ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE GIROCASACA
"PROYECTO GIROCASACA 1.990"

ROSARIO ROMERO GAMEZ

EUDENIS VILLANUEVA CUCUNUBA

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social.

ASESOR: CARLOS OSORIO TORRES

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

BARRANQUILLA, 1986

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

Nota de Aceptación

_____

_____

_____

_____

Presidente del Jurado

_____

Jurado

_____

Jurado

Barranquilla, 1986

DEDICATORIA

La adquisición del título de Trabajadora Social, lo dedico a mis padres, hermanos y sobrinos, quienes con su constancia, dedicación y ejemplo de superación, me ayudaron para la culminación de mis estudios.

Rosario

Con placentera satisfacción dedico el presente Trabajo de Grado a mis queridos padres y, a todas aquellas personas que forjaron las bases en el camino hacia la superación y culminación de mis estudios.

Eudenis

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos así:

A la Comunidad de Girocasaca.

A GUY OPDENBOSCH, por su colaboración para el logro del desarrollo y culminación del presente trabajo.

A CARLOS OSORIO TORRES, dr., por su apoyo, interés y valiosos aportes para el desarrollo de nuestro trabajo.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION.....	10
DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....	12
1. DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD DE GIROCASACA.....	52
1.1 LA COMUNIDAD DE GIROCASACA, SU HISTORIA Y SUS GENERALIDADES.....	52
1.2 ASPECTOS FISICOS Y DEMOGRAFICOS.....	53
1.3 EDUCACION, VIVIENDA, SALUD Y ECONOMIA.....	56
1.4 ORGANIZACION, CONFLICTOS Y PROBLEMAS.....	58
1.5 RELACION CON EL TRABAJO SOCIAL.....	59
1.6 ALTERNATIVAS DE INTERVENCION.....	61
2. PLAN DE TRABAJO ELABORADO.....	63
2.1 JUSTIFICACION.....	63
2.2 OBJETIVOS.....	64

Pág.

2.2.1 Objetivos Generales..... 64

2.2.2 Objetivos Específicos..... 64

2.3 METODOLOGIA..... 65

2.4 PROGRAMA DE TRABAJO..... 66

2.4.1 Justificación..... 66

2.4.2 Objetivos Generales del Programa..... 66

2.4.3 Proyecto 01..... 67

2.4.3.1 Objetivos Específicos..... 67

2.4.3.2 Actividades del Proyecto..... 67

2.4.3.3 Cronograma y Control de Actividades..... 68

2.4.4 Proyecto 02..... 71

2.4.4.1 Objetivos Específicos..... 71

2.4.4.2 Actividades del Proyecto..... 71

2.4.4.3 Cronograma y Control de Actividades..... 72

2.4.5 Proyecto 03..... 75

2.4.5.1 Objetivos del Proyecto..... 75

2.4.5.2 Actividades del Proyecto..... 75

2.4.5.3 Cronograma y Control de Actividades..... 76

2.5 ADMINISTRACION DEL PROCESO..... 79

2.5.1 Recursos Humanos..... 79

2.5.2 Recursos Institucionales..... 79

2.5.3 Recursos Materiales..... 79

2.5.4 Recursos Financieros..... 79

Pág.

3. EL PROCESO, LA EJECUCION DE PROYECTOS Y LA PARTICIPACION COMUNITARIA..... 80

3.1 EL PROCESO DE INTERVENCION Y EL MOMENTO DE LA EJECUCION 80

3.2 ORGANIZACION EN LA EJECUCION DE PROYECTOS..... 82

3.2.1 Ejecución del Proyecto 01 "Educación Integral" y Proyecto 03 "Aprovechamiento de los Recursos Existentes"..... 82

3.2.2 Ejecución de Proyecto 02..... 84

3.3 UTILIZACION DE METODOS Y TECNICAS..... 84

3.4 PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD..... 85

4. ASPECTOS SOCIALES Y CULTURALES, NORMAS Y VALORES EN EL PROCESO DE PARTICIPACION..... 88

5. LA EVALUACION GENERAL DEL PROCESO..... 93

5.1 LA EVALUACION: CONCEPTOS Y FINES..... 93

5.1.1 Para qué Evaluar?..... 94

5.1.2 Qué Evaluar?..... 96

5.1.3 Quién Evalúa?..... 103

5.1.4 Cómo Evaluar?..... 105

5.2 EVALUACION DE PROYECTOS..... 106

5.2.1 Evaluación Ex-Ante..... 107

Pág.

5.2.2 Evaluación de Seguimiento..... 107

5.2.3 Evaluación Ex-Post..... 108

6. CONCLUSIONES..... 109

BIBLIOGRAFIA..... 111

ANEXOS..... 112

INTRODUCCION

El hombre que vive la problemática y los factores que influyen en ella, han sido punto de partida de muchos estudios e investigaciones. El Trabajador Social en particular, desarrolla una función de concien tización, movilización y organización a través de procedimientos que generan la promoción y el auto-desarrollo de individuos, grupos, comu nidades, con la elaboración de planes, programas y proyectos en dife rentes niveles de la sociedad, ya sea de tipo urbano como generalmen te se ha desarrollado o de tipo rural como en forma particular presen tamos en este trabajo.

La temática central de nuestro trabajo se centra en dar a conocer la intervención del Trabajador Social en el sector rural, específicamen te en la comunidad Campesina de Girocasaca. Lleva implícito el obje tivo de despertar un conciente interés por el desarrollo de la labor profesional del Trabajador Social en las áreas rurales, y la vincula ción de cátedras respecto al quehacer del Trabajador Social en el sec tor rural.

Más de seis millones de colombianos viven de la agricultura, pero co mo la mayoría de esas gentes vive encorvada sobre el surco y no pue

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

den concurrir a las barras de los cuerpos legislativos, ni tienen tiempo para formar grandes manifestaciones políticas, son las gentes más olvidadas y menos favorecidas por los poderes públicos.

Las comunidades rurales, es uno de los sectores más marginados de nuestro país, el cual tiene que padecer muchas adversidades tanto climatológicas como por el abandono del gobierno para poder subsistir. Son éstas las contradicciones que se dan en nuestro sistema capitalista en donde el campesino "vive" en condiciones paupérrimas, siendo el agro generador de materias primas para el desarrollo de las ciudades y por consiguiente del país. Es por todo lo anterior que se justifican las investigaciones e intervenciones profesionales en el sector rural.

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA JOSE MARTI
DIRECCION

INTRODUCCION

Dentro de la modalidad opcional de Trabajo de Grado, la elección de la realización de un proyecto, su diseño, apropiación y ejecución, es una variante que atrae, porque permite superar el nivel de propuestas en que suelen concluir la mayoría de los estudios monográficos que se realizan en Comunidades e Instituciones.

El presente trabajo, trata de responder al requerimiento que la comunidad Campesina de Girocasaca, en la Sierra Nevada de Santa Marta, hace a las autoras de este trabajo que obliga por su premura y concreción, a dar respuestas, concretas, viables; a ejecutar proyectos y programas y a evaluar el proceso general, para que la experiencia concluya en beneficios para el Trabajo Social en la medida en que esta experiencia se constituye en fuentes de datos, conclusiones y generalizaciones sobre las posibilidades del Trabajo Social, hoy en esta realidad.

La modalidad exige, en materia de anteproyectos en la que se da a conocer la realidad cuestionada, la comunidad sujeto del proceso y el Trabajador Social como recurso profesionalizado, un proceder y unas manifestaciones diferentes, para lo cual se ha considerado que como

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

enfoque metodológico, dentro de la metodología científica de la profesión, el proceso de la Investigación Militante o Investigación Acción, como el más consecuente por los siguientes motivos:

Este proceso en el presente anteproyecto se aplica estableciendo un diagnóstico de la problemática y de la realidad en cuestión que concluye con un plan de trabajo consecuente con los requerimientos que ellos plantean al Trabajador Social, con que se espera responder en la mejor forma posible a éstos. Así el anteproyecto consta de una parte diagnóstica, y una parte programática; y el Trabajo de Grado final está conformado por la sistematización del proceso, la calidad y cobertura de sus resultados.

1. DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD DE GIROCASACA

1.1 LA COMUNIDAD DE GIROCASACA, SU HISTORIA Y SUS GENERALIDADES

La actual Comunidad de Girocasaca, se conformó a partir del año 1972. Siendo dueño de la Hacienda Girocasaca el señor Jorge Opdenbosch quien decidió vender entre sus trabajadores la parte de tierras cultivadas de café, y ante esta decisión, treinta (30) de ellos se inscribieron en la Caja Agraria para comprarlas por intermedio de esta, pero solo diecisiete (17) trabajadores llenaron los requisitos necesarios y se les otorgó crédito para títulos de propiedad a cancelar por cuotas durante (10) años con el producto de las cosechas de café.

Durante los diez (10) años de la deuda contraída por los caficultores con la Caja Agraria, la Comunidad de Girocasaca no centró su economía únicamente en la producción de café. Durante las épocas del año no productivas de café, se dedicaban al cultivo de maíz, yuca, fríjol y hortalizas, asimismo a la cría de ganado ovino, porcino y aves de corral. Saldada la deuda a la Caja Agraria, le fueron otorgados los Títulos de propiedad a los diecisiete (17) caficultores, quienes no se decidieron a construir viviendas en sus propiedades por dos razones:

- Falta de recursos económicos para comprar las maquinarias necesarias para el procesamiento del café.

- Por seguridad, debido a que de la montaña sólo bajan cuatro fuentes de agua que no poseen el caudal suficiente para abastecer las diecisiete (17) Plantas Procesadoras que se generarían.

Ante los inconvenientes presentados, los caficultores decidieron establecer un convenio por escrito renovable cada tres años con el señor Guy Opdenbosch (actual dueño de las tierras no productivas de café), en el cual acordaron para satisfacción de ambas partes que: los caficultores vendiesen el café en uva al señor Guy Opdenbosch, y éste a su vez les proporcionaría viviendas dotadas de agua y luz. Convenio que continúa en vigencia al no poseer los caficultores los recursos económicos suficientes para aceptar la propuesta que se les ha hecho por varias ocasiones para que compren los terrenos donde se encuentran construído el caserío y la Planta Eléctrica.

1.2 ASPECTOS FISICOS Y DEMOGRAFICOS

La Comunidad de Girocasaca, es de tipo campesina, ubicada en la Sierra Nevada de Santa Marta a setecientos veinte (720) metros sobre el nivel del mar, cuya extensión es de un mil novecientos cincuenta y nueve (1.959) hectáreas pero sólo doscientos treinta y cinco (235) de ellas son cultivables para la siembra de café. Limitando así: Al Norte, con la Hacienda Vira Vira y Tierras de Cuaco; al Este, con la Hacien

da Onaca; al Oeste, con la Finca Espejo y Sabana de Limón. Su topo grafía es quebrada, compuesta por montañas y cerros cuya tierra no es erosionable. Posee un clima promedio de veinticuatro (24) grados cen tígrados.

Cuenta con los siguientes servicios públicos: Agua, que viene por acequia desde las fuentes de agua que bajan de la montaña hasta los tanques desarenadores, luego al sedimentador y filtro lento, pasando así a tubos delgados que llegan hasta las viviendas. Luz, generada por el sistema de Peltom. El aseo público queda de parte de la comu nidad por el método de incineración de basuras y los servicios sanita rios por el sistema de poza séptica.

La vía de comunicación con que cuenta es la terrestre: a nivel inter no, por caminos de herradura y deshechos; y a nivel externo, por una carretera destapada que conduce a Santa Marta, cuyo trayecto es de on ce (11) kilómetros, y otra carretera que conduce a las Haciendas veci nas de la Comunidad de Girocasaca.

La población de la Comunidad de Girocasaca no es estable durante todo el año. Debido a que se hace necesaria mayor cantidad de mano de obra para la recolección del café en época de cosecha, ascendiendo de una población estable de ciento treinta y dos (132) personas de las cuales cincuenta y uno (51) son hombres, veinticinco (25) mujeres y cincuenta y seis (56) niños, a una población promedio de doscientos treinta (230) personas.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

TABLA 1 : Distribución de la Población según la Edad y el Sexo

No.	Grupo de Edades	Hombres	Mujeres	Totales	%
1	0 - 1	1	1	2	1.51
2	0 - 4	7	7	14	10.60
3	5 - 9	12	8	20	15.15
4	10 - 14	5	4	9	6.81
5	15 - 19	3	5	8	6.06
6	20 - 24	9	3	12	9.09
7	25 - 29	9	3	12	9.09
8	30 - 34	11	9	20	15.15
9	35 - 39	11	5	16	12.12
10	40 - 44	9	1	10	7.57
11	45 - 49	3	0	3	2.27
12	50 y más	4	2	6	4.54
		84	48	132	100%

Analizando la Tabla 1, concretamos que el mayor porcentaje de población está concentrada en las edades de 5 a 9 y de 30 a 34, y el menor porcentaje se presenta entre las edades de 45 a 49 y más de 50. Esto nos indica que es una comunidad en la que predomina la juventud, asi mismo el porcentaje de hombres es superior al de las mujeres en un 63.63%.

En cuanto a la natalidad encontramos que se presentan dos nacimientos

por año, a diferencia de la morbilidad que es elevada ya que un 50% de la comunidad padece de enfermedades endémicas (gripe); los casos de mortalidad que se presentan en la comunidad integrada por personas jóvenes.

1.3 EDUCACION, VIVIENDA, SALUD Y ECONOMIA

La educación en la Comunidad de Girocasaca se da de la siguiente for ma: la de los caficultores es elemental por lo cual se vieron en la necesidad de capacitarse respecto al modo de cultivo del café, a tra vés del SENA. La educación primaria se brinda gratuitamente a los ni ños por el sistema de Escuela Unitaria (llamada también Escuela Nue va), la cual está aprobada por el Ministerio de Educación Nacional. La enseñanza de 1º a 5º elemental está a cargo de un maestro cuyo sa lario es recibido por parte del Gobierno; la Escuela consta de dos au las, a la que asisten 20 niños. Para realizar estudios de bachiller deben trasladarse a vivir en Santa Marta.

