

El proyecto global de vida: hacia la construcción de una perspectiva epistemológica etnoeducativa afrocolombiana de la administración educativa

Por: doctorante

RICARDO ELÍAS HOYOS PERNETT

Código estudiantil: 2020140023576

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar el título de:

DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tutor:

PHD. FLORENTINO RICO CALVANO

RESUMEN

La falta de una perspectiva etnoeducativa afrocolombiana diferenciada en el marco de la administración educativa, es el problema praxiológico que surge alrededor del proyecto global de vida o PGV, una reflexión que integra elementos de la legislación afrocolombiana surgida alrededor de la Constitución Política de Colombia de 1991, la Ley 70 de 1993, la Ley 115 de 1994 y el decreto 804 de 1995, dentro del ordenamiento legal que acoge los pactos internacionales del Estado colombiano como el Convenio 169 de la Organización Internacional del trabajo – OIT- así como la Declaración de San José de Costa Rica (Arbeláez & Vélez, 2008) y el documento de Durban del año 2002 contra toda forma de discriminación racial. Metodológicamente la tesis se sustenta en el modelo epistémico del pragmatismo

sociologista y el pensamiento sociocrítico de Orlando Fals Borda y Paulo Freire, alrededor del concepto proyecto global de vida o PGV, en el cual la administración etnoeducativa se propone como ejercicio democrático que surge de la revisión de las cosmovisiones en contextos específicos y situados, siguiendo lineamientos curriculares de integralidad, diversidad lingüística, autonomía y participación comunitaria, posturas epistémicas totalmente opuestas al modelo neoliberal de la gerencia. Para ello, esta tesis doctoral se detiene en el lugar de la planeación escolar de conformidad con el decreto 804 de 1995, que reglamenta a la Ley 70 de 1993 y a la Ley 115 de 1994. Hecho ese ejercicio, se ponen en discusión de acuerdo con el método del análisis crítico del discurso, los aspectos ontológicos, antropológicos, axiológicos y teleológicos alrededor de referentes conceptuales como PGV, perspectiva etnoeducativa afrocolombiana, pensamiento propio, educación intercultural, áreas de gestión y planeación escolar. Para ello se parte de dos corrientes epistémicas emancipadoras, las epistemologías del sur y las pedagogías decoloniales.

Palabras claves:

administración educativa, áreas de gestión, educación intercultural, etnoeducación, gerencia educativa, planeación escolar, PGV.

ABSTRACT

The lack of a differentiated Afro-Colombian ethno-educational perspective within the framework of educational administration is the praxiological problem that arises around the global life project or PGV, a reflection that integrates elements of Afro-Colombian legislation that emerged around the Political Constitution of Colombia of 1991, Law 70 of 1993, Law 115 of 1994 and Decree 804 of 1995, within the legal system that includes the international agreements of the Colombian State such as Convention 169 of the International Labor Organization - ILO - as well as the Declaration of San José from Costa Rica (Arbeláez & Vélez, 2008) and the 2002 Durban document against all forms of racial discrimination. Methodologically, the thesis is based on the epistemic model of sociologist pragmatism and the sociocritical thought of Orlando Fals Borda and Paulo Freire, around the concept of a global life project or PGV, in which the ethno-educational administration is proposed as a democratic exercise that arises from the review of worldviews in specific and situated contexts, following curricular guidelines of integrity, linguistic diversity, autonomy and community participation, epistemic positions totally opposed to the neoliberal model of management. For this, this doctoral thesis stops at the

place of school planning in accordance with Decree 804 of 1995, which regulates Law 70 of 1993 and Law 115 of 1994. After this exercise, they are discussed in accordance with the method of critical discourse analysis, ontological, anthropological, axiological and teleological aspects around conceptual referents such as PGV, Afro-Colombian ethno-educational perspective, own thought, intercultural education, management areas and school planning. For this, we start from two emancipatory epistemic currents, the epistemologies of the south and the decolonial pedagogies.

KeyWords:

Afro-Colombian ethnoeducation, educational management, intercultural education, management areas, PGV, school planning.

Bibliografía

- Acosta-Faneite, S. F., & Barreto-Rodríguez, A. (2023). Gestión educativa desde la perspectiva epistemológica de la complejidad en la gerencia del siglo XXI. *Delectus, vol. 6 (2). Julio-Diciembre*, 1-12.
- Acuña-Guerrero, R. (2020). *El Programa de Alimentación Escolar (PAE) y los Derechos Humanos Fundamentales del niño en el departamento de Chocó, período 2016-2019*. Bogotá, Colombia: Universidad Católica de Colombia.
- Agut, R., & Grau, R. M. (2001). *Una aproximación psicosocial al estudio de las competencias*. Barcelona: España: Universitat Jaime I Castellón.
- Alavez, A. (2014). *Interculturalidad: conceptos, alcances y derecho*. México DF: México: Fondo editorial de la Cámara de diputados - Mesa directiva.
- Álvarez, J. L., & Jungenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Buenos Aires: Paidós.
- Álvarez, J., Campo, S. H., & Hoyos, R. (2016). Más allá del color: proyecto etnoeducativo en la Institución Educativa Lorgia de Arco. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades, vol. 48, núm. 88, 2016 Universidad Santo Tomás*, 105, 127.

