

Didáctica Interdisciplinar en la Educación Virtual Pos Gradual

Erika María Sandoval Valero

C.C. No. 40035617

Código estudiantil: 2017140081999

Correo institucional: erika.sandoval@unisimon.edu.co

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar el título de:
Doctor en Ciencias de la Educación

Tutor(es):

Silvera Sarmiento Ph.D En Ciencia de la Educación. Director de tesis

Morales Maribel Ph.D. En Ciencia de la Educación. Co-Directora

RESUMEN

Habitar los predios de la virtualidad es una característica de nuestros tiempos, permea todos los espacios sociales, profesionales y económicos productivos; es por ello, que las universidades e instituciones de educación superior se enfrentan con el reto de adaptar sus paradigmas epistemológicos, teóricos, metodológicos en sintonía con la virtualidad, con el propósito de ofrecer servicios vanguardistas alineados con las nuevas realidades socio históricas culturales. Para lograr este proceso adaptativo se puede suscribir la concepción brindada por Maturana y Mahecha (2020), quienes expresa que hombre y sociedad cambian juntamente con el contexto en un cambio estructural que los habilita para crear nuevas formas de estar en el espacio geográfico o cultural.

En esta sintonía se emprendió el desarrollo de la investigación dirigida a desarrollar una propuesta de didáctica interdisciplinar que impulse la formación integral fortaleciendo la educación virtual posgradual en dicha institución, constituyó un reto para un equipo de docentes, estudiantes, y personal administrativo que se competió de manera voluntaria, intencional y consciente a unir fortalezas, tiempo y experiencias.

Se asumió la ontología desde la intersubjetividad dialógica, la realidad como un sistema de interrelaciones intra e interdialogicas, inacabada, en constante construcción desde significados y sentidos subjetivos e intersubjetivos de los actores sociales involucrados en esa realidad. Epistemológicamente se optó por el enfoque cualitativo, el paradigma en el cual se inscribió la investigación fue el sociocrítico, desde el método de investigación acción educativa IAE (Elliott, 1993,

Ander Egg, 2020), en correspondencia con el ciclo conformado por: reflexión, acción y evaluación.

Participaron 3 profesores que administran asignaturas, 5 docentes del área de currículo, 3 estudiantes y dos actores del área técnica que prestan apoyo al personal de la modalidad de educación virtual. La información se recogió a través de técnicas medulares: diálogo, entrevistas en profundidad, trabajo grupal, ilación, ilustración, religación, análisis de documentos, estadística descriptiva y la devolución sistemática. Con la información recabada se elaboraron corpus textuales a partir de los cuales se construyeron las categorías y cartografías conceptuales para sistematizar la problemática, definirla y construir una propuesta didáctica.

La validez de la investigación se respaldó por la devolución sistemática, mediante el regreso de las construcciones textuales a los actores sociales, para su legitimación. Los hallazgos se constituyeron en una propuesta de didáctica interdisciplinar para la educación en entornos virtuales de aprendizaje (DIEVA) que promueva la formación integral de los participantes en los posgrados de la Universidad de Boyacá.

Dentro de ese marco de acción, en el desarrollo del estudio se estableció que los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) se constituyen es un sistema de gestión del conocimiento, en este caso en el nivel posgradual, lo cual le confiere características ontológicas, epistemológicas y teóricas que le son propias; su objetivo misional es la creación de ciencia tecnología, y arte.

Los hallazgos comprenden: la caracterización de los elementos estructurales que desde la perspectiva de los actores sociales subyacen en la didáctica utilizada en la formación a partir de los procesos de aprendizaje en los posgrados virtuales de la Universidad de Boyacá, la conclusión fue que los elementos estructurales de la didáctica clásica permanecen activos en la didáctica en uso en los posgrados virtuales.

En este escenario reflexivo el sistema humano identificó que para desarrollar una didáctica interdisciplinar para la formación virtual era necesario formarse. Se inició así con dos talleres, el primero orientado a desarrollar un lenguaje común, habilidades de investigación desde la IAE como método para la construcción transformadora de la propuesta. El segundo taller conectivismo y didáctica interdisciplinar, comprendió tres sesiones donde se reflexionó sobre: a) Los fundamentos ontoepistemológicos, pensamiento complejo, y el pensamiento en redes; b) El enfoque pedagógico del Conectivismo y didáctica interdisciplinar; c) Las redes como dispositivos educativos. Luego de esta formación los actores sociales generaron los fundamentos teóricos y epistemológicos que coadyuvan a la generación de una didáctica interdisciplinar para la formación integral en los posgrados virtuales de Colombia.

En la acepción enriquecida sobre la educación virtual posgradual formulada por los participantes introdujeron cambios significativos con respecto a la dinámica entre algunos elementos estructurales de la didáctica interdisciplinar; en tal sentido, la dinámica relacional del docente y del estudiante cambia, el usuario estudiante pasa a ser el protagonista del proceso formativo, quien desde sus intereses para producir ciencia y tecnología encuentra en el docente un tutor que lo acompaña en su proceso creativo de conocimiento original y de innovación tecnológica lo cual conlleva a que en la educación virtual, el norte sea el aprendizaje, la creación e innovación en ciencia y tecnología y no la enseñanza, por lo tanto, se abandona el partir de contenidos estructurados e inflexibles, a ofrecer conocimiento interdisciplinar con el abanico de opciones que supone la interdisciplinariedad.

Para sistematizar los constructos emergentes para configurar una propuesta didáctica interdisciplinar que fomente la formación integral en los posgrados virtuales se partió de: Asumir al ser humano que habita en los contextos como unidades biopsicosociales espirituales, es decir, un ser sistémico, integrado por varios subsistemas entre los cuales están el físico con un especial énfasis en lo neurobiológico, el emocional, el cognitivo y el sistema volitivo, todos coexisten en religaje, lo cual es una visión ecológica, sentir humano.

