

**Plan de Formación Basado en los Intereses de los Estudiantes de Básica Secundaria de
las Instituciones Educativas oficiales del Distrito de Cartagena para el Período
2021-2022**

José Andrés Bermúdez Quintero

Karen Margarita Orozco Pérez

Vanis María Díaz Vasquéz

Universidad Simón Bolívar - Sede Barranquilla

Facultad de Administración y Negocios

Especialización en Gerencia Social

PhD(c). Remberto De la Hoz

Barranquilla, septiembre de 2021

CONTENIDO

Título del Proyecto.....	3
Resumen.....	3
Introducción.....	4
Capítulo I.....	6
Descripción de la Situación (Planteamiento del Problema).....	6
Pregunta Problema.....	9
Objetivos del Proyecto.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Marco Teórico.....	11
Justificación.....	18
Capítulo II.....	20
Metodología del proyecto.....	20
Capítulo III.....	22
Resultados esperados	23
Conclusión.....	24
Plan de Acción.....	25
Bibliografía	
Referencias consultadas.....	26
Anexos.....	34

**Plan de Formación Basado en los Intereses de los Estudiantes de Básica Secundaria de
las Instituciones Educativas oficiales del Distrito de Cartagena para el Período
2021-2022**

Resumen

La deserción escolar es un problema latente que se viene presentando a nivel mundial y nacional, este interrumpe los procesos de aprendizaje y aleja a los jóvenes de una formación integral y de la posibilidad de mejorar su calidad de vida. En el desarrollo de esta investigación nos centramos en proponer un plan de formación basado en los intereses de los estudiantes de básica secundaria de las Instituciones Educativas oficiales del Distrito de Cartagena para el período 2021-2022, por lo cual se asume un enfoque investigativo de carácter mixto, respondiendo al interrogante planteado: ¿Cómo incentivar a los estudiantes a la formación personal y vocacional?. La propuesta nos permite establecer la falta de motivación que tienen algunos estudiantes al terminar sus estudios de básica secundaria, la incidencia que tienen las escuelas para motivarlos a continuar en ella y si esta no sucede en algunos casos, aumenta la deserción escolar por la falta de apoyo a nivel social, laboral, familiar y económico.

La propuesta de investigación pretende determinar los factores psicosociales que inciden en el contexto del estudiante, identificar sus intereses personales y vocacionales, además de categorizar las actividades que buscan posibilitar sus aprendizajes.

Palabras claves: deserción escolar, motivación, interés, educación, centros de interés, aprendizaje significativo

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los temas más interesantes para abordar, debido a que en sí, esta se da desde la transversalización de contenidos, que deben llevar implícitos la consciencia, el deseo y la motivación, todo esto para que produzca un aprendizaje significativo, entendiendo este último como el perdurable y aplicable en situaciones específicas y de acuerdo al entorno.

Los procesos educativos pueden darse entonces, desde cualquier lugar, donde se encuentre una experiencia que motive al acercamiento, produzca un placer y un aprendizaje a corto, mediano o largo plazo, pero que cada vez que sea recordada por el sujeto le remontará a su experiencia innovadora que al combinar con sus valores y proyección personal le permitirán una apropiación e intercambio de saberes.

A nivel nacional se conciben estos procesos desde las aulas de clases, desconociendo en su mayoría los contextos, llevando al estudiantado en una búsqueda por sí de sus motivaciones, que en el mejor de los casos puede ser hallada y serán los alumnos que se destacan por quieren ahondar en sus propósitos y en el peor de ellos, quién no encuentra su motivación se ve obligado socialmente a unirse a la mayoría o lo que se le presente como oportunidad.

Desde una reflexión profesional la escuela es el lugar en dónde se producen los procesos de autonomía, valoración y cognición, se dan mutuamente y durante gran parte de la vida de ser, formándose una maduración y elementos necesarios para participar en comunidad; sin embargo resulta curioso saber que en este tiempo no todos sus participantes identifican su

formación vocacional, por lo que termina siendo uno de los factores que inciden en la deserción.

Por ello desde esta propuesta se pretende llevar un Plan de Formación a los estudiantes de básica secundaria del Distrito de Cartagena que reconozca su contexto, intereses, motivaciones, usando como impulso las competencias y habilidades reconocidas por el mismo estudiante, todo desde unos laboratorios o centros de interés que permitan el aprendizaje autónomo, cooperativo y en experiencias graduales que podrá ir incrementando en la medida de lo que va descubriendo.

Otro de los beneficios que puede permitir el planteamiento de esta propuesta se da a nivel social, debido a que el estudiante involucrado en el proceso termina siendo fuente de motivación para otros pares, incrementando las posibilidades de contribuir a un cambio contextual desde el ejemplo mismo, quizás con oportunidades de desarrollo para sus habitantes desde los proyectos sociales y visionarios que se den desde su relacionamiento con jóvenes y profesionales de distintas áreas.

Por todo lo anterior se hace más que necesario, comenzar a apropiarse al estudiante desde la escuela de lo que necesita, sabe y desea en el futuro, siendo al final un factor que incide en el índice de deserción, favoreciendo así uno de los derechos fundamentales y es a la educación.

CAPÍTULO I

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN (PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA)

La educación es considerada una de las dimensiones fundamentales para el desarrollo integral del ser humano, está adscrita como derecho universal, inalienable, irrenunciable; que posibilita el reconocimiento de las libertades fundamentales. Asimismo, se hace relevante, ya que es un factor importante de desarrollo, mediante el cual se puede reducir la pobreza y las brechas de desigualdad e inequidad, contribuyendo al progreso económico, político, cultural y social de los países.

