1. Vender helados en el cole (preparar helados de diversas formas y tamaños ya sean de plastilina, cartulina, fomy, arcilla, cartón. (intercambio helado-moneda)
2. Comprar monedas y billetes de juguetes y echar el dinero en una alcancía de preferencia del niño. (habito del ahorro)
3. (Mentes transformadoras) Mini tienda. Enseñar al niño a armar una mini tienda a través de la observación de alguna tienda del barrio y materializarla. (Dulces y frutas)
4. Por último, enseñar las funciones de la caja registradora

Desarrollar la cultura del emprendimiento en los niños es el mejor camino para crecer económicamente y que crezcan de forma independiente sin miedo al fracaso. Se trata de apoyarlo de cierta forma que él tenga la confianza de hacerlo solo.

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

### ***Cuarto taller: INNOVACION: Generar valor a esas ideas.***

Sabemos que la innovación es el motor de crecimiento de una sociedad porque quien invierte en innovación está invirtiendo en desarrollo sostenible. En esencia es desarrollar esa idea y generar valor, se necesita transformar esa realidad porque para poder decir que un producto o servicio es << innovador >> se debe a la aceptación del producto o servicio en el mercado.

Para enseñar innovación en los niños especialmente de educación inicial es importante no limitar su capacidad creativa. Debemos como adultos promover y estimular su capacidad innovadora a través de su curiosidad, ingenio, imaginación y exploración. Aprender de ellos nos permite experimentar lo ingeniosos que son. Ejemplo: una situación problema cuya solución sea evidente ellos encuentran otra forma de resolución de ese conflicto, allí podemos ver cómo pueden innovar de manera espontánea a través del juego.

A los niños no se les debe decir ¿Por qué haces esto? Porque lo limitas. Es mejor decir de otra forma la pregunta para finalmente obtener de ellos la respuesta que necesitamos escuchar. Ejemplo ¿para qué haces esto? Esta forma de preguntar genera en ellos confianza y seguridad y esto permite que responda con espontaneidad y así evita el miedo y ansiedad al responder y puede decidir no continuar la actividad que está haciendo.

Es bueno enseñar a los niños a no memorizar sino a conectarse con el entorno, el momento, la situación, visualizar imágenes que les lleven a la recordación evitando así la memoria y la metodología sea a través del juego.

Por medio de las siguientes actividades estimularemos en los niños la cultura innovadora:

Las TICS son muy importantes en la estimulación del aprendizaje de los niños:

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

- Softwares interactivos que a través de sonidos y animaciones causa en ellos emociones.
- CDS interactivos: la concentración se aumenta a través de los sonidos que se emiten de los personajes de los cuentos.
- Destapar juguetes nuevos: esa pequeña técnica que parece ser sencilla para un adulto, le permite a un niño explorar, investigar y curiosear el contenido de la caja donde el niño por si solo encuentre su funcionalidad y a través de su imaginación innata y se permita asi mismo innovar.
- Fichas armables de un museo (virtual y físico): al conectar estas piezas no solo los niños estimulan sus músculos y fortalecen su coordinación motriz y visual, sino que despierta la habilidad de mejorar el diseño a través de los cambios que el haga en la actividad.
- Bloques grandes de lego: esto despierta en el niño varios caminos para llegar a su objetivo, clasifica objetos de acuerdo a su tamaño, color, forma. Esto eleva su comprensión sobre el espacio porque debe determinar el área que necesita para construir lo que tiene en mente. Armar le hace sentir una satisfacción de logro y esto hace que con lo que tenga en mano se desarrollen sus ideas innovadoras.
- Caja de herramientas con fichas armables: diseñar tu propia casa le puede estimular al niño la capacidad que tiene de vencer obstáculos, mejora su salud mental a través de estas dinámicas recreo divertidas, fortalece los músculos y mantiene al niño activo gran parte del tiempo. Todo esto permite que su cultura innovadora inicie y se fortalezca.
- Por último, crear tu propio AVATAR a través de herramientas tecnológicas, esto le permite al niño desarrollar su identidad fortaleciendo su autoestima y fomenta el desarrollo de su autonomía y auto concepto.

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

### **Herramientas adicionales de apoyo para la iniciación de la cultura innovadora en los niños:**

- Herramientas para contar historias.: Toca life: School,Diary zaap: Me by tinybop: Storybird.
- Herramientas para crear video: Toontastic 3D, Lipa Theater, Storey Makes.

### ***Quinto taller: INTELIGENCIA EMOCIONAL.***

La inteligencia emocional es el control de las emociones y gracias a esto es la clave del éxito en el desarrollo de sus habilidades sociales. Las emociones se activan cuando detectamos algún tipo de cambio en nuestro entorno, mientras procesamos esta información el cambio de actitud, de emoción, de ánimo es inmediato. Es por esto que se adoptan patrones de comportamiento a veces difíciles de explicar y es allí donde debemos actuar como padres e influenciar significativamente en los niños. Saber comunicar, dar confianza y seguridad hace que su autoestima suba, su coeficiente intelectual su capacidad cognitiva sea alta. Generar en los niños un entorno tranquilo, pasivo, seguro ocasiona en ellos un mejor bienestar. La familia es la base fundamental de la sociedad y el pilar más importante del aprendizaje.

Canalizar sus emociones y controlar sus reacciones hace que trabajen en sus miedos para dominarlos y conocerse así mismo. Esto permite que se desenvuelva con más facilidad en el medio que está explorando. El acompañamiento del adulto en las emociones de los niños hace que acepten las situaciones que se presenten sin miedo al fracaso, aprenden a perder, trabajar en

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

equipo y mejor aún alegrarse de la victoria del otro. Cuando el niño crece en un ambiente sano y saludable se desarrolla con un estado anímico- físico y social saludable.

En ese sentido para llevar a cabo el taller de inteligencia emocional en los niños hemos planteado estas técnicas que le permitirán desarrollar su personalidad de forma sana y tranquila, a continuación:

- Ayudarlo en el Autocontrol: escuchar atentamente al niño, saber comunicar, dar confianza y seguridad. Hacer preguntas ¿por qué estas triste? ¿qué quieres contarme? ¿Por qué estás enojado? A través del globo de las emociones permitiendo así la seguridad de responder las preguntas de forma tranquila y espontánea.
- Ruleta de las emociones: a través del juego se realiza la actividad permitiendo así que se motive a participar.
- Día de pelicu-kids(película intensa-mente)
- Leer el cuento el principito por medio del teatrino con música de fondo efecto Mozart.
- Banco de las emociones (banco de imágenes de los familiares de sus rostros expresivos y permitir que el niño explique cada uno)
- Paletas de las emociones (adivina cual es)

**“Educar los corazones hace niños fuertes y empáticos”**

(Yesenia Rodríguez, 2021)

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

### *Sexto taller: Programación Neurolingüística.*

Es una técnica de comunicación, de desarrollo personal y psicoterapia creada por Richard Bandler, Jhon Grinder, en los años 70. Se determina mediante unos procesos (neuro) lenguaje (lingüística)\_y patrones de comportamiento aprendidos a través de la experiencia (programación). Los autores afirman que la metodología de PNL puede modelar las habilidades de las personas. PNL es como el manual de usuario para el cerebro. Se ha dicho que desde esos años empezaron a estudiar los efectos de nuestros pensamientos en la mente.