- Alzate-Patino, A. (2002). *El modelo didáctico ambiental: base para el desarrollo de PRAES con pertinencia pedagógica*. Barranquilla: Fondo editorial Uniatlántico- Proyecto CES XXI.
- Anders-Eggs. (1993). *El diseño curricular y la planeación estratégica. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas*. Mar del Plata: Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Arbeláez, J., & Vélez, P. (2008). *La etnoeducación en Colombia: una mirada indígena*. Medellín: Universidad EAFIT de Medellín.
- Arce, G. (2004). Competencias comunicativas en el contexto pedagógico. . *Académico, No. 23*, 26 -11.
- Arco-Rivas, A. (23 de 02 de 2021). *Victimización o poderazgo*. Obtenido de Diáspora: <https://diaspora.com.co/victimizacion-o-poderazgo-del-movimiento-afrodescendiente-en-colombia/>
- Areiza, E. (2018). Educación de calidad desde la perspectiva de los derechos humanos. *Revista Sofía 14 (2)*, 15, 23.
- Arenas, M., Carett, A., & Correa, E. (2023). *Lúdica y diálogo de saberes ancestrales en la construcción de ciudadanía ambiental y convivencia con perspectiva afrocolombiana*. San Antero, Colombia: Universidad Javeriana- Maestría en Educación para la innovación de las ciudadanías.
- Arriaga, E. (2013). Racismo y discurso en la era digital: el caso de la revista Hola y los discursos en las redes sociales. *Discurso & Sociedad. Vol, 7(4)*, 617- 642.
- Asprilla-Mosquera, F. A. (2016). *Dialecto y construcción de identidad afrocolombiana en instituciones educativas de Barranquilla*. Barranquilla: Colombia: Tesis Doctoral - Universidad del Atlántico.
- Barragán, D. F. (2016). Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología. *Revista Colombiana de educación No. 70*, 247-285.
- Baumann, G. (2010). *El enigma multicultural. Un replanteamiento de las identidades nacionales, étnicas y religiosas*. Barcelona: España: Paidós Ibérica.

- Bautista, N. P. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá: Colombia: Editorial de El Manual Moderno.
- Becerril, B. (2018). Crítica y propuesta de educación en Paulo Freire. . *La Colmena: Revista de la Universidad Autónoma del Estado de México, Volumen 97*, 109 - 118.
- Beltrán-Cantillo, M. J. (2019). *Racismo científico en los textos escolares de las Ciencias Naturales en Colombia*. Bogotá: Universidad Francisco José de Caldas - Tesis doctoral en Educación.
- Benítez-Jaramillo, J. (2022). Desigualdad y Exclusión Educativa en el Contexto de Pandemia. Experiencias de Jóvenes de una Telesecundaria Rural. *Revista EDUCA UMCH, (19)*, 73-87.
- Benítez-Rojo, A. (2002). *La isla que se repite* . Madrid: Paidós.
- Bonilla, J., Cardona, M., & Ortiz, L. S. (2022). *Secuencia Didáctica Sobre la Interculturalidad en la Universidad Tecnológica de Pereira*. Pereira, Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Borón, A. (2018). *El hechero de la tribu. Vargas Llosa y el liberalismo en América Latina*. Buenos Aires: Akal.
- Buitrago, J. C., & Reyes, A. A. (2017). *Sistematización de la experiencia sobre la apropiación del modelo pedagógico crítico social por parte de los docentes de la jornada de la tarde en los colegios distritales de Cundinamarca y el Jazmín entre los años 2010- 2014*. Bogotá: Universidad Santo Tomás - Maestría en educación.
- Buraschi, D., & Aguilar, M. J. (2017). Herramientas conceptuales para un antirracismo crítico-transformador. *Tabula Rasa, No.26 (2) enero-junio*, 171, 191.
- Busquets, S. J., & Sosa, S. M. (2009). Desarrollo de la intención comunicativa en niños de 9 a 24 meses . *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy, núm. 37* , 195-220.
- Calderón, D. I. (2018). Didáctica del lenguaje y comunicación: campo de investigación y formación de profesores. *Revista Praxis & Saber, Volumen*

21 (9). *Septiembre- Diciembre, Universidad Francisco José de Caldas*, 151-178.

Calderón-Álvarez, L. F. (2022). Reflexiones sobre tradición oral en el aula. *Educación Y Ciencia*, No. 23, 2-13.

