

EL RESPETO Y LA TOLERANCIA  
VALORES SOCIALES QUE PROPICIEN  
CAMBIOS DE CONVIVENCIA FAMILIAR

ISABEL MARÍA GARIZABALO MONTERROSA  
MARYORI REMEDIO ZÓPPOLA MARTÍNEZ

Ensayo presentado como requisito para optar el título  
de Trabajadora Social

CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR  
DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR  
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL  
DIPLOMADO EN FAMILIA  
BARRANQUILLA

2001

---

## INTRODUCCIÓN

El propósito de este ensayo de investigación, está basado en rescatar los valores de la familia, teniendo en cuenta que son elementos fundamentales para la formación integral de la persona.

La familia es fuente formadora de valores; pero debido a que no son tenidos en cuenta, la problemática familiar es incrementada diariamente.

A continuación brindaremos orientaciones prácticas y teóricas para la familia, a fin de mejorar la convivencia familiar.

Mejorando nuestra personalidad, tomando diferentes modelos a fin de relacionarnos en los distintos ámbitos sociales.

---

## DESARROLLO

→ El autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales. Que configuran nuestra personalidad.

Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar a partir de los 5 y 6 años, cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros, compañeros, amigos, etc.), y la experiencia que vamos adquiriendo. Según cómo se encuentra nuestro estima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada en un concepto positivo en si mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja, enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Todas las personas tienen en su interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre sean conscientes de esto. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo con uno mismo, dando lugar a la depresión.

Éstos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas, o sentirse impotente y auto destructivo. Cuando una persona no logra ser auténtica, se origina los mayores sentimientos, tales como: enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos. "Pero crea una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo: timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos. La autoestima es un intercambio porque es una manera de percibirnos y valorarnos, como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en si misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencia que así se lo han hecho sentir, o por mensajes de confirmación o

---

desconfirmación, que son transmitidos por personas importantes en la vida de esta, que la alienta y la denigra”<sup>1</sup>.

Otras de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en los que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselos; sus seres significativos lo descalifican, y la existencia se reduce a la de un ser casi sincero. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicos e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

La persona va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que les incorpora a éste los valores, reglas y costumbres que a veces pueden ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son corporales a la familia, por

---

<sup>1</sup> [Http://www.monografias.com/trabajos5/autoest/autoest.shtml](http://www.monografias.com/trabajos5/autoest/autoest.shtml).

medio del modelo que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales.

Pero la personalidad de cada uno, no solo se forma a través de la familia, sino también con lo que ésta cree que los demás piensan de ella, y con lo que piensa si misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

El autoestima, es además aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende también del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que éstos nos brindan.

En la violencia familiar, las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que este pueda poner límites, y no se da cuenta que está haciendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se siente maltratando y abusando, en este caso de un familiar. Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producida en su niñez, pueden causar trastornos psicológicos,

---

emocionales y físicos (úlceras, hipertensión, trastornos cardiacos y alimentarios, problemas en la piel, depresión, etc.), produciendo dificultades en las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con los hijos e hijas).

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño; cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresa miedo, piden compañía, se aferran buscan protección, tiene vergüenza, etc. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuestas, demostrando al niño que es "querido y bonito"; creándole una gran confusión, pero éstas muestras de cariño son aparentes, adjudicándoles un rotulo a su identidad que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es

---

una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son las fuentes de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia, es el maltrato emocional. Hay muchas maneras de asustar al niño y hacerlo sentir culpable, e intimidando sin recurrir a la violencia física. El niño se atormenta con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie, y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

De hecho, el autoestima y la comunicación están muy relacionados, porque según como se diga algo, el afecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan el autoestima de sus hijos, no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares. Éstas maneras

---

pueden ser: mártires → controlan al niño haciéndolos responsables de su sufrimiento, culpándole por todo lo que pueda querer o hacer que no le caiga bien a éstos mártires, a quines nada les viene bien, y recuren a las quejas, los reproches, las lágrimas, las amenazas de que les va a dar un ataque: por ejemplo:

- ¡Ves cómo me sacrifico por vos y no te importa!
- ¡Dejé todo para criarte y me lo pagas haciendo esto!
- ¿En qué nos equivocamos, que nos haces estas cosas?

