

## DOCUMENTACIÓN DEL PROGRAMA “HORA CERO ESTIMULAR” COMO PRÁCTICA SIGNIFICATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

YOLANDA VILLAMIZAR GALVIS

[nigoyoviga@gmail.com](mailto:nigoyoviga@gmail.com)

NEREIDA TARAZONA MORANTES

[nere1915@hotmail.com](mailto:nere1915@hotmail.com)

TOMÁS ALFONSO PALLARES QUINTERO

[alglerifa@hotmail.com](mailto:alglerifa@hotmail.com)

Tutor:

JOHANA ANDREA AGUILAR BARRETO

[m.sotelo@unisimonbolivar.edu.co](mailto:m.sotelo@unisimonbolivar.edu.co)

### Resumen.

La influencia de modelos de violencia y agresividad de la sociedad, llegan hasta las Instituciones educativas, por lo tanto es necesario crear escuelas dinámicas de paz. La siguiente investigación se llevó a cabo con el fin de analizar los escenarios de práctica social del Instituto Técnico Agropecuario Juan Frío, del municipio de Villa del Rosario, a través de la estrategia hora cero estimular. Identifica la forma como se desarrolla este proyecto con el fin de disminuir la violencia escolar, y como ha trascendido a través del tiempo y los logros o transformación que ha generado en los estudiantes y la comunidad en general. Por lo tanto, se plantea realizar observaciones directas, entrevistas a estudiantes, docentes, directivos y padres de familia con el fin de verificar los alcances de la estrategia. Los resultados de esta investigación indican que los proyectos bien aplicados generan transformación. Por lo tanto la manera como este se está desarrollando en el Instituto Técnico Juan Frío y según lo indican los diferentes actores sociales se ha logrado los objetivos planteados que es disminuir los índices de violencia escolar. El éxito de esta estrategia es la manera como se desarrollan las actividades a través de la lúdica y especialmente la participación que se le da al estudiante, escuchar la opinión que plantean para ejecutarlas. Además el papel importante de los docentes como agentes motivadores, comprometidos con el cambio de los estudiantes. Las categorías resultantes fueron: proyecto de vida, vanguardia educativa, reconocimiento de derechos y deberes, cambio responsable, axiología contemporánea y violencia en la comunidad.

**Palabras clave:** violencia escolar, práctica social, transformación, educación para la paz, innovación

### Referencias Bibliográficas.

- AA.VV. (2010). De Prométhée à Noé. Retrieved from [http://www.socioeco.org/bdf\\_fiche-publication-1391\\_es.html](http://www.socioeco.org/bdf_fiche-publication-1391_es.html)
- Allport, G. (1973). Vista Completa: La personalidad : su configuración y desarrollo.  
Retrieved from  
<http://catalogosuba.sisbi.uba.ar/vufind/Record/201603170442291604/Details>
- Angulo Novoa, A. Colombia Aprende - Invitados nacionales, Proyecto escuelas basicas integrales para el desarrollo sostenible (Ebids). Retrieved from  
<http://colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-73615.html>
- Arcila, W, O., Barbosa, P, T. Y Guacaneme, N. (2013). Un acercamiento a los imaginarios sociales de los docentes en formación de la Licenciatura Tecnología e Informática de la Universidad Católica de Manizales. Revista de investigación. Vol 13, Núm. 22, Pp 53 – 67
- Ayala Carrillo, M. (2015). VIOLENCIA ESCOLAR: UN PROBLEMA COMPLEJO.  
Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Baeza, M.A. (2000) Los caminos invisibles de la realidad social. Ensayo de sociología profunda sobre los imaginarios sociales. Santiago de Chile: Ril editores.
- Bandura, A. (1986). The social foundations of thought and action. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Barba, B. (2000). Derechos humanos, educación y ciudadanía.  
<http://www.cedhj.org.mx/gaceta/2000>
- Barrero Cuéllar, E. (2012). Análisis interdisciplinario de las diversas formas de violencia contra la mujer. Retrieved from  
[https://www.researchgate.net/publication/258835867\\_La\\_violencia\\_machista\\_un\\_analisis\\_de\\_los\\_elementos\\_determinantes](https://www.researchgate.net/publication/258835867_La_violencia_machista_un_analisis_de_los_elementos_determinantes)
- Barrero, E. (2011 pg 45) Estética de lo atroz ISBN: Edgar Barrero Cuellar De esta edición: 2011, Ediciones Cátedra Libre. Bogotá-Colombia
- Barrero, E. (s/f) Estética de lo atroz
- Bases de la investigación cualitativa. tecnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Anselm Strauss y Juliet Corbin. Amaedellin 1998. 341 paginas.  
Ciberindex. Pag. 30, 223