La Comunidad de Girocasaca cuenta, con 30 viviendas, un cuartel para hombres solteros, una escuela, una tienda de ventas y una Planta de procesamiento de café.

Las viviendas son de tipo unifamiliar, construídas unas de barro con guadua y zinc, luego empañotadas con capas de mezcla, otras de ladri llo con eternit. Actualmente las viviendas construídas con barro se están derrumbando debido a los tantos años de su construcción, igual

mente se están construyendo nuevas viviendas de ladrillo con eternit.

En la Comunidad de Girocasaca, se encuentran conformadas 19 familias, de las cuales 12 presentan hacinamiento, debido a que las viviendas fueron construídas de tipo unifamiliar (familia nuclear pequeña, con formada por tres o cuatro miembros).

La Comunidad de Girocasaca, en el aspecto de la salud se encuentra de satendida en su totalidad; no se trasladan a dicho lugar, ni siquiera las postas médicas, no hay personal calificado para atender cualquier emergencia, por lo cual dado el caso de enfermedad deben trasladarse a Santa Marta para ser atendidos debidamente.

La Comunidad de Girocasaca, basa su economía en la producción tradicio nal simple del café, en la que laboran:

- A cargo de Guy Opdenbosch: 1 Administrador, encargado de supervisar el trabajo de los demás empleados; 1 maquinista encargado de super visar las maquinarias que procesan el café; las que generan luz; y las de tratamiento del agua: 1 tendero; y 10 empleados para traba jos diversificados de acuerdo con la época del año. Los trabajado res mencionados anteriormente reciben su salario mensualmente.

- A cargo de los caficultores, se encuentran contratados macheteros por días de trabajo de acuerdo a la extensión del terreno para des montar; arrieros sólo para la época de cosecha, éstos se encargan

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA

de transportar en mulas el café en uva desde la montaña hasta la máquina procesadora. Los caficultores pagan a sus trabajadores por día de trabajo realizado, y a los recolectores del café por ga rrafón recolectado.

Los egresos se dan durante todo el año, y dado el caso que no posean recursos económicos para obtener los víveres necesarios, se les otor ga crédito en la tienda para cancelar cuanto puedan o con el producto de la cosecha que a veces es inferior a los egresos cuando es afecta da por el tiempo no favorable para la producción del café.

No se presentan casos de desocupados permanentes. Las mujeres no se dedican a ninguna labor productiva-económica.

1.4 ORGANIZACION, CONFLICTOS Y PROBLEMAS

Dentro de la Comunidad de Girocasaca, no se hacen diferencias de es tratificación social, ya que todos sus miembros pertenecen a la clase social obrera campesina. Exceptuando una familia anexa a la comuni dad que pertenece a la clase social alta.

En cuanto a las organizaciones de base: En 1972 los miembros de la Comunidad conformaron la Defensa Civil y lograron organizar grupos re creativos para hombres, mujeres y niños, una asociación de padres de familia, asimismo llevaron a cabo cursos de capacitación para mujeres, luego de tres años se desintegró la Defensa Civil al trasladarse sus

miembros a vivir en Santa Marta. En 1982 se conformó por primera vez la Acción Comunal, la cual se ha delegado a diferentes miembros de la Comunidad ya que cada año se elige por votación entre sus postulantes, ésta tiene personería jurídica reconocida por la Gobernación del Depar tamento del Magdalena.

En la Comunidad de Girocasaca, se presentan conflictos familiares en tre padres e hijos y de la relación de pareja. Conflictos sociales entre los miembros de la Comunidad y la actual Acción Comunal, por considerar a ésta inoperante, y entre los miembros de la Comunidad por la tergiversación de la comunicación.

Los problemas que con mayor frecuencia se presentan son: por enferme dad, desintegración, ausencia de oportunidades culturales y recreati vas, y mala utilización de los recursos naturales.

1.5 RELACION CON EL TRABAJO SOCIAL

Como dice el proverbio: "Nadie es profeta en su tierra" los miembros de la Comunidad de Girocasaca, se han definido como un grupo social en torno a determinadas necesidades reconocidas como comunes, de las que identifican: la desorganización, el hacinamiento, la morbilidad y la ausencia de oportunidades culturales y recreativas. Ante esta problemática unos pocos miembros de la Comunidad han intentado el li derazgo para la solución de estos problemas y no han logrado resulta dos positivos, por la apatía de los demás miembros a participar acti

vamente, y antes por el contrario manifestaban "que si ellos eran iguales, los líderes no sabían más que ellos". La razón porque se re curre a Trabajo Social es por sus cualidades profesionales respecto a la problemática que allí se presenta. Unos pocos miembros supieron de Trabajo Social, y acudieron a solicitar los servicios de una estu diante, por no encontrar un profesional que quisiera trasladarse has ta la Comunidad de Girocasaca, le manifestaron así que podían hacer para que la Comunidad no se disolviera; esperan así que sea éste pro fesional quien logre la participación de los miembros para la solución de sus problemas y el desarrollo de la Comunidad.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

2. ANALISIS DE LA SITUACION

2.1 CONCEPTOS Y EXPLICACIONES DE LA SITUACION

Más de seis millones de colombianos viven de la agricultura, pero como la mayoría de esas gentes vive encorvada sobre el surco y no puede concurrir a las barras de los cuerpos legislativos, ni tienen tiempo para grandes manifestaciones políticas, son las gentes más olvidadas y menos favorecidas por los poderes públicos.

Las comunidades rurales, es uno de los sectores más marginados de nuestro país, el cual tiene que padecer muchas adversidades tanto como climatológicas como por el abandono del gobierno para poder subsistir. Son éstas las contradicciones que se dan en nuestro sistema capitalista en donde el campesino vive en condiciones paupérrimas siendo el agro generador de materias primas para el desarrollo de las ciudades y por consiguiente del país.

Creemos necesario fundamentar nuestro análisis en conceptos tales como:

Comunidad: Es una unidad social cuyos miembros participan de algún

rasgo, interés, elemento o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas enter accionan más intensamente entre sí que en otro contexto.

Desarrollo de la comunidad: Es el proceso por el cual el propio pueblo participa en la planificación y en la realización de programas que se destinan a elevar su nivel de vida. Eso implica la colaboración indispensable entre los gobiernos y el pueblo, para hacer eficaces esquemas de desarrollo, viables y equilibrados.

En la Comunidad Campesina de Girocasaca, ubicada en la Sierra Nevada de Santa Marta, está constituída principalmente por cafetaleros. Desde que se erigió como comunidad en el año de 1972, su base económica está compuesta por la producción simple del café, cuyas ganancias algunas veces no supera las necesidades propias para subsistir, generándose así problemas y conflictos.

Entre los problemas que identificamos en esta comunidad se encuentran los de aspectos físicos de las viviendas: es una de las situaciones que más se dan en nuestro sistema capitalista y, en las cuales solicitan con mayor énfasis la intervención de Trabajo Social, por ende la Comunidad de Girocasaca no es la excepción. Además existen problemas por desorganización en donde se hace necesario un tipo de organización aunque sea primaria y para la Comunidad de Girocasaca.

Se dan problemas por falta de capacitación; por fallas en las relaciones interpersonales entre sus miembros, y por limitaciones de orden social y económico, disidencia entre los miembros de la Comunidad y la Junta de Acción Comunal.

De acuerdo a la naturaleza de las necesidades y problemas de la comunidad se le ha asignado el siguiente orden de prioridad:

- Reorganización de la Junta de Acción Comunal

- Atención primaria de problemas carenciales como son: derrumbamiento de la escuela, falta de un botiquín, desconocimiento de medidas de primeros auxilios, falta de conciencia de la necesidad de crear un ambiente sano (saneamiento ambiental) por la no incineración de basuras.

- Falta de capacitación en cuanto a la mala utilización de los recursos naturales (árboles, tierras).

- Falla en las inter-relaciones: tergiversación en la comunicación, conflictos familiares a nivel de relación entre parejas.

- Por limitaciones: ausencia de oportunidades culturales, recreativas.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARR

2.2 TEORIZACION DEL PROBLEMA

La Comunidad es una unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí que en otro contexto.

El Trabajo Social de Comunidad, se originó a partir del Programa Alianza para el Progreso, que intentaba constituir a las comunidades en unidades de autogestión, capaces de ejecutar microprogramas de desarrollo, encuadrados dentro de las políticas sectoriales y generales de los países del tercer mundo (subdesarrollados o en vías de desarrollo) beneficiarios del programa, implementaban en sus planes de gobierno, con el fín de disminuír el impulso que el ejemplo de la Revolución Cubana, las condiciones materiales de vida de sus pueblos y el reencuentro con las ideas libertarias de Bolívar, Martí, Sandino y de los pensadores sociales de América Latina, venía dando movimientos de lucha contra la dependencia y la dominación. Bajo ese contexto de la Alianza para el Progreso, el Trabajador Social encontró un marco para su gestión en la sociedad capitalista como encargado de la gestión primaria de las actividades de promoción, inducción y asesoría de la comunidad. Fue igualmente, un intercomunicador entre las agencias encargadas de la ejecución de los programas y la comunidad hasta que el modelo desarrollista supeditó el logro del bienestar social y el mejoramiento de las condiciones de vida, al modelo de sustitución de las importaciones y al cri

terio desarrollista de que un hombre con su trabajo, con su salario pueda solucionar sus problemas en una sociedad de libre competencia, sin que el Estado entre a regular las relaciones entre las clases y sectores de clase.

> En el campo del Bienestar Social, la Organización de la comunidad puede describirse como el arte de descubrir necesidades sociales y de crear, coordinar y sistematizar los agentes instrumentales a través de los cuales los talentos y recursos de los grupos pueden ser dirigidos hacia la realización de los ideales. 1

La organización de la comunidad en el proceso de tratar con individuos o grupos que están interesados o pueden interesarse en los servicios u objetivos del bienestar social, con el propósito de aumentar el volumen de tales servicios, mejorar su calidad y distribución, o adelantar en las gestiones para alcanzar tales objetivos.

Desde 1950, las Naciones Unidas y sus organismos comienzan a utilizar la expresión "desarrollo de la Comunidad" para designar aquellos procesos en virtud de los cuales los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrar a éstas a la vida del país y permitirles contribuir plenamente al progreso Nacional.

La OEA 1950 definió el desarrollo de la Comunidad como: Técnica o pro

---

1 ANDER-EGG, Ezequiel. Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. 9ed., Buenos Aires, Humanitas, 1981. p. 23.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

ceso que emplea el Servicio Social para suscitar la racional partici pación de los integrantes de una determinada zona o población, en una empresa de mejoramiento individual y de progreso colectivo, sobre la base de los propios recursos. En 1958 la definición utilizada por las Naciones Unidas fue revisada, quedando en vigencia la siguiente: Desarrollo de la Comunidad es el proceso por el cual el propio pueblo participa en la planificación y en la realización de programas que se destinan a elevar su nivel de vida. Eso implica la colaboración in dispensable entre los gobiernos y el pueblo, para hacer eficaces es quemas de desarrollo, viables y equilibrados.

Según Carolina Ware el Desarrollo de la Comunidad es un proceso para suscitar grupos funcionales de ciudadanos capaces de ser los agentes activos y responsables de su progreso, usando para ello como medios: la investigación en común de los problemas locales, el planeamiento y la ejecución por sí mismos de las soluciones que antes convinieron y la coordinación voluntaria con los demás grupos y con las autoridades oficiales, de modo que se obtenga el bienestar total de la comunidad.

2.3 HIPOTESIS DE TRABAJO

La labor fundamental del Trabajador Social, con la Comunidad de Giro casaca, debe centrarse en desarrollar un proceso de ruptura hacia la relación paternalista del dueño de las tierras hacia los cafetaleros que dificulta la concientización, organización y movilización de sus miembros para atender sus problemas de vivienda, consumo, educación,

salud, producción y recreación.

El estado actual de la Comunidad de Girocasaca se debe a la falta de educación social de sus miembros para lograr el desarrollo de la mis ma, por tal razón, debe darse prioridad al logro de un nivel de con ciencia y participación que posibilite el logro de los problemas comu nes para los cuales su desorganización es una limitante fundamental.

3. ALTERNATIVAS DE INTERVENCION

Las alternativas de intervención constituyen los medios para resolver la pregunta "qué vamos a hacer" para lograr los objetivos, una vez definido el "sobre qué" queremos actuar y "qué queremos conseguir". Para ello debemos elegir entre varias alternativas aquellas que nos garanticen una posibilidad de éxito mayor, para lo cual el Trabajador Social tiene que analizar su experiencia y la de otros, y a partir de ella seleccionar posibles formas de acción, buscando que estas sean factibles, viables y eficaces, para el cumplimiento de los lineamientos políticos de la intervención.

Entre las posibles alternativas de intervención tenemos:

- Elaborar la programación basada en las prioridades de las necesidades por atender.

- Diseñar la acción a ejecutar, incorporando a la población beneficiaria del programa.

- Fortalecer las organizaciones naturales de la comunidad.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

- Apoyar el desarrollo de la conciencia social mediante las actividades y acciones programadas (por ejemplo cursos de capacitación y/o proyectos de entrenamiento).

Las alternativas que aquí planteamos, llevan íntrinsecamente acciones como:

- Reorganizar la Junta de Acción Comunal.

- Crear las condiciones necesarias para la construcción de una nueva unidad escolar.

- Desarrollar programas de educación, salud, recreación y capacitación.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

4. PLAN DE TRABAJO

"GIROCASACA 1.990"

4.1 JUSTIFICACION

La intervención imperialista en el campo de las políticas de desarrollo y bienestar social de la población colombiana, imprimen al Trabajo Social una concepción desarrollista que lo ubica como recurso humano necesario para la ejecución de los planes y programas de las políticas sociales, en las áreas del bienestar social.

La comunidad se define como el conjunto de personas, grupos y organizaciones que desarrollan sus actividades no laborales en un espacio geográfico determinado, que al enfrentar problemas y compartir intereses comunes en un ámbito de convivencia, llegan a desarrollar sentido de pertenencia e identificación.