Desde los organismos internacionales y regionales, son incansables los esfuerzos por impulsar, incentivar, concretar políticas y programas que garanticen la inserción, participación y sostenibilidad de la población infantil y juvenil en el ámbito educativo.

Pese a ello, las cifras de deserción escolar siguen siendo alarmantes, ya que es una problemática compleja, donde confluyen multiplicidad de factores que agudizan y empeoran dicho fenómeno.

Actualmente, dada la condición de pandemia por el COVID 19, las cifras de deserción han aumentado; según la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencia y Educación –UNESCO- y la Comisión Económica para América latina y del Caribe-CEPAL- en su informe *La educación en tiempos de la pandemia COV 19-2020*, para mayo del año pasado, 190 países en todo el mundo habían suspendido clases presenciales, por lo cual se afectó a más de 1.200 millones de estudiantes en todos los niveles de enseñanza.

Según este mismo informe, en América Latina y el Caribe se tomaron medidas de suspensión en 32 países; con afectación total de 165 millones de estudiantes en la región.

Colombia no es ajena a esta situación, el 22.2% del total de escuelas (11.755) permanecen parcialmente abiertas, beneficiando al 12.7% de la matrícula total (1.215.924 estudiantes).

Ahora bien, según la Encuesta Pulso Social (DANE – EPS) se identificó que el 87,4% de los hogares continuaron las actividades educativas o de aprendizaje desde que se cerraron las escuelas/colegios y en el 4,5% no continuaron estas actividades educativas. De acuerdo al sistema de matrícula SIMAT, el reporte de retirados al mes de agosto es de 102.880 niñas y niños, lo que representa el 1,1% de la matrícula.

En la ciudad de Cartagena para el año 2020 la deserción alcanzó el 2,49% en el sector educativo oficial. El sector rural alcanzó el 1,79%. Notándose los grandes esfuerzos por mantener a la población conectada con sus actividades académicas pero sobre todo con interés sobre la misma y que los planteamientos hechos no sucumbieran, debido a la crisis sanitaria.

Y es que los factores que inciden en la deserción escolar son variados, desde las afecciones económicas, de índole familiar, sociales y las laborales, pese a ello, enfocaremos el desarrollo de esta problemática desde la poca relevancia que se tiene frente a los intereses de los estudiantes, en el desarrollo de los contenidos académicos y por ende en su proyección productiva, al culminar su etapa escolar.

Apartar al SER de su vocación, de sus intereses y de sus habilidades, es desconocerlo por completo, desde su singularidad, sus posibilidades, pero también desde sus debilidades y desde sus motivaciones. De alguna manera este interés debe dinamizar el conocimiento y

favorecer el aprendizaje, manteniéndolo alerta frente a las herramientas que tendrá para enfrentar un nuevo ciclo al egresar de la institución secundaria.

Notamos que un alto porcentaje de los estudiantes no están encontrando en la escuela un lugar valioso, en la 1° Encuesta Iberoamericana de Juventudes (2013) en la Región Andina, un 27% de los jóvenes encuestados manifiestan que la escuela no funciona, frente a ello los espacios educativos deben convertirse en atractivos, motivadores y flexibles, llevando consigo los temas por lo que ellos se interesan entre estos, el medio ambiente, el amor, calidad de vida, la tecnología, la desigualdad, los derechos humanos, el empleo y la política.

Teniendo en cuenta lo anterior en la ciudad de Cartagena un un alto porcentaje de los estudiantes finaliza la escuela teniendo claridad sobre la actividad a la que se quiere dedicar, otro porcentaje desconoce el oficio o estudio al que desea contribuir en su contexto o en la sociedad en general.

Con el ánimo de fortalecer los procesos de educativos y de permanencia en las instituciones educativas y que ésta esté alineada al interés de los estudiantes, encontrando en ella una visión frente a su futuro al egresar de la escuela, lleva a plantearnos un gran interrogante y es ¿Cómo incentivar la formación personal y vocacional de los estudiantes de secundaria de los colegios oficiales en el Distrito de Cartagena de Indias?

1.2 PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo incentivar la formación integral y vocacional de los estudiantes de secundaria de los colegios oficiales en el Distrito de Cartagena de Indias?

1.3 OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.3.1 GENERAL

Diseñar un plan de formación basado en los intereses de los estudiantes de básica secundaria de las Instituciones Educativas oficiales del Distrito de Cartagena que incentiven en la formación integral y vocacional para el período 2021-2022

1.3.2 ESPECÍFICOS

- Determinar los factores psicosociales de los estudiantes de básica secundaria de las Instituciones Educativas oficiales del Distrito de Cartagena que incentiven la formación personal y vocacional para el período 2021-2022
- Identificar los intereses personales y vocacionales en los estudiantes de básica secundaria de las Instituciones Educativas oficiales del Distrito de Cartagena
- Categorizar las actividades que buscan posibilitar aprendizajes de tipo personal y vocacional en los estudiantes de básica secundaria de las Instituciones Educativas oficiales del Distrito de Cartagena

1.4 MARCO TEÓRICO

La construcción del marco teórico del presente trabajo corresponde a consultas bibliográficas de índole pedagógico, sociológico y psicológico. Comprender a mayor escala el fenómeno de la pedagogía con relación al interés psico-activo en una comunidad desigual es una tarea compleja, pues las realidades comunitarias varían constantemente debido a variables independientes y dependientes que imposibilitan el constante desarrollo de la educación.