- Becker, H. (1966) 'Introduction', in C. Shaw *The Jack-Roller*, pp. v–xvii. Chicago: University of Chicago Press (Phoenix edition).
- Berezin, Ana N. (1998). *La oscuridad en los ojos. Ensayo psicoanalítico sobre la crueldad*. Argentina: Ediciones Homo Sapiens.
- Berger, P. L., y Luckman, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Décimo séptima reimpresión. Buenos Aires: Amorrortu editores. Trad. Silvia Zuleta.
- Betancourth, S. & Cerón, J. (2017). *Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 21-41.  
Recuperado de  
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Betancourth, S. & Cerón, J. (2017). *Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 21-41.  
Recuperado de  
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Betancur J, E. y Murcia N. (2012) *Escuelas de formación deportiva: conflicto y hegemonía instrumental*. *Revista, Impetus*. Vol. 74 No. 04. Pp.25-38. Universidad de los llanos.
- Blair (2009) *Política y cultura*. no.32 México ene. 2009 tomado de  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422009000200002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422009000200002)
- Blair, E. (2009) *Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición*. *Política y Cultura*, otoño2009, núm. 32, p. 9-33.
- Bogdan, S. J. y Taylor, R., (1996) *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*, España, Editorial Paidós.
- Bourdieu, P. (2002) *El sentido práctico*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Bravo Hernández, A.(s/f) *Programas estructurados nacionales para desarrollar competencias ciudadanas - habilidades para la vida programa de fe y alegría Colombia*. Retrieved from <http://docplayer.es/110342069-Programas-estructurados-nacionales-para-desarrollar-competencias-ciudadanas.html>
- Calvo, J. 2008. *Aristóteles: Ética a Nicómaco*. Madrid, España: Alianza Editorial S.A.
- Cassirer, E. (1971). *Filosofía de las formas simbólicas tomo uno*. Mexico: Fondo de cultura económica.
- Castoriadis, C. (1989) *La institución imaginaria de la sociedad. El imaginario social y la institución (Vol.2)*. Barcelona: TusQuets.

- Castoriadis, C. (1990) El mundo fragmentado. Buenos Aires: Caronte ensayos
- Castoriadis, C. (1997). Ontología de la creación. Bogota: Ensayo y error.
- Castoriadis, C. (1998) Hecho y por hacer. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
- Castoriadis, C. (2005) Figuras de lo pensable. Buenos Aires: Fondo de cultura Económica de Argentina
- Castoriadis, C. (2007) La institución imaginaria de la sociedad. (.2). 1a. ed. Buenos Aires: TusQuets Editores.
- Castoriadis, C. (1983). La institución imaginaria de la sociedad. vol.1. Marxismo y teoría revolucionaria. Barcelona: TusQuets Editores.
- Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud - Cinde. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Cinde. Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz. Retrieved from <http://ceanj.cinde.org.co/>
- Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación -CEPPE (2009). Prácticas de liderazgo directivo y resultados de aprendizaje. Hacia conceptos capaces de guiar la investigación empírica REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 7, núm. 3, 2009, pp. 19-33 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.
- Centro de memoria histórica. (2016) Un viejo por la memoria histórica. <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/informes>. Recuperado 2 de 02 de 2016.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. Centro Nacional de Memoria Histórica. Retrieved from <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/>
- Ceppe. (2009). Prácticas de liderazgo directivo y resultados de aprendizaje. hacia conceptos capaces de guiar la investigación empírica. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/551/55114063003.pdf>
- Chacón, A, (2012b). Propuesta para la elaboración de un manual para la gestión de los conflictos estudiantiles. Revista Gestión de la Educación, 4 (1). 1-35. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5039039#?>
- Chaux, E. (2012). Educación convivencia y agresión escolar. Bogotá D.C., Colombia.: Prisa Ediciones.
- CIDE & Unicef. (2000). Participación de los Centros de Padres en la Educación. Retrieved from [http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc\\_wp/Libro\\_Centro\\_de\\_Padres.pdf](http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/Libro_Centro_de_Padres.pdf)