Estas técnicas pueden transformar la vida, aprender el PNL es como aprender el idioma de nuestra propia mente.

- Gimnasia cerebral: ejercicios que permiten por medio de la respiración ejercitar sus movimientos cerebrales conectando sus emociones que dan paso fácil al aprendizaje. Esta técnica ayuda en los procesos cognitivos acelerando su aprendizaje y conectando de forma rápida sus sentidos. Trabajaremos cuerpo y mente en conjunto ya que la plasticidad de nuestro sistema nervioso a través de la gimnasia cerebral permite que se organice este proceso en el cerebro. La asombrosa plasticidad sensorial solo necesita el movimiento para activar ese potencial. Por medio de estos ejercicios fortaleceremos la coordinación ocular auditiva y sus habilidades sensomotoras
- Jugamos a la onomatopeya> los sonidos que incorporan la naturaleza son benéficos para estimular su aprendizaje ya que aquietan su interior y a su cerebro produce vibraciones armónicas que forman las condiciones para que disfruten de su aprendizaje.

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

- Aprenderemos la canción y el baile de baba shark y Johny Johny yes papa.> a través de estas dos dinámicas fortaleceremos en los niños la memoria –concentración-atención.

< Unir pulgar con meñique>

A través de esta canción Itsy Bitsy Spider<sup>1</sup> Y los beneficios de estos ejercicios y dinámicas son los siguientes: Oxigenación cerebral, bienestar físico-mental, armonía cuerpo-mente, activa su equilibrio, ayuda en la lectoescritura y trabaja sus dos hemisferios simultáneamente- calma el estrés-malgenio.

### **Neuroplasticidad**

La Neuroplasticidad es un proceso que representa la capacidad del sistema nervioso de cambiar su reactividad como resultado de activaciones sucesivas (24). Al modo en que nuestro sistema nervioso cambia a partir de su interacción con el entorno. La agilidad mental, la capacidad de crear nuevas conexiones neuronales, y la memoria son habilidades que proporciona nuestro cerebro a través de esta propiedad denominada neuroplasticidad. La neuroplasticidad se asocia con el aprendizaje adquirido desde la infancia y en su recorrido histórico. En si son cambios estructurales o funcionales de la neurona. A continuación, actividades que desarrollan la neuroplasticidad en los niños:

<Reto de la mano no dominante

Vocabulario con una mano, agarra la pinza con la mano contraria, pompones en una tasa utilizando con la mano que no escribe, esto le permite estimular el otro lado del hemisferio.

---

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

< Dibujo en paralelo> coloca una hoja en blanco y una hoja con un dibujo y permite que el niño utilice las dos manos al mismo tiempo: esto activa las neuronas –fomenta a la concentración y les da dependencia.

<Emotigrama crea una historia a través de esta práctica (cuento-historia-emoción)

Los beneficios de este taller permiten a los niños

Integrar sus campos visuales-relaja el sistema nervioso central- ventaja evolutiva que les permite adaptarse fácilmente-activas circuitos de las neuronas con facilidad y flexibilidad cognitiva.

### **Neurociencia**

Es básicamente es estudio de todas las ciencias que estudia el sistema nervioso, examina la estructura del cerebro individual y en conjunto, y el estudio de estas diferentes disciplinas ayuda a explicar las diferentes conductas de los procesos cognitivos.

A partir de la actividad cerebral hay cuatro puntos claves en la neurociencia que son la percepción, consciencia, memoria y sueño. La neurociencia incide en el comportamiento y pensamiento. Las disciplinas de las neurociencias son clínica molecular, cognitiva, neurofisiología y la que estamos desarrollando neurolingüística entre otras.

En la actualidad, un conjunto de disciplinas se ha unido para estudiar los misterios del cerebro, los procesos neuronales, la constitución de la conciencia y la relación del ser humano, como ser vivo, con el medio ambiente en la generación de aprendizajes. Es así como la neurociencia se ha constituido, más allá de sus diferentes enfoques y énfasis, quizás en el referente más importante en los últimos años sobre la educación de última generación (Sebastián Peña-Troncoso, 2019).

### **Ejercicios de neurociencias**

<**Tarjeta roja:** consiste en 6 estudiantes cada uno con un palo se hacen en círculo y cada vez que el árbitro pita lo suelta y el niño girando en forma de círculo agarra el del compañero, el niño que deje caer el palo tendrá como primera falta tarjeta amarilla. En la tercera falta tendrá tarjeta roja (giros que van hacia el lado derecho y hacia el lado izquierdo)

<**Percepción:** esta actividad la realizaremos a través de imágenes que el niño pueda decir que ve y cuantas formas e imágenes ve. La percepción es lo que se ve, lo que dicen que es, y lo que realmente es.

<**Juegos de memoria:** en un grupo de fichas organizadas en un mismo orden en cada sonido del timbre y abrir y cerrar de ojos de los niños deben organizar de la misma forma que vieron por primera vez.

<**Globipelota:** actividad deportiva que se realiza pateando la pelota, pero con las manos tira el globo al compañero del frente y viceversa, los dos simultáneamente tiran pelota y globo.

### ***Séptimo taller: COACHING INFANTIL***

El (CI), Es una disciplina encargada de ejercitar y desarrollar aquellos aspectos que el niño o adolescente quiere trabajar en pos de enfrentar alguna situación que le aqueja o desea mejorar, con el fin de poder sacar un máximo potencial de sus capacidades personales para ello (infantil, 2019), esta técnica le permite a los niños explotar su potencial por medio de un entrenamiento a través de unas sesiones que le ayuda a los niños empoderarse, conocer sus límites y aceptar los

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

cambios que ocurren en la vida. Estos escenarios de la actividad ayudan a generar confianza en sí mismo, donde cada niño es un mundo, donde la participación de los progenitores en los encuentros son clave para el avance que se quiere lograr frente al campo que van fortalecer, como: timidez, depresión, agresividad, déficit de atención, poca receptividad, obsesión, ansiedad o cualquier dificultad que este presentando el niño.

El entrenamiento se basa en las siguientes áreas sin embargo cada niño es un mundo y tiene diferentes necesidades.