En primera medida se tiene presente lo que se entiende por educación. El sociólogo Emile Durkheim la define de manera eminentemente social, pues cada sociedad se forja de un determinado ideal del sujeto. Es ese ideal “el que viene a ser el polo de la educación”; es decir, “la educación es una socialización (...) de la joven generación” (Durkheim, 1999, pág. 4). La educación se entiende entonces como el motor de socialización que, a través de la enseñanza-aprendizaje, se logra construir sujetos sociales.

Un aspecto importante para el desarrollo de la educación en un contexto social e individual determinado se debe a los “procesos endógenos de formación y socialización, de acuerdo a las características culturales, sociopolíticas, económicas y lingüísticas propias, de tal manera que mediante este proceso permanente se garantice la interiorización del ascendiente cultural que ubica al individuo en el contexto de su propia identidad” (Artunduaga, 1997). Este proceso está estrechamente vinculado con los tipos de intereses del sujeto según su condición inter-personal, en este sentido, se trae a colación la relación de pedagogía e interés, que, desde la teoría va a entender la importancia del trabajo de investigación.

Para darle claridad teórica al concepto de educación se debe de entender que el mundo social donde se ejecuta la investigación presenta una visión social que varía a partir de las variables culturales y económicas de los estudiantes, es lo que se conoce como *diferenciación en la Educación*. En este sentido, la forma de percibir la realidad se categoriza a partir de la multiculturalidad (como base de pensamiento que lleva a cabo la hibridación cultural), debido a la forma en cómo se obtiene reconocimiento social desde el aprendizaje (Medina, 2010).

Así las cosas, la educación se convierte en la base del paradigma de investigación que se desarrolla en el presente trabajo, como fuente específica para comprender el fenómeno de estudio (en el marco de la educación) tenemos presente la categoría de *Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje significativo y aprendizaje social* como referentes importantes para así darle comprensión a los campos de *interés*, ya sea este el *interés social* en el marco de los *centros de interés* para el desarrollo del aprendizaje.

La importancia de aportar al desarrollo de la educación a través del interés de los estudiantes radica en entender que la educación va avanzando a tal punto que se estudia lo que la persona le gusta y así se trabaja el proceso de aprendizaje según el interés y la realidad. Para sostener lo anterior, Jhon Dewey (1960) expone que.

La unidad fundamental de la nueva pedagogía se encuentra en la idea de que existe una íntima y necesaria relación entre los procesos de la experiencia real y la educación. Si esto es cierto, entonces el desarrollo positivo y constructivo de su propia idea básica dependerá de que se posea una idea correcta de la experiencia (pág. 8).

Es esta nueva pedagogía que, basada en el interés, viene a desarrollar el intelecto y las habilidades cognitivas de los estudiantes. Ahora bien, para abordar el proceso de aprendizaje de los estudiantes se debe tener en cuenta qué tipos de aprendizajes son los adecuados para el fenómeno estudiado, basado en el análisis del fenómeno es necesario desarrollar el concepto de *aprendizaje social* y *aprendizaje significativo*.

El aprendizaje significativo desarrollado por Ausubel (1983) considera importante que los procesos de aprendizaje del alumno dependen de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Por ende, el avance del conocimiento individual de la educación de un estudiante abarca el nivel de orientación cognitiva a través de esta, pues, en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura epistémica del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad” (Ausubel, 1983).

Seguidamente, Ausubel (1983) plantea que

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

El aprendizaje significativo presenta una gran importancia en este sentido debido a que el conocimiento apprehendido por el estudiante “se conecta” con la realidad social de dichos sujetos, por ende, el conocimiento presenta un valor fundamental para el desarrollo de los intereses dentro de los individuos.

Partiendo de este proceso pedagógico se sustrae el concepto del aprendizaje social, el cual obtiene mayor relevancia por las formas de relación social que se presentan en los grupos y cómo este fenómeno nutre al proceso de aprendizaje. Para llevar a cabo este tipo de aprendizaje es importante entender qué es el *proceso de socialización*, el cual se entiende:

Como continuo y permanente al desarrollo. Se inicia desde el momento del nacimiento y va progresando y evolucionando durante todas las etapas del ciclo vital. La socialización exige, por tanto, adoptar unos patrones sociales determinados como propios, con el objetivo de conseguir la necesaria autorregulación que nos permita una cierta independencia a la hora de adaptarnos a las expectativas de la sociedad (Yubero, s.f).

Partiendo de esta conceptualización, el autor logra definir que el aprendizaje social se basa netamente en el comportamiento, y este es esencialmente un producto del aprendizaje y no de cuestiones de tipo genético, donde el contexto social que rodea al individuo tiene un peso importante (Yubero, s.f). Es decir, el aprendizaje social es un proceso de construcción del conocimiento a partir de las relaciones sociales.

Teniendo en cuenta las categorías teóricas para comprender el fenómeno de estudio, el abordaje fundamental se lleva a cabo a partir de la definición de *interés* y *los centros de interés*. Definiéndolo en las siguientes líneas.

