

0125
13
1

132 3820

ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LOS ESTEREOTIPOS ACERCA DE LA
MASTURBACIÓN, EN ADOLESCENTES ESCOLARES HOMBRES Y MUJERES, EN
UN COLEGIO DEL MUNICIPIO DE SOLEDAD-ATLÁNTICO

ELOY HUAMANÍ FERRER



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: CALIDAD ACADEMICA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: TRANSDIMENSIONALIDAD DEL SER HUMANO

BARRANQUILLA JULIO 2013

ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LOS ESTEREOTIPOS ACERCA DE LA
MASTURBACIÓN, EN ADOLESCENTES ESCOLARES HOMBRES Y MUJERES, EN
UN COLEGIO DEL MUNICIPIO DE SOLEDAD-ATLÁNTICO

ELOY HUAMANÍ FERRER

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación.

DIRECTOR(A)

Ph.D. Lizeth Reyes Ruiz

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

GRUPO DE INVESTIGACIÓN: CALIDAD ACADÉMICA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: TRANSDIMENSIONALIDAD DEL SER HUMANO

BARRANQUILLA JULIO 2013

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme en la vida.

A mi madre Adela Ferrer, por darme la vida, su compañía y apoyo a pesar de la distancia, lo que me compromete a superarme cada día más. A mi padre Serafín, q.e.p.d.

A mis hermanos y hermana Godofredo, Edgar, Hugo, Rolando y Mariluz, que constituyen mi familia, mi fortaleza y alegría, quienes están muy cerca de mí a pesar de estar lejos.

A mi esposa Alice y mis hijos Adela Isabel y Jesús David, con profundo amor y comprensión.

A mi primo Robert y su familia, por su permanente apoyo.

ELOY

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa su más sincero agradecimiento a:

- ALA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL SAN ANTONIO DE PADUA del Municipio de Soledad, a los alumnos de 10° Grados por su participación entusiasta en la investigación; y a los directivos por su apoyo para iniciar y finalizar la investigación.
- F. ROBERT FERREL ORTEGA, Psicólogo, Magíster en Psicología Clínica, docente T. C. de la Universidad del Magdalena, por sus valiosos aportes conceptuales y metodológicos en la revisión y asesoría de la presente investigación.
- A TODOS MIS PROFESORES DELAMAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la Universidad Simón Bolívar -BARRANQUILLA, por su paciencia, motivación y calidad permanentes como docentes, factores importantes que determinaron mi formación como profesional idóneo para beneficio de la sociedad.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN.	17
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1.1 Formulación del problema	18
1.2 JUSTIFICACIÓN	18
1.3 OBJETIVOS	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 DELIMITACIÓN	20
1.4.1 Delimitación espacial y geográfica	20
1.4.2 Delimitación temporal	20
2 MARCO TEÓRICO	21
2.1 ANTECEDENTES Y TEORÍAS BÁSICAS DEL PROBLEMA	21
2.2 CREENCIAS MÉDICAS ACERCA DE LA MASTURBACIÓN EN EL PASADO	23
2.3 LA PREVENCIÓN DE LA MASTURBACIÓN	24
2.4 MITOS SOBRE LA MASTURBACIÓN	25
2.5 “A MÁS EDUCACIÓN... MÁS MASTURBACIÓN”	26

2.6 CRITERIOS ACTUALES	27
2.6.1 La masturbación es un acto pecaminoso	27
2.6.2 La masturbación es antinatural	27
2.6.3 Es posible que la masturbación forme parte del proceso de desarrollo del individuo, pero el adulto que se masturba es, desde el ángulo psicológico un sujeto inmaduro	27
2.6.4 La masturbación tiende a convertirse en hábito y puede obstaculizar la formación de un sano desempeño sexual	28
2.7. TIPOS DE MASTURBACIÓN	29
2.8 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA MASTURBACIÓN	29
2.8.1 Ventajas	29
2.8.2 Desventajas	30
2.9 ESTADÍSTICAS SOBRE LA MASTURBACIÓN	31
2.10 INVESTIGACIONES ACERCA DE LA MASTURBACIÓN EN NUESTRA CULTURA	32
2.11. ANTECEDENTES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA	34
2.12. HACIA UNA GESTIÓN ADMINISTRATIVA ESCOLAR CON CALIDAD	35
2.13. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	40
2.13.1 Sexualidad, cultura y sociedad	43
2.14. HACIA UN CURRÍCULO ABIERTO QUE POSIBILITE UNA EDUCACIÓN SEXUAL DESDE UN PUNTO DE VISTA DEL DESARROLLO HUMANO	44

2.15. LA FAMILIA Y SU FUNCIÓN EN LA SOCIALIZACIÓN MORAL DE UNA SEXUALIDAD SANA	48
2.16. FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN EL ESTUDIO.	53
3. ASPECTOS METODOLÓGICOS.	55
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	55
3.2 MÉTODO DE ESTUDIO	56
3.3 POBLACIÓN DE ESTUDIO	57
3.4 PROCEDIMIENTO	57
3.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN PRIMARIA	57
3.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SECUNDARIA	57
3.7 PROCEDIMIENTO PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.	58
4. RESULTADOS.	59
5. CONCLUSIONES	72
6. RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS	81

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. ¿Cree que la masturbación es pecado?	60
Tabla 2. ¿La masturbación tiende a convertirse en hábito y puede obstaculizar la formación de un sano desempeño sexual?	61
Tabla 3. ¿No es cortés hablar de masturbación?	63
Tabla 4. ¿Masturbarse produce fatiga y deterioro mental?	65
Tabla 5. La masturbación es antinatural	66
Tabla 6. ¿Masturbarse consume el número de orgasmos?	68
Tabla 7. ¿La masturbación femenina es perjudicial?	69
Tabla 8. ¿A quién necesitas acudir cuando necesitas un consejo sobre masturbación?	70

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Grafico 1. ¿Cree que la masturbación es pecado?	60
Grafico 2. ¿La masturbación tiende a convertirse en hábito y puede obstaculizar la formación de un sano desempeño sexual?	62
Grafico 3. ¿No es cortés hablar de masturbación?	64
Grafico 4. ¿Produce fatiga y deterioro mental?	65
Grafico 5. ¿La masturbación es antinatural?	67
Grafico 6. ¿Masturbase consume el número de orgasmos?	68
Grafico 7. ¿La masturbación femenina es perjudicial?	69
Grafico 8. ¿A quién necesitas acudir cuando necesitas un consejo sobre masturbación?	71

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Cuestionario sobre los estereotipos acerca de la masturbación.	84
Anexo B. Entrevista sobre la masturbación	85
Anexo C. Adolescencia y masturbación: una consulta	86
Anexo D. Estereotipos vigente sobre la masturbación	87
Anexo E. Fotos	89

RESUMEN

TÍTULO: Estudio comparativo sobre los estereotipos acerca de la masturbación en adolescentes escolares hombres y mujeres, en un Colegio del Municipio de Soledad - Atlántico.

AUTOR: ELOY HUAMANÍ FERRER

ESPACIO TEMPORO ESPACIAL DEL ESTUDIO: El estudio se realizó en los Grado 10º de La Institución Educativa Técnica Industrial San Antonio De Padua Soledad – Atlántico, entre los años 2011-II y 2012-I.

OBJETIVO: El presente Trabajo de Grado es requisito para optar el título de Magister en Educación, en la Universidad Simón Bolívar– Barranquilla (Atlántico), y fue realizado con el fin de describir y explicar los estereotipos socioculturales vigentes en los adolescentes escolares investigados y comparar las diferencias entre hombres y mujeres respecto a la masturbación, con base en el cual se formulan recomendaciones para fomentar un adecuado desarrollo de la sexualidad del adolescente escolar.

PROBLEMA: En el Capítulo uno del presente documento, se plantea como pregunta problema si existen diferencias acerca de los estereotipos socioculturales respecto a la masturbación entre adolescentes escolares hombres y mujeres.

MARCO TEÓRICO: En el Capítulo dos, el autor hace una exposición teórica sobre los fundamentos y características de la masturbación en el adolescente, enfatizando en los prejuicios y creencias que configuran estereotipos socioculturales y que de una u otra manera guían la conducta del adolescente en este campo. Para ello el autor parte de resultados de investigaciones descriptivas de diferentes autores extranjeros y colombianos

como Master y Johnson, Kinsey, José Manuel Gonzales, Leonardo Romero y Ministerio de Educación Nacional. Aun cuando el autor toma algunos conceptos psicoanalíticos su enfoque teórico se fundamenta en los conceptos de la moderna sexología contemporánea. Además la importancia que hoy en día debe tener un currículo abierto que posibilite un cambio de actitud del adolescente hacia temas de educación sexual y el papel fundamental que juega la familia en la socialización moral y sexual de sus hijos, orientando activamente y proporcionando conocimientos con respecto a temas de la sexualidad y en específico de la masturbación.

TIPO DE INVESTIGACIÓN: En el Capítulo tres, son abordados los aspectos metodológicos, y tipo de investigación, empleados en el proyecto. Se trata de una investigación de tipo explicativo, en la que se toma como variable independiente la masturbación y como variable dependiente los estereotipos vigentes sobre este tema. La población del estudio estuvo constituida por 84 estudiantes, 44 hombres y 40 mujeres, pertenecientes al 10° Grado de la Institución Educativa Técnica Industrial San Antonio De Padua del Municipio de Soledad (Atlántico). Se utilizaron varios instrumentos de investigación los cuales se desarrollaron de manera participativa, siguiendo los pasos del método empírico analítico, entre ellas: la observación el análisis, la entrevista no-estructurada y un Cuestionario de preguntas sobre el tema, los cuales se aplicaron a los adolescentes escolares estudiados.

RESULTADOS: Sus principales resultados destacan que: la mayoría de los adolescentes presentan estereotipos vigentes respecto a la masturbación, siendo estos diferentes entre hombres y mujeres. El autor confirma estereotipos machistas en el campo de la masturbación, en la que se acepta la masturbación masculina pero se rechaza la femenina, por parte de los adolescentes varones. Se descubre el papel importante de los coetáneos y de los padres del mismo sexo en la información sexual recibida por el adolescente en el tema de la masturbación, todo estos datos los vemos en el capítulo cuarto.

CONCLUSIONES: En el Capítulo quinto el autor, concluye que están vigentes estereotipos socioculturales de tipo machista respecto a la masturbación del adolescente y que estos son diferentes entre hombres y mujeres. El autor presenta un cuadro comparativo de los estereotipos encontrados en los hombres y mujeres adolescentes investigados.

RECOMENDACIONES: Se recomienda crear las mejores condiciones para iniciar o desarrollar un programa estratégico de educación sexual, que incluya a los padres, tal como lo exigen estos resultados y el Ministerio de Educación Nacional.

LUGAR Y FECHA DE SUSTENTACIÓN: UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR –
BARRANQUILLA, Junio 2013.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, en marcado contraste con lo que ocurría en otras épocas, la masturbación se ha convertido en un tema de conversación, lectura o contemplación.

Este cambio traduce la convicción que comparte la mayoría de las personas que forman parte de la comunidad educativa según la cual la masturbación constituye una parcela importante de la vida. Sin embargo, los impedimentos con que se topa el tema de la masturbación en el ámbito de una cultura como la nuestra es básicamente porque la mayoría de los adolescentes viven en el seno de familias de formación tradicional, en los que el tema de la masturbación sino es motivo de escándalo, al menos si es objeto de tratamiento sumamente limitado producto de un conservadurismo ideológico y por la existencia de estereotipos que influyen en el desarrollo sexual del adolescente.

Los adolescentes conservan un esquema heredado de muchas generaciones, como por ejemplo, el padre que se abstiene de establecer cierto tipo de conversaciones sobre masturbación con los hijos porque considera que ello es pecaminoso o el joven que considera hablar de masturbación no es cortés.

Por eso, como parte del currículo institucional se hace imprescindible desarrollar proyectos pedagógicos que posibiliten una adecuada educación sexual que promueva en los adolescentes, en la familia y en la comunidad, la formación de actitudes y valores que propendan por una visión positiva de la masturbación mediante estrategias pedagógicas, de información y socialización como mecanismos de fortalecimiento de su desarrollo sexual.

El presente estudio va encaminado hacia un proceso de cambio, a una renovación de la concepción de vida en los diferentes temas del desarrollo sexual, en especial de la masturbación. Además surge como respuesta a la problemática que se ven enfrentado los jóvenes y al análisis que la ley 115 del.994, y se refiere que la educación se centra en las

personas y es para todas las personas, en el pleno desarrollo de la personalidad, el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, favoreciendo el avance científico y tecnológico de la nación, orientada a una mayor y mejor calidad de vida de todos.

De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución política de Colombia, la comunidad educativa conformada por: estudiantes, educadores, padres y madres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directores, docentes y administradores escolares, participara en la dirección de los establecimientos educativos en los términos que establezca el proyecto de la Ley General de la Educación.

Conforme al artículo mencionado, la familia tiene derecho de escoger el tipo de educación que desea que los hijos reciban en los centros educativos, con base en los sistemas de creencias y valores que determinan su concepción del hombre, la sociedad, el mundo y la historia.

Por primera vez en Colombia por ordenamiento de la nueva Constitución y por mandato de ley, la familia además de ser orientadora básica en la educación de sus hijos en el ámbito doméstico, se constituye en el miembro corresponsable de la educación y de la construcción de los proyectos pedagógicos institucionales.

De ahora en adelante para superarse la contradicción existente entre la filosofía de la escuela y los sistemas de valores y creencias de la familia.

En lo referente a la educación sexual de sus hijos e hijas la familia debe tomar conciencia e identificar sus expectativas sobre el proyecto pedagógico de educación sexual en la escuela o colegio así como también de los resultados que espera de él. Esto facilita la cooperación eficiente con la escuela o colegio, el respeto por sus creencias y valores y el respeto por las creencias y valores de los demás.

El autor desarrolla una investigación de tipo explicativo con el fin de conocer las diferencias y semejanzas que sobre la masturbación presentan los hombres y mujeres adolescentes escolares participantes en la investigación. Cabe señalar que en lo que se refiere al diseño del instrumento de investigación y al contenido de las preguntas del cuestionario, el autor se fundamentó en una estrategia integradora de tipo cuantitativo para involucrar a la comunidad educativa.

1. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad el adolescente no solo experimenta la inquietud de las exigencias de su fisiología; también comienza desde la temprana edad, a formularse preguntas sobre la validez y conveniencia de la formación que se le da, sobre las prohibiciones, sobre las cosas que él ve hacer a otras personas y que a él le son vedadas.

Siendo la masturbación la actividad sexual más frecuente en la adolescencia, en la comunidad educativa “San Antonio de Padua”, muchos adolescentes se muestran todavía desconcertados respecto a esta conducta sexual y siguen preocupándose por los supuestos efectos perniciosos de este acto sobre la salud mental. Esto, conlleva a que tengan opiniones diferentes sobre la masturbación.

A pesar de los cambios significativos en las últimas décadas existen muchos estereotipos vigentes sobre la masturbación, que son utilizados por los adolescentes escolares, hombres y mujeres, para proponer recomendaciones sobre su comprensión y manejo.

Durante el proceso investigativo desarrollado para este estudio se trabajó con alumnos de 10º Grados, de la jornada Diurna, de la Institución Educativa Técnica Industrial San Antonio De Padua; teniendo en cuenta además que la comunidad cuenta con una población estudiantil mixta proveniente de un estrato social bajo, y que sus familias viven generalmente de la economía informal y en menor porcentaje de la economía formal. Si bien es cierto que entre la comunidad de padres de familia existen personas con estudios de bachillerato y en algunos casos con preparación técnica. Además de ello la comunidad

donde se encuentra ubicada la institución tiene condiciones ambientales desfavorables, sobrepoblación, drogadicción y agresividad.

La educación que imparten a sus hijos es producto de una herencia cultural; las familias se rigen en su mayoría por estereotipos sobre la masturbación traídos generación tras generación, aunque el ambiente citadino influye para obviar o desconocer alguna de esas manifestaciones ancestrales. Sin embargo, no por ello deja de subsistir un patrón cultural que es eje del comportamiento social e individual de los adolescentes en su interrelación con compañeros de estudio y demás miembros de la comunidad educativa.

1.1.1 Formulación del problema¿Cuáles son las diferencias y semejanzas entre los adolescentes escolares, hombres y mujeres, acerca de los estereotipos sobre la masturbación?

1.2 JUSTIFICACIÓN

Es importante para la comunidad educativa “San Antonio de Padua” establecer las diferencias y semejanzas entre los adolescentes escolares hombres y mujeres acerca de los estereotipos más comunes y vigentes sobre la masturbación, con el fin de compararlas y de acuerdo al resultado proponer recomendaciones para su comprensión y manejo.

La masturbación como tal, es un tema que está rodeado de prohibiciones y desconocimientos por falta de una información solvente y científica. Son muchas las personas que hablan y comentan sobre repercusiones de la masturbación en la salud física y en la estabilidad emocional del individuo, a pesar de que esos temores son producto de nuestros condicionamientos culturales. Sin embargo, poco a poco han ido apareciendo nuevos criterios fundamentados en estudios científicos, por lo que se requiere de los docentes una actitud positiva y un criterio amplio con capacidad de comprender las diversas necesidades que aquejan a la población estudiantil. De esta manera contribuir al desarrollo

de la personalidad del individuo, a fin de que el estudiante sea capaz de reconocer su potencial como ser humano y tome decisiones oportunas en la medida que se presentan dificultades, y sea capaz de canalizar los problemas que se le presenten. Por lo tanto el currículo educativo debe ser flexible, armonioso, dinámico y participativo que visiona estrategias claras, desarrolle planes y programas conducentes a favorecer una información amplia y científica sobre la masturbación.