### **Bienestar- familia-colegio-entorno-salud –ambiente.**

Coach: primero feedback con el progenitor para saber qué área abordar antes de iniciar las sesiones. - segundo escuchar al niño para guiarnos que quisiera el que hiciésemos, el lenguaje corporal en estas edades es completamente válido y es una forma de comunicarse con el coach. Tercero analizar si la problemática que indica el padre es la misma que comunica el niño, de ser así iniciar la sesión, de no ser así iniciar por la del niño. Cuarto; el escenario del entrenamiento debe ser en un entorno conocido, de buenas condiciones que le genere bienestar y salud mental al niño para desarrollar las sesiones con espontaneidad y no parezca rutinas de estudio, quinto paso; cada sesión máxima de 45 minutos. Y por último cada niño crece a su ritmo entonces la dinámica de aprendizaje puede variar en tiempo porque es de acuerdo a su necesidad.

**Beneficios:** autoestima sana, construye hábitos positivos, mejora la comunicación, deja la timidez, la ansiedad, les permite descubrir sus talentos, desarrolla un vínculo estrecho familiar y aumenta su motivación a nivel general.

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

### **Conclusiones.**

En función del propósito de explicar cómo sería el programa para el desarrollo de la innovación en las instituciones educativas de la primera infancia en niños de los grados pre jardín, jardín y transición, se recolectaron datos cuantitativos a través de un instrumento de medición (encuesta) facilitados por la población objeto de estudio (rectores-padres) en el cual se compaginaron 5 dimensiones, organizados así: rectores ( Direccionamiento Estratégico, Innovación, Enseñanza Primaria y Secundaria, Perfil del educador y Despliegue de la Innovación) Padres de familia ( la Innovación- Educación primaria y Secundaria y Perfil del educador). Los criterios por el cual se definieron estas dimensiones en esta investigación se fundamentan en conocer la percepción de esta población de interés con el fin de dar cumplimiento a los objetivos propuestos y lograr el alcance de esta presente investigación a través del conocimiento el sector.

Con base en lo evidenciado a lo largo del documento se puede concluir que las variables que pueden determinar o no la enseñanza de la innovación en las instituciones educativas de primera infancia, están determinadas en primera medida, por el direccionamiento estratégico, encargado de designar los recursos necesarios para responder a los requerimientos del medio, donde se evidencia la importancia de invertir en innovación para mejorar la calidad en sus procesos educativos de aprendizaje, sumado a los procesos de innovación en los que se destacan los procesos y servicios que se ofrecen al público objetivo recalcando la actualización del portafolio de servicio al mejorar su propuesta de valor al adquirir recursos tecnológicos que faciliten la enseñanza, adicional se muestra la relevancia que tiene la enseñanza primaria y secundaria respecto de la inclusión de los padres en las actividades con sus hijos, reconociendo

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

que su participación genera un impacto positivo e influye satisfactoriamente en el desarrollo del ser de los niños y demostrando ese 70 % de participación que le corresponde como acudientes, también es un factor determinante la importancia de desarrollar metodologías que permitan incentivar y estimular al infante empleando material lúdico, utilizando un lenguaje verbal acorde a las necesidades del niño.

Por otra parte, la frecuencia con la que se desarrolla la innovación muestra que casi todos los meses los rectores desarrollan actividades que estimulen este espíritu innovador.

Cabe resaltar que el comportamiento de las variables expuestas en el párrafo anterior depende de los requerimientos del medio, desde esta dinámica se muestra la necesidades y aplicabilidad que hay en el desarrollo de programas que incentiven la innovación desde los primeros años, resaltando que la primera infancia está determinada como la época en la que el niño adquiere hábitos, descubre talentos, y en la que se puede dar despliegue de manera autónoma y libere la creatividad, siendo esta base fundamental en el desarrollo y construcción de la personalidad.

En este sentido, aunque la base primordial de la presente investigación es la innovación se vale también hacer énfasis en un tema que va de la mano, dado que para que se desarrolle la innovación se debe generar un emprendimiento, siendo este el producto que permitiera el crecimiento económico del país.

### **Recomendaciones**

Desde la posición de investigadoras se recomienda que se sigan desarrollando programas que permitan incentivar el desarrollo de la innovación, replicándolos no solo a la primera infancia si no como un acompañamiento constante en el transcurso de la vida escolar del niño, esta es una manera de forjar personas con carácter, capaces de generar y desarrollar ideas basadas en intereses personales y colectivos.

Por otra parte, consideramos importante que se indague más a profundidad sobre las políticas públicas que permitan ahondar en la innovación y emprendimiento.

Sumado a lo anterior se deja el precedente sobre el impacto positivo que puede dejar en la sociedad colombiana, formar personas con carácter innovador, capaces de generar ideas que se conviertan en productos que aporten al crecimiento del país, desde las diferentes esferas de la sociedad.

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

**Bibliografía.**

- Albornoz-Arias, N., Contreras-Velásquez, J. C., Espinosa-Castro, J. F., & Barrios, M. E. S. (2018) Cualidades emprendedoras en población de la Base de la Pirámide en Cúcuta, Colombia. *Contaduría y Administración*, 66(1).
- al, A. e. (2017). Estrategias Docentes Colaborativas para el Desarrollo de la competencia transversal de innovación, creatividad y emprendimiento . *CINAC*, 449-454.
- al, A. e. (mayo de 2018). *PROPUESTA DE INNOVACIÓN CURRICULAR PARA EL GRADO TRANSICIÓN BASADA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL DESARROLLO INTEGRAL*. Obtenido de Universidad de Norte:  
<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8325/133916.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- al, B. e. (2015). *Proyecto de innovación didáctica para la mejora de la práctica docente*. Obtenido de Centro de Investigación e Innovación para el desarrollo educativo:  
<http://redie.mx/librosyrevistas/libros/proyinnova.pdf>
- al, H. e. (2019). *EMPENDIMIENTO E INNOVACIÓN: una oportunidad para todos*. Barcelona España: DYKINSON. Obtenido de <https://www.gemconsortium.org/images/media/2019-libro-empendimiento-e-innovacion-1582231052.pdf>
- al, L. e. (2019). Tendencia de los estudiantes universitarios hacia el emprendimiento e innovación social. *Journal of Science And Research*.
- Bahamon, N. &. (2014). *Innovación en el diseño curricular y el aprendizaje organizacional*. Obtenido de Universidad ICESI:

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

[https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/78418/1/bahamon\\_innovacion\\_curricular-2014.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/78418/1/bahamon_innovacion_curricular-2014.pdf)

Bejar. (2014). 2015. *Didac* 65, 4-10.

C, B. (11 de 25 de 2019 ). *Desigualdad en América Latina: los países en los que más ha disminuido (y la paradoja del que más la ha reducido)*. Obtenido de BBC NEWS:  
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-50255301>

Designthinkingspaña.com. (2020). *Design Thinking. Descubre la metodología más potente de innovación*. Obtenido de <https://xn--designthinkingespaad4b.com/#:~:text=El%20Design%20Thinking%20es%20una,muy%20poco%20tiempo%20soluciones%20innovadoras>.

