

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

LA ÉTICA EN EL CURRÍCULO DE LOS PROGRAMAS EN SALUD DEL INSTITUTO RICARDO MANZUR

CORTINA HENRÍQUEZ I.

LLINÁS DE LA HOZ M.



**UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
GRUPO DE INVESTIGACION
GRUPO DE INVESTIGACIÓN, PEDAGOGIA Y CULTURA EN EL
CARIBE COLOMBIANO
LINEA DE INVESTIGACION: PRÁCTICAS CURRICULARES,
PEDAGOGICAS,
MAESTRIA EN EDUCACION
BARRANQUILLA
2011**

CAPITULO IV

PROPUESTA

**LA ÉTICA EN EL CURRÍCULO DE LOS PROGRAMAS EN SALUD DEL
INSTITUTO RICARDO MANZUR**

CORTINA HENRÍQUEZ I.

LLINAS DE LA HOZ M.

Asesor de la Tesis:

REYNALDO MORA MORA

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
GRUPO DE INVESTIGACION
GRUPO DE INVESTIGACIÓN, PEDAGOGIA Y CULTURA EN EL
CARIBE COLOMBIANO
LINEA DE INVESTIGACION: PRÁCTICAS CURRICULARES,
PEDAGOGICAS,
MAESTRIA EN EDUCACION
BARRANQUILLA
2011**

**“DIMENSION AXIOLÓGICA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LOS
PROGRAMAS EN SALUD DEL INSTITUTO INTERNACIONAL PARA LA SALUD
Y LA EDUCACION RICARDO MANZUR”**

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla (Atlántico), Diciembre de 2011

DEDICATORIA

Con orgullo dedico este logro memorable en mi vida a mi padre, para quien no había nada más importante que la educación, hoy aunque ya no se encuentre conmigo, le agradezco cada una de sus enseñanzas.

A mi madre que se dedicó para hacerme crecer como ser humano.

A mi hija y a mis sobrinos que son el motor de mi vida y para quienes deseo siempre ser un ejemplo.

Gracias por todo y por muchas cosas más; los amo, con amor sin tiempo, con amor que prevalece en el corazón.

Isabel Cristina Cortina Henríquez

DEDICATORIA

Dedico este logro de mi vida profesional a mis hijos por su comprensión y apoyo, espero que sea un gran ejemplo para su futuro como profesionales porque solo a través de la educación seremos seres humanos realizados; a mi esposo por estar ahí cuando más lo necesite; a mi padre (q.e.p.d) quien todo me dio y vivió siempre orgulloso de mis éxitos profesionales y a mi madre quien siempre estuvo atenta que este proyecto se hiciera realidad.

MARINA LLINAS DE LA HOZ.

AGRADECIMIENTOS

Le doy gracias a DIOS por colocar en mi camino a la persona que me dio la posibilidad de cumplir el sueño de realizar esta meta.

Agradezco a la doctora María Medina Mendoza que al creer y confiar en mí, facilitó los recursos y herramientas necesarias para conseguir este nuevo logro en mi vida profesional.

Agradezco a Piedad, fiel colaboradora, a Gina y Alix que con su paciencia contribuyeron al desarrollo de este proceso.

Por último y no menos importante agradezco a Marco que con sus palabras de aliento y con su serenidad, me animó siempre a continuar.

Isabel Cristina Cortina Henríquez

AGRADECIMIENTOS

A Dios por permitirme alcanzar esta meta, la cual era un sueño y un deseo permanente en mi vida.

A la Doctora María Medina de Manzur por su apoyo permanente e incondicional.

A todo el personal administrativo, docentes y estudiantes del instituto internacional para la Salud y la Educación Ricardo Manzur, por su colaboración en la ejecución de este proyecto.

A mi tía Marlene De La Hoz por su apoyo incondicional en mi vida profesional y en general a todas aquellas personas que de una u otra manera hicieron parte de este proyecto.

Marina Llinas de la Hoz

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN, 13

CAPÍTULO I, 17

1. MARCO DE REFERENCIA, 17

1.1 Marco Histórico Institucional, 17

1.2. Marco Teórico, 19

1.2.1. Paradigmas de la educación, 19

1.2.1.1. El conductismo, 19

1.2.1.2. El cognoscitivismo, 20

1.2.1.3. El constructivismo. 22

1.2.1.4.El Desarrollo sociocultural, 23

1.2.1.5. El Humanismo, 24

1.3 Marco Conceptual, 32

1.4 Marco Legal. 39

CAPÍTULO II

2. DISEÑO METODOLÓGICO, 40

2.1 Paradigma, 40

2.2 Tipo de Investigación, 41

2.3 Metodología, 42

2.4 Universo44



2.5 Instrumentos y Técnicas de Recolección, 44

2.5.1 La Entrevista, 45

2.5.2 La Encuesta, 45

2.5.3 La Observación, 46

2.5.4 Estudio De Casos, 46

CAPÍTULO III

3. INTERPRETACION Y ANALISIS DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO, 48

3.1. Resultados, 48

3.1.1. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes, 48

3.1.2. Resultados de la encuesta aplicada a docentes,

3.1.3. Resultados de la encuesta aplicada a directivos, 69

3.2. ANALISIS DE RESULTADOS, 82

*3.2.1. Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes,
docentes y directivos, 82*

3.2.2. Análisis de los resultados de las entrevistas a docentes y directivo, 87

3.2.3. Análisis de las observaciones, 89

CAPITULO IV

4.1. Presentación, 91

4.2. Descripción de la propuesta, 92

4.3. Objetivos, 94

4.3.1 objetivo general

4.3.2 Objetivos Específicos

4.4. Fundamentos, 94

4.4.1. Fundamentos Teóricos, 94

4.5. Los principios de la propuesta y su implementación en el currículo, 101

4.5.1 Principios Curriculares, 102

4.5.2 Principios Pedagógicos, 108

4.5.3 Principios Didácticos, 111

4.5.4 Principios Éticos, 113

4.5.5 Principios Evaluativos, 116

4.5.6 Plan de Acción, 116

4.6. Evaluación de la propuesta, 120

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, 122

5.1. Conclusiones, 122

5.2. Recomendaciones, 124

CAPITULO VI

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, 125

ANEXOS, 128

RESUMEN ANALITICO EJECUTIVO

(R.A.E)

La investigación tuvo el propósito de analizar qué importancia tiene la ética para los estudiantes de los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur con el fin de establecer que estrategias fortalecer e implementar en el currículo para que la conducta ética de estos estudiantes se proyecte a su vida laboral.

La ética considerada como parte esencial de la condición humana orienta a la persona hacia una condición de vida mejor, desde esta premisa los estudiantes de los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur necesitan afianzar sus bases éticas desde su quehacer como estudiantes y posteriormente en su vida productiva, a través de este proyecto se busco orientar las estrategias curriculares hacia el fortalecimiento de las acciones éticas

Para ello se tuvo en cuenta una investigación de corte cualitativa enmarcada dentro de la investigación acción participativa (IAP) utilizando una metodología descriptiva que utiliza como instrumentos de indagación entrevistas, encuestas y la observación directa.

Se busco a través de estos instrumentos de indagación conocer la opinión de todo el personal de Instituto Ricardo Manzur acerca de la importancia de la ética en la formación integral de los estudiantes para luego plantear una propuesta que permita fortalecer la dimensión axiológica desde el currículo en cada uno de los programas en salud.

A través de cada uno de los instrumentos aplicados se pudo detectar que la comunidad educativa en general es consciente de la importancia de ética en su proceso de formación, de ahí que la propuesta de este trabajo de investigación este fundamentada en la implementación de unas estrategias curriculares que apunten al fortalecimiento de la ética en los estudiantes de manera transversal a cada uno de los módulos que deben desarrollar en su formación como técnicos, esta propuesta estará basada en principios curriculares, evaluativos, éticos y didácticos que permitan orientarla de manera integral basándose en la filosofía institucional.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una investigación que toma como objeto de estudio la Dimensión Axiológica en la Práctica Educativa de los Programas en Salud del Instituto Internacional para la Salud y la Educación Ricardo Manzur.

Surge esta investigación ante la necesidad de cambiar estructuras curriculares, de fortalecer y mejorar las actitudes de los estudiantes y futuros técnicos laborales de la salud, donde la ética y los principios axiológicos sean lo primordial, para prestar un servicio de calidad, brindándole confianza a sus pacientes, potencializando sus competencias laborales y su prestigio como profesional, ya que en los diferentes procedimientos está en juego la vida de un ser humano.

El desempeño profesional de muchos egresados de los programas del área de la salud: auxiliar en cosmetología y estética, auxiliar en administrativo en salud y auxiliar en visita medica del Instituto Ricardo Manzur, se ha visto afectado en algunas ocasiones por un desempeño que manifiesta debilidad en cuanto a la formación de la ética y los valores. Específicamente relacionada con el uso inadecuado de técnicas estéticas (cosmetología) y un abordaje poco responsable, poco respetuoso y con un sentido poco claro de lo que la pasión por el trabajo como valor exige, para los otros programas.

Algunos técnicos en el área de la salud en su afán de innovar en el mercado, de aumentar sus ingresos, de superar la competitividad del mercado se lanzan a utilizar una serie de productos y técnicas (cosmetología) y estrategias poco éticas poniendo en riesgo, la salud de

las personas o la prestación de un buen servicio; ocasionando esto una influencia negativa en la imagen que desvaloriza cada día al profesional de estas áreas.

Los programas del área de la salud que las instituciones de Educación para el trabajo y desarrollo humano (antes educación no formal) ofrecen a sus estudiantes, permite o prepara al técnico para que sea capaz de enfrentarse al mundo laboral a través de su propia empresa (ser pro-activo) y es aquí en donde muchos no hacen uso de esta oportunidad laboral donde tienen la ventaja de asesorar de manera directa al paciente o al cliente y que por no acceder a esta opción y en su afán de acceder a un mercado laboral lo hacen como subordinados, siendo utilizados, teniendo que realizar procedimientos u ofrecimientos anti éticos que a la postre no solo van a afectar su imagen como técnico de la salud si no que afecta al gremio y a la profesión en general.

Es igualmente el resultado de lo observado por las investigadoras, durante muchos años de servicio y de orientación a estudiantes en el Instituto Ricardo Manzur, buscando siempre la mejora continua de los procesos educativos en esta institución, para hallar la anhelada calidad.

En muchas ocasiones, la televisión, la prensa escrita, la radio y otros medios de comunicación, Nacionales y locales, han informado sobre casos en los que presentan las consecuencias que han tenido en pacientes, la práctica no adecuada de un procedimiento estético-quirúrgico por la irresponsabilidad o falta de ética del profesional de la salud, afectando la calidad de vida del paciente e incluso la muerte, porque para ellos lo más importante es el lucro económico.

Para el desarrollo de la presente investigación guía todo su proceso un interrogante válido y que es resuelto a través de la propuesta final ¿Qué tipo de estrategias educativas

deben promoverse en el currículo, que propicien el desarrollo de principios éticos y axiológicos en los programas en salud de INSTITUTO RICARDO MANZUR?.

El objetivo de la presente investigación es Identificar fundamentos éticos y axiológicos que permitan cualificar la práctica profesional de los estudiantes de los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur, el cual se desarrollará teniendo en cuenta tres acciones, primero determinar los criterios axiológicos y éticos actuales de los estudiantes de los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur, segundo articular los fundamentos éticos y axiológicos al currículo de los programas en salud del instituto Ricardo Manzur y por último desarrollar estrategias didácticas para fortalecer los valores del respeto, tolerancia, responsabilidad y pasión por el trabajo en los estudiantes de los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur.

En el caso de los estudiantes de los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur, se hace necesario y urgente establecer estrategias que fortalezcan su quehacer académico y de futuro egresado; en valores éticos, para que de esta forma puedan construir un proyecto ético de vida, que les permita involucrarse al sector productivo y laboral de manera idónea firme y segura. Además se encuentran ceñidos a normas que exige de ellos una gran responsabilidad social que no debe ser descuidada en el sentido ético de su ejercicio profesional.

La utilización de estrategias en ética y valores hará posible lograr que los estudiantes de los programas en salud sean capaces de desarrollar acciones basadas en dichos valores y de esta manera se proyectaran de manera positiva en el sector productivo a través de su quehacer laboral.

Esta es una investigación cualitativa, con algunos elementos cuantitativos, enmarcada dentro de la Investigación Acción Participativa (IAP), en la que las investigadoras y el objeto de estudio se interrelacionan.

En la presente investigación se dimensionan las prácticas educativas tanto de los estudiantes como de los docentes y directivos, tomando como punto de referencia lo que aprenden o enseñan, lo que opinan, con lo que hacen.

El Instituto Ricardo Manzur y las investigadoras tienen como propósito presentar una propuesta curricular con énfasis en valores, para darle respuesta al problema y a los objetivos planteados, donde la integración en todos los módulos desarrollados sea la axiología, dejando así de ser sólo competencia del docente de ética y Transformación del Entorno y de esta manera los estudiantes al finalizar su formación e iniciarse en el mundo laboral, tengan claro un proyecto ético de vida.

CAPÍTULO I

1. MARCO DE REFERENCIA

1.1 Marco Histórico Institucional

En el año 1993 se funda con el nombre de Escuela de Cosmetología y Estética, una institución encaminada a formar técnicos laborales en esta área. Su gestor el Dr. Ricardo Manzur Ayala, Cirujano Plástico de profesión, quien motivado por la necesidad de un personal idóneo y capacitado en esta disciplina, decide elaborar un proyecto de factibilidad, que le permitiera determinar objetivos, alcance y beneficios socio-económicos para la región, sus resultado indican la urgente necesidad de instituciones formadoras de técnicos laborales en Cosmetología y Estética.

Se inicia entonces, todo el proceso legal que este proyecto exige, concluyendo estos trámites con la Resolución N° 097 de abril de 1993 emitida por Secretaria de Educación Departamental del Atlántico.

En enero 15 de 1996 el Estado Colombiano emite el Decreto N° 0114 por el cual se reglamenta la creación, organización y funcionamiento de programas e Instituciones de Educación No Formal. Nuestra Institución acogándose a esta norma en lo establecido en sus artículos 17 y 18, presenta ante la Secretaria de Educación Distrital de Barranquilla, el respectivo Proyecto Educativo Institucional (PEI), reestructurando a cinco (5) semestres bajo criterios de flexibilidad necesarios que permiten su permanente adecuación a las necesidades locales, nacionales y a la competitividad teniendo en cuenta lo dispuesto en el artículo 4° del Decreto N° 0114 de enero de 1996 Resolución N° 00346.

En el año 2003 a través de la Resolución N° 001152 se autoriza el cambio de nombre o razón social del centro de Educación No Formal Escuela de Cosmetología y Estética por el de Instituto Internacional para la Salud y Educación Ricardo Manzur, ubicado en la calle 82 N° 47-12 en la ciudad de Barranquilla..

Con la Resolución N° 001153 del 2003 se autoriza el cambio de sede del Instituto Internacional para la Salud y la Educación Ricardo Manzur que venia funcionando en la planta física ubicada en la calle 82 N° 47 – 12 a la Carera 49C N° 82-166, de este distrito, lugar donde funciona en la actualidad.

En este mismo año (2003), la Secretaria de Educación Distrital, Deporte y Cultura, registra y anexa nuevos programas a la licencia de funcionamiento N° 000346 del 5 de agosto de 1996 del Instituto. Siendo estos: Experto en Maquillaje, Técnicas para Aplicar la Medicina Estética, Ejecutivo de Mercadeo y Ventas, Auxiliar de Administración de Empresas y Servicios de Salud, Rendimiento Humano y Salud Preventiva, Gestión de Medio Ambiente, Visita Médica, Experto en Finanzas, Auxiliar de Gerencia, Auditoria y Calidad en Salud, Auxiliar de Gerencia de Sistemas de Calidad.

Actualmente se encuentran funcionando los programas de: Cosmetología y Estética, Visita Médica, Gestión de Medio Ambiente, Auxiliar de Administrativo en Salud , Técnicas para Aplicar la Medicina Estética y Auxiliar de Enfermería.

En el marco histórico institucional referente a la estructura curricular siempre ha existido el módulo de ética en cada uno de los programas ofrecidos. Se ha observado en primera instancia en los estudiantes de cada programa unas debilidades en la

manifestaciones de los valores esenciales de la condición humana, tales como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, tolerancia entre otros.