Camacho, E., & Muñoz, L. (2022). *Trato de sombras. Estudios sobre discriminación incorrecta*. México, D.F.: UNAM.

Carlino, F. (2021). De la alienación al alineamiento constructivo. Más allá de la trampa mecanicista. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, Vol. 18 (n.º 35). Enero-junio, 58-70.

Casasola-Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación. Año 41, volumen 29, número 1, enero-junio, Instituto Tecnológico de Costa Rica.*, 38-51.

Casasola-Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación. Año 41, volumen 29 (1) enero-junio*, 38-51.

Cassany, D. (2006). *Trás las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Madrid, España: Anagrama.

Cassany, D. (2012). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.

Cassigoli, R. (2018). Epistemología y aforismos. Usos de la antropología contemporánea . *Cinta de moebio, núm. 63, Octubre-Diciembre, Universidad de Chile.*, 365-376.

Castillo - Guzmán, E. (2016). Etnoeducación afropacífica y pedagogías de la dignificación. *Revista Colombiana de Educación, (71)*, 343, 360.

Castillo Guzmán, E. (2008). Etnoeducación y políticas educativas en Colombia: la fragmentación . *Revista Educación y Pedagogía, vol. XX, núm. 52, Septiembre - Diciembre de 15*, 15,26.

Castillo, E., & Guido, S. P. (2015). La interculturalidad: ¿principio o fin de la utopía? *Revista Colombiana de Educación, N.º 69. Segundo semestre de 2015, Colombia*, 17,43.

Castillo-Cabeza, S. N., & Tejada, R. D. (2017). Una aproximación epistemológica a la gerencia educativa. Apuntes para un estudio Ciencias de la educación . *Dominio Científico. Vol. 3, núm., esp., marzo, , 216, 226 .*

Castro- Gómez, S. (2005). *La hybris del punto cero: ciencia, raza e ilustración en la Nueva Granada (1750-1816)*. Bogotá: Colombia: Editorial Pontificia Universidad Javeriana - Primera edición.

Comisión de la verdad. (2022). *Resistir no es aguantar. Violencias y daños contra los grupos étnicos. Anexo 3: Corredores del conflicto armado en 17 macroterritorios étnicos*. Bogotá: Imprenta Nacional- Comisión de la verdad.

Conde-Gaxiola, N. (2021). *Contornos para una sociología jurídica*. México D.F: UNAM-Instituto de investigaciones jurídicas.

Conferencia Nacional de Organizaciones Afrocolombianas. (2015). *Informe bianual CNOA 2014-2015*. Bogotá: USAID-ACDI-Fundación Ford.

Contreras Hernández, N. R. (2006). Explorando canciones: una mirada cimarrona de la escuela para el reencuentro. *Nodos y Nudos. No. 20, Agosto Diciembre, 79, 89.*

Contreras, N. (24 de 04 de 2013). *Tras las Huellas de Manuel Zapata Olivella: algunas experiencias etnoeducativas en el Bajo Sinú y Zona Costanera del Departamento de Córdoba como pretextos para reflexionar sobre el estado del proceso en la Región Caribe*. Obtenido de FAIA - Editorial Abierta: <http://www.editorialabiertaia.com/faia/?p=697>

Cossio, J. A. (2016). *Pedagogías y didácticas críticas latinoamericanas: la obra de Paulo Freire y Estela Quintar*. Medellín: Universidad de Medellín- Tesis de Maestría en educación.

Cunin, E. (2003). *Identidades a flor de piel. Lo negro entre apariencias y pertenencias: categorías raciales y mestizaje en Cartagena*. Bogotá: ICANH- Universidad de los Andes- IFEA- Observatorio del Caribe colombiano.

DANE. (2010). *Colombia. Proyección de población municipal por área 2005 -2020*. Bogotá: Fondo de impresiones DANE.