E, B. M. (22 de Noviembre de 2011). *El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI*. Obtenido de Scielo:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2011000200002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000200002)

Ea al, A. (4 de Octubre de 2017). *Estrategias Docentes Colaborativas para el Desarrollo de la Competencia Transversal de Innovación, Creatividad y Emprendimiento*. Obtenido de Grupo de Innovación e Investigación en Metodologías Activas (GIIMA).

Esteban, C. &. (Marzo de 2018). *ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE*. Obtenido de Universidad Libre de Colombia :  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11665/Tesis%20y%20RAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fonseca, H. &. (Noviembre de 2015). *Propuesta de innovación educativa basada en el modelo de Escuela*. Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana :

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8325/133916.pdf?sequence=1&is>

Allowed=y

Fuente, V. &. (2012). Aportes de la psicología de la Innovación y del emprendimiento a la educación, en la sociedad del conocimiento. *Educacion y Psicologia*, 942-966. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293124654001.pdf>

Galvez. (2011). Cultura intraempresarial e innovación: un estudio empírico en las MIPYMES turísticas colombianas . *Cuadernos de Administracion* , 103-114.

Gonzales, S. (2012). *La innovación como fuente de desarrollo*. Obtenido de MinTic:

<https://www.google.es/search?source=hp&ei=LL53X->

[3nLce05gLF\\_6BI&q=el+desarrollo+de+la+innovaci%C3%B3n+es+el+camino+efectivo+hacia+el+desarrollo+econ%C3%B3mico+y+social&oq=el+desarrollo+de+la+innovaci%C3%B3n+es+el+camino+efectivo+hacia+el+desarrollo+econ%C3](https://www.google.es/search?source=hp&ei=LL53X-3nLce05gLF_6BI&q=el+desarrollo+de+la+innovaci%C3%B3n+es+el+camino+efectivo+hacia+el+desarrollo+econ%C3%B3mico+y+social&oq=el+desarrollo+de+la+innovaci%C3%B3n+es+el+camino+efectivo+hacia+el+desarrollo+econ%C3)

Grisales. (2020). Propuesta de un modelo de apoyo al emprendimiento que genera sinergia con la innovación social . *Tendencias* .

Hoz, D. I. (2018). El emprendimiento escolar, una estrategia de identificación de talentos excepcionales. *Espacios*. Obtenido de

<http://www.revistaespacios.com/a18v39n49/a18v39n49p05.pdf>

Hoz, D. I. (2019). *Emprendimiento y Desarrollo Humano: Un análisis internacional desde el enfoque de capacidades humanas* . Obtenido de Universidad de Granada:

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/57741/Tesis%20Bladimir%20J.de%20la%20Hoz%20Rosales%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

infantil, P. (2019). *Coaching infantil* . Obtenido de

<https://www.psicologoinfantil.cl/servicios/coaching->

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

ni%C3%B1os.html#:~:text=El%20coaching%20infantil%20es%20un,y%20potencialidad es%20del%20ni%C3%B1o%20o

M, P. (octubre de 2017). *Problemas de innovación en las instituciones escolares y vertientes de formación de profesores*. Obtenido de Quadernosdigitales :

[http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/articulos/educar/numero14/problemas.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/articulos/educar/numero14/problemas.htm)

M, S. J. (12 de Mayo de 2017). *Intersedes*. Obtenido de Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/666/66648525006/html/index.html>

Marcelo. (2013). Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. *Revista Brasileira de Educacion* , 25-50.

Montoya. (2004). SCHUMPETER, INNOVACIÓN Y DETERMINISMO TECNOLÓGICO. *Scientia et Technica AÑO X* , 209-210.

Morales, S. &. (2017). Este documento plantea el proceso y ejecución de una investigación que pretende diseñar una propuesta de intervención pedagógica orientada por estrategias artísticas y literarias que posibilite el fortalecimiento de los procesos creativos en niños de educ. *Revista del Instituto de estudios de Educacion del instituto de idiomas de la Universidad del Norte*, 6181. Obtenido de [scielo.org.co/pdf/zop/n26/2145-9444-zop-26-00061.pdf](https://scielo.org.co/pdf/zop/n26/2145-9444-zop-26-00061.pdf)

Moran, J. &. (2019). Gestión universitaria de la innovación social promovida desde espacios académicos relacionados con el emprendimiento, la investigación y la proyección social. *revista de investigación, desarrollo e innovación*, 261-272.

Mundial, B. (2020). *Perspectivas económicas mundiales, enero de 2020: crecimiento lento y desafíos normativos*. Washington D.C : World bank group.

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

Muñoz, C. &. (2011). *Dificultades y facilidades para el desarrollo de un proceso de innovación*

*educativa con base en las Tecnologías de la información y comunicación* . Obtenido de

Universidad Juárez: <file:///C:/Users/USER/Desktop/art02.pdf>

Naranjo. (2011). Una revisión de la teoría de Análisis Transaccional y posibles aplicaciones en la

educación desde la Orientación. *Revista de educación*. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44018789004.pdf>

P, O. (Universidad de la salle de 2012). *Innovar la enseñanza, estrategias derivadas de la*

*investigación* . Obtenido de Bibliotecas Virtuales :

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>

Palma. (2013). *Universidad Politecnica de Cataluna*. Obtenido de Factores que inciden en la

intencionalidad de emprender de los estudiantes universitarios en Panamá:

<https://www.tdx.cat/handle/10803/125237#page=2>

Perrilla. (2018). Diseño Curricular y transformación de contextos educativos desde la

experiencia. *Fondo de publicación Sergio Arboleda*. Obtenido de

<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1276/Dise%C3%B1o%20curricular%20y%20transformaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pinto. (2015). *INNOVACION EDUCATIVA MEDIADA POR TIC, UNA OPORTUNIDAD DE*

*ENRIQUECER LA LABOR PEDAGÓGICA DEL DOCENTE*. Obtenido de Universidad

de la Sabana:

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/23075/Ruth%20Mary%20Pinto%20Torres%20%28tesis%29.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Rodriguez. (2016). *Importancia del Emprendimiento en la educación media* . Obtenido de

Universidad Nueva Granada:

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

<http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14203/Rodr%C3%ADguezChavesAnaMar%C3%ADa2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz, C. &. (2017). *Educación para la innovación*. España: Grafilia S.L. Obtenido de

[http://www.raing.es/sites/default/files/EDUCACION\\_PARA\\_INNOVACION\\_Web.pdf](http://www.raing.es/sites/default/files/EDUCACION_PARA_INNOVACION_Web.pdf)

S, P. (MAYO de 2013). *ENSAYO DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de INNOVACION EDUCATIVA:

<http://innovacioneducativausm.blogspot.com/2013/05/hablar-de-educacion-implicarla.html>

Sarracino, C. &. (2019). *Innovacion y Emprendimiento: Desde una perspectiva Multidisciplinar*.