Y en segunda instancia la vulnerabilidad de los técnicos egresados en cuanto a su quehacer ético y la correspondencia con unas necesidades sociales que los convocan a desempeñarse con prontitud, algunas veces sin medir el contexto laboral que enfrentan e ignorando unas categorías axiológicas coherentes con su preparación profesional.

Se hizo necesario a partir de la articulación con el SENA fortalecer la ética en cada programa centrada en el desarrollo de competencias y por esto surge una nueva denominación del módulo quedando definida como ETICA Y TRANSFORMACION DEL ENTORNO en los últimos dos años, integrando de esta manera el Saber, Hacer y el Ser.

1.2. Marco Teórico

1.2.1. Paradigmas de la educación

1.2.1.1. El conductismo : este paradigma tiene una larga tradición de estudio e intervención y su problemática central es el estudio descriptivo de la conducta observable así como de sus factores determinantes, los cuales son considerados como exclusivamente ambientales.

En este paradigma la influencia del medio ambiente es tan importante que reduce al mínimo la posibilidad del sujeto de reaccionar de manera autónoma.

El aprendizaje es comprendido como un proceso mecánico, asociativo, basado exclusivamente en motivaciones extrínsecas y elementales, y cuyo sustento radica en los arreglos ambientales y la manipulación exterior.

Considera el condicionamiento clásico como la respuesta que un organismo emite ante un estímulo neutro, por el hecho de estar asociado a otro estímulo que no lo es. Constituye el aprendizaje asociativo clásico, ejemplos en Pavlov y la Teoría conexionista de Torndike.

El paradigma en general, asume como supuesto básico que la enseñanza consiste en proporcionar información a los estudiantes con base en un detallado arreglo instruccional para que estos la adquieran.

Skinner (1979) expresa que enseñar es aprender conocimientos, quien es enseñado aprende más rápido que aquel quien no se le enseña.

1.2.1.2. El cognoscitivismo : Es la corriente alternativa o divergente que se caracteriza por destacar los aspectos cognitivos de la conducta, aspectos internos relacionados con la adquisición y procesamiento de la información, con lo cual la psicología recupera una realidad fundamental de su objeto de estudio.

Es complejo y difícil el tratar de definir el cognoscitivismo, ya que no se trata de un paradigma único sino que involucra a un conjunto de corrientes que estudian el comportamiento humano, como es el caso del paradigma psicogenético de Piaget o el paradigma sociocultural representado por Vigotski, ambos de raíz cognoscitivista.

El paradigma se interesa por el estudio de las representaciones mentales en su descripción y explicación, así como el papel que desempeñan en la producción de la conducta humana.



Es necesario observar al sujeto y realizar análisis deductivos sistemáticos en la investigación empírica, de manera que se logren descripciones y explicaciones detalladas.

Lo más relevante de este paradigma es la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, las aplicaciones educativas de la teoría de los esquemas, las teorías instruccionales y la tecnología de texto, los programas de entrenamiento en estrategias cognitivas y metacognitivas y el enfoque de expertos y novatos.

Las teorías de Ausubel del aprendizaje significativo afirma que existen diferencias en los procesos de aprendizaje que se producen en las aulas y estas diferencias se refieren en primer lugar al tipo de aprendizaje que realiza el estudiante, en segundo lugar, se relaciona con el tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se utiliza. El aprendizaje está centrado en el sujeto que aprende, concebido como un ente procesador de información capaz de dar significación y sentido a lo aprendido, de aquí la noción de aprendizaje significativo.

Ausubel plantea como base de su teoría que el ser humano no puede desarrollarse sino es mediante la educación y que forzosamente el desarrollo del pensamiento es ayudado desde el exterior.

Bruner plantea la teoría instruccional y afirma que el desarrollo del individuo se lleva a cabo en etapas pero le atribuye más importancia al ambiente que al desarrollo, las etapas que marca son la ejecutora, la icónico y la simbólica. Los procesos educativos no son sino prácticas y actividades sociales mediante las cuales los grupos humanos ayudan a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada.

La teoría de Bruner, o teoría instruccional establece crear una disposición favorable al aprendizaje, estructurar el conocimiento para estructurar su comprensión.

Establecer la secuencia más eficiente para representar los contenidos que se deben aprender.

Especificar los procedimientos de recompensa y castigo, procurando abandonar las motivaciones extrínsecas a favor de las intrínsecas. La motivación es un factor determinante del aprendizaje.

La teoría instruccional de JEROME Bruner, propone el concepto del currículo en espiral, es posible enseñar cualquier tema en cualquier etapa del desarrollo del individuo.

1.2.1.3. El constructivismo. El paradigma psicogenético constructivista es una de las corrientes mas influyentes en el momento actual y ha generado grandes expectativas para la reforma de los sistemas educativos en el mundo, no obstante que su pretensión ha sido fundamentalmente epistemológica.

Sus orígenes se ubican en 1930 en algunos trabajos de Jean Piaget, es reconocido como su representante más importante.

El sujeto cognoscente desempeña un papel activo en el proceso del conocimiento. Dicho conocimiento no es en absoluto una copia del mundo si no que es resultado de una construcción por parte del sujeto en la medida en que interactúa con los objetos.

Define tres etapas en el desarrollo intelectual la sensorio motriz, la etapa de operaciones concretas y la de operaciones formales y define tres tipos de conocimiento, el conocimiento físico, el lógico matemático y el social.

Los rasgos esenciales del paradigma son:

Se centra en el sujeto que aprende. El individuo tanto en los aspectos cognitivos como el socioafectivo no es un producto ni del ambiente ni de pulsiones internas.

El conocimiento es una construcción del ser humano.

Las personas son sujetos activos que aprenden, inician y aprovechan sus experiencias, buscan información para resolver problemas y reorganizan lo que ya saben para lograr nuevos aprendizajes.

La construcción de conocimiento depende de los conocimientos o representaciones acerca de la realidad y de la actividad a realizar, así como de la actividad interna o externa que el sujeto realice.

El conocimiento resulta del aprendizaje, el aprendizaje se produce cuando entran en conflicto lo que el estudiante sabe con lo que debería saber.

1.2.1.4. El Desarrollo sociocultural : El autor más representativo es

Lev S. Vygotski, quien desarrolla el paradigma a partir de la década de 1920.

Es en comparación con los otros paradigmas el de menor tradición en el campo educativo, al menos en los países occidentales, pues su análisis y utilización no tiene más de 25 años.

Empieza a considerarse como fundamento de ciertas experiencias, especialmente aquellas relacionadas con el aprendizaje colaborativo en modalidades educativas a distancia y en educación basada en competencias.

El núcleo teórico del paradigma está constituido por las funciones psicológicas superiores tienen su raíz en las sociales, esto significa que la comprensión, la adquisición del lenguaje y los conceptos entre otros procesos se realiza como resultado de la interacción del individuo con el mundo físico pero particularmente con las personas que lo rodean.

Los adultos entre ellos los profesores facilitan la adquisición de la cultura social y sus usos tanto cognitivos como lingüísticos. El sujeto aprende las cosas apropiándose de la experiencia sociohistórica de la humanidad, a través de la intercomunicación con el resto de los seres humanos.

El núcleo del paradigma esta constituido por los siguientes elementos.

Los procesos psicológicos superiores pueden entenderse mediante el estudio de la actividad media instrumental para poder actuar sobre objetos, el individuo tiene que utilizar ciertos instrumentos de la naturaleza sociocultural los cuales son las herramientas y los signos.

Cada uno orienta en cierto sentido la actividad del sujeto, las herramientas permiten que el sujeto transforme los objetos, mientras que los signos producen cambios en el sujeto que realiza la actividad.

El buen aprendiz es aquel que precede al desarrollo contrariamente a lo que plantea la corriente constructivista, la enseñanza debidamente organizada puede conducir a la creación de “zonas de desarrollo próximo” ZDP, es decir relacionar lo que es capaz de hacer ahora el sujeto con lo que será capaz de hacer mañana con el apoyo de otros individuos más capaces. El profesor es un agente cultural, un mediador entre el saber sociocultural y los procesos y mecanismos de apropiación por parte de los estudiantes.

1.2.1.5. El Humanismo: Aunque para muchos no constituye en realidad un paradigma, en virtud de que no ha logrado consolidar sus principios es una corriente de gran relevancia en el ámbito educativo ya que se ha señalado la importancia de la dimensión socioafectiva de los individuos, de las relaciones

interpersonales y de los valores en los escenarios educativos, como factores determinantes en el aprendizaje de los estudiantes.

Sus representantes mas destacados fueron Maslow a quien consideran el padre del movimiento. G. W. Allport y particularmente Carl Rogers.

Los supuestos de la corriente humanista son : el ser humano es una totalidad y no se le puede comprender a través de la fragmentación de los procesos psicológicos moleculares. El hombre tiende naturalmente hacia su autorrealización y busca su trascendencia

El ser humano vive en relación con otras personas y esto es inherente a su naturaleza.

Las personas se conducen en el presente con base en lo que fueron en el pasado y preparándose para el futuro.

El hombre tiene libertad para elegir y tomar decisiones, el es quien construye su propia vida.

El hombre es intencional a través de sus intenciones propósitos y de su voluntad estructura una identidad personal que los distingue de los demás El aprendizaje significativo se produce cuando es autoiniciado y a condición de que el estudiante pueda visualizar los objetivos, contenidos y actividades como algo importante para su desarrollo y enriquecimiento personal.

Es importante el respeto, la comprensión y el apoyo hacia los alumnos.

Así será un aprendizaje más duradero que los aprendizajes basados en la recepción y acumulación de información.

La educación humanista se basa en la idea de que todos los estudiantes son diferentes y debe ayudarlos a ser más como ellos mismos y menos como los demás

El logro máximo en la educación es la autorrealización de los estudiantes en todas las facetas de su personalidad.

Carl Rogers propone una educación democrática centrada en la persona, la cual consiste en otorgar la responsabilidad de la educación al estudiante.

Roger asume que la persona es capaz de responsabilizarse y de controlarse a si misma en su aprendizaje siempre y cuando el contexto presente condiciones favorables.

El paradigma no ofrece una teoría formalizada de enseñanza sus supuestos no han sido sometidos a experimentación rigurosa pero los resultados de algunas aplicaciones han sido positivos cambios en el modelo del profesor facilitador tutor, eficacia de la educación abierta.

Dimensión Axiológica

El desarrollo cultural y social de las sociedades siempre tienen inmersos sus propios valores, tanto en las comunidades primitivas como en la edad antigua, media y moderna. En las comunidades indígenas el trabajo, el respeto, la disciplina, la autoridad y la colaboración se mantenían por la fuerza de la costumbre, la justicia era absoluta y la ayuda mutua,

Entre los griegos se destacó la fuerza y el valor como las principales virtudes, lo mismo que el trabajo, la fidelidad al deber, el respeto a los mayores, la ayuda para los demás. En la sociedad feudal se brindaron honores al caballero y a la aristocracia, valorando la guerra y el libertinaje, desconociendo a los demás.

Orozco (1999), dice que “las facetas humanas son estudiadas por diversas ciencias: la psicología, la sociología, la psiquiatría, entre otras. Una de estas facetas está constituida por los actos o comportamientos morales, estudiados por la ética. Pues bien, dichos comportamientos pueden ser juzgados como valiosos o no, y es aquí donde empieza a trabajar la *axiología*”.

Sabemos que los valores son cualidades etéreas que no se ven, sólo que en un consenso social, de acuerdo a la positividad de las actitudes, se van enmarcando como actos beneficiosos, dignos de repetir, de destacar. Estas cualidades o características dan una exaltación al sujeto que la posee; luego, si hay un acto donde se niega o no está presente una actitud, entonces se señala.

Es imperativo que entonces, en los jóvenes se resalte permanentemente las actitudes dignas de ser adquiridas, ya que solo el sujeto racional las puede adquirir y contrae beneficios extras en el devenir de la vida cotidiana, en todas las facetas, pero principalmente cuando se está inmerso en el campo laboral.

Para Sierra y Bedoya (2001), el estudio de la axiología permite adquirir una mejor conciencia personal para facilitar lo que se ha dado en llamar el conocimiento o verificación de autoestima personal. Los valores se consideran como los principios y los fines que fundamentan y guían el comportamiento del ser humano, tanto social como individual. No es posible hablar de valores si no se piensa en una estructura formativa en la que el principio y el centro de la acción sea el hombre.

Por ello, los valores son determinadas maneras concretas de apreciar ciertos aspectos importantes en la vida humana por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo cultural.

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, y que no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, dinero, estado o ideología, por ello los valores están presentes en toda sociedad humana.

Arzuza y Martínez (2001), opinan que el humanismo, el respeto, la tolerancia, el afecto, el desarrollo comunicativo, la dignidad, la responsabilidad, son muchos aspectos que a la ligera, para muchas personas hoy en día, no son importantes, haciendo un gran paréntesis en las generaciones actuales y venideras. Por tal razón, el maestro como formador de personas, debe interesarse por fortalecer todas esas cualidades desde su ámbito educativo, facilitando que todo educando sea efectivamente el constructor de su formación a partir de su motivación, decisión y acción personal.

Lo que se quiere, dicen los autores mencionados, es que esta educación no transmita sólo conocimientos, sino que afronte situaciones que lleven al hombre a dar soluciones en la sociedad que se desenvuelven. Una verdadera educación integral basada en cierto modo en los enfoques de los valores para un buen desarrollo y así llegar a una buena organización social que se va formando desde la familia. Entonces, familia, sociedad y escuela van estrictamente ligadas y lo más lógico es que deberían estarlo para poder impartir una verdadera fundamentación axiológica, que es lo que no se tiene.

La sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de valores, por la manera en que vive y se conduce. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o

abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Los valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Tamayo y Martínez (1992), argumentan que la actual crisis que vive la sociedad en materia de valores, es debida al cambio que se está viviendo actualmente, y consideran que es necesario enfrentar de una forma heroica y lúcida el derrumbamiento del orden que se tenía anteriormente, renunciando a la búsqueda de condiciones trascendentales para un nuevo orden, optando por una línea de trabajo que permita mantener una integridad ética e intelectual, que trate de producir una nueva forma de vida ética, que ponga en primer plano la imaginación, la lucidez, el humor, el pensamiento disciplinado y la sabiduría práctica.

Para Franca (1996), existe un valor ético “último” o “máximo”, innegociable, el cual consiste en comprender a la persona humana como fin y nunca como medio” y asumir que el fin último del hombre es su propio perfeccionamiento. Define entonces, que el valor ético máximo es la dignidad humana, valor que se entiende caracterizado por los principios de beneficencia, autonomía y justicia.

Bolívar (2005) considera: la noción de “compromiso ético” derivada de su habitual presencia en los códigos deontológicos, puede ser entendida en un sentido restringido o, en uno más amplio como “competencias éticas” de todo profesional como persona y como ciudadano. El conjunto de conocimientos, modos de actuar y actitudes propias de una persona, moralmente desarrollada que actúa con sentido ético de acuerdo con una ética profesional, al tiempo que implica al ciudadano que da un sentido social a su ejercicio laboral, lo que conlleva el compromiso con determinados valores sociales que buscan el bien de sus conciudadanos.

En las relaciones que establecen entre sí los individuos, se pueden presentar con alguna frecuencia diferencias de criterio. En un primer nivel, la costumbre evita y resuelve tales diferencias. En segundo nivel, el derecho y las leyes serán quienes las regulen y solucionen. Pero existe un sector de las relaciones humanas, en el cual, por su carácter, o bien personal, o bien perteneciente a una escala de valores y creencias, ni el derecho ni la costumbre tienen influencia.

En esta esfera es entonces donde aparece la moral. En ella, se encuentran una serie de valores y normas, cuyo cumplimiento o incumplimiento no tiene consecuencias físicas, ni económicas, ni legales. Es el individuo mismo, su propia apreciación y valoración como ser humano, quien se ve afectado o beneficiado, del mal o buen proceder moral.

El seguimiento o no de la costumbre, la observación o no de la ley, no hace a la persona más o menos digna, tan solo la hace más o menos tradicional o más o menos legal. Un convicto criminal, no es menos persona por haber violado la ley, sino por haber faltado al precepto moral implícito en la ley (no matar, no robar), o a la obediencia de la ley como valor moral.

Entonces, se puede determinar un sector de comportamiento humano que supera la simple descripción de los hechos o la explicación por sus causas. Es un sector donde el comportamiento, independiente de sus particulares objetivas o concretas, entra en las dimensiones abstractas de lo bueno y lo malo.