Por lo anterior, los resultados del presente estudio benefician a los estudiantes de 10º Grados de la Institución Educativa Técnica Industrial San Antonio De Padua del Municipio de Soledad (Atlántico) especialmente, pero también se extienden a todos los miembros de la comunidad educativa, especialmente en el área de educación sexual.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general: Establecer diferencias y semejanzas sobre los estereotipos vigentes acerca de la masturbación, entre los adolescentes escolares hombres y mujeres, con el fin de compararlas y proponer recomendaciones para su comprensión y manejo.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los estereotipos más comunes utilizados por los adolescentes escolares hombres y mujeres acerca de la masturbación.
- Analizar el discurso cotidiano de los adolescentes escolares hombres y mujeres sobre la masturbación.
- Conocer y analizar las opiniones personales de los adolescentes escolares de la Institución Educativa Técnica Industrial San Antonio De Padua del Municipio de Soledad (Atlántico) acerca de la masturbación.

- Proponer recomendaciones tendientes a desarrollar procesos pedagógicos conducentes a fortalecer el papel que debe jugar el docente, padre de familia y los alumnos como generadores de nuevas estrategias que ayuden a comprender adecuadamente la masturbación.

1.4 DELIMITACIÓN

1.4.1 Delimitación espacial y geográfica: La presente investigación se realizó con el total de estudiantes matriculados en el 10° Grados de bachillerato de la Institución Educativa Técnica Industrial San Antonio De Padua del Municipio de Soledad (Atlántico), de la jornada nocturna.

La Institución Educativa Técnica Industrial San Antonio De Padua del Municipio de Soledad (Atlántico) se encuentra ubicado en la Transversal 2D 10 No 55A -30 Barrio La Candelaria del municipio de Soledad, Departamento del Atlántico. El Departamento del Atlántico, cuya capital es la ciudad de Barranquilla, se encuentra ubicado en la parte Norte de la Costa Atlántica Colombiana.

1.4.2 Delimitación temporal: Teniendo en cuenta las características de la investigación, el horizonte de tiempo se enmarcó en el período del año 2011 a 2012.

2 MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES Y TEORÍAS BÁSICAS DEL PROBLEMA

Aun cuando el impulso es biológicamente innato (intuitivo) en los seres humanos, casi todas las actitudes y conductas sexuales deben aprenderse. Cada individuo absorbe y acepta en algún grado, los valores y actitudes sexuales de su cultura. Estos valores compartidos forman la base de la pauta educativas y de las reacciones de los padres frente a la sexualidad en el desarrollo de sus hijos y así contribuyen a formar los estereotipos y actitudes de los niños mucho antes de que estos sean conscientes de cómo están siendo influenciados.

Es así como a lo largo de la historia la masturbación ha sido enjuiciada de muy distintas maneras. La mayoría de las culturas occidentales se caracterizan por una desaprobación de tal actitud, en cambio en otras civilizaciones como por ejemplo en la india antigua, la masturbación era aceptada tanto para los hombres, como para las mujeres. Incluso se fomentaba mediante representaciones artísticas, como las esculturas que se muestran en el exterior de un templo hindú, formando parte de su conjunto más extenso con diversas escenas críticas. En la Grecia clásica la masturbación se consideraba como válvula de escape cuando se carecía de pareja sexual. El empleo de penes artificiales (olisboi) estaba muy extendido entre las mujeres para masturbarse.

En la Roma clásica había cierta preocupación por los efectos debilitantes de pérdida de semen en la masturbación masculina, pero la condena moral era pequeña. También las mujeres romanas empleaban olisboi.

Los antiguos hindúes aprobaban abiertamente la masturbación. Las mujeres empleaban con frecuencia penes artificiales, y para los hombres había muñecas en forma de mujeres con aberturas vaginales hechas de frutas, hortalizas y hojas.

Los taoístas chinos censuraban la masturbación masculina porque creían que producía la pérdida de sustancias vitales, pero consentían o estimulaban la masturbación femenina, algunas mujeres japonesas empleaban objetos huecos parcialmente llenos de mercurio que mantenían dentro de la vagina cuando andaban con el fin de obtener sensaciones erótica.

Una conclusión evidente de una comparación intercultural es que ha habido pocas culturas, si es que ha habido alguna, que haya censurado tan ásperamente la masturbación como lo ha hecho la cultura judeo-cristiana. Entre los primitivos hebreos se prohibía la masturbación masculina no porque se condenase el placer sexual, sino porque cualquier eyaculación seminal, excepto en la relación sexual cuando la concepción era posible se consideraba un desafío a la voluntad de Dios. El pecado de ONAN rehusaba el mandato divino de engendrar descendencia con la viuda de su hermano (Génesis 38 7-10) desafiando así la ley del Levirato de masturbación, vino a llamarse onanismo a causa de una mala interpretación de este pasaje bíblico (ojo: el pecado de ONAN no era la masturbación sino el coitus interruptus , ONAN rehusaba ...).

Los primeros cristianos adoptaron una actitud que se concentró sobre la peligrosa culpabilidad del placer sexual en sí mismo y de los actos sexuales “innaturales”. La masturbación se encasilla junto con la homosexualidad, el bestialismo, coito anal, y el sexo oral como “innaturales” y todo ello era pecado. Al principio se consideró la masturbación como un pecado leve a juzgar por las penitencias que se imponían por ella, comparadas con las otras transgresivas, pero en el siglo XIII Santo Tomas de Aquino imprimió un nuevo rumbo al pensamiento cristiano al enseñar que la masturbación y los actos “innaturales” eran pecados contra Dios y por lo tanto, pecados más graves que vicios “naturales”, como el adulterio, la fornicación y la violación que eran pecados contra los seres humanos.

El pecado de la masturbación ha seguido siendo una doctrina de las enseñanzas cristianas; hasta el presente no ha habido ninguna modificación oficial de esta actitud en la iglesia católica, pero en los últimos años algunas sectas protestantes han empezado a revisar sus enseñanzas a la luz de los modernos conocimientos científicos (Enciclopedia Salvat de la Salud. Tomo 5. Vida Sexual Sana. En colaboración con la Organización Mundial de la Salud, p.17).

2.2 CREENCIAS MÉDICAS ACERCA DE LA MASTURBACIÓN EN EL PASADO

Antes de la era de la medicina moderna y antes de que esta adoptase cuidadosos métodos científicos para determinar la causa y el efecto al estudiar una enfermedad, las creencias culturales predominantes influían con mayor fuerza en el pensamiento médico. Desde los tiempos preclásicos se consideró que el “excesivo” gasto de semen estaba relacionado con la debilidad física y con diversas enfermedades, pero no se destacó la masturbación como especialmente peligrosa.

A principio del siglo XVIII, se publicó en Inglaterra un panfleto anónimo titulado EL ONANISMO, o el horrible pecado de la polución por uno mismo. En él se citaba la masturbación como la causa de casi todos los tipos de enfermedades físicas y de la conducta agresiva e incluso criminal. En 1758 el famoso médico suizo Tissot publicó un libro similar, añadiendo la locura y otras enfermedades mentales a la lista de la causada por la masturbación. Tissot había estudiado en Ginebra, centro de la extremada represión sexual calvinista y sus opiniones médicas se expresaban en términos de una fuerte condena moral (Enciclopedia Salvat de la Salud, 1982, p.18)

La reputación de Tissot confirmó autoridad a sus infundadas opiniones durante el siglo y medio siguiente, la mayoría de las autoridades médicas de Europa y América aceptaron y enseñaron que la masturbación producía en ambos sexos locura, degeneración mental e intelectual, enfermedades graves y fatales y depravación del carácter. La objetividad

científica ha demostrado gradualmente la falsedad de tales creencias, pero aún se mencionaban como hechos reales en un libro de texto de medicina publicado en Estados Unidos en 1956.

2.3 LA PREVENCIÓN DE LA MASTURBACIÓN

Durante los siglos en los que la masturbación se consideró básicamente como un pecado o como un delito, o como ambas cosas a la vez (cuando la ley eclesiástica dominaba a la ley civil), la principal preocupación de las autoridades era imponer una penitencia o asegurar un castigo, pero cuando la creencia de que causaba enfermedades físicas y mentales graves llegó a prevalecer, el interés derivó hacia la prevención y supresión de la masturbación.

Las medidas que se propusieron, y a veces se aplicaron extensamente, para este fin fueron a menudo extremas y, física y psicológicamente destructivas. Se inventaron prendas interiores de metal para que no se pudieran tocar los genitales, también anillos que tenían pinchos afilados hacia adentro, de madera, de manera que si el pene iniciaba una erección, recibiera dolorosos pinchazos. También se recomendaron otros aparatos mediante los cuales el pene en erección dispararía un conmutador que haría sonar una campana en el dormitorio de los padres (Enciclopedia Salvat de la Salud, 1982, p.19).

Los más destructivos fueron los procedimientos físicos y quirúrgicos, se empleó la disección y la cauterización de los genitales y de la parte interior de los muslos. Se circuncidó a muchachos y hombres para que aterrorizados dejaran de masturbarse, se recomendó y a veces se practicó la castración y la extirpación de los ovarios; uno de los procedimientos más difundidos fue la extirpación quirúrgica del clítoris de las muchachas y las mujeres. Todavía en la década de 1920 se encontraban recomendaciones de estas medidas en algunos textos de Estados Unidos (Enciclopedia Salvat de la Salud, 1982)

La ciencia médica reconoce ahora que esas creencias son falsas; pero estas creencias dominaron el pensamiento de las autoridades y las recomendaciones y advertencias a los

padres durante tanto tiempo que muchas personas todavía creen en ellas. También hay muchas personas que siguen aceptando las enseñanzas cristianas según las cuales la masturbación es pecaminosa. A consecuencia de esto, muchas personas se sienten culpables y temerosas a causa de la masturbación y la mayoría de los padres siguen disuadiendo a sus hijas y a sus hijos de practicar la auto estimulación sexual. A veces las amenazas, las advertencias y las tácticas son tan drásticas como en los siglos XVIII y XIX, incluso hay personas que cuando eran bebés y durante la niñez fueron obligadas a ponerse manoplas de aluminio al irse a dormir para así impedir la masturbación.

2.4 MITOS SOBRE LA MASTURBACIÓN

Se puede seguir el rastro de los mitos sobre los peligros físicos y morales de la masturbación directamente hasta diversas creencias falsas que se mantuvieron durante mucho tiempo y hasta las terribles y extrañas amenazas que se usaban para amedrentar a los niños y los adolescentes a fin de que renunciase a su práctica.

Uno de los mitos predominantes es que la masturbación produce locura, deterioro mental y degeneración ética. La única conexión entre la masturbación y la salud mental es el grado de culpabilidad o miedo que uno siente al practicarla. La inadecuada sensación de miedo y culpabilidad puede ser lo suficientemente intensa como para producir conflictos o enfermedades mentales, pero la masturbación en sí no las produce. La masturbación en momentos o lugares inadecuados, o bien como sistema preferido de gratificación sexual puede ser un síntoma de trastorno psíquico, pero no es posible que el acto en sí cause ninguna enfermedad mental.

En Colombia existen varios mitos con respecto a la masturbación. Es necesario recalcar que las investigaciones científicas demuestran que:

- La masturbación no produce disminución ni alteración de la capacidad intelectual.

- La masturbación no produce daños en los órganos genitales.
- La masturbación no es causa de impotencia, frigidez o eyaculación prematura.
- La masturbación no produce debilidad física ni bajo rendimiento en los deportes.
- La masturbación no produce enfermedades mentales.
- La masturbación no produce cambios en el aspecto físico de las personas.

2.5 “A MÁS EDUCACIÓN... MÁS MASTURBACIÓN”

Un descubrimiento interesante de todos los estudios que han investigado esta correlación es que la incidencia y la frecuencia de la masturbación aumenta, tanto más elevada es la educación y la situación socioeconómica. En comparación con las cifras de la población general mencionadas antes, Kinsey descubrió que, entre las personas que únicamente tenían educación (de graduado escolar), solo se masturbaban el 89% de los varones y el 34% de las mujeres. En el extremo superior de la escuela educacional, un reciente estudio estadounidense realizado principalmente entre graduados y estudiantes de medicina descubrió una incidencia del 97% de los varones y el 78% de las mujeres.

Estudios recientes sugieren que a medida que las mujeres aceptan que tienen el mismo derecho al placer sexual que los hombres, su complacencia en la masturbación va aproximándose más a la de los varones (Master & Johnson, 1994).

2.6 CRITERIOS ACTUALES

Progresivamente conforme el siglo llegaba a su punto medio, los especialistas empezaron a sustentar sus criterios en los datos obtenidos de la investigación científica, alejándose poco a poco de que la masturbación originaba enfermedades o insania.

Cuando aparecieron los informes de Kinsey (1848-1953), tanto los criterios de la profesión médica como la opinión del público en general habían experimentado un notable cambio en relación con las actitudes predominantes del primer cuarto de siglo. No obstante, quedaron

vestigios de los prejuicios anteriores y aún hoy, medio en serio, medio en broma, hay personas que creen que la masturbación provoca el crecimiento de “vello en la palma de la mano”, o deformación de los genitales, mientras no faltan los que estiman que la masturbación genera esterilidad, trastornos sexuales, fatiga, o pérdida de la memoria.

A causa de diversos estudios realizados en los últimos años, se observa que la actitud general hacia la masturbación, en comparación con la de principios de siglo, es muchísimo más tolerante. En la actualidad numerosos adolescentes, se muestran todavía desazonados respecto a la masturbación y siguen preocupándose por los supuestos efectos perniciosos de este acto sobre la salud.

Hoy, la masturbación es una forma de conducta sexual más aceptada que nunca, pero aún penden algunas dudas sobre determinados aspectos, he aquí las más destacadas.

2.6.1 La masturbación es un acto pecaminoso. Se trata por supuesto, de un asunto de índole moral o religioso que cada persona debe resolver a su modo. Diversos estudios demuestran que los individuos que albergan firmes convicciones religiosas se masturban menos que los que mantienen esos principios y que tienen unas convicciones más endebles.

2.6.2 La masturbación es antinatural. Es difícil percibir la lógica de tal aserto. Si la naturalidad se refiere a lo que ocurre en la naturaleza, se trata desde luego de una formulación incorrecta, ya que la masturbación es una práctica observada en numerosas especies animales. Por otra parte, numerosos informes científicos sobre la masturbación durante la infancia o la primera niñez refutan también la noción de que sea un acto antinatural.

2.6.3 Es posible que la masturbación forme parte del proceso de desarrollo del individuo, pero el adulto que se masturba es, desde el ángulo psicológico un sujeto inmaduro. Por regla general la doctrina Freudiana favorece este enfoque y sugiere que la masturbación adulta es síntoma de inmadurez psicosexual, salvo que no se disponga de una pareja y

reemplace el coito heterosexual. En la actualidad la mayoría de los especialistas consideran que la masturbación en el adulto es un tipo legítimo de actividad sexual por propio derecho.

La tensión entre estas dos posiciones, se refleja en una serie de teorías diferentes sobre la madurez psicológica; sin embargo, ningún estudio científico demuestra que los adultos que se masturban sean menos maduros que los que no lo hacen. Algunos especialistas llegan a la conclusión de que puede hablarse de masturbación “inmadura” solo cuando, pese a la existencia de otras válvulas de escape fácilmente asequibles, el individuo la practica con carácter exclusivo y de forma compulsiva.

2.6.4 La masturbación tiende a convertirse en hábito y puede obstaculizar la formación de un sano desempeño sexual. A muchos docentes, sicólogos y psicoterapeutas este planteamiento se les antoja un retroceso a los postulados vigentes en el siglo pasado. Cada vez es más evidente que la falta de experiencia masturbatoria puede desembocar en trastorno psicosexual como la impotencia o la anorgasmia y, por otra parte, el aprendizaje de la masturbación es núcleo principal en muchos programas de terapia sexual.

A mayor abundamiento, hoy se ha hecho patente que la masturbación comparte a veces una serie de ventajas suplementarias, por ejemplo; es una vía de escape cómoda y placentera para personas que carecen de pareja, sin excluir a los ancianos.

También puede resultar beneficioso para las personas cuyo impulso sexual es más intenso que el de su pareja en un momento dado. Por último, suele ser una forma satisfactoria de reducir la tensión, lo que facilita el relajamiento del individuo (Master & Johnson, 1994).

2.7 TIPOS DE MASTURBACIÓN

El hombre generalmente se masturba frotando su pene con la mano, en un movimiento de vaivén mientras ve imágenes o tiene fantasías eróticas. Las mujeres emplean varias técnicas para masturbarse, unas emplean su mano para acariciar su vulva y el clítoris. Generalmente lo hacen empleando un lubricante artificial (aceite Johnson, vaselina, crema para las manos, etc.). Otras no tocan sus genitales, sino que presionan esta parte del cuerpo contra un objeto (una puerta, la punta de una mesa, una columna, el espaldar de una silla, etc.). Otras mujeres se masturban presionando sus muslos en forma rítmica. Algunas mujeres emplean masajes con un chorro de agua en el área genital. Por último, otras utilizan la introducción de objetos (velas, plumeros, cepillos de dientes, etc.) o de sus dedos. En los últimos años se ha presentado en Colombia la venta de juguetes sexuales (penes, vibradores, vaginas artificiales, etc.) que están modificando los hábitos masturbatorios en la comunidad.