Se puede decir que los dictadores, controlan al niño atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan y todo les enfurece. Condenando de manera inapelable al niño, con burlas, gritos, despliegues de poder y dominación. Por ejemplo:

- ¿Cómo puede ser tan estúpido, cómo no te das cuentas de las cosas?
  - ¡Te avisé y ahora vas a ver lo que te pasa por no obedecer!
  - ¡Yo no tengo que darte explicaciones, lo haces porque te lo ordeno y punto!
-

A veces éstos roles (mártir y dictador) se combinan, se alternan y agregan más confusión a los chicos, porque también van acompañados con demandas o manifestaciones de cariño. Y si un hijo llega a quejarse, a llorar o a reclamar por el trato que recibe puede volver a ser juzgado, culpado o descalificado.

“Según se hallan comunicado los padres con sus hijos, así van a ser los ingredientes que se incorporen a su personalidad, su conducta, la manera de juzgar y relacionarse con los demás”.

La comunicación y el intercambio de mensajes son permanentes entre los seres humanos. Esto no es solo lo que se hable, sino todo lo que se hace o no se hace: silencio, posturas, gestos actitudes, expresiones, tonos de la voz que cambian el sentido de lo que se dice y miradas significativas. Por eso una persona puede manejar la comunicación como un elemento de poder sobre otro, que le permite controlar la relación de influir sobre las personas, para obtener las respuestas que desean.

---

El desarrollo de los sentimientos, de las emociones, está unida al desarrollo de logos y la razón. Cuando se llega al logos, se tiene la posibilidad de dialogar con el objeto, es decir, de establecer una común - unión con el objeto.

La comunicación da paso a la unión con el objeto y consigo misma. Ésta unidad ocurrida por el diálogo es dada cuando nos ponemos frente al otro como un foro. Cuando se dialoga con el otro, dialoga toda su persona, su ser: sentimientos, emociones, sensaciones, capacidad de raciocinio y todo el cuerpo físico. Cuando no se dialoga, se permanece en el nivel de la opinión y el prejuicio. Este es el nivel de confusiones emocionales.

La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura de ésta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidas a sus miembros, y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a éste como modelo social.

Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos, y evitan las

---

situaciones que requieren asumir responsabilidades. Toda persona se ve así mismo desde el punto de vista de los grupos en que participa y todo aquello que piense de si mismo influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

Es fundamental que los padres, maestros o docentes en quienes los padres confían, sean capaces de transmitir valores claros, es muy importante que se le enseñe a los niños el significado de sus valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean éstos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

También se puede decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual se puede encontrar a si mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y éstas en vías de manifestarse. Por esto el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesaria para que se

encuentre así mismo. También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones, en primer lugar se relaciona con la imagen de sí misma, puede imaginarse como una persona que puede llegar a triunfar, por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en alguna área de su actividad.

El segundo grupo de imágenes, el niño puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel, o su religión son la causa de que se le mire con temor, desconfianza y disgusto o que se le trate con interés.

Por todo lo anterior es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándoles sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones.

Las actitudes o posturas habituales que se dan dentro de la personalidad de cada ser, es la autocrítica dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.

La hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacado/a, herido/a; hecha la culpa de los fracasos a los demás y a la situación, cultivan los sentimientos rencorosos contra sus críticos.

Dentro de los factores que inciden en la personalidad de cada uno, el hombre tiene la capacidad para comprender y hacer su propia historia, y respetar las condiciones de vida del otro, y conjugar acciones que promuevan un bienestar colectivo que aseguren mejorar la calidad de vida y el desarrollo social, político, económico y cultural de la realidad en que está inmersa.

