

## Didáctica inclusiva para la transformación de la práctica pedagógica en estudiantes con conductas disruptivas\*

*Inclusive didactics for the transformation of pedagogical practice in  
students with disruptive behaviors*

**Gil Lorduy Castro<sup>1</sup>**

**Marbel Lucía Gravini Donado<sup>2</sup>**

### Resumen

Este trabajo es una reflexión a partir de una revisión bibliográfica, teniendo en cuenta el contexto educativo colombiano sobre la necesidad de abordar a los estudiantes con conductas disruptivas, por medio de didácticas que tengan en cuenta sus características individuales. Es indiscutible que las generalidades de los estudiantes del siglo XXI se ven frustradas con las prácticas pedagógicas impartidas por una gran cantidad de docentes, debido a que no son acordes con sus intereses, formas de aprender y características individuales y sociales. Por tanto, se realizó una revisión bibliográfica en bases de datos de consultas. En los hallazgos relevantes se destacan el reconocimiento de las conductas diversas dentro de los espacios áulicos que no solo hacen referencia con discapacidades o talentos, sino también con comportamientos negativos hacia los procesos de aprendizaje derivados de actitudes disruptivas. Se concluye que el docente necesita

\* Capítulo de libro de investigación resultado del proyecto titulado: Aprendizaje Religado mediado por las TIC para una Educación Inclusiva en Estudiantes de Secundaria

- 1 Estudiante Tercer año de Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Simón Bolívar. Barranquilla (Colombia)  
gil.lorduy@unisimon.edu.co - <https://orcid.org/0000-0002-0052-3878>
- 2 Docente Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Simón Bolívar. Barranquilla (Colombia)  
marbel.gravini@unisimon.edu.co - <https://orcid.org/0000-0003-3972-5271>

transformar sus prácticas pedagógicas hacia un quehacer dinámico e inclusivo que le permita ser un agente de cambio hacia una sociedad que demanda un tipo de hombre capaz de resolver situaciones de manera autónoma y pacífica.

**Palabras clave:** didáctica inclusiva, conductas disruptivas, prácticas pedagógicas.

### **Abstract**

This paper is a reflection based on a literature review and taking into account the Colombian educational context on the need to address students with disruptive behaviors, through didactics that take into account their individual characteristics. It is indisputable that the generalities of 21st century students are frustrated with the pedagogical practices taught by a large number of teachers, because they are not in accordance with their interests, ways of learning and individual and social characteristics. Therefore, a bibliographic review was carried out in consultation databases. Relevant findings include the recognition of diverse behaviors within the classroom spaces that not only refer to disabilities or talents, but also to negative behaviors towards learning processes derived from attitudes. It is concluded that teachers need to transform their pedagogical practices towards a dynamic and inclusive work that allows them to be an agent of change towards a society that demands a type of man capable of resolving situations in an autonomous and peaceful manner.

**Keywords:** inclusive didactics, disruptive behaviors.

## **INTRODUCCIÓN**

El término inclusión inicialmente se ha relacionado con la educación para estudiantes con discapacidad, lo que luego se generalizó hacia la educación en general bajo la idea de que la escuela es un espacio para todos, con características y deficiencias dentro de las cuales se pueden considerar por ejemplo que las conductas disruptivas, en opinión de Uruñuela, (2007), se relacionan con un comportamiento atípico del alumnado en las clases que procura llamar la atención, lo que resulta un desafío para los docentes. Según destaca el citado autor, se trata de esas conductas contrarias a las condiciones dispuestas por cada Institución Educativa a partir de tres manifestaciones: bajo rendimiento académico; acciones que generan molestias durante la

clase; absentismo, faltar a clase sin justificación e incluso abandono escolar. Uruñuela, (2007), asegura que estas tres dimensiones repercuten en escenarios donde impera la ausencia del respeto hacia el docente, los conflictos e inclusive conductas puntuales violentas, ya sea de forma verbal, física, social, psicológica y hasta cibernética. Ante tal realidad la Educación Inclusiva debe emplearse para la búsqueda constante de alternativas abiertas para responder a la diversidad de los estudiantes, aprender a vivir y asumir la diferencia como una riqueza educativa (Echeita, Ainscow, 2011).