2.8 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA MASTURBACIÓN

La masturbación es una actividad sexual bastante controvertida, muchos la atacan o la defienden con argumentos interesantes; veamos lo que dicen los amigos y enemigos de la masturbación.

2.8.1 Ventajas

- La masturbación es la mejor opción para que algunas personas (adolescentes, solteros, personas con su cónyuge enfermo o de viaje, separados, viudas) satisfagan sus necesidades sexuales.
- La masturbación ayuda a evitar las relaciones prematrimoniales, madresolterismo, los abortos, la promiscuidad, la prostitución, el sida, las enfermedades venéreas, el matrimonio entre personas inmaduras y la infidelidad.

- La masturbación facilita la adaptación a la vida sexual conyugal. Las mujeres que nunca han tenido orgasmos por masturbación antes de su vida matrimonial son las que más demoran en adaptarse a la sexualidad conyugal.
- La masturbación proporciona placer y hace desaparecer la molestia que causa la insatisfacción de las necesidades sexuales.
- La masturbación ayuda al adolescente a sentirse más seguro en su rol sexual favoreciendo las fantasías que lo lleven a sentirse un verdadero hombre (o una mujer de verdad).
- La masturbación es útil para que un paciente con problemas sexuales aprenda acerca de sus propias zonas erógenas, sus deseos, sus necesidades y sus formas de reaccionar sexualmente.

2.8.2 Desventajas

- La masturbación con objetos (lápices, cepillos de dientes, etc.) pueden producir lesiones en los órganos genitales, sino se tiene cuidado.
- La masturbación produce sentimiento de culpa en aquellas personas que han sido educados con la idea de que es algo malo. Estos sentimientos de culpa pueden generar problemas psicológicos.
- La masturbación dificulta el obtener conocimientos sobre la sexualidad de los individuos del sexo opuesto. La persona que solamente se masturba difícilmente adquirirá los conocimientos mínimos sobre la sexualidad en pareja.
- La masturbación produce un estado pasajero de baja fertilidad en el hombre que eyacula más de dos veces al día durante más de una semana, tienen un semen deficiente para fecundar (esto ocurre por la disminución del número de espermatozoides). El tratamiento para este período de fertilidad baja es la abstinencia sexual por una semana.
- La masturbación puede predisponer a la persona a continuar haciéndola si su vida sexual conyugal fracasa. El masturbarse produce un desahogo que baja la motivación para buscar un arreglo en la vida sexual de la pareja (González, 1986).

Para conocer los estereotipos es necesario tener en cuenta cuatro posiciones filosóficas sobre la masturbación:

- El punto de vista tradicional, que considera la masturbación como siempre gravemente pecaminoso y como perjudicial para la salud con alguna modificación de su seguridad y rigidez a las de los nuevos conocimientos científicos.
- Desde el punto de vista de muchos teólogos, que ven la masturbación a menudo como un erotismo egocéntrico imperfecto que desvían al individuo del concepto cristiano de la sexualidad, que es idealmente una relación esencial con otro.
- Una actitud de neutralidad que acepta la masturbación, reconoce que se requieren más estudios de sus distintos tipos, pero no está preparado estimularla como algo positivamente bueno.
- Una posición más radical que considera la masturbación no solo inofensiva, sino positivamente buena y saludable y por consiguiente la estimulación entre jóvenes como un auxiliar para el crecimiento psicosexual más maduro (Burt, 1.994)

2.9 ESTADÍSTICAS SOBRE LA MASTURBACIÓN

Los primeros estudios del comportamiento sexual realizados a gran escala se han llevado a cabo en E. U. por Kinsey en la década de 1940 (1948-1953) quien informo que el 92% de los hombres y el 58% de las mujeres de su muestra de población se masturbaban hasta alcanzar el orgasmo en algún momento de sus vidas.

Los varones indicaron que se masturbaban con una frecuencia unas tres veces mayor que las mujeres y otro estudio más reciente realizado en 1970, encontró cifras muy similares a los de Kinsey; el 94% de los hombres y el 63% de las mujeres. Sin embargo un estudio aún más reciente descubrió que la masturbación estaba empezando a practicarse más pronto en ambos sexos y que había más personas casadas que se masturbaban con una variedad de placer. Esos cambios eran significativamente mayores en las mujeres que en los hombres y las mujeres se masturbaban es el doble de frecuencia que en el estudio de Kinsey.

Los estudios realizados en otros países muestran cifras comparables a estas para los hombres, pero inferiores para las mujeres.

En Japón el 92% de los hombres y el 24% de las mujeres. En Alemania Occidental el 90% de los hombres y el 42% de las mujeres. En ambos países los datos más recientes indican que la incidencia está aumentando en ambos sexos y además que aumenta de una forma mucho más acusada en las mujeres que en los hombres.

2.10 INVESTIGACIONES ACERCA DE LA MASTURBACIÓN EN NUESTRA CULTURA

Diferentes estudios científicos realizados sobre la masturbación en nuestra cultura han descubierto una serie de hechos al respecto (González, 1986). Veamos los más importantes. En los grupos de hombres, más del 90% se ha masturbado por lo menos una vez en su vida. En las mujeres, se ha encontrado lo mismo con el 60% de los grupos. Esto quiere decir que aproximadamente 9 de cada 10 hombres y 2 de cada 3 mujeres se han masturbado.

La masturbación se da en los niños aproximadamente a los 3 años. Luego desaparece para volver a los 13 o a los 14 años. En los adolescentes la frecuencia de masturbación varía entre varias veces al día y una vez a la semana.

Entre los universitarios la masturbación se presenta por lo general una vez a la semana. Lo mismo ocurre con los adultos que acostumbran a masturbarse. Con la vejez esta frecuencia baja (frecuentemente dos o tres veces por semestre).

Al comparar los hombres con las mujeres se observa que los hombres menores de 25 años se masturban más que las mujeres de su edad. A partir de los 25 las mujeres se masturban más que los hombres de su edad. Los hombres que más se masturban tienen entre 15 y 25 años. Las mujeres que más se masturban tienen entre 30 y 50 años.

Al comparar las personas solteras con las casadas se observa que en los hombres la masturbación disminuye con el matrimonio. En el sexo femenino ocurre todo lo contrario, las mujeres casadas se masturban más que las solteras.

Al comparar las personas por su nivel de ingreso económico se observa que la clase media presenta mayor masturbación que la clase baja y la clase alta, aunque las diferencias no son muy grandes.

Al comparar el nivel educativo de las personas se observa que las que más se masturban son las que mayor educación tienen. En otras palabras, entre más tiempo dedique una persona a estudiar y más títulos académicos obtenga... más se masturba.

Al estudiar la relación entre la personalidad y la masturbación en hombres, se encuentra que los tímidos se masturban más que los extrovertidos, pero no hay diferencia entre los grupos de hombres nerviosos y los hombres tranquilos y estables emocionalmente; no hay diferencias entre los tímidos y las extrovertidas. Esto quiere decir que los hombres que usted conoce los que más se masturban son los tímidos. De las mujeres que le rodean, las que más se masturban son las irritables, las nerviosas y las emocionalmente inestables.

Al investigar la religiosidad se encuentra que las personas poco creyentes son las que más se masturban (González, 1986).

2.11 ANTECEDENTES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA

Hasta los inicios del año 2.006 en la Institución o comunidad educativa San Antonio de Padua no solo no se hablaba de masturbación, sino que sólo se limitaba a las cátedras de Biología y de Ética entre los grados noveno y décimo de media vocacional que ofrecía a los estudiantes una educación mínima sobre el comportamiento sexual. De esta manera existía una deficiente información sobre masturbación como parte integral del ser humano.

La poca información es causa para que los adolescentes tengan una idea confusa sobre masturbación y existan vigentes algunos estereotipos transmitidos de generación en generación por sus padres y familiares. La experiencia al respecto con los padres de familia ha permitido comprobar que ellos no ofrecen explicación satisfactoria a las inquietudes de sus hijos sobre masturbación, más bien transmiten sus ideas tradicionalistas que reprimen la sexualidad impidiendo la construcción sana, responsable, gratificante y enriquecedora de la personalidad de sus hijos.

Este aspecto (estereotipos) fue la razón principal para que los directivos de la comunidad educativa aceptaran la propuesta de realizar una investigación sobre el tema de la masturbación en los adolescentes de 10º grado de la comunidad educativa.

Los mitos sobre las consecuencias físicas de la masturbación van desde lo absurdo hasta lo terrorífico, se ha llegado a creer que hace crecer pelos y verrugas en la palma de las manos, que produce acné, impotencia, frigidez, esterilidad y que luego hace concebir niños defectuosos.

Se le ha acusado de producir agotamiento físico, de adoptar el fluido de la medula espinal y de “consumir” el número de orgasmos, como si este número fuese limitado, que la persona puede tener en el transcurso de su vida. Sin embargo, nada de esto es cierto; ni siquiera es

posible médica o fisiológicamente; una vida sexual activa promueve la salud y la masturbación es una parte normal de la actividad sexual.

Se suponía que la masturbación femenina del clítoris detenía el desarrollo sexual en un nivel infértil y que comprometía la capacidad de responder orgásmicamente ante las relaciones sexuales. Se ha demostrado que lo cierto es exactamente lo contrario y la masturbación es ahora una parte importante en la terapéutica de las mujeres anorgásmicas (que no logran tener orgasmo), y en los hombres eyaculadores precoces.

Otro mito aún extendido es que la masturbación es infantil, un signo de inferioridad sexual e incluso tendencias homosexuales, en los adultos que la practican.

Aunque cualquier otra conducta sexual, incluso el coito, puede ser mal empleado o sintomática en circunstancias específicas, esta es la excepción. La masturbación es una parte normal y saludable del repertorio sexual durante todas las fases de la vida. Este mito es particularmente perjudicial debido a que la vergüenza que causa hace que mucha gente evite la masturbación, no solo como una variedad deleitable de placer sexual, sino también como una válvula de escape apropiado durante periodos de tiempo más o menos prolongados (viajes, etc.) durante los cuales no es posible encontrar a los compañeros sexuales predilectos.

2.12. HACIA UNA GESTION ADMINISTRATIVA ESCOLAR CON CALIDAD

La educación en Colombia está comprometida en la construcción del pilar fundamental del proceso de democratización y de la participación social esta tiene como función esencial definir sus directrices, estructuras y forma, para abordar el trabajo pedagógico con el fin de transformar la práctica. Por lo tanto las instituciones mediante la autonomía deben ir en busca de liderar las prácticas educativas donde potencialice el desarrollo humano, gestionando las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas.

“Las tareas que ejercen las colectividades y los individuos de definir su propio sentido se concentra en tanto que la institución educativa, construya y desarrolle proyectos pedagógicos de acuerdo a las necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa, se tenga la capacidad para articular propuestas más oportunas y pertinentes para las necesidades educativas y responda a las inquietudes con respecto a la sexualidad. Las instituciones deben, modificar sus estructuras y sus relaciones para que haya una relación participativa. Esta participación democrática favorecerá la solidaridad, la autogestión de la comunidad y el ejercicio de la justicia social, la construcción del conocimiento.” (Facundo, 1.990, p. 193)

En la medida en que las instituciones educativas modifiquen las prácticas pedagógicas, privilegian el tema de la masturbación como una de las inquietudes más apremiantes de los estudiantes. Es por eso que existe la posibilidad de realizar acuerdos y convenios con otras instituciones para generar cambios en busca de responder al entorno del mundo actual, de esta manera, una educación de calidad participativa, en la definición del tipo de educación de las concepciones pedagógicas y de los principios que orientan a las instituciones educativas responden a las necesidades que surjan en el entorno educativo, entendiéndose por calidad la forma de aproximación al conocimiento, la valoración del otro y sus diferencias, la posibilidad de decisión y la capacidad de compromiso en un proyecto del que es participe toda la comunidad educativa.

Con la cobertura educativa se persigue el acceso universal a la educación con equidad, en coordinación que permita la permanencia y la promoción de la persona en sus dimensiones físicas, cognitivas, valorativas, sociales y productivas.

Al poner en ejecución la descentralización de los programas educativos en las entidades territoriales se busca una mayor eficiencia en el servicio educativo, una mejor programación curricular de acuerdo con las necesidades locales y un mayor control por

parte de la comunidad educativa. Por lo tanto una mayor calidad, propiciando un P.E.I. que responda a las necesidades individuales, específicamente entorno a la masturbación.

Para las instituciones educativas se dispone la responsabilidad de cimentar y desarrollar las políticas educativas en función de las necesidades y expectativas de las comunidades educativas e interés de los alumnos, la institución no puede dejar de lado las preocupaciones globales y está obligada, como expresa García Márquez: “Una educación que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos lleve a descubrir quiénes somos, que conduce la inmersa energía que hemos despilfarrado en la depredación y la violencia. Una educación dada en una sociedad que se quiere en sí misma”. (García, G 1.994, p 45)

Este ideal es posible mediante una gestión administrativa de calidad, permitiéndole al profesional de la educación preocuparse por la calidad educativa de la enseñanza y pueden argumentarse para la naturaleza del trabajo. Como expresa Antanas Mockus en su documento:

“El saber y la calidad de la educación se hizo pensando en la institución, ya que esta permite enjuiciar la calidad del propio quehacer, y así reflexionar sobre el movimiento pedagógico, permite apreciar sobre sus realizaciones y su dinámica, permite reconocer que el movimiento pedagógico no se presenta como algo externo al quehacer pedagógico de la misma alianza de la combinación en la que la calidad descansa el poder de la cultura de las ciencias y la tecnología que permite la combinación entre la tradición escrita y la vida y la interpretación del conocimiento por la misma humanidad y el quehacer cotidiano”(Mockus, A. 1.994. p 108)

Para esto, los procesos tendientes a construir calidad deben comprometerse con un estilo que genere hombres comprometidos con capacidad de liderazgo, participativo, con valores dinámicos y ante todo con un sentido crítico y capaces de innovar y crear su propio entorno para manejar, una cultura de sociedad en la que busque dar respuesta a los interrogantes que surjan con respecto al tema de la masturbación. Una cultura de país que lleve a vivir con calidad y se vivencie el sentido humano. El sistema educativo existente no se debe

descuidar de ese estatus social que se supera. Deben tener la capacidad para articular propuestas más oportunas y pertinentes para las necesidades educativas. Las instituciones deben replantear sus prácticas educativas y pensándolas, viviéndolas, articulando las estructuras internas y externas de los procesos institucionalizados, y sobre todo, analizado el contacto de las escuelas y sus realidades, para así dar fin a una cultura de necesidades e inquietudes que surgen de la individualidad de los estudiantes.

Por eso el hombre debe acabar con la prepotencia, ser humilde, sumirse en la cultura de los valores y los docentes como forjadores de intelectuales deben comprometerse con una misión más no con una tarea.

El docente debe hacer énfasis en otros factores externos como el contacto, las familias y sus características socio-económicas respetando las individualidades, seguir desempeñándose con mucho profesionalismo, equilibrio racional comprometidos e identificados con su trabajo.

Como dice Glenn Langford: “Cualquier intento de criticar, cambiar o tomar parte en la práctica social de la enseñanza o de dar cuenta de las relaciones entre la teoría educativa y practica debe fundamentarse, aunque relaciones entre la teoría educativa y practica debe fundamentarse, aunque solo sea en forma implícita en el concepto de practica en una visión de la clase de práctica de la que se habla, pues existen otras clases sociales subyacentes a la enseñanza”(Langford, G. 1.996. p 25-170)

Es así como la educación exige un cambio de mentalidad, un docente comprometido con autonomía y un directivo con capacidad de liderazgo, aplicando un enfoque de gerencia, encaminado hacia el servicio tratando de hacer al máximo las cosas bien; para no tener que volverlas a realizar. De esta manera, una educación de calidad, participa en la definición y de los principios que orientan a las instituciones educativas. Como dice WillfordCarr: “La calidad de la educación se refiere a un valor intrínseco, dentro de un proceso educativo global o atributo mental o moral” (Carr, W. 1.994 p 25)

Por otro lado, la calidad también puede usarse en un sentido normativo para indicar un grado de excelencia.

Con la cobertura de la educación, se persigue el acceso universal a la educación con equidad, en coordinación que permita la permanencia y la formación de las personas en sus dimensiones físicas, cognitivas, valorativas, sociales y productivas, dando cabida a una educación sexual, donde se dé respuesta a los interrogantes surgidos en el entorno de la clase, atendiendo a la ley general de la educación, la ley 30 y el proyecto educativo institucional, centra al individuo en un proceso de mejoramiento del mejoramiento del hombre y para el hombre.

Es un gran reto para la sociedad colombiana enfrentar un conflicto de la educación y encararlos con una verdadera naturaleza humana, donde el hombre aprenda a vivir y construir su propia filosofía, a partir de las vivencias del sistema educativo. Por lo tanto, se hace necesario orientar a la praxis pedagógica, desde el punto de vista del desarrollo humano insertando en el P.E.I. proyectos de educación sexual que medie situaciones y posiciones de los estudiantes, mediante interrogante y preguntas.

