

**CONSTRUCTOS TEÓRICOS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO  
DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**MARIBEL RIAÑO DELGADO**



**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR SEDE CUCUTA  
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES  
PROGRAMA ACADEMICO DE DERECHO  
SAN JOSE DE CUCUTA  
2019-1**

**CONSTRUCTOS TEÓRICOS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO  
DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**MARIBEL RIAÑO DELGADO**

*Producto de Trabajo de investigación presentado como prerrequisito para optar título de  
Abogado*

Docente:  
**Dra. Andrea Aguilar**

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR SEDE CUCUTA  
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES  
PROGRAMA ACADEMICO DE DERECHO  
SAN JOSE DE CUCUTA  
2019-1**

## **CONTENIDO**

	<b>Pag.</b>
<b>TITULO</b>	
<b>RESUMEN</b>	
<b>1. PROBLEMA</b>	6
1.1 Planteamiento y Formulación del Problema	6
1.2 Justificación	8
<b>2. MARCO REFERENCIAL</b>	10
2.1. Marco Teórico	10
<b>3. OBJETIVOS</b>	14
3.1. Objetivo General	14
3.2. Objetivos Específicos	14
<b>4. METODOLOGIA</b>	15
<b>5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION</b>	18
<b>CONCLUSIONES</b>	31
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	32

**TITULO**

**CONSTRUCTOS TEÓRICOS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO  
DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

## **RESUMEN**

### **TITULO**

## **CONSTRUCTOS TEÓRICOS PARA EL ABORDAJE PEDAGÓGICO DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

Autora: Maribel Riaño Delgado

Fecha: Junio 6 de 2019

### **Resumen**

El dominio de una segunda lengua, es esencial en el actual mundo de la globalización, en ello, es fundamental el rol formativo que desarrolla la institución educativa, al respecto, se plantea como objetivo general: Generar constructos teóricos para el abordaje pedagógico del inglés como lengua extranjera en la institución educativa Colegio San José de Cúcuta, ubicada en Cúcuta, Norte de Santander, para ello, se adelantó un estudio amparado en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, y con un método hermenéutico, se seleccionaron como informantes clave a tres docentes del área de inglés de la referida institución y estudiantes del mismo grado, a quienes se les aplicó la entrevista en profundidad, la información que de allí surgió fue analizada mediante la teoría fundamentada, desde el empleo de la categorización y la codificación.

**Palabras Claves:** Constructos teóricos, abordaje pedagógico, Inglés, lengua extranjera

## **1. PROBLEMA**

### 1.1 Planteamiento y Formulación del Problema

El sistema educativo en Colombia posee un marco jurídico sólido, que le define y estructura. Dada la trascendencia del manejo de una segunda Lengua en una sociedad de tendencia Bilingüe, son claras las directrices en se han expedido sobre la enseñanza del idioma Inglés como segunda lengua para el caso colombiano. Sin embargo, esta preocupación legislativa se ha propuesto más desde elementos operativos del sistema, que propios de la disciplina.

El proceso de enseñanza de una segunda lengua en Colombia se ha venido planteando con diferentes programas de carácter Nacional y regional, sin embargo, el desarrollo pedagógico en el aula se hace monótona y tradicional para lo cual se requiere implementar propuestas para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido, el idioma inglés es una lengua extranjera que demanda innovación en su praxis, pues la globalización así lo requiere. Los docentes deben romper la barrera de lo tradicional y dar paso a la globalización y al uso de herramientas como las nuevas tecnologías para hacer del inglés y de su enseñanza algo divertido y lograr aprendizajes significativos en las nuevas generaciones.

Es necesario referir que el inglés es uno de los idiomas más notables, considerándose en la actualidad una competencia fundamental, en el desarrollo integral de los sujetos, por esta razón, el inglés como lengua extranjera se ha incorporado a las estructuras formativas formales, es decir, se ha considerado como un área de gran importancia en la formación de los estudiantes, ya que se manifiesta el interés por una comunicación fluida desde la visión del carácter bilingüe.

En este marco, se constituye un reto que el docente debe asumir la enseñanza del inglés, pues este idioma es considerado como una lengua universal y, por tanto, permite facilitar el acceso e interacción con otros contextos sociales y culturales que pueden ser de gran interés para los estudiantes. Por esto, se requiere que el docente, tenga conocimientos

actualizados, se identifique con la cuestión y en consecuencia busque nuevas formas de enseñar dicho idioma para avivar el interés hacia éste; en otras palabras, y de acuerdo con la teoría de tres componentes, el docente requiere de una actitud favorable para conciliar y ejecutar nuevas formas (relativas) para que la didáctica sea constructivista y de ésta manera, los niños y niñas desarrollen competencias que le permitan dominar el idioma.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera Inglés ha sido motivo de estudio a nivel Internacional y nacional puesto que se ha convertido en una competencia necesaria para el desempeño laboral y profesional que debe analizarse y reforzarse desde las bases escolares recibidas y los métodos utilizados para sus apropiación. Por lo que la presente investigación está fundamentada por una serie de publicaciones anteriores que están vinculadas con el objeto de estudio, éstas le proporcionan fortaleza, confianza, validez y rigurosidad científica a su vez amparados en la fundamentación teórica, legal, epistemológica, axiológica y sociológica. Por lo tanto, se hace necesario analizar aspectos teóricos tales como: el abordaje pedagógico del Inglés, el lenguaje y teorías básicas sobre la adquisición del lenguaje.

La problemática expuesta y el sinnúmero de implicaciones a nivel escolar, académico y cultural hace necesario el planteamiento y/o valoración de los diferentes procesos de enseñanza que el Estado Colombiano a través de las políticas y prácticas pedagógicas le presenta a las niños y niñas en los niveles de Educación Básica y Media en las instituciones públicas, las cuales le permiten al individuo adquirir e interesarse por el aprendizaje de una segunda lengua, en éste caso específico el Inglés, además del reconocimiento de éste como competencia y herramienta académica, laboral y profesional; por lo que se requiere indagar ¿Cómo generar constructos teóricos para el abordaje pedagógico del Inglés como lengua Extranjera?

Es así como la investigación se plantea identificar los elementos didácticos presentes en la enseñanza del inglés como lengua extranjera; analizar el proceso de aprendizaje evidenciado en el inglés como lengua extranjera; reconocer las concepciones pedagógicas desde los actores educativos (docentes-estudiantes) y concebir constructos teóricos para el abordaje pedagógico del inglés como lengua extranjera; lo cual va a permitir la innovación y el aporte en dicho proceso.

## 1.2 Justificación

Investigar implica comprometerse con el desarrollo de la ciencia, puesto que su labor sistemática obedece a las acciones inherentes al desarrollo del conocimiento humano, es de esta manera, como la ciencia es definida por Gómez (2011) cuando afirma que ésta es el conjunto de conocimientos que se organizan de forma sistemática obtenidos a partir de la observación, experimentaciones y razonamientos dentro de áreas específicas, es de esta forma como el presente estudio generará ciencia, puesto que el fin último es: Generar constructos teóricos para el abordaje pedagógico del inglés como lengua extranjera en la institución educativa Colegio San José de Cúcuta, ubicada en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.

Para lograr tal situación, es necesario considerar que la construcción de ciencia, se llevará a cabo desde la perspectiva de la investigación, como un proceso que permite el alcance de los objetivos del estudio, al respecto, Paz (2012) señala:

La palabra investigar (vocablo que tiene su origen en el latín *investigare*), este verbo se refiere al acto de llevar a cabo estrategias para descubrir algo. También permite hacer mención al conjunto de actividades de índole intelectual y experimental de carácter sistemático, con la intención de incrementar los conocimientos sobre un determinado asunto (p. 32).