- CINEP. Centro de Investigación y Educación Popular, CINEP / Programa por la paz.  
Retrieved from <https://www.cinep.org.co/>
- Coeducación: Una perspectiva de género. (2013). Comics y Abrazos contra la Violencia de Género. IES Murgi. 25 de Noviembre. Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer. Retrieved from  
<http://coeducacion20112012murgi.blogspot.com/2013/11/comics-y-abrazos-contra-la-violencia-de.html>
- Constitución política de Colombia. (1991). constitución política de Colombia. Retrieved from  
[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html)
- Contreras Bello, Y. (2011). Organización, planeación y administración educativa.  
Perspectivas teóricas en la escuela. Retrieved from  
<http://revistalogos.policia.edu.co/index.php/rlct/article/view/85/315>
- Corbin, J. y Strauss, A. (2002). Bases de la investigación cualitativa, técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Cortina, Adela (1997), *Ética de la empresa*: Claves para una nueva cultura empresarial. Editorial Trota. Madrid.
- Crawford, (2001) esta cita pertenece a la misma bibliografía de Fierro MARIA CECILIA. (Crawford, 2001, p. 127)
- D' Angelo Hernández, O. (2000). PROYECTO DE VIDA COMO CATEGORÍA BÁSICA DE INTERPRETACIÓN DE LA IDENTIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL. Retrieved from <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>
- D' Angelo O (2002) El desarrollo profesional creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional
- De Zubiría Samper, J. (2014). Las razones del bajo desempeño en las pruebas Pisa. Retrieved from <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13789475>
- Decreto 1860. (1994). Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994 - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Retrieved from <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-86240.html>
- Decreto 1965. (2013). Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar." Retrieved from

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630\\_archivo\\_pdf\\_Decreto\\_1965.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf)

Deleuze, G y Guattari, F. 1985. El Anti Edipo Capitalismo y esquizofrenia. (Trad. de L'Anti-Oedipe. Capitalisme et schizophrénie, Traductor: Monge, F.). Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A. ISBN: 84-7509-329-9.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Paris: Ediciones Unesco

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Retrieved from

[http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

Denzin, N.K. (1970) The research act: A theoretical introduction to sociological methods.

New York: McGraw-Hill.

Díaz, E. 2015. Gilles Deleuze: Poscapitalismo y deseo. Recuperado de

<http://www.estherdiaz.com.ar/textos/deleuze.htm#arriba>. Consulta: 9 de febrero de 2015.

Duarte D., J. (2005). COMUNICACION EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA CIUDAD DE MEDELLIN. Retrieved from

[http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/7547/1/DuarteJakeline\\_2005\\_comunicacion](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/7547/1/DuarteJakeline_2005_comunicacion)

Duque LF, Orduz JF, Sandoval JJ, Caicedo BE, Klevens J. Lecciones del Programa de Prevención Temprana de la Violencia, Medellín, Colombia. Rev Panam Salud Publica. 2007;21(1):21-9.

El Espectador. (2014). Maestros del mundo critican pruebas Pisa | ELESPECTADOR.COM.

Retrieved from <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/maestros-del-mundo-critican-pruebas-pisa-articulo-491995>

El Espectador. (2015) ¿Se puede impartir la paz como clase? | ELESPECTADOR.COM.

Retrieved from <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/se-puede-impartir-paz-clase-articulo-562848>

Fierro E, M. (2006). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz - unesdoc - Unesco

- DOCUMENTOP.COM. Retrieved from [https://documentop.com/convivencia-democratica-inclusion-y-cultura-de-paz-unesdoc-unesco\\_59f3d7561723dd944f125708.html](https://documentop.com/convivencia-democratica-inclusion-y-cultura-de-paz-unesdoc-unesco_59f3d7561723dd944f125708.html)

Fierro, María Cecilia. Comunidad educativa un proceso de participación para la respons-

habiliada. at: <https://www.researchgate.net/publication/299797449> (2016) María Cecilia