Mexico: Universidad Autonoma de Mexico.

Sebastián Peña-Troncoso, S. T.-A.-B. (2019). Neurociencia y ejercicio: un indicador de la salud y aprendizaje en el contexto educativo. *revista de salud publica*, 1-3.

Sierra. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible . *Revista EAN* , <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf>.

Smitter. (2006)). Hacia la perspectiva sistémica de la educación no formal. *Revista de educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102213>

Sotelo, C. &. (2019). *CONSTRUCCIÓN DE CURRÍCULO DE EMPRENDIMIENTO DESDE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE*. Obtenido de

[https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5060/PDF\\_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5060/PDF_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Steinbeck. (2011). El «design thinking» como estrategia de creatividad en la distancia . *Revista de educaciones*, 27-35.

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

Terraza. (2014). *Alcances y dificultades en la innovación de metodologías*. Obtenido de

Universidad Autonoma de Humanismo Cristiano :

file:///C:/Users/USER/Desktop/TPSICO%20575.pdf

Torres. (2015). Estímulo a la creatividad y emprendimiento Joven para la Innovacion social en un

contexto global. *Juventud Global Identidades y escenarios de actuación en clave*

*cosmopolita*, 127-149. Obtenido de

[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/53448/1/2015\\_Torres\\_RevEstJuventud.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/53448/1/2015_Torres_RevEstJuventud.pdf)

Valcalcer. (2016). Estrategias para la Innovacion educativa mediadas por las tic. *Revista*

*Latinoamericana de Tecnologia Educativa*, 41-50.

Vergel, R. &. (2020). Currilculo para la formación en investigacion, innovacion, y pensamiento

sociocritico mediado por las tic . *Revista Boletin Redipes* , 143-155.

Vesga. (2018). *Universidad de los andes*. Obtenido de EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN

EN COLOMBIA:

<https://web.unillanos.edu.co/docus/Emprendimiento%20e%20innovacion.pdf>

Zambrano. (2017). El desarrollo institucional de una unidad de emprendimiento y empresarismo

como estrategia de inclusion social. *Revista Nuevo Humanismo*, 51, 45-61. Obtenido de

file:///C:/Users/USER/Downloads/El\_desarrollo\_institucional\_de\_una\_unidad\_de\_empre.

pdf

**Anexos****Anexo. 1 Encuestada percepción Rectores.**

Estimado Rector, a continuación, usted encontrará una serie de afirmaciones en cuanto a la importancia de diseñar un programa para el desarrollo de la innovación desde la primera infancia en las instituciones educativas, a las cuales usted podrá responder lo que corresponda marcando con una X, en cuanto a la frecuencia (Nunca, Casi nunca, Casi todos los meses, Todos los meses) o lo influyente de la afirmación (Nada influyente Poco influyente Influyente Muy influyente)

Nombre de la institución: \_\_\_\_\_

Ubicación: \_\_\_\_\_

**1. ¿Con que frecuencia se asignan recursos para investigación y desarrollo en su institución?**

Nunca \_\_\_\_\_ Casi Nunca \_\_\_\_\_ Casi todos los meses \_\_\_\_\_ Todos lo meses \_\_\_\_\_

**2. ¿Con que frecuencia se actualiza la estructura organizacional para adaptarse a las tendencias del entorno?**

Nunca \_\_\_\_\_ Casi Nunca \_\_\_\_\_ Casi todos los meses \_\_\_\_\_ Todos lo meses \_\_\_\_\_

**3. ¿Con que frecuencia las directivas contribuyen en mejorar la propuesta de valor de los servicios de la institución?**

Nunca \_\_\_\_\_ Casi Nunca \_\_\_\_\_ Casi todos los meses \_\_\_\_\_ Todos lo meses \_\_\_\_\_

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

4. **¿Con que frecuencia se realizan Comités de Gestión de seguimiento para evaluar el logro de los objetivos propuestos?**

Nunca\_\_\_\_\_ Casi Nunca \_\_\_\_\_ Casi todos los meses\_\_\_\_\_ Todos lo meses \_\_\_\_\_

5. **¿Con que frecuencia se fomenta la innovación en su organización?**

Nunca\_\_\_\_\_ Casi Nunca \_\_\_\_\_ Casi todos los meses\_\_\_\_\_ Todos lo meses \_\_\_\_\_

6. **¿Con que frecuencia responde el sistema educativo las tendencias del entorno?**

Nunca\_\_\_\_\_ Casi Nunca \_\_\_\_\_ Casi todos los meses\_\_\_\_\_ Todos lo meses \_\_\_\_\_

7. **¿Con que frecuencia se actualiza el portafolio educativo con respecto a servicios adicionales para el aprendizaje de los estudiantes?**

Nunca\_\_\_\_\_ Casi Nunca \_\_\_\_\_ Casi todos los meses\_\_\_\_\_ Todos lo meses \_\_\_\_\_

8. **¿Con que frecuencia implementan nuevas tecnologías que permitan mejorar los procesos de aprendizaje?**

Nunca\_\_\_\_\_ Casi Nunca \_\_\_\_\_ Casi todos los meses\_\_\_\_\_ Todos lo meses \_\_\_\_\_

9. **¿Con que frecuencia implementa a través del juego actividades para fortalecer el desarrollo del SER de los estudiantes?**

Nunca\_\_\_\_\_ Casi Nunca \_\_\_\_\_ Casi todos los meses\_\_\_\_\_ Todos lo meses \_\_\_\_\_

10. **¿Con que frecuencia los docentes de esta institución se capacitan en temas de innovación?**

Nunca\_\_\_\_\_ Casi Nunca \_\_\_\_\_ Casi todos los meses\_\_\_\_\_ Todos lo meses \_\_\_\_\_

11. **¿Con que frecuencia los docentes implementan talleres que fortalezcan la creatividad de los estudiantes?**

Nunca\_\_\_\_\_ Casi Nunca \_\_\_\_\_ Casi todos los meses\_\_\_\_\_ Todos lo meses \_\_\_\_\_