Cuando se habla de centros de interés se hace necesario que se aborden autores que nos remontan a los inicios teóricos y prácticos de la estrategia para fundamentar este trabajo investigativo, John Dewey (1960) propone el concepto de *actividad* el cual da auge a la escuela activa o mejor conocida como la escuela nueva, donde se establecen parámetros como la actividad, el interés, la individualidad, sociabilización, colaboración escuela-familia para el trabajo educativo de la época. El interés en este sentido abarca el tipo de actividad que el individuo pretende ejecutar para llevar a cabo su conocimiento.

Durante el desarrollo de esta investigación nos centramos en proponer un plan de formación basado en los intereses de los estudiantes a través de métodos pedagógicos que permitan garantizar la motivación y la curiosidad. A su vez, al interior de estos espacios se promueve la observación, la asociación y la expresión, para lo cual es menester identificar cada uno de los intereses y motivaciones de los estudiantes para que de este modo se pueda incentivar la formación integral, social y personal por medio de las diferentes estrategias y/o metodologías.

Si bien es cierto, los niños aprenden de acuerdo a su entorno social por medio de la observación y la imitación del comportamiento observado. Siguiendo el planteamiento de Bandura, resulta peligroso que las personas aprendieran solo a base de su experiencia, como se creía anteriormente, en lugar de observar a otros y aprender de sus acciones.

De acuerdo con lo anterior y apoyándonos en el planteamiento de Albert Bandura, el aprendizaje observacional (o social) como un proceso compuesto por cuatro estadios que son la atención, retención, reproducción y motivación, los cuales tienen lugar uno detrás de otro. Así, este tipo de aprendizaje comprende desde la atención a los eventos que suceden

en nuestro entorno hasta la motivación que nos lleva a ejecutar la conducta tras haberla aprendido por observación.

Nuestro principal interés es que dentro del método utilizado para fomentar e instruir al estudiante en su formación, se centre en buscar estrategias para la atención y la motivación dando como resultado la integración del gusto e interés del estudiante con el aprendizaje adquirido

Ahora bien, según el autor David Ausbel, el estudiante asocia el conocimiento nuevo con el que posee, lo que produce una modificación de la estructura cognitiva enriqueciendo el aprendizaje y su aprehensión.

Durante el lapso de la vida académica de cada estudiante surge el interrogante: ¿Qué voy a hacer luego de que termine el colegio?”, interrogante que individualmente van respondiendo a través de las cátedras implementadas para fomentar la formación vocacional. Al llegar a básica secundaria el estudiante se enfrenta a distintas áreas y cátedras, encontrando muchas opciones, pero siempre habrá unas que se adecuen al perfil del estudiante, a sus gustos y afinidades. Lo anterior facilita la elección a la hora de decidir que precederá luego de culminar su formación secundaria.

Es importante resaltar que el aspecto fundente en la formación de cada estudiante emana de las relaciones sociales que surgen en el núcleo familiar, conjuntamente con la institución educativa en la que el alumno recibe su formación académica. La formación personal de cada uno de ellos está estrechamente ligada a la académica, es un trabajo recíproco que en la actualidad a raíz del covid-19 y la adopción de la escolarización a través de los medios virtuales, el trabajo conjunto pasa a ser principalmente tarea de los padres y tutores.

En definitiva, es necesario complementar los procesos de enseñanza y aprendizaje con los intereses del alumnado. Se debe adaptar e implementar estrategias para captar la atención del estudiante y los docentes ser guías en la formación vocacional implementando metodologías que permitan explorar el talento y el interés al aprendizaje.

1.5 JUSTIFICACIÓN

Hoy por hoy, se ha convertido en fuente de investigación en el campo de la educación el tema de enseñar desde los intereses del estudiante y que esta educación contribuya de alguna manera en las decisiones de los escolares al finalizar su educación formal.

Ligar las actividades de conocimiento frente a la motivación es todo un reto, sin embargo, los resultados terminan siendo alentadores debido a que al egresar de la escuela las personas sienten felicidad y conexión desde aquello que les gusta (misión), con lo que el mundo necesita (vocación), para lo que se preparan (profesión) y con lo que se sienten bien (pasión).

Es por ello que hablar de un plan de formación que inicie desde la escuela, con espacios determinados en tiempo y lugar, denominados “centros de interés” permitirían que el uso de este tiempo incida en su formación personal y vocacional. Y es que el tema de los Centros de Interés planteado inicialmente por Ovide Decroly permite la exploración, el trabajo en equipo, en actividades simples o de manera profunda ligado a un contexto que es el que le propende todas las herramientas para articular su saber, con lo nuevo y que este al final se convierta en un aprendizaje significativo en primer grado y en un aprendizaje social para quienes le rodean.

Ahora bien, el planteamiento en sí va ligado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible que en su agenda 2030 apuntan a que “ninguno se quede atrás” por lo tanto, se hace prioritario trabajar sobre este lema usando como vehículo el ODS 4: Garantizar una enseñanza

inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Teniendo en cuenta que la pandemia del COVID – 19, aceleró muchos procesos, otros tantos como la educación siguen siendo temas de búsqueda y planteamiento permanente debido a que por recomendaciones de la UNESCO frente al regreso a la escuela, se invita a replantear su acciones, dinamizando el cambio positivo en materia de enseñanza y aprendizaje: buscando construir ecosistemas visionarios integradores, flexibles y resilientes que permitan la pérdida en materia de aprendizaje, evitando el abandono escolar y velando por el bienestar social y emocional de los alumnos.