Una educación de calidad visiona el tipo de hombre que necesita el país, y por consiguiente, la sociedad. Todo esto se hace cuando la institución educativa gestiona programas de educación social que ayudad al desarrollo del individuo integralmente.

2.13. LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

La sexualidad hace parte de la vida, y, aunque por naturaleza los seres humanos son sexuales, no siempre se ha aceptado así. Cada grupo social ha desarrollado su propia forma de concebir la sexualidad y sus propios mecanismos para ejercer un control sobre la conducta sexual de sus individuos.

El desarrollo de la sexualidad está marcado por una serie de cambios, encaminados a la adaptación social del hombre, la cual será influenciada positiva o negativamente por la familia, la escuela, los grupos de iguales y por la sociedad en general. Por tanto, para que la sexualidad sea armónica, se deben establecer parámetros que desde la perspectiva del currículo, favorezca la construcción y el desarrollo de una identidad sexual positiva en los estudiantes, reflejada en la interrelación con los individuos de su edad.

El hombre es un ser biopsicosocial (componentes biológicos, psíquicos y sociales) y el equilibrio entre estos tres aspectos, dará como resultado una sana sexualidad. “La sexualidad está dada desde el momento de la concepción, a partir de la cual se inicia un proceso de maduración por etapas, en cada una de las cuales se producen cambios físicos, determinantes para la sexualidad armónica” (Mussen, P. 1.982, p 315)

Los principales cambios que se dan en la sexualidad ocurren en la adolescencia (en las niñas entre 9 – 12 años, en los niños, 14 años aproximadamente). En las niñas comienza con la menarquia (primera menstruación), seguida por el desarrollo de las glándulas mamarias, ensanchamiento de las caderas, aparición del vello púbico y axilar. En los niños comienza con el crecimiento del pene y testículos, cambio en la voz, aparición del vello púbico, torácico, axilar y facial.

En el aspecto psicológico, aparecen diferentes teorías que enuncian los cambios significativos que ocurren en cada etapa, y que se dan paralelamente.

Con los cambios físicos en el individuo, estas etapas son determinantes en la vida adulta de todo ser humano, ya que la manera en que estas se desarrollan influirá en los rasgos de la personalidad, que son propios de una identidad sexual, y por ende de una sexualidad armónica.

Sigmund Freud, autor de la obra titulada “La sexualidad infantil”, en la que describe la sexualidad humana en cinco fases, tales como:

- Etapa oral: Del nacimiento a los 12 – 18 meses, la boca es la principal fuente de placer, es el núcleo de energía y gratificación sexual. Esta etapa es la base de las relaciones interpersonales.
- Etapa anal: De 12 – 18 meses a 3 años, se proyecta el goce sexual en la región anal. El niño deriva gratificación sensual en la retención y expulsión de las heces. Aquí se enfatizan los rasgos de la personalidad.
- Etapa fálica: de 3 – 6 años, el interés erótico revierte en los genitales. Es el tiempo del romance familiar; en los niños aparece el complejo de Electra.
- Etapa de latencia: De 8 – 12 años, en esta etapa se presupone que los impulsos sexuales disminuyen su importancia. Aparece el pudor, se fortalece el yo, es una etapa de socialización, comienza su rol sexual.
- Etapa genital: De la pubertad a la edad adulta. El individuo centra sus impulsos en sus relaciones heterosexuales, y en el coito en particular. Freud, S.

Según lo expuesto por Freud, el instinto sexual se halla presente desde el nacimiento, aunque este varía según la edad y la etapa en que se encuentre el individuo, cuando a una persona no le fueron satisfechas sus necesidades, quedara determinado en una determinada etapa, la cual afectara su personalidad, ya que los principales rasgos de esta, se encuentran determinadas por las tres primeras etapas.

Estas fases influyen decisivamente en el proceso evolutivo del niño, incidiendo directamente en el aspecto psicológico, el cual es determinante, pues señala la parte

cognitiva. Una de las teorías más determinantes en este campo es la de Piaget, quien tiene en cuenta el razonamiento, la percepción, la moral y el lenguaje, pues supone que todo conocimiento tiene su finalidad porque es la que ayudara al individuo a adaptarse al mundo en que vive; también supone que el conocimiento se adquiere a través de la relación activa con el niño se logra la maduración total por medio de la interacción con las personas y con los objetos, que lo llevaran a experiencias que enriquezcan su vida.

Piaget determina la adquisición del conocimiento en las siguientes etapas:

- Sensorio – motriz: Del nacimiento a los 2 años. El infante solo responde a través de reflejos. Aprende a través de las actividades motrices.
- Pre operacional: De 2 a 7 años. El niño desarrolla un sistema representativo y u utiliza símbolos.
- Operaciones concretas: De 7 a 12 años. El niño puede resolver problemas lógicamente, se enfoca en el aquí y en el ahora.
- Operaciones formales: De 12 años en adelante. Aparece el pensamiento abstracto y enfrenta situaciones hipotéticas.

Lo expuesto por Piaget explica que hay que resaltar la importancia que tiene el aspecto cognitivo, ya que éste, nos señala en que el individuo está procesando el conocimiento y de qué manera puede analizar, reflexionar y plantear soluciones sobre situaciones y conflictos en su vida diaria y que sea el quien analice la manera en que está viviendo su sexualidad. Por lo tanto, desde los primeros días de vida el hombre está sometido a sutiles y complejas intervenciones que afecten su conducta, valores, sentimientos y opiniones. Sin darse cuenta interioriza una forma de vivir y ver la sexualidad es el conjunto de valores, actitudes y sentimientos positivos que permiten disfrutar de una manera armónica y plena. Debe considerarse como la expresión más noble de amor entre las personas. La sexualidad necesidad de cariño, confianza e intimidad estructurados en el amor, base fundamental para establecer una relación íntima con otra persona. Es esta una de las principales características de la especie humana, ya que el animal únicamente existe el impulso físico.

La sexualidad no sólo está presente en las relaciones con el sexo opuesto, también con las del mismo sexo, es así como ocurre la admiración entre compañeros, profesores, amigos, atletas, artistas, líderes y otras figuras que se convierten en modelos de identificación.

Es indispensable dar tiempo a la sexualidad, de modo que sirva de base para el amor sexual (relaciones sexuales y genitales). De ocurrir a la inversa, este proceso, se puede producir en los jóvenes serios problemas, ya que no estarían preparados para manejar la sexualidad con buenos resultados.

La manera como ejerza la sexualidad determina si esta es fuente de bienestar o malestar para la persona y para quienes la rodean.

Como consecuencia de la sexualidad personalmente asumida, implica el ejercicio de la responsabilidad, es decir, la obligación de asumir las consecuencias de los propios actos y de hacer frente a los deberes inherentes a ello.

2.13.1 Sexualidad, cultura y sociedad

El rápido cambio de los valores morales que regían los patrones de vida de la generación nacida antes de la Segunda Guerra Mundial, sobre todo las nuevas manifestaciones de la nueva sexualidad y la adopción de costumbres frontalmente opuestas a los conceptos éticos transmitidos por una tradición inmemorable, constituyen todavía para nuestra generación un motivo de alarma ante la falta de comprensión de este fenómeno social, una situación de impotencia y desesperación.

En la actualidad, podemos hablar de una eclosión sexual y ya se puede visualizar con nitidez nuevos rumbos y caminos para la humanidad.

La llamada revolución sexual moderna no constituye un hecho aislado, sino que forma parte de un conjunto de otras transformaciones radicales que sacuden las bases de nuestra cultura occidental cristiana.

El siglo XXI es el comienzo de una nueva era de la humanidad, y no es fácil aun identificar los elementos que la constituyen, mirar hacia atrás puede ser útil y eficaz. El análisis de la evolución histórica y cultural de la humanidad, nos permite conocer no solo los lazos que nos unen al pasado, sino a las sucesivas transformaciones por las que atraviesa la humanidad.

Es importante entonces, realizar un análisis retrospectivo de las diversas concesiones de la sexualidad en el desarrollo de la humanidad.

Este enfoque se dirigirá a los grupos de civilizaciones a los cuales estamos vinculados o cuyos patrones culturales ejerciendo predominantemente influencia en la concepción de la sexualidad de nuestro mundo occidental y aprender así el significado de época en que vivimos de proponer metodologías que orienten y ayuden a vivir la sexualidad en el confuso mundo actual en forma placentera, responsable y sana, a partir de un currículo abierto que posibilite un cambio en el desarrollo.

2.14. HACIA UN CURRÍCULO ABIERTO QUE POSIBILITE UNA EDUCACIÓN SEXUAL DESDE UN PUNTO DE VISTA DEL DESARROLLO HUMANO

En este siglo XXI, es necesario liberar el quehacer pedagógico del currículo preestablecido, en donde solo hay cabida para la intencionalidad, los contenidos, concepciones y formas estratégicas que son entregadas al maestro de generación en generación, siendo un trasmisor de una cultura seleccionada por otros, limitándolo paulatinamente de su liderazgo cívico y mutilando su poder creativo. Es necesario hacerse jóvenes con los jóvenes, es fundamental un cambio de actitud para unirlos a los planteamientos de

Stenhouse(Stenhouse1987, p. 84) cuando opina que: “Se puede diseñar un currículo por objetivos, por procesos, por investigación. Todo docente debe ser un investigador, capaz de ser competente ante su propia realidad”

Así el concepto de aprendizaje adoptado como base del trabajo curricular hace del aprendizaje un proceso continuo, estructurante, progresivo e integrante, en el cual las personas adquieren y generan en forma organizada conocimientos, destrezas, actitudes y valores, dando claridad a la masturbación como tema inquietante en las aulas de clases. Es por eso que Clara Franco de Machado plantea que: “Dentro del programa de mejoramiento cualitativo es necesario que el currículo presente las características: abierto, flexible, dinámico, teórico – práctico, integral” (Franco de Machado, 1988, p. 78).

Lo anterior planteado por la autora, da la oportunidad a que las instituciones educativas junto con los docentes lideradores del quehacer diario, planteen propuestas de solución e insertar estrategias con respecto a la masturbación, de esta manera agoten los interrogatorios sugeridos en los momentos de quehacer pedagógico presentando de esta manera flexibilidad para un currículo de calidad.

Como punto importante el docente actual debe ser investigador y su objetivo central debe privilegiar la cualificación de la educación a través del perfeccionamiento de su propia práctica, que permita espacios que posibilite los procesos curriculares intencionales y coactivos que generen cambios hacia una educación humanizante. En síntesis un enfoque del currículo como proceso abierto y dinámico encaminado a la búsqueda de una renovación pedagógica, renovación que el país necesita para cualificar su calidad educativa que beneficie el desarrollo humano de toda la comunidad educativa a partir de una educación centrada en valores, gestora y propiciadora de un verdadero enfoque hacia una pedagogía que apunte a desarrollar despejando dudas con respecto al tema de la masturbación, un currículo donde la comunidad educativa tenga la posibilidad de organizarse, y esto solo es posible en la medida que las instituciones educativas a través de proyectos abran espacios en que se potencie la convivencia y la participación, donde lo

esencial es el ser humano, insertando temas de interés dándole respuestas a los estudiantes a partir de un currículo para potenciar proyectos, específicamente aquellos que tengan que ver con las inquietudes y necesidades de los individuos, esto se logra cuando se vivencia con toda la comunidad educativa aquellos temas que solo son de interés de los estudiantes, en este caso la masturbación como tema inquietante de toda la comunidad educativa. “La educación sexual es un proceso de aprendizaje que se inicia desde el nacimiento del individuo. Se relaciona con las costumbres, valores, creencias y aptitudes. Cada ser humano tiene derecho a recibir una educación sexual que le permita el conocimiento y la expresión sana, responsable y gratificante de su sexualidad.” (González, 1986, p. 45)

Todo currículo debe contener un proyecto institucional de educación sexual, que dé cumplimiento a las disposiciones hechas por el Ministerio de Educación en la ley general, en la que se establece “la necesidad y la importancia del desarrollo de una sana sexualidad”, para tal efecto, los currículos debe brindar todas las oportunidades para darles cumplimiento.

Los currículos en su condición de ser flexibles y abiertos, busquen las estrategias más apropiadas para el desarrollo de las áreas, propiciando en todo momento la participación y la comunicación en los estudiantes. El proyecto institucional de educación sexual plantea, como metodología más indicada, para el desarrollo de las temáticas como la masturbación, “El taller es una de las formas que posibilitan la formación, como una relación maestro – alumno, en un ambiente lúdico, dialógico, investigativo y participativo... Deben incluir unos temas o contenidos grado por grado que influyan las dimensiones biopsicosociales de la sexualidad y que tengan en cuenta el desarrollo evolutivo de los participantes” (Conferencia Episcopal de Colombia, 1995, p. 31- 32).

La persona encargada del desarrollo de este proyecto debe poseer las siguientes características: “Personalidad estructurada, moderada y responsable: equilibrio e integración de su propia sexualidad; claridad en sus valores y actitudes sexuales y conocimientos adecuados sobre sexualidad humana, con características de liderazgos,

creatividad, iniciativa, solidaridad, flexibilidad, auto aceptación y bienestar personal” (Conferencia Episcopal de Colombia, 1995).

El proyecto institucional de educación sexual que hace parte del currículo de toda institución educativa. “Al iniciar un programa específico en cada curso debe haber una reunión informativa, de participación y visto bueno de la comunidad familiar, perteneciente a dicho grado, al finalizar cada taller, deberá haber un espacio de información sobre lo sucedido en la realidad y de la evaluación del proceso” (Conferencia Episcopal de Colombia, 1995).

Los padres de familia hacen parte de la comunidad educativa, por lo tanto deben participar de toda actividad a desarrollarse, reconociendo que son ellos parte fundamental de la educación de sus hijos.

El proyecto institucional de educación sexual debe propiciar cuatro aspectos importantes, como son: la autonomía, el auto estima, la convivencia y la salud. Este proyecto deberá diseñarse según los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional a través de cuatro ejes que son:

- “La persona: ámbito de construcción de la identidad, la conciencia y la singularidad.
- La pareja: espacio específico y privilegiado para la construcción y vivencia de la sexualidad.
- La familia: núcleo socializador primario en la construcción de valores y comportamientos sexuales.
- La sociedad: espacio socializador secundario, donde se valida y se alimenta la cultura y los valores sexuales” (Conferencia Episcopal de Colombia, 1995).

El proyecto debe estar dirigido a fomentar el diálogo necesario para la formación de la sexualidad, en el compartir ideas, afectos, basados en el respeto y la comunicación.

Teniendo en cuenta lo anterior, la estructura curricular en el proyecto de Educación Sexual debe incluir las siguientes temáticas:

- Persona que comprende: el cuerpo humano, el auto estima, la prevención del abuso sexual.
- Pareja que comprende: como hacer y mantener buenas amistades, primeros noviazgos, atracción, conquista y ternura.
- Familia que constituye: comunicación dentro de la familia y como se puede mantener buenas relaciones familiares.
- Sociedad que constituye: como sentirse bien en las relaciones sociales, el lenguaje sexual, el cuerpo humano en los medios de comunicación (Conferencia Episcopal de Colombia, 1995).

Un currículo abierto que tenga en cuenta la comunidad educativa, específicamente la participación de la familia, que permite el desarrollo moral y social del discente dentro del proceso pedagógico.

2.15. LA FAMILIA Y SU FUNCIÓN EN LA SOCIALIZACIÓN MORAL DE UNA SEXUALIDAD SANA

“Sorprendente de todos modos que en las culturas más diversas ciertas virtudes tengan validez, como por ejemplo el valor, la fidelidad del amigo, el amor al prójimo, el espíritu de sacrificio, el respeto, la obediencia, la participación y la democracia para forjar un mejor ciudadano” (Suarez, 1987, p. 3)

Pensamientos como este permite al padre de hoy orientar a sus hijos activamente, proporcionando conocimientos con respecto a los temas de la masturbación, y por otro lado, a los docentes a partir de sus prácticas educativas favorecerán ese conocimiento, aclarando las dudas de los alumnos a partir de las acciones humanas y de las actividades

sociales que los estudiantes inicien en función de su propio conocimiento y desarrollo humano.

El ser humano, desde su nacimiento es influenciado por diferentes agentes que le ayudaran a adaptarse a su medio social, tales como: la familia, la escuela y la sociedad, las cuales transmiten al individuo pautas que asimilan y manifiestan a través de su comportamiento y conductas la formación que aporta estos tres agentes brindan al individuo una educación integral por que les permite desarrollar en todos sus aspectos, transmitiéndoles valores propios o necesarios para la vida en la sociedad.

El desarrollo humano se inicia a partir de las influencias que el individuo recibe de las personas que lo rodean y de su medio. Una de las principales influencias es la familia, siendo los padres los agentes principales y más importantes en el proceso de socialización. “La educación sexual en la familia brinda actitudes y valores propios de la vida humana, como el afecto, la responsabilidad, la tolerancia, el respeto, la auto estima, el dialogo, la comprensión y el reconocer en los demás su propia identidad personal que facilite la forma de decisiones que se establecen en el marco familiar que beneficiara el desarrollo psicológico de la persona” (Suarez, 1987, p. 53 – 54)

Según lo anterior, es en la interacción en el medio familiar donde se aprenden las bases de una sana sexualidad, al inyectar las conductas y valores que hacen parte de la vida sexual del individuo. Los niños y las niñas adquieren muchas de sus respuestas y actitudes, observando las acciones de otros, es por ello, que los padres se vuelven el modelo de conductas negativas y positivas, y es aquí donde el inicia el proceso de imitación, si los padres responden a las necesidades e intereses de sus hijos de manera honesta, sencilla, concreta y veraz, utilizando la comunicación como medio para tal fin, se da por hecho que la familia ha cumplido en forma positiva su papel de agente socializador en el desarrollo humano.