Con atención en lo anterior, es de fundamental importancia seleccionar la estrategia de investigación, para de esta manera lograr el desarrollo intelectual con énfasis en el estudio propuesto, es así como la labor investigativa contribuye con la dinamización y transformación del conocimiento de manera constante, uno de los modelos para el logro de la investigación, se manifiesta en función de la adopción de un paradigma que permita la concreción de la investigación, en este caso, Wolf (2003) plantea que el paradigma interpretativo se relaciona con la Investigación Cualitativa, por lo que ambas tienen una característica similar él ser holística, es decir ven al fenómeno como un todo en su contexto, es naturalista y por lo tanto aceptan la verdad del otro.

El paradigma interpretativo permite asumir el holismo presente en la generación de constructos teóricos para el abordaje pedagógico del inglés como lengua extranjera, es de esta manera que mediante la integración de diversos aspectos se contribuye con el

desarrollo de aspectos relacionados con la enseñanza de la lengua extranjera, al comprender que la interacción de fenómenos caracteriza las acciones, en este sentido, es pertinente referir el enfoque investigativo que se manifestará en el presente estudio, Martínez (2006) como:

Un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes (p. 72).

Con atención en lo anterior, es necesario reconocer la importancia que posee la investigación cualitativa para la enseñanza del inglés, por lo que se considera como un proceso de interacción social, que integrada y profundiza el objeto de estudio, es la investigación cualitativa la manera como se sistematiza el paradigma interpretativo, de esta manera se promueve el desarrollo del conocimiento y por ende se generan relaciones entre los docentes y los estudiantes con énfasis en la aceptación y apropiación del inglés como lengua extranjera.

Para la concreción de la investigación, se asumirá el método hermenéutico, dada la incidencia del mismo en el objeto de estudio, en este caso, Giannini (1998) sostiene que:

La Hermenéutica viene del vocablo griego *hermeneia* que significa el acto de la interpretación. Desde sus orígenes, la hermenéutica se transformó en la base de la intelectualidad cristiana; ya que a partir de ésta, se realizaron y se realizan en gran medida el análisis de textos bíblicos. (p. 100).

De acuerdo con lo anterior, es necesario notar que la hermenéutica, es el soporte del desarrollo de la interpretación, por tanto, es necesario que se reconozca el valor para las manifestaciones del conocimiento, en este caso, se comprenderán testimonios que orienten la construcción de conocimiento, por tanto el hecho de generar constructos teóricos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, demanda la existencia de situaciones sistemáticas de los hallazgos.

## 2. MARCO REFERENCIAL

### 2.1 Marco Teórico

A continuación se presentan los referentes teóricos o los fundamentos teóricos que permitirán al investigador y a los lectores una mayor y mejor comprensión de este trabajo de investigación; en él mismo se presentan algunos conceptos, definiciones y teorías que se encuentran estrechamente relacionados con el objeto de estudio que se va abordar.

La idea de sondear los procesos de enseñanza del inglés desde las nociones y percepciones de los docentes significa una gran cuota de subjetividad y complejidad. Sin embargo dicho conocimiento, unido a un cúmulo de experiencias, nos ayudará a identificar los elementos que soportan su praxis pedagógica. Da Ponte (1999) cita a Thompson (1992) quien afirma que las concepciones son una estructura mental de carácter general, que incluye creencias, significados, conceptos, las proposiciones, reglas, las imágenes mentales, preferencias, y gustos. Desde este criterio, ellas pueden afectar las estrategias que tienen los docentes sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés. Por lo tanto, la comprensión e interpretación de las prácticas pedagógicas implica considerar el grupo de concepciones y actuaciones del docente, ya que es él quien experimenta situaciones y momentos de enseñanza-aprendizaje y les da significado de manera particular por medio de la reflexión; el profesor ha de ser considerado como un sujeto que está aprendiendo activamente y que construye sus propias interpretaciones a partir de sus experiencias.

Camps (2001), afirma que los pensamientos de los docentes revelan la existencia la construcción de conocimiento, a partir de los que interpretan, deciden e intervienen en las situaciones de enseñanza-aprendizaje. Se puede entonces deducir que la estructura intelectual que caracteriza al profesional de la enseñanza está integrado por teorías, concepciones, pensamientos, creencias, representaciones, conocimientos, saberes y otros, donde estos sistemas conceptuales se originan y se desarrollan es en la experiencia y se abstraen de un grupo de prácticas retenidas en la memoria; están determinadas por los contextos educativos; son eclécticos, desorganizados, parciales y sin cohesión; no tienen

por qué reproducir significados estandarizados o comúnmente aceptados y, a diferencia del conocimiento científico, tienen un carácter subjetivo, popular y temporal; son personales, particulares y específicos; se mantienen normalmente implícitos; a pesar de su resistencia al cambio, pueden evolucionar por influencia de nuevas experiencias y procesos .

Rivas (2008) considera el modelo conceptual como un conjunto de conceptos destinados a representar de globalmente diferentes tipos de elementos existentes en la realidad objeto de análisis. Esta mirada general es la que permitirá comprender cómo estas concepciones sirven como marco de referencia y guía de la acción en la práctica educativa; además, de entender el rol del docente en el aula desde diferentes matices: la de un sujeto que es vital en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, y la de un individuo que está en constante aprendizaje y búsqueda.

Chaverra (2003) en su proximidad a los conceptos de práctica, plantea la práctica pedagógica es una noción metodológica diferente de aquello que sucede en el aula de clase y está constituida por tres elementos como son Institución (escuela), Sujeto (el maestro) y Discurso (saber pedagógico); se puede deducir, entonces, el papel fundamental que desempeña el conocimiento en el ejercicio de la práctica pedagógica. Es decir, el empoderamiento que otorga la disciplina es un factor decisivo en el éxito de las metas propuestas para cada clase, más para el caso específico de esta investigación, el inglés. Además es válido tener en cuenta los dos siguientes postulados, con el fin de tener elementos de contrastación, una vez aplicadas las herramientas de adquisición de información y se proceda a su respectivo análisis: La práctica pedagógica hace referencia a los procedimientos, estrategias y ejercicios que regulan la interacción, la comunicación, el pensamiento, el habla, la visión, las posiciones, oposiciones, y disposiciones de los sujetos en la escuela. (Bernstein y Díaz, 1985). La prioridad del docente es reconocer actividades y estrategias que proporcionen suficiente información con el fin de descubrir las fortalezas de cada miembro de la clase.

El proceso de planeación de la enseñanza se toma como una momento fundamental en el accionar de los docentes que pretenden mejorar lo que desarrollan en las aulas , según Borg (2003) y así se ha de tomar para este proyecto: Es una tarea constante de los docentes; un instrumento para la organización de la propia práctica, ya que el trabajo en el aula no es ni debe ser improvisado, sino que obedece a unos propósitos, unas metas y unos

logros acordes con los fines educativos, la filosofía institucional, los modelos pedagógicos y las características de los sujetos que aprenden una lengua.

En la enseñanza de lengua extranjera inglés, existen variadas estrategias, métodos y recursos pedagógicos que le han permitido a los docentes, desarrollar los conocimientos, habilidades, destrezas y valores para llevar a cabo una buena práctica pedagógica; por lo tanto, se requiere que los docentes planifiquen sus clases, de tal forma que se puedan conocer aspectos como el tiempo, fundamentos, objetivos, contenidos, materiales, metodología, evaluación, bibliografía, etc, llevarían la labor docente a la formulación de cambios y mejoras en su quehacer pedagógico.