- De la Espriella, R., & Gómez, R. (2020). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. Teoría fundamentada. *Revista colombiana psiquiatría*, 49 (2);, 127–133.
- De Melo Henrique, P. (2016). Lo real maravilloso y el realismo animista: la fe y la revolución en obras de Carpentier y Pepetela. *e-cadernos* 26, 112-128.
- De Sousa Santos, B. (2014). *Introducción a las epistemologías del sur*. Sao Paulo: Brasil: Mondo Novo.
- De Sousa Santos, B. (2011). *Introducción: las epistemologías del sur*. Sao Paulo: Brasil: Clacso.
- De Zubiría Samper, S. (2011). Bioética, crisis y epistemologías emergentes. *Revista Colombiana de Bioética*, vol. 6, noviembre, Universidad El Bosque, 41-49.
- Diario El Heraldo. (09 de 12 de 2018). *Corrupción, la costosa plaga que carcome a Colombia*. Recuperado el 05 de 01 de 2021, de Diario El Heraldo: <https://www.elheraldo.co/colombia/corrupcion-la-costosa-plaga-que-carcome-colombia-575620>
- Díaz- Sossa, E. (2006). *Añoranzas*. San Antero: Fondo editorial Alcaldía de San Antero.
- Díaz-Sánchez, E. (2016). *Saberes y prácticas en los estudios escolares afrocolombianos: un estudio comparativo entre entornos educativos*. Bogotá: Universidad Santo Tomás de Aquino- Tesis doctoral .
- Doria, H., Ramos, M. S., & Ricardo, L. D. (2021). *El PGV y educación intercultural: hacia el fortalecimiento de los procesos de convivencia en los estudiantes del grado 9 de una I.E. rural del municipio de Planeta Rica*. Montería: Universidad Iberoamericana.
- Dottori, A. (2019). La teoría de los actos de habla y su relevancia sociológica . *Nueva Época Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. Año XIV (235) Universidad Nacional Autónoma de México, 165-187.
- Durston, J., & Miranda, F. (2002). *Experiencia y metodología de la investigación participativa* . Santiago de Chile: CEPAL/ECLAC.

Dwyer, M. E. (2018). *Recorriendo el giro decolonial de Irlanda y Latinoamérica a partir de producciones literarias con énfasis en el aporte de Jorge Luis Borges*. Medellín: Tesis Doctoral en Ciencias Sociales.

Dyeer, W. (1977). *Tus zonas erróneas*. Nueva York: Prentice Hall.

Eco, U. (1998). *Semiótica y filosofía del lenguaje*. Turin: Lumen- Segunda edición.

Enciso, P. (2004). *Estado del arte de la etnoeducación con énfasis en políticas públicas*. Bogotá: Colombia: Imprenta Nacional- MEN.

Escobar-Castellanos, B., & Paravic-Klijin, T. (2017). Transculturalidad: un elemento esencial par mejorar la atención en salud y enfermería. *Edición Semestral N° 32, Enero 2017 - Junio* , 1-17.

Fernández, J. (2011). *Arquitectura de la comunicación: Cómo construir el control en el lenguaje*. San Juan: University Press.

Ferrater, M. (1981). *Diccionario de Filosofía*. Barcelona: España: Gedisa.

Flecha, R. (2004). La Pedagogía de la Autonomía de Freire y la Educación Democrática de personas adultas . *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 18, núm. 2 - Universidad de Zaragoza Zaragoza, España, 27-43* .

Foucault, M. (2008). *La hermenéutica del sujeto* . México: Fondo de Cultura Económica.

Fraga, E. (2020). *Afecto crítico y moral crítica: la crisis del sistema y su transformación progresista* . Buenos Aires, Argentina: Fraga Ediciones.

Franco-Balaguera. (2023). *Desarrollo de competencias socioemocionales para el aprendizaje autónomo del idioma inglés*. Valledupar, Colombia: UNAD.

Freire, P. (1989). *La pedagogía del oprimido*. Montevideo: Siglo XXI editores- Cuarta edición.

Freire, P. (2005). *Pedagogía de la esperanza, un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Argentina: : Siglo XXI Editores .

Freire, P. (2008). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

- Fuentes-Blanc, J., & Fuentes-Blanc, A. (2003). Las cabañuelas o la predicción del tiempo en el saber popular. *Nimbus Nros. 11-12*, 151-157.
- Funes, G. (2013). Investigar en didáctica de la historia: reflexiones del oficio . En J. Pagès, & A. Santiesteban, *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro* (págs. 636-647). Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Gadamer, H.-G. (1995). *El giro hermenéutico*. Tübingen: Ediciones Cátedra.
- Galindo-Suárez, W. (2022). *Semilleros de investigación escolar como propuesta pedagógica en el aprendizaje de las ciencias naturales. Caso: Institución Educativa de Fredonia, Cartagena, Bolívar*. Cartagena de Indias, Colombia: Universidad de Cartagena- Maestría en Educación con énfasis en Ciencias Exactas, Naturales y del Lenguaje .
- García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos XLIII, N° 3*: , 153-173.
- Geertz, C. (2003). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.
- Gimnasio Sabio Caldas; Terres des Hommes. (2016). *La justicia restaurativa en entornos educativos -Crediendo para la paz/ Módulo Temático 3*. Bogotá: IED-Fundación Terres des Homes.
- Grosfoguel, R. (2012). El concepto de racismo en Michael Foucault y Frantz Fanon: ¿Teorizar desde la zona del ser o del no ser? *Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.16, enero-junio* , 2012 .
- Grulli, A. (2019). *Voces afro en Buenaventura (Colombia): la oralitura como forma de memoria, identidad y resistencia en un "puerto sin comunidad"*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
- Guerra-Manzo, E. (2010). Las teorías sociológicas de Pierre Bourdieu y Norbert Elias: los conceptos de campo social y habitus. *Estudios Sociológicos, vol. XXVIII, núm. 83, mayo-agosto*, 383-409.
- Hall, S. (2019). *El triángulo funesto. Raza, etnia, nación*. Madrid: Traficantes de sueños.