No solo los padres juegan un papel importante en este proceso, ya que al inicio de la vida escolar (4 – 5 años aproximadamente) el niño entrara en contacto con nuevas influencias de las cuales aprenderá a desarrollar conceptos sobre sí mismo y sobre su sexualidad siendo el ambiente escolar donde el niño se ve influenciado por sus maestros y pares. “Los pares refuerzan las conductas aprendidas en el seno familiar” (Mussen, P. 1992, p. 315).

En este proceso la influencia del ambiente escolar de los pares siguen vigentes, quienes con su conducta reforzaran lo aprendido en la familia, como por ejemplo: los varones deben ser fuertes, agresivos, toscos, no deben llorar, deben utilizar juguetes masculinos; las hembras deben ser delicadas, jugar con muñecas, llorar sin inhibiciones, etc. En algunos casos los pares pueden corregir conductas sexuales inadecuadas aprendidas en la familia, tal es el caso de un niño al que en su casa se le permitió jugar con muñecas y estar rodeada de niñas, al iniciar la escolaridad se sentirá extraño entre los niños, pero poco a poco buscara participar en actividades con los infantes de su mismo sexo.

Según Paul Mussen: “Los pares también llegan a ser reforzadores de conductas positivas, tales como: tolerancia, solidaridad, aprender a expresar sus pensamientos en grupo, que lo conlleva a formar parte activa de los diferentes grupos sociales. Los jóvenes al compartir problemas, conflictos, sentimientos de complejos, encuentran en su grupo la solidaridad que necesitan para superar sus problemas, además la necesidad de sentirse aceptados por su grupo de iguales lo lleva a imitar y asimilar conductas que le permitirán desenvolverse satisfactoriamente en todas y cada una de las actividades que realiza” (Mussen,P 1992, p. 320).

Otra gran influencia en la etapa escolar es el docente, ya que es un modelo, objeto de las imitaciones para los niños y adolescentes:

“La influencia en la personalidad y en la conducta social del alumno pueden ser consideradas como productos derivados de las metas primarias del maestro, es decir,

las de enseñar destrezas y conocimientos fundamentales. Los maestros son inadvertidamente agentes de la socialización, participantes en el proceso de moldear personalidades y conductas de los alumnos” (Mussen, P 1992, p. 407).

Lo anteriormente citado nos indica que el docente es un fuerte agente dentro del proceso de socialización, porque el joven fuera de sus padres ve al docente como la persona ideal con grandes cualidades; quien además le brinda además afecto, respeto y oportunidades, y todo el tiempo lo estimula a seguir adelante. Aquel que lo recompensa a los castigos de acuerdo a sus logros y dificultades.

La escuela después de la familia es el segundo agente importante dentro del proceso de socialización.

El tercer agente dentro del proceso de socialización es la sociedad, donde el joven pondrá en práctica lo aprendido a lo largo de su vida por influencia de su medio. La escuela como agente socializador propicia en el alumno la seguridad, la autonomía, la identidad, la auto estima, el dialogo, la tolerancia, que llegara a ser del alumno una persona consciente de la realidad que vive, siendo críticos y comprometidos con una acción transformadora hacia una mejor convivencia.

Según Jean Piaget, explico el desarrollo a través de tres etapas que son:

- Etapa pre moral: en esta parte no hay sentido de las reglas, el niño hace construcciones morales activas que se centran sobre el sentido de justicia que el mismo va formando y que no se limita a aprender pasivamente las imposiciones dadas por los adultos.
- Etapa de la restricción: (de 4-8 años). Esta etapa corresponde a la obediencia de reglas, con mucho autoritarismo, iniciándose en el hogar y fortaleciéndose en la escuela.

- Etapa de la cooperación: (de 8-12 años). Apoyada en la triada hogar, escuela y comunidad, consiste en realizar acciones de dar, de compartir, de promover espacios para resaltar valores que fluyen en el desarrollo humano (Piaget, 1987, p. 97)

El desarrollo individual en la teoría Piagetiana, se basa en los antecedentes genéticos y en el entorno que son característicos en la especie, ambos constituyen la base de esfuerzos que realiza el individuo en la construcción de una determinada forma de entender la realidad. En un intento de abordar más concretamente la relación con el individuo y la sociedad. Piaget propuso que ambos se podían separar; lo individual y lo social y que se entrelaza mediante las relaciones que mantienen entre si los individuos”

Lo fundamental no es el individuo ni un conjunto de individuos sino la relación entre ellos, que modifica sin cesar su propia conciencia individual.

Lo interesante de la posición Piagetiana fue haber descubierto que el niño hacia construcciones morales activas que se centraban sobre el sentido de justicia que el mismo va formando, y que no se limitaba a aprender pasivamente las imposiciones dadas por los adultos.

El hombre es el resultado de su interacción con la familia, la escuela y la sociedad; la calidad que exista en esta relación determina la adaptación y la participación del individuo a su medio social. Es por esto que esta teoría permite ver la importancia de los rangos innatos y el desarrollo individual que en la teoría Piagetiana se basa en los antecedentes genéticos y en el entorno que son característicos de la especie, ambos constituyen conjuntamente la base del esfuerzo que realiza el individuo en la construcción de una determinada forma de entender la realidad. Todo esto se logra cuando la institución se privilegia como escenario para liberar los procesos comunicativos.

2.16. FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN EL ESTUDIO.

Fundamentos pedagógicos: El proceso pedagógico al fundamentarse en la institución educativa, debe partir de dos premisas importantes, una de ellas, es cómo el docente maneja la práctica pedagógica y la segunda, es cómo la pedagogía es un proceso de amor.

La primera hace referencia en ese accionar del docente, frente al escenario que lidera la oportunidad que la da a sus educandos para que este encuentre respuestas a sus inquietudes, sobre temas de la sexualidad como la masturbación.

La segunda premisa nos habla del tipo de hombre y mujer que se espera en esta sociedad, atendiendo a sus valores, filosofía y a sus lazos de afectividad, y a un despliegue de lazos de amistad en ese proceso institucional, en la cual se encuentra inmerso.

Fundamentos filosóficos: La educación del siglo XXI supone un tipo de hombre y mujer diferente, en la que éstos, sean constructores de sus propios pensamientos, con capacidad para juzgar y de apropiarse de los elementos esenciales para su desarrollo integral; por lo tanto la escuela debe gestionar y potenciar un desarrollo humano, a partir de la interacción comunicativa, la práctica de valores y la convivencia sana y pacífica, en miras de contribuir al tipo de hombres y mujeres que necesita el país.

Fundamentos epistemológicos: Hoy en día la educación debe contribuir en desarrollar un encuentro, de por lo menos dos personas, donde cada uno de estos reconozcan sus virtudes, sus acciones, sus defectos, pero que también reconozcan de quienes le rodean; es por esto que la escuela debe proporcionarles elementos adecuados para que estos sean capaces de transformar y transformarse, consiguiendo con esto ser personas de bien y como tales puedan representar a su familia, su ciudad y al país, con sus éxitos y fracasos; que vivan acorde con las normas sociales y enfrenten los desafíos con dignidad.

Fundamentos psicológicos: La institución educativa, junto con los estamentos que la conforman tienen en sus manos un ambiente seguro, adecuado, donde el alumno se siente estimulado y propicie un encuentro pedagógico, de por lo menos dos personas, y manifieste su sentir acerca de sus preferencias, defectos, virtudes e intereses.

Fundamentos sociológicos: El individuo debe atender a una serie de juicios valorativos, mediante los cuales pueda tener un aprendizaje de calidad y pueda ubicarse en su verdadera práctica, frente a ese escenario educativo, que le brinda esa posibilidad de interacción con el otro, jugando este un papel importante dentro de la sociedad, que le hace sentir integro, para trabajar con justicia social, en la que se desarrolla la convivencia sana y pacífica.

Fundamentos legales: La Ley General de Educación en su artículo 14, específicamente en su literal e) plantea una educación sexual, donde las instituciones educativas deben iniciar a partir de las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad, para luego desarrollar estrategias en un P.E.I., en la que la escuela asuma un verdadero compromiso y se convierta en un centro pedagógico y cultural, en la cual los estamentos educativos reconozcan su verdadero papel y compromiso como formadores de hombres y mujeres.

En la Resolución número 03353 del Ministerio de Educación Nacional, establece el desarrollo de programas y Proyectos Institucionales de Educación Sexual en todo el país.

Esta Resolución en cada uno de sus artículos plantea la obligatoriedad de la Educación Sexual, la finalidad y desarrollo de ésta y la responsabilidad del Ministerio de Educación Nacional y Secretaria de Educación, en la asesoría, elaboración y desarrollo de estos programas, estableciendo los mecanismos para su evaluación.

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según el nivel de conocimiento, se trata de un estudio de carácter empírico - analítico, que se basa en la experimentación y la lógica empírica, que junto a la observación de fenómenos y análisis estadístico es el más usado en las ciencias sociales. Además su aporte al proceso de investigación es el resultado de la experiencia ya que posibilitan las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección sensorial, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio.

En un principio, para la sensibilización y motivación de los estudiantes y profesores de la Institución Educativa Técnica Industrial San Antonio de Padua del municipio de Soledad, el investigador siguiendo las pautas del tipo de estudio, organizó e integró en el proceso a estos miembros de la comunidad educativa, como participantes activos. En este proceso se elaboró el cuestionario, instrumento final de la investigación, de este importante tema, inicialmente considerado como “demasiado privado”.

Pedagógicamente se trabajó con diferentes estrategias beneficiando el proceso de educación sexual a partir de iniciativas, conducentes a favorecer el desarrollo integral de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Técnica Industrial San Antonio de Padua de Soledad.

Se creó espacio de reflexión, donde se realizaron encuentros pedagógicos que se proyectaron a la comunidad, en la cual el eje central fue el tema de la masturbación.

3.2 MÉTODO DE ESTUDIO

Como método de estudio para abordar el problema y alcanzar los objetivos propuestos se utilizó el método deductivo, para el cual se partió de un marco teórico referencial para luego recoger los datos y cuantificarlos.

3.3 POBLACIÓN DE ESTUDIO

La Institución Educativa Técnica Industrial San Antonio de Padua del Municipio de Soledad se encuentra ubicada en la Transversal 2D 10 # 55 A - 30, Barrio La Candelaria, del municipio de Soledad, Departamento del Atlántico. Pertenece a una clase social baja. La población estudiantil es mixta y la enseñanza escolar se desarrolla en jornada diurna.

Físicamente esta Institución tiene dos plantas. En la primera planta funciona la Coordinación y la sala de audiovisuales, diez aulas de clases y el patio de recreo que además se comunica con la cancha que se encuentra acondicionada para practicar deportes como microfútbol, voleibol y actos cívicos. En la segunda planta funciona la rectoría, una biblioteca y ocho aulas de clase debidamente acondicionadas, además tiene un aula acondicionada para trabajar la informática.

La presente investigación involucró principalmente a los estudiantes del 0° Grado de la Jornada diurna, donde hay 44 hombres y 40 mujeres, para un total de 84 adolescentes con edades de 14 a 17 años. En la etapa de sensibilización y elaboración del cuestionario también participaron en este proyecto 5 profesores, una secretaria, 20 padres de familia y la Coordinadora de convivencia, todos de la jornada diurna, para un total de 66 personas comprometidas con el estudio.

Una vez organizada la comunidad educativa, integrada por alumnos, profesores, padres de familia y algunos trabajadores de la administración, se puso en marcha la investigación mediante actividades de sensibilización y exposiciones acerca del tema.

3.4 PROCEDIMIENTO

Este proyecto de investigación se realizó durante los años 2011 – 2012 y se utilizaron los días jueves como único día de la semana para desarrollar el proceso utilizando dos horas de la jornada académica con cada uno de los grupos.

Desde el segundo semestre del 2011 se inició la etapa de sensibilización mediante la realización de algunos conversatorios sobre temas acerca de la sexualidad de los adolescentes, con la finalidad de conocer sus inquietudes y expectativas más que educarlos en esta etapa. Esto permitió construir las preguntas centrales del cuestionario de investigación. Sólo después de la aplicación del cuestionario se procedió a programar charlas de educación sexual para comprender y superar los estereotipos vigentes sobre la masturbación femenina y masculina que les impiden a los jóvenes vivir sana, responsable y naturalmente su sexualidad; esto, como un aporte de la investigación. Esta última acción educativa no fue registrada por no ser parte de los objetivos de la investigación.

3.5 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN PRIMARIA

El principal instrumento para la recolección de la información primaria fue el Cuestionario. Otros instrumentos secundarios utilizados en el estudio fueron las entrevistas directas no estructuradas y los conversatorios, los cuales se aplicaron y desarrollaron en forma particular y general, lo que permitió completar la interpretación y explicación de los principales estereotipos existentes sobre la masturbación en los adolescentes.

3.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SECUNDARIA

Para la obtención de la información secundaria se utilizó la técnica documental con sus fuentes principales como: Libros especializados, obtenidos de las bibliotecas públicas y privadas, investigaciones, y algunos trabajos de grado.

3.7 PROCEDIMIENTO PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Luego de la aplicación de los instrumentos se pasó a organizar y procesar la información primaria. El procesamiento de los datos cuantitativos fue manual, con los cuales se elaboraron Tablas y Gráficos en Excel. Las Tablas presentan datos de frecuencia y porcentaje.

4. RESULTADOS.

En la comunidad educativa “San Antonio de Padua” subsisten estereotipos ancestrales debido a que muchos de los adolescentes tienen familiares (padres, abuelos, tías, etc.) que provienen originariamente de pueblos, que llegaron a la ciudad por diversas razones y que trajeron consigo su patrimonio cultural, en el cual se hallan inmersos los estereotipos heredados generación tras generación. Además, los adolescentes enfrentan el choque que se genera entre las tradiciones culturales y las exigencias de una vida moderna, que les exige estar a la moda, “en la onda”, es decir, aceptar las nuevas propuestas sociales, muchas de las cuales riñen abiertamente con los conocimientos heredados de sus familias.

A continuación presentamos los resultados obtenidos del Cuestionario, en la que se establece la opinión y los estereotipos vigentes de los adolescentes sobre la masturbación. Además se presentan Tablas y Gráficos correspondientes a cada una de las preguntas, en las que se observan dichos estereotipos de manera cuantitativa.

1. La masturbación es un acto pecaminoso. Muchos adolescentes tienen fuertes convicciones religiosas por tradición familiar, estos principios hacen que el adolescente considere como pecado la masturbación y evita practicarla y si lo hace la consecuencia será la vergüenza y el sentimiento de culpa.

En la Tabla 1 y Gráfico 1 se observa la diferencia de opinión entre hombres y mujeres. Así, para el 45% de las mujeres y el 32% de los hombres, la masturbación es considerada como un acto pecaminoso. Sin embargo, para el 23% de los hombres y el 20% de las mujeres no lo es. Llama la atención que para un alto porcentaje significativo, un 45% de los hombres y un 35% de las mujeres, parece no tener una connotación religiosa o pecaminosa por lo que

no contestaron a la pregunta. Se puede concluir que las adolescentes mujeres suelen considerar la masturbación como un acto pecaminoso más que los hombres adolescentes.

Tabla 1. ¿Cree que la masturbación es pecado?

ITEM	HOMBRE	Porcentaje Hombres	MUJER	Porcentaje Mujeres
No es Pecado	10	23%	8	20%
Pecado	14	32%	18	45%
No sabe	20	45%	14	35%

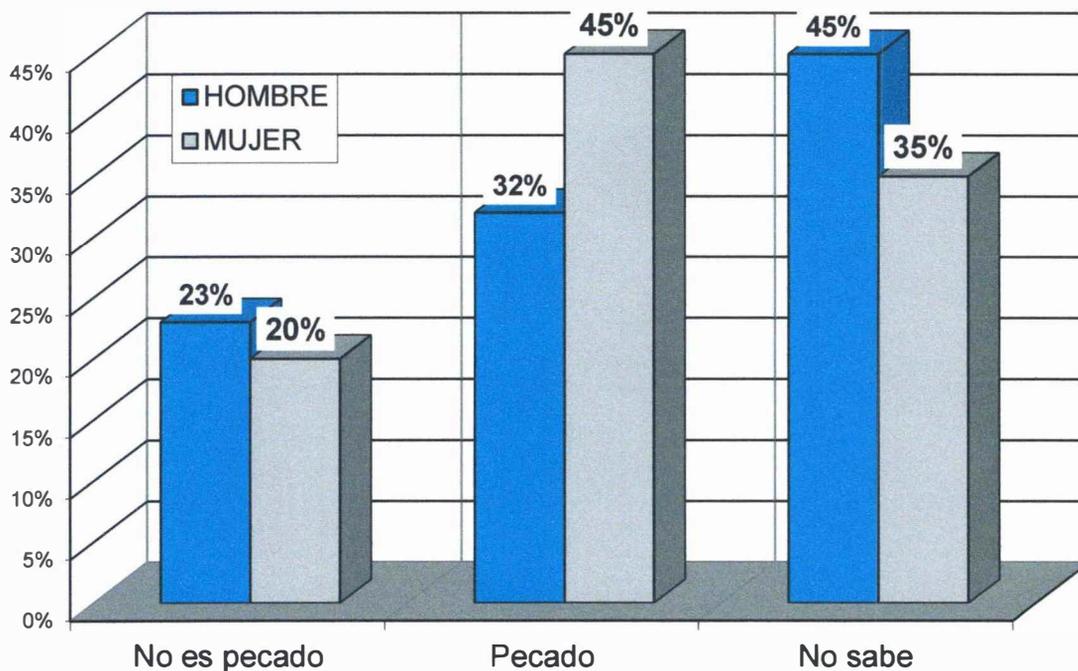


Gráfico 1. ¿Cree que la masturbación es pecado?