Se dice que un comportamiento es moralmente aceptable cuando se ajusta satisfactoriamente a lo prescrito por un conjunto de normas (código moral). De esto se puede deducir el carácter fundamental de la moral: la imposición. La norma moral obliga un



comportamiento al individuo, cuya desobediencia implica una desvalorización moral, y su obediencia un enriquecimiento.

De otro lado, la ética pretende dar explicación de las normas morales. Su origen social e histórico, su validez y fundamentación dentro de un sistema filosófico o religioso.

Entonces, la ética será la teoría explicativa de la moral. Como no existe una moral universalmente válida, será la ética quien compare y explique los diferentes factores sociales o religiosos que dieron lugar a distintos sistemas morales.

Se dice que la moral es subjetiva, por cuanto su validez depende de la aceptación que un sujeto haga de ella. Su validez será un problema de creencia. En cambio, la ética buscará explicar los diversos sistemas morales, a partir de hechos, condiciones y relaciones sociales concretas, comprobables históricamente. Tales explicaciones no dependen, en su verdad, de la apreciación arbitraria del sujeto. Por ello se trata de una teoría objetiva.

La educación es formación de sentido y, sobre todo, formación de un sentido personal, anticipación y acción meditada y responsable sobre el lugar y tareas del individuo en la sociedad y su autorrealización personal. Debe contribuir, por tanto, a la formación coherente de la identidad personal y social plenas.

Es por eso que no puede separarse la elaboración de este sentido vital de la dirección que toma la propia vida. La sustentación en *valores* del proyecto de vida personal se complementa con el planteamiento de *metas* importantes en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana y de lo social, que es expresión de *aspiraciones y expectativas* en relación con los valores asumidos y su *posibilidad de realización* en la situación real.

Murcia Florián (1997), afirma que las normas de conducta del individuo y los *valores* que le sirven de cimiento están, en parte considerables, determinados por el ambiente cultural en que vive.

1.3 Marco Conceptual

La dimensión axiológica La dimensión valorativa de la actividad humana, en todas sus mediaciones, condicionamientos y determinaciones, deviene fuerza propulsora y motivación esencial del despliegue constante del hombre que se sabe sujeto del acontecer histórico. Ciertamente, conocimiento y práctica en su interacción recíproca están mediados por los valores, la propia comunicación intersubjetiva, en tanto intercambio de actividad y trato humano, discurre como proceso, también internamente mediado por los valores. Todo el desenvolvimiento del proceso humano, que de una forma u otra, encarna las necesidades e intereses del hombre, los valores como ser de la realidad para éste y forma de existencia de sus aspiraciones, deseos, anhelos; tiene un carácter proyectador, en el sentido en que impulsan los fines con sus respectivos medios de realización. En este contexto los valores, incluida la valoración, los juicios de valor, se integran como el eslabón que media el tránsito del devenir ser al deber-ser, del presente al futuro (Valsamedia, 2009).

En la actualidad, la noción de formación suele ser asociada a la idea de formación profesional, que comprende a aquellos estudios y aprendizajes que tienen como objetivo la inserción, reinserción y actualización laboral.

En relación con la práctica educativa, Zabala,(1995) esta es compleja, en ellas se expresan múltiples factores, ideas, valores, hábitos pedagógicos, etc. La práctica está estrechamente relacionada a elementos como la planificación, la aplicación y la evaluación.

Según Zabala,(1995) Una de las unidades más importantes que constituyen los procesos de enseñanza-aprendizaje son las tareas o actividades. Podemos considerar actividades a una lectura, una investigación bibliográfica, una toma de notas, una observación, una aplicación, una ejercitación, el estudio, etc. Son unas relaciones interactivas entre profesores y alumnos, una organización grupal, unos contenidos de aprendizaje, unos recursos didácticos, una distribución en el tiempo y el espacio, un criterio evaluador, etc. Las actividades deberán estar organizadas en unas secuencias didácticas, esto son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos, que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado.

Se considera "**valor**" a aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente, que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades.

El término **ética**, etimológicamente, deriva de la palabra griega "ethos", que significa "costumbre". La ética es la parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones que rigen el comportamiento del hombre en la sociedad. Aristóteles dio la primera versión sistemática de la ética. Es el compromiso efectivo del hombre que lo debe llevar a su perfeccionamiento personal. "Es el compromiso que se adquiere con uno mismo de ser siempre

más persona". Se refiere a una decisión interna y libre que no representa una simple aceptación de lo que otros piensan, dicen y hacen.

Al conjunto de valores de un individuo o de un grupo, se puede denominar **sistema axiológico**, por su gran similitud con un sistema axiomático de la lógica: parte de postulados, definiciones, justificaciones; y tiene unos métodos de demostración de nuevos enunciados o afirmaciones.

Los objetos de un sistema axiológico son los *conceptos*: algunos de ellos constituyen imágenes o ideas, y son indefinibles (conceptos primitivos) mientras otros pueden expresarse como combinación de los anteriores y definirse (términos o conceptos definidos). Con estos conceptos se construyen relaciones: enunciados o proposiciones que son opiniones o *creencias*, esto es, valores.

La Educación para el Trabajo y el desarrollo Humano, nivel educativo dentro del que se enmarca el Instituto Ricardo Manzur, tiene como propósito, además de formar técnicos laborales, el de fortalecer la Ética y los valores en los estudiantes, por ello se considera pertinente conceptualizar algunos términos que reiteradamente se utilizan en este trabajo de investigación, tales como Educación, Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, Competencias, Técnicos Laborales, Profesional, Sector Productivo, Proyecto de Vida, entre otros.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

Según el numeral 2.1 del capítulo II del decreto 4904 de 16 de Diciembre de 2009, "se entiende por institución de educación para el trabajo y el desarrollo humano, toda institución de carácter estatal o privada organizada para ofrecer y desarrollar programas de formación laboral o de formación académica, de acuerdo con lo establecido en la Ley 115 de 1994.

Para el desarrollo de programas de formación laboral o académica fundamenta su proceso educativo en las Competencias, las cuales constituyen una verdadera legión. A continuación se citan algunas de ellas:

Spencer y Spencer (1993) consideran que es: "una característica subyacente de un individuo, que está causalmente relacionada con un rendimiento efectivo o superior en una situación o trabajo, definido en términos de un criterio" (p. 9).

Rodríguez y Feliú (1996) las definen como "Conjuntos de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad".

Ansorena Cao (1996) plantea: "Una habilidad o atributo personal de la conducta de un sujeto, que puede definirse como característica de su comportamiento, y, bajo la cual, el comportamiento orientado a la tarea puede clasificarse de forma lógica y fiable." (p. 76)

Guion (citado en Spencer y Spencer) las define como "Características subyacentes de las personas que indican formas de comportarse o pensar, generalizables de una situación a otra, y que se mantienen durante un tiempo razonablemente largo"

Woodruffe (1993) las plantea como "Una dimensión de conductas abiertas y manifiestas, que le permiten a una persona rendir eficientemente".

Finalmente, Boyatzis (Woodruffe, 1993) señala que son: "conjuntos de patrones de conducta, que la persona debe llevar a un cargo para rendir eficientemente en sus tareas y funciones".

Del análisis de estas definiciones puede concluirse que las Competencias:

1. Son características permanentes de la persona,
2. Se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o se realiza un trabajo,
3. Están relacionadas con la ejecución exitosa en una actividad, sea laboral o de otra índole.
4. Tienen una relación causal con el rendimiento laboral, es decir, no están solamente asociadas con el éxito, sino que se asume que realmente lo causan.
5. Pueden ser generalizables a más de una actividad.

En el contexto de la investigación interesa el concepto de competencia laboral: Aptitud de un individuo para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo. Esta aptitud se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades que son expresados en el saber, el hacer y el saber hacer. (Mertens, 2000)

De acuerdo con las competencias laborales que el estudiante adquiera, éste se puede desempeñar en un sector productivo determinado.

Los sectores productivos o económicos son las distintas ramas o divisiones de la actividad económica, atendiendo al tipo de proceso que se desarrolla. Dentro de los sectores productivos se distinguen tres grandes sectores, aunque últimamente se han agregado dos, estos son:

- Sector Primario: Comprende las actividades de extracción directa y sin transformaciones de bienes de la naturaleza. Normalmente, se entiende que forma parte del sector primario la agricultura, la ganadería, la silvicultura (subsector forestal), la pesca y la avicultura (subsector pesquero y piscícola).
- Sector Secundario o Transformador: El sector secundario reúne la actividad artesanal e industrial manufacturera, mediante las cuales los bienes provenientes del sector primario son transformados en nuevos productos. Abarca también la industria de bienes de producción, tales como materias primas artificiales, herramientas, maquinarias, etc. De igual manera comprende la industria de bienes de consumo, así como también la prestación de los servicios a la comunidad.
- Sector Terciario o de Servicios: El sector terciario se dedica, sobre todo, a ofrecer servicios a la sociedad, a las personas y a las empresas. Lo cual significa una gama muy amplia de actividades que está en constante aumento. Esta heterogeneidad abarca desde la tienda de la esquina, hasta las altas finanzas o el Estado. Es un sector que no produce bienes, pero que es fundamental en una sociedad capitalista desarrollada. Su labor consiste en proporcionar a la población todos los productos que fabrica la industria, obtiene la agricultura e

incluso el propio sector servicios. Gracias a ellos tenemos tiempo para realizar las múltiples tareas que exige la vida en la sociedad capitalista de consumo de masas: producir, consumir y ocupar el tiempo de ocio.

- Sector Cuaternario o de Información: El sector cuaternario es un sector de reciente concepción que complementa a los tres sectores tradicionales, con actividades relacionadas con el valor intangible de la información, abarcando la gestión y la distribución de dicha información. Dentro de este sector se engloban actividades especializadas de investigación, desarrollo, innovación e información. Este nuevo enfoque surge del concepto de sociedad de la información o sociedad del conocimiento, cuyos antecedentes se remontan al concepto de sociedad postindustrial, acuñado por Daniel Bell.

- Sector Quinario: Algunos autores ya hablan de un sector quinario, relativo a las actividades relacionadas con la cultura, la educación, el arte y el entretenimiento. Sin embargo, las actividades incluidas en este sector varían de unos autores a otros, incluyendo en ocasiones actividades relacionadas con la sanidad.

Un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia. Con base a sus valores, un hombre planea las acciones que tomará en su existencia con el objetivo de cumplir con sus deseos y metas. De esta forma, su proyecto de vida será como un programa a seguir para lograr sus anhelos.

Un proyecto de vida supone la elección de ciertas direcciones y la exclusión de otras, lo que puede generar un conflicto existencial y llevar a un estado de indecisión. Este tipo de situaciones puede darse cuando una persona se decide a estudiar una cierta carrera para trabajar

en determinada profesión; en algún momento de su vida, puede sentirse disconforme y comenzar a reflexionar sobre su proyecto de vida.

La definición de profesional, según (Santillan, 2011) dice que es toda persona que puede brindar un servicio o elaborar un bien, garantizando el resultado con una calidad determinada. Puede ser una persona con un título universitario o técnico para el caso de las disciplinas de la ciencia y las artes, puede ser un técnico en cualquiera de los campos de aplicación de la tecnología, o puede ser una persona con un oficio determinado.

1.4 Marco Legal.

El presente trabajo, en su parte legal se basa en las siguientes leyes colombianas:

- Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación.
- El Decreto 2566 de octubre 9 de 2003.

La Ley 30 de 1992

El Decreto 2020 de 16 de junio de 2006

El Decreto 2888 de 31 de julio de 2007

El Decreto 3616 de 10 de octubre de 2005

Los anteriores documentos legales, del Ministerio de educación Nacional deben ser tenidos en cuenta a la hora de dimensionar la práctica educativa de los programas en salud, del Instituto Ricardo Manzur, en su componente axiológico.

CAPÍTULO II

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Paradigma

El paradigma al que se adhiere este trabajo en sus fundamentos epistemológicos y metodológicos es el Socio-crítico, apoyado en la escuela de Frankfurt, cuya finalidad es generar dentro de la comunidad educativa procesos de desarrollo y transformación de las estructuras de las relaciones sociales hacia formas emancipadoras, conllevando a la generación de conocimientos a partir de la praxis social, hacia la autorreflexión y el fortalecimiento de la autonomía y la participación con la perspectiva de modificar la realidad social.

En este paradigma la relación sujeto-objeto se da a partir de la identidad de la misma comunidad, donde se establece una relación horizontal de diálogo permanente, reflexivo, consciente, activo y transformador. El investigador es un sujeto más del proceso donde están inmersos, con el único fin de solucionar el problema y fundamentar actitudes de cambio con una dimensión axiológica eficaz en el desempeño laboral, de los estudiantes de los programas de salud del Instituto Ricardo Manzur. En este paradigma el investigador no es simple observador, neutral, sino protagonista del cambio, de la solución del problema.

El Instituto Ricardo Manzur, teniendo en cuenta el anterior paradigma, involucra a todos los actores educativos, para que mediante el diálogo entre ellos, la reflexión y la concientización de las actuaciones diarias de los mismos, generen nuevos conocimientos, desarrollen sus potencialidades y las pongan en práctica, pero no sólo en el saber y en saber hacer, sino también en el **ser**, que es el que lo va a llevar a realizar prácticas laborales éticas.



como técnico de la salud, teniendo en cuenta que deben ser responsables de la integridad física y mental de las personas que a ellos acuden, sus pacientes, para cualquier tratamiento que le proporcione mejor calidad de vida.

2.2 Tipo de Investigación

Se trata de una investigación de corte cualitativo, enmarcada dentro de la investigación acción participativa (IAP), en la que se plantea una nueva relación entre el investigador y los sujetos participantes del proceso, apostándole a la transformación de la experiencia educativa a través de un proceso dialéctico permanente. No se trata de una investigación estrictamente evaluativa, sin embargo, permite establecer el mejoramiento de la práctica educativa en el Instituto Internacional Ricardo Manzur.

Para Orlando Fals Borda (1989), la IAP, es un proceso que combina la investigación científica y la acción política, cuya meta es transformar radicalmente la realidad social, económica, e ideológica y construir el poder popular en beneficio de todos.

Se trata de profundizar y de horizontalizar la interacción entre los intelectuales y los estratos de la clase trabajadora, de manera que permita a las personas comunes tener una participación adecuada en el control de la generación de nuevos conocimientos

Según Carlos Eduardo Vasco, la IAP es un factor de cambio, es una alternativa investigativa en ciencias sociales y humanas en Colombia. Es un cambio epistemológico y metodológico

Desde la perspectiva cualitativa la investigación pretende la interpretación de los fenómenos, admitiendo desde sus planteamientos fenomenológicos que admite diversas interpretaciones. Muchas veces hay una interrelación entre el investigador y los objetos de

investigación, pero las observaciones y mediciones que se realizan se consideran válidas mientras constituyan representaciones auténticas de alguna realidad. Los resultados no pueden constituir conclusiones generalizables, pero si pueden ser comparables y aportar información relevante para otras situaciones y entornos concretos.

Como las investigadoras hacen parte de la institución donde se desarrolla el trabajo investigativo, las observaciones y mediciones que se realicen deben ser objetivas, para poder validarlas y que aporten información significativa logrando así estructurar una propuesta que permita la solución de la problemática detectada en la investigación y manejada de manera asertiva con base en el conocimiento del contexto por parte de las investigadoras.

Se ha seleccionado la investigación acción-participación, por la concordancia que guarda con el propósito primordial de el mismo y los procesos que se desean generar, ya que la investigación – acción demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, exige una actuación grupal donde los sujetos implicados colaboren coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, implica la realización de análisis crítico de las situaciones y requiere de planificación, acción, observación y reflexión.

2.3 Metodología

La metodología que se aplicará a la presente investigación es la descriptiva-explicativa.

Descriptiva: Su objetivo es describir la estructura de los fenómenos y su dinámica; identificar aspectos relevantes de la realidad. Se pueden usar técnicas cuantitativas (test, encuesta...) o cualitativas (estudios etnográficos...). Podemos distinguir:

❖ Estudios observacionales. La recogida de datos se basará en el registro de los comportamientos. Pueden ser: estructurados o no estructurados; con observación participante o sin ella.

❖ Análisis de contenido.