- Helg, A. (1987). *La educación en Colombia, 1918-1957: una historia social, económica y política*. . Bogotá: Colombia: Aline Helg. CEREC ediciones. .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Caracas. Editorial Mac Graw-Hill. Cuarta edición.: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Methodologia%20de%20la%20investigacion%20de%20la%20investigacion%20de%20la%20investigacion.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Methodologia%20de%20la%20investigacion%20de%20la%20investigacion%20de%20la%20investigacion%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Hernández-Cassiani, R. D. (2020). Etnoeducación, educación propia, interculturalidad y saberes ancestrales afrocolombianos: por un docente investigador articulado comunitariamente . *Revista Inclusiones volumen 7 – número especial – enero/marzo*, 1-24.
- Herrera, J. D., & Martínez, Á. (2018). El saber pedagógico como saber práctico. *Pedagogía y Saberes, núm. 49. Julio-Diciembre*, 9-26.
- Higuera, É. F., & Castillo, N. (2015). La interculturalidad como desafío para la educación ecuatoriana . *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 18 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador*, 147-162.
- Hurtado, J. (16 de Octubre de 2021). *Los modelos epistémicos y la halopraxis*. Obtenido de Webinar Metodología de la investigación UMECIT: <https://drive.google.com/file/d/1wEPrhad8GLDT007HwRcAe9gd8J9beWzq/view>
- Hurtado-Aragón, R. A. (2020). Quítate de mí escalera, no me hagas oscuridad”: imágenes de lo “negro” en la antropología colombiana . *Revista CS, No. 30. Enero -Abril*, 141, 172.
- Hurtado-Galves, J. M. (2006). Esclavitud y esclavismo durante la nueva España Nómadas. *C.ritical Journal of Social and Juridical Sciences, vol. 13, núm. 1*, 2-15.
- I.E. Luís Alfonso López Pumarejo. (2018). *Proyecto Educativo Institucional I.E. Luís Alfonso López Pumarejo. Juntos podemos hacerlo mejor*. . Chimá: Colombia : Fondo editorial I.E. Luís Alfonso López Pumarejo.
- Infante, Á. (2013). El porqué de una epistemología del Sur como alternativa ante el conocimiento Europeo Fermentum. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología, vol. 23, núm. 68, septiembre-diciembre*, 401-411.

Institución Educativa José Antonio Galán. (2016). *Proyecto Educativo Institucional*. San Antero: Fondo Editorial Municipio de San Antero.

Institución Educativa Pío XII. (2019). *Plan de Mejoramiento institucional 2019-2022*. Coveñas : Fondo pedagógico de publicaciones.

Institución Educativa Pío XII. (2020). *Plan de Mejoramiento Institucional 2020-2023*. Coveñas, Colombia: Fondo de publicaciones escolares.

Instituto Tecnológico de Monterrey. (2014). *El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica*. Monterrey: FCE.

Jara Holliday, Ó. (2020). *Sistematización de experiencias de la acción social*. San José: Universidad de Costa Rica- Fondo editorial .

Jara, Ó. (2014). *La sistematización de experiencias, prácticas y teorías para otros mundos posibles*. Ciudad de Panamá: Panamá:: Centro de publicaciones Alforja.

Jean-Daddy, H. (1993). *Filosofía de la educación. Teoría y praxis*. Barranquilla: Colombia: Gráficas Russill.

Lamus, D. (2012). Raza y etnia, sexo y género: El significado de la diferencia y el poder. *Reflexión Política, vol. 14, núm. 27, 2012, Universidad Autónoma de Bucaramanga Bucaramanga, Colombia, 68, 84.*

Lebrón Ortiz, P. (2020). Teorizando una filosofía del cimarronaje. . *Tabula Rasa, 35, 133-156.*

León-Castro, E. (2015). *Acercamiento crítico al cimarronaje a partir de la teoría política, los estudios culturales, y la filosofía de la existencia*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar –Doctorado en Estudios Culturales Latinoamericanos.

Macedo-Vásquez, G. (2023). *Propuesta de comportamiento organizacional para mejorar la gestión educativa en la UGEL Picota, 2022*. Tarapota, Perú: Escuela de posgrados César Vallejo- Doctorado en gestión pública y gobernabilidad.

Maldonado, M. Á. (2008). *Pedagogías críticas. Europa, Norteamérica, América Latina*. Bogotá: Colombia: Magisterio.