2. La masturbación tiende a convertirse en hábito y puede obstaculizar la formación de un sano desempeño sexual. Los adolescentes creen que la masturbación puede provocar trastornos psicosexuales como la impotencia o la anorgasmia. Así tenemos que para el 35%

de las mujeres y el 23% de los hombres señalan que efectivamente la masturbación afecta el sano desarrollo de la conducta sexual. Por el contrario, para el 36% de los hombres y el 25% de las mujeres esto no es así. Lo anterior evidencia una clara falta de información y educación sexual al respecto, sobre todo en las mujeres, ya que numerosos estudios (Master & Johnson, 1995; Kinsey et al., 1.978) señalan la importancia de la masturbación para el desempeño sexual en pareja.

De acuerdo a estos resultados se puede inferir la presencia de ideas preconcebidas o estereotipos culturales sobre la masturbación, especialmente en las mujeres adolescentes. Sin embargo, una cuarta parte de las mujeres y la tercera parte de los hombres consideran que la masturbación no dificulta el desempeño sexual posterior, lo cual evidencia algún tipo de información o educación sexual.

Tabla 2. ¿La masturbación tiende a convertirse en hábito y puede obstaculizar la formación de un sano desempeño sexual?

ITEM	HOMBRE	Porcentaje Hombres	MUJER	Porcentaje Mujeres
No	16	36%	10	25%
Si	10	23%	14	35%
No sabe	18	41%	16	40%

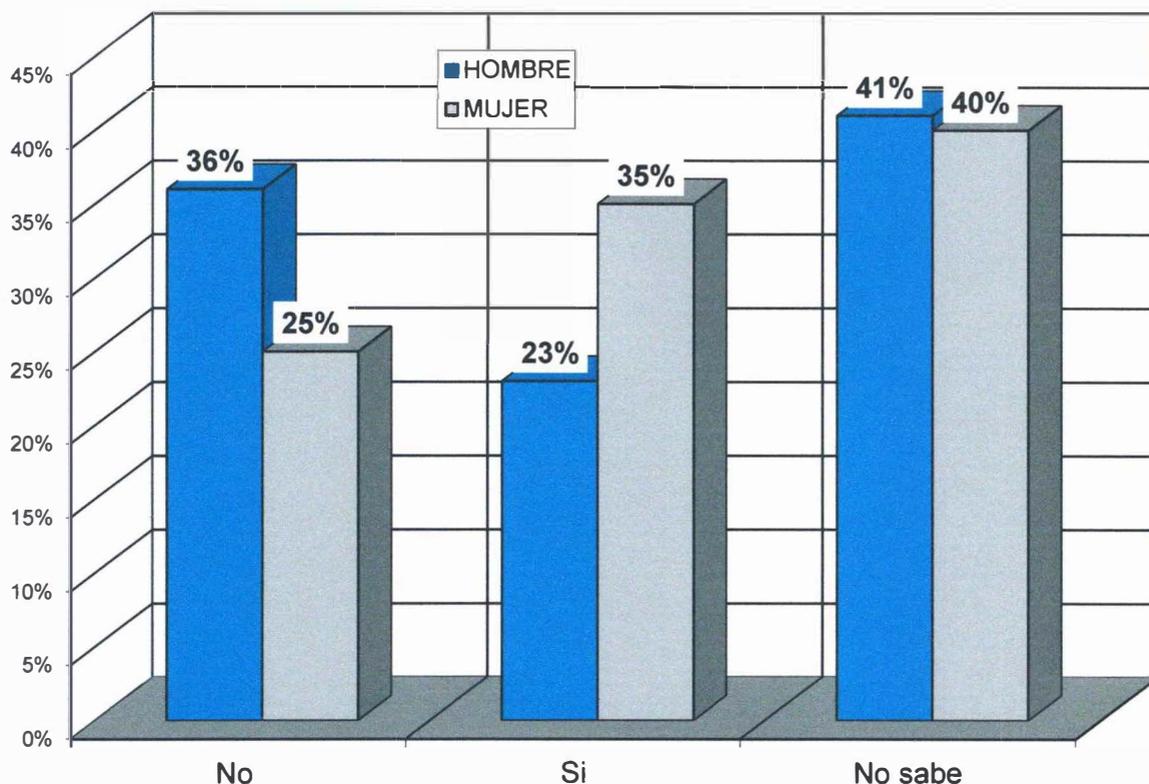


Gráfico 2. ¿La masturbación tiende a convertirse en hábito y puede obstaculizar la formación de un sano desempeño sexual?

3. No es cortés hablar de masturbación. A pesar de que los adolescentes de la comunidad educativa se enfocan con mayor naturalidad y libertad sobre este tema, no falta quienes digan que es una “porquería” hablar del tema. Particularmente los adolescentes adoptan una posición más cerrada y conservadora.

En la Tabla 3 se observa que para la mayoría de las mujeres adolescentes, 63%, no es cortés hablar de masturbación. De igual manera, para la mayoría de los hombres, 55%, no es cortés hacerlo. Lo anterior señala que la mayoría de las y los adolescentes prefieren no hablar de este tema con regularidad. Sin embargo, para el 26% de las mujeres y 36% de los hombres es un tema que debe o puede hablarse sin mayores restricciones sociales.

Sobre este punto es necesario remarcar que el diálogo sobre el sexo o la sexualidad en el hogar todavía no es algo natural o cotidiano. Por el contrario, en nuestra cultura sexual judeo-cristiana suele ser censurado por “pecaminoso”, “sucio”, o “pervertido”. Es evidente que si los jóvenes no aprenden a dialogar sobre este tema en el hogar por las restricciones normativas o culturales que imponen sus padres y la sociedad, los adolescentes tampoco aprenderán a dialogar sobre este tema entre ellos.

La vigencia de la educación sexual en los colegios públicos ha facilitado la comprensión de la sexualidad humana como un fenómeno natural, biológico, como una dimensión natural del ser humano. Sobre esta base, el individuo comprende y aprende su desempeño y valores sexuales. En este proceso, es natural que los adolescentes busquen compartir inquietudes y expectativas con otros jóvenes coetáneos antes de llegar a la adultez. Sin embargo, no todos los adolescentes logran dialogar sin prejuicios sobre el sexo o la sexualidad, sólo una cuarta parte de las mujeres y una tercera parte de los hombres lo hacen. Esto puede mostrar una tendencia de crecimiento hacia los próximos años.

Tabla 3. ¿No es cortés hablar de masturbación?

ITEM	HOMBRE	Porcentaje Hombres	MUJER	Porcentaje Mujeres
No es cortés	24	55%	24	63%
Si es cortés	16	36%	10	26%
No sabe	4	9%	6	15%

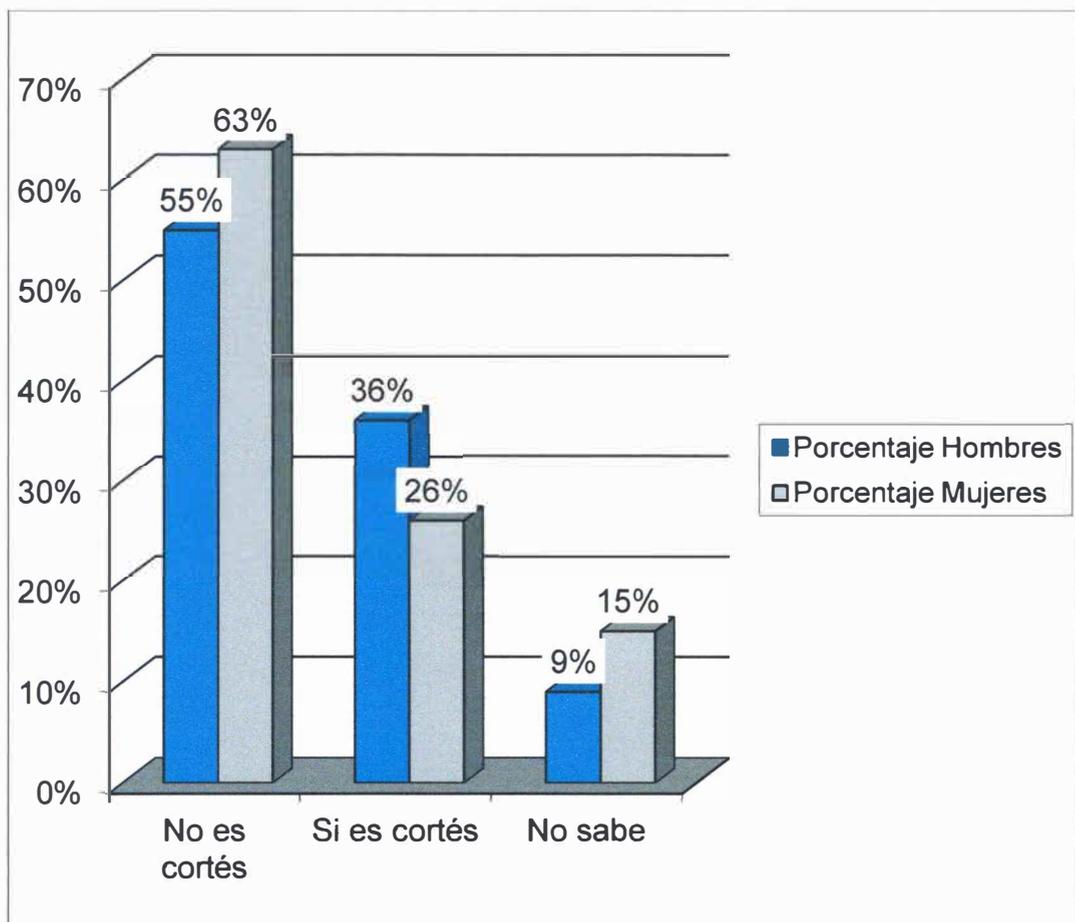


Gráfico 3. ¿No es cortés hablar de masturbación?

4. La masturbación produce fatiga y deterioro mental. Algunos adolescentes consideran que el gasto de energía es evidente ya que después de la práctica masturbatoria se siente cansancio y al mismo tiempo se siente como trastorno.

En la siguiente Tabla 4 se observa que una gran mayoría de los adolescentes, hombres y mujeres, consideran que la masturbación produce cambios físicos y mentales negativos. Así, para el 80% de las mujeres y el 64% de los hombres, la masturbación produce fatiga física y algún tipo de deterioro mental. Sólo el 20% de las mujeres y el 27% de los hombres no responden al respecto.

En esta pregunta también hay una clara diferencia entre hombres y mujeres adolescentes. Es evidente que las mujeres adolescentes consideran que la masturbación tiene efectos físicos y mentales perniciosos sobre el organismo, más que los adolescentes hombres.

Lo anterior indica que existe todavía un gran desconocimiento del funcionamiento y comportamiento sexual humano, así como la existencia de prejuicios y estereotipos culturales al respecto. Relacionar la masturbación con la locura es cosa del pasado, sin embargo, esta idea aún persiste como estereotipo cultural aprendido en la mayoría de nuestros adolescentes.

Tabla 4. ¿Masturbarse produce fatiga y deterioro mental?

ITEM	HOMBRE	Porcentaje Hombres	MUJER	Porcentaje Mujeres
No	4	9%	0	0%
Si	28	64%	32	80%
No sabe	12	27%	8	20%

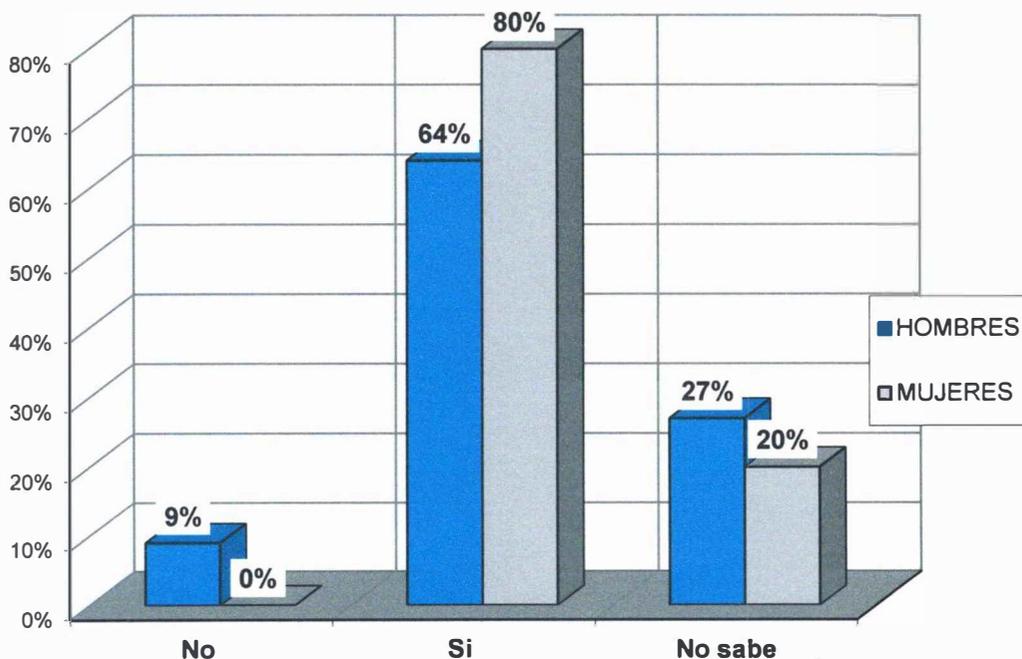


Gráfico 4. ¿Produce fatiga y deterioro mental?

5. La masturbación es antinatural. Algunos adolescentes creen que los humanos somos inventores de este auto placer, por eso somos los únicos en practicarla. En la Tabla 5 se observa que para la mayoría de los hombres, 45%, y la gran mayoría de las mujeres, 80%, la masturbación es algo antinatural. Este estereotipo, vigente sobre todo en la mayoría de las adolescentes, supone como natural la relación sexual coital entre la pareja, contraviniendo con ello el aporte de la sexología moderna que considera la masturbación como un mecanismo de aprendizaje humano para la consecución del orgasmo. Sólo para el 23% de los hombres la masturbación es natural o, por lo menos, no es antinatural practicarla.

Tabla 5. La masturbación es antinatural

ITEM	HOMBRE	Porcentaje Hombres	MUJER	Porcentaje Mujeres
No	10	23%	0	0%
Si	20	45%	32	80%
No sabe	14	32%	8	20%

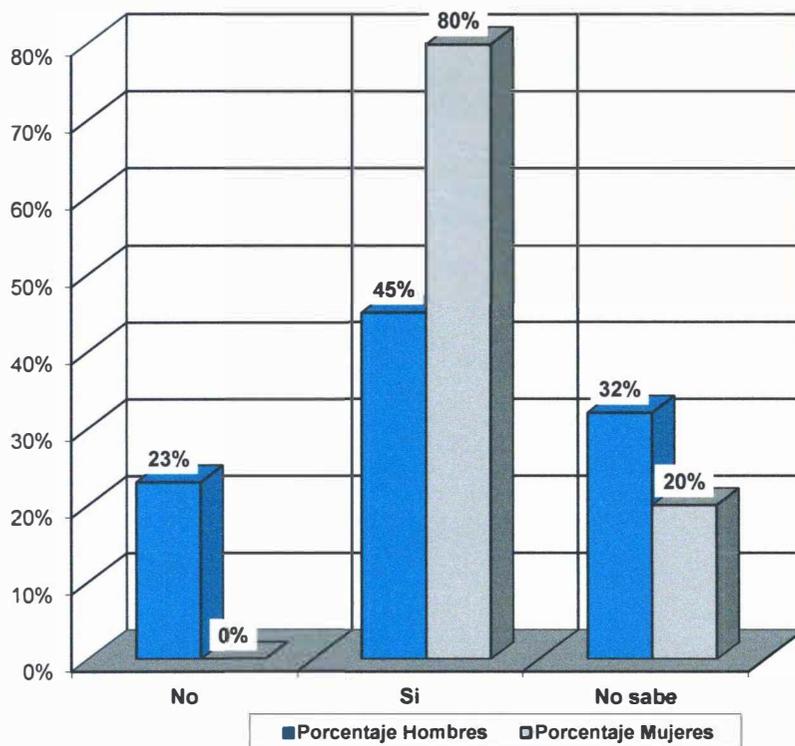


Gráfico 5. La masturbación es antinatural

6. La masturbación consume el número de orgasmos. Muchos adolescentes creen que la producción de espermatozoides es limitado y por lo tanto hay un número determinado de orgasmos durante toda la vida. (A más masturbación menos orgasmos). Por lo anterior, se observa en la Tabla 6 que esta creencia está vigente sobre todo en la mayoría de los adolescentes varones. Para el 55% de ellos la masturbación se consume el número de orgasmos que supuestamente tienen contados los varones. Por su parte, sólo un 10% aproximado, de adolescentes hombres y mujeres, mantienen esta creencia que actúa como estereotipo que guía su conducta.