Para el presente proyecto de investigación el término planificar se toma como la manera de esbozar qué enseñar, para qué, por qué y cómo enseñar. Es decir, dar en forma explícita los contenidos, objetivos, estrategias de enseñanza, actividades de aprendizaje, recursos, formas de evaluación. Por consiguiente, se pueden referenciar a autores como Nunan y Lamb (1996), quienes han propuesto un proceso metodológico para la enseñanza de la lengua dividido en tres fases: presentación, práctica y producción. En la primera fase, el profesor introduce el tema a los estudiantes. En la fase de práctica, los estudiantes desarrollan el tema según las indicaciones del profesor mediante diferentes ejercicios. En la fase de producción se utiliza la lengua en situaciones significativas para los estudiantes, de manera natural. Por otro lado, Wajnryb (1996) asume que la planeación de clases implica intenciones de aprendizaje ideales, por lo que el docente debe ser cuidadoso en no olvidar qué quiere saber el niño. Es decir, esa planeación no puede desconocer los intereses de los estudiantes, lo que implica, estar presto a las múltiples variables que estos intereses pueden generar en una clase y también en las planeaciones siguientes.

Es así como para Richards (1978), el determinar las características de los estudiantes cumple varios objetivos fundamentales: dar las pautas para seleccionar los contenidos, formular las metas, aplicar la metodología más apropiada y evaluarla en función de esas necesidades que han manifestado los aprendices. Es más; en este sentido Nunan y Lamb (1996), plantean que es necesario tener en cuenta que el proceso de aprendizaje tiene un carácter individual y esto implica que cada estudiante manifiesta inquietudes distintas por lo que el análisis de las necesidades propias de los mismos sería imprescindible para lograr

el diseño de la clase. Además, debe tenerse presente el tipo de necesidad que tiene el alumno, esta puede ser académica o lingüística, o ambas inclusive.

Es decir, el proceso de planificación se puede concebir como un sistema global, un todo organizado cuyos elementos se relacionan entre si y guardan debida coherencia, donde es prioridad el análisis del tipo de necesidades de carácter individual de los estudiantes y las orientaciones metodológicas para la realización de las clases. En este sentido, la planeación de una clase se hace fundamental en los procesos de enseñanza; no obstante, planificar ha funcionado como una exigencia formal en los ambientes académicos, convirtiéndola en un instrumento de trámite y quitándole las funciones primordiales como reducir el nivel de incertidumbre, anticipar el desarrollo de la clase, otorgar rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica.

Es claro que los estudiantes necesitan que se les facilite una gran gama de actividades que permitan la adquisición de la lengua por medio de acciones y tareas que tengan sentido y propósito, que les permita utilizar la lengua en interacción y obtener la mejor calidad lingüística a través de éstas. Rojas (1998). Al respecto, Rixon (1991), plantea tres tipos de actividades: - las que promueven el aprendizaje a través de la lúdica, - las que favorecen la formación de conceptos, - las que incluyen el análisis de la lengua.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo General**

Generar constructos teóricos para el abordaje pedagógico del Inglés como lengua extranjera en la institución educativa Colegio San José de Cúcuta, ubicada en Cúcuta, Norte de Santander

#### **3.2 Objetivos Específicos**

Analizar el proceso de aprendizaje evidenciado en el Inglés como lengua extranjera.

Reconocer las concepciones pedagógicas desde los actores educativos (docentes-estudiantes) frente al Inglés como lengua extranjera

Identificar los elementos didácticos presentes en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera.

#### 4. METODOLOGIA

El escenario, es el contexto físico donde se lleva a cabo la investigación, por lo que es necesario indicar que en este caso, dicho escenario será el definido por la Institución Educativa Colegio San José de Cúcuta, ubicado en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.

En dicho escenario, serán seleccionados los informantes clave, tal como lo define Hernández, Fernández y Baptista (2016), siendo éstos un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre la cual se habrán de recolectar los datos sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia, de acuerdo con lo anterior, los informantes, serán quienes otorguen sus ideas al presente estudio.

Dicha selección se realizará tomando como base los planteamientos de Goetz y LeCompte (1988), quienes comparten la idea que los informantes clave son individuos que tienen información relevante debido al acceso (por tiempo, espacio o perspectiva) a datos que resultan inaccesibles al investigador con base en lo anterior, es necesario referir que para el presente estudio, se seleccionará a tres docentes del área de inglés de la referida institución, así como a los estudiantes del grado noveno de ésta misma.

En esta investigación, el procedimiento para la recolección de los datos se realizará desde la perspectiva de los informantes clave, tomando como referencia el esquema de significados proporcionados por ellos y epistemológicamente serán datos de tipo teoría fundamentada, todo ello en razón del objetivo específico: Generar constructos teóricos para el abordaje pedagógico del inglés como lengua extranjera en la institución educativa Colegio San José de Cúcuta, ubicada en Cúcuta, Norte de Santander. Para ello, se elegirá la técnica de la entrevista, la técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (informantes) para obtener datos sobre un problema determinado. La entrevista será del tipo entrevista en profundidad mediante reiterados encuentros cara a cara entre la entrevistadora y los informantes, donde se pretende obtener

las perspectivas, experiencias o situaciones con las cuales ellos han tenido y en su desarrollo es donde se decide cómo enunciar las interrogantes y cuándo formularlas.

La entrevista se desarrollara a través de una guía de entrevista, la cual recogerá todos los temas que se trataran en el transcurso de la entrevista, y la cual asegurara que todos los temas sean explorados con los informantes. Esta guía no será un protocolo estructurado, sino una lista de áreas generales que se cubrirán con cada informante, y, servirá solamente para recordar que se deben hacer preguntas sobre ciertos temas (Taylor y Bogdan, ob.cit)

La fiabilidad, se refiere al grado de similitud que pueda generar los resultados de distintas investigaciones, parecidas en su objeto de estudio y realizadas por diferentes investigadores. Yuni y Urbano (2005), definen la misma como la estabilidad, es decir el grado en que la información o el registro de observaciones son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación.

Esto significa, la probabilidad de que cualquier investigador siguiendo el mismo o parecido procedimiento que se realizara en la investigación sobre los constructos teóricos para el abordaje pedagógico del inglés como lengua extranjera en la institución educativa Colegio San José de Cúcuta, ubicada en Cúcuta, Norte de Santander, y en contextos similares, los resultados serán prácticamente iguales.

La validez, puede ser definida por el nivel en que los resultados reflejen un informe claro y representativo de la realidad es decir como lo expresa Martínez (2007), el nivel de la validez de un método o una técnica se juzga por el grado de coherencia lógica interna de sus resultados y por la ausencia de contradicciones con resultados de otras investigaciones o estudios bien establecidos.

Lo anterior explica, que la validez permite, estimar el grado de correspondencia entre las preguntas del entrevistador y el sustento teórico, de ahí que, en la metodología cualitativa para asegurar la validez y la fiabilidad se destaca la triangulación, que consistirá en cruzar los datos obtenidos a través de los informantes clave. Según Denis y Gutiérrez (2002), la triangulación es una técnica de validación que permite cruzar la información recabada cualitativamente, siendo su propósito proporcionar la credibilidad de las averiguaciones.

De este modo, la triangulación lo que pretende es contrastar la información lo cual determinara la autenticidad de ésta, a partir de las semejanzas de los análisis de la situación. Su adecuado uso minimizara la inconsistencia de la información, sin embargo, dependerá de la habilidad por parte de la investigadora para garantizar que la comparación de los diferentes puntos de vista conduzca a interpretaciones válidas.