- Maldonado-Díaz, C. (2022). Estudio del discurso pedagógico: enfoque bernsteniano clásico y revisiones actuales sobre un modelo de análisis para la pedagogía puesta en acto. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación - REXE* 21(45), 409-431.
- Maldonado-García, M. (2008). *Pedagogías críticas: Europa, América Latina, Norteamérica*. Bogotá: Colombia: Magisterio.
- Martín-Barbero, J. (2002). *Cuadernos de Nación. Imaginarios de Nación. Pensar en medio de la tormenta*. . Bogotá: Ministerio de Cultura.
- Martín-Barbero, J. (2007). Tecnicidades, identidades, alteridades: des-ubicaciones y opacidades de la comunicación en el nuevo siglo. En ITESO, *Diálogos de la comunicación*. (págs. 18, 42). Guadalajara: México: Departamento de Estudios Socioculturales/ITESO.
- Martínez-Chicón, R., & Muriedas-Díez, E. (2019). Alteridad, etnicidad y racismo en la búsqueda de orígenes de personas adoptadas. El caso de España. *Revista de Estudios Sociales* 70, 115-127.
- Martínez-Guzmán, V. (2018). *Educomunicación y proyecto educativo etnográfico: apuntes para un currículo fortalecido desde una perspectiva institucional de emprendimiento digital. Caso de estudio*. Cartagena: Rudecolombia-Tesis doctoral en Educación .
- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciencia & sociedad colectiva* 17 (3), 613-619.
- Medina-Valdés, Z. (2016). Capítulo 1. Globalización y Neoliberalismo: su expresión en la educación latinoamericana. En D. T. Gómez, J. A. Rendón, N. J. Ibagón-Marín, & N. Barrera, *Educación y Neoliberalismo "Desarrollo y transformación social"* (págs. 13-28). Bogotá: CUN-Universidad La Salle.
- Mejía, M. R. (2011). *Educaciones y pedagogías críticas desde el sur*. La Paz: Bolivia: Ministerio de Educación de Bolivia.
- MEN. (2001). *Lineamientos curriculares para la implemmentación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos*. Bogotá: Imprenta Nacional.

MEN. (2009). *Estándares básicos de competencias en ciencias, lenguaje, matemática y competencias ciudadanas*. Bogotá: Imprenta Nacional - MEN.

Mendoza, F., Rezavalla, N. M., & Sacoto, R. J. (2014). *El uso de grupos focales para el levantamiento de información en investigaciones educativas en el área de la educación*. Manabí: Universidad Eloy Alfaro.

Meneses, Y. A. (2014). Oralidad, escritura y producción de conocimiento: comunidades de “pensamiento oral”, el lugar de los etnoeducadores y la etnoeducación. *Praxis*, Vol. 10, 119-133.

Meneses-Copete, Y. A. (2016). La etnoeducación afrocolombiana: conceptos, trabas, patriarcado y sexismo. A propósito de los 20 años de la Ley General de Educación 115 de 1994 . *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 18, núm. 27, julio-diciembre, 35-66.

Meza, S., & Romero, Z. (2020). Propuesta metodológica de formación para la investigación de semilleros y estudiantes. En S. &.-E. Meza, *La Educación como factor de movilidad y construcción social* (págs. 107-146). Bogotá: Universidad Libre.

Mignolo, W. (2004). Colonialidad global, capitalismo y hegemonía epistémica. En R. (. Ramos y R. Sosa, *América Latina: los desafíos del pensamiento crítico* (págs. 113-137). México: Siglo XXI Editores.

Miñana, C., & Rodríguez, J. G. (2002). *La educación en el contexto neoliberal*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Mora-Madera, J. d. (2017). Estrategias pedagógicas para fortalecer los procesos etnoeducativos afrocolombianos desde la escuela . *Revista Assensus Vol 2, Núm 3 Septiembre – Diciembre*, 79-98.

Moreno-Aponte, R. (2016). *Pedagogía hermenéutica del lugar. Narrativas del exterior urbano de la escuela en su vínculo con el desarrollo de la la alteridad en la acción educativa*. Málaga: Universidad de Málaga- Tesis doctoral .

Moré-Sierra, G. (2019). *Rancho Grande - La Historia de Coveñas*. Bogotá: Prisma Print Editores.

Mosquera, N. E. (2013). *Estrategias étnicas en la independencia de Colombia e hija negra de Bolívar*. Medellín: L.Vieco SAS.