Si pensamos en la forma en la que se podría aumentar las cifras de vinculación al sistema educativo, teniendo en cuenta que el informe de Cartagena cómo vamos 2015, detalla que para ese año la deserción escolar mantenía una tasa del 4.95% , la segunda más alta en los siete años antes de esta fecha. Se hace necesario disminuir las cifras y es que para el año 2020, la cifra de deserción escolar ha alcanzado el 2.49%, convirtiéndose en un reto mayor mantener motivado y expectante al estudiantado desde su aprendizaje actual y a futuro con las estrategias que se generen desde la escuela.

El planteamiento que se hace desde esta propuesta de investigación va muy cercana y de la mano del Plan de Cartagena 2020 – 2023 con los pilares Cartagena Resiliente, Cartagena Incluyente, que apunta contextualmente a garantizar la educación permanente y de calidad, disminuyendo las brechas sociales; entendiendo que una de las metas es la disminución de la tasa de deserción y el aumento en el número de becas al egresar de estas.

CAPÍTULO II

2.1 METODOLOGÍA

Esta investigación se realiza con base al modelo de investigación cualitativo que según Hernandez, Fernandez y Batista (2006) se desarrolla bajo un proceso inductivo de exploración y de descripción de lo que ocurre con un problema estudio para luego generar perspectivas teóricas; por medio de la cual se observan, indagan y analizan los fenómenos sociales en sus dimensiones integrales. Va de lo particular a lo general.

Así mismo, desde esta se contempla un enfoque fenomenológico desde el cual se busca explorar, describir y comprender la percepción de la persona, es decir, entender la esencia misma, a través de la experiencia vivida de un determinado hecho o acontecimiento que rodea a la persona. Según Edmund Husserl (1998), busca explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno.

Es por ello que desde esta propuesta de investigación, se considera fundamental conocer, analizar y categorizar los diferentes intereses de los estudiantes de básica secundaria de los colegios oficiales de Distrito de Cartagena, para enriquecer su formación integral y vocacional.

A continuación se presenta un esquema donde se detalla los objetivos, el abordaje y los instrumentos de recolección de la información donde se deja refleja parte de lo descrito anteriormente:

OBJETIVO	ABORDAJE	INSTRUMENTO PARA RECOLECCIÓN
Determinar los factores psicosociales de los estudiantes de básica secundaria de las Instituciones Educativas oficiales del Distrito de Cartagena que incentiven la formación personal y vocacional para el período 2021-2022	Entrevista con la familia Entrevista con los docentes Visitas de observación	Ficha N°1 (Entrevista familiar) (Elaboración propia) Ficha N°2 (Entrevista docente) (Elaboración propia) Ficha N°3 (Ficha de observación) (Elaboración propia)
Identificar los intereses personales y vocacionales en los estudiantes de básica secundaria de las Instituciones Educativas oficiales del Distrito de Cartagena	Entrevista con el estudiante Encuesta de intereses	Ficha N°4 (Mapa de intereses) Ficha N°5 (Encuesta de intereses) (Elaboración propia)
Categorizar las actividades que buscan posibilitar aprendizajes de tipo personal y vocacional en los estudiantes de básica secundaria de las Instituciones Educativas oficiales del Distrito de Cartagena	Encuesta con el estudiante Organiza las actividades por aprendizajes de tipo: personal y vocacional	Ficha N°6 (Actividades de interés por categorías) Formato de actividades probadas y aprobadas

CAPÍTULO III

3.1 RESULTADOS ESPERADOS

Desde este trabajo de investigación se plantean tres posibles resultados que permitirán tener una generalización de la efectividad de las estrategias aplicadas, por lo cual, lo que se desglosa a continuación es en consecuencia parte de los alcances de los objetivos específicos:

El primero de los resultados esperados se da por parte de los estudiantes participantes y es el reconocimiento de la educación como oportunidad de vida, lo cual se puede verificar por medio de un informe detallado de lo manifestado por estos en el desarrollo de las actividades.

El segundo de los resultados esperados es la identificación desde la escuela de la vocación personal y vocacional por parte de los estudiantes, siendo esto verificado desde la guía de observaciones realizadas.

Y por último se espera que con la aplicación de las estrategias de este trabajo de investigación se pueda contribuir en la mejora de la prestación de los servicios de educación por parte de los actores involucrados, permitiendo verificar por medio de las rúbricas de las encuestas empleadas para conocer un antes y después de la aplicación del trabajo.

Para el cumplimiento de lo descrito anteriormente hay unos supuestos que se dan por hecho y son la participación activa de todos los actores involucrados, el acompañamiento constante de la comunidad educativa durante el desarrollo del proyecto.

Ahora bien los resultados expuestos hacen parte del planteamiento de los investigadores y no exime que otros se puedan dar en el desarrollo del mismo, siendo entonces una nueva contribución por parte de los investigadores principales o de quienes deseen aplicarlo.

3.2 CONCLUSIONES

Las conclusiones que resultan por parte de los investigadores al diseñar esta propuesta son producto de la interiorización de los contextos y necesidades de una población con la cual se busca una transformación o mejora en los servicios escolares, por ello concretamos que:

- La educación es el principio fundamental de toda transformación social, sin embargo necesita estar alineada a los intereses de los educandos permitiendo así una proyección a futuro desde lo que sabe, le gusta y tiene capacidades.
- Existe una mayor motivación en los estudiantes cuando se les involucra en los procesos relacionados con la construcción de su proyecto de vida, viendo sus espacios escolares como parte de ello y no como una imposición.
- La importancia de consolidar espacios de participación y conversación entre la comunidad educativa, permitiendo conocer los alcances generales e individuales y que este a su vez conlleve a la construcción un Plan Educativo Institucional reflexivo e incluyente.