- Fierro E. Con la colaboración de Patricia Carbajal Red Latinoamericana de Convivencia Escolar Universidad Iberoamericana León, México.
- Foro Educativo Nacional. (2014). Ley de Convivencia Escolar. Retrieved from <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/en/content/foro-educativo-nacional-2014/w3-article-345278.php>
- Foucault, M. (2002) Arqueología del saber. Buenos Aires: Siglo XXI editores
- Françoise Cros
- Freire, P. (1971) , “La Educación como Práctica de la Libertad”. Prólogo de Julio Barreiro. 3ª edición. Edit. Tierra Nueva. Montevideo - Uruguay. p. 1.
- Fried, R. L. (2004). La pasión de aprender. Santiago: Editorial Cuatro Vientos. 348p.
- Gadamer H.G. (1993). Verdad y Método I. Fundamentos de una hermenéutica filosófica. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Gadamer, H.G. (1998). Problemas de la razón práctica. Verdad y método II. Sexta edición. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Gadamer, H.G. (2001). Verdad y método I. Novena Edición. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Galtung, Johan (1980) The Basic Needs Approach, en Katrin Lederer, David Antal y Johan Galtung (Eds), Human Needs: A Contribution to the Current Debate, Cambridge (Massachusetts), Oelgeschlager, Gunn & Hain; Koningstein, Anton Hain.
- García Aretio, L. (2009). La Guía Didáctica. Retrieved from <https://www2.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>
- Giddens, A. (2006) La constitución de la sociedad: Bases para la teoría de la estructuración. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Gilly, M, (1986) Psicología de la educación. En en Moscovici, S. (comp). Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Barcelona: Paidós. Pp.601-626
- Glaser, b y Struss, a. (1967) El desarrollo de la teoría fundada. Chicago, Illinois: Aldine.
- Goffman. Erving (1959): Presentanon olSell'in Everyday Lile. Garden City, N. Y.: Anchor. [Edición en castellano: La presentación de la persona en la vida con lidia" na. Buenos Aires: Amorrortu, 1971.]
- González, América; D'Angelo, O. y otros.- (1995). Creatividad, Pensamiento y Motivación. PRYCREA. La Habana