Se hace referencia a la búsqueda de un consenso en cuanto a las acciones o herramientas que se puedan disponer en las aulas donde se presentan estudiantes con conductas disruptivas, con la intención de transformar una realidad escolar donde estas manifestaciones de parte de los jóvenes se encuentran asociadas. Igualmente perimir desarrollar puntos claves en esta búsqueda para considerar al estudiante un coprotagonista de su aprendizaje, elevar su motivación, despertar su interés por aprender y comprender con las posibilidades que ofrece la inmediatez de la información, interactividad e incluso flexibilidad en la ejecución de actividades escolares (Sevillano García et al., 2013).

Por lo anterior, es imposible adentrarse y profundizar acerca de cualquier temática sin reconocer los trabajos y aportaciones previas que la antecedieron y sobre ella se desarrollaron marcando una tendencia sobre el rumbo investigativo. De este modo se deben revisar los trabajos científicos e investigaciones. En una mirada al panorama mundial, se pueden citar diversos trabajos de interés y de nivel científico y doctoral sobre las diversas variantes que integran esta temática.

## ESTADO DEL ARTE Y MARCO REFERENCIAL

Es evidente que dentro de los espacios áulicos son diversas las conductas que se pueden considerar en relación con los estudiantes y como ya se ha expresado, no solo tienen que ver con discapacidades o talentos, sino también con actitudes que se toman hacia los procesos educativos derivados de emociones o experiencias personales de los estudiantes y que por ejemplo se manifiestan como conductas disruptivas.

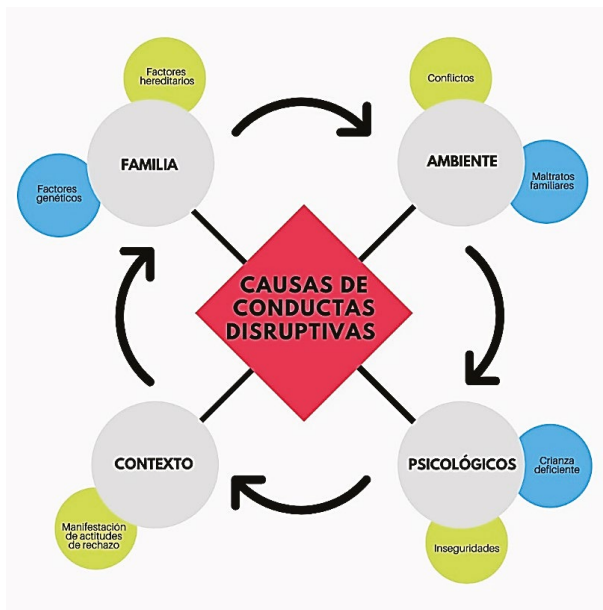
Así, en la línea de la conceptualización de la Educación Inclusiva, también se recurre a la definición de estas conductas. Jurado y Justiniano (2015), aclaran que las conductas disruptivas se refieren a esas acciones que apalancan barreras para el aprendizaje, afectando tanto al estudiante que la manifiesta como a los que lo rodean y reciben tal comportamiento. Según la taxonomía de Uruñuela, (2007), estas pueden expresarse en dos dimensiones dentro de cada institución o en aula: sobre el aprendizaje o sobre la convivencia.

El manual de American Psychiatric Association (2013), contempla la descripción de diversas afecciones que manifiestan ciertos individuos en cuanto al manejo del autocontrol, su comportamiento y las emociones, siendo las conductas disruptivas aquellas que se presentan con agresiones que promueven la generación de conflictos ante las normas sociales o institucionales, si es el caso. Así, dentro de las conductas disruptivas el manual ejemplifica el trastorno oposicional desafiante o trastorno negativista desafiante, cuyo patrón es recurrente en cuanto a una conducta hostil, desafiante y desobediente ante padres y figuras de autoridad. Tras esta tipificación se consideran las conductas disruptivas como capaces de afectar la interacción en cualquier contexto: familia,

escuela, amigos y personas cercanas al estudiante (Luengo, 2014), que bien pueden ser problemas transitorios o con dimensiones severas por su frecuencia e intensidad, por lo cual se hace importante brindar apoyo de manera oportuna.

En lo que concierne a las causas de las conductas disruptivas De la Peña y Palacios (2011), expresan que en ello intervienen diferentes factores genéticos, estudios que incluso han demostrado que similitudes en comportamientos disruptivos entre padres e hijos. A continuación, se representan estos u otros aspectos que estos autores consideran como causales de los comportamientos disruptivos:

**Figura 1. Causas de conductas disruptivas**



*Nota: Elaboración propia (2020, tomado de La Peña y Palacios, 2011)*

En la Figura 1 se tipifican las causales de las conductas disruptivas, prácticamente coincidentes en la fuente de origen: la familia, no

obstante, el espacio de manifestación no redunda precisamente en el hogar sino en los espacios escolares donde llegan a afectar la interacción más allá de la familia, en la escuela, junto a los amigos o personas cercanas que tenga el estudiante con dicho comportamiento.