3.3 PLAN DE ACCIÓN

#Actividad	Actividades	Fecha de realización												Recursos a utilizar	Resultado esperado
		M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7	M 8	M 9	M 10	M 11	M 12		
1	Focalizar 10 instituciones educativas que cuenten con un alto porcentaje de estudiantes con bajas calificaciones -Analizar la base de datos y/ o informes de la Secretaría de Educación Distrital para la escogencia de las 10 instituciones educativas -Construcción de los instrumentos de recolección de información -Socialización del proyecto en las instituciones													Base de datos, papelería, audio, video, formato de asistencia y acta -10 instituciones educativas priorizadas -instrumentos de recolección de información validados -Participación activa de los grupos de intereses en las socializaciones del proyecto	

	priorizadas con los actores de interés															
2	Motivar a los líderes estudiantiles de participar en el proyecto con temporalidad de 1 año en el mismo. -Charlas motivadoras con líderes estudiantiles de las instituciones priorizadas														Papelería, formato de asistencia y acta	Líderes estudiantiles participativos y comprometidos con el desarrollo del proyecto

	proyección social en adolescentes												
4	Verificar el número de instituciones y de estudiantes que reconocen la educación como parte de vida y a la vez han aumentado sus calificaciones -Aplicar encuestas (durante todo el proceso) de la percepción del Proyecto, acciones concretas y reflexiones que se dan en torno a ello.											Formato digital y físico del instrumento, lápices -Que los estudiantes reconozcan la educación como parte de vida. -Aumentar las calificaciones de los estudiantes que estén participando en el proyecto.	
5	Realizar entrevistas semi-estructuradas individuales. -Identificar interés vocacional y personal											Papelería, audio, videos -Reconocer los intereses vocacionales y personales de los estudiantes. -Establecer puntos de utilidad y relacionarlos con los intereses.	

6	Consolidar las conclusiones y puntos de interés para mejorar los procesos (escuela, estudiantes, padres, Estado) - Evaluación del proceso de formación vocacional. - Identificar puntos de interés. - Fortalecer procesos de aprendizaje																Conocer los puntos de interés y mejorar los aprendizajes.
7	Formación en estrategias vocacionales. -Sensibilizar a los estudiantes mediante charlas. -Actividades de formación vocacional. -Reunión de orientación. - Mesa redonda.																Video beam, computador, papel bond, lapiceros, Hojas de block Participación activa de todos los involucrados y generación de ambiente de discusión.

8	Explorar las prácticas educativas institucionales empleadas por los docentes. -Conocer las prácticas educativas desarrolladas por los docentes enfocados en el aspecto vocacional.												Formato de asistencia, papelería, formato entrevista docente.	Identificar las prácticas educativas y de esa manera lograr optimizar los procesos de integración e intervención para beneficiar a la institucionalidad y el cuerpo docente.
9	Realizar una socialización de los resultados obtenidos en las prácticas educativas. -Reuniones informativas. - Comité												Papelería, Formato de acta y asistencia, video beam, computador	Asistencia y participación de los actores involucrados en el proyecto.
10	Formar a los docentes en procesos de intervención escolar, prácticas motivadoras y métodos de participación colaborativa. - Capacitación												Papelería, Formato de acta y asistencia, video beam, computador	Participación de los docentes en los procesos de formación

	-Talleres. - Mesas redondas.																		
11	Consolidar las nuevas prácticas desarrolladas por los docentes involucrando los intereses de los estudiantes en su quehacer diario. - Establecer nuevos procesos de intervención escolar contextualizados y que permitan mejorar la participación de los participantes y colectivos.																	Papelería, Formato de acta y asistencia, video beam, computador	Fortalecimiento de los espacios de participación por los diferentes actores, lo que propicia, réplica y consolida los nuevos procesos de intervención escolar.

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS CONSULTADAS

Artunduaga, L. A. (1997). La etnoeducación: una dimensión de trabajo para la educación en comunidades indígenas de Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación*(13), 35-45.

Ausubel, N. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 25). México: Trillas.

Consejo Distrital de Cartagena (2020). *Plan de Desarrollo Cartagena 2020-2023*. URL:http://ieu.unal.edu.co/images/Planes_de_Desarrollo_2020/2.Plan_de_Desarrollo_Cartagena_2020-2023.pdf

Dewey, J. (1960). *Experiencia y educación*. Buenos Aires: Losada.

Durkheim, E. (1999). *Educación y Sociología*. Barcelona: Altaya.

Hernández, Fernández y Batista. (2006). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial: Mc Graw Hill, 4º Edición.

Medina, A. R. (2010). Educación por y para indígenas y afrocolombianos: las tecnologías de la etnoeducación. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 167-182.

Mendoza, C. (2010). La educación indígena Ika, Kankuama, Nasa, Wayuu y Mikaná fortalecen la interculturalidad en Colombia. *Educación y Humanismo*, 12(19), 148-176.