- Grupo Universidad de Granada. (2015) Qué es la práctica social. Aula de sistematización de la práctica social. [http://aula.tcomunica.org/?page\\_id=40](http://aula.tcomunica.org/?page_id=40)- Consulta: 12 de febrero de 2015.
- Habermas , J. (1985). Ciencias sociales reconstructivas v.s. Ciencias comprensivas. En: Ciencia moral y acción comunicativa. Barcelona: Pensament,
- Habermas , J. (1999) Teoría de la Acción Comunicativa, Tomo I: Racionalidad de la Acción y Racionalización Social; y Tomo II: Crítica de la Razón Funcionalista. 4ª Edición. España: Taurus, 517 y 618p. ISBN T.1: 84-306-0339-5. Y T.2: 84-306-034
- Habermas, J. (1978) Tres enfoques de Investigación en Ciencias Sociales. Comentarios a propósito de conocimiento e interés. Bogotá: Universidad Nacional.
- Habermas, J. (1984). Conocimiento e interés. Madrid: Taurus.
- Habermas, J. 2003. “Acción comunicativa y razón sin trascendencia”. Paidós, Barcelona.
- Hammersley, Martín y Atkinson, Paul. Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: Paidós, 1994. 300p. ISBN: 84-493-0012-6.
- Heidegger, M. (1977). El ser y el tiempo. Traducción José Gaos. ISBN: 9681604938. México. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Hernández Páez, R., Peña Hernández, A., & Rubiano Mesa, Y. (2006). Representaciones sociales de interrelaciones familiares de escolares: factores generadores de violencia. Retrieved from [http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id\\_revista=195&id\\_seccion=3257&id\\_ejemplar=5294&id\\_articulo=52274](http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_revista=195&id_seccion=3257&id_ejemplar=5294&id_articulo=52274)
- Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos & Baptista Lucio Pilar. (2002). Metodología de la investigación. México D.F: Mc Graw Hill.
- Hobbes, Thomas. El ciudadano. Traducción Joaquín Rodríguez Feo. Madrid, Debate, 1993
- Illich, Iván (1975). “Diálogo. Paulo Freire - Iván Illich”. Edit. Búsqueda -S.A.E.I.C. y CELADEC. Buenos Aires - Argentina. p.12.
- Jäger, S. (2003) Discurso y conocimiento: aspectos teóricos y metodológicos de la crítica del discurso y del análisis de dispositivos, en: Métodos de análisis crítico del discurso. Ruth Wodak, Michael Meyer (Comp.). Barcelona: Editorial Gedisa. P.p. 61-94
- Jaramillo Ocampo, D., Murcia Peña, N., & Mazonett Gonzáles, E. (2014). La formación de maestros: trazos desde las fronteras de lo imaginario. Retrieved from <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1095/Formaci%C3%B3n%20de%20maestros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Jaramillo, D A. y Murcia, N (2013). Los mutantes de la escuela. *Entramado*, Documento Julio. vol.9. No. 2, pp. 162-174. Universidad Libre.
- Jaramillo, J. (2012). Representaciones sociales, prácticas sociales y órdenes de discurso. Una aproximación conceptual a partir del Análisis Crítico del Discurso. *Revista Entramado*, 8(2): 124-136. Consultado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265425848008>
- Jodelet, D. (1986) “La representación social: fenómenos, concepto y teoría”, en Moscovici, S. (comp). *Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Barcelona: Paidós. Pp.469-494
- Jose William Martinez, J.; Tovar Cuevas. (2016) *Revista Peru. Med.exp.salud pública*. Vol 33 No 3. Juio-Sep 2016. [www.scielo.org.pe/cielo.php?pid=51726-46342016000300010script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/cielo.php?pid=51726-46342016000300010script=sci_arttext)
- Kellam, S. G., Rebok, G. W., Ialongo, N. & Mayer, L. S. (1994). The course of malleability of aggressive behavior from early first grade into middle school: results of a developmental epidemiologically-based preventive trial. *Journal of Psychology and Psychiatry*, 35, 259-281.
- Klevens J, Martínez JW, Le B, Rojas C, Duque A, Tovar R. (2009) Evaluation of two interventions to reduce aggressive and antisocial behavior in first and second graders in a resource-poor setting. *Int J Educ Res*. 2009;48(5):307-19. doi: 10.1016/j.ijer.2010.03.001.
- Kohlberg, L. (1976). *Moral stages and moralization: The cognitive-developmental approach*. En Lickona, T. (Ed.). *Moral development and behavior: Theory, research and social issues*. New York: Holt Rinehart and Winston
- Kohlberg. (2006). *LA ÉTICA DE LA JUSTICIA Y LA ÉTICA DE LOS CUIDADOS*. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/1610/161016087008.pdf>
- Krug, E. (2014). OMS | La violencia puede afectar a cualquiera. Retrieved from <https://www.who.int/mediacentre/commentaries/violence-prevention/es/>
- La Opinión. (2016). Lanzas nuevo manual para construir escuelas en paz. Retrieved from <https://www.pressreader.com/>
- Lera, M.J. (2005). Un modelo para la educación en valores. *Perspectivas*
- Leviatán o la materia, forma y poder de una república eclesiástica y civil. Traducción Manuel Sánchez Sarto. México, Fondo de Cultura Económica, 1994.
- Lévinas, E. *Le Temps et l'Autre*. Montpellier: Fata Morgana, (1979).

- Ley 115. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Retrieved from [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- LEY 12. (1991). LEY 12 DE 1991 (Enero 22) Convencion internacional sobre los derechos del niño "Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989". Retrieved from <https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-12-de-1991.pdf>
- Ley 1620. (2013). Ministerio de educación nacional, Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar". Retrieved from [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397\\_archivo\\_pdf\\_proyecto\\_decreto.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf)
- Ley de Convivencia Escolar. (2013). Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Retrieved from <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322486.html>
- Ley de Infancia y Adolescencia. (2006). Ley de Infancia y Adolescencia. Retrieved from <https://www.icbf.gov.co/bienestar/ley-infancia-adolescencia>
- Mariño Germán (1991). Una Etnografía sobre las plazas de mercado de Bogotá. Dimensión Educativa. Bogotá 1991.(Aportes:35).97-154p.
- Martínez Miguélels, M.(2005) La investigación cualitativa etnografica en educación. Manual teórico-práctico. Editorial Trillas. Tercera edición. México 2005. 175 paginas. Pag 16.
- Martínez Miguélez, M. (2011). El método etnográfico de investigación. Retrieved from [https://www.u-cursos.cl/facso/2011/1/PSI-TAMC/1/material\\_docente/bajar?id\\_material=575807](https://www.u-cursos.cl/facso/2011/1/PSI-TAMC/1/material_docente/bajar?id_material=575807)
- Martínez Posada, J., & Muñoz Gaviria, D. (2008). Aproximación teórico-metodológica al imaginario social y las representaciones colectivas: apuntes para una comprension sociológica de la imagen. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n67/n67a10.pdf>
- Martínez, V. y Pérez, O (2001) Convivencia escolar, problemas y soluciones. Departamento de teoría e historia de la educación. Universidad complutense de Madrid. Revista complutense de educación. Volumen 12 No 2 (2001). Página 29

