

## **Cultura y el contexto en los procesos de identidad de los adolescentes del corregimiento de Cerro Azul del municipio de San Pablo Sur de Bolívar**

### **Autores:**

Katherine Martínez Mazo  
Brisney Smith López Cárdenas

Trabajo de investigación como requisito para optar el título de Trabajadora Social

### **Tutor:**

Jhorman Yarokssi Ortega Ortega

### **Resumen**

Este proyecto presenta como el contexto y la cultura influye en la construcción de identidad en niños y adolescentes de Cerro azul un corregimiento de San Pablo sur de Bolívar, en donde las familias en su mayoría se dedican al trabajo de campo, en estas familias encontramos jóvenes que desde temprana edad se dedican trabajar y no terminan su proceso académico, lo que los hace una comunidad vulnerable a el contexto y costumbres de esta comunidad. El objetivo principal es indagar históricamente que ha llevado que se genere esta cultura en el corregimiento de cerro azul de San Pablo sur de Bolívar, en la metodología se trabajó con el paradigma histórico hermenéutico con un enfoque de investigación cualitativa, se analizó por medio del diseño etnográfico el cual permitió describir el contexto con la información recolectada utilizando el instrumento de entrevista semiestructurada. Por otra parte, para dar resultado a los objetivos planteados se establecieron unas categorías principales las cuales son; Identidad Cultural, Contexto que afecta la identidad, Factores sociales, a través de estas categorías se logró analizar a fondo cada uno de los factores relevantes de esta investigación; donde la primera categoría aporto en reconocer históricamente como ha sido el estilo de vida desde sus ancestros hasta la actualidad, la segunda categoría se pudo evidenciar como el factor económico afecta a la comunidad y se ve influenciada por las carencias lo que los lleva a tener como prioridad el trabajo desde temprana edad, la tercera categoría como factor influyente esta la educación la cual puede ser una ventaja o desventaja, en esta ocasión la comunidad se ve desfavorecida por la carencia educativa (mala infraestructura y poca existencia de docente y niños) lo que limita la visión de los habitantes de la comunidad que tengan un bajo o nulo nivel académico. Por medio de la investigación y de las herramientas y técnicas utilizadas

se pudo evidenciar como la cultura y el contexto influye en el estilo de vida de los habitantes de la zona rural, por ello se ve vulnerada la identidad por falta de conocimiento solo ve como opción seguir el estilo de vida que han tenido sus padres que dejaron de estudiar o nunca lo hicieron, para trabajar y así colaborar en casa, viendo el dinero mas atrayente que la educación.

**Palabras clave:** Identidad, Cultural, Contexto, Factores sociales, Educación

### **Abstract**

This project presents how the context and culture influences the construction of identity in children and adolescents of Cerro azul a corregimiento of San Pablo sur de Bolívar, where families are mostly dedicated to fieldwork, in these families we find young people who from an early age are dedicated to work and do not finish their academic process, which makes them a vulnerable community to the context and customs of this community. The main objective is to investigate historically what has led to the generation of this culture in the corregimiento of cerro azul of San Pablo sur de Bolívar, in the methodology we worked with the hermeneutic historical paradigm with a qualitative research approach, it was analyzed through ethnographic design which allowed to describe the context with the information collected using the semi-structured interview instrument. On the other hand, to give results to the objectives set, some main categories were established, which are; Cultural Identity, Context that affects identity, Social factors, through these categories it was possible to thoroughly analyze each of the relevant factors of this research; where the first category contributed to recognize historically how the lifestyle has been from its ancestors to the present, the second category could be evidenced as the economic factor affects the community and is influenced by the deficiencies which leads them to have as a priority the work from an early age, the third category as an influential factor is education which can be an advantage or disadvantage, this time the community is disadvantaged by the lack of education (poor infrastructure and little existence of teacher and children) which limits the vision of the inhabitants of the community who have a low or no academic level. Through the research and the tools and techniques used, it was possible to show how culture and context influence the lifestyle of the inhabitants of the rural area. for this reason, identity is violated due to lack of knowledge, he only sees as an option to follow the lifestyle that his parents have had who stopped studying or never did, to work and thus collaborate at home, seeing money more attractive than education.