Organismo Internacional de Juventud para Iberoamérica (2013). 1º Encuesta Iberoamericana de juventudes. *El futuro ya llegó*.

file:///C:/Users/VANIS/Downloads/PNUD_Encuesta%20Iberoamericana%20de%20Juventudes_%20El%20Futuro%20Ya%20Llego_Julio2013.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y Educación UNESCO, Comisión Económica para América latina y del Caribe CEPAL (2020). *Informe La educación en tiempos de la pandemia COV 19-2020*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Secretaria de Educación Distrital de Cartagena de Indias (2020). *Boletín estadístico*
<https://www.cartagena.gov.co/Documentos/2021/Transparencia/InforDeInteres/07052021/BOLETIN%20ESTADISTICO%20%E2%80%93%202020%20SECRETARIA%20DE%20EDUCACION%20DIS>

Yubero, S. (s.f). Socialización y aprendizaje social. En S. Yubero, *Psicología social, cultura y educación* (págs. 2-18). España: N.S.

ANEXOS

FORMATO DE ENTREVISTA FAMILIAR										FICHA N°1 PARTE 1	
SECCION 1ª: INFORMACION SOCIO DEMOGRÁFICA											
1. DATOS DE LA PERSONA ENTREVISTADA											
Nombre Completo:						Sexo: M. F. OTRO:		Edad:		Parentesco:	
2. DATOS DE LA VIVIENDA											
Dirección:				Barrio:				Localidad:			
Ciudad:				Estrato:		Tel. Fijo:		Celular:			
Correo Electrónico:						Otro Contacto:			Tel. Otro Contacto:		
Tipo de Vivienda:				Pertinencia:		Tiempo de Residencia:					
3. INFORMACIÓN FAMILIAR											
Tipología Familiar: ☐ Nuclear ☐ Extensa ☐ Monoparental ☐ Recompuesta ☐											
¿Cuántas personas conforman el núcleo familiar? _____											
Parentesco	Nombres y Apellidos			Fecha de Nacimiento	Edad	Nivel Educativo	Grado Cursado	Institución Educativa			
EPS/EPS'S		Ocupación		Ingresos							
Parentesco	Nombres y Apellidos			Fecha de Nacimiento	Edad	Nivel Educativo	Grado Cursado	Institución Educativa			
EPS/EPS'S		Ocupación		Ingresos							
Parentesco	Nombres y Apellidos			Fecha de Nacimiento	Edad	Nivel Educativo	Grado Cursado	Institución Educativa			
EPS/EPS'S		Ocupación		Ingresos							
Parentesco	Nombres y Apellidos			Fecha de Nacimiento	Edad	Nivel Educativo	Grado Cursado	Institución Educativa			
EPS/EPS'S		Ocupación		Ingresos							
Parentesco	Nombres y Apellidos			Fecha de Nacimiento	Edad	Nivel Educativo	Grado Cursado	Institución Educativa			
EPS/EPS'S		Ocupación		Ingresos							
Parentesco	Nombres y Apellidos			Fecha de Nacimiento	Edad	Nivel Educativo	Grado Cursado	Institución Educativa			
EPS/EPS'S		Ocupación		Ingresos							
4. INFORMACIÓN SOBRE EL JOVEN PARTICIPANTE EN EL PROYECTO											
PCD	Nombres y Apellidos			Fecha de Nacimiento	Edad	Nivel Educativo	Grado Cursado	Institución Educativa			
EPS/EPS'S				Se identifica como	Mestizo	Palenquero	Indígena	Afro	Ninguna		
Tipo de Discapacidad:				Otro ¿Cuál?:	SISBEN			SI ☐	NO ☐		
Nivel educativo más alto alcanzado por un miembro de su familia:				Sin estudios ☐	Preescolar ☐	Básica Primaria ☐	Básica Secundaria ☐	Media Vocacional ☐			
OBSERVACIONES:											
Fecha de diligenciamiento: Día Mes Año 202						RESPONSABLE:					

FORMATO DE CARACTERIZACIÓN FAMILIAR						FICHA 1 PARTE 2
1. DATOS DE LA PERSONA ENTREVISTADA						
Nombre Completo:			Sexo: M F: ND:	Edad:	Parentesco:	
GENDRAMA						
OBSERVACIONES						
ESTILO DE CRianza PREDOMINANTE			Permisivo	Autoritario	Indiferente	Democrático
Describe el estilo de crianza que predomina en la familia y las situaciones que lo evidencian						
MAPA EN RED						
1. Mucha cercanía 2. Moderada cercanía 3. Poca cercanía						

EODMAPA									
Vínculo muy superficial Vínculos superficiales Vínculos moderados Vínculos fuertes									
Fecha de diligenciamiento: Día Mes Año 2021					Responsable:				