- Mujica-Bermúdez, L. (2004). Aculturación, inculturación y aculturación. Los supuestos de las relaciones entre "unos" y "otros". *Fénix* 43-44 (2001-2002) *Revista de la Biblioteca Nacional del Perú*, 55-78.
- Múnera, A. (1998). *El fracaso de la Nación. Región, clase y raza en el Caribe Colombiano: 1717 -1810*. Bogotá: El Ancora Editores.
- Múnera, A. (2009). *Fronteras imaginadas. La construcción de las razas y de la geografía en el siglo XX colombiano*. Bogotá: Editorial Planeta.
- Nkogo, E. (2007). *Síntesis sistemática de la filosofía africana*. Barcelona: España: Carenas .
- Ortega, R., & Fernández, J. (2014). La Ontología de la Educación como un referente para la comprensión de sí misma y del mundo . *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, No. 17, 37-57.
- Ortiz, A., Arias, M. I., & Pedrozo, Z. E. (2018). Hacia una pedagogía decolonial en/desde el sur global. *Revista nuestra América; Vol. 6; n° 12; julio-diciembre* , 195, 222.
- Ortiz, L. (2017). La Axiología Social como Estrategia Integradora en la Educación Universitaria Venezolana. *Revista Científica - Ensayo Arbitrado - Registro N°:295-14548 - Vol. 1 (2) – Noviembre-Enero 2016-2017*, 363-379.
- Ortiz-Cortés, Y. Y., & Castillo, G. J. (23 de 05 de 2013). *La formación del sujeto crítico-social: nuevas perspectivas del proyecto etnoeducativo para la atención de la diversidad en la normal superior de Barbacoas*. Obtenido de Ridium.umanizales:
https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/200/109_Ortiz_Cortes_Yubi_Yolanda_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paz, I. (2021). Vitalismo conceptual y ontología práctica. Filosofía, cuerpo y amor en los márgenes de la libertad. *Ideas, revista de filosofía moderna y contemporánea*, no. 12, 263-269.
- Peñuela, D. M. (2009). Pedagogía decolonial y educación comunitaria: una posibilidad ético-política. *Pedagogía y Saberes N.º 30. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación*, 39-4639.

- Peraza-Sanginés, C. (2015). *Educación para la ciudadanía global en el bachillerato general mexicano. Un estudio de caso sobre la recontextualización del discurso oficial en el campo pedagógico*. Barcelona, España: Universidad de Barcelona- Tesis doctoral .
- Perdomo, G., & Páez, G. (2023). *Violencia contra la juventud y la niñez en Venezuela*. Caracas, Venezuela: LACSO/Alfa.
- Perea Chalá-Alumá, R. (2017). *La lingüística afroamericana: Proyecto de monografía Diccionario de afroamericanismos*. Bogotá: Instituto Caro y Cuervo-Universidad Nacional.
- Perea-Chalá, R. (2004). *Diccionario de afroamericanismos*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia- Facultad de Ciencias Humanas - Tesis de grado.
- Pérez, .. M., & Vásquez, A. (2018). *Tradición oral y saberes ancestrales en la escuela*. Medellín: UPB.
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 9, núm. 2, 271- 287.
- Punina, K., & Viteri, S. (2022). La Axiología como Componente del Desempeño del Gestor Educativo en el Circuito 02D04C02_b del Cantón Caluma, Provincia Bolívar. *South Florida Journal of Development, Miami*, vol.3 (4), 4821-4843,.
- Quiceno, H. (2009). *Lo común y la comunidad educativa*. Cali: Colombia: Fondo editorial Universidad del Valle.
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina”. En E. L. La, *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas* (págs. QUIJANO, Anibal (1992)). Buenos Aires: Argentina: Clacso.
- República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Colombia: Imprenta Nacional .
- República de Colombia. (1991). *Ley 70 de 1993 para comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras*. Bogotá: Imprenta Nacional.

- República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogotá: Colombia: Imprenta Nacional .
- República de Colombia. (1995). *Decreto 804 de 1995*. Bogotá: Colombia: Imprenta Nacional.
- República de Colombia. (1998). *Decreto 1122 de 1998*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Ricoeur, P. (2002). *Narratividad, fenomenología y hermenéutica*. Barcelona: Gedisa.
- Ricoeur, P. (2017). *Hermenéutica. Escritos y conferencias*. Madrid: Colección estructuras y procesos.
- Riedemann, A., & Stefoni, C. (2015). Sobre el racismo, su negación, y sus consecuencias para una educación anti-racista en la enseñanza secundaria chilena. *Revista Latinoamericana, Volumen 14 (42)*, 191, 216.
- Rodríguez, T., & Violet, A. K. (2021). *Gestión directiva y académica para el mejoramiento de la convivencia escolar: una propuesta de educación intercultural desde el PGV* . Montería: Universidad Iberoamericana.
- Romeu, A. (2007). *El enfoque cognitivo comunicativo y de orientación sociocultural. Dimensiones e indicadores de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural*. La Habana: Cuba: Colección de pedagogía.
- Sales, M. A., & García, R. (1997). *Programas de educación intercultural* . Madrid: España: Desclee de Brower.
- Sánchez Vásquez, M. (2004). *Diccionario de filosofía*. México DF: México: FCE de México.
- Sánchez, J., & Brito, N. E. (2015). Desarrollo de las competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral. *Revista Encuentros, No. 13, Vol 2*, 117, 141.
- Sánchez-Vásquez, A. (2004). *Diccionario de filosofía*. México DF: Grijalvo.
- Sanhueza, S., Nogués, F. P., San Martín, V., & Friz, M. (2012). Dimensiones de la competencia comunicativa intercultural (CCI) y sus implicaciones para la práctica educativa. *Folios(36), Julio - diciembre*, 131, 151.