Teniendo en cuenta que nuestras comunidades campesinas carecen en su mayoría de conocimientos necesarios para lograr su organización y desarrollo, asimismo de recursos económicos suficientes para solventar sus problemas de salud, vivienda y educación, consideramos así que se

hace necesario responder positivamente a la solicitud de la Comunidad de Girocasaca, ya que nuestra labor está encaminada a lograr el bie nestar social mediante el objeto de estudio que abarca las políticas sociales de bienestar.

Se pretende así a través del "Proyecto Girocasaca 1.990" con su res pectiva programación a ejecutar, lograr el desarrollo de la comunidad y propiciar cambios de actitud frente a la realidad social.

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 Objetivo General

Lograr la organización y participación de la comunidad en la solución de sus problemas y necesidades para elevar sus condiciones de vida.

4.2.2 Objetivos Específicos

- Lograr que la Comunidad campesina de Girocasaca impulse su propio desarrollo y resuelva sus problemas más agudos.

- Lograr la participación decidida y efectiva de la Comunidad en el plan a desarrollar, cumpliendo así sus expectativas para un mejor futuro ó un mayor progreso.

- Lograr el desarrollo de la Comunidad campesina de Girocasaca me

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

diante la organización y educación de la población promoviendo su participación consciente y democrática.

4.3 METODOLOGIA

Dentro de las ciencias sociales se aplican procedimientos específicos para el tratamiento de fenómenos determinados que tengan carácter in vestigativo, es así como el Trabajador Social debe precisar los medios adecuados que le permitan el análisis e interpretación de los proble mas sociales existentes.

Entre los procedimientos específicos y medios instrumentales se ha utilizado la documentación teórica, observación directa participante, entrevistas informales. Para la recolección de datos no se hace nece saria la utilización de esquemas complejos ya que se trata de una Co munidad de más o menos ciento treinta y dos (132) miembros estables, en donde la recolección de información se hace en forma sencilla y eficaz.

Para la realización de nuestro trabajo utilizaremos el método Científico y el método de Investigación-Acción, éste último por ser el más apropiado para nuestra intervención en la Comunidad campesina de Giro casaca, ya que ha de orientarse no solo a la conquista de la reivindicación, sino también, mediante el apoyo a la organización popular, al control de su implementación.

Este control va en dos direcciones, la que conduce a garantizar la atención efectiva de las necesidades y la orientada a evitar la manipulación política e ideológica de la población, a través de los servicios que se prestan.

4.4 PROGRAMA DE TRABAJO

- "ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE GIROCASACA"

4.4.1 Justificación

Ante la situación problemática presentada en la Comunidad campesina de Girocasaca, generada por su desorganización para llevar a cabo acciones tendientes a lograr el desarrollo de su comunidad; en calidad de Trabajadores Sociales nos apoyamos en la responsabilidad de la Comunidad para elaborar un programa de organización y desarrollo comunitario, que se logre a través de la planeación, organización y ejecución de actividades tendientes a lograr cambios de actitud frente a los problemas que se susciten en la comunidad.

4.4.2 Objetivos Generales del Programa

- Lograr la participación consciente y democrática de la Comunidad haciéndolos responsables de su destino.

- Dotar a la comunidad de conocimientos concretos a nivel de organi

zación y desarrollo para que sean agentes de su autogestión.

4.4.3 Proyecto 01

- "EDUCACION INTEGRAL"

4.4.3.1 Objetivos Específicos

- Dotar a la Comunidad de conocimientos necesarios para su superación personal y comunitaria.

- Formar la conciencia comunitaria, a través de la educación social.

4.4.3.2 Actividades del Proyecto

- Motivación para la iniciación del proyecto.

- Coordinar con el maestro de los niños la vinculación del área agro pecuaria a la educación básica que se imparte en la comunidad.

- Crear un Comité de Alfabetización.

- Enseñar a los miembros de la Comunidad los diferentes métodos de saneamiento ambiental.

- Evaluación del proyecto.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

4.4.3.3 Cronograma y Control de Actividades

Los cuales nos permiten medir la obtención de result-dos positivos o negativos en los que podemos aplicar correctivos correspondientes que permitan obtener aspectos positivos. Así mismo permite:

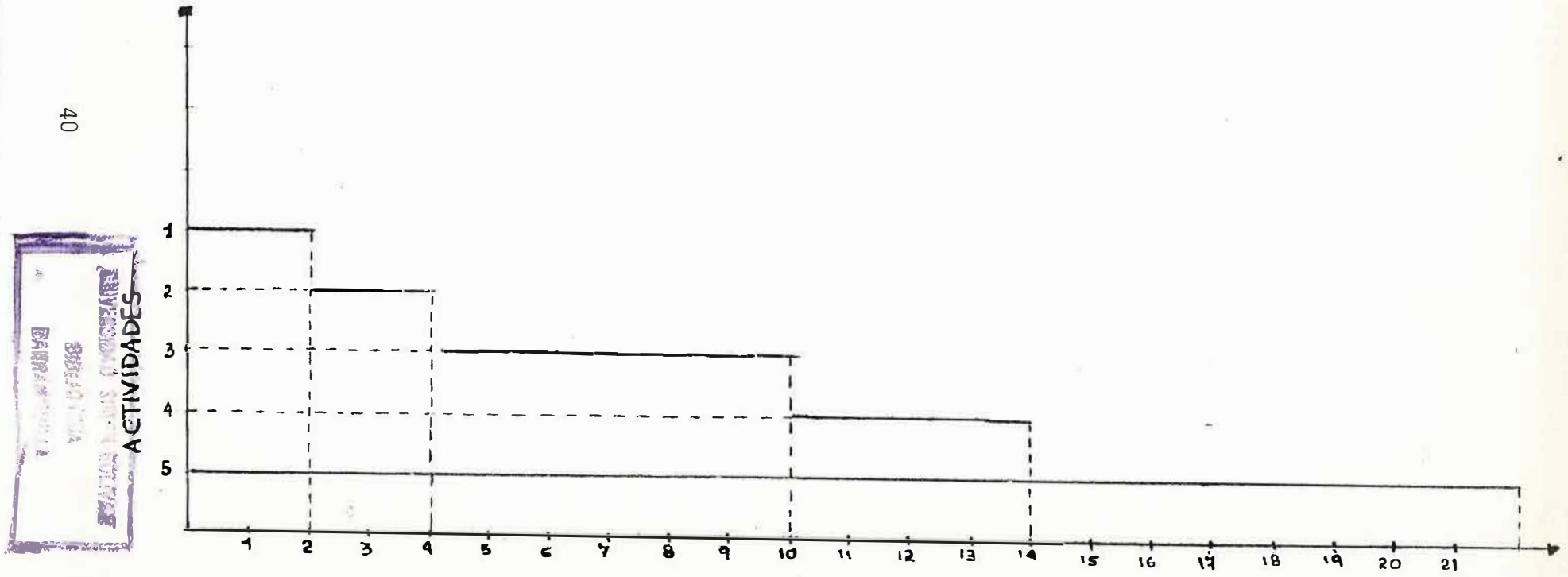
- Visualizar el conjunto del trabajo y captar rápidamente la secuencia de las actividades.

- Facilitar el proceso del control ya que permite confrontar lo que se ha realizado y lo que se ha programado.

CONTROL DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO 01 EDUCACION INTEGRAL

	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Motivación para la iniciación del proyecto.	Estimular a los miembros de la comunidad, para lograr su participación.	Líderes de la comunidad, Trabajador Social.	Trabajador Social, miembros de la Comunidad.
2	Coordinar con el maestro de los niños la vinculación del área agropecuaria a la educación básica que se imparte en la comunidad.	De que se le enseñe al niño conocimientos útiles para su vinculación a la producción agrícola.	Trabajador Social, maestro, miembros de la comunidad.	Trabajador Social, maestro.
3	Crear un Comité de Alfabetización.	Disminuir el analfabetismo existente.	Alfabetizador, miembros de la comunidad, Colegio, cartillas, tiza, tablero.	Alfabetizador, miembros de la comunidad, Trabajador Social.
4	Enseñar a los miembros de la comunidad métodos de saneamiento ambiental.	Eliminar los basureros existentes para mejorar el medio ambiente.	Instructor, tablero, tiza, Colegio, miembros de la comunidad.	Instructor, miembros de la Comunidad.
5	Evaluación del proyecto.	Conocer logros y limitantes en la ejecución del proyecto.	Cronogramas y porcentajes.	Trabajador Social, miembros de la Comunidad.

CRONOGRAMA DEL PROYECTO 01
EDUCACION INTEGRAL



TIEMPO EN SEMANAS - comprendidas de Agosto a noviembre de 1986

4.4.4 Proyecto 02

- "FORMACION DE UN EQUIPO DE ATENCION PRIMARIA"

4.4.4.1 Objetivos Específicos

- Lograr la vinculación libre y expontánea de los miembros de la comunidad para la atención primaria de la salud para que atiendan sus problemas en cuanto a primeros auxilios en ésta área.

- Capacitar a un Comité de Salud, para que actúen como vigias de la salud.

4.4.4.2 Actividades del Proyecto

- Solicitar la vinculación voluntaria de personas interesadas en prestar sus servicios para la atención de problemas primarios de la salud.

- Establecer contacto con entidades especializadas en la formación de paramédicos.

- Capacitar al grupo voluntario.

- Fundamentar la acción del grupo.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

- Establecer un sitio de atención para primeros auxilios.

- Evaluación del proyecto.

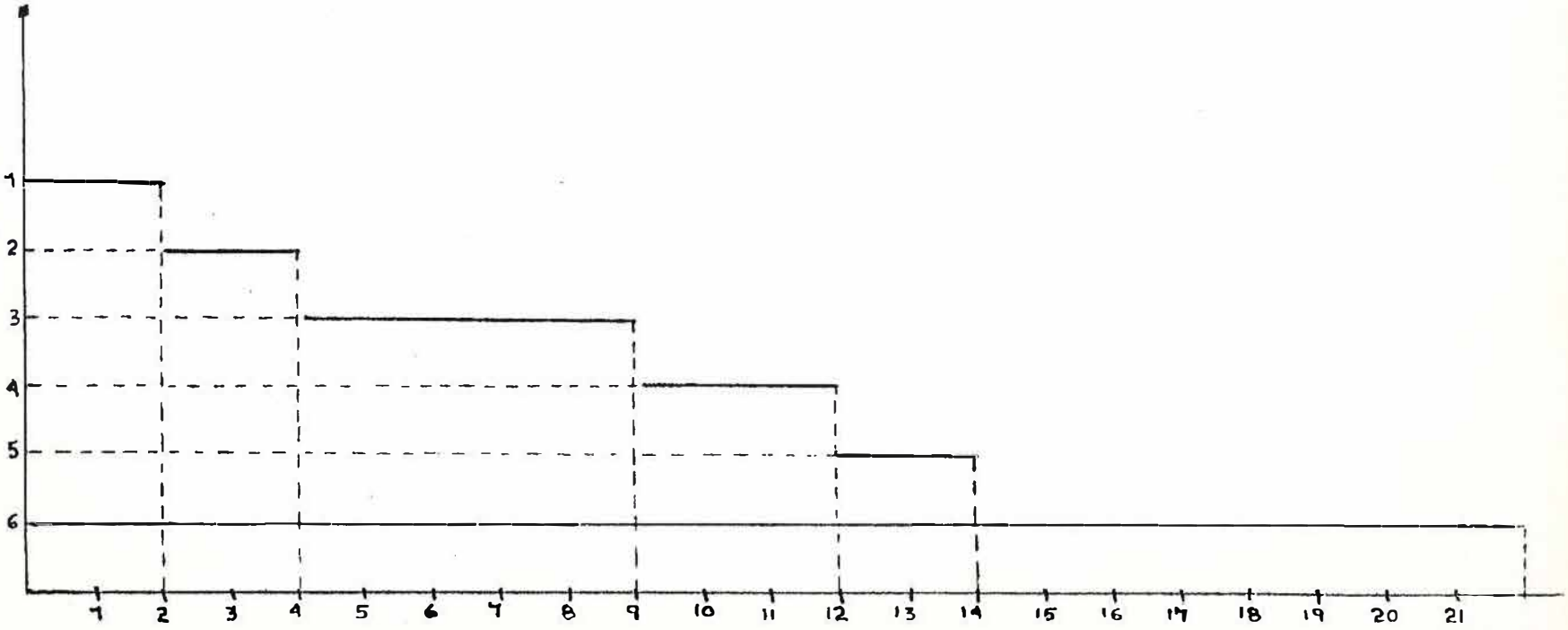
4.4.4.3 Cronograma y Control de Actividades

CONTROL DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO 02 FORMACION DE UN EQUIPO DE ATENCION PRIMARIA

	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Solicitar la vinculación voluntaria de personas interesadas en prestar sus servicios para la atención de problemas primarios de la salud.	Que las personas que se vinculen posean un real deseo para prestar sus servicios a la comunidad.	Líderes de la comuni dad, hojas, lápices.	Miembros de la Comu nidad, Trabajador So cial.
2	Establecer contacto con entidades especializadas en la formación de para médicos.	Que nos faciliten perso nal especializado para capacitar a los miembros voluntarios.	Trabajador Social, lí deres de la comunidad, transporte, institucio nes.	Trabajador Social, miembros de la Comu nidad.
3	Capacitar al grupo volun tario.	Para que presten los ser vicios de primeros auxi lios a la comunidad.	Paramédicos, Trabaja dor Social, miembros de la Comunidad, Cole gio, instrumentos de primeros auxilios.	Paramédico, Trabaja dor Social, líderes de la Comunidad.
4	Fundamentar la acción del grupo.	Que se recurra al grupo para ser atendidos.	Miembros de la Comuni dad, grupo capacitado.	Grupo capacitado, Trabajador Social.
5	Establecer un sitio de atención.	De atender en forma orga nizada.	Miembros de la Comuni dad, local, implemen tos de primeros auxi lios.	Miembros de la comu nidad, grupo capaci tado.
6	Evaluación del proyecto.	Conocer logros y limitan tes en la ejecución del proyecto.	Cronogramas y porcen tajes.	Miembros de la Comuni dad y Trabajador So cial.