En la etapa donde se analiza e interpreta la información se da una búsqueda sistemática y reflexiva de la información adquirida en las entrevistas en profundidad. Rodríguez, Gil y García puntualizan el análisis de datos como ese conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación, lo cual implica trabajar los datos, recopilarlos, organizarlos en unidades manejables, sintetizarlos, buscar regularidades entre ellos, descubrir su importancia y contribución a la investigación. De allí que, el análisis de datos en esta investigación consiste en la reducción, categorización, clarificación, síntesis y comparación de la información para obtener una visión bien completa de la realidad objeto de estudio.

Este proceso se realizará de manera sistemática y ordenada, pero no rígida, mediante un proceso continuo e inductivo, de tal forma que el análisis se realizara según lo que es significativo para los participantes. Luego se procederá a la reducción de los datos en distintos niveles, con operaciones de codificación y categorización para luego representarlos de manera gráfica en redes o diagramas conceptuales, los vínculos y relaciones construidos desde el análisis, para avanzar hacia el nivel de teorización.

Todo ello desde una perspectiva, en la cual la investigadora procederá a construir lo que los sujetos participantes ven como su realidad social. Esta perspectiva es la teoría fundamentada, la cual según Strauss y Corbin (2002) la refieren como una metodología general para desarrollar teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados a través de un proceso de investigación. La teoría avanza en forma inductiva de un proceso de comparación constante de la información recabada.

## 5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

El presente artículo es de revisión en procura de identificar las oportunidades teóricas para el desarrollo del aprendizaje del Inglés por lo que es de gran importancia tener en cuenta las diferentes posiciones y concepciones de los actores del proceso educativo como los son los estudiantes y docentes sin dejar a un lado el contexto en el cual este proceso se desarrolla.

El aprendizaje del inglés es una de las actividades de formación a las que más importancia dedican hoy por hoy niños, adolescentes y adultos, es decir, radica en el empeño en personas de cualquier edad. Su utilidad como herramienta de comunicación y de transmisión de saberes está demostrada, en un mundo completamente globalizado, donde el ser humano se encuentra en relación constante con productos y bienes que son comercializados en ésta lengua extranjera.

En este sentido, el abordaje pedagógico de una lengua extranjera específicamente del inglés en las instituciones educativas del país, constituye en una excelente herramienta en la formación integral de los estudiantes desde las primeras etapas escolares, a su les proporciona una serie de conocimientos a los educandos que les permitirá poder comunicarse de manera verbal y escrita con individuos de otras latitudes. Es así como, Mercau (2007) presenta la enseñanza del inglés en las escuelas primarias, propósito o despropósito; que cuanto antes, mejor. Sin embargo es importante analizar en qué caso el aprendizaje a edad temprana de una lengua extranjera es algo que genera innovación y utilidad.

Es así como la inclusión de la enseñanza del idioma inglés en los colegios de Colombia debe hacerse en los niños de preescolar, esto con la finalidad que a los alumnos se les facilite adquirir las competencias básicas para el dominio de esta lengua extranjera. Tomando en cuenta también, la necesidad de analizar por parte de los directivos docentes y docentes de aula cuan imprescindible es que los estudiantes en sus actividades académicas diarias puedan aprender sobre inglés.

Es así como, la enseñanza del inglés en las instituciones educativas desde el preescolar requiere de la incorporación de diferentes tipos de estrategias por parte del docente que le

permita a los estudiantes alcanzar logros significativos en el aprendizaje de una lengua extranjera. En esta fase del abordaje pedagógico se le llama periodo de sensibilización, el cual Krashen (2007) en su Teoría de Orden Natural llamó Periodo del Silencio, prácticamente visible en el mundialmente conocido Método natural, en el cual se respeta el silencio inicial de los estudiantes hasta cuando se sienten más seguros y se les permite usar la lengua de acuerdo con su desarrollo personal y el manejo de sus intereses.

Entonces, para que los profesores puedan lograr un competente proceso de enseñanza requieren de una gran cantidad de estrategias de manera que puedan alcanzar un ambiente de clase agradable en implementación del inglés como una segunda lengua, donde el estudiante se pueda sentir a gusto aprendiendo e interactuando con su compañeros de aula el nuevo idioma, en este caso Moreno (2011), afirma que el alumno adquiere confianza para comunicarse en otro idioma a medida que conoce más palabras, lo cual le facilita identificar las estructuras gramaticales y desarrollar las habilidades básicas del idioma: hablar, escuchar, leer y escribir (p.25).

En Colombia, el Ministerio de educación Nacional (MEN) en sus disposiciones para la formación intelectual y académica de la población incluye en el pensum de estudios de las instituciones educativas a nivel de preescolar, básica y secundaria la necesidad de aprender otro idioma fortaleciendo los conocimientos y la autoestima de niños, niñas y adolescentes, brindando así oportunidades a todos por igual ante un país y un mundo donde cada vez se necesita el manejar el idioma inglés.

En concordancia, el sistema educativo colombiano, hace obligatorio el área de Lengua Extranjera, como obligatoria, debido a la inserción del inglés y otras lenguas como la francesa en los procesos de mercadeo de productos, razón que compromete a los docentes a capacitarse básicamente en comprensión de la lectura y escritura del idioma inglés que puedan reforzar los procesos de aprendizaje de los educandos. Con base en lo anterior, una de las soluciones planteadas por el Ministerio de Educación Nacional en todo el territorio colombiano comprende facultar a los coordinadores en el desarrollo del bilingüismo para que éstos sean los encargados de transmitir dichos conocimientos a sus colegas.

En este orden ideas, el gobierno colombiano puso en marcha un nuevo proyecto que tiene como finalidad alcanzar las competencias lingüísticas en la apropiación de una lengua extranjera en los estudiantes participantes en el sistema educativo del país, para esto creó el

Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) comprendido entre los años de 2004 al 2019, denominado en la actualidad como : **Colombia, very well**, el mismo se constituyó con el propósito de ampliar y mejorar la calidad en la educación, donde entre las características más importantes es cumplir con los estándares internacionales en el conocimiento del idioma inglés para el desempeño cotidiano y la academia.

De igual modo, el objetivo principal del Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), tiene como propósito mejorar las competencias académicas de los docentes y de los estudiantes, para que todos se puedan incorporar eficazmente a los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural. También, entre sus fines secundarios, el PNB busca que a partir del año 2019, todos los estudiantes terminen su educación media con un nivel intermedio B1, una tarea que no resulta fácil de lograr pero que con el correr de los años y el compromiso de todos los involucrados se podrá alcanzar progresivamente.

Igualmente, en los años subsiguientes al 2012, el Ministerio de Educación Nacional, se propuso la tarea de que todos los profesores especialistas en el área de inglés del país posean un nivel, por lo menos, intermedio-avanzado (B2) según los estándares del MECR (Marco Europeo Común de Referencia). Objetivo para el cual se empezaron a colocar en práctica una serie de proyectos dirigidos a los directivos y docentes en todo el territorio colombiano, empleando talleres y cursos presenciales y virtuales para cubrir la totalidad de los maestros a lo largo y ancho de las comunidades departamentales en Colombia.

De acuerdo a lo pautado en lo anterior, el programa se ha venido consolidando también de manera inteligente y responsable en las instituciones de educación superior que forman a los futuros profesionales especialistas en lenguas extranjeras con énfasis en el idioma inglés, en la cual se han ido aplicando estrategias tales como: La definición de estándares de competencia en inglés, la estimación de competencias en estudiantes, docentes y egresados de las licenciaturas y programas de lenguas, la oferta de programas de mejoramiento para la formación del profesorado tanto en lengua como en metodología de la enseñanza del inglés y la vinculación de nuevas tecnologías y medios para la enseñanza y aprendizaje del inglés.