El reconocimiento de la capacidad del hombre en la toma de decisiones en beneficio del crecimiento humano del respeto o las libertades de conciencia, de opinión de información, compromiso y responsabilidades frente a su familia. La capacidad del hombre de comportarse con decoro, seriedad y responsabilidad ante la familia para colaborar en la formación de valores.

---

En la formación integral del hombre se tiene en cuenta los valores inherentes a la calidad de persona, que entrenan compromisos que se deben conocer, asumir, concientizar y ponerlas al servicio del mundo en que vivimos.

Reflexionar sobre los hechos, las cosas, los actos. Poseer la capacidad de reconocer no solo las acciones buenas, las debilidades y fortalecer cómo se puede ayudar a corregirlos. Es también buscar el bien del otro.

El hombre debe ser creativo, capaz de aprovechar los recursos que posee para encontrar las mejores soluciones a los problemas; buscar los mejores caminos para obtener los mejores resultados.

Desarrollar sus potencialidades mediante el esfuerzo personal diario. La base fundamental de las relaciones humanas es el mejoramiento de sí mismo.

---

Con base a los valores en la vida humana, en cuanto a directrices para la conducta, son los que dan al ser humano tanto individual o social su sentido y finalidad.

De ahí que los valores sean concebidos como creaciones humanas, solo existen si se realizan en el hombre y por el hombre. La conducta, entendida como el conjunto de movimientos con que el hombre reacciona consciente frente a los estímulos del medio, es la realidad que se colorea de sentido moral para el sujeto cuando éste se siente preocupado por su perfección humana.

La conducta o el comportamiento es una realidad sumamente compleja. Su complejidad es debido a la riqueza de los mecanismos, recursos, manifestaciones, estructuras institucionales, etc. Que configura el movimiento de respuesta del hombre frente al medio. Toda la vida de una persona, en todas las expresiones de vitalidad humana son realidades que pueden ofrecer relación de sentido moral; para que el hombre se realice en su dimensión debe llegar a conquistar una serie de valores fundamentales sin los cuales la persona no llega a ser lo que está llamado a ser.

---

La esencia del valor es concebida en forma diversa por los filósofos quienes enseñan que no solo cada sociedad tiene sus valores, sino que cada cultura, cada época histórica tiene su propia escala de valores. Los valores no recaen en los objetos reales, sin embargo ésta definición no aclara mucho acerca de los valores.

La importancia de la necesidad satisfecha por el objeto, acción, o posición, le confiere el valor, ya que entre ellos y el hombre, se establece una relación de sentido. El valor es la “conceptualización de una relación de sentido positivo y algún campo de realización humana”.<sup>2</sup> Frente a esta conceptualización cabe señalar que no recoge la intención de la investigación, por lo tanto a manera de ejemplo se puede citar, entre otras el valor de libertad, la felicidad, la sabiduría, el honor, la verdad, la justicia, la responsabilidad, el respeto y la tolerancia; lo cual permite enriquecer la discusión frente a la definición del valor.

De esta manera se puede considerar como valor, según las diferentes escuelas filosóficas, la condición de ser estimado o

---

<sup>2</sup> González Álvarez, Luis José. *Ética Latinoamericana*. UTSA, Santafé de Bogotá. 1983. P. 133.

apreciado las cosas o una propiedad de carácter o esencia de ésta, los cuales son estimados.

Se puede considerar que los subjetivistas afirman que los seres humanos no pueden ponerse de acuerdo cuando surgen problemas éticos, estéticos, religiosos o políticos. Pues es obvio que frecuentemente discrepan en estas temáticas. También se refiere a que las discapacidades de tipo biológico, limitan la captación de los valores así, es imposible determinar la belleza de un amanecer sino se tiene ojos. El filósofo argentino Alejandro Korn, es otro ejemplo de subjetivismo, sostiene que "La valoración es una relación humana ante un hecho o acontecimiento, por ende esta reacción subjetivista, que concede o niega valor es la manifestación de la voluntad"<sup>3</sup>. Valor es el objeto real o ideal de una valoración afirmativa.