CRONOGRAMA DEL PROYECTO 02
FORMACION DE UN EQUIPO DE ATENCION PRIMARIA

BIBLIOTECA
GUAYAQUIL



TIEMPO EN SEMANAS - Comprendidas de Agosto a noviembre de 1986

4.4.5 Proyecto 03

- "APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS EXISTENTES"

4.4.5.1 Objetivos del Proyecto

- Enseñar a la Comunidad los elementos necesarios para el aprovecha miento de los recursos existentes.

- Lograr cambios de actitud en los miembros de la comunidad, frente a los recursos existentes para su mejor utilización y el logro de su desarrollo.

4.4.5.2 Actividades del Proyecto

- Coordinación con los miembros de la Comunidad.

- Establecer contacto con entidades especializadas en la capacita ción de personal respecto a los recursos naturales.

- Capacitar a los miembros de la comunidad respecto a los modos de cultivo.

- Organizar grupos de trabajo para iniciar el cultivo de productos de consumo.

- Iniciación del proyecto. (de las siembras)

- Evaluación del proyecto.

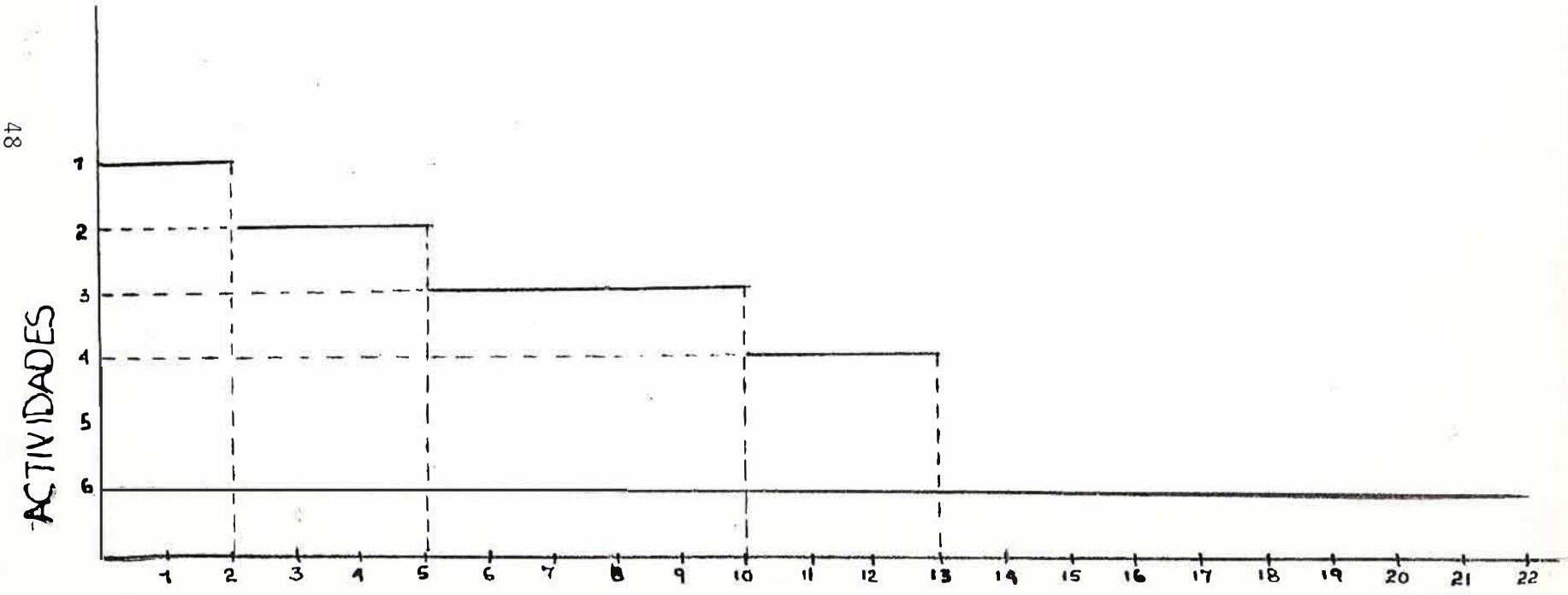
4.4.5.3 Cronograma y Control de Actividades

CONTROL DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO 03 APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS EXISTENTES

	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Coordinar con los miembros de la comunidad, la iniciación del proyecto.	Establecer qué productos desean y se pueden cultivar.	Miembros de la comunidad, Colegio, Trabajador Social.	Miembros de la comunidad, Trabajador Social.
2	Establecer contacto con entidades especializadas en la capacitación de personal respecto a los modos de cultivo.	Que se nos proporcione el personal requerido para capacitar a los miembros de la comunidad.	Miembros de la comunidad, Trabajador Social, transporte.	Trabajador Social, miembros de la comunidad.
3	Capacitar a los miembros de la comunidad respecto a los modos de cultivo.	Que conozcan qué y cómo cultivar de acuerdo a sus necesidades.	Instructores, miembros de la Comunidad Colegio, tablero, tiza, cuadernos, lápiz.	Instructor, miembros de la Comunidad.
4	Organizar grupos de trabajo para iniciar los cultivos.	Que se cultiven productos diversificados entre los miembros.	Miembros de la comunidad, terrenos, productos a cultivar.	Trabajador Social, miembros de la Comunidad.
5	Iniciación del proyecto (de las siembras).	Poner en práctica los conocimientos adquiridos.	Miembros de la Comunidad, tierras, semillas, fertilizantes, instrumentos de trabajo.	Miembros de la Comunidad.
6	Evaluación del proyecto.	Conocer logros y limitantes en la ejecución del proyecto.	Cronogramas y porcentajes.	Miembros de la Comunidad, Trabajador Social.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

CRONOGRAMA DEL PROYECTO 03
APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS EXISTENTES



TIEMPO EN SEMANAS - comprendidas de Agosto a noviembre de 1986

4.5 ADMINISTRACION DEL PROCESO

Para la ejecución de nuestro plan de trabajo, se hace necesario administrar los recursos en forma racional los cuales se pueden maximizar moderadamente para así lograr nuestros objetivos.

4.5.1 Humanos

Trabajador Social, Asesores Técnicos en Agronomía, Socorristas, Junta de Acción Comunal y Miembros de la Comunidad.

4.5.2 Institucionales

Universidad Simón Bolívar, SENA, Cruz Roja Colombiana.

4.5.3 Materiales

Tierras, semillas, herramientas de trabajo (pala, pico, machete, azadón, etc.), folletos, papel, cartulina, hojas volantes, lapiceros, lápices, tablero, tiza.

4.5.4 Financieros

Fondo económico de la Junta de Acción Comunal y de los miembros de la Comunidad en general.

5. DISEÑO DE LA SISTEMATIZACION DEL PROCESO

INTRODUCCION

1. LA COMUNIDAD, SUS CARACTERISTICAS Y SU PROBLEMATICA

2. EL PLAN DE TRABAJO ELABORADO

3. EL PROCESO, LA EJECUCION DE PROYECTOS Y LA PARTICIPACION COMUNITARIA

4. ASPECTOS SOCIALES Y CULTURALES, NORMAS Y VALORES EN EL PROCESO DE PARTICIPACION

5. EVALUACION GENERAL DEL PROCESO

6. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

BIBLIOGRAFIA

ANDER-EGG, Ezequiel. Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. 9ed., Buenos Aires, Humanitas, 1981.

Desarrollo Indoamericano. Revista no. 17. Barranquilla, Grafitalia, Abril, 1986.

MARTINEZ, María Eugenia et al. Historia del Trabajo Social en Colombia 1900-1975. Colombia, Tecnilibros, Octubre, 1981.

NIKITIN, P. Economía Política. Bogotá, Los Comuneros, 1959.

OSORIO TORRES, Carlos. La Investigación Social Aplicada en el Campo de Prácticas de Trabajo Social. Unidades de Estudio en la Cátedra de Metodología de la Investigación. Barranquilla, Universidad Simón Bolívar, Septiembre, 1981.

--------. El Informe Técnico. Guía para la Elaboración y Presentación de Informes. Barranquilla, Universidad Simón Bolívar, Enero, 1985.

SABINO, Carlos A. El Proceso de la Investigación. Bogotá, El Cid, Septiembre, 1985.

TORRES DIAZ, Jorge. Metodología del Trabajo Social. Cuadernos de Trabajo Social. Barranquilla, Universidad Simón Bolívar, 1985.

UNION DE CAJAS DE SUBSIDIOS FAMILIARES DE FRANCIA. Trabajo Social Comunitario. Buenos Aires, Humanitas, Agosto, 1973.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

1. LA COMUNIDAD, SUS CARACTERISTICAS Y SU PROBLEMATICA

1.1 LA COMUNIDAD DE GIROCASACA, SU HISTORIA Y SUS GENERALIDADES

La actual Comunidad de Girocasaca, se conformó a partir del año 1972. Siendo dueño de la Hacienda Girocasaca el señor Jorge Opdenbosch, quien decidió vender entre sus trabajadores la parte de tierra cultivadas de café y ante esta decisión, treinta (30) de ellos se inscribieron en la Caja Agraria para comprarlas por intermedio de ésta, pero sólo diecisiete (17) trabajadores llenaron los requisitos necesarios y se les otorgó créditos para Títulos de propiedad a cancelar por cuotas durante diez (10) años con el producto de las cosechas de café.

Durante los diez (10) años de la deuda contraída por los caficultores con la Caja Agraria, la Comunidad de Girocasaca no centró su economía únicamente en la producción de café. Durante las épocas del año no productivas de café, se dedicaban al cultivo de maíz, yuca, fríjol y hortalizas, asimismo a la cría de ganado ovino, porcino y aves de corral. Saldada la deuda a la Caja Agraria, le fueron otorgados los Títulos de propiedad a los diecisiete (17) caficultores, quienes no se decidieron a construir viviendas en sus propiedades por dos razones:

- Falta de recursos económicos para comprar la maquinarias necesarias para el procesamiento del café.

- Por seguridad, debido a que de la montaña sólo bajan cuatro fuentes de agua que no poseen el caudal suficiente para abastecer las diecisiete (17) Plantas procesadoras que se generarían.

Ante los inconvenientes presentados, los caficultores decidieron establecer un convenio por escrito renovable cada tres años con el señor Guy Opdenbosch, y éste a su vez les proporcionaría viviendas dotadas de agua y luz. Convenio que continúa en vigencia al no poseer los caficultores los recursos económicos suficientes para aceptar la propuesta que se les ha hecho por varias veces para que compren los terrenos donde se encuentra construído el caserío y la planta eléctrica. (ver Anexo 2).

1.2 ASPECTOS FISICOS Y DEMOGRAFICOS

La Comunidad de Girocasaca, es de tipo campesina, ubicada en la Sierra Nevada de Santa Marta (Magdalena) a setecientos veinte (720) metros sobre el nivel del mar, cuya extensión es de un mil novecientos cincuenta y nueve (1.959) hectáreas, pero sólo doscientos treinta y cinco (235) de ellas son cultivables para la siembra de café. Limitando así: Al Norte, con la Hacienda Vira Vira y tierras del Cuaco; al Este, con la Hacienda Onaca; al Oeste, con la Finca Espejo y Sabana de Limón. Su topografía es quebrada compuestas por montañas y cerros cuya tierra

no es erosionable. Posee un clima promedio de veinticuatro (24) gra dos centígrados.

Cuenta con los siguientes servicios públicos: Agua, que viene por acequía desde las fuentes de agua que bajan de las montañas hasta los tanques desarenadores, luego al sedimentador y filtro lento, pasando así a tubos delgados que llegan hasta las viviendas. Luz, generada por el sistema de Peltom. El aseo público queda de parte de la comu nidad por el método de incineración de basuras y los servicios sanita rios por el sistema de poza séptica.

La vía de comunicación con que cuenta es la terrestre: A nivel inter no por caminos de herradura y deshechos; y a nivel externo por una ca rretera destapada que conduce a Santa Marta cuyo trayecto es de once (11) kilómetros, otra carretera que conduce a las Haciendas vecinas de la Comunidad de Girocasaca. (ver Anexo 1).

La población de la Comunidad de Girocasaca no es estable durante todo el año. Debido a que se hace necesaria mayor cantidad de mano de obra para la recolección del café en época de cosecha, ascendiendo de una población estable de ciento treinta y dos (132) personas de las cuales cincuenta y uno (51) son hombres, veinticinco (25) mujeres y cincuenta y seis (56) niños, a una población promedio de 230 personas.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

TABLA 1 : Distribución de la Población según la Edad y el Sexo

No.	Grupo de Edades	Hombres	Mujeres	Totales	%
1	0 - 1	1	1	2	1.51
2	0 - 4	7	7	14	10.60
3	5 - 9	12	8	20	15.15
4	10 - 14	5	4	9	6.81
5	15 - 19	3	5	8	6.06
6	20 - 24	9	3	12	9.09
7	25 - 29	9	3	12	9.09
8	30 - 34	11	9	20	15.15
9	35 - 39	11	5	16	12.12
10	40 - 44	9	1	10	7.57
11	45 - 49	3	0	3	2.27
12	50 y más	4	2	6	4.54
		84	48	132	100.%

Analizando la Tabla 1, concretamos que el mayor porcentaje de población está concentrada en las edades de 5 a 9 y de 30 a 34, y el menor porcentaje se presenta entre las edades de 45 a 49 y más de 50. Esto nos indica que es una comunidad en que predomina la juventud, asimismo el porcentaje de hombres es superior al de las mujeres en un 63.63%.

En cuanto a la natalidad encontramos que se presentan dos nacimientos por año, a diferencia de la morbilidad que es elevada ya que el 50%

de la comunidad padece de enfermedades endémicas (gripe); los casos de mortalidad que se presentan en la Comunidad se dan por muerte natural, ya que esta es una Comunidad integrada por personas jóvenes.

1.3 EDUCACION, VIVIENDA, SALUD Y ECONOMIA

La educación en la Comunidad de Girocasaca se da en la siguiente forma: la de los caficultores es elemental por lo cual se vieron en la necesidad de capacitarse respecto al modo de cultivo de café, a través del SENA. La educación primaria se brinda gratuitamente por el sistema de Escuela Unitaria, la cual está aprobada por el Ministerio de Educación Nacional. La enseñanza de 1º a 5º está a cargo de un maestro cuyo salario es recibido por parte del Gobierno; la Escuela consta de dos aulas, a la que asisten 20 niños.