- Martínez-Otero, V. (2001) Convivencia Escolar: problemas y soluciones. Revista Complutense de Educación. 12 (1). 295-318.
- Mélich, J. (2014). “La educación como acontecimiento ético”,. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403041714016.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (s/f) Inicio - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Retrieved from [https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-channel.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-channel.html?_noredirect=1)
- Ministerio de Educación. (2010). acciones y lecciones “Revolución educativa”. Retrieved from [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-241342\\_memorias\\_RE.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-241342_memorias_RE.pdf)
- Mockus sivickas, A. (2003). Cultura ciudadana y comunicación. Retrieved from [http://avalon.utadeo.edu.co/dependencias/publicaciones/tadeo\\_68/68106.pdf](http://avalon.utadeo.edu.co/dependencias/publicaciones/tadeo_68/68106.pdf)
- Mockus, A. (2002). La educacion para aprender a vivir juntos convivencia como armonizacion de ley, moral y cultura. Retrieved from [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/Publications/Prospects/ProspectsPdf/121s/](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/Prospects/ProspectsPdf/121s/)
- Mockus, A., & Corzo, J. (2003). Dos caras de la convivencia. Cumplir acuerdos y normas y no usar ni sufrir violencia. Retrieved from <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/colombia/assets/own/analisis48.pdf>
- Mockus, Antanas et .al. Las fronteras de la Escuela. Colciencias. CIDEDEC. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá 1994.
- Morin, Edgar y Kern (1993), Anne,B. La reforma del pensamiento. En: Tierra Patria. Buenos Aires: Nueva Visión, 179-191p.
- Moscovici, S. (1979 [1961]). El psicoanálisis, su imagen y su público. Huemul S.A., Buenos Aires
- Moscovici, S. Comp. (1986). Psicología social II. Buenos Aires: Paidós.
- Muñoz, F. (2014). Revista de Paz y Conflictos. Retrieved from [https://www.ugr.es/~revpaz/numeros/rpc\\_n7\\_2014\\_completo.pdf](https://www.ugr.es/~revpaz/numeros/rpc_n7_2014_completo.pdf)
- Murcia Peña, N. (2011) Imaginarios sociales. Preludios sobre Universidad. Saabrüchen, Alemania: Eae editores.
- Murcia Peña. N. (2006) Vida universitaria. Un estudio desde los imaginarios de maestros y alumnos: Buenos Aires: CLACSO, biblioteca Virtual
- Murcia Peña. N. (2013) Aprendizaje colaborativo. Senderos enraizados en la cultura caldense. Manizalez: Editorial Universidad Católica de Manizales.