Los valores tienen muchas funciones como una cultura, no lo podemos concebir, sino en una sociedad. En cuanto a los valores de respeto y la tolerancia no se puede pensar en el ejercicio de dichos

---

<sup>3</sup> Citado en el hombre y los valores en la filosofía latinoamericana del siglo XX. Méjico Fondo de Cultura Económica. 1975

valores, sólo al nivel de actividad, porque cuando se respeta y se tolera, se tiene en cuenta la dignidad del otro, su valía, su condición humana, de esta forma valora a los demás como seres humanos en sus atributos.

Una función muy notoria de los valores, es que actúa como medio de control y de presión social. Son los que hacen que las personas se conformen con las normas, los anima a hacer las cosas que están bien y les da una sensación de merecer estima.

Éste valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual o compartida por todos. El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona.

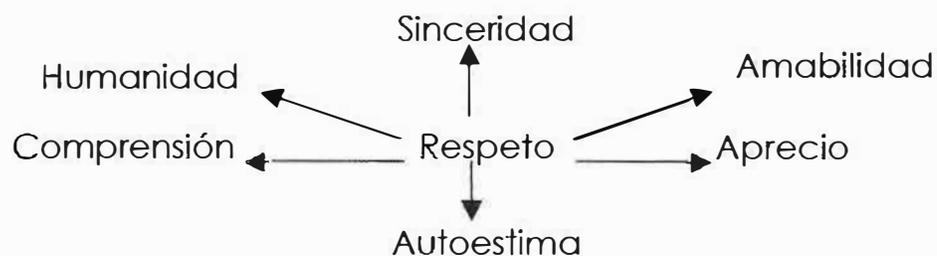
La dignidad de la persona queda situada entre dos coordenadas básicas: la del respeto hacia nosotros mismos y la del respeto a los demás. El respeto en los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz.

---

Se ha de valorar también el respeto a la naturaleza: El mundo que nos rodea, animales, plantas. Es conveniente desvelar a las personas, desde la primera infancia, el respeto así mismo, a los demás, a su entorno y a todo lo que esto contiene.

Para que una persona respete a los demás siempre a de tener unos modelos sociales: padres, la familia, los educadores, la sociedad; los cuales con su ejemplo y respetándole a él o a ellos le han marcado unas pautas que podrían seguir toda su vida.

#### INTERACCIÓN DE ALGUNOS VALORES CON EL RESPETO



#### INTERACCIÓN DE ALGUNOS CONTRAVALORES CON EL RESPETO



En la gráfica anterior señalamos que “existen algunos contravalores del respeto el cual lo experimentamos a diario en nuestros hogares, y algunos valores que se pueden manejar y controlar en nuestro diario vivir”<sup>4</sup>.

Por el hecho de ser personas, siempre los seres serán más importantes que cualquier cosa por valiosa que sea, lo cual nos infundirá un gran respeto por la dignidad humana, lo que lleva necesariamente a plantear conceptos centrados en la tolerancia.

En las sociedades modernas secularizadas, la tolerancia es importante, sobre todo para el trato entre competidores y partidos políticos. Aún cuando la exigencia en este aspecto no sea explícitamente mencionada en la Constitución Política (en ella sólo se fija la igualdad de derechos y la equiparación de los sexos, convicciones religiosas, posiciones filosóficas, orientaciones sexuales, etc.). Una democracia pluralista no puede subsistir, ni vivir en libertad, sin tolerancia entre la mayoría y la minoría.

---

<sup>4</sup> Ll. Carreras. Cómo educar en valores Narcea. P.20

Se ha calificado la tolerancia en pequeña virtud, no porque se considere insignificante, sino porque depende de otras virtudes y condiciones institucionales, sin las cuales perdería su valor.