Es importante acotar que, para asegurar el éxito en la puesta en práctica del Programa Nacional de Bilingüismo se instauraron planes concretos para conocer los requerimientos de capacitación de los docentes, la enunciación de programas de capacitación para suplir las necesidades presentadas por los docentes, y, en general, el seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en el país. Acorde con los ejes de la política de calidad del MEN, la propuesta se desarrolla alrededor de tres líneas de acción fundamentales: definición y difusión de estándares de inglés para la educación básica y media; definición de un sistema de evaluación sólido y coherente; por último, definición y desarrollo de planes de capacitación.

El Programa Nacional de Bilingüismo, de acuerdo con los ejes de la política de calidad del MEN, donde resalta la responsabilidad del docente en llevar a cabo los objetivos que plantea el gobierno nacional y lograr así mismo motivar al estudiante por el aprendizaje de una lengua extranjera, preocupándose por las estrategias que no han despertado ningún interés en el educando, desarrollando una motivación intrínseca que le ayude a proyectar un mejor futuro. Es de considerar que el PNB fue reestructurado por el MEN en 2014 en cuanto a su proyección en el denominado Programa nacional de Inglés: Colombia very well 2015 -2025. Tal programa plantea una estrategia integral, intersectorial y de largo plazo que busca que los alumnos empleen el inglés como una herramienta para comunicarse con el mundo y mejorar sus oportunidades laborales.

De las evidencias anteriores, en Colombia La Ley General de Educación (Educación, Ley general de educación, 1994) instaura como uno de sus objetivos para la educación Básica, la apropiación de elementos conversacionales y de lectura al menos en una lengua extranjera y la comprensión y la habilidad de expresarse a través de ésta. Aportándole, así la fundamentación legal para poder incorporar recursos para el abordaje pedagógico del idioma inglés como una segunda lengua, y haciendo partícipes a los docentes, directivos y estudiantes en el cumplimiento de dichos procesos.

El artículo 21 de La Ley General de Educación, dispone que los establecimientos educativos deban ofrecer a sus estudiantes el aprendizaje de una lengua extranjera desde el nivel básico. En consecuencia, el MEN (Ministerio de Educación Nacional) precisa en los años noventa los lineamientos curriculares para orientar el proceso. Sin embargo, la preocupación de los encargados del MEN una gran cantidad de los educandos poseen una

capacitación baja en los estándares con un nivel de inglés (<A1-A1: básico), el cual se vincula con una deficiente competencia comunicativa en lengua extranjera especialmente del inglés de la mayoría de los docentes del área (A1 – A2: básico).

Basado en lo anterior, es imprescindible destacar que en la introducción del idioma inglés como segunda lengua en el país, los docentes y todo el personal que labora en las instituciones públicas y privadas deben colocar en práctica nuevos enfoques pedagógicos que garanticen la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes de manera significativa, donde la implementación de estrategias y recursos le proporcionen una connotación innovadora a la enseñanza, para poder cumplir así lo plasmado en la Guía 22 de Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras de Colombia, que señala que:

El inglés pretende mejorar la calidad del sistema educativo y con miras a adecuarlo a las exigencias del mundo moderno, no incluye al grado preescolar en este plan ya que empieza a hablar desde el grado primero a tercero como principiantes sin contar con que los teóricos afirman que ya el niño conociendo su lengua madre puede adquirir más fácilmente una segunda lengua; lo que para estos estándares de la educación colombiana sería dejarlos por fuera de esta enseñanza (p.35).

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, los profesores deben buscar la manera de mejorar la calidad del sistema educativo colombiano en sinergia con los entes gubernamentales, además una de las soluciones puede constituir el emplear las TIC's y no esperar que el infante llegue a primer grado para incorporarlo en el pensum sino realizar la enseñanza desde el preescolar por medio de estrategias lúdicas.

Por consiguiente, la responsabilidad de enseñar del profesor de inglés, es bastante compleja, debido a que cuando se realiza desde edades tempranas los estudiantes están todavía adquiriendo conocimientos sobre la lengua materna y a su vez empieza el proceso de comprensión de un nuevo idioma que seguramente sus padres y familiares no dominan lo que representa mayor dificultad. Pero tiene como potencialidad que cuando el educando llegue al nivel de secundaria dominará en un gran porcentaje el lenguaje oral y escrito utilizando códigos, comandos y su habilidad para escuchar y comprender el mismo.

En correspondencia la enseñanza del inglés en las instituciones educativas, reviste importancia tanto en instrucción personalizada como a través de las herramientas pedagógicas que permitan el aprendizaje y perfeccionamiento de procesos de comunicación, se debe tener en cuenta que hay muchas formas de aprender y muchas formas de transmitir los conocimientos para que éstos sean significativos. Aunque en la escuela se forjan muchos aprendizajes del idioma inglés la integración de los padres en el abordaje pedagógico representan una influencia positiva, al respecto Suzuki (2003) señala que los padres deben animarse a compartir en clase con sus hijos para que este entusiasmo sea transmitido a ellos y por supuesto, el padre o la madre y el niño deben practicar realizar prácticas diarias en casa. También el mismo autor, realizó este estudio cuando analizó y comprendió la facilidad con la que un niño aprende su lengua materna, y tomó los principios básicos de la adquisición de lenguaje y los aplicó al aprendizaje de la música.

Así se puede apreciar que es en la niñez cuando los infantes empiezan a colocar en práctica sus capacidades cognoscitivas, donde también éstos desarrollan determinadas habilidades mentales como la memoria, el análisis, la atención o la retención. Es así como, los educandos van comprendiendo el lenguaje y las diferentes formas de participar, además va utilizando códigos y diversos canales de comunicación, que emplea al interactuar con sus compañeros.

De igual modo, durante el abordaje didáctico del idioma inglés, los directivos y docentes deben planificar para dar respuesta a preguntas tales como: ¿Para qué enseñar inglés?, ¿Qué se debe enseñar?, ¿Cuándo y cómo enseñar el inglés? Donde es necesario lo expuesto Pérez (2006), que destaca que se debe tomar en cuenta aspectos como la edad, el nivel educativo y la carrera profesional que aspiran y puedan seguir los estudiantes (p. 16). Según el autor, son aspectos que tienen que aplicar a medida que los alumnos vayan superando los diferentes niveles de la educación.

Con referencia a lo anterior, a través de la enseñanza del Inglés como una segunda lengua, los docentes, deben buscar y tener los recursos indispensables, que utilizados de forma apropiada permitan desarrollar en sus alumnos, actitudes de apreciación por la lectura y la escritura, por la gran ventaja que constituye conocer y aprender a usar otra lengua diferente a la materna, y principalmente en este caso al aprendizaje del idioma inglés como lengua universal. Se puede apreciar que los profesores deben estar capacitados

y emplear las herramientas pedagógicas necesarias en el momento de la enseñanza, para que los educandos puedan comprender de manera significativa una segunda lengua.

Por su parte O'Malley y Chamot (2000), distinguen tres grandes tipos de estrategias de enseñanza de acuerdo con el nivel o tipo de procesamiento que conllevan, las cuales son imprescindibles incorporarlas en el ambiente de clase cuando se está generando la enseñanza del inglés, las mismas se describen a continuación:

a) Las cognitivas, éstas están limitadas a tareas específicas de aprendizaje e involucran una manipulación más directa del material o contenidos. Entre éstas se incluyen el ensayo, la organización, la inferencia, la transferencia, la deducción y la síntesis;

b) Las metacognitivas, en las que el docente, tiene que planear, monitorear y evaluar el aprendizaje. Entre éstas están atención dirigida, selección, autoevaluación, entre otras;

c) Las socioafectivas, se relacionan con actividades de mediación e interacción con otras personas.