❖ Estudios etnográficos. El investigador se sumergirá en la realidad para observarla de manera natural y así encontrar hipótesis que faciliten su comprensión y descripción: observación participante o no.

❖ Investigación-acción

❖ Investigación por encuesta. Suelen ser "ex-post-facto" (después de los hechos)

❖ Método comparado. Está entre el nivel descriptivo y el explicativo.

Explicativos: Además de describir el fenómeno tratan de buscar la explicación del comportamiento de las variables. Su metodología es básicamente cuantitativa, y su fin último es el descubrimiento de las causas. Se pueden considerar varios grupos:

❖ Estudios de casos. Se utiliza cuando hay cuestiones a resolver sobre el "cómo" y el "por qué" de un hecho, cuando el investigador no tiene control sobre el fenómeno y cuando éste se da en circunstancias naturales. A veces se queda en el nivel explicativo. - Métodos comparativos causales. Se compara el comportamiento de variables que no están bajo el control del investigador.

❖ Estudios correlacionales. Permiten comprender la complejidad de los problemas estudiados determinando las variables relacionadas con él.

❖ Estudios causales. Las relaciones causales se estudian a partir de las correlaciones empíricas de las variables

2.4 Universo

2.4.1 Población: La población objeto de estudio de esta investigación es la de la comunidad educativa del Instituto Ricardo Manzur, especialmente de los programas de Auxiliar en Cosmetología y Estética, Auxiliar de Enfermería, Auxiliar Administrativo en Salud y Auxiliar en Visita Médica, y está conformada por 98 estudiantes de Auxiliar en cosmetología y estética, 26 estudiantes de Auxiliar en administrativo en salud y 25 estudiantes de Auxiliar en visita médica, para un total poblacional de 150 estudiantes, 24 docentes y 7 Directivos, para un gran total de 181 personas.

2.4.2 Muestra: Para la presente investigación se tomará el 100% de la población, por considerar que es factible aplicar los instrumentos a toda la población objeto de estudio.

2.5 Instrumentos y Técnicas de Recolección

Los instrumentos que se utilizarán para recolectar la información o datos son:

- La Entrevista
- La Encuesta
- La Observación Estructurada

Inicialmente se harán pruebas pilotos con una muestra paralela de la población total de estudiantes de los programas de Auxiliar en cosmetología y estética, Auxiliar en administrativo en salud y Auxiliar en visita médica, para luego hacerles los ajustes necesarios en cuanto a estructuración de las preguntas, de las instrucciones, de la viabilidad de los resultados para calcular confiabilidad de los instrumentos.

2.5.1 La Entrevista: Es una técnica muy utilizada en la recolección de información porque permite a la persona expresar sus sentimientos y opiniones sin ansiedad ni temor porque puede identificarse o no.

Se aplicarán entrevistas no estructuradas (informales), mediante grabaciones libres y espontáneas que permitan recoger ideas y opiniones de los agentes de la comunidad educativa del Instituto Ricardo Manzur.

2.5.2 La Encuesta: Las encuestas tienen por objetivo obtener información estadística indefinida. En el caso de esta investigación se aplicarán encuestas al 100% de la población educativa del Instituto Ricardo Manzur, para conocer su opinión y grado de satisfacción sobre el servicio educativo recibido, en lo concerniente a las orientaciones y prácticas axiológicas institucionales, lo que aportará igualmente a la caracterización de estas prácticas..

Hoy en día la palabra encuesta se usa más frecuentemente para describir un método de obtener información de una muestra de individuos. Esta muestra es usualmente sólo una fracción de la población bajo estudio.

En una encuesta, la muestra no es seleccionada caprichosamente o sólo de personas que se ofrecen como voluntarios para participar. La muestra es seleccionada científicamente de manera que cada persona en la población tenga una oportunidad medible de ser seleccionada. De esta manera los resultados pueden ser proyectados con seguridad de la muestra a la población mayor. La información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se le hace las mismas preguntas en mas o menos la misma manera. La

intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra sino obtener un perfil compuesto de la población.

2.5.3 La Observación: Consiste en captar y registrar sistemáticamente y permanentemente situaciones de interés para la investigación.

Se observará de manera directa en diversos espacios de la Institución las actuaciones naturales de los estudiantes en las clases, para luego analizar lo referente al desenvolvimiento de estos dos estamentos en sus prácticas axiológicas.

Esta técnica, en este caso no requiere de instrumentos de observación previamente diseñados, en algunos casos se hará uso de cámaras fotográficas, filmadoras y de grabadoras, para recoger información, hechos y fenómenos relacionados con el objeto de estudio, para luego convertirlo en documental.

2.5.4 Estudio De Casos: El método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, mientras que los métodos cuantitativos sólo se centran en información verbal obtenida a través de encuestas por cuestionarios (Yin, 1989). Además, en el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos (Chetty, 1996). Por otra parte, Yin (1994, citado en Chetty (1996) argumenta que el método de estudio de caso ha sido una forma esencial de investigación en las ciencias sociales y en la dirección de empresas, así como en las áreas de educación, políticas de

la juventud y desarrollo de la niñez, estudios de familias, negocios internacionales, desarrollo tecnológico e investigaciones sobre problemas sociales.

Se considera pertinente aplicar la técnica de Estudio de casos, ya que se han detectado casos de procedimientos estéticos y cosmetológicos inapropiados, que han perjudicado a las personas que se han sometido a ellos y es interesante conocer la opinión de la muestra seleccionada de la población, motivo de esta investigación, sobre lo que observen en estos casos, que serán presentados en videos.

CAPÍTULO III

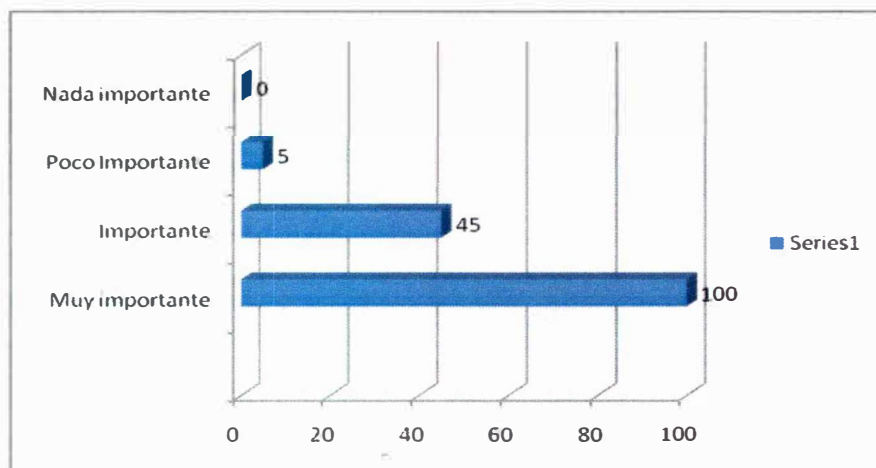
3. INTERPRETACION Y ANALISIS DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

3.1. Resultados

Durante la investigación se aplicaron encuestas y entrevistas a estudiantes, a docentes de los diferentes programas en Salud del Instituto Ricardo Manzur y a los directivos; igualmente se realizaron observaciones directas a los estudiantes, para determinar las actitudes que asumían en su comportamiento, en los diferentes espacios en los que se mueven dentro de la institución.

3.1.1. Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes: Aplicada la encuesta a 150 estudiantes de los Programas en Salud del Instituto Ricardo Manzur, se encontró que 100 estudiantes, o sea el 67% aproximadamente, consideran que el Módulo de Ética y Transformación del Entorno es de gran importancia; 45 estudiantes, o sea el 30%, opinan que es importante y 5 estudiantes, que constituyen el 3%, que es poco importante para su formación, como lo demuestra el gráfico 1.

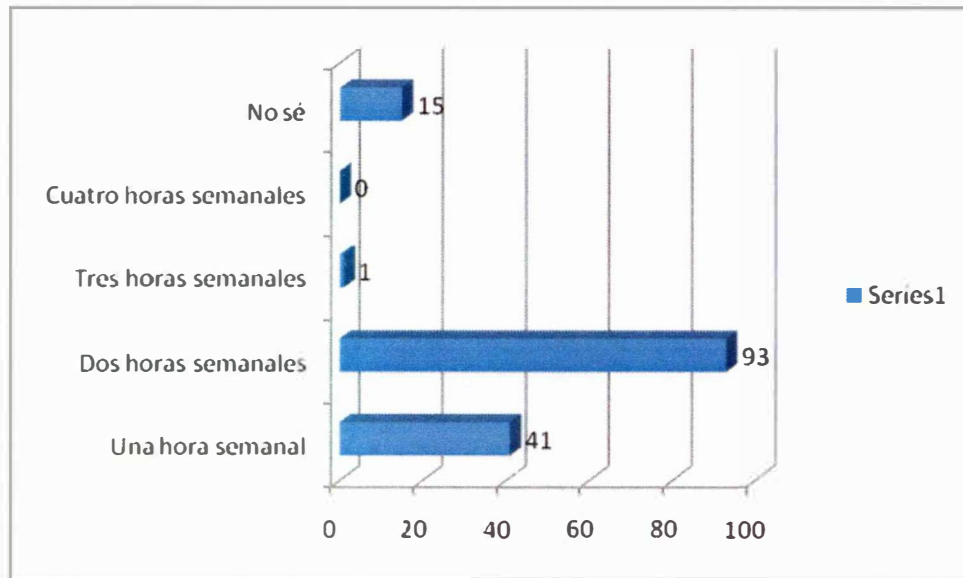
GRÁFICO 1



Importancia del módulo de ética y Transformación del entorno para los estudiantes del Instituto Ricardo Manzur.

A la pregunta: ¿Cuántas horas semanales se desarrollan en el módulo de Ética y Transformación del Entorno en su programa de formación?, los estudiantes del Instituto Ricardo Manzur no tienen bien claro el número de horas que desarrollan. De los 150 estudiantes encuestados, 41 estudiantes, que conforman el 27% de la población opinan que desarrollan una hora semanal; 93, o sea el 62%, dicen que son dos horas semanales; 1, que constituye el 0.6% que son tres horas semanales y 15 estudiantes, o sea el 10%, que no saben cuantas horas semanales desarrollan en el módulo de Ética y Transformación del entorno.

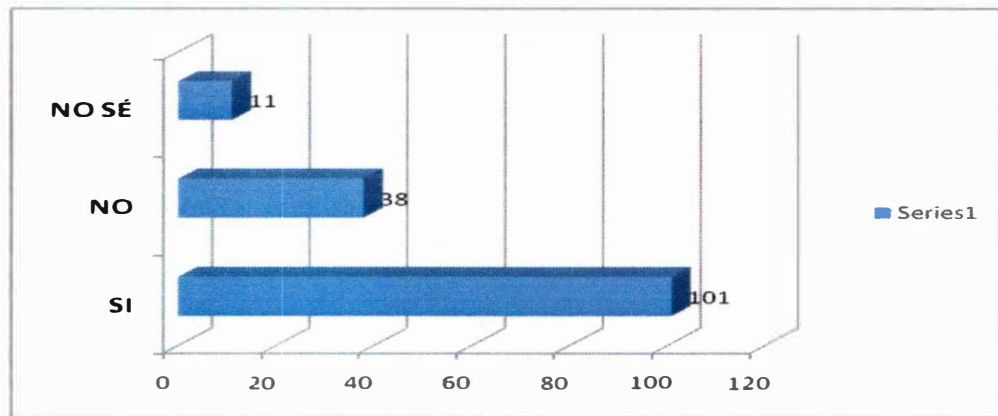
GRÁFICO 2



Horas semanales de Ética y Desarrollo Humano desarrolladas en los Programas en Salud del Instituto Ricardo Manzur.

En el interrogante: ¿Consideras que la intensidad horaria semanal de la cátedra de Ética y Transformación del Entorno es suficiente para fortalecer los procesos de crecimiento personal?, 101 estudiantes, o sea el 67% respondieron que sí eran suficientes; 38 estudiantes, que constituyen el 25%, dicen que no son suficientes y 11 estudiantes, 7.3%, que no saben si son suficientes.

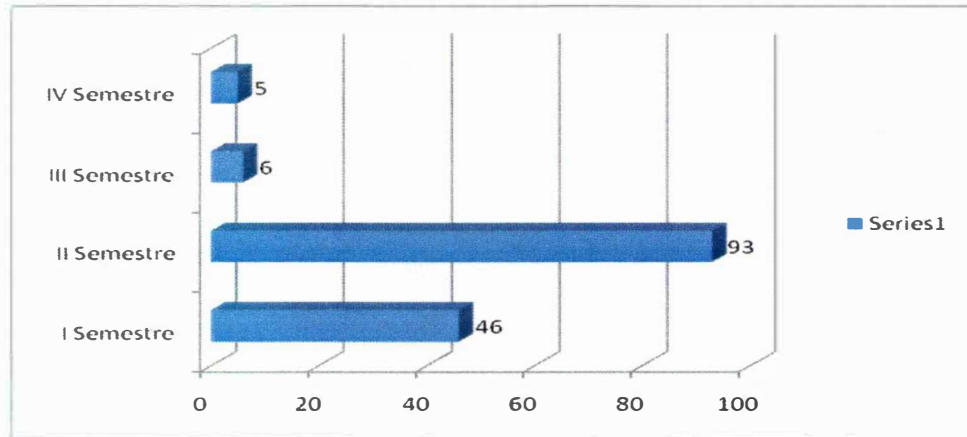
GRÁFICO 3



Suficiencia de las horas semanales de Ética y Desarrollo Humano para fortalecer los procesos de crecimiento personal

Interrogados los 150 estudiantes sobre; ¿En qué semestre se desarrolla el módulo de Ética y Transformación del Entorno?, 46 dicen que el Primer semestre, o sea el 30.6%, 93, o sea el 62% que la desarrollan en el Segundo semestre, 6 estudiantes, el 4%, que en el Tercer semestre y 5 estudiantes, que conforman el 3.3% que en el Cuarto semestre.

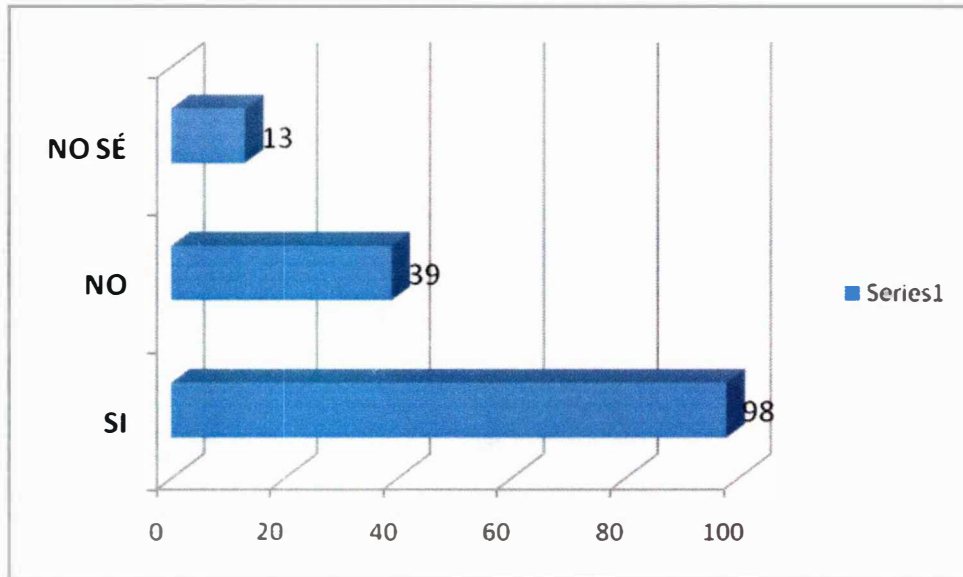
GRÁFICO 4



Semestre en el que desarrollan el Módulo de Ética y Transformación del Entorno.

Preguntados, el mismo número de estudiante, si ¿Le agradaría que el módulo de Ética y Transformación del Entorno se desarrollara en todos los semestres de su programa de formación?, 98 estudiantes, o sea el 65% consideran que sí se debe desarrollar en todos los semestres; 39 estudiantes, el 26%, que no les agradaría que se diera en todos los semestres; y el 8.6%, o sea 13 estudiantes, responden que no saben.