Las demandas contextuales exigen la oferta de postgrados menos escolarizados y más pensados en redes. Para que la didáctica interdisciplinar y transdisciplinar permeen los escenarios de los EVA en la formación posgradual, demanda currículos que respondan a lo que verdaderamente implica la educación, la pedagogía y los procesos de aprendizaje virtuales.

El diseño de la propuesta Didáctica Interdisciplinar para el Desarrollo Integral en los Espacios Virtuales de Aprendizaje (DIEVA) Desde esta propuesta el proceso de aprendizaje para la creación de ciencia y tecnología en los EVA, se desarrolla a partir de los intereses de los usuarios, éstos construyen proyectos que son expuestos ante las instituciones de educación superior, quienes los acogen, los elevan a las comisiones de currículo y a los profesores en una relación generativa que ubica al usuario, sus intereses y sus proyectos investigativos, en el centro de la dinámica del proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Didáctica interdisciplinar, EVA, posgrados

Interdisciplinary Didactics in Virtual Education Post-Gradual

Erika María Sandoval Valero

C.C. No. 40035617

Student code: 2017140081999

Institutional mail: erika.sandoval@unisimon.edu.co

Research Work or Doctoral Thesis as a requirement to opt for the title of Doctor of
Education Sciences

Tutor(es):

Silvera Sarmiento Ph.D En Ciencia de la Educación. Director de tesis

Morales Maribel Ph.D. En Ciencia de la Educación. Co-Directora

ABSTRACT

Inhabiting the grounds of virtuality is a characteristic of our times, permeates all social, professional and economic productive spaces; That is why universities and higher education institutions face the challenge of adapting their epistemological, theoretical, methodological paradigms in tune with virtuality, with the purpose of offering avant-garde services aligned with the new socio-historical cultural realities. To achieve this adaptive process, the conception provided by Maturana and Mahecha (2020) can be subscribed, who expresses that man and society change together with the context in a structural change that enables them to create new ways of being in the geographical or cultural space.

In this tune, the development of research aimed at developing an interdisciplinary didactic proposal that promotes comprehensive training strengthening post-graduate virtual education in said institution was undertaken, it was a challenge for a team of teachers, students, and administrative staff that competed voluntarily, intentionally and consciously to unite strengths, time and experiences.

The ontology was assumed from dialogical intersubjectivity, reality as a system of intra- and interdialogical interrelations, unfinished, in constant construction from meanings and subjective and intersubjective senses of the social actors involved in that reality. Epistemologically, the qualitative approach was chosen, the paradigm in which the research was inscribed was the sociocritical, from the IAE educational action research method (Elliott, 1993, Ander Egg, 2020), in correspondence with the cycle formed by: reflection, action and evaluation.

3 teachers who administer subjects, 5 teachers from the curriculum area, 3 students and two actors from the technical area who provide support to the staff of the virtual education modality participated. The information was collected through core techniques: dialogue, in-depth interviews, group work, ilation, illustration, religation, document analysis, descriptive statistics and systematic return. With the information collected, textual corpora were elaborated from which the categories and conceptual cartographies were built to systematize the problem, define it and build a didactic proposal.

The validity of the research was supported by the systematic return, through the return of textual constructions to social actors, for legitimation. The findings constituted a proposal of interdisciplinary didactics for education in virtual learning environments (DIEVA) that promotes the integral training of the participants in the postgraduate programs of the University of Boyacá.

Within this framework of action, in the development of the study it was established that virtual learning environments (EVA) are constituted as a knowledge management system, in this case at the post-graduate level, which gives it ontological, epistemological and theoretical characteristics that are its own; His missional goal is the creation of science technology, and art.

The findings include: the characterization of the structural elements that from the perspective of the social actors underlie the didactics used in the training from the learning processes in the virtual postgraduate courses of the University of Boyacá, the conclusion was that the structural elements of classical didactics remain active in the didactics in use in virtual postgraduate programs.

In this reflective scenario, the human system identified that in order to develop an interdisciplinary didactic for virtual training, it was necessary to be trained. It began with two workshops, the first aimed at developing a common language, research skills from the IAE as a method for the transformative construction of the proposal. The second workshop connectivism and interdisciplinary didactics comprised three sessions where they reflected on: a) The ontoepistemological foundations, complex thinking, and network thinking; b) The pedagogical approach of interdisciplinary connectivism and didactics; c) Networks as educational devices. After this training, the social actors generated the theoretical and epistemological facts that contribute to the generation of an interdisciplinary didactic for the integral formation in the virtual postgraduate programs of Colombia.

In the enriched sense on post-graduate virtual education formulated by the participants, they introduced significant changes with respect to the dynamics between some structural elements of interdisciplinary didactics; In this sense, the relational dynamics of the teacher and the student change, the student user

becomes the protagonist of the training process, who from his interests to produce science and technology finds in the teacher a tutor who accompanies him in his creative process of original knowledge and technological innovation which leads to that in virtual education, The north is learning, creation and innovation in science and technology and not teaching, therefore, it is abandoned to start from structured and inflexible contents, to offer interdisciplinary knowledge with the range of options that interdisciplinarity supposes.

To systematize the emerging constructs to configure an interdisciplinary didactic proposal that promotes comprehensive training in virtual postgraduate courses, we started from: Assume the human being who lives in the contexts as spiritual biopsychosocial units, that is, a systemic being, integrated by several subsystems among which are the physical with a special emphasis on the neurobiological, emotional, cognitive and volitional system, all coexist in relation, which is an ecological vision, human feeling.