Todas ellas, guardan relación directa con las diferentes formas como los estudiantes adquieren los aprendizajes, desde el diseño de las estrategias por parte del docente hasta el empleo de ellas en las aulas de clase, valiéndose de actividades individuales y grupales de enseñanza y de evaluación, que permitan captar la atención de los alumnos y a su vez mantener la motivación en los mismos.

En ese sentido, la secuencia del abordaje pedagógico del idioma inglés, involucra fortalezas globales como la cooperación y el trabajo grupal entre todos los participantes, para Hernández (2010), este es un proceso socioconstructivo que se divide en varias fases:

a) Introducción o exploración: Se parte de situaciones simples, reales o de actualidad sobre el tema, se reconocen los preconceptos que los alumnos tienen sobre el tema y se exponen los objetivos sobre el objeto de aprendizaje destacado cuál va a ser su utilidad.

b) Introducción de los contenidos: Se presentan situaciones progresivamente más abstractas, a fin de facilitar la construcción del conocimiento por parte de los educandos.

c) Estructuración del conocimiento: Se realizan actividades de síntesis y sistematización.

d) Aplicación del conocimiento: Aplicación de conceptos o procedimientos a situaciones simples o complicadas con el fin de interpretar la realidad, utilizar los nuevos aprendizajes y reconocer su utilidad.

En correspondencia con lo precedido, adquiere relevancia la formación y la capacitación del personal docente que labora en las instituciones educativas nacionales, en los que se están todavía en las universidades así como los que ya hacen parte del grupo de especialistas que trabajan en los colegios, atendiendo los profesores a las capacidades de cada uno de los estudiantes, para planificar el cúmulo de estrategias pedagógicas que utilizará en su actuación didáctica.

El lenguaje comprende el sistema de códigos que sirve para designar los objetos del mundo exterior, sus acciones, nombrar sus cualidades y las relaciones entre los mismos. El lenguaje fue estableciéndose por convenio o acuerdo entre los seres humanos, donde las palabras representan los principales medios de comunicación que permiten a las personas percibir y transmitir la información, además de asimilar la experiencia acumulada por las anteriores generaciones.

En este orden de ideas, el lenguaje se vale de las distintas lenguas que emplean los individuos a nivel universal para comunicarse, existiendo multiplicidad de idiomas a lo largo y ancho de la geografía mundial, los cuales otorgan a cada región características propias de cada persona que los capacita para comunicarse, entender y comprender los objetos que se encuentran a su alrededor, su realidad proxima. Para Gaonach (1992), la lengua comprende las distintas maneras o sistemas que tienen los seres humanos para comunicarse. En el mundo existen miles de éstas siendo un español o la lengua castellana una de ellas.

En este orden de ideas la comunicación oral como base para el lenguaje, consiste en expresar lo que los seres humanos piensan, sienten y desean a otras personas por medio de acto de hablar basado en el lenguaje. Para que se realice una buena comunicación oral son necesarios como se refiere Gaonach (ob.cit) al menos tres elementos: a) El emisor: persona que envía el mensaje; b) El mensaje: contenido que debe ser expresado de forma clara; y c) El receptor: persona que recibe el mensaje por parte del emisor. Dichos elementos son indispensables en la transmisión de información en cualquier idioma.

De esta manera, aunque la expresión oral no es la única forma que existe para expresarse ante los demás individuos ya que existen la escritura y los gestos que ayudan a complementar las relaciones entre los seres vivos. Pero para que el lenguaje oral pueda

producirse eficientemente por otra persona es necesario que el hablante domine una serie de recursos, entre estos expone (Gaonach, 1992), la correcta pronunciación de las palabras, el uso adecuado del tono de voz, la escogencia de los términos pertinentes a la situación y el empleo de los gestos (p. 25).

En ese sentido, la riqueza de la lengua en todos los países de habla hispana está comprendida por giros, modismos y expresiones que identifican a los seres humanos según su lugar de origen, siendo el giro la manera como se ordenan las palabras para expresar una idea; y un modismo como la expresión que tiene un significado particular para un grupo de hablantes (Gaonach, 1992). Por esto es necesario, que cuando se intercambia información u opiniones con otras personas se debe evitar imponer nuestros puntos de vista a la fuerza y prescindir de expresiones agresivas o palabras obscenas.

En este orden de ideas, el lenguaje permite la incorporación de la diversidad lingüística en los diferentes idiomas existentes en el mundo, pero que con el paso del tiempo cada una de ellas se va enriqueciendo con nuevos vocablos propios de las regiones donde se habla una determinada lengua. Debido a que a pesar de tener una gramática y un vocabulario común existen diferencias en la forma como las personas se expresan, también es importante acotar que en los diferentes países que tienen al español como idioma oficial, se utilizan expresiones, palabras, giros, tonos de voz, que son propios y que identifican a ese grupo de hablantes.

Por consiguiente, una de las características que les permite a los seres humanos el lenguaje es la capacidad de poder adaptarlo a cada escenario que se le presente a diario, para ello se apropia el vocabulario, el tono de voz y las expresiones en consonancia con el acto comunicativo, también a la edad de los hablantes, al nivel educativo o al grado de confianza que se tienen entre los individuos (Yepes, 2010). Éstas representan una de las actividades más utilizadas por las personas en su día a día debido a que se puede conseguir compañeros de estudio, con docentes, con la familia, con un grupo de practicantes de un equipo de fútbol o de determinada religión, entre otras. Entonces se podría decir que se emplea un lenguaje formal o informal de acuerdo a la situación presentada.

Respectivamente es importante citar las etapas en el proceso del lenguaje planteadas por Mandel (1989), destacando en que existen diferencias individuales que deben considerarse siempre:

a) De 0-1 año: Los niños emiten balbuceos y juegan con los sonidos. Después del sexto mes los infantes seleccionan aquellos sonidos que obtienen mayor respuesta por parte del adulto.

b) De 1-2 años: Inician el desarrollo del lenguaje en forma rápida, la imitación es importante en esta etapa, empiezan a combinar dos palabras.

c) De 2-3 años: Han aprendido ya aproximadamente mil palabras, desarrollan construcciones más complejas y utilizan muchas palabras para describir una idea.

d) De 3-4 años: Completan oraciones con la inclusión de diferentes categorías. Es el momento para generalizar las reglas gramaticales y terminaciones verbales.

e) De 4-5 años: Utilizan oraciones gramaticalmente correctas, disfrutan hablando de sus vidas, describen acciones y expresan un buen nivel de competencia lingüística.

f) De 5-6 años: El lenguaje es casi similar al del adulto. Utiliza expresiones idiomáticas. Son creativos y amenos en el uso del lenguaje.

En concordancia con lo anterior, para que los niños y niñas puedan desarrollar y adquirir las distintas etapas del lenguaje las mismas se van produciendo de forma natural desde que el bebé está en el vientre, después que nace éstas son fortalecidas por la comunicación que tiene con sus padres y familiares, también se enriquecen por medio del pensamiento requieren de conceptos de clasificación, orden y secuencia que se van aprendiendo paulatinamente. Por lo tanto, el proceso de adquirir nuevas palabras puede considerarse como un proceso de asimilación, en el que se relacionan estos nuevos conceptos con las experiencias de cada persona.