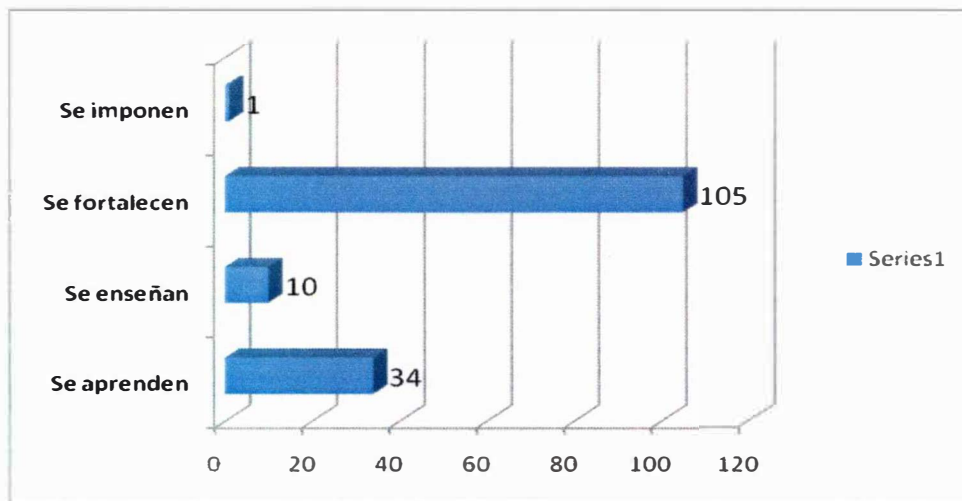
GRÁFICO 5



Opinión sobre el desarrollo del Módulo de ética en todos los Semestres de la carrera.

Interrogados los estudiantes sobre la intención de los Valores en el contexto educativo,, las respuestas fueron: El 22.6%, o sea 34 estudiantes opinan que los valores se aprenden; el 6.6%, que corresponden a 10 estudiantes, que se enseñan; el 70%, o sea 105 estudiantes, que se fortalecen y el 0.6 que se imponen.

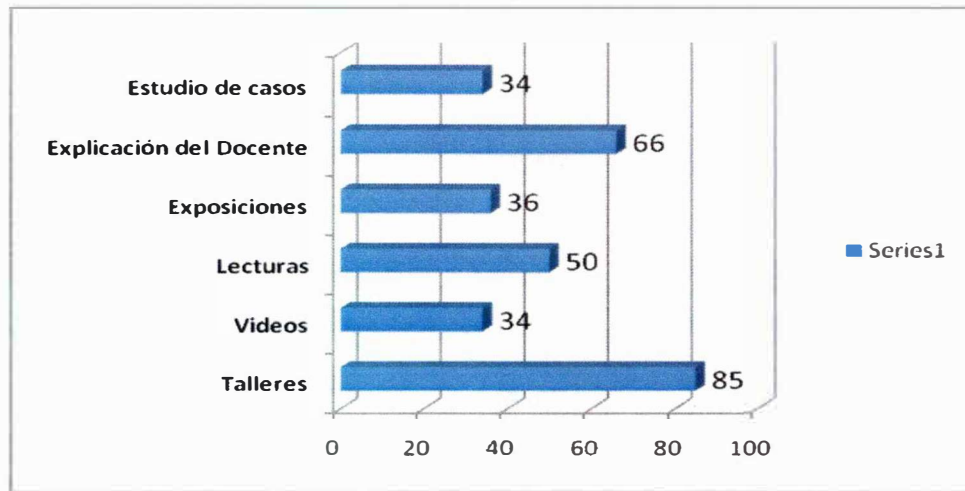
GRÁFICO 6



La Ética y Transformación del Entorno en el contexto educativo.

Para conocer la dinámica de la clase de Ética, se les interrogó a los estudiantes sobre: ¿Qué tipo de actividades utiliza el docente en el desarrollo del módulo de Ética y Transformación del Entorno?, a lo que los estudiantes respondieron: 85 estudiantes, el 56.6%, señalan que se utilizan talleres; 34 estudiantes dicen que se usan videos, o sea el 22.6%; 50 estudiantes, el 33%, que lecturas; 36 estudiantes, o sea el 24%, que exposiciones; 66 estudiantes, el 44%, explicaciones del docente; y 34 estudiantes, o sea el 27%, que estudio de casos.

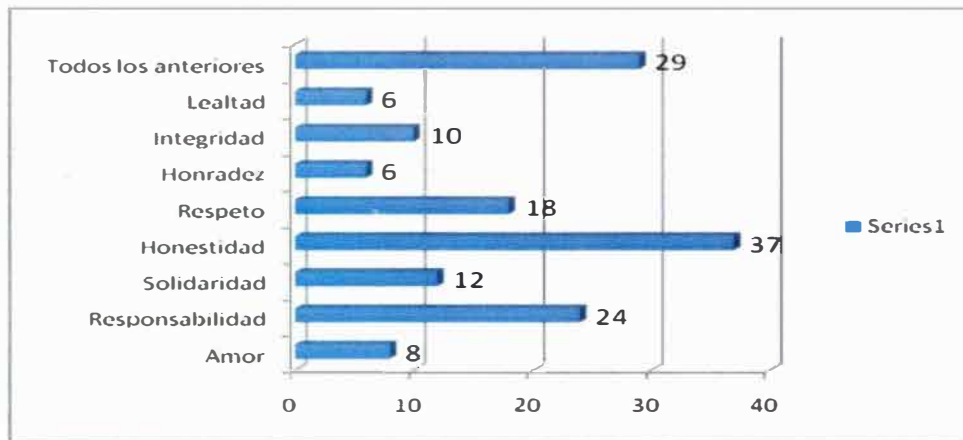
GRÁFICO 7



Actividades utilizadas en el Módulo de Ética y Transformación del Entorno.

Interrogados los estudiantes, De los siguientes valores ¿cuáles consideras son importantes fortalecer?, respondieron: 37 estudiantes, el 24.6% la honestidad, 29, o sea el 19% todos los anteriores; 24, o sea el 16% la responsabilidad; 18, el 12%, el Respeto; 12 estudiantes, o sea el 8% la solidaridad; 10, el 6.6%, la Integridad; 8 estudiantes, o sea el 5.3% el amor; 6, o sea el 4% la lealtad y la Integridad.

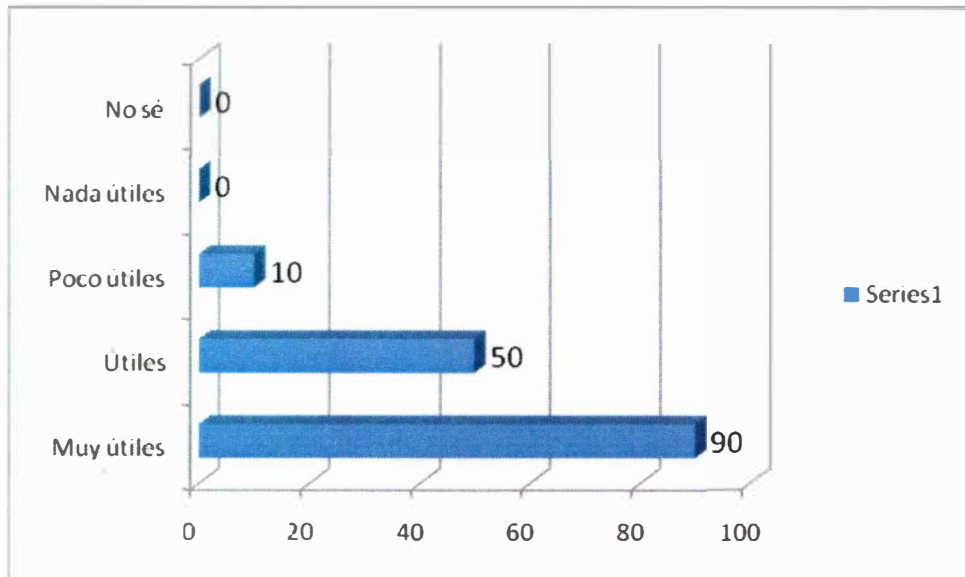
GRÁFICO 8



Grado de importancia de Valores a fortalecer

Interrogados sobre la utilidad del módulo de Ética, se les preguntó: ¿Consideras que los temas desarrollados en el módulo de Ética y Transformación del Entorno han sido útiles en tu vida personal y futuro profesional?, 90 estudiantes, o sea el 60% consideran que es muy útil; 50 estudiantes, el 33% que es útil; 10, el 7% que son poco útiles.

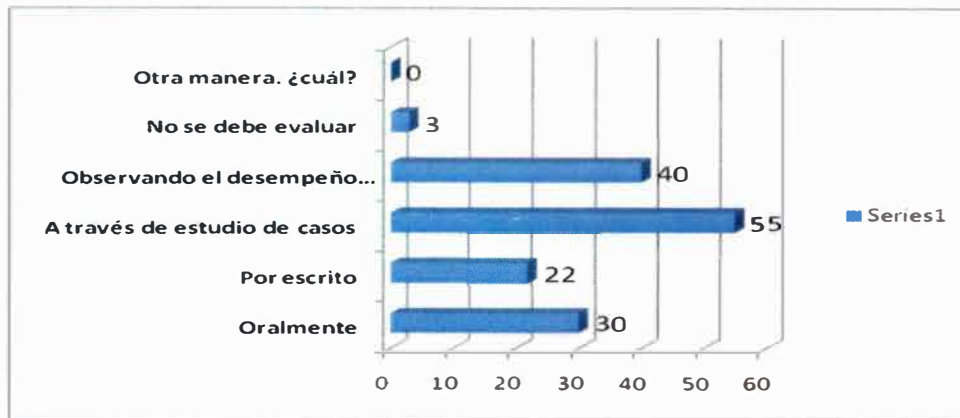
GRÁFICO 9



Utilidad de las temáticas de Ética y Transformación del Entorno en la vida del estudiante

A la pregunta; ¿De qué manera consideras se debe evaluar el módulo de Ética y Transformación del Entorno?, los estudiantes respondieron: 30, o sea el 20%, que debe evaluarse oralmente; 22, o sea el 15%, que por escrito; 55 estudiantes, el 37% a través de Estudio de Casos; 40 estudiantes, 26.6% Observando el desempeño actitudinal; y 3, o sea el 2%, que no se debe evaluar.

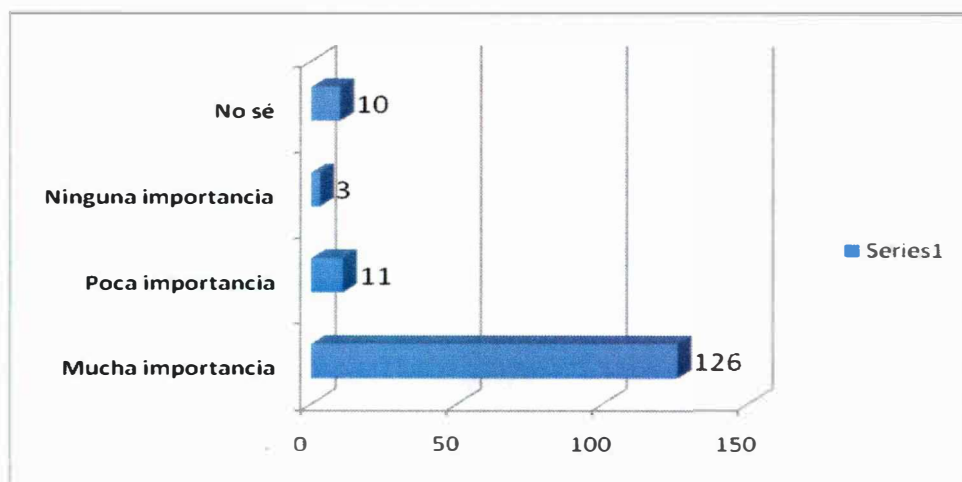
GRÁFICO 10



Forma de evaluar el Módulo de Ética y Transformación del Entorno

Interrogados sobre la importancia que le dan a la formación en Valores en el Instituto Ricardo Manzur, los estudiantes respondieron: Se les da mucha importancia, 126 estudiantes, o sea el 84%; Poca importancia: 11 estudiantes, que conforman el 7.3%; Ninguna Importancia 3 estudiantes, el 2% y No saben, 10 estudiantes, o sea el 6.6%.

GRÁFICO 11

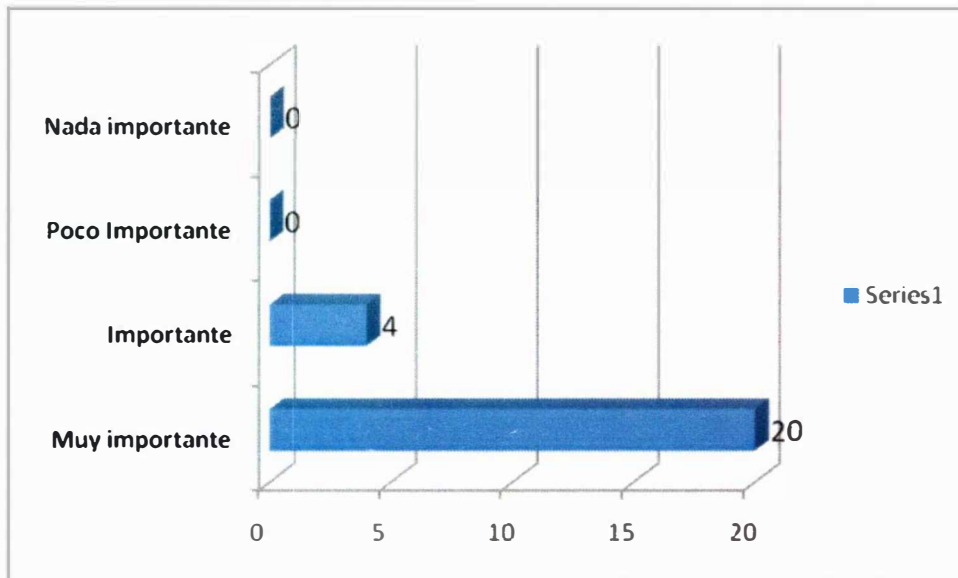


Importancia de la formación en valores en el Instituto Ricardo Manzur.

3.1.2. Resultados de la encuesta aplicada a docentes: Se encuestaron 24 docentes, para conocer su opinión sobre el desarrollo del Módulo de Ética y Transformación del Entorno, en el Instituto Ricardo Manzur, respondiendo lo siguiente:

Al interrogante: ¿Considera usted que el módulo de Ética y Transformación del Entorno es importante para los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur en el que labora?, 20 profesores responden que es muy importante, lo que constituye el 83% de la población encuestada; 4 docentes responden que es importante, o sea el 17%.

GRÁFICO 12

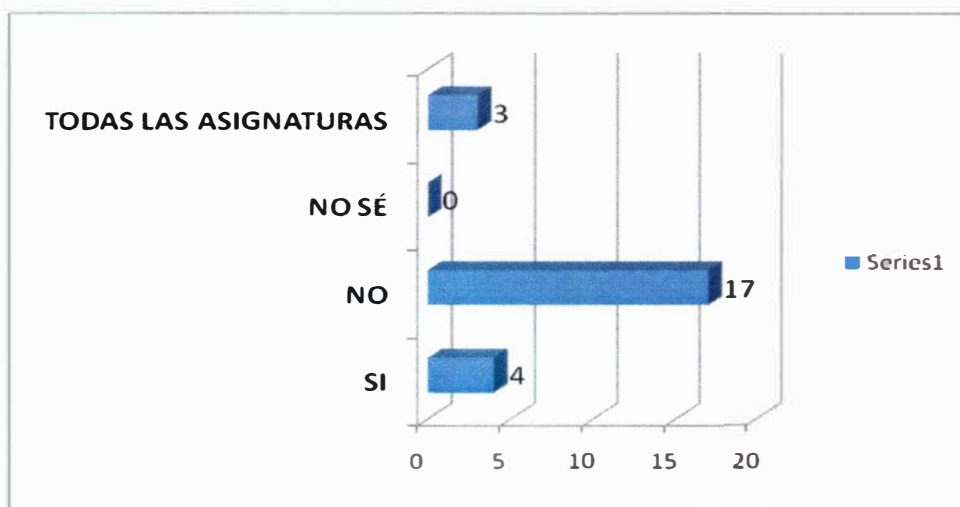


Importancia del Módulo de Ética y Transformación del Entorno para los Docentes del Instituto Ricardo Manzur

A la pregunta: ¿Considera usted que el desarrollo de la Ética y Transformación del Entorno es sólo competencia del docente encargado de éste?, los docentes respondieron así: 4, que constituyen el 17%, respondieron que sí es competencia del docente que desarrolla el módulo; 17 que no, o sea el 70%, y 3 profesores, el 13%, que es competencia de todos.