- Murcia Peña, N. (2014) La formación de maestros. Trazos desde las fronteras de lo imaginario. Manizales: Editorial Universidad Católica de Manizales.
- Murcia Peña, N., & Jaramillo Echeverri, L. (2001). La Complementariedad como Posibilidad en la Estructuración de Diseños de Investigación Cualitativa. Retrieved from <https://revistas.uchile.cl/index.php/CDM/article/download/26293/27593/0>
- Murcia, N. (2016). Ecología y paz: tendencias investigativas. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/311263634\\_Ecologia\\_y\\_paz\\_tendencias\\_investigativas](https://www.researchgate.net/publication/311263634_Ecologia_y_paz_tendencias_investigativas)
- Murcia, N., Jaramillo, D. y Mazenett, E. (2014). La formación de maestros: Trazos desde las fronteras de lo imaginario. Manizales. Centro editorial Universidad Católica de Manizales.
- Murcia, N.; Jaimes, S y Gómez, J. (2016) La práctica social como expresión de humanidad Cinta moebio 57: 257-274 doi: 10.4067/S0717-554X2016000300002
- Murcia, N.; Jaimes, S y Gómez, J. (2016) La práctica social como expresión de humanidad Cinta moebio 57: 257-274 doi: 10.4067/S0717-554X2016000300002
- Murcia, P. (2012). Universidad y vida cotidiana. Imaginarios de profesores y estudiantes. España: EAE.
- Murcia, P. y Jaramillo, L. (2008). Investigación Cualitativa: La Complementariedad. Armenia: Editorial Kinesis.
- Neill, Alexander. (1965) "Summerhill. Un Punto de Vista Radical sobre la Educación de los Niños". 2ª edición Española. Fondo de Cultura Económica. México / Buenos Aires. p. 3
- Norberto Bobbio, (2000) El problema de la guerra y las vías de la paz. Barcelona, Gedisa, 2000, p. 128.
- Organización mundial de la Salud (2014). La violencia puede afectar a cualquiera. Tomado de <https://www.who.int/mediacentre/commentaries/violence-prevention/es/>
- Ortega, R. (2003) Enseñanza de Prevención de la Violencia en Escuelas de Centroamérica. Interamerican Bank of Development. Whashington, (Proyecto TC/99/0011).
- Ortega, R. y MORA-MERCHÁN, J.A. (2000). Violencia escolar. Mito o realidad. Sevilla: Mergablum.
- Ortega, Rosario. (2005). "La convivencia: un modelo de prevención de la violencia". En Moreno, Antonio y Soler María, Paz (Coords.), La convivencia en las aulas, problemas y soluciones. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid. 29-48

- Ospina Serna, H., & Murcia Peña, N. (2012). "Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia: construcción de un mapa de la actividad investigativa de tesis de maestrías y doctorados en el periodo 2000-2010". Retrieved from <http://www.cinde.org.co/PDF/Regiones%20investigativas.pdf>
- Padilha, P., Vasco Uribe, C., Vasco Montoya, E., Jaramillo Franco, R., & Echavarría Grajales, C. (2003). Escuelas y ciudadanías. Retrieved from [https://books.google.com.co/books?id=oj\\_IMgEACAAJ&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.co/books?id=oj_IMgEACAAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Páez, A. (2001) Teoría Sociológica de Max Weber, México: UNAM
- Patton, M.Q. (1980) Qualitative evaluation methods. Beverly Hills: Sage.
- Pecnac. D. (2008). El mal de la Escuela. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Pérez Toro, N., & Pinzón Torrado, V. (2013). Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en los jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta. Retrieved from <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2264/1/60276660.pdf>
- Pestaña de Martínez, P. (2004) Aproximación conceptual al mundo de los valores. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 2, No. 2. Recuperado en: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n2/Pestana.pdf>
- Pintos, J. L. (2004). Inclusión / exclusión. Los Imaginarios Sociales de un proceso de construcción social. Semata: Ciencias sociales y humanidades, 16, 17-52. Recuperado de: <http://www.usc.es/cpoliticas/mod/book/view.php?id=778>
- Programa Nacional de Centros de Convivencia Ciudadana. Centros-de-Convivencia-Ciudadana/Centros. Retrieved from <http://www.casasdejusticia.gov.co/Centros-de-Convivencia-Ciudadana/Centros>
- Red Norte santandereana Escuelas sin violencia', (2017). 'Escuelas sin violencia', la apuesta del Gobernador en todo el departamento. Retrieved from <http://nortedesantander.gov.co/en-us/Noticias-Gobernaci%C3%B3n-Norte-de-Santander-en-US/ArticleID/9941>
- Restrepo, S. Colombia Aprende - Invitados nacionales, Hacia la construcción de una cultura ciudadana (Fundación presencia). Retrieved from <http://colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-73615.html>