- Santamaría -Chavarro, A. M. (2013). Lorenzo Muelas y el constitucionalismo indígena "desde abajo": una retrospectiva crítica sobre proceso constituyente de 1991. *Colombia Internacional No. 79 septiembre-diciembre*, 77-120.
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos en la investigación cualitativa*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
- Sierra-Díaz, D. (2016). El Muntu: la diáspora del pensamiento filosófico africano en Changó, el gran putas de Manuel Zapata Olivella. *La Palabra No. 29, julio-diciembre*, 23-44.
- Spivak, C. G. (2009). *¿Puede hablar el subalterno?* Barcelona: MACBA.
- Streck, D. R., Redin, E., & Zitkoski, J. J. (2015). *Diccionario Paulo Freire*. Lima: Perú: CEAAL- Belo Horizonte.
- Sucari, W., & Quispe, J. (2019). Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria. *Rev. Innova Educ. Vol. 1 Núm. 2*, 156-171.
- Tilley-Bilbao, C. D. (2015). *Antropología e identidad. Reflexiones interdisciplinarias sobre los procesos de construcción identitaria en el siglo XXI*. Barcelona: Paideia.
- Tocci, M. C. (2009). Caracterización de estilos de aprendizaje en alumnos de ingeniería según el modelo de Felder Y Silverman. *Revista de estilos de aprendizaje Vol. 8 No. 16*, 101, 118.
- Torres, M. L. (2012). La comunidad raizal: elementos para una reflexión jurídica a partir de un discurso étnico. *Civilizar 12 (22) - enero-junio*, 35-56.
- Torres-Parodi, C., & Bolis, M. (2007). Evolución de concepto entia/raza y su impacto en la formulación de políticas para la equidad. *Rev Panam Salud Publica/Pan Am J Public Health 22(6)*, 405, 416.
- UNESCO. (1986). *El contexto social de la planeación educativa*. Méjico DF: Méjico: UNESCO-SEP.
- Vélez Upegui, M. (2010). Ricoeur y el concepto de texto . *Co-herencia, vol. 7, núm. 12, enero-junio* , 85-116.

- Vélez, I., Rátiva, S., & Varela, D. (2012). Cartografía social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la cuenca alta del río Cauca. *Cuadernos de Geografía | Revista Colombiana de Geografía* |, 59, 73.
- Villarborda, L. (2007). Estado de derecho y Estado social de derecho. *Revista Derecho del Estado n.º 20, diciembre* , 74-96.
- Viveros, L. (2018). Interculturalidad y educación popular: un análisis desde las narrativas de estudiantes universitarios . *Sophia Austral N° 21, 1er Semestre*, 5-26.
- Waissblauth, M. (2018). *Educación para el siglo XXI*. México D.F.: Fondo de cultura económica.
- Walsh, C. (2016). *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re) vivir y (re) existir. Tomo I*. Quito: Ecuador: Clacso.
- Walsh, C. b. (2007). ¿Son posibles unas ciencias sociales/culturales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales. *Revista Nómadas, No. 26. Universidad Central, Bogotá*, 102-113.
- Williams, E. (2011). *Capitalismo y esclavitud* . México: Traficantes de sueños.
- Zamora, L. (2021). *Prácticas espirituales: ritual, armonización y círculos de la palabra, una propuesta curricular desde la educación propia*. Río Sucio, Colombia: Universidad de Caldas- Maestría en Educación.
- Zapata Olivella, M. (1984). *El hombre colombiano*. Bogotá: Ramírez- Antares.
- Zapata Olivella, M. (1984). *Levántate mulato*. Nueva York: USA: Fondo editorial de la UNESCO .
- Zapata-Olivella, M. (1986). *El hombre colombiano. Cartilla etnográfica sobre la triétnia colombiana*. Bogotá: Colombia: Fondo Editorial MEN.
- Zapata-Olivella, M. (1999). *La Rebelión de los genes. El mestizaje americano en la sociedad futura*. Bogotá: Colombia: Altair editores.
- Zapata-Olivella, M. (2008). *Tierra Mojada*. San Antero: Agrosoledad.