**Keywords:** Identity, Cultural, Context, Social factors, Education

### **Referencias.**

1. Alvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y Metodología*. México: Paidós.
2. Arango, M. L., & Rodríguez, M. F. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*.(19), 79-89.
3. Arias Contreras, E. J. (2016). *ELEMENTOS PARA UNA PROPUESTA EDUCATIVA POLÍTICA ORIENTADA A LA TRANSFORMACION Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA POLITICA EN EL CONTEXTO DE CONFLICTO ARMADO EN ARENAL Y MICOAHUMADO, SUR DE BOLIVAR, UNIVERSIDAD PEDAGOGICA*. Bogota. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2326/TE-19391.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Arias Gaviria, J. (1 de Diciembre de 2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Revista Educación Y Ciudad*. *Revista Educación y Ciudad*(33). Obtenido de <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>
5. Bauman, Z. (2010). *Identidad. Conversaciones con Benedetto Vecchi*. Buenos Aires: Losada., 188.
6. Bauman, Z. (2010). *Identidad. Conversaciones con Benedetto Vecchi*. Buenos Aires: Losada, 188.
7. Birsan, A. (12 de Abril de 2018). La despoblación y la identidad rural: “Nos estamos quedando cuatro gatos y muy viejos”. *Pirinews*. Obtenido de <https://www.pirinews.es/la-despoblacion-y-la-identidad-rural-nos-estamos-quedando-cuatro-gatos-y-muy-viejos/>
8. Candela, A. (1995). *Transformaciones del conocimiento científico en el aula. La escuela cotidiana*. México: Fondo de Cultura Económica., 173.
9. Carmona correa, J. c. (2014). *LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SECUNDARIA DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL PAULINA PUERTA DEL MUNICIPIO DE CIUDAD BOLIVAR (ANTIOQUIA) Y SU RELACION CON EL CONTEXTO LOCAL*. Trabajo de Grado, Antioquia. Obtenido de [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7534/1/JulioCarmona\\_2014\\_estudiantescontextolocal.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7534/1/JulioCarmona_2014_estudiantescontextolocal.pdf)
10. Castells, M. (1998). Entender nuestro mundo. *Revista de Occidente*, 114-145.
11. Castro, A. (2012). *FAMILIAS RURALES Y SUS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN: ESTUDIO DE CASOS EN UN ESCENARIO DE*

- RURALIDAD EN TENSIÓN. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 11(1).  
Obtenido de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/172/204>
12. CONTRERAS, Y. E. (2011). *CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES JUVENILES EN EL BAJO SUMAPAZ*. Bogota. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/5271/1/yamalestebannasifcontreras.2011.pdf>
  13. Creswell, J. (2005). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Upper Saddle River: Pearson Education.
  14. Diaz Sanchez, J. (Abril-Junio de 2006). Identidad, Adolescencia y Cultura. *Revista Mexicana de Investigacion*, 11(29), 431-457. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002906.pdf>
  15. Feixa, C. (2006). Generación XX. Teorías sobre la juventud en la era contemporánea. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(4), 21-46.
  16. fonte, m., & ranaboldo, c. (s.f.). Desarrollo rural, territorios e identidades culturales. perspectivas desde américa latina y la unión europea. *Opera*(7). Obtenido de [file:///C:/Users/Personal/Downloads/1179-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4200-1-10-20101005%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/1179-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4200-1-10-20101005%20(1).pdf)
  17. García Martínez, A. (2008). LA INFLUENCIA DE LA CULTURA Y LAS IDENTIDADES EN LAS RELACIONES INTERCULTURALES. *KAIROS*(22 ). Obtenido de <file:///C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet-LaInfluenciaDeLaCulturaYLasIdentidadesEnLasRelacio-2777529.pdf>
  18. Gaviria, J. A. (5 de Septiembre de 2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Conocimiento y Políticas Públicas Educativas*. Obtenido de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-ProblemasYRetosDeLaEducacionRuralColombiana-6213576.pdf>
  19. Gonzalez Galvez, A. P. (2006). *Significados de las representaciones sociales y las practicas participativas de los jovenes rurales: estudio de caso de dos organizaciones juveniles rurales de los municipios de Belen de Umbria, (Risaralda) y Salento (Quindio)*. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130403111505/Tesisalba.pdf>
  20. Gonzalez, Y. (Octubre de 2003). Juventud rural. Trayectorias teóricas y dilemas identitarios. *Nueva Antropología*, 19(63). Obtenido de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-06362003000200008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-06362003000200008)