- Ritzer George. Teoría Sociológica Contemporánea. Universidad de Mariland. 3ª ed. México: Mc- Craw- Hill, 1996. 680p. ISBN: 84-481-0179-0. Traducido de la tercera edición en inglés por María Teresa Casado Rodríguez.
- Ruiz Rodríguez, V. (2011). DERECHOS HUMANOS Y DEBERES. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/1411/141121432006.pdf>
- Sánchez, J. (2001). Ética y educación. Rompan Filas. <http://www.UNAM.mx/rompan/21.html>
- Sandoval, C. Carlos. Investigación cualitativa (Agosto de 1997). Módulo 4. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Universidad de Antioquía. Medellín: ASCUN. 433p. ISBN: 958- 9329-18-7.
- Sandoval, J. J. (2006). Ambiente escolar, familiar y comunitario en relación con los comportamientos agresivos y prosociales en niños de 3 a 12 años, Medellín, Colombia. En: Revista Facultad Nacional de Salud Pública Vol.24 no.1 Medellín Jan./June.
- Savater. F. (1995). El valor de educar. Barcelona: Ariel
- Schutz, A. (2003) El problema de la realidad social. 2ª ed, 1ª Reimpresión. ISBN 950-518-173-6 Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Schütz, Alfred (1932), La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva, Ediciones Paidós, Barcelona, 1ª reimpresión en España, 1993.
- Schutz, Alfred. (2008) El problema de la realidad social. 2ª ed, 2ª Reimpresión. ISBN 978-950-518-173-5. Escritos I: Provincia de Avellaneda, buenos Aires: Amorrortu/editores.
- Searle, J. (1977) La Construcción social de la realidad social. Buenos Aires: Paidós.
- Shotter, J. (2001) Realidades Conversacionales, la construcción de la vida a través del lenguaje. Buenos Aires. Amorrortu editores.
- Shotter, J. (1993). Realidades conversacionales. La construcción de la vida a través del lenguaje. Buenos Aires: Amorrortu,
- Skliar, Carlos. (2002) Alteridades y Pedagogías o... ¿Y si el otro no estuviera ahí? Revista Educação y Sociedade. Año XXIII No. 79 Brasil. CEDES
- Solomon, D., Watson, M. S., Delucchi, K. L., Schaps, E. & Battistich, V. (1988). Enhancing children's prosocial behavior in the classroom. American Educational Research Journal, 25, 527-554.

- Strauss y Corbin. (1990) Bases de la investigación cualitativa. La teoría fundamentada. Medellín: Fondo editorial de Antioquia
- Strauss, A., & Corbin, J. (2012). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Retrieved from <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>
- Taylor, S.D. Bogdan, R. , (1996) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. 3. reimpresión. Barcelona: Paidós. .341p. ISBN: 84-7509-816-9.
- Tello, N. (2005). “La socialización de la violencia en las escuelas secundarias. Proceso funcional a la descomposición social”, en: Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 10, núm. 27, pp. 1165-1181.
- Theunissen, M. (2013) El Otro, Estudios sobre la ontología social contemporánea. México: Fondo de Cultura Económica.
- Thomas, W.I., and Dorothy Swaine Thomas. (1928) The Child in America: Behavior Problems and Programs. tiopf.
- Tylor, Ch. (2006) Imaginarios sociales modernos. Barcelona: Paidós.
- Unesco (1990) Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje, diseñada en el marco de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, en Jomtien, Tailandia, del 5 al 9 de marzo de 1990. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf> [Consulta: 2016, febrero 3]
- Unesco (2000 pg 36). VI informe sobre derechos Humanos. Federación Ibero americana de Ombudsman.
- Unesco (2000). Marco de Acción de Dakar- Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes, adoptado en el foro mundial sobre educación, Senegal abril del 2000. [Transcripción en línea] Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf> [Consulta: 2013, septiembre 1]
- Unicef. (2008). Código de la infancia y la adolescencia. Retrieved from <https://unicef.org.co/sites/default/files/informes/codigo-infancia-comentado1.pdf>
- Velazco, Honorio y Díaz De Rada, A. (1999) La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela. 2ª. ed. Madrid: Trotta. 1999. 303.p. ISBN: 84-8164-195-2.

- Wodak R. & Meyer, M. (2003). Métodos de análisis del discurso. Barcelona: Gedisa
- Yogo, F. 2003. Magma: Cornelius Castoriadis: Psicoanálisis, filosofía, política. Buenos Aires. Biblós.