La Comunidad de Girocasaca cuenta, con 30 viviendas, 1 cuartel para hombres solteros, 1 escuela, 1 tienda de ventas y 1 planta de procesamiento.

Las viviendas son de tipo unifamiliar, construídas unas de barro con guadua y zinc, luego empañotadas con capas de mezcla, otras de ladrillo con eternit. Actualmente las viviendas construídas con barro se están derrumbando debido a los tanto años de su construcción, igualmente se están construyendo nuevas viviendas de ladrillo con eternit. (ver Anexos 3, 4, 5, 6 y 7).

En la Comunidad de Girocasaca, se encuentran conformadas 19 familias, de las cuales 12 presentan hacinamiento, debido a que las viviendas fueron construídas de tipo unifamiliar (familia nuclear pequeña, con formada por tres miembros).

La Comunidad de Girocasaca en el aspecto de la salud se encuentra desa tendida en su totalidad; no se trasladan allí ni siquiera las postas médicas, no hay personas calificadas para atender cualquier emergen cia, por lo cual dado el caso de enfermedad deben trasladarse a Santa Marta para ser atendidos debidamente.

La Comunidad de Girocasaca, basa su economía en la producción tradi cional simple del café, en la que laboran:

- A cargo de Guy Opdenbosch: 1 Administrador, encargado de supervi sar el trabajo de los demás empleados, 1 maquinista, encargado de supervisar las maquinarias que procesan el café, las que generan luz, y la de tratamiento de agua; 1 tendero; y 10 empleados para trabajos diversificados de acuerdo con la época del año. Los tra bajadores mencionados anteriormente reciben su salario mensualmen te.

- A cargo de los caficultores se encuentran contratados macheteros por días de trabajo de acuerdo a la extensión del terreno para des montar; arrieros sólo para la época de cosecha, éstos se encargan de transportar en mulas el café en uva desde la montaña hasta la

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

máquina procesadora, los caficultores pagan el salario a sus trabajadores por día trabajado.

Los egresos se dan durante todo el año, y dado el caso que no posean recursos económicos para obtener los víveres necesarios, se les otorga crédito en la tienda para cancelar cuando puedan o con el producto de la cosecha que a veces es inferior a los egresos cuando es afectada por el tiempo no favorable para la producción del café.

No se presentan casos de desocupados permanentes. Las mujeres no se dedican a ninguna labor productiva-económica.

1.4 ORGANIZACION, CONFLICTOS Y PROBLEMAS

Dentro de la Comunidad de Girocasaca, no se hacen diferencias de estratificación social, ya que todos sus miembros pertenecen a la clase social obrera campesina. Exceptuando una familia anexa a la Comunidad que pertenece a la clase agricultores independientes y capitalista.

En cuanto a las organizaciones de base: En 1972 los miembros de la Comunidad conformaron la Defensa Civil y lograron organizar grupos recreativos para hombres, mujeres y niños, una asociación de padres de familia, asimismo llevaron a cabo cursos de capacitación para mujeres, luego de tres años se desintegró la Defensa Civil al trasladarse sus miembros para Santa Marta. En 1982 se conformó por primera vez la

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

Acción Comunal, la cual se a delegado a diferentes miembros de la Co munidad ya que cada año se elige por votación entre sus postulantes, ésta tiene personería jurídica reconocida por la Gobernación del De partamento del Magdalena.

En la Comunidad de Girocasaca, se presentan conflictos familiares en tre padres e hijos y de relación de pareja. Conflictos sociales entre los miembros de la Comunidad y la actual Acción Comunal, por conside rar a ésta inoperante, y entre los miembros por la tergiversación de la comunicación.

Los problemas que con mayor frecuencia se presentan son: por enferme dad, desintegración, ausencia de oportunidades culturales y recreati vas, y la mala utilización de los recursos naturales, debido a que las comunidades rurales es uno de los sectores más marginados de nues tro país, el cual tiene que padecer muchas adversidades tanto climato lógicas como por el abandono del Gobierno para poder subsistir. Son éstas las contradicciones que se dan en nuestro sistema capitalista en donde el campesino "vive" en condiciones paupérrimas, siendo el agro generador de materias primas para el desarrollo de las ciudades y por consiguiente de un país.

1.5 RELACION CON EL TRABAJO SOCIAL

Como dice el proverbio: "nadie es profeta en su tierra". Los miem bros de la Comunidad de Girocasaca, se han definido como grupo social

en torno a determinadas necesidades reconocidas como comunes, de las que identifican: la desorganización, el hacinamiento, la morbilidad y la ausencia de oportunidades culturales y recreativas. Ante esta problemática unos pocos miembros de la comunidad han intentado el li derazgo para la solución de estos problemas y no han logrado resulta dos positivos, debido a la apatía de los demás miembros a participar activamente, y antes por el contrario manifestaban "que si ellos son iguales a los líderes, éstos no pueden saber más que ellos".

Cómo se vincula el Trabajador Social a la Comunidad de Girocasaca?

Inicialmente, una de las autoras de este trabajo que ya conocía la Co munidad desde hacía mucho tiempo y pasaba fines de semana allí; hasta que un día cualquiera le preguntaron que qué estudiaba y qué semestre cursaba, y se les respondió que "quinto semestre de Trabajo Social", preguntaron nuevamente -y para qué sirve esa profesión?-, se les ex plicó en forma clara el papel que desempeña el Trabajador Social de acuerdo a donde esté ubicado.

Luego de que unos pocos miembros de la Comunidad de Girocasaca se en teraron de que podía hacer un Trabajador Social, decidieron solicitar la vinculación de éste profesional a la Comunidad, y le propusieron a la estudiante que trabajara con ellos durante las vacaciones a cambio del pago de los semestres subsiguientes, luego de terminados los ocho semestres se tendría ya un plan de trabajo para ejecutar, no antes por que al año sólo se podían aprovechar muy pocos días de las vacaciones

y no podía iniciarse la ejecución de un plan en esas condiciones.

1.6 ALTERNATIVAS DE INTERVENCION

Las alternativas de intervención constituyen los medios para resolver la pregunta "qué vamos a hacer" para lograr los objetivos, una vez definido el "sobre qué" queremos actuar y "qué queremos conseguir". Para ello debemos elegir entre varias alternativas aquellas que nos garanticen una posibilidad de éxito mayor, para lo cual el Trabajador Social tiene que analizar su experiencia y la de otros, y a partir de ella seleccionar posibles formas de acción, buscando que estas sean factibles, viables y eficaces, para el cumplimiento de los lineamientos políticos de la intervención.

Entre las posibles alternativas de intervención tenemos:

- Desarrollar un nivel de conciencia, sobre el paternalismo existente en la relación que hay entre la comunidad y el propietario del caserío, debido a que esta relación al mantenerse genera situaciones negativas en la comunidad respecto a buscar soluciones propias.

- Desarrollar un programa de trabajo de tipo autogestionario encaminado a solucionar problemas materiales como vivienda, dotación de la escuela, crear algunas condiciones educacionales mínimas o mejorar las existentes.

- Desarrollar un proceso sociogestionario para mejorar la capacidad de trabajo colectivo que tiene la comunidad, mejorar su organización y desarrollar en ellos la voluntad para que pueda romperse la actual relación paternalista.

En las anteriores alternativas se plantean soluciones en:

- Aspectos materiales de la problemática.

- Aspectos sociales, humanos, de capacitación, de movilización y organización.

2. PLAN DE TRABAJO ELABORADO

"GIROCASACA 1.990"

2.1 JUSTIFICACION

La intervención imperialista en el campo de las políticas de desarro llo y bienestar social de la población en Colombia, imprimen al Traba jo Social una concepción desarrollista que lo ubica como recurso huma no necesario a la ejecución de los planes, programas y proyectos de las políticas sociales, en las áreas del bienestar social.

La Comunidad se define como el conjunto de personas, grupos y organi zaciones que desarrollan sus actividades no laborales en un espacio geográfico determinado, que al enfrentar problemas y compartir intere ses comunes en un ámbito de convivencia, llegan a desarrollar sentido de pertenencia e identificación.

Teniendo en cuenta que nuestras comunidades campesinas carecen en su mayoría de conocimientos necesarios para lograr su organización y de sarrollo, asimismo de recursos económicos suficientes para solventar sus problemas de salud, vivienda y educación. Consideramos así que

se hace necesario responder positivamente a la solicitud de nuestra intervención profesional en la Comunidad campesina de Girocasaca, ya que nuestra labor está encaminada a lograr el bienestar social median te el objeto de estudio que abarca las políticas sociales de bienes tar.

Se presenta así a través del "Proyecto Girocasaca 1.990" con su res pectiva programación a ejecutar, lograr el desarrollo de la comunidad y propiciar cambios de actitud frente a la realidad social.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 Objetivos Generales

Lograr la organización y participación de la comunidad en la solución de sus problemas y necesidades para elevar sus condiciones de vida.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Lograr que la Comunidad campesina de Girocasaca impulse su propio desarrollo y resuelva sus problemas más agudos.

- Lograr la participación decidida y efectiva de la comunidad en el plan a desarrollar, cumpliendo así sus expectativas para un mejor futuro o para un mayor progreso.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

- Lograr el desarrollo de la Comunidad campesina de Girocasaca me diante la organización y educación de la población promoviendo su participación consciente y democrática.

2.3 METODOLOGIA

Dentro de las ciencias sociales se aplican procedimientos específicos para el tratamiento de fenómenos determinados que tengan carácter in vestigativo, es así como el Trabajador Social debe precisar los medios adecuados que le permitan el análisis e interpretación de los proble mas sociales existentes.

Entre los procedimientos específicos y medios instrumentales se han utilizado la documentación teórica, observación directa participante, entrevistas informales. Para la recolección de datos no se hace nece sario la utilización de planes complejos ya que se trata de una comu nidad de más o menos ciento treinta y dos (132) miembros estables, en donde la recolección de información se hace en forma sencilla y efi caz.

Para la realización de nuestro trabajo utilizaremos el Método Científico y Método de Investigación-Acción, éste último el más apropiado para su aplicación en zonas rurales en donde se hace un análisis de lo micro (comunidad), que al final se verifica con la realidad para lograr eficacia en la acción.

2.4 PROGRAMA DE TRABAJO

- "ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD DE GIROCASACA"

2.4.1 Justificación

Ante la situación problemática presentada en la Comunidad de Girocasa ca, generada por su desorganización para llevar a cabo acciones ten dientes a lograr el desarrollo de su comunidad; en calidad de Trabaja doras Sociales nos apoyamos en la responsabilidad de la comunidad pa ra elaborar un programa de organización y desarrollo comunitario, que se logre a través de la planeación, organización y ejecución de acti vidades tendientes a lograr cambios de actitud frente a los problemas que se susciten en la comunidad.

2.4.2 Objetivos Generales del Programa

- Lograr la participación consciente y democrática de la Comunidad haciéndolos responsables de su propio destino.

- Dotar a la Comunidad de conocimientos concretos a nivel de organi zación y desarrollo para que sean agentes de su autogestión.

2.4.3 Proyecto 01

- "EDUCACION INTEGRAL"

2.4.3.1 Objetivos Específicos

- Dotar a la Comunidad de conocimientos necesarios para su superación personal y comunitaria.

- Formar la conciencia comunitaria, a través de la educación social.

2.4.3.2 Actividades del Proyecto

- Motivación para la iniciación del proyecto.

- Coordinar con el maestro de los niños la vinculación del área agro pecuaria a la educación básica que se imparte en la Comunidad.

- Crear un Comité de Alfabetización.

- Enseñar a los miembros de la Comunidad los diferentes métodos de saneamiento ambiental.

- Evaluación del proyecto.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

2.4.3.3 Cronograma y Control de Actividades

Los cuales nos permiten medir la obtención de resultados positivos o negativos en los que podemos aplicar correctivos correspondientes que permitan obtener aspectos positivos. Asimismo permite:

- Visualizar el conjunto de trabajo y captar rápidamente la secuencia de las actividades.

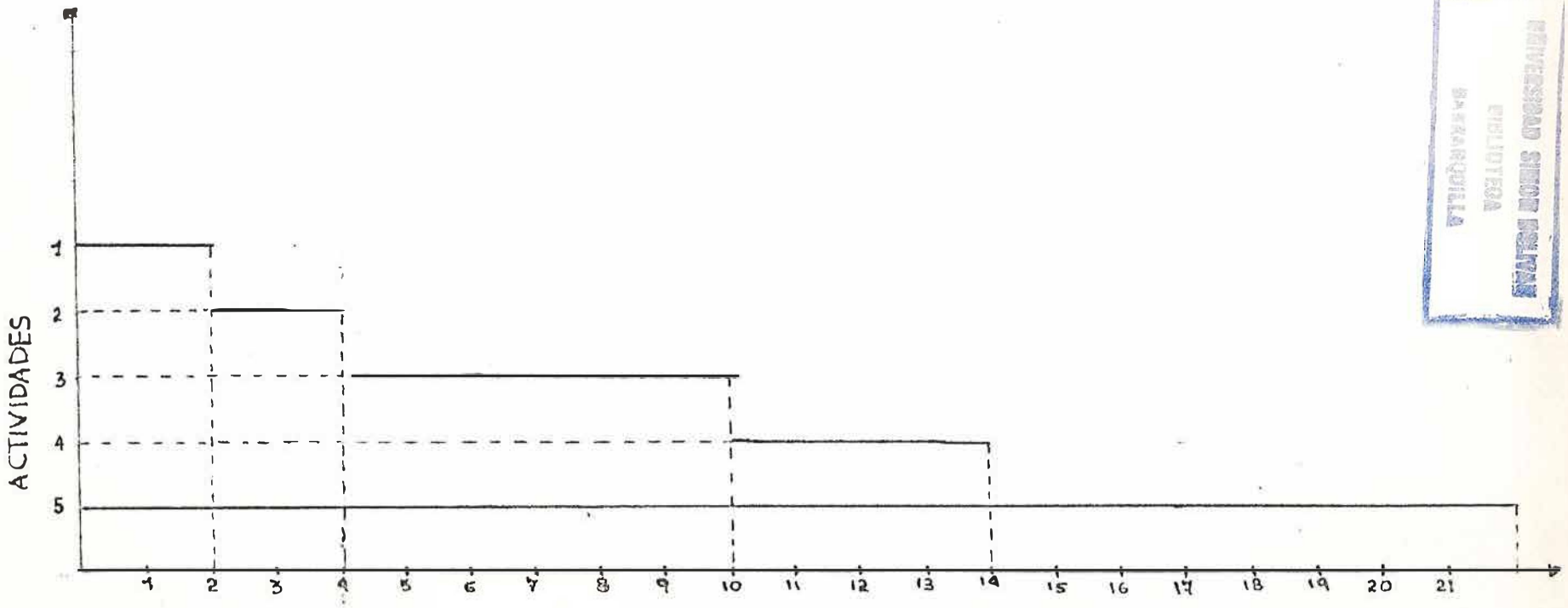
- Facilitar el proceso del control ya que permite confrontar lo que se ha realizado y lo que se ha programado.