La tolerancia no significa indiferencia hacia los demás, sino el reconocimiento de sus diferencias y de sus derechos a ser diferentes. La tolerancia es una actitud que debería practicar tanto el individuo como el grupo social, el gobierno como la opinión pública. Esta actitud no es "nata", es un producto de la socialización bien lograda.

La tolerancia exige coraje, da por sentada la forma real del yo, la cual a su vez, es resultado de una socialización bien lograda. Por esto no debe confundirse con la acrítica aceptación de cualquier cosa como válida. La tolerancia exige el dejar hacer al otro en su "alteridad". Exige retiro o por lo menos limitación de las propias exigencias y de los propios intereses. Es lo que comúnmente se designa como "consideración". La tolerancia exige un acercamiento al otro, su reconocimiento y respeto de su dignidad. Tratar al otro con consideración significa no exigir demasiada

---

tolerancia al otro. Al ponerse en su lugar, advierte lo que es "tolerable" para él.

Se tiene la impresión de que ésta última virtud está aún más subdesarrollada que la tolerancia, en nuestras modernas sociedades industriales o de comunicación. La consideración también está vinculada con conciencia de sí mismo.

La tolerancia no exige soportar situaciones indignas del hombre y un dominio humano.

Se puede evaluar el respeto en todos los momentos y circunstancias, por ejemplo: respetando el uso de la palabra, prestando atención a lo que se dice, cuidando el entorno, respetando las decisiones de los demás. El respeto "es la consideración, diferencia o miramiento que se debe a una persona", también afirma el mismo autor que es "el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y a la dignidad del otro, por lo tanto el respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona, es decir el respeto queda

---

situado entre dos coordenadas básicas que son el respeto hacia uno mismo y el respeto hacia los demás”<sup>5</sup>

“El aprendizaje de los valores sociales como el respeto y la tolerancia se deben encontrar en la vida diaria de la escuela. El método de esta enseñanza exige la práctica constante y la toma de conciencia de nuestros objetivos, que es hacer a los alumnos consciente de su propio destino”<sup>6</sup>.

La conducta humana será constante y perfecta cuando el hombre sea dueño y señor de si mismo y goce de sano humanismo, con lo cual la sociedad recibirá el pacto de su actuación enmarcada en parámetros éticos.

Por ello, las instituciones como la familia y la escuela, deben propiciar ambientes que faciliten al educando un conocimiento de si mismo, y el desarrollo armónico de auto-realización en un proyecto existencial auténtico.

---

<sup>5</sup> LLORENCE Carreras y Otros. Ibid. P.199

<sup>6</sup> TUVILLA, José. Propuesta educación para la paz basada en los derechos humanos y del niño. Consejería de educación y ciencia de Andalucía. Sevilla, España. 1990.

En realidad los puntos de vista que el individuo tenga sobre la vida, el enfoque de todas las cosas y acontecimientos, y el sentido que de a sus acciones individuales y sociales marcará indeleblemente su ser y determinará su existir. De modo que habrá que preparar y encausar en la escuela, la tarea del desarrollo personal, fundamentado en el conocimiento y confianza que tenga el educando de sí mismo, para que pueda desarrollar su pensamiento reflexivo y su conciencia crítica, a fin de que se convierta en agentes de su propio desarrollo.

“El hombre directamente comprometido, dará sentido y valoración a los episodios humanos. Buscará con rectitud lo que pueda contribuir al mejoramiento de su existencia y la de los demás, pues todo ello lo ennoblece y dignifica”<sup>7</sup>.

El clima del ambiente familiar debe ser de tolerancia y respeto, por lo que cada persona es, por su forma de ser y de su cultura, de confianza en sus habilidades para el manejo de sus sentimientos y para solucionar sus problemas.

---

<sup>7</sup> GAISAN, Ortega A. Valores Humanos. Eros 5 edición. VIII Victoria, España 1965. p.159

Se debe evitar cualquier tipo de valor o crítica, sobre lo que algunas de las personas sienten, piensa o hace y buscar resaltar las cualidades y habilidades de cada una de ellas.