Se espera la actuación del docente a través de las prácticas pedagógicas, didácticas y procesos inclusivos que se activen frente a tales manifestaciones, para lo cual Fernández, (2007) plantea las siguientes dimensiones:

- Pedagógico-didáctica, a través de la cual cada educador debe mantener una actitud positiva y abierta ante la diversidad estudiantil con la búsqueda de soluciones adecuadas a las necesidades tendientes el desarrollo integral.
- Aprendizaje cooperativo, los docentes deben trabajar en conjunto con la comunidad educativa a partir de diálogos reflexivos para evaluar de forma colaborativa y consensuada las actividades de aprendizaje.
- Actuación ética, la implicación positiva de los estudiantes, es lograr aprendizajes que favorezcan la manifestación de actitudes proactivas y responsables.
- Relación de confianza, que logre dinamizar la trilogía estudiante, familia y docente.

## MÉTODO

Con el fin de identificar estrategias inclusivas apremiantes y retadoras hacia estudiantes con conductas disruptivas; se realizó una revisión teórica de artículos que reposan en la base de datos

Scielo, Science Direct y Redalyc, las páginas web de las entidades gubernamentales y no gubernamentales. Entre los criterios de selección de los documentos se incluyeron publicaciones como trabajos originales y artículos de revisión que trataran temas relacionados con la enseñanza y aprendizaje de estudiantes con conductas disruptivas; los términos de búsqueda empleados fueron: Didáctica inclusiva, práctica pedagógica y conductas disruptivas, igualmente otro criterio de inclusión fue el año de la publicación, no superior a 5 años. Lo anterior en búsqueda de reflexionar y mirar los aportes y hallazgos, para lo cual se parafraseó la información, con aspectos relevantes como título del artículo, objetivos, metodología, resultados alcanzados y conclusiones de cada estudio.

## RESULTADOS

Entre los trabajos más recientes entre las investigaciones internacionales se encuentra el artículo de Ibarra y otros (2019), quienes logran disminuir eventos disruptivos en clases con estudiantes con discapacidad intelectual a través de estrategias diversificadas con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (en adelante TIC), igualmente cabe resaltar que se utilizó un enfoque metodológico cualitativo de estudio de caso.

Gómez (2018), desarrolló un proyecto de intervención para docentes del área de Ciencias Naturales con la intención de implicar estudiantes con trastorno de conductas disruptivas en los procesos de enseñanza aprendizaje para la disminución de sus comportamientos en las clases.

Viciano (2017), logra reconocer en su investigación qué elementos como la motivación, autocontrol y las nuevas tecnologías

potencian las relaciones de acceso, colaboración y participación de las familias en los eventos académicos lo que favorece la disminución de conductas disruptivas en estudiantes hacia el logro de una convivencia armónica.

Por otro lado, San Martín Rivera y otros (2017), mediante un estudio con enfoque cualitativo y una población de 37 estudiantes de primer, logran configurar en el marco de fortalecer normas y reglas varias estrategias pedagógicas tangibles y visuales para contribuir en la mejora de comportamientos y rendimiento escolar en estudiantes con conductas disruptivas

Se destaca el trabajo realizado por Romero y otros (2018), desde un enfoque cualitativo y tipo de investigación descriptiva. Al aportar un escenario pedagógico novedoso con la utilización de repositorios digitales y actividades didácticas con el apoyo de las TIC, hacia el acceso y atención en estudiantes diversos.

También en González y otros (2017), indagaron sobre la conducta disruptiva de los estudiantes para definir acciones de prevención e intervención por medio de elementos conceptuales y metodológicos ofrecidos a los docentes. Se tomaron para ello como sujetos de investigación los estudiantes de una Institución Educativa, y una metodología cualitativa, empírico-analítico. El trabajo permitió proponer un proceso de capacitación para el colectivo de docentes, control y manejo de la interacción en el aula, actuación ante problemas concretos en el aula y uso de formatos de cara al abanico de conductas disruptivas.