Contextual demands demand the offer of less schooled and more networked postgraduate courses. For interdisciplinary and transdisciplinary didactics to permeate the scenarios of EVA in postgraduate training, it demands curricula that respond to what education, pedagogy and virtual learning processes truly imply.

The design of the Interdisciplinary Didactic proposal for Integral Development in Virtual Learning Spaces (DIEVA) From this proposal the learning process for the creation of science and technology in the EVA, is developed from the interests of the users, they build projects that are exposed to higher education institutions, Those who welcome them, elevate them to the curriculum commissions and teachers in a generative relationship that places the user, their interests and their research projects, at the center of the dynamics of the learning process.

KeyWords: Interdisciplinary Didactics, EVA, postgraduate courses

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abadi, S. (2020). El pensamiento en red: un modelo integrador entre el psicoanálisis, las neurociencias y la nueva ciencia de las redes
<https://www.fepal.org/nuevo/images/stories/sonia-abadi.pdf>
2. Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J. y Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. Formación universitaria, 10(3), 81-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>

3. Abreu V., O, Pla L., R., Naranjo T., M., y Rhea G., S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32(3), 131-140. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
4. Alvián, L., y Barrera, H. (2021). Didáctica virtual y desempeño académico en estudiantes de maestrías de educación de la PUCE, *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Enero – marzo 2021 Volumen 5 / No. 17 pp. 252 – 276.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.170>
5. Ander Egg, E. (2011). Aprender a investigar. Nociones básicas de la investigación social. Editorial Brujas.<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
6. Ander Egg, E. (2020). La ciudad educadora como forma de fortalecimiento de la democracia y de una ciudadanía activa y convivencial. Editorial Brujas.
7. Bahamón, J. (2020). Innovación educativa en contexto una mirada a la práctica docente desde la academia to mo II. Facultad Ciencias Jurídicas Grupo de Investigación Sinapsis Educativa y Socia. Grupo Universidad Autónoma de Madrid, España.
8. Bandura A. (2015). Self-regulation of motivation and action through internal standards and goal systems Goal Concepts in Personality and Social Psychology. 23: 19-85. 10.4324/9781315717517
9. Becerra, L. (2019). Investigadores con doctorado asociados a Colciencias aumentaron 21% desde 2013. La República.
<https://www.larepublica.co/economia/investigadores-con-doctorado-asociados-a-colciencias-aumentaron-21-desde-2013-2813251>
10. Becerra P., G, Rincón B., W. y Arias V., N. (2020). Análisis de Instituciones Acreditadas de Alta Calidad 2020. Boletín Estadístico–Investigativo #21. Observatorio en Ciencias Administrativas. Asociación Colombiana de Facultades de Administración-ASCOLFA.
<http://www.ascolfa.edu.co/observatorio/boletines.html>
11. Belloch, C. (2019). Los contenidos en los EVA. Los contenidos en los EVA. Unidad de Tecnología Educativa. (UTE). Universidad de Valencia.
<https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA6.pdf>
12. Benavides, H. J. y Palacio, J. H. (2020). Los alcances y procesos de la educación virtual en Colombia en los procesos formativos 2020. [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/35811>
13. Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. España. Editorial La Muralla LA. S.A.
14. Bisquerra, R. (2009). Educación emocional y bienestar. Praxis.
15. Bisquerra, R. (2019). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Editorial Síntesis

16. Bolívar, D. y Salamanca, W. (2020). B-Learning y gamificación como estrategia didáctica de apoyo en el proceso de aprendizaje de la cinemática de la asignatura Física para los estudiantes de grado décimo de las Instituciones Educativas Distritales Rodolfo Liinás y unión Colombia. <http://hdl.handle.net/10882/11207>
17. Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005). Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales. Bogotá: Editorial Norma.
18. Bournissen, J. M. (2017). Modelo Pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista del Plata. [Tesis de maestría, Universidad de las Islas Baleares, España] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=114087>
19. Borrell, E. (2018). Formación y Orientación laboral (FOL) (2018) Teoría de las Expectativas de Vroom.. <http://www.folcanarias.com/2018/11/teoria-de-las-expectativas-de-vroom.html>
20. Briceño, M., Correa, S. y Hadweh, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. XXVI, núm. 2, pp. 286-298, 2020. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500759>
21. Bryndum, S., y Jerónimo M., J.A. (2005). La motivación en los entornos telemáticos. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (13). <https://revistas.um.es/red/article/view/24381>
22. Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca
23. CEPAL UNESCO (2018). Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Segundo informe anual sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe Sostenible – 2018, Segunda Reunión - Santiago, 18 a 20 de abril 2018. Chile [abrihttps://foroalc2030.cepal.org/2018/es/programa/ciencia-interdisciplinaria-la-economia-conocimiento-cumplimiento-ods-la-importancia-jovenes](https://foroalc2030.cepal.org/2018/es/programa/ciencia-interdisciplinaria-la-economia-conocimiento-cumplimiento-ods-la-importancia-jovenes)
24. CEPAL. (2019). Logros y desafíos de la integración centroamericana. <http://www.cepal.org/es/publicaciones/44590-logros-desafios-la-integración-centroamericana-aportes-la-cepal>
25. Colciencias. (2017). Proyecto oferta Colciencias: Formación de capital humano de alto nivel (doctorado y/o maestría investigativa) para la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación. Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación –Colciencias. Recuperado de: <https://bit.ly/3jFJLWV>
26. Comunidad Virtual Externadista (2022). Perspectivas sobre la educación virtual en Colombia en el marco del nuevo gobierno. <https://micomunidadvirtual.uexternado.edu.co/perspectivas-sobre-la-educacion-virtual-en-colombia-en-el-marco-del-nuevo-gobierno/>