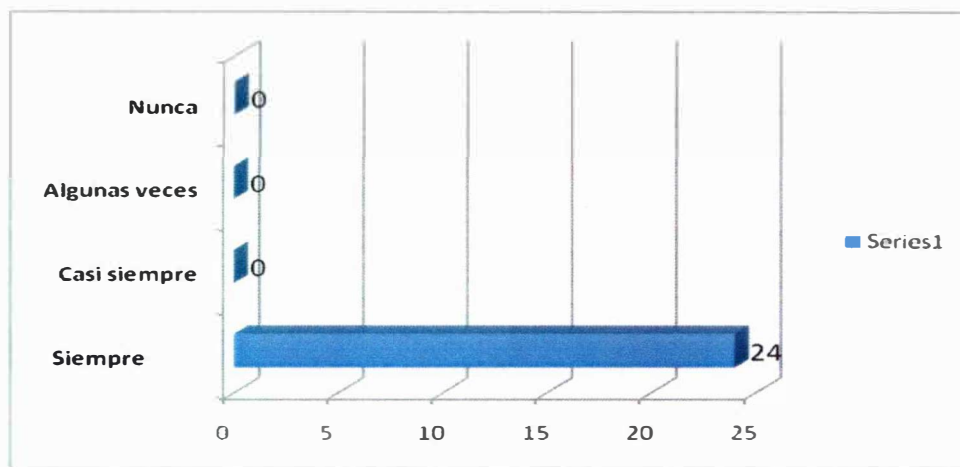
GRÁFICO 13



Competencia del Módulo de Ética y Transformación del Entorno.

Al interrogante: ¿Durante el desarrollo de su clase o módulo, tiene usted en cuenta el fortalecimiento de los valores?, el 100% de los docentes, o sea 24, respondieron que sí fortalecen los valores en sus clases.

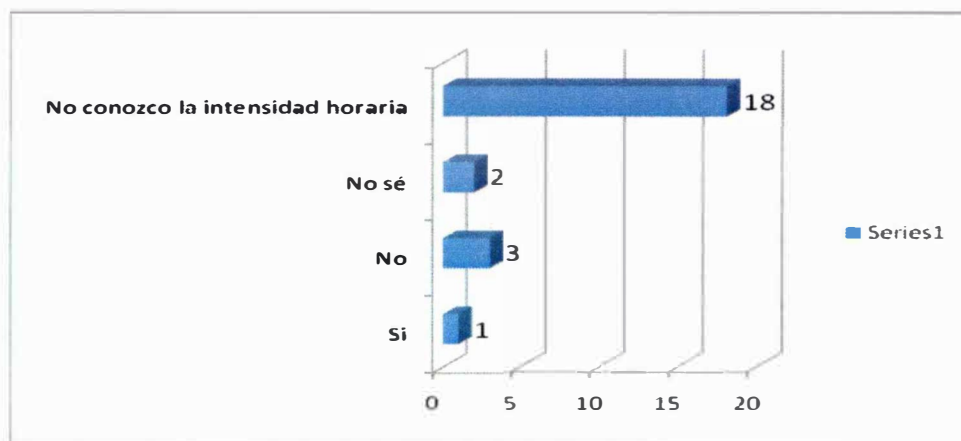
GRÁFICO 14



Fortalecimiento de los valores en los otros módulos.

Sobre la pregunta: ¿Considera que la intensidad horaria del Módulo de Ética y Transformación del Entorno es suficiente en los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur?, 1 docente considera que si es suficiente la intensidad horaria, o sea el 4%; 3 que no es suficiente, constituyendo el 13%; 2, que conforman el 8% que no saben y 18, o sea el 75%, no conocen la intensidad horaria del Módulo de Ética.

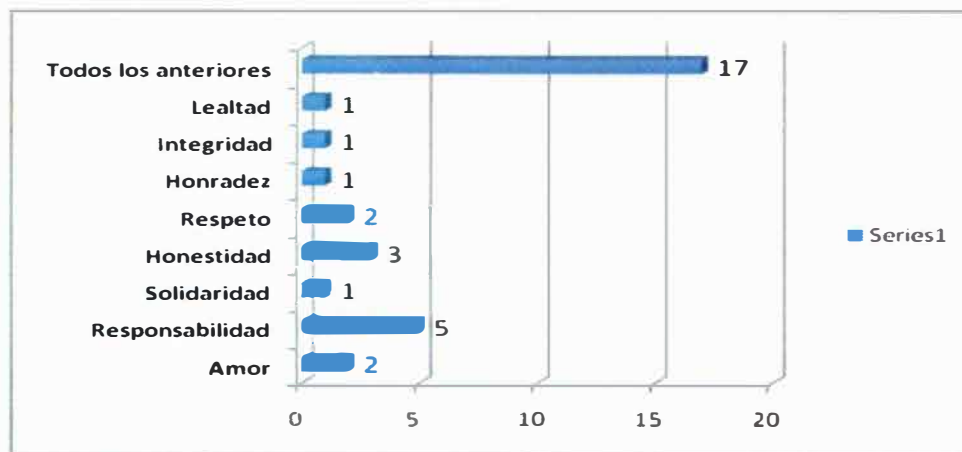
GRÁFICO 15



Suficiencia de la intensidad horaria del Módulo de Ética, según los Docentes del Instituto Ricardo Manzur.

Interrogados los docentes: De los siguientes valores ¿cuáles consideras son importantes fortalecer en los estudiantes?, 17, o sea el 71% opinan que todos los valores son importantes; 5, o sea el 21% que la responsabilidad; y el 8% restante considera que uno de los otros valores es importante.

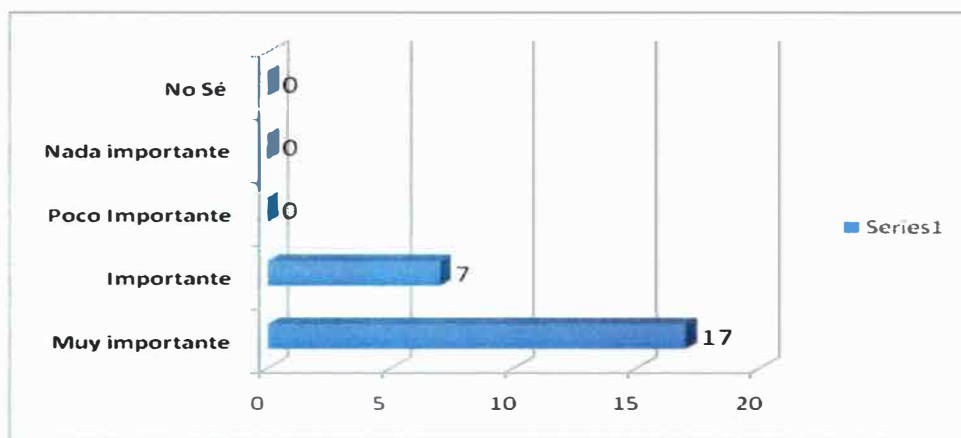
GRÁFICO 16



Valores a fortalecer en el Instituto Ricardo Manzur.

La opinión de los docentes sobre el grado de importancia que tiene el módulo de Ética y Transformación del Entorno para la vida personal y laboral de los estudiantes de los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur, fue la siguiente: el 71%, o sea 17 docentes, consideran que es muy importante y el 21%, o sea 7 docentes, que es importante.

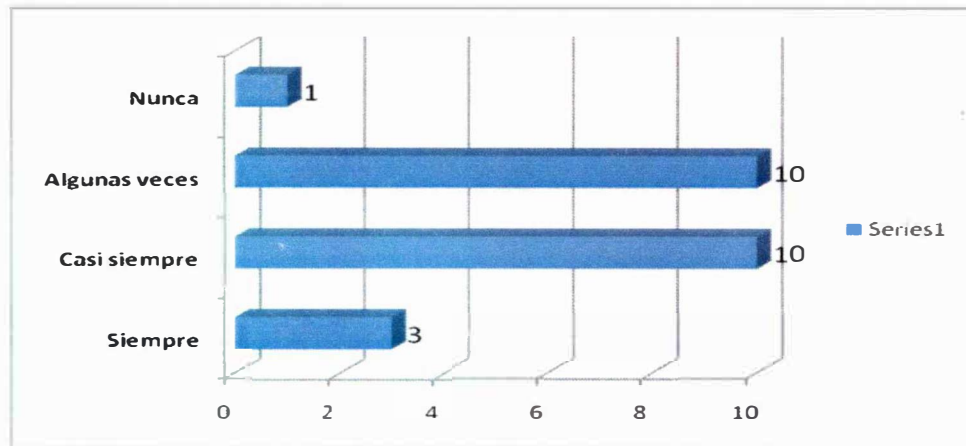
GRÁFICO 17



Importancia del Módulo de Ética y Transformación del Entorno para la Vida personal y labora de los estudiante, según los profesores del Instituto Ricardo Manzur.

A la siguiente pregunta; ¿Ha observado en los estudiantes la práctica de la ética y los valores, durante el desarrollo de sus clases o fuera de ellas?, los docentes respondieron: 3, o sea el 12.5% que siempre la han observado; 10 docentes, o sea el 41.6%, que casi siempre la observa, 10, o sea el 41.6% que algunas veces y 1, o sea el 4.3% que nunca lo ha observado.

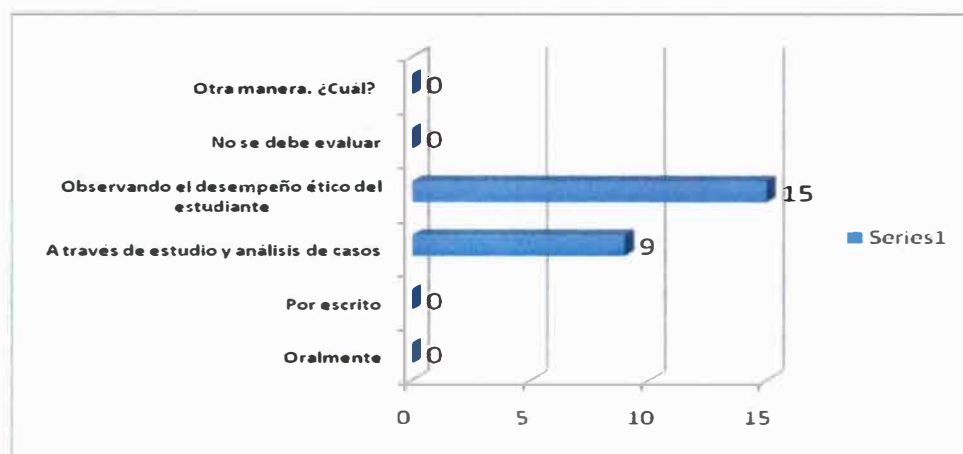
GRÁFICO 18



Observación de la práctica de valores en los estudiantes del Instituto Ricardo Manzur.

Preguntados, ¿De qué manera considera usted que se debe evaluar el módulo de Ética y Transformación del Entorno? Los docentes respondieron: El 37.5%, o sea 9 docentes opinan que debe evaluarse a través de estudio y Análisis de casos; el 62.5%, o sea 9 profesores, dicen que a través de la observación del desempeño del estudiante.

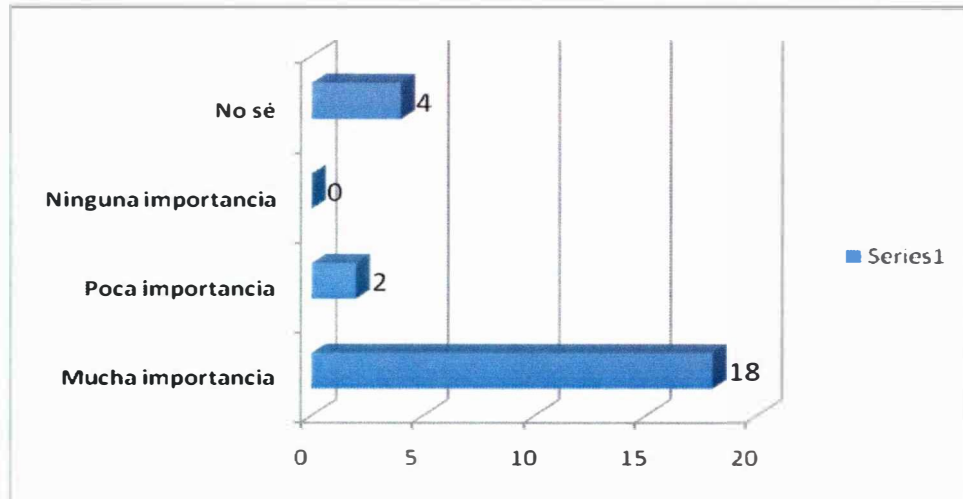
GRÁFICO 19



Evaluación del Módulo de Ética y Transformación del entorno..

Según la percepción de los docentes,, sobre la importancia le dan a la formación en Valores en el Instituto Ricardo Manzur, éstos respondieron: Mucha importancia, 18 docentes, o sea el 75%; 2 docentes, o sea el 8% que poca importancia y el 17%, o sea 4 docentes, dicen que no saben qué importancia le dan a la formación en valores en el Instituto Ricardo Manzur.

GRÁFICO 20

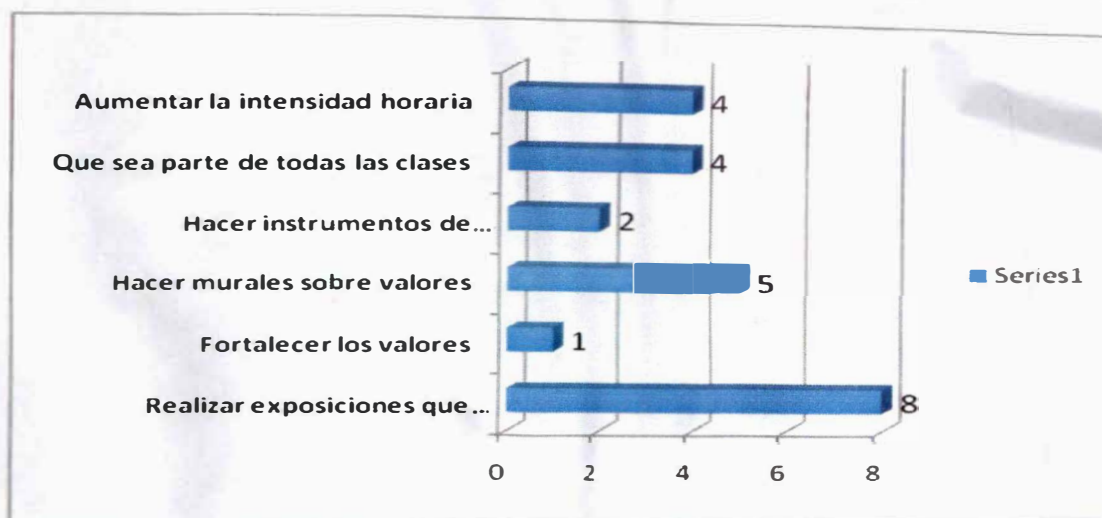


Importancia de la formación en valores en el Instituto Ricardo Manzur.