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

12. **¿Con qué frecuencia los docentes realizan actividades deportivas en alianza con estudiantes de otros planteles educativos?**
- Nunca \_\_\_\_\_ Casi Nunca \_\_\_\_\_ Casi todos los meses \_\_\_\_\_ Todos lo meses \_\_\_\_\_
13. **¿En qué medida considera influyente potenciar al estudiante en el uso del lenguaje verbal y corporal con el fin de que lo reconozca como la principal fuente de comunicación con el entorno familiar y educativo?**
- Nada Influyente \_\_\_\_\_ Poco Influyente \_\_\_\_\_ influyente \_\_\_\_\_ Muy Influyente \_\_\_\_\_
14. **¿En qué medida considera influyente el hecho de que se adecue un espacio de trabajo para los docentes donde investiguen sobre innovación en sus actividades?**
- Nada Influyente \_\_\_\_\_ Poco Influyente \_\_\_\_\_ Influyente \_\_\_\_\_ Muy Influyente \_\_\_\_\_
15. **¿En qué medida considera influyente adecuar un espacio de lectura que permita realizar dinámicas que fortalezcan y estimulen la lectura en los estudiantes?**
- Nada Influyente \_\_\_\_\_ Poco Influyente \_\_\_\_\_ Influyente \_\_\_\_\_ Muy Influyente \_\_\_\_\_
16. **¿En qué medida considera influyente adecuar una sala de psicomotricidad fina y gruesa en los estudiantes?**
- Nada Influyente \_\_\_\_\_ Poco Influyente \_\_\_\_\_ Influyente \_\_\_\_\_ Muy Influyente \_\_\_\_\_

**Anexo. 2 Encuesta de Percepción Padres de Familia**

Estimado padre de familia, a continuación, usted encontrará una serie de afirmaciones en cuanto a la importancia de diseñar un programa para el desarrollo de la innovación desde la primera infancia en las instituciones educativas, a las cuales usted podrá responder lo que corresponda marcando con una **X**, en cuanto a la frecuencia (**Nunca, Casi nunca, Casi todos los meses, Todos los meses**) o lo influyente de la afirmación (**Nada influyente -Poco influyente Influyente- Muy influyente**).

Institución a la que pertenece: \_\_\_\_\_

1. **¿Con que frecuencia la institución realiza actividades que permitan desarrollar en los niños sus habilidades y destrezas a través del arte y la cultura en acompañamiento con los padres?**

Nunca\_\_\_\_\_ Casi Nunca \_\_\_\_\_ Casi todos los meses\_\_\_\_\_ Todos lo meses \_\_\_\_\_

2. **¿Con que frecuencia los docentes implementan talleres que fortalezcan la creatividad de los niños?**

Nunca\_\_\_\_\_ Casi Nunca \_\_\_\_\_ Casi todos los meses\_\_\_\_\_ Todos lo meses \_\_\_\_\_

3. **¿Con que frecuencia la Institución Educativa realiza actividades fuera de las instalaciones del plantel con el fin de potenciar las habilidades cognitivas y sociales de los niños?**

Nunca\_\_\_\_\_ Casi Nunca \_\_\_\_\_ Casi todos los meses\_\_\_\_\_ Todos lo meses \_\_\_\_\_

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

4. **¿En qué medida considera influyente el hecho de que la institución educativa implemente una metodología para enseñar la innovación?**

Nada Influyente \_\_\_\_\_ Poco Influyente \_\_\_\_\_ Influyente \_\_\_\_\_ Muy Influyente \_\_\_\_\_

5. **¿En qué medida considera influyente que la institución tenga una Plataforma educativa para las tareas, compromisos, talleres y demás actividades de los estudiantes.**

Nada Influyente \_\_\_\_\_ Poco Influyente \_\_\_\_\_ Influyente \_\_\_\_\_ Muy Influyente \_\_\_\_\_

6. **¿En qué medida considera influyente que se fortalezca la cultura digital en los padres y estudiantes de la institución.**

Nada Influyente \_\_\_\_\_ Poco Influyente \_\_\_\_\_ Influyente \_\_\_\_\_ Muy Influyente \_\_\_\_\_

7. **¿En qué medida considera influyente que se implemente en la formación de los niños herramientas tecnológicas como (mesas y pizarras interactivas).**

Nada Influyente \_\_\_\_\_ Poco Influyente \_\_\_\_\_ Influyente \_\_\_\_\_ Muy Influyente \_\_\_\_\_

8. **¿En qué medida considera influyente la educación virtual en los procesos de aprendizaje de los niños?**

Nada Influyente \_\_\_\_\_ Poco Influyente \_\_\_\_\_ Influyente \_\_\_\_\_ Muy Influyente \_\_\_\_\_

9. **¿En qué medida considera influyente que el Plan de Estudios se clasifique por edades en los procesos de aprendizaje de los estudiantes?**

Nada Influyente \_\_\_\_\_ Poco Influyente \_\_\_\_\_ Influyente \_\_\_\_\_ Muy Influyente \_\_\_\_\_

10. **¿En qué medida considera influyente adecuar un espacio para fortalecer la gimnasia cerebral en los niños?**

Nada Influyente \_\_\_\_\_ Poco Influyente \_\_\_\_\_ Influyente \_\_\_\_\_ Muy Influyente \_\_\_\_\_

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

**11. ¿En qué medida considera influyente adecuar un aula neurosensorial para fortalecer el equilibrio visual, olfativo -motriz y coordinación de los niños?**

Nada Influyente \_\_\_\_\_ Poco Influyente \_\_\_\_\_ Influyente \_\_\_\_\_ Muy Influyente \_\_\_\_\_

**12. ¿En qué medida considera influyente adecuar un espacio de experimentos y exploración de la ciencia en los estudiantes?**

Nada Influyente \_\_\_\_\_ Poco Influyente \_\_\_\_\_ Influyente \_\_\_\_\_ Muy Influyente \_\_\_\_\_

**13. ¿En qué medida considera influyente que los padres de familia participen en las actividades de los niños?**

Nada Influyente \_\_\_\_\_ Poco Influyente \_\_\_\_\_ Influyente \_\_\_\_\_ Muy Influyente \_\_\_\_\_

**14. ¿En qué medida considera influyente que se realicen actividades con los niños fuera de la institución donde el niño pueda explorar y conocer el mundo que los rodea?**

Nada Influyente \_\_\_\_\_ Poco Influyente \_\_\_\_\_ Influyente \_\_\_\_\_ Muy Influyente \_\_\_\_\_

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

**Anexo 3. Prototipo del Programa**

<b>Grupo de Área</b>	<b>PARVULOS-PREJARDIN-JARDIN-TRANSICION</b>	<b>Año Escolar</b>	<b>2021-2</b>
----------------------	---	--------------------	---------------

<b>PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACION EN LOS JARDINES INFANTILES.</b>	
<b>Objetivo</b>	
Ofrecer a los niños experiencias y rutinas diferentes a la educación formal, que le permita estimular y fortalecer su aprendizaje fomentando la cultura innovadora en los adultos del mañana.	

<b>PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACION EN LOS JARDINES INFANTILES.</b>	
<b>Meta Estratégica de Calidad del Grupo de Área</b>	<b>Indicadores de Gestión</b>
Desarrollar en los estudiantes del nivel inicial las actividades Lúdico Pedagógicas en las respectivas dimensiones del saber.	Número de estudiantes que ejecutan las actividades / Numero de actividades planeadas.