Lo anterior, contribuye a la formación de una auto-conciencia y auto estima positiva. Que son la base de una personalidad definida y fuerte, y de una posición positiva frente a la vida, de igual manera son fundamentales para la convivencia familiar.

La dignidad, el respeto personal es la primera condición para saber vivir y es lo que da las bases para una sana convivencia, esta afirmación es verídica, por cuanto la dignidad del ser humano conlleva al buen trato, no solo de uno hacia los demás, también sucede a lo contrario. Es decir, el respeto personal, se presenta como un reflejo mutuo entre los seres humanos, es así como se consigue otro valor fundamental para la sana convivencia, es lo que se decía, dejar claro en las personas para que esto lo puedan poner en práctica no sólo en la casa, sino en todos los lugares donde se encuentren presente, éste valor en mención es la tolerancia.

---

“Respeto y Tolerancia”, son los valores que interactúan en el ser humano, el uno del otro.

En el respeto y la tolerancia podemos citar las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda darles un proceso de sensibilización a toda la comunidad familiar.
  - Implementar estrategias que permitan seguir desarrollando los valores del respeto y la tolerancia.
  - Dictar charlas de comunicación y diálogo entre padres, hijos y la sociedad en general.
  - Impulsar la conducta positiva de las personas que conforman el núcleo familiar.
  - Que la conceptualización en valores sociales se realice en forma interdisciplinaria en todas las áreas a saber.
  - Crear estrategias para involucrar a la comunidad familiar en el desarrollo de su autoestima.
-

## CONCLUSIÓN

El respeto y la tolerancia es un tema que nos interesó, ya que teníamos escasos conocimientos y nos motivó a investigar a fondo, porque lo consideramos importante para el desarrollo y constitución de la calidad de vida de la persona. Por ende analizamos que se han perdido valores que afectan el autoestima de la persona o del núcleo familiar.

Entre los problemas más significativos se destacaron algunas acciones antidemocráticas, como el no respeto así mismo, y a los demás, el mal comportamiento, la forma como eran tratados en casa por sus padres.

El problema que se planteó en la presente investigación exige un persistente conocer del mundo en que vivimos y sus relaciones. Por lo menos se necesita una relación previa de que el problema existe

---

aunque no se conozca con precisión sus causas o fenómenos que está produciendo el conflicto, para poder abordar como objeto de estudio y de investigación.

Esos mismos conocimientos que nos llegan del objeto en cuestión; permiten que el investigador diseñe un marco metodológico y epistemológico (paradigma) que guarde relación estrecha con el problema conocer a fondo en todas sus manifestaciones.

Después de lo mencionado anteriormente, se analizó que el respeto es la consideración, comprensibilidad, verdad, sinceridad y rectitud que se debe a una persona, también es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro.

---

## BIBLIOGRAFÍA

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991

DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel. FORMACIÓN de valores y actitudes. Un Reto a las Escuelas del Futuro.

FONDO DE CULTURAS ECONÓMICAS. Citado en el Hombre y los Valores en la Filosofía Latinoamericana del Siglo XX. México, 1995.

GAISAN ORTEGA, A. Valores humanos. España: Eros 5ª edición. VIII Victoria, 1965. p. 159

GONZÁLEZ ÁLVAREZ, Luis José. Ética latinoamericana. Santafé de Bogotá: USTA, 1983. p.132.

[HTTP://WWW.Monografias.com/trabajos5/autoest/autoest.shtml](http://www.monografias.com/trabajos5/autoest/autoest.shtml)

---

LLORENCES, Carreras. *Cómo educar en valores*. Narcea, P. 200.

TUVILLA, José. *Propuesta Educación para la paz basada en los derechos humanos y del niño*. Sevilla - España: Consejería de educación y ciencia de Andalucía, 1990.

EL RESPETO Y LA TOLERANCIA  
VALORES SOCIALES QUE PROPICIEN  
CAMBIOS DE CONVIVENCIA FAMILIAR