27. CONPES 3981. (2019). Declaración de importancia estratégica del proyecto “Capacitación de recursos humanos para la investigación nacional”. Consejo Nacional de Política Económica y Social, Colombia.
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3981.pdf>
(Fecha de consulta: 22/07/2020)
28. Constitución Política de Colombia. (1991). Edición especial preparada por la Corte Constitucional.
<https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>
29. Correa, C., Molina, M. y González, J. (2020). Relaciones y conexiones de los procesos investigativos: perspectivas ecocomunicativas transdisciplinarias. Universidad Simón Bolívar, Colombia
<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6948/Relaciones%20y%20conexiones%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
30. Crisol M., E., Herrera N., L., y Montes S., R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society*, 21(Article 15), 1 13.
<https://doi.org/10.14201/eks.20327>
31. Dagdilelis, V. (2018). Preparing Teachers for the Use of Digital Technologies in Their Teaching Practice. *Research in Social Sciences and Technology (RESSAT)*, 3(1), 109- 121. Retrieved from
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.598.6046&rep=rep1&type=pdf>
32. Delgado, M. y Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* 2009, 9 (2).
33. Departamento Nacional de planeación (2018-2022) Plan Nacional de desarrollo. <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Paginas/Plan-Nacional-de-Desarrollo.aspx>
34. Díaz, M. y García K. (2007). Evolución del servicio de la educación posgradual en Latinoamérica en los últimos 10 años
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3954>
35. Dos Santos (2001) Análisis del retorno a la inversión en la cooperación científico tecnológica: Una herramienta para la relación Ciencia–Sociedad en Colombia. Cooperación Internacional de Acción Social, Bogotá, 15 de marzo de 2001
36. Downes, S. (2016). Personalized and Personal Learning.
<http://www.downes.ca/post/65065>. du Rocher.
37. Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid: Morata.

38. Esteban R., E. R., Cámara A., A. A., Villavicencio G., M. (2020). La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(Especial), 82–94.
<https://doi.org/10.55777/rea.v13iEspecial.2241>
39. Estévez, J., Castro-Martínez, J., y Granobles, H. (2015). La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción. *Apertura*, 7(1), 1-10.
40. Fals Borda, O. y Rodríguez B, C. (1987). Investigación participativa. La Banda Oriental.
41. Fandos, M., y Jiménez, J. (2002). Estrategias didácticas en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista de Acción Pedagógica*, vol, 11. N1 1, pp. 28-39
42. Fernández G., S. (2020). Docencia Rubic: aprendizajes de la enseñanza universitaria en tiempos de la Covid-19 [Universidad de Navarra].
<https://dadun.unav.edu/handle/10171/59097>
43. Fernández, M. (2023) Carencias de competencias digitales docentes y su relación con la deserción estudiantil universitaria en el proceso pandémico, UTESA. Sistema Corporativo, República Dominicana, 2020 – 2021
44. Frankl, V. (2009) El hombre en busca del sentido último, el análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano. Paidós.
45. Freire, P. (2005). *Pedagogy of the Oppressed* (30th anniv). New York, NY: Continuum. (Original work published 1970).
46. Freitas, H.; Janissek -Muniz, R.; Moscarola, J. (2005). Técnicas de análisis de datos cualitativos. In: Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración, CLADEA 2005, Santiago do Chile. Anais... Santiago do Chile, Outubro 2005,19p
47. Gaceta del Congreso de Colombia (2020). Informe de ponencia para primer debate al proyecto de ley número 027 DE 2020 educación digital y flexible y se promueve la alfabetización mediática y digital
http://www.secretariasenado.gov.co/legibus/legibus/gacetas/2020/GC_1011_2020.pdf
48. Garavito, S. (2020) Los “pro” de la evolución forzada hacia la virtualidad en la educación. <https://www.cesa.edu.co/news/los-pro-de-la-evolucion-forzada-hacia-la-virtualidad-en-la-educacion/>
49. García A., L. (2019). *Las unidades Didácticas I*. Editorial BENED.
http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:23118/unidades_didacticas.pdf
50. García A., L. (2019). El problema del abandono en estudios a distancia. Respuestas desde el Diálogo Didáctico Mediado. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 22, núm. 1, 2019 Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, España
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331459398013>
<https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22433>
51. Gauthier, C., Martineau, S., Desbiens, J., Malo, A.; Simard, D. (2013) Por una Teoría da Pedagogia: Pesquisas Contemporâneas Sobre o Saber Docente

<https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-dialogo-educacional/articulo/gauthier-c-et-al-por-una-teoria-da-pedagogia-ijui-unijui-1998-480p>