FORMATO DE ENTREVISTA DOCENTE				FICHA N°2	
1. DATOS DEL DOCENTE ENTREVISTADO					
Nombre Completo:		Sexo: M ☐ F ☐ OTRO: ☐		Edad:	
Teléfono:		Correo electrónico:			
2. NIVEL DE FORMACIÓN					
Nivel último de formación:		Graduado: SI ☐ NO ☐		AÑO	
Su último nivel de formación está relacionado con la labor que desempeña actualmente:		SI ☐ NO ☐			
Título de Pregrado:		Año de graduación:			
Está cursando algún diplomado en la actualidad: SI ☐ NO ☐		Nombre del diplomado:			
Está cursando una formación posgradual en la actualidad: SI ☐ NO ☐		Nombre de la formación:			
3. EXPERIENCIA LABORAL					
Experiencia total en años de labor docente:		Primer nivel de enseñanza en el que laboró:		Tiempo laborado:	
Nivel de enseñanza actual:		Tiempo dedicado:		IED donde labora actualmente:	
Tiempo laborado en esta IED:		Tienes experiencia en otros niveles de enseñanza:		¿Cuál?	
4. DESEMPEÑO PROFESIONAL					
Número de estudiantes en su clase:		Tiene a cargo dirección de grupo: SI ☐ NO ☐		Nivel:	
Tiene auxiliar en clases: SI ☐ NO ☐		Tiene otros niveles de enseñanza a cargo: SI ☐ NO ☐		¿Cuántos cursos?	
Diseña su clase en algún formato: SI ☐ NO ☐		Tiene supervisión directa: SI ☐ NO ☐		Se siente feliz con lo que hace: SI ☐ NO ☐	
¿Qué mejoraría?					
Su labor actual hace parte de su proyecto de vida: SI ☐ NO ☐					
Se vislumbra desempeñando esta labor de por vida: SI ☐ NO ☐					
Le gustaría especializarse en alguna didáctica o área que le permita desarrollar mejor sus clases: SI ☐ NO ☐					
¿Cuál?					
4. PREGUNTAS ABIERTAS					
¿Qué metodología emplea en sus clases?					
¿Qué procesos de innovación ha empleado en sus clases?					
Explique un poco del desarrollo de su clase					
Considera usted importante los procesos de participación para el reconocimiento de los intereses de los estudiantes, justifique su respuesta					
¿Cómo ayuda a sus estudiantes a identificar su vocación profesional?					
¿Cómo promueve el interés de sus estudiantes?					
Fecha de diligenciamiento: Día Mes Año					
RESPONSABLE:					

FORMATO OBSERVACIÓN GRUPAL				FICHA N°3	
1. DATOS DEL SALÓN ENTREVISTADO					
Nombre del docente al momento de la observación:					
Grado:		Curso:		Correo:	
Teléfono de contacto:			Número de estudiantes observados:		
2. MOTIVACIÓN					
Señale y luego justifique de acuerdo al enunciado					
a) El grupo muestra interés en el desarrollo de la clase:					
CON FRECUENCIA		O CASIONALMENTE		CASI NUNCA	
b) Los estudiantes participan activamente en clases:					
CON FRECUENCIA		O CASIONALMENTE		CASI NUNCA	
3. METODOLOGÍA					
Señale y luego justifique de acuerdo al enunciado					
a) El estudiante sigue las instrucciones dadas por el docente:					
CON FRECUENCIA		O CASIONALMENTE		CASI NUNCA	
b) Se integra a los grupos de trabajo de acuerdo a lo referido por el docente:					
CON FRECUENCIA		O CASIONALMENTE		CASI NUNCA	
4. SOCIO-EMOCIONAL					
Señale y luego justifique de acuerdo al enunciado					
a) Los estudiantes tolerancia a situaciones complejas:					
CON FRECUENCIA		O CASIONALMENTE		CASI NUNCA	

b) Los jóvenes demuestran conductas agresivas dentro del aula o fuera de ella:				
CON FRECUENCIA		O CASIONALMENTE	CASI NUNCA	
5. LIDERAZGO				
Señale y luego justifique de acuerdo al enunciado				
a) Los estudiantes demuestran iniciativa por situaciones que se le presenten:				
CON FRECUENCIA		O CASIONALMENTE	CASI NUNCA	
b) Entre los estudiantes y el docente se promueve el liderazgo:				
CON FRECUENCIA		O CASIONALMENTE	CASI NUNCA	
OBSERVACIONES:				
Fecha de diligenciamiento: Día Mes Año			RESPONSABLE:	

FORMATO ENCUESTA DE INTERESES					FICHA N°5	
1. DATOS DEL ESTUDIANTE ENTREVISTADO						
Nombre del estudiante:						
Edad:	Grado:	Curso:	Correo:			
Teléfono de contacto:			WhatsApp:			
2. ÁREAS DE INTERÉS						
De la siguiente lista de áreas de interés indique:	Si es de su preferencia		En caso afirmativo. Defina su nivel			
	SI	NO	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo
1. Comunicaciones						
2. Salud						
3. Educación						
4. Deportes						
5. Tecnología						
6. Astronomía						
7. Formación en Sexualidad						
8. Administración						
9. Habilidades de la Vida Diaria						
10. Orientación Vocacional						
11. Emprendimiento						
12. Artes culturales						
13. Otras. Por favor describalas						
3. INTERESES POR ASIGNATURAS						
Por favor cuéntanos sobre tus gustos por asignaturas						
De la siguiente lista de asignaturas indique:	Si es de tu preferencia		En caso afirmativo. ¿Qué es lo que más disfrutas?			
	SI	NO	Actividad en clases	Docente	Recursos	Método
14. Matemáticas y estadísticas						
15. Español y literatura						
16. Ciencias Sociales						
17. Ciencias Naturales						
18. Química						
19. Física						
20. Recreación y deportes						
21. Informática y tecnología						
22. Otras. Por favor describalas						

4. INTERESES POR SERVICIOS COMUNITARIOS						
De la siguiente lista de sitios indique:	Si se prestan en su comunidad		En caso afirmativo. Responda si usted se ofrecería como voluntario			
	SI	NO	Activo	Docente	Cuidado	Redes sociales
Canchas deportivas						
Biblioteca						
Iglesias						
Parques						
Colegios						
Centros de salud						
Centros de formación						
Comisarias de Familia						
Estaciones de Policía						
Otros ¿Cuáles?						
OBSERVACIONES:						
Fecha de diligenciamiento: Día Mes Año				RESPONSABLE:		