En correspondencia, Aguilera (2010), destaca que la capacidad de utilizar un lenguaje es innata, propia de las personas, pero la posibilidad de emplearlo de forma clara y directa es una habilidad que requiere de un entrenamiento. Según lo expresado por el autor, el lenguaje lo va aprendiendo el niño o la niña constantemente de manera habitual, pero se va enriqueciendo diariamente con las enseñanzas impartidas por hermanos y padres en el hogar y por los maestros en la institución educativa.

De acuerdo a las propiedades del lenguaje, las personas tienen la capacidad de comprender y mejorar las conversaciones colocándolas en práctica cotidianamente, de la misma manera es responsabilidad de los padres y de los docentes lograr que los niños,

niñas y estudiantes de cualquier edad las puedan entender y utilizar tanto en el hogar, así como en la escuela y en la comunidad.

Actualmente, existen tres teorías básicas que proporcionan interpretaciones diferentes acerca de cómo se adquiere el lenguaje. La primera de ellas, es la posición innatista, que se asocia Chomsky, que afirma que los seres humanos nacen con un mecanismo para adquirir el lenguaje que permite a los estudiantes hablar de forma gramaticalmente correcta (Berk 1997). La segunda opina lo contrario, y toma una posición intermedia, llamada interaccionista cognitiva y social o pragmatista, sostiene que los factores biológicos y contextuales interactúan y producen el desarrollo lingüístico (Hulit y Howard 1997). La tercera toma una posición conductista, donde expresa que, el lenguaje, como otras conductas, se aprenden mediante un complejo proceso de condicionamiento operante.

El lingüista McNeill (1966) ha comentado las características del habla de la primera infancia. Sobre los cuatro años los niños y las niñas han adquirido las principales categorías lingüísticas de los significados de sus grupos sociales. Rápidamente llegan a controlar su propia conducta. Desde un enfoque construccionista de la adquisición del lenguaje se considera que el niño y la niña son expuestos a experiencias lingüísticas y estas experiencias son progresivamente incorporadas por el infante que está desarrollándose. La regularidad de la conducta verbal es contingente respecto del entorno simbólico al que el niño o las niñas son expuestos.

Según Sullivan (1953) el infante está constantemente comprometido en el proceso de imitar el lenguaje y los sonidos de los adultos. Cuanto más compleja sea la comunidad lingüística del grupo primario, más elaboradas y complejas serán las pautas lingüísticas del niño o la niña; y segundo, cuanto mayor sea la complejidad de esta comunidad, más rápida será la adquisición del lenguaje por parte de éste. Lo contrario se presenta cuando las personas que se encuentran alrededor del niño o la niña no le toman importancia a la enseñanza del lenguaje en los infantes, o si estos manejan un tipo de lenguaje corriente o burdo.

En cuanto a lo concerniente al lenguaje escrito éste se encuentra gobernado por un conjunto de reglas que son bastante precisas y son rigurosamente dominadas y construidas por los gramáticos. El pensamiento, por su parte, tiene su propio conjunto de reglas que

pueden tener poca relación con las especificidades que rigen la palabra escrita. Por último, los enunciados verbales se rigen por otro conjunto de reglas. Los hablantes, por ejemplo, durante el proceso de la comunicación ellos desarrollan sus propios estilos de puntuación, exclamación e interrogación (Lindesmith, Strauss y Denzim, 2006).

Es importante resaltar lo que expone Vygostky (1962), que no hay una traducción directa entre pensamiento y el lenguaje, porque existe la misma relación entre las diferentes transiciones que conducen de los pensamientos a las clases impresas o escritas, las frases a los párrafos y los párrafos a los libros. Es así como, para que una persona pueda entender lo que desea expresar otra, necesita además de comprender sus palabras, hacer todo el esfuerzo necesario para percibir su pensamiento. En otras palabras, los oyentes o lectores deben penetrar en el lado subjetivo del lenguaje si tienen que comprender y situarse en la perspectiva del emisor o el escritor (Hulett, 1964).

De igual manera, en la adquisición de los símbolos lingüísticos los infantes comienzan a utilizarlos para incluirlos en su propia conducta. Tal consideración se relaciona con las órdenes que han copiado de los adultos, donde los niños y las niñas en sus primeras etapas tendrán la capacidad de analizar e internalizar las palabras que expresan a los demás, antes, durante y después de utilizarlas. Vygotsky (1962) señala que la conversación externa de gestos y habla se une en el pensamiento interno, o en la conversación interna de gestos en los niños.

De las evidencias anteriores, para el aprendizaje del lenguaje requiere que el niño domine los sistemas de conceptos interrelacionados. Los estudios sobre las relaciones sociales infantiles, como las que tienen que ver con la clase y la raza, revisa los viejos conceptos, o son asimilados por los nuevos (Hulett, 1964). El mismo autor expone que, los significados posteriores se construyen sobre éstos, y los infantes absorben los primeros y más simples, aunque los propios niños no suelen recordar la mayoría de las concepciones tempranas, niños y niñas que están en las mismas etapas de desarrollo conceptual tienden a cometer tipos similares de errores.

Entonces, con el aumento de las habilidades lingüísticas se alcanza un sentido de autoconciencia. En la primera infancia, hacia los dos años o antes, este sentido de autoconciencia se basa en lo que algunos han llamado :el sí mismo categórico (Berk, 1997). Estas categorías están, por supuesto, incrustadas en el lenguaje. Dependiendo de la

familia, grupo social y la cultura, esto incluirá identidades circunstanciales tales como las que se basan en la edad, el sexo y la raza y la etnicidad. Incluirá también identidades excepcionales incluyendo categorías morales, competencias y preferencias personales (Lindesmith, Strauss y Denzim, 2006).

A los tres o cuatro años, la raza y la etnicidad empiezan a estar operativas en términos categóricos para el niño. Los niños pequeños conectan rápidamente raza y clase con poder, riqueza y pobreza. En los niños pequeños se forman también actitudes negativas hacia los exogrupos a los que no pertenecen, aunque parte de estos prejuicios pueden reducirse con la edad (Berk, 1997). Esto se relaciona con el sitio donde los infantes nacen y crecen, debido a que con quienes van a interactuar serán de quienes van a asimilar las primeras palabras.

Según Bruner (1981), elabora una teoría de aprendizaje del lenguaje de base social, influido por Vygotsky. En el cual, el infante desde el primer año de vida se rige por el principio de actividad orientada a la consecución de algún objetivo y que además esta actividad tiene un carácter social y comunicativa. Esta actividad es autoimpulsada, puesto que proporciona recompensas permanentes. Donde el niño o la niña se vale de la necesidad de encontrar respuestas en el lugar donde se encuentra, por la capacidad de comparación y abstracción de las situaciones a las que se presenta y por ordenar y sistematizar lo que desea aprender. El niño aprende a reaccionar de acuerdo con lo que se le pide y, al mismo tiempo, a pedir según sus deseos.

En este orden de ideas, Bruner resalta el papel fundamental de los padres y representantes en la enseñanza del lenguaje en las primeras etapas de vida de los infantes, ya que estos sirven como modelos y además proporcionan un sistema de soporte en la adquisición del lenguaje, que garantiza al niño y a la niña la incursión en la sociedad lingüística y además le abre puertas para que se desarrolle en los medios culturales que le proporciona el lenguaje. Asimismo, Bruner señala un nuevo concepto, el script, que proporciona un marco estable en el cual se aprende de forma eficaz a base de una retroalimentación analizable de la forma para hacer evidentes las intenciones comunicativas (Bruner, 1990).