Sin embargo, llama la atención que una tercera parte de los hombres y las dos terceras partes de las mujeres no contestan con claridad esta pregunta. Esto puede indicar una falta de conocimiento al respecto, sobre todo en el campo biológico dado que el orgasmo es una respuesta fisiológica del organismo, pero de origen psicógeno.

Tabla 6. ¿Masturbase consume el número de orgasmos?

ITEM	HOMBRE	Porcentaje Hombres	MUJER	Porcentaje Mujeres
No	4	9%	4	10%
Si	24	55%	10	25%
No sabe	16	36%	26	65%

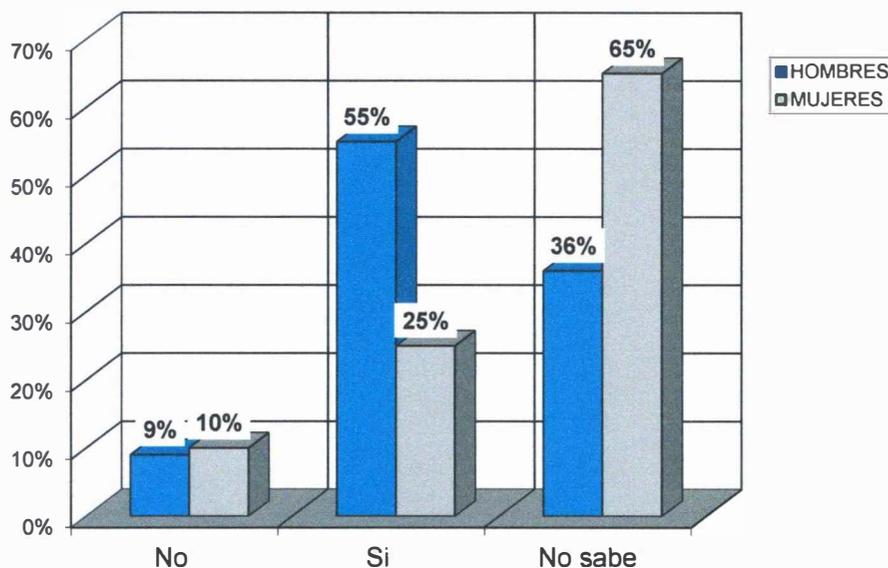


Gráfico 6. ¿Masturbase consume el número de orgasmos?

7. La masturbación femenina es perjudicial. Se cree que la masturbación femenina del clítoris detiene el desarrollo sexual en un nivel infantil y compromete la capacidad de responder orgásmicamente a las relaciones sexuales. Los adolescentes creen también que es perjudicial pensando más en la virginidad de los jóvenes.

Lo anterior se evidencia en la Tabla 7 siguiente. En esta Tabla se observa que hay una clara diferencia entre varones y niñas al responder esta pregunta. Los varones se muestran más conservadores que las mujeres al tocar el tema de la masturbación femenina. Así, se observa que sólo para el 10% de las mujeres adolescentes la masturbación femenina es perjudicial, mientras que el 64% de los varones consideran que sí es perjudicial. Existe una respuesta similar en cuanto a que sí es perjudicial: para el 10% de las niñas y los varones la masturbación femenina no es perjudicial.

Sin embargo, la mayoría de ellos, el 80% de las mujeres y el 27% de los varones, no saben o no tienen información al respecto.

Lo anterior indica la existencia de estereotipos sexuales vigentes que separan a hombres y mujeres adolescentes. También indica la falta de información y conocimientos sobre el tema en ambos sexos.

Tabla 7. ¿La masturbación femenina es perjudicial?

ITEM	HOMBRE	% Hombres	MUJER	% Mujeres
No	4	9%	4	10%
Si	28	64%	4	10%
No sabe	12	27%	32	80%

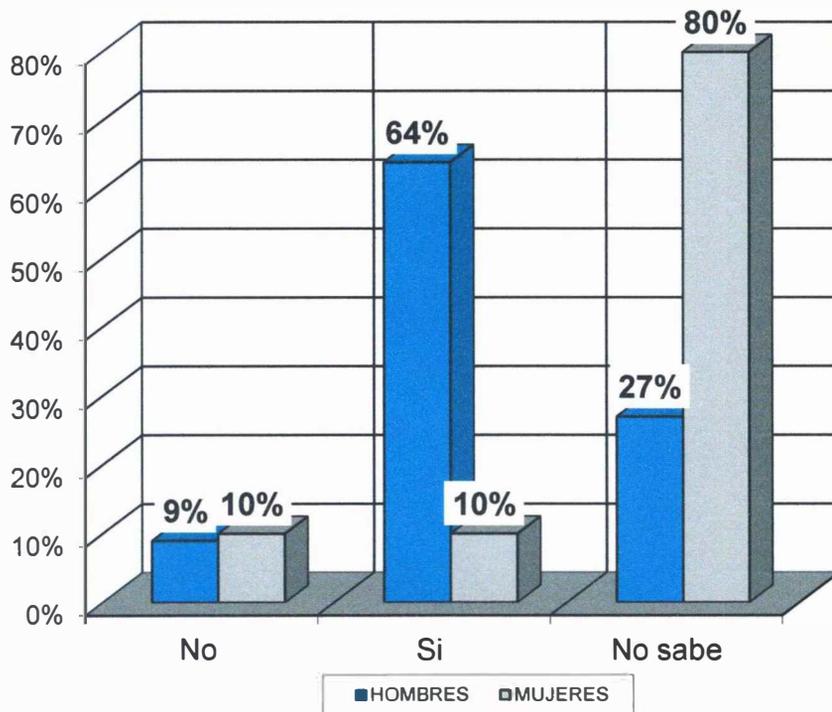


Gráfico 7. ¿La masturbación femenina es perjudicial?

8. La siguiente Tabla 8 contiene respuestas sobre las decisiones del adolescente a la hora de pedir consejos sobre la masturbación. De acuerdo a ella, se observan claras diferencias entre ambos sexos.

En el caso de las mujeres adolescentes se encuentra que, el 75% no piden consejos a nadie, tratan de resolver el problema solas, con sus propios conocimientos o informaciones. El 15% consulta a una amiga, y el 10% consulta a la madre. Ninguna de ellas consulta al padre o hermanos. De acuerdo a estos datos, las amigas y la madre son personas importantes a la hora de recurrir a un consejo sobre este tema, pero sobre todo ella misma. Los papás y hermanos no son de la confianza de las adolescentes en este tema.

Los adolescentes varones difieren en sus respuestas. Para ellos la masturbación es cosa de hombres. Así tenemos que la mayoría de ellos, el 64% recurre a los amigos coetáneos a la hora de pedir un consejo al respecto; el 23% a los papás; y el 14% a los hermanos varones mayores. Ninguno de ellos se queda sin consultar a nadie y prefieren no hablar sobre el tema con la madre.

Lo anterior evidencia la existencia de estereotipos culturales de origen machista sobre este tema en los adolescentes consultados.

Tabla 8. ¿A quién necesitas acudir cuando necesitas un consejo sobre masturbación?

ITEM	HOMBRE	Porcentaje Hombres	MUJER	Porcentaje Mujeres
Amigo/a	28	64%	6	15%
Padres	10	23%	0	0%
Hermanos	6	14%	0	0%
A nadie	0	0%	30	75%
Madre	0	0%	4	10%

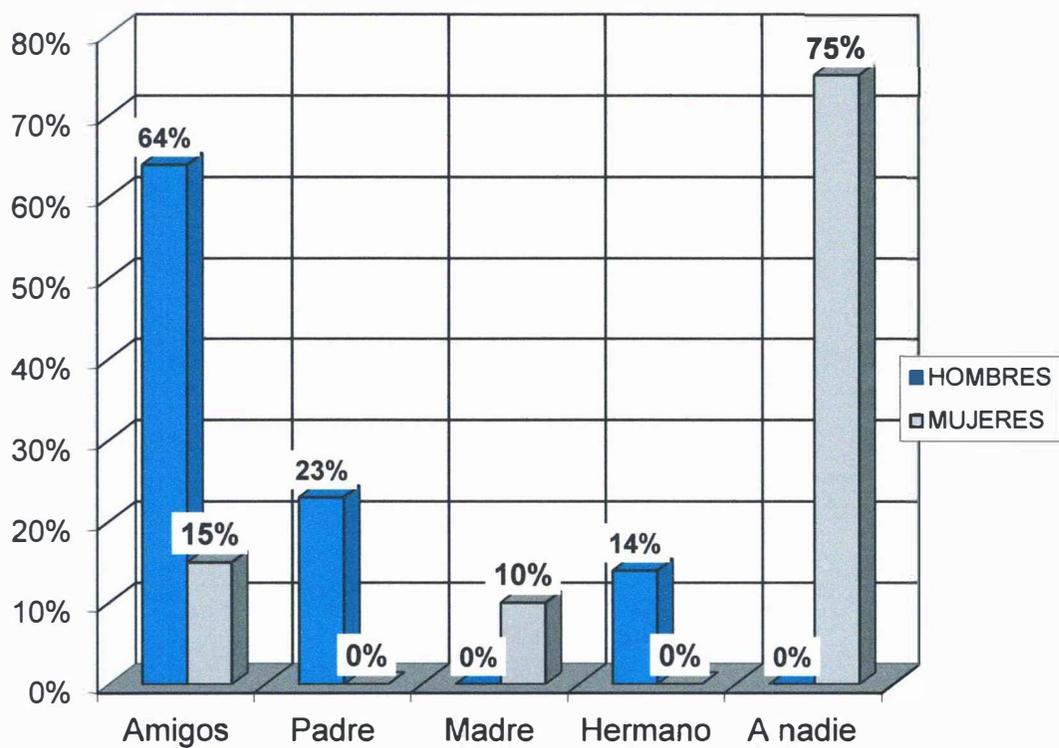


Gráfico 8. ¿A quién necesitas acudir cuando necesitas un consejo sobre masturbación?

5. CONCLUSIONES

Con base en los resultados encontrados se puede concluir lo siguiente:

1° La masturbación suele ser una práctica común en los adolescentes escolares del municipio de Soledad, siendo más frecuente y tolerante entre los varones y menos frecuente y silencioso entre las mujeres. Lo anterior se correlaciona con los resultados encontrados por otras investigaciones, como las de Kinsey, et al. (1.978) en Estados Unidos de Norteamérica, quien descubrió que, entre las personas que únicamente tenían educación (de graduado escolar), se masturbaban el 89% de los varones y el 34% de las mujeres. Otras investigaciones en Latinoamérica y Colombia presentan datos similares: en los grupos de hombres más del 90% se ha masturbado por lo menos una vez en su vida; en las mujeres, se ha encontrado lo mismo con el 60% de los grupos. Esto quiere decir que aproximadamente 9 de cada 10 hombres y 2 de cada 3 mujeres se han masturbado.

2° La investigación realizada con los adolescentes escolares de la Institución Educativa Técnica Industrial San Antonio de Padua del municipio de Soledad muestra la existencia de prejuicios o creencias irracionales sobre la masturbación que configuran verdaderos estereotipos culturales que guían la conducta sexual de los adolescentes. Estos estereotipos están relacionados con las consecuencias de la práctica masturbatoria en los adolescentes, en las que se evidencia la existencia de antiguas creencias tales como: que es antinatural, que produce fatiga y deterioro mental, que disminuye el número de orgasmos, que es perjudicial y pecaminoso. Esto evidencia la poca información que existe sobre educación sexual, específicamente en el tema de la masturbación.

De acuerdo al estudio antes del año 2.011, inicio del proyecto de investigación sobre masturbación, en la Institución Técnica Industrial San Antonio de Padua no solo no se hablaba de masturbación, sino que solo se limitaba a la cátedra de biología y ética, entre

los grados 9° y 10° que ofrecía una educación mínima sobre el comportamiento sexual. La poca información impartida en la institución es causa para que los adolescentes hombres y mujeres tengan una idea confusa sobre la masturbación, y esta es transmitida de generación en generación, de padres a hijos y la experiencia al respecto con los padres de familia durante el proceso de investigación ha permitido comprobar que ellos no ofrecen explicación satisfactoria a las inquietudes de sus hijos, por el contrario refuerzan estos estereotipos castigando y amenazando inapropiadamente, suscitando con ello sentimientos de culpabilidad y represiones que más adelante pueden afectar el ajuste del niño o adolescente. Además esto indica que en la actualidad, siglo XXI, aun los estereotipos son parte de las vivencias cotidianas de la sexualidad de las personas tanto niños, jóvenes y adultos.

Normalmente un niño o adolescente que se siente infeliz o aburrido es más probable que recurra a la masturbación, que otro cuya vida es satisfactoria u ocupa el día en diferentes actividades.

Por ser relevante el problema de la sexualidad humana, se somete a crítica la situación del hogar y la escuela y se investigan las fuentes de infelicidad, como: problemas familiares, enfermedades, estatura, fracaso escolar, impopularidad, fracaso en los deportes, etc.

Por todo lo anterior en la actualidad siglo XXI existe la necesidad de liberar el que hacer pedagógico del currículo preestablecido en donde solo hay cabida para los contenidos que son entregados al maestro de generación en generación, siendo un transmisor de una cultura seleccionada por otros. Así se mutila la creatividad docente. Lo ideal sería un currículo, donde el docente debe ser investigador, capaz de ser competente ante la propia realidad.

El proyecto institucional de educación sexual que hace parte del currículo de toda institución educativa en Colombia no se está llevando a cabo de manera adecuada y de acuerdo a la experiencia vivida en este proceso puedo afirmar que la educación sexual en Colombia ha fracasado por muchas razones pero existen dos a mi juicio, que son:

a) La falta de intervención directa de los profesionales idóneos en esta materia (especialistas en educación sexual con remuneración) contrario a lo que reza en uno de los lineamientos que orienta la construcción de un proyecto de educación sexual que dice: las instituciones educativas planearan y diseñaran estrategias que permitan poner en marcha sus respectivos programas de educación sexual para tal fin, las actividades pedagógicas deben ser asumidas por docentes idóneos, preparados como educadores sexuales.

b) Falta de espacios para desarrollar de manera adecuada proyectos de educación sexual (espacio físico, horas disponibles), sin embargo en el mismo lineamiento se lee lo siguiente: el docente idóneo se encargara de crear los espacios, para facilitar los procesos de autoestima, autonomía, convivencia y salud en los estudiantes.

Estos dos aspectos evidencian las falencias de proyectos de educación sexual en las instituciones educativas, especialmente en la Institución Técnica Industrial San Antonio de Padua

3° Existen diferencias entre adolescentes hombres y mujeres sobre la existencia de estereotipos culturales acerca de la masturbación. Siguiendo los resultados encontramos las siguientes diferencias: para los hombres es pecado en menor grado (32%) que las mujeres (45%), también para los hombres puede convertirse en hábito la masturbación en menor grado (23%) que las mujeres (35%). Por otro lado más mujeres que hombres creen que la masturbación produce fatiga (80% - 64%), para la mayoría de las mujeres (80%) la masturbación es antinatural (45% hombres), los hombres creen (55%) que la masturbación consume número de orgasmos (25% mujeres), para la mayoría de los hombres (64%) la masturbación femenina es perjudicial (10% mujeres). Finalmente los hombres confían más en el amigo (64%) y las mujeres en sí mismas (75%).

Por otro lado las semejanzas con pequeñas diferencias se evidencian en las respuestas como: no es pecado 23% hombres - 20% mujeres también en las respuestas “no sabe” de la pregunta ¿la masturbación tiende a convertirse en un hábito? 41% hombres - 40%

mujeres, por otro lado en la pregunta ¿la masturbación consume el número de orgasmos? Hay semejanza en la respuesta “no” 9% hombres - 10% mujeres. Finalmente hay semejanza en la respuesta “no” en la pregunta ¿la masturbación femenina es perjudicial? 9% hombres - 10% mujeres.

4° Los resultados evidencian una gran necesidad de información acerca del tema de la masturbación y de la sexualidad humana en general, lo cual se evidencia en un porcentaje estadístico significativo de preguntas que fueron respondidas con la categoría “no sabe”.

A continuación se resalta esta categoría de la siguiente manera:

En la primera pregunta ¿cree que la masturbación es pecado? Los hombres respondieron en la categoría “no sabe” el 45% y las mujeres el 35%, esto indica que aún prevalece la influencia de la religión en la opinión y creencias de las personas que hace parte de la comunidad educativa San Antonio de Padua.

En la segunda pregunta ¿la masturbación puede convertirse en hábito y puede obstaculizar la formación de un sano desempeño sexual? La categoría “no sabe” es alta y semejante a la vez, los hombres respondieron “no sabe” en un 41% sobre dicha pregunta evidenciando falencias y desconocimiento, y las mujeres de igual forma en un 40%. En la pregunta ¿la masturbación consume el número de orgasmos? Los hombres respondieron en un 36% en la categoría “no sabe” y las mujeres con un porcentaje mayor del 65% en la misma categoría confirmando que los estereotipos se siguen transmitiendo de padres a hijos y estos aún guían la conducta sexual de los adolescentes, hoy por hoy. Frecuentemente en la pregunta ¿la masturbación femenina es perjudicial? Los hombres respondieron en un 27% en la categoría “no sabe” evidenciando que tiene un conocimiento mayor que las mujeres que respondieron en la misma categoría en un 80%.; esto especialmente en las mujeres, la existencia de antiguas creencias que aún perduran en el tiempo.