Los aportes que los docentes harían al desarrollo de la Ética y los valores en los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur? Son:

- Realizar exposiciones que sensibilicen sobre la importancia de los valores: 8 docentes, o sea el 33%.
- Fortalecer los valores: 1 docente, o sea el 4%.
- Hacer murales sobre valores: 5 docentes, o sea el 21%.
- Hacer instrumentos de evaluación en valores: 2 docentes, o sea el 8%.
- Que sea parte de todas las clases: 4 docentes, o sea el 17%.
- Aumentar la intensidad horaria; 4 docentes, o sea el 17, %

GRÁFICO 21

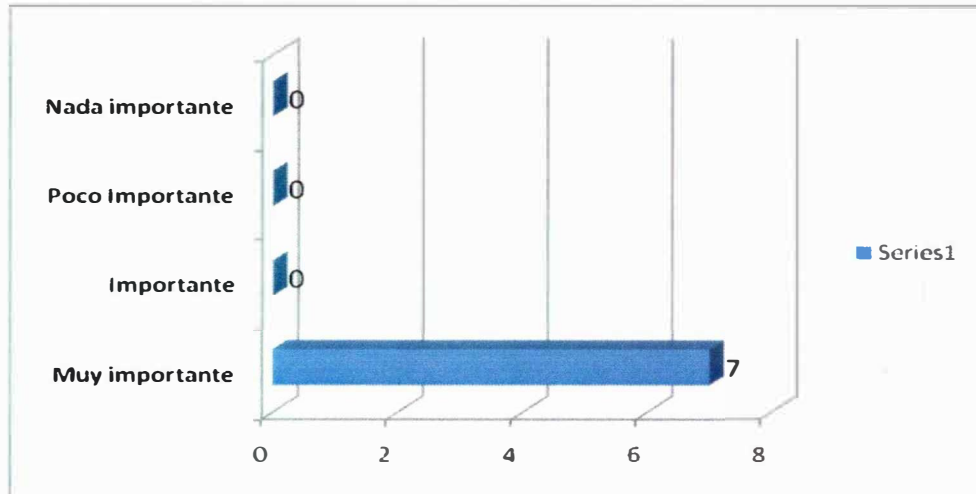


Aporte de los docentes para mejorar el Módulo de Ética y Transformación del Entorno en el Instituto Ricardo Manzur.

3.1.3. Resultados de la encuesta aplicada a directivos

Fueron encuestados los 7 directivos que hacen parte del Instituto Ricardo Manzur, y sus opiniones fueron las siguientes: A la pregunta, ¿Considera usted que el módulo de Ética y Transformación del Entorno es importante para los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur en el que labora?, el 100% responde que es muy importante el Módulo.

GRÁFICO 22

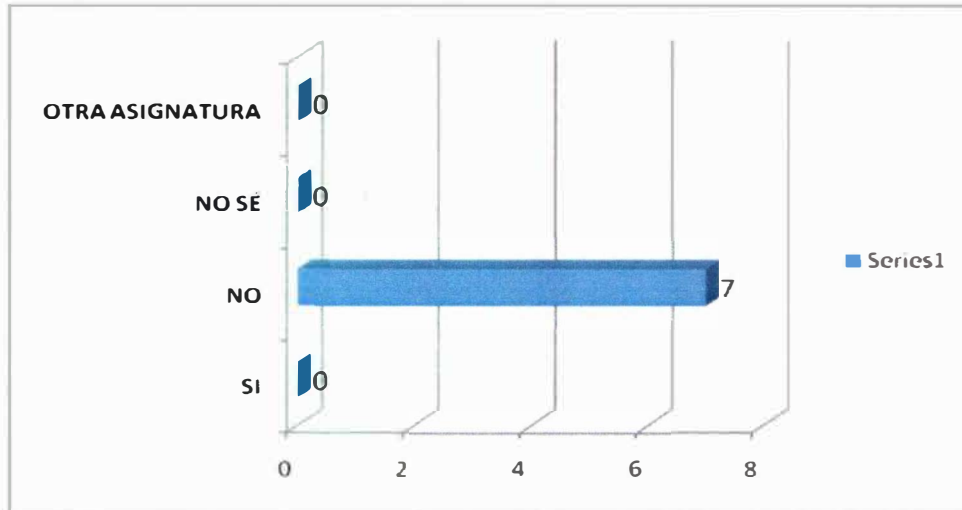


Importancia del Módulo de Ética y Transformación del Entorno para los Programas En Salud del Instituto Ricardo Manzur.

A la siguiente pregunta, ¿Considera usted que el desarrollo de la Ética y Transformación del Entorno es sólo competencia del docente encargado de éste?, todos los directivos, o sea el 100% responde que no sólo es competencia del docente encargado.



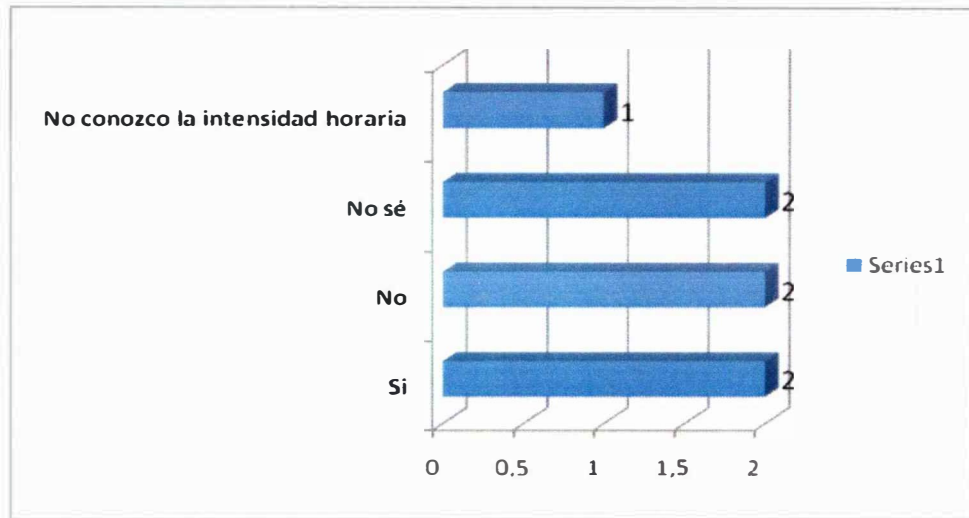
GRÁFICO 23



Responsabilidad y competencia del desarrollo de la Ética en el Instituto Ricardo Manzur.

Con respecto a la intensidad horaria del Módulo de Ética y Transformación del Entorno, los directivos opinan: 2, o sea el 29%, que sí es suficiente para los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur; 2 directivos, que corresponde al 29%, que no es suficiente, otros 2, igualmente el 29%, que no sabe si es suficiente; y 1, o sea el 13%, responde que no conoce la intensidad horaria del módulo de ética.

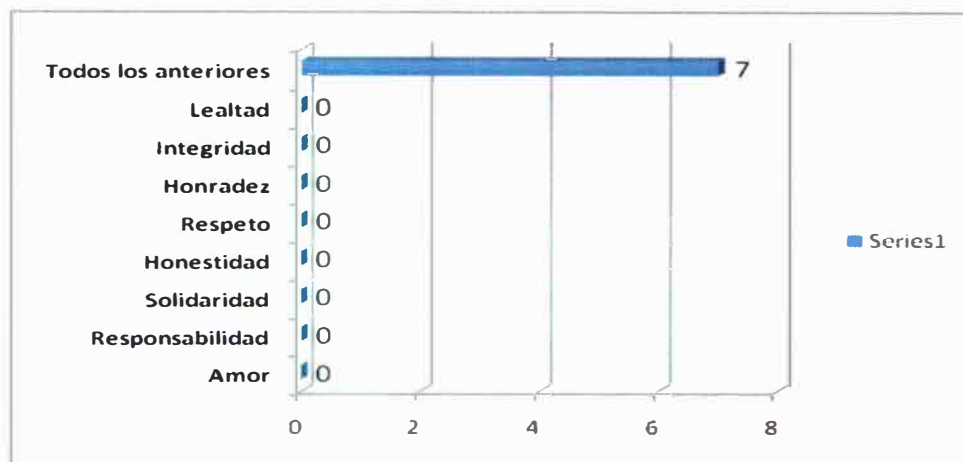
GRÁFICO 24



Intensidad horaria recomendada para el Módulo de Ética y Transformación del Entorno en el Instituto Ricardo Manzur.

De los valores a fortalecer en los estudiantes, los 7 directivos, el 100%, consideran que todos son importantes fortalecerlos.

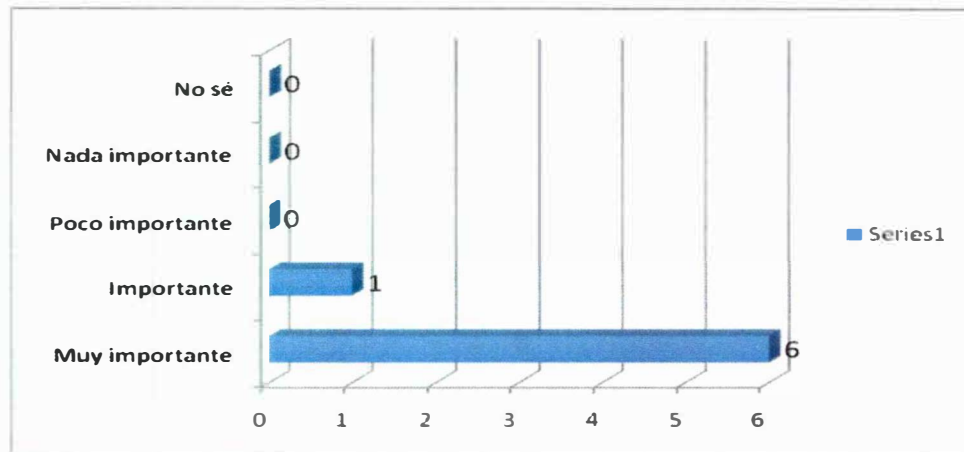
GRÁFICO 25



Valores a fortalecer en el Instituto Ricardo Manzur, de acuerdo con los Directivos

Sobre el grado de importancia que tiene, para los directivos, el módulo de Ética y Transformación del Entorno para la vida personal y laboral de los estudiantes de los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur, 6 de ellos consideran que es muy importante, correspondiendo al 86%, y 1, o sea el 14%, que es importante.

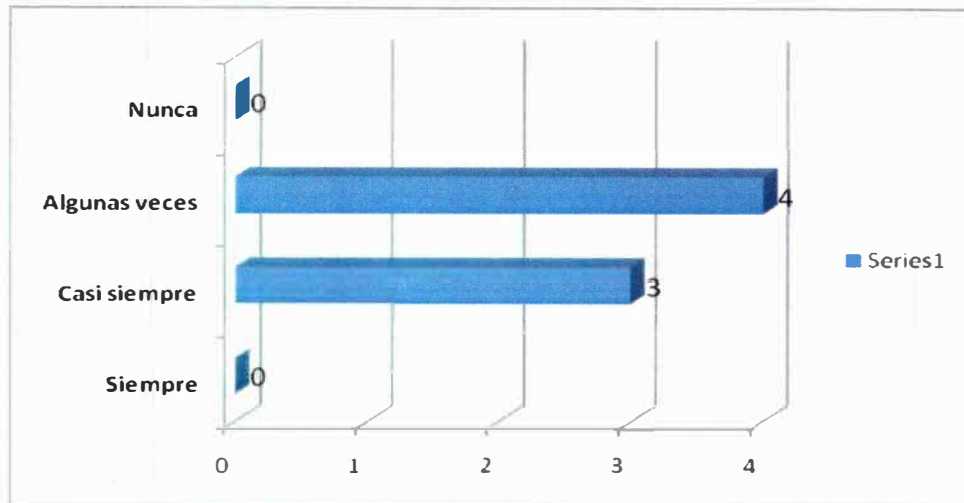
GRÁFICO 26



Importancia del Módulo de Ética y Transformación del Entorno, en la vida personal y laboral de los estudiantes en el Instituto Ricardo Manzur.

A la pregunta: ¿Cuándo ha tenido la oportunidad de interactuar con los estudiantes, observa en ellos la práctica de valores éticos?, 3 directivos respondieron que casi siempre han tenido la oportunidad de observar en los estudiante la práctica de valores éticos, o sea un 43% y el 57%; que corresponden a 4 docentes, dicen que algunas veces.

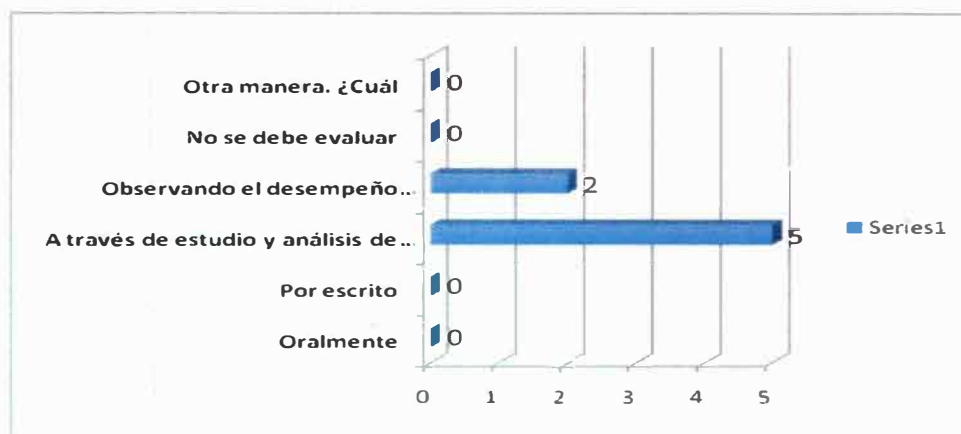
GRÁFICO 27



Observación de la práctica de valores en los estudiantes del Instituto Ricardo Manzur, por parte de Directivos.

En cuanto a la manera que se debe evaluar el módulo de Ética y Transformación del Entorno, los directivos opinan que a través de estudio de casos, un 71%, o sea 5 directivos; y el 29% restante, o sea 2 directivos, que a través de la observación del desempeño del estudiante.

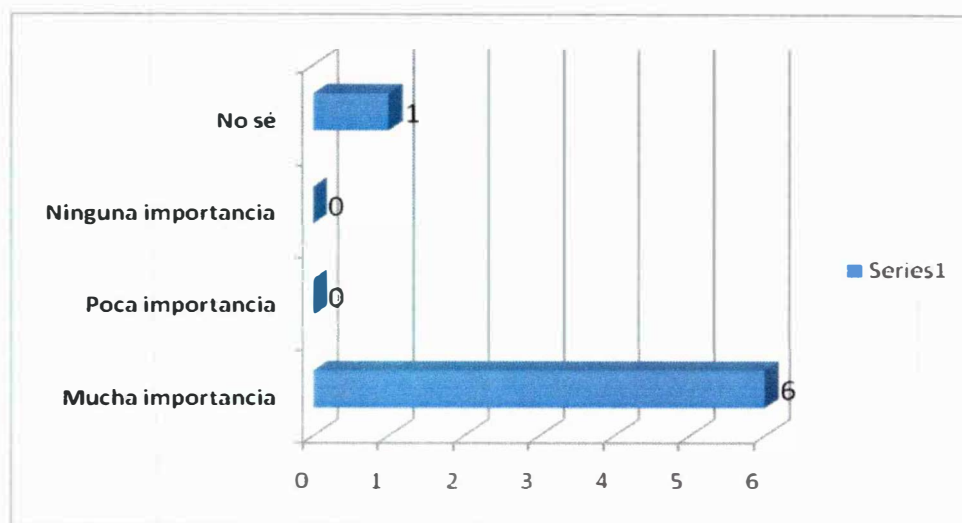
GRÁFICO 28



Evaluación del Módulo de Ética y Transformación del Entorno en el Instituto Ricardo Manzur.

Según su percepción de 6 directivos, en el Instituto Ricardo Manzur se le da mucha importancia a la formación en valores, lo que constituye un 86% y el 14% restante, responde que no sabe si se le da importancia a la formación en valores en el instituto.

GRÁFICO 29

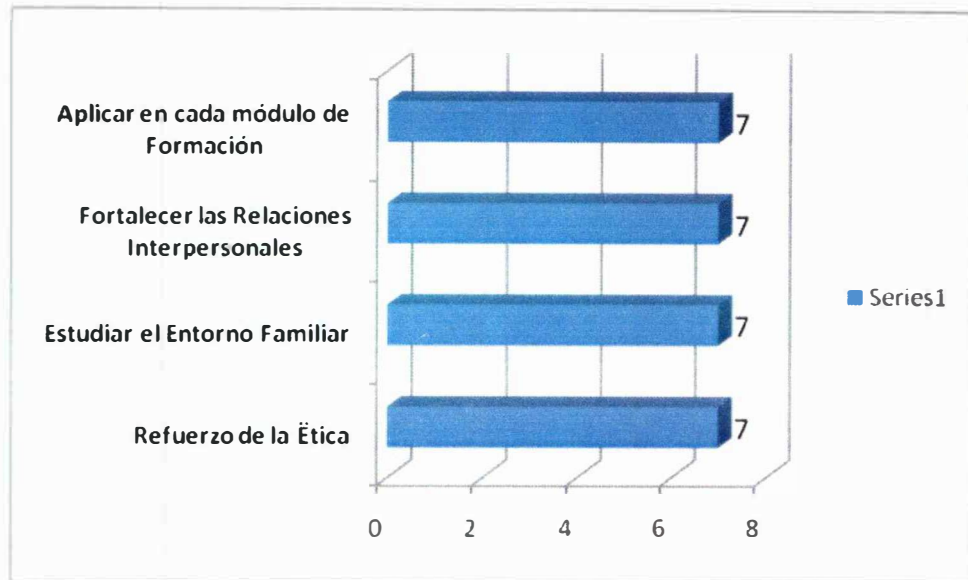


Importancia de los valores en el Instituto Ricardo Manzur, según los Directivos.