Para finalizar, Bruner (1990), enfatiza en la idea de fortalecer al máximo la interacción entre el infante y el adulto, desde la idea de que el lenguaje se adquiere

utilizándolo. Aprender una lengua es aprender a hacer cosas con palabras. Según Bruner, el progreso lingüístico es mayor cuando el niño capta de un modo prelingüístico el significado sobre lo que se está conversando o del momento en el que se produce la conversación. Esto aparece dentro de la función de lo que se llama: la captación del contexto. Para él la sutileza y complejidad de las reglas sintácticas sólo pueden aprenderse instrumentalmente.

## CONCLUSIONES

La enseñanza del idioma Inglés se encuentra estipulada en la Ley General de educación-Ley 115 de 1994 como área fundamental de la Educación Básica y Media.

Se han desarrollado programas de carácter nacional y regional encaminadas a dar cumplimiento a la implementación del Inglés a través de las pautas dadas por el Programa Nacional de Bilingüismo.

Es de vital importancia reconocer las concepciones pedagógicas desde los actores educativos (docentes-estudiantes) frente al Inglés como lengua extranjera.

Es indispensable la identificación de los elementos didácticos empleados por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase.

Los estudiantes aprenden el Inglés a través de la utilización de diferentes recursos que involucren sus intereses personales, que sean innovadores y les lleven a la apropiación del idioma a través de un aprendizaje significativo.

El reto que debe asumir el docente a la hora de llevar a cabo el momento pedagógico requiere la búsqueda permanente de herramientas didácticas, la constante motivación personal y la transmisión del interés y la importancia en el aprendizaje diario, aspectos que no han sido del todo fáciles por la existencia de algunas barreras actitudinales y la dificultad en la consecución y acceso a algunos recursos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Berk, L. (1997). *Desarrollo del Niño*. Illinois. Allyn & Bacon.
- Bruner, J. S. (1984). Juego, pensamiento y lenguaje. En LINAZA comp. *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid. Alianza.
- Bruner, J. S. (1990). *Acts of meaning*. Cambridge, MA. Harvard University Press.
- Bruner, J.S. (1981). De la comunicación al lenguaje: una perspectiva psicológica. *Monografías de infancia y aprendizaje*. 133-165.
- Cataldo, C. (1991). *Aprendiendo a ser Padres*. Madrid. Aprendizaje/Visor.
- Chaparro A, Cruz C, Janneth M. (2012) *Proyecto Curricular de Inglés*. Universidad Nacional. Bogotá. Recuperado el 30 de mayo de 2015 en: <http://www.unal.edu.co/iparm/pdf/planes%20de%20estudios>
- Constitución Política de Colombia, 04 de julio 1991
- Evans, E (2008) La Importancia Del Idioma Inglés Como Nexo Entre Culturas. *Consensus*. [online]. Ene/dic. 2005, vol.9, no.10 [citado 15 octubre 2018], p.101-106. Disponible en la World Wide Web: <[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1680-38172005000100010&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1680-38172005000100010&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1680-3817
- Gaonach, D. (1992). *Leer y Comprender Psicología de la Lectura y la Escritura*.
- Giannini, H. (1998). *Hermenéutica y Análisis Cualitativo*. Ediciones GRAO. España.
- Gil, H. (2005). *Paradigmas de la investigación educativa*. España: Taurus.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *El descubrimiento de la teoría fundamentada: Estrategias para la investigación cualitativa*. Chicago: Aldine.
- Gómez, M. (2011). *Investigación en Ciencias Sociales*. Editorial Trillas. México.
- González, C. (2017). *Enseñanza del Inglés como lengua extranjera mediante estrategias metacognitivas variadas*. Universidad de Antioquia. Mimeo. Colombia.
- Guía 22. *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras de Colombia*. Disponible en Línea: <http://epunl./0256466.pdf> Consulta: Agosto de 2018.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Hernández, X. (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Editorial Grao. Barcelona España.
- Hockett, C.F. (1965). *A course in modern linguistics*. Nueva York. Macmillan. [Curso de lingüística moderna. Buenos Aires. Editorial Universitaria. 1971].
- Hulett, J. E., Jr. (1964). Communication and social order: The search for a theory. *Audio-Visual Communication Review*, 12. 458-468.
- Hulit, L. M. y Howard, M. R. (1997). *Born to talk: An introduction to speech and language development*. Boston. Allyn & Bacon.
- Krashen, S. (2007). *English learners in American classrooms: 101 questions, 101 answers*. NY: Scholastic
- Ley 115 de 1994. Ley General de Educación de Colombia.
- Ley General de Educación (1994)
- Mandel, S. (1989). *Oral Language and Literacy Development*.
- Martínez, M. (2007). *La nueva ciencia, su desafío lógico y método*. México. Trillas.
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Mayer, R. (2004). *Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid.
- McNeill, D. (1966). The creation of language. *Discovery*, 27. 34-38.
- Mercau, S. (2007). *La Enseñanza del Inglés*. Editorial Espasande.
- Ministerio de Educación y Colombia aprende publican .Competencias TIC para el desarrollo profesional docente año 2013. Colombia. Recuperado el 31 de agosto de 2015 en: <http://www.colombiaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles>
- Moreno, J. (2011). *Actividades Didácticas de Motivación en el aula para la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera de los estudiantes de grado undécimo*. Universidad de la Salle.
- Omalley y Chamot. (2000) *La Importancia Del Idioma Inglés Como Nexo Entre Culturas. Consensus*. [online]. Ene./dic. 2012, vol.9, no.10 [citado 15 Abril 2015], p.101-106. Disponible en la World Wide Web: <[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1680-38172005000100010&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1680-38172005000100010&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1680-3817
- Pérez, P. (2006). *Enseñanza del Vocabulario en Inglés como lengua no materna*. Escuela

- Oficial de Idiomas de Jerez (Cádiz). Paidós Ed.  
Resolución 2343 de 1996.
- Rodríguez G, Gil J y García E. (1999). Metodología de la investigación
- Rojas, B. (2010). Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis. FEDUPEL. Caracas: Venezuela.
- Rosado, N. (2013). A Fractal Of Students' And Teachers' Learning Systems In Colombian EFL Classrooms. Universidad del Atlántico en la Facultad de Idiomas. Disponible en Línea: <https://www.elheraldo.co/local/laureada-primera-tesis-doctoral-en-universidad-del-atlantico-93100> Consulta: Agosto de 2018.
- Silva, J. (2014). Metodología de la Investigación. Elementos Básicos. Ediciones Co – BO. Caracas.
- Strauss y Corbin. (2002). Bases de la investigación. 2da edición. Universidad de Antioquia: Colombia.
- Sullivan, H. S. (1953). *The Interpersonal Theory of Psychiatry*. New York.
- Suzuki, S. (2003). *Método Suzuki*. Mexico: Asociación Suzuki Internacional.
- Taylor, S y Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos de Investigación Social. Revista Ciencias de la Educación. Año 6. Vol. 1 n° 27
- Turrión, P. (2013). La enseñanza de lenguas extranjeras a través del aprendizaje cooperativo: el aprendizaje del inglés en alumnos de primaria. Universidad de Valladolid. Tesis Doctoral. Disponible en Línea: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2962/1/TESIS339-130610.pdf> Consulta: Agosto de 2018.
- Vygotsky, L. S. (1962). *Thought and language*. Cambridge. MIT press.
- Woodward, E (2007). La Importancia De Conocer El Idioma. Universidad de Andalucía. En la web: Inglés <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~14700596/departamentos.htm>
- Yepes, L. (2010). *La promoción de la lectura en tiempos aciagos*. Mérida: Ediciones de la ULA.
- Yuni, J y Urbano, C. (2005). Investigación Etnográfica. Investigación acción. 3ra Edición. Argentina: Brujas.