21. Hernández, R. F. (2006). Metodología de la Investigación. *México: Mc Graw Hill.*
22. Jaramilo Tobon, P. A. (2018). *Factores culturales que inciden en los procesos de socialización de los jóvenes de los grados 6° y 7° del Centro Educativo Chiricoco del municipio de Santa Rosa, Bolívar.* Obtenido de <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15127>
23. Jurado, C. &. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 63-77.
24. Jurado, C. &. (2012). Dilema de la Juventud en Territorios Rurales de Colombia: ¿Campo o Ciudad? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v10n1/v10n1a03.pdf>
25. Jurado, C., & Tobasura, I. (Enero - Junio de 2012). Dilema de la Juventud en Territorios Rurales de Colombia: ¿Campo o Ciudad? *Revista Latinoamericana*, 10(1). Obtenido de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/581>
26. JUVENTUD, D. p. (s.f.). Obtenido de <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/listados/tematica2.jsp?subtema=21404&cadena=l>
27. Molano, O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Opera*(7). Obtenido de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/1187-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4220-1-10-20101005.pdf>
28. murilo, f. (2007). La identidad cultural del territorio como base de del territorio como base de Sostenible. *DESARROLLO RURAL CON IDENTIDAD CULTURAL: CONCEPTOS Y REFLEXIONES TEÓRICAS*(7). Obtenido de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-LaIdentidadCulturalDelTerritorioComoBaseDeUnaEstra-4020215.pdf>
29. Pedagógico, L. (s.f.). *Tecnología de Gestión y Filosofía.* Obtenido de Tecnología de Gestión y Filosofía: <https://sites.google.com/site/e518tecnofilosofia/-que-entendemos-por-factores-sociales>
30. Perez, M. (1990). Investigación-acción aplicaciones al campo social y educativo. *Dialnet.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/LIB/206942>

31. Perfeti, M. (2003). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. 167. Obtenido de [http://www.red-ler.org/estudio\\_educacion\\_poblacion\\_rural\\_colombia.pdf](http://www.red-ler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf)
32. Riscal, M. d. (s.f.). *La Adolescencia y Interrelacion con el Entorno*. Madrid. Obtenido de [http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20e%20ntorno\\_completo.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20e%20ntorno_completo.pdf)
33. Silva, T. (1996). Identidades terminais: as transformações na política da pedagogia e na pedagogia da política. *Petrópolis: Vozes.*, 72.
34. Socioterritorial, M. (Septiembre de 2009). *wordpress*. Obtenido de [wordpress: https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf](https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf)
35. Spradley. (1979). La entrevista etnográfica. En R. Guber. Obtenido de [http://www.edumargen.org/docs/curso46-10/unid02/apunte03\\_02.pdf](http://www.edumargen.org/docs/curso46-10/unid02/apunte03_02.pdf)
36. Suarez Ch, L., Mendivil, C. R., & Jair Vega, M. (Agosto de 2004). Joven Habla Joven: Una experiencia de comunicacion y salud en una poblacion del caribe colombiano los y las jovenes urbanos/rurales, su cultura y sus identidades de la sexualidad. el caso de Malambo Colombia. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 12(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/268/26800103.pdf>
37. Suárez, C. P. (2015). *Contextos Urbano Y Rural*. Bogota. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/004355018090614b13599>
38. Villa, J. (2006). La hermenéutica y el estudio cualitativo de la política. *REVISTA LATINOAMERICANA DE ENSAYO FUNDADA EN SANTIAGO DE CHILE*. Obtenido de <http://critica.cl/ciencias-sociales/la-hermeneutica-y-el-estudio-cualitativo-de-la-politica>
39. Villa, J. (13 de Agosto de 2006). La hermenéutica y el estudio cualitativo de la política. *Critica.Cl*. Obtenido de <https://critica.cl/ciencias-sociales/la-hermeneutica-y-el-estudio-cualitativo-de-la-politica>
40. Wanderley, N. (2001). A ruralidade no Brasil moderno. Por un pacto social pelo desenvolvimento rural. En N. Giarracca (comp.) *¿Una nueva ruralidad en América Latina? (S/P)*. Buenos Aires: *Desarrollo Rural, Colección grupos de trabajo de CLACSO*