CONTROL DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO 01 EDUCACION INTEGRAL

	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Motivación para la iniciación del proyecto.	Estimular a los miembros de la comunidad, para lograr su participación.	Líderes de la comunidad, Trabajador Social.	Trabajador Social, miembros de la Comunidad.
2	Coordinar con el maestro de los niños la vinculación del área agropecuaria a la educación básica que se imparte en la comunidad.	De que se le enseñe al niño conocimientos útiles para su vinculación a la producción agrícola.	Trabajador Social, maestro, miembros de la comunidad.	Trabajador Social, maestro.
3	Crear un Comité de Alfabetización.	Disminuir el analfabetismo existente.	Alfabetizador, miembros de la comunidad, Colegio, cartillas, tiza, tablero.	Alfabetizador, miembros de la comunidad, Trabajador Social.
4	Enseñar a los miembros de la comunidad métodos de saneamiento ambiental.	Eliminar los basureros existentes para mejorar el medio ambiente.	Instructor, tablero, tiza, Colegio, miembros de la Comunidad.	Instructor, miembros de la comunidad.
5	Evaluación del proyecto.	Conocer logros y limitantes en la ejecución del proyecto.	Cronogramas y porcentajes.	Trabajador Social, miembros de la Comunidad.

BIBLIOTECA CENTRAL UNIVERSIDAD

CRONOGRAMA DEL PROYECTO 01
EDUCACION INTEGRAL



TIEMPO EN SEMANAS - comprendidas de Agosto a noviembre de 1986

UNIVERSIDAD SIERRA NORTE
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

2.4.4 Proyecto 02

- "FORMACION DE UN EQUIPO DE ATENCION PRIMARIA"

2.4.4.1 Objetivos Específicos

- Lograr la vinculación libre expontánea de los miembros de la comunidad para la atención primaria de la salud para que atiendan sus problemas en cuanto a primeros auxilios en esta área.

- Capacitar a un Comité de Salud, para que actúen como vigias de la salud.

2.4.4.2 Actividades del Proyecto

- Solicitar la vinculación voluntaria de personas interesadas en prestar sus servicios para la atención de problemas primarios de la salud.

- Establecer contacto con entidades especializadas en la formación de paramédicos.

- Capacitar al grupo voluntario.

- Fundamentar la acción del grupo.

- Establecer un sitio de atención para primeros auxilios.

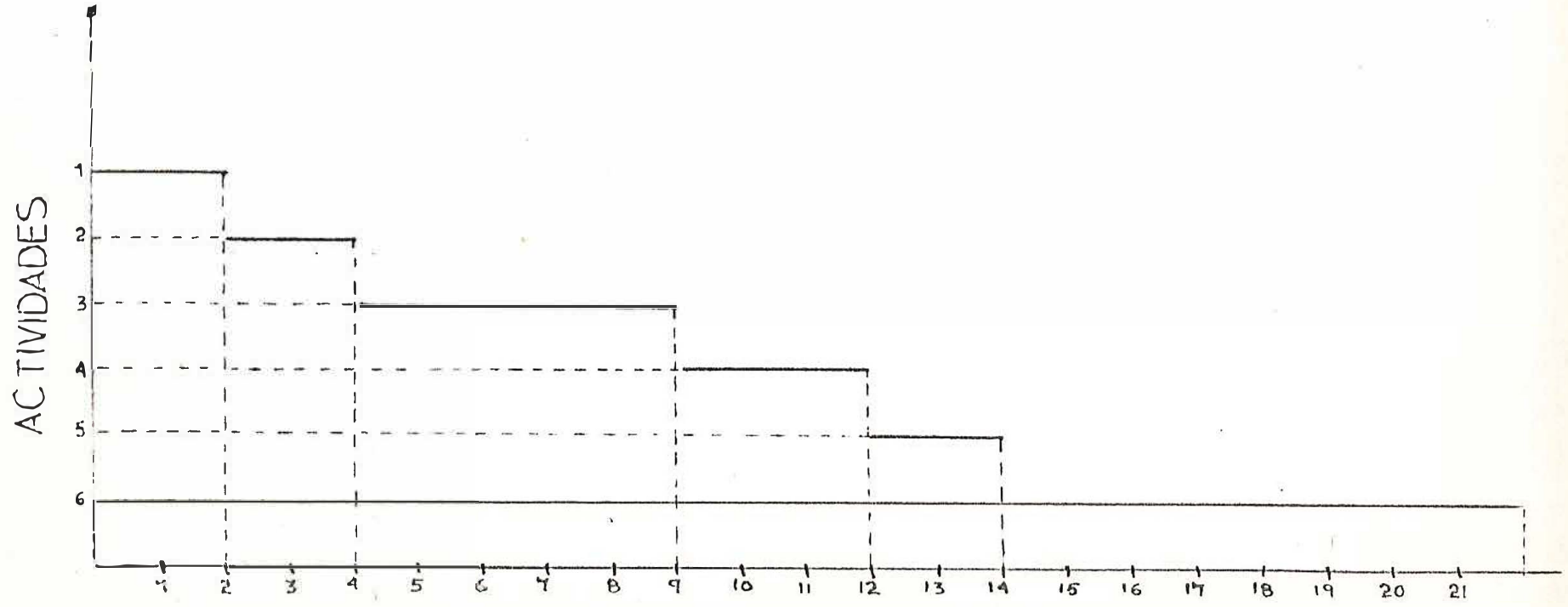
- Evaluación del proyecto.

2.4.4.3 Cronograma y Control de Actividades

CONTROL DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO 02 FORMACION DE UN EQUIPO DE ATENCION PRIMARIA

	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Solicitar la vinculación voluntaria de personas interesadas en prestar sus servicios para la atención de problemas primarios de la salud.	Que las personas que se vinculen posean un real deseo para prestar sus servicios a la comunidad.	Líderes de la comuni dad, hojas, lápices.	Miembros de la Comu nidad, Trabajador So cial.
2	Establecer contacto con entidades especializadas en la formación de para médicos.	Que nos faciliten perso nal especializado para capacitar a los miembros voluntarios.	Trabajador Social, lí deres de la comunidad transporte, institu ciones.	Trabajador Social, miembros de la Comu nidad.
3	Capacitar al grupo volun tario.	Para que presten los ser vicios de primeros auxi lios a la comunidad.	Paramédicos, Trabaja dor Social, miembros de la Comunidad, Cole gio, instrumentos de primeros auxilios.	Paramédico, Trabaja dor Social, líderes de la comunidad.
4	Fundamentar la acción del grupo.	Que se recurra al grupo para ser atendidos.	Miembros de la Comuni dad, grupo capacitado	Grupo capacitado, Trabajador Social.
5	Establecer un sitio de atención.	De atender en forma orga nizada.	Miembros de la Comuni dad, local, implemen tos de primeros auxi lios.	Miembros de la comuni dad, grupo capacitado
6	Evaluación del proyecto.	Conocer logros y limitan tes en la ejecución del proyecto.	Cronogramas y porcen tajes.	Miembros de la Comu nidad y Trabajador So cial.

CRONOGRAMA DEL PROYECTO 02
FORMACION DE UN EQUIPO DE ATENCION PRIMARIA



2.4.5 Proyecto 03

- "APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS EXISTENTES"

2.4.5.1 Objetivos del Proyecto

- Enseñar a la comunidad los elementos necesarios para el aprovecha miento de los recursos existentes.

- Lograr cambios de actitud en los miembros de la comunidad, frente a los recursos existentes para su mejor utilización y el logro de su desarrollo.

2.4.5.2 Actividades del Proyecto

- Coordinación con los miembros de la Comunidad.

- Establecer contacto con entidades especializadas en la capacita ción de personal respecto a los recursos naturales.

- Capacitar a los miembros de la Comunidad respecto a los modos de cultivo.

- Organizar grupos de trabajo para iniciar el cultivo de productos de consumo.

- Iniciación del proyecto (de las siembras).

- Evaluación del proyecto.

2.4.5.3 Cronograma y Control de Actividades

CONTROL DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO 03 APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS EXISTENTES

	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Coordinar con los miembros de la comunidad, la iniciación del proyecto.	Establecer qué productos desean y se pueden cultivar.	Miembros de la comunidad, Colegio, Trabajador Social.	Miembros de la comunidad, Trabajador Social.
2	Establecer contacto con entidades especializadas en la capacitación de personal respecto a los modos de cultivo.	Que se nos proporcione el personal requerido para capacitar a los miembros de la Comunidad.	Miembros de la comunidad, Trabajador Social, transporte.	Trabajador Social, miembros de la Comunidad.
3	Capacitar a los miembros de la comunidad respecto a los modos de cultivo.	Que conozcan qué y cómo cultivar de acuerdo a sus necesidades.	Instructores, miembros de la Comunidad Colegio, tablero, tiza, cuadernos, lápiz.	Instructor, miembros de la Comunidad.
4	Organizar grupos de trabajo para iniciar los cultivos.	Que se cultiven productos diversificados entre los miembros.	Miembros de la Comunidad, terrenos, productos a cultivar.	Trabajador Social, miembros de la comunidad.
5	Iniciación del proyecto (de las siembras).	Poner en práctica los conocimientos adquiridos.	Miembros de la Comunidad, tierras, semillas, fertilizantes, instrumentos de trabajo.	Miembros de la Comunidad.
6	Evaluación del proyecto.	Conocer logros y limitantes en la ejecución del proyecto.	Cronogramas y porcentajes.	Miembros de la Comunidad, Trabajador Social.

2.5 ADMINISTRACION DEL PROCESO

Para la ejecución de nuestro plan de trabajo, se hace necesario administrar los recursos en forma racional los cuales se pueden maximizar moderadamente para así lograr nuestros objetivos.

2.5.1 Recursos Humanos

Trabajador Social, Asesores Técnicos en Agronomía, Socorristas, Junta de Acción Comunal y miembros de la Comunidad.

2.5.2 Recursos Institucionales

Universidad Simón Bolívar, SENA, Cruz Roja Colombiana.

2.5.3 Recursos Materiales

Tierras, semillas, herramientas de trabajo (pala, pico, machete, azadón, etc.), folletos, papel, cartulina, hojas volantes, lapiceros, lápices, tablero, tiza.

2.5.4 Recursos Financieros

Fondo económico de la Junta de Acción Comunal y de los miembros de la Comunidad en general.

3. EL PROCESO, LA EJECUCION DE PROYECTOS Y LA PARTICIPACION COMUNITARIA

3.1 EL PROCESO DE INTERVENCION Y EL MOMENTO DE LA EJECUCION

La ejecución es un momento conformante del proceso de intervención y además el determinante del mismo. Decimos que es determinante, por que en ella se ponen a prueba no sólo los conocimientos en relación a la identificación de un problema, sino porque en ese momento se eva lúa la capacidad profesional para vincular los conocimientos teóricos a la práctica.

Para ejecutar un programa o proyecto, es necesario que el Trabajador Social tome particular interés en determinar el tipo de relación que mantiene con los usuarios en su servicio, especialmente para clarifi car concepciones equivocadas que "marcan" el carácter de la relación establecida en la atención o en el servicio brindado.

El Trabajo Social se han desarrollado una variada gama de "modelos de intervención", que señalan rutas y guías para lograr ejecutar las ac ciones con las siguientes premisas enunciados por los mismos: "utili zando el método científico" con rigurosidad teórica y buscando la

"máxima eficacia con la mínima inseción".

En muchas ocasiones, más de una experiencia apoyada en un modelo de intervención, ha intentado ajustar y/o adecuar las exigencias y diná mica de un proceso social a uno u otro de estos modelos, tratando de encontrar una alternativa cómoda y rápida para resolver los problemas y desafíos que esa realidad les presentaba. "Los modelos de interven ción dentro del área de la Ciencias Humanas, por el dinamismo y varia bilidad de los fenómenos y circunstancias que se presentan, deben ser creados a partir de cada problema a ser abordado para que en el momen to de ser tratado, no se corra el riesgo de intervenir con un modelo inadecuado, incapaz de traducir los medios eficientes para intervenir en lo particular".

El análisis de la práctica profesional ha demostrado que no existe el "modelo", ni la receta, que garantice el éxito de la acción; cada si tuación exige un análisis particular y desarrollo de alternativas para enfrentarla. Es más, la ejecución de acciones sociales está "sometida a urgencias, presiones y demandas de todo tipo, y en ella la influen cia de variables externas es dificílmente previsible y controlable en su totalidad. En la ejecución se corren la mayoría de los riesgos y se plantean los mayores desafíos al Trabajo Social, los problemas que es necesario solucionar no sólo son de acción, sino también de conoci mientos y planificación, ya que en la ejecución convergen los (momen tos) anteriores".

3.2 ORGANIZACION EN EL EJECUCION DE PROYECTOS

La planificación establece que se quiere hacer, por qué, cómo y cuándo. La ejecución, como su nombre lo dice, consiste en realizar, hacer o ejecutar lo que se ha establecido en la planificación, sobre la base de los resultados obtenidos en la investigación.

Si bien la ejecución debe estar orientada por el plan y/o el programa, éstos no han de considerarse de una forma rígida. Hay que tener la suficiente flexibilidad para adaptarse a hechos y situaciones imprevistas y dar a los mismos una respuesta adecuada. Sin embargo, puede ser señal de una defectuosa planificación y programación el hecho de que la acción real se dé constantemente al margen de la misma.