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

Criterios y Procedimientos de Evaluación del Aprendizaje			Metodología que garantiza el Aprendizaje	Estrategias para la Superación de dificultades
¿Qué?	¿Cómo?	Indicador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades lúdicas grupales e individuales de libre expresión en cada uno de los talleres.</li> <li>• Actividades dentro y fuera del aula de clases.</li> <li>• Aprestamiento motriz fino y grueso.</li> <li>• Coordinación y equilibrio.</li> <li>• Experiencias significativas a través del conocimiento adquirido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación y demostración afectiva.</li> <li>• Refuerzo personalizado en el aula de clases con retroalimentación lúdica.</li> <li>• Notificación a los padres de Familia.</li> <li>• Refuerzo complementario “Plan de apoyo Pedagógico” (PAP), consultas con el apoyo de los padres de familia.</li> <li>• Fortalecimiento áreas específicas.</li> </ul>
Cognitivo	Pruebas orales, escritas, talleres, guías, pruebas de desempeño integral (PDI) Evaluaciones por taller.	Total, de criterios de desempeño correctamente realizados/ El total de criterios de desempeño establecidos		

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de integración y participación padre y estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller adicional</li> </ul>
Procedimental	Presentación de trabajos en el aula, trabajo en el aula, compromisos - concursos	Número de actividades realizadas oportunamente/Número actividades asignadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades que despierten su creatividad a través de experiencias cognitivas significativas.</li> <li>• Actividades sensoriales.</li> <li>• Actividades de expresión a través de la música.</li> </ul>	
Actitudinal	Postura corporal, actitud en la clase, atención, interés, sentido de escucha, presentación	Número de ítem del pacto de aula cumplidos/ Número de ítem del pacto de aula acordados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de expresión verbal.</li> <li>• El juego como principal método de aprendizaje que les permite crear, comparar, seleccionar, compartir, además desarrollar diversas estrategias que le</li> </ul>	

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

	personal, meta cognición		<p>servirán para afrontar situaciones de la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de acuerdo a los talleres que busca formar al estudiante de manera integral, capacitada en el manejo de las TICS</li> </ul> <p><b>Adaptaciones metodológicas</b></p> <p>Según las necesidades que presenten los estudiantes se realizaran las adaptaciones pertinentes a cada caso.</p>
Motivación	Atención, coordinación, asociación de ideas	Número de procesos mentales básicos desarrollados/ Número de procesos mentales básicos determinados	
Autogestión	Auto evaluación, hábitos de estudio, puntualidad, asistencia,	Número de descriptores asumidos / Número de descriptores acordados.	

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

	dominio y autocontrol			
Respeto	Relación consigo mismo, con el otro y con el entorno, manejo de la diferencia	Número de situaciones polémicas superadas/ Número de situaciones problema presentadas		
Participación	Liderazgo, intervención oportuna y cualificada.	Número de actitudes propositivas observadas/ Número de oportunidades de participación dadas		

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

		Ejes Curriculares	Núcleos Integradores
<b>TALLERES</b>	<b>DIMENSION COGNITIVA</b>	<b>TALLERES</b>	<b>II MODULOS</b>
		<b>INICIATIVA</b>	<p>I.Maní –rutinas</p> <p>II.Actividad neurosensorial con mascotas</p> <p>Objetivo: lograr la autonomía en la resolución de conflictos para llegar a la iniciativa propia.</p> <p>Beneficios:</p> <p>Autonomía-iniciativa-principios básicos de conteo-responsabilidad-creatividad-interés- iniciación a la noción.</p> <p>Material: cuadernillo de rutinas.</p>
		<b>CREATIVIDAD</b>	

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

		<p><b>EMPRENDIMIENTO</b></p>	<p>I.H 2 h</p> <div style="border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px 10px;"> <p><b>III MODULOS</b></p> </div> <p><b>MODULOS</b></p> <p>I.Arte terapia</p> <p>II.Creación del cuento a través de imágenes</p> <p>III.Creación de un teatrino</p> <p><b>Objetivo:</b></p> <p>Fortalecer sus habilidades motoras como la memoria, lograr mayor concentración y atención y despertar su bombillo creativo innato.</p> <p><b>Beneficios:</b></p>
--	--	------------------------------	---

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

			<p>A través de estas actividades potenciaremos la creatividad, mejoraremos el lenguaje verbal y corporal, fortaleceremos el trabajo en equipo a través del compartir, los niños se sentirán más seguros tranquilos y serán más espontáneos. La creatividad ayuda en el bienestar de los niños le permite encontrar la forma de resolución de conflictos de forma divertida, reducir el estrés- ayuda en su concentración y así mismo conlleva en despertar en ellos la atención.</p> <p><b>I:H 2h</b></p>								
			<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="1134 847 1396 922"></td> <td data-bbox="1396 847 1732 922" style="text-align: center;"><b>III- MODULOS</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1134 922 1732 974"><b>MODULOS</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1134 974 1732 1055">I.Laboratorio de ideas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1134 1055 1732 1352">II. Educación financiera</td> </tr> </table>		<b>III- MODULOS</b>	<b>MODULOS</b>		I.Laboratorio de ideas		II. Educación financiera	
	<b>III- MODULOS</b>										
<b>MODULOS</b>											
I.Laboratorio de ideas											
II. Educación financiera											

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

		<p><b>INNOVACION</b></p>	<p>III. Mentes transformadoras</p> <p>IIII. venta de garaje</p> <p><b>Objetivo:</b> fortalecer sus habilidades y destrezas para que desarrollen su espíritu emprendedor y sean niños independientes sin miedo al fracaso.</p> <p><b>Beneficios:</b> autonomía, independencia, empoderamiento, formar líderes, trabajo en equipo, recursivos, imaginativos, ahorrativos.</p> <p><b>IH:</b> 2h</p> <div style="border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 10px auto; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>VI MODULOS</b></p> </div> <p><b>MODULOS:</b></p>
--	--	--------------------------	---

## PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

			<p>I. Estimulación del aprendizaje por medio de las tics&gt; (software, CDS y pizarras interactivas)</p> <p>II. Creación de tu personaje avatar&gt;&gt;</p> <p>III. Laboratorio de juguetes nuevos&gt;</p> <p>IV. Museo virtual y físico (fichas armables)&gt;</p> <p>V. Caja de herramientas armables&gt;</p> <p>VI. Lego-kids&gt;</p> <p><b>Objetivo:</b> Promover la cultura innovadora en los niños a través de talleres que permitan estimular sus talentos, ingenio, imaginación y exploración.</p>
--	--	--	---