Otro trabajo desde España corresponde a Hernández y otros (2016), el estudio logró reconocer algunos componentes y correlaciones de las conductas disruptivas desde la mirada del docente,

con la validación de un instrumento de una escala de 15 ítems, a 346 profesionales, a través de un análisis factorial exploratorio.

El trabajo de Belmonte y Morón (2016), recoge un estudio a un grupo de profesores de secundaria quienes desarrollan una propuesta didáctica integradora e innovadora en un contexto educativo complejo de Sevilla. El diseño de la propuesta resaltó el lenguaje usado y la secuenciación de los contenidos por complejidad, lo que permitió que la mayoría de los estudiantes siguiera fácilmente la propuesta didáctica, demostrando más interés en las actividades de búsqueda de información por internet, relacionadas con TIC y de experimentación.

Por su parte Jurado & Justiniano (2015), establecieron un modelo didáctico pedagógico sistémico, que logró favorecer el desarrollo socioemocional de los jóvenes dentro del sistema educativo; cabe anotar que se tuvieron en cuenta las variables conductas disruptivas y fracaso académico. La investigación se abordó desde una metodología descriptiva-interpretativa con naturaleza cuantitativa-cualitativa complementaria.

Igualmente desde España una investigación educativa realizada por Morales, (2014), a una muestra de estudiantes y profesores de la Universidad de Granada con el objetivo de estimar la percepción y opiniones acerca de la mediación que hacen las TIC en los actos pedagógicos. Finalmente, se evidenció la favorabilidad en el uso de las TIC para potenciar prácticas pedagógicas positivas y abiertas.

También desde España, Álvarez, M.; Pintado, B.; & San Fabián, (2014) desplegaron propuestas didácticas exitosas hacia jóvenes con conductas delictivas. Es relevante señalar que estas iniciativas se abordaron desde la dimensión emocional, resolución de

conflictos, autocontrol y tolerancia a la frustración. La investigación aplicó instrumentos cuantitativos y cualitativos

El artículo de Laiton Zárate et al., (2017) ofrece un buen ejemplo de articulación de prácticas inclusivas a la ruta de competencias TIC que ofrece el Ministerio de Educación Nacional de Colombia para el desarrollo profesional. El estudio se realizó con 30 docentes bajo el enfoque cuantitativo y tipo de diseño descriptivo.

Finalmente en el trabajo doctoral de Cortés (2016), desarrollado bajo un enfoque cualitativo con 432 Instituciones Educativas en la ciudad de Bogotá, logró implementar una propuesta de formación docente para la gestión del conocimiento a partir de la integración de las TIC en las prácticas pedagógicas, lo que permitió generar dinámicas de colaboración, tolerancia, negociación y respeto por el otro, de manera que los docentes reconocen avances significativos en procesos de autorregulación y otros aspectos de la enseñanza.

## DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

Las revisiones documentales instan en ver este escenario no como un impedimento sino como una oportunidad de transformación que lleve a los estudiantes a mejorar su comportamiento y las competencias en las asignaturas, desde la construcción de una Didáctica Inclusiva en relación con alguna otra área o herramienta, especialmente dirigida en los grados de Básica Secundaria donde se contemplan la mayor cantidad de casos de disrupción.

Las indagaciones destacan que las prácticas de integración educativa con tecnologías han permitido generar dinámicas de colaboración, tolerancia, negociación y respeto por el otro, por lo que se puede pensar sería un gran apoyo didáctico a futuro.

Igualmente, estas pesquisas invitan al docente a transformar sus prácticas pedagógicas hacia un quehacer dinámico e inclusivo que le permita ser un agente de cambio hacia una sociedad que demanda un tipo de hombre capaz de resolver situaciones de manera autónoma, en paz y consiente de la realidad en que se desenvuelve.

A partir de lo mencionado, se demuestra que se debe seguir buscando la construcción de una Didáctica Inclusiva Transformadora para el abordaje de los estudiantes con condiciones disruptivas, desarrollando análisis epistemológicos y tendiendo como base la religación entre los componentes que surjan. Con esto, principalmente se contribuirá a su inclusión educativa, considerando que a partir de allí se podrán desarrollar las competencias y las habilidades que exigen algunas disciplinas en su proceso cognitivo, logrando transformar realidades académicas a pesar de las situaciones adversas que muy posiblemente influyen en sus contextos socioculturales y en sus conductas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, M., Pintado, B. & San Fabián, J. (2014). *Elaboración de propuestas didácticas orientadas a mejorar los programas socioeducativos para jóvenes en situación de riesgo social*. - Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4523722>