3.2.1 Ejecución del Proyecto 01 "Educación Integral" y Proyecto 03 "Aprovechamiento de los Recursos Existentes"

El desarrollo de la comunidad puede iniciarse a veces con un amplio programa popular de Educación Integral, posiblemente encaminado a resolver el problema de los adultos. En tal caso la Educación Integral es una primera fase del Desarrollo de la Comunidad, que debe transformarse tan pronto como sea posible en un programa compuesto de otros servicios. En otras palabras podemos decir que la Educación Integral proporciona conocimientos que exigen las necesidades de la vida al mismo tiempo que estimula un proceso de cambio.

El desarrollo de las comunidades rurales exige contar con una amplia variedad de servicios agrícolas. Las formas más conocidas de tales servicios son la divulgación agrícola y la difusión de la economía do méstica, éstos servicios pueden describirse como formas de educación extra-escolar destinadas a las familias rurales. El propósito de en señar y ayudar a la población rural a utilizar los recursos disponi bles de manera más eficaz, constituye con otros servicios de desarro llo de la comunidad un objetivo fundamental.

- Cómo se han llevado a cabo los proyectos -. En el Proyecto 01, la actividad de coordinar con el maestro de los niños la vinculación del área agropecuaria a la educación básica, no se logró de la forma pla neada, pero se convino con el maestro que los niños asistieran en las horas de la mañana de 7:00 a.m. a 11:00 a.m. a recibir sus clases or dinarias. Y en las horas de la tarde a partir de las 2:00 p.m. a 5:00 p.m. se trasladasen a la "casa sede" a recibir un curso de capa citación sobre las áreas agropecuaria; el cual se está llevando en forma teórico-práctico debido a que por factores de lluvia el Proyec to 03 "Aprovechamiento de los Recursos Existentes" no pudo llevarse a cabo de la forma planeada (como era con los hombres adultos), tenien do éstos inconveniente para vincularse a dicho Proyecto, por tener que trasladarse a las montañas a recolectar el café maduro para que la llu via no lo tumben.

Al mezclarse así los dos Proyectos se han organizado grupos de traba jo con los niños para la realización de una huerta. En cuanto a la

alfabetización (centro que se clausuró).

3.2.2 Ejecución de Proyecto 02

No se pudo llevar a cabo como se había planeado, por encontrarse inaccesible a la única vía de comunicación de la Comunidad de Girocasaca y Santa Marta. Solo se pudo realizar una brigada de salud que prestó los servicios de: Atención médica, odontología, citología, psicología, peluquería, enfermería y se programó una segunda brigada, pero por motivos de lluvia ésta no ha podido llevarse a cabo.

3.3 UTILIZACION DE METODOS Y TECNICAS

Los métodos utilizados es el de la Investigación-Acción, porque permite:

- A partir del trabajo conjunto entre el Trabajador Social y los sectores populares se genera conocimiento de la realidad y una dinámica en la que se refuerzan los embriones organizativos populares; esta acción supone una redefinición cualitativa del papel profesional pasando de transmisor de contenidos a transmisor de una metodología que permita a los sectores populares, producir los contenidos.

- Otra modalidad es aquella en la cual la investigación es exclusiva del Trabajador Social, pero incorpora las preguntas que los secto

res populares se plantean o que surgen de su práctica y socializa el resultado de la investigación.

La utilización de una técnica no puede ser la aplicación mecánica de un determinado nivel de actuación; es decir, se puede utilizar la en trevista a nivel de atención de un caso personal o familiar como en un trabajo de desarrollo comunitario; o puede responder a una investi gación aplicada a un barrio, como también a un trabajo de cualquier otro nivel. Por este motivo afirmamos que la selección de la técnica debe responder a las condiciones del ejercicio profesional, tomando como criterio de selección básico el objetivo propuesto.

Las técnicas que se han utilizado son: Dinámicas recreativas de gru po, entrevistas informales, observación participante, cine, foro.

3.4 PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD

La propia comunidad interesada en su progreso debe participar activa mente en todos los momentos y pasos de la planificación a través de mayor número posible de miembros de todas las categorías que la cons tituyen.

Para comenzar, será necesario que intentemos dar un concepto de lo que entendemos por planeamiento participativo. Se entiende que el planea miento participativo no significa sólo una acción momentánea en que los planificadores del gobierno llamen al pueblo o a algunas de sus

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

categorías para legitimar determinados proyectos, para cohonestar de terminadas decisiones tomadas a nivel técnico o político simplemente con medidas ya decididas fuera del ámbito de la comunidad. No signi fica, igualmente, apenas a llamar a sectores comunitarios para la eje cución de tareas derivadas de planes elaborados sin la participación de la comunidad.

Se entiende que el planeamiento participativo constituye un proceso político, un continuo propósito colectivo, una deliberada y ampliamen te discutida construcción del futuro de la comunidad, en la cual par ticipa el mayor número posible de miembros de todas las categorías que las constituyen. Significa, por lo tanto; más de una actividad técnica, un proceso político vinculado a la decisión de la mayoría, en beneficio de la mayoría.

El planeamiento participativo pasa a tener, entonces, un conjunto de instrumentos técnicos al servicio de una causa política, su propósito es obtener la participación co-responsable y consciente de las mayo rías a favor de cambios estructurales. La co-responsabilidad de esas mayorías atañe también al proceso decisorio. Al servicio de esas de cisiones y buscando alcanzar sus objetivos de la manera más rápida, racional y eficaz, se colocan las técnicas de planeamiento. Pero la población participa igualmente en el propio proceso de planeamiento.

La participación de la comunidad ha sido activa en la medida que quie nes no han podido vincularse a los proyectos, han facilitado el desa

UNIVERSIDAD
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

rrollo de los mismos con sus recomendaciones para superar cualquier problema suscitado, los padres de familia han permitido y apoyado la participación de sus hijos en los proyectos, igualmente los niños han acudido puntualmente y regularmente a cada una de las actividades rea lizadas sin necesidad de presión alguna.

4. ASPECTOS SOCIALES Y CULTURALES, NORMAS Y VALORES EN EL PROCESO DE PARTICIPACION

Los miembros con alto poder prestan menos conformidad, a pesar de que ella podría usarse como una fuente de poder si un individuo resultó de utilidad al grupo en el pasado "se le estima como merecedor del crédito de éste poder y se le permite un comportamiento de acuerdo con su idiosincracia".

Los miembros de la comunidad simpatizan más con los compañeros que tienen un mismo nivel que con los otros miembros e inician comunica ción con sus iguales.

Las personas con alto poder ejercen mayor influencia. Los sujetos con alto poder ejercen influencia sin que por su parte hagan abiertos intentos para ello. Las personas con alto poder inician mayor número de comunicaciones.

La Comunidad de Girocasaca está integrada por un grupo homogéneo de campesinos que practican una forma de explotación agraria (la del ca fé), en la comunidad existe una población que figura dentro de un gru po de personas pasivas (amas de casa y niños) que no reciben una remu

neración en dinero, y otras a un grupo de personas activas, que tie nen una profesión remunerada de alguna forma.

Se entiende por normas aquellas reglas sociales o enunciados que nos indican lo que debemos hacer, por ejemplo, "no matar", "decir siempre la verdad", "denunciar las injusticias". Los grupos primarios y se cundarios tienen sus normas, las cuales indican a los miembros qué conducta deben adoptar y cuál no.

Normas o reglas de acción constituyen parte importante en todo grupo. Las normas de acción de una estrategia social en esencia son congruen tes con los intereses económicos de las clases y fuerzas sociales pre ponderantes, pero al mismo tiempo posibilitan la satisfacción de algu nos requerimientos de los grupos dominados, siempre y cuando éstos no rebasen los intereses fundamentales de aquellos.

Las normas acordadas en el proceso de participación para la ejecución de los proyectos son las siguientes:

- Toda persona vinculada a los proyectos debe participar activamente y contribuir con el préstamo de herramientas de trabajo.

- Debe cumplir con las actividades asignadas.

- Asistir con puntualidad a la realización de cada actividad.

- Desarrollar trabajos por grupos.

- Asumir responsabilidades respecto a las actividades cada vez que sea necesario.

- Respeto mutuo.

- Respetar la opinión de cada miembro en la toma de decisiones.

- Intercambiar opiniones entre los diferentes grupos en forma de diá logo y no de rivalidad o competencia.

- No menospreciar la participación de miembros que presenten algún defecto físico.

- Presentar propuestas para el desarrollo de su grupo.

Se entiende por valor todo aquello que el hombre aprecia o estima. Podemos considerar como valiosos los elementos de la naturaleza (agua, aire, pedazo de oro), las cosas que el hombre fabrica (sillas, reloj, cama, etc.), ciertas actitudes o formas de actuar (sinceridad, hones tidad).

Cuando hablamos de un grupo social nos referimos a las cosas que ese grupo aprecia, al comportamiento político, religioso, social, que ese grupo considera correcto. Al decir que una actitud es valiosa no sig

nifica que produzca dinero, sino, que es una actitud que apreciamos, que nos sentimos satisfechos con ella consideramos que así se debe actuar.

Los valores han sido clasificados de acuerdo con su naturaleza en: valores económicos, políticos, artísticos, sociales, morales, etc. Todos los grupos sociales sin excepción tienen sus propios valores.

Los valores rigen la vida del hombre y de los grupos sociales. Todo lo que el hombre hace es guiado por un valor; ¿por qué nos enfadamos cuando alguien nos miente o nos traiciona? Porque la mentira y la traición son valores contrarios a los nuestros. Asimismo, no escuchamos toda clase de música, o leemos toda clase de libros. Escuchamos solamente la música y leemos los libros que apreciamos y consideramos valiosos. No damos apoyo a todas las religiones o a todos los partidos políticos, sino solamente a aquellos que tienen valores iguales a los nuestros. El hombre no acepta nada, sino lo considera valioso, es decir lo aprecia y lo considera que es lo que debe ser.

Todo grupo social tiene sus propios fines, sus propias normas y sus propios intereses y valores. Con los individuos sucede una cosa similar: cada individuo tiene sus propias costumbres, gustos y sus propios valores e intereses. No es extraño encontrar dos personas que sean hermanas y sin embargo, no comparten los mismos gustos por la música, por la comida, por el vestir y además, tengan diferentes modos de pensar religioso, político, etc.

Las lluvias constantes que en esta época son bastante seguidas fue una limitante para llevar a cabo el Proyecto 02 "Formación de un Equipo de Atención Primaria" debido a que las carreteras se encontraban inaccesibles, por lo tanto el personal capacitado no pudo desplazarse hacia la Comunidad.

En el Proyecto 01 "Educación Integral" y el Proyecto 03 "Aprovechamiento de los Recursos Existentes" solo se pudo llevar a cabo con los niños, ya que los adultos se dedican en la época de cosechas a la recolección de café.

Para la realización de estos Proyectos se tuvo que recurrir a los conocimientos y habilidades que posee el Trabajador Social.

De acuerdo a lo anterior proponemos que:

- Realizar diagnósticos ajustados a la realidad de la comunidad.

- Identificar los recursos que le son propios.

- Detectar y evaluar los recursos que para la satisfacción de sus necesidades pueden aportar las entidades del Estado.

- Integrar zonalmente los recursos y propuestas de solución.

- Demandar organizadamente los servicios a los que tiene derecho.

5. LA EVALUACION GENERAL DEL PROCESO

5.1 LA EVALUACION: CONCEPTOS Y FINES

La evaluación, así conceptualizada, es una actividad continua, sistemática, flexible y funcional, que al integrarse al proceso de intervención profesional, señala en qué medida se responde a los problemas sobre los cuales interviene y se logran los objetivos y las metas; describiendo y analizando las formas de trabajo, los métodos y técnicas utilizados y las causas principales de logros y fracasos.

A través de la evaluación se pretende determinar:

- Qué cambios se debe buscar y por qué.

- Cómo y en qué medida se producen los cambios deseados.

- El grado en que se alcanzan los objetivos propuestos.

- La necesidad de modificar las acciones propuestas y en curso; y los instrumentos y recursos utilizados.

- La eficiencia del programa mismo y en la forma en que deberá modificarse para el futuro.

Las características principales de la evaluación se definen a partir de preguntas, tales como: ¿para qué evaluar? ¿cuándo evaluar? ¿quién evalúa? y ¿cómo evaluar? La respuesta a cada una de estas preguntas, busca que la evaluación sea pensada como un procedimiento sistemático, técnicamente diseñado y operativo para la práctica profesional y sus fines de investigación social.

5.1.1 Para qué Evaluar?

La evaluación de programas sociales está directamente relacionado con la toma de decisiones, orientada hacia uno o más de estos propósitos.

- Continuar o discontinuar el programa;

- Tratar de mejorar su funcionamiento;

- Agregar o suprimir algunas de sus partes;

- Establecer programas similares en otros lugares;

- Redistribuir los recursos según los resultados de programas alternativos;

UNIVERSIDAD SENIOR BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

- Aceptar o rechazar algún enfoque o teoría en la cual está basado el programa.

Para lograr los propósitos de la evaluación deben tomarse en cuenta algunos criterios y algunos requisitos.

Criterios:

- Que el proyecto responda a necesidades urgentes y sentidas de la población a la que va dirigida;

- Que pueda desarrollarse democráticamente, es decir con aceptación y autonomía de la organización representativa de la población de base;

- Que el proyecto no descargue totalmente al Estado y/o comunidad de su responsabilidad de atender necesidades colectivas de la pobla ción;

- Que el proyecto tienda a una solución permanente y no paliativa.

- Que pueda desarrollarse sin desmedro económico ni político de la población.

Requisitos:

- En la evaluación han de participar agentes que intervienen en el proceso de trabajo: Trabajador Social-Usuario-Comunidad. Para que toda la evaluación sea válida, debe ser compartida entre quie nes diseñan y quienes participan en un programa o proyecto.

- Debe considerar todos los elementos que intervienen en el proceso de trabajo e influyen en su resultado.

- Debe ser integrada a la planificación mediata e inmediata del Tra bajo Social.