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

			<p><b>Beneficios:</b> niños ingeniosos, creativos, exploradores, innovadores, seguros, arriesgados, investigativos.</p> <p><b>IH:</b> 2h</p>
		<p><b>INTELIGENCIA EMOCIONAL</b></p>	<div style="border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>V – MODULOS</b></p> </div> <p><b>MODULOS</b></p> <p>I.Ruleta de las emociones</p> <p>II.Pelicu-kids</p> <p>III.Canti-cuento</p> <p>IV.Banco de las emociones</p> <p>V.Paleta de las emociones</p>

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

		<p>PROGRAMACION NEUROLINGUISTICA</p>	<p><b>OBJETIVO:</b> Educar sus corazones para crear niño fuertes y empáticos que canalicen sus emociones y controlen sus reacciones. <b>Pensamiento crítico.</b></p> <p><b>BENEFICIOS:</b> autocontrol, niños con confianza en sí mismos, que se comuniquen más fácilmente, motivación.</p> <p><b>IH:</b> 2h</p>
			<div data-bbox="1360 630 1696 703" style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; margin: 0 auto;">IX- MODULOS</div> <p><b>MODULOS:</b></p> <p>I. Gimnasia cerebral(jugamos a la onomatopeya)(canción y baile baby shark-johny johny yes papa) (pulgar con meñique)</p> <p>II. Neuroplasticidad(reto de la mano no dominante)( dibujo en paralelo)(emotigrama)</p>

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

			<p>III. Neurociencia (tarjeta roja) (percepción) (juegos de memoria) (globipelota).</p> <p><b>OBJETIVO:</b> Moldear las habilidades sensoriomotoras de los niños/a, ejercitar su cerebro fortaleciendo su coordinación ocular auditiva.</p> <p><b>BENEFICIOS:</b> Integrar sus campos visuales, relaja el sistema nervioso, niños pensadores, niños que disfrutan su aprendizaje, fortalecer su memoria, concentración y atención.</p> <p><b>IH:</b> 2h</p>
			<div data-bbox="1360 1068 1696 1143" style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px; margin: 0 auto; width: fit-content;">VI - MODULOS</div> <p>Áreas: Bienestar-Familia-Entorno-Ambiente-Salud-colegio.</p> <p><b>Objetivo:</b></p>

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

		<p style="text-align: center;">COACHING INFANTIL</p>	<p>Explotar el potencial de los niños por medio de un entrenamiento a través de unas <b>sesiones</b> que le ayuden a empoderarse, conocer sus límites y aceptar los cambios que ocurren en la vida.</p> <p><b>Beneficios:</b></p> <p>Generar confianza en sí mismo.</p> <p>Fortalecer los campos: (en el que necesite entrenamiento) timidez, depresión, agresividad, déficit de atención, poca receptividad, obsesión, ansiedad o cualquier dificultad que este presentando el niño.</p> <p><b>IH:</b> 2H</p>		
		<p><b>BENEFICIOS DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA EN LOS NIÑOS</b></p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">PROFESIONALES DE APOYO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PÁRVULOS</td> </tr> </table> <p>IH: 1/30 HORAS POR MODULO</p>	PROFESIONALES DE APOYO	PÁRVULOS
PROFESIONALES DE APOYO					
PÁRVULOS					

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Reduce el estrés</li> <li>• Genera alegría en su diario vivir</li> <li>• Independencia</li> <li>• Resolución al conflicto</li> <li>• Evita el miedo al fracaso</li> <li>• Debilita la ansiedad</li> <li>• Mejora en el lenguaje verbal</li> <li>• Fortalece el trabajo en equipo</li> <li>• Seguridad y confianza</li> <li>• Desarrollo de la escucha</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Ingeniosos</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"> <div data-bbox="1360 186 1696 264" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">PRE- JARDÍN</div> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">                     IH: 2 HORAS POR MODULO                 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"> <div data-bbox="1360 483 1696 561" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">JARDÍN</div> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">                     IH: 2 HORAS POR MODULO                 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"> <div data-bbox="1360 781 1696 859" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">TRANSICIÓN</div> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">                     IH: 2 HORAS POR MODULO                 </td> </tr> </table>	<div data-bbox="1360 186 1696 264" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">PRE- JARDÍN</div>	IH: 2 HORAS POR MODULO	<div data-bbox="1360 483 1696 561" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">JARDÍN</div>	IH: 2 HORAS POR MODULO	<div data-bbox="1360 781 1696 859" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">TRANSICIÓN</div>	IH: 2 HORAS POR MODULO
<div data-bbox="1360 186 1696 264" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">PRE- JARDÍN</div>									
IH: 2 HORAS POR MODULO									
<div data-bbox="1360 483 1696 561" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">JARDÍN</div>									
IH: 2 HORAS POR MODULO									
<div data-bbox="1360 781 1696 859" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">TRANSICIÓN</div>									
IH: 2 HORAS POR MODULO									

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

**Anexo 4. Validación Del Instrumento**



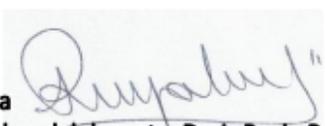
**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN E INNOVACIÓN**

**Constancia de validación del instrumento**

Quién suscribe, Doris Rocío Palma Suárez, con especialidad en Magister en Educación, a través del presente manifiesto que he validado el instrumento de recolección de información diseñado por Vrilli Liseth Moreno & Yesenia Patricia Rodríguez Gómez, Identificado (a) con la cédula N° 1.090.451.852 de Cúcuta & 1.090.369.468 de Cúcuta, estudiante de la Maestría en Administración de Empresas e Innovación en la Universidad Simón Bolívar, cuyo trabajo de grado tiene por objetivo general: **"Diseño de un programa para el desarrollo de la innovación desde la primera infancia.**

En constancia se forma el día 30 días del mes de marzo de 2021, en la ciudad de San José de Cúcuta.

Firma   
Nombre del docente: Doris Rocío Palma Suarez  
No. De Cédula: 60360971

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA

**Anexo 5. Aval Del Tutor**

San José de Cúcuta, 31 de mayo de 2021

Ph.D.

**MARCELA FLÓREZ ROMERO**

Directora de la Maestría en Administración e Innovación

Universidad Simón Bolívar. Sede Cúcuta

E.S.D.

Cordial Saludo.

Por medio de la presente estoy otorgando el aval final del trabajo de investigación, por lo tanto, certifico que el documento cumple con la rigurosidad académica que exige la Maestría en Administración e Innovación.

**MAESTRANTES:**

1. YESENIA PATRICIA RODRÍGUEZ
2. VRILLI LISETH MORENO

**COHORTE:** COH-07

**TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO:**

PROGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN DESDE LA PRIMERA INFANCIA EN LOS JARDINES INFANTILES DE LA COMUNA 10 DE LA CIUDAD DE SAN JOSÉ DE CÚCUTA

Agradeciendo su atención,



**MAURICIO SOTELO BARRIOS**  
Tutor del trabajo de Investigación