De acuerdo a estos resultados, considero que hay una constante que evidencia la poca información que existe sobre educación sexual en la Institución Técnica Industrial San

Antonio de Padua. Por lo tanto se requiere que la institución educativa con sus directivos se disponga responsablemente cimentar y desarrollar las políticas educativas en función de las necesidades y expectativas de la comunidad educativa e interés de los alumnos y docentes, como forjadores de intelectuales deben comprometerse con una misión más no con una tarea. También debe hacerse énfasis en otros factores externos como el contacto con las familias y conocer sus características socio económicas principalmente, respetando las individualidades, seguir desempeñándose con mucho profesionalismo, equilibrio racional, comprometidos e identificados con su trabajo.

Un docente comprometido y un directivo con capacidad de liderazgo pueden encaminar a la institución hacia un horizonte de servicio y excelencia si se hacen las cosas bien. Se hace necesario también orientar la praxis pedagógica desde el punto de vista del desarrollo humano insertando en el P.E.I proyectos de educación sexual que medie situaciones y posiciones de los estudiantes mediante interrogantes y preguntas.

Una educación de calidad visiona el tipo de hombre que necesita el país, y por consiguiente, la sociedad. Todo esto se hace cuando la Institución Técnica Industrial San Antonio de Padua, gestiona programas de educación sexual que ayuden al desarrollo del individuo integralmente.

Esto demuestra la falta o ineficacia de los planes de educación sexual implementados en el Colegio, muy a pesar de las recomendaciones del Ministerio de Educación Nacional que declara la obligatoriedad de la educación sexual en los Colegios del país.

RESUMEN COMPARATIVO DE LOS PRINCIPALES ESTEREOTIPOS ENCONTRADOS ACERCA DE LA MASTURBACION EN LOS ADOLESCENTES HOMBRES Y MUJERES CONSULTADOS

ESTEREOTIPOS VIGENTES EN LOS HOMBRES	ESTEREOTIPOS VIGENTES EN LAS MUJERES
<ul style="list-style-type: none"> • Para el 32% de los hombres la masturbación es considerada como un acto pecaminoso. Sin embargo, para el 23% de los hombres no lo es. • Para el 23% de los hombres la masturbación afecta el sano desarrollo de la conducta sexual. Por el contrario, para el 36% de los hombres esto no es así. • Para la mayoría de los hombres adolescentes, 55%, no es cortés hablar de masturbación. Sin embargo, para el 36% de los hombres es un tema que debe o puede hablarse sin mayores restricciones sociales. • Para el 64% de los hombres, la masturbación produce fatiga física y algún tipo de deterioro mental. Sólo el 27% de los hombres no responden al respecto. • Para la mayoría de los hombres, 45%, la masturbación es algo antinatural. El 23% considera que la masturbación es natural o, por lo menos, no es antinatural practicarla. El 32% no sabe responder al respecto. • Para el 55% de los varones la masturbación se consume el número de orgasmos que supuestamente tienen contados los varones. El 9% considera 	<ul style="list-style-type: none"> • Para el 45% de las mujeres la masturbación es considerada como un acto pecaminoso. Sin embargo, para el 20% de las mujeres no lo es. • Para el 35% de las mujeres la masturbación afecta el sano desarrollo de la conducta sexual. Por el contrario, para el 25% de las mujeres esto no es así. • Para la mayoría de las mujeres adolescentes, 63%, no es cortés hablar de masturbación. Sin embargo, para el 26% de las mujeres es un tema que debe o puede hablarse sin mayores restricciones sociales. • Para el 80% de las mujeres la masturbación produce fatiga física y algún tipo de deterioro mental. Sólo el 20% de las mujeres no responden al respecto. • Para la gran mayoría de las mujeres, 80%, la masturbación es algo antinatural. Ninguna de ellas considera que la masturbación es natural. El 30% de ellas no sabe responder al respecto. • Para el 25% de las mujeres la masturbación se consume el número de orgasmos que supuestamente tienen contados los varones. El 10% considera que no.

<p>que no.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de los varones, el 64%, consideran que la masturbación femenina es perjudicial. Para el 10% no lo es. Sin embargo, el 27% de ellos no saben o no tienen información al respecto. • Para los adolescentes varones la masturbación es cosa de hombres. La mayoría de ellos, el 64%, recurren a los amigos coetáneos a la hora de pedir un consejo al respecto; el 23% a los papás; y el 14% a los hermanos varones mayores. Ninguno de ellos se queda sin consultar a nadie y prefieren no hablar sobre el tema con la madre. Lo anterior evidencia la existencia de estereotipos culturales de origen machista sobre este tema en los adolescentes investigados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sólo para el 10% de las mujeres adolescentes la masturbación femenina es perjudicial. Para el 10% no lo es. Sin embargo, la mayoría de ellos, el 80% de las mujeres no saben o no tienen información al respecto. • Para las adolescentes mujeres la masturbación es preferible ocultarla. La mayoría de ellas, el 75%, no pide consejos a nadie, tratan de resolver el problema solas, con sus propios conocimientos o informaciones; el 15% consulta a una amiga; y, el 10% consulta a la madre. Ninguna de ellas consulta al padre o hermanos. Los papás y hermanos no son de confianza. Lo anterior evidencia la existencia de estereotipos culturales de origen machista sobre este tema en las adolescentes investigadas.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. RECOMENDACIONES

Con base en los resultados y conclusiones presentados en este estudio se presentan las siguientes recomendaciones generales:

1° Se hace necesario continuar la realización de estudios cuantitativos y analíticos sobre la sexualidad de la población escolar Soledaña con el fin de conocer la realidad regional de la juventud y formular pautas o recomendaciones válidas para nuestra región Caribe.

2° Se hace necesario recomendar la iniciación o fortalecimiento y desarrollo de planes, proyectos y programas de educación sexual en las Instituciones Educativas del municipio de Soledad y del Área Metropolitana de Barranquilla. En especial se recomienda el desarrollo sostenido y estratégico del programa de educación sexual en la Institución Educativa Técnica Industrial San Antonio de Padua, con participación de la comunidad educativa, especialmente Profesores y padres de familia o acudientes de los estudiantes.

De acuerdo al estudio realizado, aquí se evidenciaran algunas situaciones que permitieran comprender como se relacionan nuestros jóvenes al interior de la escuela, veré sus prioridades a la hora de establecer relaciones sociales con sus iguales y como están resolviendo sus inquietudes sobre temas de la sexualidad como la masturbación.

Está claro que los docentes y padres de familia juegan un papel fundamental en cada uno de los eventos que hacen parte del quehacer social, pedagógico y familiar de los adolescentes hombres y mujeres del 10° de la Institución Técnica Industrial San Antonio de Padua. Por tal razón la forma en que participan y aportan a la solución de las inquietudes y dudas sobre la masturbación es significativo en la medida que los estudiantes los vean como orientadores y no como represores de conductas o sancionadores de comportamiento.

Los adolescentes hombres y mujeres consideran que la masturbación es un comportamiento esencial, para sus relaciones de pareja en el futuro si se realiza con responsabilidad y equilibrio emocional y también para la existencia misma de la humanidad, es más que un requerimiento, es propio de la conducta humana y en ese orden de ideas, debe ser llevado a cabo sin prejuicios que generen sentimientos de culpa.

3° Elaborar y difundir cartillas educativas sobre temas prácticos que tienen que ver con los cambios psicosexuales del adolescente escolar como: menstruación, masturbación, virginidad, noviazgo, coito, embarazo, enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y valores o ética sexual. Lo anterior puede complementar las Cartillas de Educación Sexual editadas y difundidas en los Colegios por el Programa Nacional de Educación Sexual del Ministerio de Educación Nacional.

Este trabajo de investigación es una plataforma para seguir realizando como complemento, en un periodo de corto plazo temas relacionados como valores o ética sexual en adolescentes hombres y mujeres, con el fin de mejorar la percepción de la educación sexual a nivel local y posteriormente ampliando a la región del Caribe

REFERENCIAS

- Aler, L. M. (1.995). *Pedagogía de la sexualidad humana*. Buenos Aires: Galerna
- Amarse. *Guía práctica para una feliz vida sexual*. (1.991). Bogotá: Ed Lerner.
- Ayarza, A. (1.992). *Educación Sexual para adolescentes*. Colombia: Ed. Magisterio. Aula Abierta.
- Burt, J. (1.994). *Educación Sexual. Información y planes de enseñanza*. México: Nueva editorial interamericana.
- Carr, W. (1.994). Calidad de la educación. Madrid: Revista planteamiento en educación.
- Conferencia Episcopal de Colombia. (1.995). *Educación de la sexualidad. Una guía para padres de familia y maestros*. Santa Fe de Bogotá: Ed. Kimpres.
- Enciclopedia Salvat de la Salud. (1.982). Tomo.5. *Vida Sexual Sana*.
- Facundo, A. (1.990). *Calidad de la educación, como entenderla*. Santa Fe de Bogotá: INEP
- Franco de Machado, C. (1.988). Un enfoque curricular para la educación integral. Bogotá: Ed. Magisterio.
- Gantús, V. (1.982). *Educación Sexual para niños y jóvenes*. México: Universo.
- García Marques, G (1.994) *Colombia al filo de la oportunidad. Misión, ciencia, educación y desarrollo*. Santa Fe de Bogotá: Plaza y James
- Giraldo de Neira, O. (1.991) *Explorando las sexualidades humanas. Aspectos psicosociales*. México: Trillas.

- González, J, M. (1.986). *Curso de Educación Sexual y Familiar Barranquilla*. Unidad de Bienestar Familiar.
- Kaplan, H, S. (1.990). *La eyaculación precoz. Cómo reconocerla, tratarla y superarla*. México: Grijalbo.
- Kinsey, A. (1.978). *Informe Kinsey*. Madrid: Editorial Debate.
- Langford, G. (1.996). *Calidad de la enseñanza*. Sevilla: Latina
- Magisterio. (1998). *Sexualidad y Educación. Abriendo caminos*. N° 12. Colombia.
- Master, WyJohnson, V. (1.994). *La Sexualidad Humana*. T.1, 2, 3. Colombia: Grijalbo.
- Mockus, A. (1.994). *Colombia la calidad de la educación y el movimiento pedagógico*. Santa Fe de Bogotá:
- Murcia, J. (1.997). *Investigar para cambiar: un enfoque sobre investigación - acción participante*. Bogotá: Magisterio.
- Mussen, P. (1.982). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. México: Ed. Trillas
- PAR, Peter. (1.989). *Qué es la investigación acción participante, perspectivas teóricas y metodológicos*. Amherst. Universidad de Massachusetts.
- Piaget, J. (1972). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires: Paidós.
- Sabino, C. (1.996). *El Método de Investigación*. Santa Fe de Bogotá: EL CID.
- Sprinthal, N, Sprinthal, R y Oja, Sh. (1.996). *Psicología de la educación*. Madrid: Ed Mc Graw-Hill.
- Stenhouse, L. (1.985). *Investigación y desarrollo del currículo*. 2da Edición. Madrid: Ed Morata
- Suarez, R. (1.987). *Ética y valores*. Bogotá: Editorial Latinoamericana.

Valois, R y Kammermann, S. (1.996).*Su sexualidad: una autoevaluación*.Colombia: Ed
Mc Graw-Hill.

ANEXO A. CUESTIONARIO SOBRE LOS ESTEREOTIPOS ACERCA DE LA MASTURBACIÓN.

CUESTIONARIO: Amigo estudiante, el presente cuestionario pretende conocer la forma cómo tú enfrentas el fenómeno de la masturbación, tan común entre los adolescentes, con el fin de proponer alguna estrategia para que tengas una información y conocimientos científicos que te permitan desarrollar como una persona integral. Agradecemos que contestes con sinceridad las preguntas que a continuación encuentras. Muchas Gracias.

1. La masturbación es un acto pecaminoso. SI _____ NO _____ NO SABE _____

2. La Masturbación tiende a convertirse en hábito y puede obstaculizar la formación de un sano desempeño sexual SI _____ NO _____ NO SABE _____

3. No es cortés hablar de masturbación. SI _____ NO _____ NO SABE _____

4. La masturbación produce fatiga y deterioro mental. SI _____ NO _____ NO SABE _____

5. La masturbación es antinatural. SI _____ NO _____ NO SABE _____

6. La masturbación se consume el número de orgasmos que tiene una persona.
SI _____ NO _____ NO SABE _____

7. La masturbación femenina es perjudicial. SI _____ NO _____ NO SABE _____

8. A quién acudes cuando necesitas un consejo sobre la masturbación? AMIGO/A _____
PADRE _____ MADRE _____ HERMANOS _____ HERMANAS _____ A NADIE _____

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

ANEXO B. ENTREVISTA SOBRE LA MASTURBACIÓN.

CUESTIONARIO

El objetivo de este cuestionario es promover la expresión y el debate de diferentes puntos de vista sobre la definición y el sentido de la masturbación masculina y femenina.

Agradecemos tu participación en nuestro estudio.

1. ¿Qué es la masturbación para ti?
2. ¿Con qué objetivo se masturban las personas?
3. ¿Cuáles creen ustedes que son las principales consecuencias de la masturbación?
4. ¿A qué necesidades de los seres humanos debe responder la masturbación?
5. ¿Conoces formas y técnicas de masturbación? ¿Cuáles son?

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

ANEXO C. ADOLESCENCIA Y MASTURBACIÓN: UNA CONSULTA.

Hola Doctor, antes quiero volver a felicitarlo por este magnífico sitio que toca el tema de la sexualidad tan seriamente. En mi grupo somos muchos los que nos peleamos un miércoles para leerlo.

Yo soy un joven moderno y estudioso. Me encanta rumbar sanamente y espero ser una persona triunfadora como mi padre. Alrededor mío casi todo anda bien, pero las dudas me preocupan y creo que necesito aclarar unas de ellas.

La consulta que quiero hacerle hoy tiene que ver con que si la masturbación causa acné. Yo siempre creí que no, pero, el problema es que yo no puedo dejar de notar que cuando me masturbo por un mes o más, no tengo problemas de acné, en cambio si me masturbo al otro día ya empiezan los problemas con la cara.

¿Cree usted que esa reacción física sea por el hecho de que muy adentro mío, allá en el fondo, como dice mi profesora de psicología, yo considero a la masturbación como “mala”?

Le agradezco sus comentarios para aclarar mi duda.

RESPUESTA:

Apreciado amigo:Yo no conozco ninguna investigación que muestre una relación directa entre la abstinencia sexual y la aparición del acné. Yo pienso que no la hay.

Yo creo que puede ocurrir que la abstinencia te genere estrés, o que el masturbarte te produzca estrés, y es este mismo estrés el que en algunos casos te puede desencadenar el acné.

De todas formas es muy interesante la pregunta y creo que si es verdad que si tú, consciente o inconscientemente, consideras, la masturbación como algo sucio, malo o pecaminoso esto podría desencadenar, cuando te masturbas, estados psicológicos que se exteriorizarían de diversas formas y una podría ser la presencia de acné. Pero en otras personas podrían aparecer otros síntomas diferentes, como por ejemplo, dolor de cabeza, trastornos estomacales, rinitis etc.

ANEXO D. ESTEREOTIPOS VIGENTES SOBRE LA MASTURBACIÓN

- ✓ La masturbación es un acto pecaminoso.
- ✓ No es cortés hablar de masturbación.
- ✓ Produce miedo porque va contra la ley de Dios.
- ✓ Conducta sexual impropia o degradante
- ✓ Es impureza, inmoralidad contrario a la castidad y la continuación,
- ✓ Es un acto antinatural.
- ✓ Es un auto abuso, profanación de la carne y auto polución.
- ✓ Los libros eróticos, revistas y películas pornográficas se aceptan hoy.

CRITERIOS MÉDICOS (TISSOT)

- ✓ Produce enfermedad.
- ✓ Es peligroso porque las lesiones nerviosas llevan a la demencia.
- ✓ Produce sentimientos de culpa.
- ✓ Origina la locura, epilepsia, acné y pérdida de peso.
- ✓ Disminución de las facultades intelectuales.
- ✓ Debilidad y apatía.
- ✓ Muerte prematura.
- ✓ Envejecimiento prematuro.
- ✓ Decaimiento irritabilidad.
- ✓ Cefaleas, neurologías.
- ✓ Pérdida de la visión.
- ✓ Deformaciones de los genitales.
- ✓ Su práctica genera trastornos, sexuales.
- ✓ Desperdicio de energía.
- ✓ Produce sentimientos auto degradante.

MITOS

- ✓ Produce fatiga y deterioro mental.
- ✓ Degeneración ética.
- ✓ Hace crecer verrugas y pelos en las palmas de las manos.
- ✓ Produce impotencia, frigidez y esterilidad.
- ✓ Se conserva el número de orgasmos.
- ✓ La masturbación femenina del clítoris determina el desarrollo sexual en un nivel infantil y comprometería la capacidad de responder orgánicamente en las relaciones sexuales.
- ✓ Es infantil, un signo de inferioridad sexual e incluso de tendencias homosexuales en los adultos que la practican.

ANEXO E. FOTOS