52. Gobierno de Colombia y Ministerio de Educación (2016) Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. El camino hacia la calidad y la equidad. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_colombia_0404.pdf
53. Goldstein, J. 1999. Emergence as a construct: history and issues. *Emergence* 1(1): 49-72
54. Goleman, D. y Senge, P. (2016). Triple Focus. Un Nuevo Acercamiento a la Educación. España. Editorial B.
55. Gómez A., A. Predictores psicológicos del autocuidado en salud. *Hacia la Promoción de la Salud*. junio de 2017;22(1):101-12.
56. Gómez, M., Uribe, G., y Jiménez, J. (2009). Nueva perspectiva de los entornos virtuales de Enseñanza y aprendizaje en ingeniería. Caso práctico: operaciones con sólidos. *Dyna*; Vol. 76, núm. 160 (2009); 283-292 DYNA; Vol. 76, núm. 160 (2009); 283-292 2346-2183 0012-7353.
57. Gomzyakova, N.Y. (16 de junio de 2020). The role of an interdisciplinary approach in the implementation of tasks special and inclusive pedagogy. Acta de conferencia en Educación Inclusiva, Teoría y Práctica. (pp. 16-19). <https://elibrary.ru/item.asp?id=43943215>.
58. González V., J.M. (2017) Estrategias de indagación científica. El método como estrategia Ediciones Universidad Simón Bolívar. Barranquilla. <http://hdl.handle.net/20.500.12442/1142> .
59. González V., J. M. (2019). Prácticas pedagógicas complejas: un encuentro con la realidad Ediciones Universidad Simón Bolívar. Barranquilla <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/22647>
60. González, Y., Manzano, O. y Torres, M. (2017). Riesgos de deserción en las universidades virtuales de Colombia, frente a las estrategias de retención. *Libre Empresa*. Vol.14 N°2
61. González-Rey, F. A. (2019a). La subjetividad y su significación para el estudio de los procesos políticos: sujeto, sociedad y política. <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/2101>.
62. González-Rey, F. y Mitjáns-Martínez, A. (2019). The constructive-interpretative methodological approach: orienting research and practice on the basis of subjectivity. In: F. L. González Rey, A.Mitjáns Martinez y D. M. Goulart (Orgs.). Subjectivity within cultural-historical approach: theory, methodology and research. Springer.
63. Guerra, P. (2020). El uso de entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua: estudio de un caso institución Educativa Fiscal Amazonas. Quito (Maestría en Innovación en Educación). Universidad

- Andina Simón bolívar, Sede Ecuador. Área Educación.
<http://hdl.handle.net/10644/7215>
64. Guinot, J. (2021). ¿Qué es la autocrítica? 7 señales de que eres una persona demasiado crítica contigo. <https://www.mundopsicologos.com/articulos/que-es-la-autocritica-7-senales-de-que-eres-una-persona-demasiado-critica-contigo>
 65. Gutiérrez R., C. A. (2018). Fortalecimiento de las competencias de interpretación y solución de problemas mediante un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica de FAREM-Estelí*. 8(2), 279–293. <https://doi.org/10.19053/20278306.v8.n2.2018.7170>
 66. Guzmán, A., Vázquez J., y Escamilla O. (2020). Cambio de paradigma en la educación. *Cir Gen*. 2020; 42(2): 132-137. doi: 10.35366/95373
 67. Hurtado, A. (2020). Los nuevos paradigmas educativos en tiempos de la pandemia. Acercamientos a un proceso de enseñanza virtual. *Revista de Educación & Pensamiento*. Año 25 - Número 27 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7748348>
 68. Jaramillo T., Doralba (2005). Sobre didáctica y clase virtual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (14) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220381003>
 69. Katz, R. y Callorda, F. (2011). Medición de Impacto del Plan Vive Digital en Colombia y de la Masificación de Internet en la Estrategia de Gobierno en Línea. Centro de Investigación de la Telecomunicaciones (CINTEL), Bogotá, Colombia, diciembre.
 70. Llano A., L., Gutiérrez E., M., Stable R., A., Núñez M., M., Masó R., R., y Rojas R., B. (2016). La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Medisur*, 14(3), 320-327. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3289>
 71. Lasso, L. (2020). Análisis de la formación posgradual a nivel de Maestría y Doctorado en Colombia entre 2010 y 2018. *Revista Espacio*. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p12.pdf>
 72. Leiva, J. (2017). La interculturalidad como respuesta preventiva del fracaso escolar en contextos de riesgos. Anduli. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales*. Nº16. <http://doi.org/10.12795/anduli.2017.i16.02>
 73. Ley 30 de 28 de diciembre de 1992 (1992) Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86437.html>
 74. Ley 1286 de 2009 (2009). Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología y Colciencia. Congreso de Colombia. <http://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=45240#0>
 75. Ley 1678 de 2013 (2013) Por medio de la cual se garantiza la educación de posgrados al 0.1% de los mejores profesionales graduados en las instituciones de educación superior públicas y privadas del país.

- <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=55475>
76. Lewin, K. (1946). La investigación-acción y los problemas de las minorías
77. López Huancayo, I. (2019). El papel de la interdisciplinariedad en la enseñanza aprendizaje de la matemática. Formaciónib. Obtenido de: <http://formacionib.org/noticias/?El-papel-de-la-interdisciplinariedad-en-la-ensenanza-aprendizaje-de-la-697>.
78. Marcos, M. (s/f). Autocuidado ¿Por qué es importante y cuáles son sus beneficios? <https://www.mariamarcospsicologamadrid.com/psicologia-adultos/autocuidado-importancia-y-beneficios/#Tipos%20de%20Autocuidado>
79. Martínez, M. (2013). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. México: Editorial Trillas.
80. Martínez, M. (2017). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico-Práctico. Editorial Trillas
81. Maturana, H. y Dávila, X. (2021). *Habitar en lo Humano*. Editorial Paidós https://pladlibroscl0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/47/46674_1_HABITAR_HUMANO_cap1.pdf
82. Maturana, H. y Varela, F. (2009). El árbol del conocimiento. 19ª ed. Editorial Universitaria. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/119932>
83. Maturana. (2016). La investigación según Humberto Maturana Nuevos Paradigmas en el Siglo XXI. Psicología, CHILE. Educación y Ciencia. Editor: KLASSEISBN
84. Maturana, G., y Mahecha, L UNESCO. (2020). Las modalidades de educación a distancia y virtual en la formación posgradual: una estrategia para la educación inclusiva en América Latina. IESALC, ESS. 32(1), 36-58. <http://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/232/212>
85. Mellado, V., Borrachero, A., Brígido, M., Melo, L., Dávila, M. A., Cañada, F., ... & Martínez, G. (2014). Las emociones en la enseñanza de las ciencias. Enseñanza de las Ciencias, 32(3), 11-36.
86. Mejía, D. y Duque, L. (2013). Sistema de aseguramiento para la calidad para la educación superior: Una tarea pendiente. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. https://www.mineduacion.gov.co/1759//articulos-341917_archivo_pdf.pdf
87. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2002). Ley 749 de Julio 19 de 2002. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-86432_Archivo_pdf.pdf
88. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2006). Decreto 1001 de abril 3 de 2006. http://www.mineduacion.gov.co/1621/articulos-96961_archiv_pdf

89. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2008). Ley 1188 "Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-159149_archivo_pdf.pdf
90. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2009). Educación virtual o educación en línea: tercera generación de la educación a distancia
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-217768.html>
91. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2009). Ley 1286 de enero 23 de 2009. Por la cual se modifica la Ley 29 de 1990, se transforma a Colciencias en Departamento Administrativo, se fortalece el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia y se dictan otras disposiciones.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Leyes/186955:Ley-1286-de-Enero-23-de-2009>
92. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2010). Decreto N° 1295 20 de abril de 2010. Desarrollo de programas académicos de educación superior.
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf
93. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). Plan Nacional de Desarrollo (2010-2014). <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo/PND-2010-2014>
94. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2011). Centro Virtual de Noticias de Educación. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-46296.html>
95. Ministerio de Educación Nacional. (2013). Lineamientos de calidad para la verificación de las condiciones de calidad de los programas virtuales y a distancia. Bogotá, Colombia. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN).
<https://observatoriofiscal.contraloria.gov.co/Publicaciones/Comentarios%20al%20Plan%20Nacional%20de%20Desarrollo%202014-2018.pdf>
96. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2016). Tasa de cobertura y concentración de la educación superior en Colombia. Boletín: Educación superior en cifras. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-359643_recurso_1.pdf
97. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2016b). Informe de gestión al Congreso de la República 2015-2016. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-385377_recurso_11.pdf
98. Ministerio de Educación de Colombia. (2017b). Plan Nacional Decenal de Educación 2016 -2026 (2017). Un camino hacia la calidad y la equidad. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Disponible: <http://www.siteal.iipe.unesco.org/bdnp/190/plan-nacional-decenal-educacion2016-2026-camino-hacia-calidad-equidad>

99. Ministerio de Educación Nacional (MEN) Marco Estratégico (2022a) Marco Estratégico 2019 – 2022. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-382974_recurso_3.pdf
100. Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2022b). Educación virtual en Colombia. http://www.mineducacion.gov.co/1780/w3-article-196492.html?_noredirect=1
101. Montes, J. (2020). Ambiente virtual como estrategia para promover el aprendizaje significativo en el curso de ética y filosofía política del Programa Ciencias Políticas de la Universidad del Tolima. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia] https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7044/2019_Tesis_John_Fredy_Montes_Mora.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
102. Morín, E. (2003). El Método V: La humanidad de la humanidad. La identidad humana. Madrid: Ediciones Cátedra.
103. Morín, E. (2005) Epistemología de la complejidad. En: Solana Ruiz J. Con Edgar Morin, por un pensamiento complejo. Implicaciones interdisciplinarias. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía-Ediciones Akál
104. Morín, E. (2009). Introducción al pensamiento complejo. Gedisa
105. Morín, E. Delgado, C. (2014) Reinventar la educación Abriendo caminos a la metamorfosis de la humanidad. Multiversidad Mundo Real Edgar Morín.
106. Nicolescu, B. (2006). La transdisciplinariedad. Manifiesto, Mónaco: Editions du Rocher. <http://basarab.nicolescu.perso.sfr.fr/ciret/espagnol/visiones.htm>
107. Nind, M., y Lewthwaite, S.(2018) , Methods that teach: developing pedagogic research methods, developing pedagogy, <https://doi.org/10.1080/1743727X.2018.1427057>, International Journal of Research & Method in Education, 41(4), 398- 410 (2018)
108. Observatorio de la Universidad Colombiana (2022a). Programas de posgrado según el nivel de formación. <https://www.universidad.edu.co/programas-de-postgrado>
109. Observatorio de la Universidad Colombiana (2022b). Indicadores de la U. Estudiantes matriculados por metodología <https://www.universidad.edu.co/estudiantes-matriculados-por-metodologia/>
110. Observatorio de la Universidad Colombiana (2022c). Indicadores de la U. Distribución, según la modalidad en la que se aprende, de los programas de educación superior <https://www.universidad.edu.co/distribucisega-modalidad-en-la-que-se-aprende-de-los-programas-de-educaciuperior/>
111. Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo de América Latina y el Caribe (2015) El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país” se expide por medio de la Ley 1753 de 2015..

112. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (2021) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo colección METAS EDUCATIVAS 2021. España. Fundación Santillana. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/latic2.pdf>
113. Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). Objetivos de desarrollo.
<https://onu.org.gt/objetivosdesarrollo/#:~:text=Agenda%202030%3A%20Objetivos%20de%20Desarrollo%20Sostenible&text=La%20Agenda%20de%20Desarrollo%202030,más%20amplio%20de%20la%20libertad.>
114. Ortiz, W., Santos L. y Rodríguez, E. (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios. Revista Opuntia Brava, 12: 68-83, 2020.
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1105>
115. Ortiz, A., Sánchez J. y Sánchez I., (2015). Los Modelos Pedagógicos desde una Dimensión Psicológica-Espiritual, Revista Científica General José María Córdova, 13(15), 183-194 (2015).
116. Ospina, D. y Mira, R. (2016). De la transmisión de contenidos a la formación integral: enseñar responsablemente como una forma de intervención en el mundo. Universidad Católica de Pereira.
117. Papert, S. (1995). La máquina de los niños. Replantearse la educación en la era de los ordenadores. Barcelona: ed. Paidós
118. Peñalosa, E. y Castañeda, S. (2010). Análisis cuantitativo de los efectos de las modalidades interactivas en el aprendizaje en línea. Revista Mexicana de Investigación Educativa 15:47. PP. 1181-1222
119. Pérez V., M. (2020) Didáctica para la práctica docente interdisciplinar en un programa universitario de economía. [Tesis de doctorado, Universidad Simón Bolívar, Colombia]
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6947?show=full>
120. Piza B., N. D., Amaquema M., F. A. y Beltrán B., G.E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459.
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=es)
121. Posada, R. (2004). Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. Revista Iberoamericana de Educación., 35(1), 1-34. Obtenido de bit.ly/2D55rcR
122. Quintero G., R. E., Avellaneda N., M., Cristancho G., M., y Sánchez M. I. (2021). Permanencia estudiantil en programas de posgrado e-learning: un caso de estudio. Formación universitaria, 14(3), 17-24.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300017>

123. Rodas P., D. y Pacheco S., V. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *INNOVA Research Journal* 2020, Vol 5, No. 3, pp. 182-195. <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/index>
124. Rodríguez, E. (2022). Autotrascendencia, el valor de ir más allá del propio yo <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-autotrascendencia/>
125. Rodríguez H., C. y Juanes G., B. Y. (2021). Implementación de una estrategia didáctica para la interactividad en ambientes virtuales para el posgrado en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 307-316.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202021000100307&lng=es&tlng=es.
126. Rodríguez Sosa, J. (2014). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. *Investigación Educativa*. Vol 7. 12, pp. 23-40
127. Rojas, A. (2009). La Didáctica Crítica, critica la crítica educación bancaria. *Pedagogía y Didáctica Crítica. Revista de Investigación Educativa. Integra Educativa*, 2(1),. Recuperado de <http://www.iiicab.org.bo/images/docpics/doculneas/integras/RevistaIntegra4.pdf>
128. Romero de Monfrino, A. (2019). Gestión investigativa en la era del conocimiento. *CIENCIAMATRIA*, 5(9), 35-47.
<https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.98>
129. Roncancio, C. (2019). Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (evea) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga Colombia mediante la adaptación y aplicación del sistema learning object review instrument (LORI)
<http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671465/tcyrb1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
130. Sagar, C. (2014). El conectivismo, o aprender en nubes de conexiones. *Educación y Comunicación*, 9, 137-148.
https://www.academia.edu/12459347/El_conectivismo_o_aprender_en_nubes_de_conexiones
131. Salinas I., J., de Benito C., B., y Pérez G., A. (2018). Blended learning, más allá de la clase presencial. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 195-213. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.18859>
132. Salmi, J. (2013). La urgencia de ir adelante: perspectivas desde la experiencia internacional para la transformación de la educación superior en Colombia. Informe para el Ministerio de Educación de Colombia. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
133. Sánchez R., Costa R., O., Mañoso P., L., Novillo L., M y Pericacho G., F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 113-136.
<http://dx10.17081/eduhum.21.36.3265>

134. Sandín, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. España: Editorial McGraw Hill.
135. Sandoval, E. y Zamora, M. (2022) Las Emociones en la Educación Virtual Posgradual: del Querer Hacer al Hacer que Occurra. Noviembre 4 de 2022 • Págs. 312 - 342 • ISSN: 2389-8798 impreso / ISSN 2539-1445 (En línea) / Tunja, Boyacá (Colombia).
<https://revistasdigitales.uniboyaca.edu.co/index.php/EFQ/article/view/900>
136. Sardón A., M. (2021). “Potencialidades y dificultades de la educación virtual según la apropiación del manejo del tic en docentes y estudiantes que participaron de posgrados virtuales en el Centro Psicopedagógico de Investigación en Educación Superior (CEPIES)” [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia]
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/26475/TM396.pdf?sequence=1&isAllowed=1>
137. Siemens, G. (2004) Conectivismo: Una teoría de Aprendizaje para la era digital. Traducido por Diego E. Leal.
<http://www.fce.ues.edu.sv/uploads/pdf/siemens-2004-conectivismo.pdf>
138. Siemens, G. (2010). Conociendo el conocimiento. Traducido por: Emilio Quintana.
https://www.eduktvirtual.com/biblioteca/LIBRO_0000050.pdf
139. Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES (2017). Anuario estadístico de la educación superior colombiana. MEN.
https://snies.mineducacion.gov.co/1778/articles-391288_recurso_1.pdf
140. SNIES (2020). Consulta de Programas. Sistema Nacional de Información de la Educación Superior.
<https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/programas>
141. Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior SPAIDES.(https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-357549_recurso_15.pdf)
142. Sotolongo, P.L., Delgado, C. J. (2006). La complejidad y el diálogo transdisciplinario de saberes. Capítulo IV. En publicación: La revolución contemporánea del saber y la complejidad social. Acceso al texto completo: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/soto/Capitulo%20IV.pdf>
143. Stenhouse, L y Elliot J. (1993). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata.
144. Tejada, J. y Ruiz C. (2016). Evaluación de Competencias Profesionales en Educación Superior: Retos e Implicaciones, *Revista UNED*, 19(1), 17-38 (2016). doi:10.5944/educXX1.12175
145. Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.
https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_di

- dactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf
146. Tobón. (2015). *Proyectos formativos y desarrollo del talento humano para la sociedad del conocimiento* Bogotá. Editorial ECOE
147. Tobón, S. y Pimienta, J. (2016). *Secuencias didácticas y socio formación*
148. Torres T., N., Salavarría B., B., y Mera V., F. (2021). Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación superior. *South Florida Journal of Development*, 2(3), 3905–3917. <https://doi.org/10.46932/SFJDV2N3-008>
149. Touriñán, J. M. (2017). *Mentalidad pedagógica y diseño educativo. De la pedagogía general a las pedagogías aplicadas en la función de educar*. Santiago de Compostela: Andavira.
150. Trindade, V. (2016). La entrevista no estructurada en sectores de actividades informales: obstáculos y facilitadores. Evento: V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 16 al 18 de noviembre de 2016. Actas (2016). Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales, 2016. URL: <http://elmecs.fahce.unlp.edu.ar/v-elmecs/actas-2016>
151. Ugas F., G (2011). *La Articulación Método, Metodología y Epistemología*. Venezuela: Ediciones del Taller Permanente de Estudios Epistemológicos.
152. UNESCO, U. (2003). *La Unesco y la Cumbre Mundial Sobre la Sociedad de la Información*
153. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129531_spa
154. UNESCO, U. (2005). *Decade of education for sustainable development: 2005-2014. Draft International Implementation Scheme*.
155. UNESCO. (2016). *La agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. UNESCO. http://es.unesco.org/creativity/files/247785sp_1_1_1.compressed.pdf
156. UNESCO. (2021). *Estrategia de la UNESCO sobre la innovación tecnológica en educación (2022-2025)*
157. UNESCO (2022). *Mentes en movimiento: Oportunidades y desafíos para la movilidad virtual de estudiantes en un mundo pospandémico*. https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2022/03/IESALC_220115_REP_MVE_ESP_LR.pdf
158. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) (2019). *Plan de Desarrollo 2019-2023 (Más UNAD, más País)* <https://informacion.unad.edu.co/images/PLAN-DESARROLLO-2019-2023-f.pdf>.
159. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) (2021). *Educación, virtualidad e innovación. Estudio de caso para la consolidación*

- de un modelo de liderazgo en la educación incluyente y de calidad/ Jaime Alberto Leal Afanador Bogotá: Sello Editorial UNAD/2021
<https://aiesad.org/wp-content/uploads/2021/08/educacion-virtualidad-innovacion.pdf>
160. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) – (2023) Curso MOOC. EL Docente /Tutor como gestor de cursos AVA.
<https://estudios.unad.edu.co/oferta-de-cursos/el-docente-tutor-como-gestor-de-cursos-en-ava>.
161. Universidad de Boyacá (2017). Perfil y Competencias del Docente.
<https://www.uniboyaca.edu.co/sites/default/files/2021-12/Perfil%20y%20competencias%20del%20docente%202017.pdf>
162. Universidad de Boyacá (2019). Documentos Institucionales. Políticas de Educación Virtual.
<https://www.uniboyaca.edu.co/sites/default/files/202112/Poli%CC%81tica%20de%20Educacio%CC%81n%20Virtual%202018.pdf>
163. Universidad de Boyacá (2019). Documentos Institucionales. Síntesis del Modelo Pedagógico.
<https://www.uniboyaca.edu.co/sites/default/files/202112/Síntesis%20Modelo%20Pedagógico.pdf>
164. Universidad de Boyacá (2019). Documentos Institucionales. Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023.
<https://www.uniboyaca.edu.co/sites/default/files/2021-12/Plan%20de%20Desarrollo%20Institucional%202019-2023.pdf>
165. Universidad de Boyacá (2019). Documentos Institucionales. Plan de Desarrollo Institucional 2022-2029
<https://www.uniboyaca.edu.co/sites/default/files/2022-04/PEI%202022-2029.pdf>
166. Uribe-Tirado, A. (2010). La Alfabetización Informacional en la Universidad. Descripción y Categorización según los niveles de integración de Alfin. Caso Universidad de Antioquia June 30, 2010).
167. Van del Linde, G. (2007, Jul-Dic). ¿Por qué es importante la interdisciplinariedad en la educación superior? Cuadernos de Pedagogía Universitaria, Año 4. No. 8. 11-13. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Rep. Domin.
168. Varguillas, C. S., y Bravo, P. C. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), XXVI (1), 219- 232
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384416>
169. Vivanco, M. (2014). Emergencia. Concepto y método Cinta Moebio 49: 31-38 www.moebio.uchile.cl/49/vivanco.htm
170. Vélchez, N. (2004) Una revisión y actualización del concepto de Currículo. *Revista Telos*, Vol. 6 No. 2 – 2004. Venezuela

- file:///C:/Users/Maigua/Downloads/Dialnet-UnaRevisionYActualizacionDelConceptoDeCurriculo-6436492.pdf
171. Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo
 172. Vroom, V. (1964). Work and Motivation, John Wiley and Sons, New York.
 173. Zamora de O., María S., Serrano P., F. J., y Martínez S., M. J. (2020). Validez de contenido del modelo didáctico P-VIRC (preguntar-ver, interpretar, recorrer, contar) mediante el juicio de expertos. *Formación universitaria*, 13(3), 43-54. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000300043>
 174. Zeichner, K.M. (2017). The Struggle for the Soul of Teacher Education (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315098074>.
 175. Zubiría, J. de. (2020). La educación en tiempos de cuarentena. Colombia: Magisterio Tv. <https://www.youtube.com/watch?v=hyP1jgo0HQ0>.