- Debe reflejar las posibles desviaciones del proceso de interven ción y orientar en su corrección; tiene, entonces, un valor diag nóstico.

5.1.2 Qué Evaluar?

La evaluación pensada como proceso sistemático integrado a la prácti ca, tiene que llevarnos a un análisis cabal y completo del proceso de intervención en su totalidad. Esta visión global es necesaria aún en aquellas ocasiones en las cuales el momento de la evaluación obliga a hacer énfasis en uno u otro aspecto específico.

Dentro de un plan general de evaluación, es necesario incluir seis as

pectos básicos y fundamentales que puedan ser abordados en varios sentidos y con diferentes énfasis según la intencionalidad de la evaluación. Estos aspectos son:

- Los objetivos.

- Diseño y aplicación de la planificación (plan, programa y/o proyecto).

- La estructura y dinámica administrativa en la cual se ubica la acción.

- La participación de los agentes sociales que intervienen en la acción.

- La medición de los efectos del programa, evaluando la relación entre los programas y lo alcanzado.

- Principales factores de éxito o fracaso.

La forma de abordarlos, las tareas y análisis específicos de cada uno de estos aspectos es diferente según el momento, y el propósito de la acción evaluativa.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

1. La Evaluación de Objetivos

La evaluación de objetivos tiene una importancia en el proceso de análisis de la experiencia de Trabajo Social. En dicho proceso, los objetivos pueden ser evaluados con relación a:

- La situación o problema objeto de intervención y las formas cómo se concretan y orientan las acciones a realizar.

- El grado de cumplimiento en el transcurso de la acción. Se establece con la confrontación entre lo que se ha logrado en un determinado plazo o etapa y lo proyectado. La evaluación de cada una de las actividades realizadas, como resultados parciales de los objetivos generales y de la estrategia de trabajo, será un indicador para reorientar o suspender, apresurar o detener la acción. En esta evaluación de seguimiento, no evaluamos el objetivo en sí, sino la forma cómo el mismo se va logrado.

- Los resultados de la acción, establecen si el objetivo se cumplió o no, teniendo indicadores que permitan definir con claridad la variación entre la situación inicial y final y el contenido del objetivo. El logro de los objetivos tiene que evaluarse en relación con la comunidad, el usuario y el Trabajo Social.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

2. Diseño y Aplicación de la Planificación

Se realiza al iniciar la puesta en marcha del trabajo (evaluación del instrumento como tal), en el seguimiento del trabajo y en la evaluación final. La evaluación del diseño y aplicación de la planificación se realiza para:

- Establecer un parámetro de control en el seguimiento del trabajo;
- Establecer modificaciones en futuras planificaciones;
- Validar el instrumento utilizado (plan, programa o proyecto).

La evaluación de este proyecto comprende:

- El análisis del instrumento de planificación empleado: Plan, programa o proyecto, en relación al:

  - Contenido
  - Metodología para su elaboración
  - Cantidad y calidad de los medios de control empleados.

- La relación entre la planificación y el proceso de ejecución. En este aspecto hay que valorar el manejo que se tiene de las situaciones controlables y no controlables; como se establecen los plazos; y las formas de organización y técnicas de trabajo.

3. Estructura y Dinámica Administrativa

La estructura y dinámica administrativa es un factor condicionante de los avances y/o limitaciones del trabajo de ejecución. Por este motivo, la evaluación de este aspecto siempre se incluye en el seguimiento y en la evaluación final. Comprende la evaluación de:

- La cantidad, calidad y utilización de recursos (humanos, físicos y financieros.

- Los medios y estructura administrativa, básicamente en cuanto:

  - Formas y procedimientos para la toma de decisiones: participación vs. participación cerrada; consultas democráticas vs. imposición.

  - Naturaleza y contenido de la comunicación: canales de comunicación retroalimentación del programa, distorsiones de contenido, etc.

  - Sistemas de control sobre la marcha del programa.

  - Costos de financiamiento: análisis de costo-beneficio.

- La relación entre los objetivos y la estructura administrativa. Es necesario confrontar la interpretación que tienen las diferentes

instancias acerca de los objetivos; el interés o no interés en cumplirlos; y las implicancias que les traería su cumplimiento o no cumplimiento.

4. Participación de los Agentes Sociales que Intervienen en la Acción

Es necesario establecer la participación de la comunidad, el usuario y el Trabajador Social, en la evaluación de:

- La determinación del qué hacer y cómo hacerlo.
  En este aspecto es particularmente importante evaluar la participación de los usuarios. Cabe preguntarnos desde el momento que iniciamos el diseño y la ejecución, si se ha involucrado a los usuarios.

- La ejecución de lo programado.

- Los beneficios, logros y errores del trabajo.

- El comportamiento y el grado de interés, compromiso y manifiesto y asumido de los agentes sociales.

5. Medición de los Efectos del Programa

Se entiende como resultado de un programa, los efectos producidos por las acciones emprendidas en relación con los objetivos definidos en él.

La atención de la evaluación no sólo debe dirigirse a reconocer los efectos producidos por el programa ejecutado, sino además, a los re sultados no previstos o no buscados por el programa.

Los criterios para evaluar los resultados de un programa y/o efectos al mismo, varío según el tipo de objetivos perseguidos. Algunos de los criterios más usados para medir el impacto de los programas socia les son: logros, eficiencia, calidad, persistencia, impacto y repli cabilidad.

- Logros: Se refiere a la medición de los efectos producidos por el programa, cualitativos y cuantitativos en términos de alguna unidad de medida.

- Eficiencia: Tiene que ver con la productividad de programa. Para medir la eficiencia se relacionan los esfuerzos o insumos empleados (financieros, humanos, administrativos, tiempo, etc.) con los resul tados obtenidos.

- Calidad: Es la estimación de los resultados cualitativos. Algunas técnicas como la entrevista, el estudio de casos, etc., ayudan a me dir la calidad del programa.

- Persistencia: Se refiere a la duración y uso del tiempo en rela ción a lo planeado y logrado.

- Impacto: Es la ponderación de la importancia relativa de los resultados obtenidos en comparación con la magnitud total del problema tratado.

- Replicabilidad: Se refiere a la posibilidad de ponerlo en marcha.

6. Principales Factores de Exito o Fracaso

La única forma de garantizar el efecto de retroalimentación y enriquecimiento de la práctica es el análisis de los factores que impulsaron los logros o causaron los fracasos. Dicho análisis debe señalar con claridad:

- La naturaleza de los factores (internos y/o externos)
- La causa de su presencia
- Hasta qué punto pudieron ser controlables
- Si son factores determinantes o condicionantes de una situación
- Cómo pueden considerarse en el futuro.

5.1.3 Quién Evalúa?

Generalmente se presentan dos formas de evaluación:

- La evaluación diseñada y realizadas por agentes externos al proyecto y que responden a una determinación de instancias administrativas superiores con una determinada intencionalidad. En este caso

los responsables del programa, los organizadores y participantes se convierten en sujetos que ofrecen información y cuya actividad va a ser evaluada.

- Confiabilidad administrativa, lo cual garantiza un espacio para la aplicación de los resultados.

- Objetividad del evaluador, lo cual supone un amplio conocimien to del programa.

- Autonomía en la evaluación que posibilite el acceso a las fuen tes de información y a su libre interpretación.

- La evaluación realizada por los agentes sociales (Institución-Usua rios y Trabajador Social).

La evaluación de un programa social debe involucrar necesariamente a las personas que participan y se benefician con el proyecto, así como el resto de la comunidad en donde se lleva a cabo. Esta par ticipación debe darse en:

- El diseño de las formas y modelos de evaluación
- La utilización de las técnicas.

Dado el inevitable conflicto de necesidades e intereses presente en la relación Trabajador Social-Usuario-Comunidad, obviar la participación

de uno de estos tres agentes en los análisis y valoraciones, estaría sesgando y relativizando el valor de los resultados de la evaluación.

5.1.4 Cómo Evaluar?

En lo señalado anteriormente podemos ver cómo la evaluación de análisis y valoración de la información que tenemos sobre los distintos aspectos que intervienen en la puesta en marcha de una acción intencionada. Ahora bien, para que este análisis y valoración que tenga un sentido y cumpla con su cometido, la evaluación tiene que responder a un diseño que explicite:

- El propósito de la evaluación

- Los aspectos que toma en cuenta y el por qué

- Los criterios de evaluación

- Las formas y técnicas de recolección, sistematización y análisis de la información necesaria.

- Los alcances, características y límites de la participación de los agentes sociales.

- Las implicancias de la evaluación.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

5.2 EVALUACION DE PROYECTOS

Un proyecto es la unidad elemental del proceso sistemático de raciona lizar decisiones. Puede ser diseñada únicamente como un propósito, que se formaliza con la elaboración de un documento que lo concretiza. En Trabajo Social la selección de proyectos tendientes a enfrentar una situación problema por lo general tiene las características de ser más instuitiva y por tanto sistemática. Puede ser una causa de esta situa ción, la débil asimilación o el moverse dentro de alternativas poco realistas. Esta debilidad que atraviesa la puesta en marcha de la ac ción se manifiesta con mayor fuerza en el momento de la evaluación. Para dar racionalidad a la selección es necesario procesar decisiones conscientes que sistemáticamente orientan la puesta en marcha de una acción intencionada.

En esta separata proponemos tres modelos de evaluación que pueden ayu dar en esta tarea:

- La evaluación que determina la posible eficacia de un proyecto, denominada también Evaluación Ex-Ante.

- Evaluación de seguimiento.

- La evaluación de Resultados o Evaluación Ex-Post.

5.2.1 Evaluación Ex-Ante

La evaluación Ex-Ante tiene la finalidad de analizar el proyecto antes de su ejecución y de determinar su posible eficacia y calidad para lo grar los objetivos propuestos.

Debido a las lluvias y al madurar el café antes de lo previsto, se eva luaron los proyectos a ejecutar y a pesar de que responden a las nece sidades de la comunidad, los agentes naturales antes mencionados, no le permitieron vincularse en forma activa o más o menos permanente a los proyectos, por tal motivo se modificaron para la vinculación de los niños que es el único recurso humano permanente que pudo vincular se a los proyectos.

5.2.2 Evaluación de Seguimiento

La evaluación de seguimiento o control tiene la finalidad de comparar sistemáticamente el avance de cada una de las actividades del proyec to que estén en ejecución en un período determinado, para establecer

posibles desviaciones, investigar sus causas y tomar las decisiones correctivas pertinentes.

La actividad de coordinar con el maestro de los niños la vinculación del área agropecuaria a la educación básica al no ser posible de la manera planeada por falta de tiempo del maestro, se coordinó así lle var a cabo las horas de clases ordinarias por las mañanas a cargo del profesor y las agropecuarias a cargo de un Instructor del SENA, por las tardes, así mismo vincular el Proyecto de Aprovechamiento de los Recursos Existentes.

5.2.3 Evaluación Ex-Post

Es la que se realiza un cierto tiempo después de determinado el pro yecto.

Teniendo en cuenta la actitud y participación positiva de los miembros de la Comunidad de Girocasaca para el logro de la ejecución de los pro yectos, a pesar de haber sido modificados, ha sido satisfactorio el trabajo desarrollado, el cual no ha culminado ya que se dará continui dad a los proyectos por su eficiencia y poco costo, siendo accesible a sus recursos económicos.

6. CONCLUSIONES

La Comunidad Campesina de Girocasaca, ubicada en la Sierra Nevada de Santa Marta, como toda comunidad marginada presenta múltiples proble mas en el aspecto salud, educación, recreación, etc.; basándonos en la problemática que presenta ésta, realizamos un plan de trabajo con sus respectivos programas y proyectos, los cuales se ajustan a la rea lidad presentada por la comunidad.

El trabajo está subdividido en cinco capítulos los cuales son:

- La comunidad, sus características y su problemática

- Plan de trabajo elaborado

- El proceso, la ejecución y la participación comunitaria

- Aspectos sociales y culturales, normas y valores en el proceso de participación

- Evaluación general del proceso.

En los respectivos capítulos se fueron estableciendo como se han dado los proyectos y las limitaciones encontradas para la realización de estos.

- Programar conjuntamente con las entidades, la prestación de servicios en consonancia con las soluciones propuestas y la jerarquización de las necesidades.

- Darse una representación auténtica, tanto en el sentido social como en el legal.

- Llevar adelante las acciones programadas con el grado de responsabilidad que le compete y exigir de sus miembros respuestas a este compromiso.

- Evaluar sus procedimientos y resultados.

- Acceder a la administración eficiente de los recursos materiales que se pongan a su disposición y garantizar la equitativa distribución de los servicios.

- Difundir mayores experiencias sobre la intervención del Trabajo Social en el desarrollo de comunidades rurales.

- Buscar mayor cobertura de la práctica de Trabajo Social hacia el medio rural.

BIBLIOGRAFIA

ANDER EGG, Ezequiel. Diccionario de Trabajo Social. Buenos Aires, Argentina, Humanitas, 1974.

--------. Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Buenos Aires, Argentina, Humanitas, 1981.

COLLINS, Barry y QUETZKOW, Harold. Psicología Social de los Procesos de Grupos de Adopción de Decisiones. Buenos Aires, Argentina, El Ateneo.

CUVILLIER, Armando. Manual de Sociología. Buenos Aires, Argentina, El Ateneo. tomo 1.

Guía Práctica del Trabajador Social. Centro Latinoamericano de Traba jo Social, CELATS. Lima, Perú, 1985.

JARAMILLO DE BOTERO, Margarita y URIBE ECHEVARRIA, Francisco. Pobre za, Participación y Desarrollo Regional. Bogotá, Universidad de los Andes, Cider, 1986.

OSORIO TORRES, Carlos. Guía para la Presentación y Elaboración de In formes. Barranquilla, Universidad Simón Bolívar, Enero, 1985.

TORRES DIAZ, Jorge. Historia del Trabajo Social. Barranquilla, Co lombia, Grafitalia, Julio, 1985.

- Casa Grande (vivienda del dueño de la Hacienda).

- Tienda.

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

- Venta del café en uva al señor Guy Opdenbosch.

- Vivienda Unifamiliar.

- Vivienda en mal estado.

- Planta eléctrica generada por el sistema de Pelton.