American Psychiatric Association. (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de American Psychiatric Association | Editorial Médica Panamericana*. <https://www.medicapanamericana.com/co/libro/dsm-5-manual-diagnostico-y-estadistico-de-los-trastornos-mentales-incluye-version-digital>

- Belmonte, M. y Morón, H. (2016). *¿Cómo llevar a cabo una metodología alternativa en un contexto educativo complejo?: Una experiencia didáctica desde las 3000 viviendas*. Universidad de Sevilla.
- Cortés. (2016). *Prácticas innovadoras de integración educativa de TIC que posibilitan el desarrollo profesional docente: - Dipòsit Digital de Documents de la UAB*. <https://ddd.uab.cat/record/175877>
- De la Peña, F. & Palacios, L. (2011). *Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento*. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=SO185-33252011000500005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO185-33252011000500005)
- Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). *La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661330>
- Fernández Castillo, P. (2007). *¿Cómo se dan los derechos educativos de los niños, niñas, adolescentes con discapacidad en el Perú?: estudio cualitativo en Huancavelica y Villa El Salvador*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/572>
- Gómez. (2018). *Programa de intervención del trastorno de conductas disruptivas en niños y niñas de séptimo año básico de la escuela de educación básica Héctor Burbano Martínez de la parroquia siete de octubre del cantón Quevedo*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/643>
- González, A. E., Dory, B., Aguirre, C., Presentado, C. & Deysser Gutiérrez, M. (2017). *Estrategias pedagógicas para la prevención y disminución de la conducta disruptiva en los estudiantes del grado 6-03, de la Institución Educativa Técnica Jorge Eliécer Gaitán Ayala del Líbano*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/18031>
- Hernández, M. Á., Pañeda, P. C., de Mesa, C. G. G., Martino, E. Á., & Mon, M. Á. C. (2016). *Conductas disruptivas desde la óptica*

- del docente: Validación de una escala. *Anales de Psicología*, 32(3), 855-862. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.3.223251>
- Ibarra, A. I. R. M. V. P. A. Isabel, L. F. (2019). *Prácticas docentes incluyentes a través de estrategias diversificadas en atención de conductas disruptivas de alumnos con discapacidad*.
- Jurado de los Santos, P. & Delia Justiniano Domínguez, M. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. En *Boletín Redipe*, ISSN-e 2256-1536, 12(4), 26-36. REDIPE, Red Iberoamericana de Pedagogía. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232360&info=resumen&idioma=SPA>
- Laiton Zarate, E. V., Gómez Ardila, S. E., Sarmiento Porras, R. E., & Mejía Corredor, C. (2017). Competencia de Prácticas Inclusivas: Las TIC y la Educación inclusiva en el desarrollo profesional docente. *Sophia*, 13(2), 82-95. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.502>
- Luengo, A. (2014). *Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles | Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/3071>
- Morales Capilla, M. (2014). *Percepción del profesorado y del alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada acerca de la utilización de las TIC por parte del profesorado universitario y de su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje - Dial*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=103526>
- San Martín Rivera, L., Serrano Arenas, G., & Ahumada Catalán, V. (2017). *Estrategias pedagógicas para disminuir las conductas disruptivas que inciden en la atención y concentración del estudiante*. <http://repositorio.ugm.cl/handle/20.500.12743/822>

- Sevillano García, L., Raquel, & Cortés, R. (2013). Integration of information technology and communication in early childhood education in navarre (SPAIN). *Navarra (España)*, 42(2), 75-87. <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61570>
- Romero Martínez, I. G. C. (2018). *Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva* - Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6247305>
- Uruñuela Nájera, P. M. (2007). Convivencia y disrupción en las aulas. *Cuadernos de Pedagogía*. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/35526>
- Viciano Salinas, D. (2017). *Estrategias de control de las conductas disruptivas en el aula de Educación Primaria*.

**Cómo citar este capítulo:**

Lorduy Castro, G. y Gravini Donado, M. L. (2021). Didáctica inclusiva para la transformación de la práctica pedagógica en estudiantes con conductas disruptivas. En: H. E., Correa Álvarez, M., Ortiz Padilla, D. Santamaría Gamboa y Y. C. Villadiego (Comp.) *Futuros de la educación en contextos de incertidumbres: construcciones desde las nuevas humanidades*. (pp.89-102) Barranquilla: Ediciones Universidad Simón Bolívar.