A la última pregunta, ¿Qué aportes haría usted, en su calidad de Directivo, al manejo de la Ética y los valores en los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur?, los directivos dijeron:

- Que se debe reforzar la Ética, 100%.
- Estudiar el entorno familiar, 100%
- Fortalecer las relaciones interpersonales, 100%
- Aplicar la ética en cada módulo de formación, 100%

GRÁFICO 30



Aporte de los directivos para mejorar el Módulo de Ética y Transformación del Entorno en el Instituto Ricardo Manzur.

3.1.4. Resultados de las entrevistas

Se entrevistaron a 8 profesores del Instituto Ricardo Manzur, a los que se les realizaron las siguientes preguntas, entre otras: ¿Qué opinión tenían del desarrollo del Módulo de Ética y Transformación del entorno en los programas en Salud del Instituto?; ¿Qué actitudes o práctica de valores observaban en los estudiantes, no sólo en el aula de clases, sino también en los otros espacios de la institución?; ¿Qué sugerencias tenían para mejorar el desarrollo de la Ética y fortalecer los valores en los estudiantes?.

A estos interrogantes, los docentes opinaron que:

- El Módulo de Ética y Transformación del Entorno es muy importante desarrollarlo, sobre todo porque los estudiantes se están preparando para atender a seres

humanos, cuidar que su integridad física no se deteriore, y por lo tanto su labor es de mucha responsabilidad. Igualmente es importante porque de la ética parte el programa educacional de cualquier institución.

- En cuanto a las actitudes o práctica de valores en el comportamiento de los estudiantes del instituto, opinaron que se observan estudiantes con falta de valores, incumplen con los trabajos asignados por los docentes, se pierden los implementos, tanto de propiedad del instituto, como de ellos mismos; le dan mal uso a las comodidades que les brinda la institución; no saben utilizar los equipos; el trato entre los estudiantes no es el más adecuado, en ocasiones se irrespetan; Algunos estudiantes son egoístas con sus elementos y no quieren prestarlos al compañero que se los solicita; en síntesis, los valores que menos ponen en práctica son la responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad, amor por su institución o falta de sentido de pertenencia.

- Entre las sugerencias que los profesores dieron, están:
 - ✓ Al Módulo de Ética y Transformación del Entorno debe dársele un vuelco, cambiar la metodología para llegar más al estudiante, que sea más atractivo, esto se hace imprescindible.
 - ✓ Otro docente opina que Hay cosas que no se pueden cambiar, porque vienen de la formación que se ha dado en la casa, pero se puede intentar desde nuestra cátedra, con diálogos, orientaciones, sería un proceso de ayuda de todos, de psicología y por supuesto de los profesores.

✓ En una clase en la que se aplica la estrategia de trabajo en equipo, algunos estudiantes trabajan solos, no son incorporados por los otros compañeros para que hagan parte de sus grupos de trabajo.

✓ A la llegada de un docente a un aula de clases, se observa que a pesar de que los estudiantes ya se encuentran allí, él ingresa y no saluda, se limita a sentarse y se entretiene con sus documentos, no pone orden en el aula para iniciar la clase.

✓ Se observa a una estudiante solicitándole a otra un elemento de trabajo en la sala de informática, a lo que responde que no se lo puede prestar.

✓ En la cafetería de la institución, las estudiantes al dirigirse a la señora que atiende, lo hacen sin respeto, tratándola de tal forma que logran que ésta se enoje.

✓ A algunas estudiantes se les llama la atención por no portar el uniforme adecuadamente; como por ejemplo, llevan sandalias en vez de tenis que es lo adecuado, pero éstas sólo se ríen y no obedecen.

✓ En la biblioteca, se observó que se les estaba llamando la atención a un grupo de estudiantes por no respetar los tiempos de trabajo en los computadores, estipulados por la institución, para consulta por parte de los demás compañeros.

✓ En los pasillos de la institución, están colgados varios pendones con los valores institucionales, pero no se observa a ningún estudiante leyéndolo.

3.2. ANALISIS DE RESULTADOS

3.2.1. Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y directivos.

Con relación a los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes se analiza que para ellos es muy importante el modulo de ética y transformación del entorno en su formación como técnicos.

Con respecto a la intensidad horaria del modulo o competencia de ética los estudiante es afirman que este se desarrolla en dos horas semanales .Pocos estudiantes no saben cuantas horas desarrollan este modulo.

Los estudiantes consideran que la intensidad horaria semanal de la competencia o modulo de ética y transformación es suficiente para fortalecer los procesos de crecimiento personal. Algunos estudiantes no lo consideran así.

La mayoría de los estudiantes tiene claro que el modulo de ética y transformación, del entorno se desarrolla en el segundo semestre de cada uno de los programas en salud.

Los estudiantes consideran que si se debe desarrollar el modulo de ética y transformación. Del entorno en todos los semestres de cada uno de los programas de formación.

Con relación a la intensión de los valores de los valores en el contexto educativo los estudiantes opinan que los valores se fortalecen no se imponen ni se enseñan.

Los talleres, la explicación docente y las lecturas son las actividades que utiliza el docente en el desarrollo del modulo de ética y según la apreciación de los estudiantes son menos utilizados los estudios de casos, las exposiciones y los videos.

Para los estudiantes es importante fortalecer la honestidad como valor esencial sin embargo un significativo número de ellos considera que todos los valores mencionados: lealtad, integridad, honradez etc. son importantes para fortalecerlos en su vida.

Referente a la utilidad de las temáticas de ética y transformación los estudiantes afirman que son muy útiles para su vida personal y futuro laboral. Otros lo consideran útil para su vida en general.

La evaluación de este modulo según los estudiantes debe realizarse a través del estudio de casos y un numero significativo de estudiantes considera importante evaluarlo oralmente.

Con respecto a la importancia de la formación en valores en el Instituto , los estudiantes afirman que se le dá mucha importancia,

Con respecto a los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes del Instituto se analiza que en lo referente a la importancia del modulo de ética y transformación en los programas los docentes lo consideran muy importante.

Los docentes consideran que el desarrollo de la ética en los programas del IRM no es solo competencia del docente encargado sino que debe ser desarrollado por todos los docentes.

Con respecto al fortalecimiento de los valores desde las clases el total de ellos afirman que siempre fortalecen dichos valores en sus clases.

En lo que a la intensidad horaria del modulo de ética y transformación. se refiere los docentes a nivel general afirman no conocer la intensidad horaria , solo unos pocos dicen que no es suficiente.

Ante el interrogante de cuales valores consideran importantes fortalecer los docentes afirman que es importante fortalecerlos todos en sus estudiantes. Coinciden además los docentes que el modulo de ética y transformación muy importante para la vida laboral y personal de los estudiantes del IRM.

Los docentes afirman con respecto a la practica de la ética y los valores durante el desarrollo de las clases o fuera de ellas que algunas veces o casi siempre han observado estas practicas o acciones en los estudiantes.

Los docentes afirman que la ética o transformación debe ser evaluado por medio de la observación del desempeño ético del estudiante otros indican también el estudio y análisis de casos como medio para evaluar.

Los docentes afirman además que en el Instituto se da mucha importancia a la formación en valores.

Con respecto a los aportes que como docentes harían al desarrollo de la ética y los valores en los programas en salud del IRM ellos coinciden en afirmar que las estrategias mas utilizadas serian la realización de exposiciones que sensibilicen sobre la importancia de los valores.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los directivos del I R M muestran con respecto a la importancia del modulo de ética en los programas en salud del IRM ellos consideran que este es muy importante para los estudiantes.

En lo relacionado al hecho de que si el modulo de ética es solo competencia del docente encargado los directivos consideran que no.

La intensidad horaria del modulo es considerado es suficiente, consideran que las dos hora semanales son suficientes.

De los valores a fortalecer en los estudiantes los directivos consideran que todos son importantes, lealtad, integridad, honradez etc..

Consideran además los directivos del IRM que el modulo de ética es muy importante en la vida personal y laboral de los estudiantes.

Los directivos expresan que en los momentos en que han interactuado con estudiantes del IRM han observado que algunas veces los estudiantes practican valores. Otros afirman que casi siempre los estudiantes lo hacen.

En lo que a la evaluación del modulo se refiere los directivos opinan que se debe hacer a través del estudio de casos y otros dicen que observando el desempeño de los estudiantes.

Los directivos del IRM opinan que en la institución se la da mucha importancia a los valores y al fortalecimiento de estos en los estudiantes.

Con respecto al aporte que como directivo haría al manejo de la ética en el IRM ellos afirman que seria necesario fortalecer las relaciones interpersonales aplicar la ética y estudiar el entorno familiar de los estudiantes.

Analizado el problema en relación con los resultados del análisis descriptivo, se concluye, que si bien es cierto que en las encuestas, todos los que intervienen en ella consideran que el módulo de Ética y Transformación del Entorno es muy importante, igualmente se infiere que se le está dando mayor importancia a unos valores más que a otros que son inherentes al comportamiento del ser humano; algunos de los entrevistados desconoce aspectos importantes del módulo, como la intensidad horaria, la importancia que tiene para el instituto este módulo.

Aunque para la mayoría de la población encuestada, el módulo es importante, preocupa a las investigadoras, la respuesta que dan, un bajo porcentaje de estudiantes, que dicen que es poco importante y poco útil para su vida personal y laboral.

La mayoría no tiene claro en qué semestre se desarrolla el Módulo de Ética y Transformación del Entorno, e igualmente opinan que para fortalecerlo es suficiente hacerlo en un solo semestre y no en todos los semestres de su programa, aunque reconocen que los valores se fortalecen.

A pesar que se les presenta varias estrategias que el docente aplica en sus clases, consideran que éstas deben ser más dinámicas.

El estudio de casos es una estrategia que tanto los estudiantes como los directivos señalan, en un gran porcentaje, que es la más adecuada para evaluarlos, mientras que para los docentes, ésta debe hacerse a través de la observación del desempeño ético de los estudiantes.

Tanto los directivos como los docentes responden en las encuestas, en un gran porcentaje, que el módulo de ética debe ser competencia de todos.

Mientras que para los directivos y los docentes, todos los valores son importantes, para los estudiantes, que son los que reciben el servicio educativo de formación, tanto para la vida laboral como para la personal, hacen énfasis en la importancia de algunos valores.

Preocupa que ni los directivos ni los profesores observen constantemente las prácticas de valores en los estudiantes, ya que ellos son los formadores, los orientadores y facilitadores para lograr una formación integral del estudiante y futuro profesional que se educa en el instituto Ricardo Manzur.

3.2.2. Análisis de los resultados de las entrevistas a docentes y directivos

Con base en las preguntas realizadas a los docentes entrevistados y teniendo en cuenta sus respuestas, el análisis apunta a que todos coinciden en que el modulo de Ética y transformación es muy importante para la formación de los estudiantes ya que ellos se están preparando para enfrentar su mundo laboral el cual gira entorno a la integridad física de personas lo que exige de ellos un gran nivel de responsabilidad, honestidad, respeto en síntesis todos los valores humanos fundamentales , que fortalecen el quehacer de las personas y permite su proyección social.

Opinan además que este modulo debe ser dinámico y con una metodología que permita la participación, análisis, interacción y en general estrategias que permitan a los estudiantes apropiarse del modulo y aplicarlo en su quehacer como estudiantes y posteriormente en su vida laboral.

Los docentes son conscientes de la importancia de la ética en la formación de los estudiantes como aspecto esencial en su proceso de formación ya que de esta

manera se ayudara en el fortalecimiento de la conducta axiológica en los futuros profesionales .Solo a través de este fortalecimiento se tendrá la certeza de que la formación integral es real en el Instituto Ricardo Manzur.

Los docentes también coinciden en afirmar que este modulo debe ser competencia de todos los docentes desde su saber especifico y desde cada una de las cátedras dictadas, fortaleciendo permanentemente el comportamiento en valores de sus estudiantes. Cada uno de los docentes debe desarrollar estrategias en el aula que permita a los estudiantes formarse en valores y sensibilizarlos de la importancia de estos para su vida en general.

El estudio y análisis de casos es una estrategia que los docentes consideran importante para el desarrollo de valores en el aula si embargo consideran que la mejor manera de fortalecer los valores es a través de la observación permanente del desempeño ético de los estudiantes.

Los directivos de la institución afirman también en su mayoría que el modulo de ética es muy importante para la población estudiantil, que debe ser competencia de todos en la institución ,que la intensidad horaria es importante si se tiene en cuenta que desde cada clase se deben fortalecer los valores, son conscientes de que en su institución se da mucha importancia a este modulo y que se debe evaluar este modulo a través del estudio de casos y observando la conducta ética de los estudiantes, finalmente consideran que su aporte a la ética de la institución la harían fortaleciendo las relaciones interpersonales en la comunidad e incluyendo este modula en cada clase o competencia.

3.2.3. Análisis de las observaciones

Realizado el ejercicio de observación directa a los estudiantes en su cotidianidad, se pudo ver que hay carencia de valores y se hace necesario fortalecerlos sobre todo aquellos que tienen que ver con la sana convivencia tales como el respeto, la solidaridad, la humildad, la tolerancia entre otros.

Se observa que los estudiantes se interesan solo en lo suyo sin mirar mucho a su alrededor, dejando de lado aspectos esenciales de su vida en valores como la preocupación por el otro, la tolerancia y las buenas practicas para que su convivencia en el Instituto Ricardo Manzur sea ideal.

Se observaron en el aula conductas de poco interés, la poca participación en la clase y la actitud de rechazo de algunos estudiantes al trabajo en equipo, algunos se mostraron poco interesados con la llegada del docente al aula, conductas que denotan debilidad en los valores de compromiso, respeto, solidaridad y responsabilidad por su actividad académica.

También se pudo observar poco interés en lo que a su presentación personal se refiere, el uso incorrecto de los sitios de la institución como la biblioteca o las cabinas de practicas entre otras aspecto que indica la poca practica de sus valores en el desarrollo de sus actividades diarias, dejando clara la urgente necesidad de el fortalecimiento de los valores en la vida de los estudiantes para su presente y para su futuro.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

LA ÉTICA EN EL CURRÍCULO DE LOS PROGRAMAS EN SALUD DEL INSTITUTO RICARDO MANZUR

CORTINA HENRÍQUEZ I.

LLINÁS DE LA HOZ M.

BARRANQUILLA

2011



CAPITULO IV

4. Presentación

La formación de valores en los técnicos laborales es hoy día una prioridad en todos los sistemas de educación superior, ya que constituye el complemento necesario para la formación y desarrollo de competencias laborales que abarcan no solamente aspectos relacionados con el conocimiento del campo del saber de su especialidad concreta, sino también aquellos que tienen que ver de alguna manera con la formación de su personalidad, de manera que todo ello implique el enfrentamiento a los nuevos retos científico-tecnológicos de una forma más flexible y autónoma.

Los valores éticos en el currículo de los programas en Salud del Instituto Ricardo Manzur, hace parte de una propuesta que nace de la investigación realizada en esta institución sobre la dimensión axiológica en la práctica educativa de este centro de enseñanza para el Trabajo y el Desarrollo Humano.

Se pretende impulsar unas estrategias pedagógicas innovadoras que contribuyan a la formación integral del estudiante y demás miembros de la comunidad educativa como lo requiere la sociedad y el momento histórico Nacional.

Se considera de gran importancia que la ética, los principios axiológicos permeen transversalmente el currículo de todos los programas en salud que ofrece el Instituto Ricardo Manzur, ya que no sólo es un sentir de las investigadoras, sino también de los miembros que participaron en la presente investigación, así como de la misma sociedad colombiana.

El trabajo en equipo, la actitud de los participantes y el interés por brindar un excelente servicio educativo a la comunidad local, regional y nacional, serán prenda de garantía para ejecutar lo propuesto, logrando el objetivo planteado en esta propuesta curricular.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los diferentes estamentos se pudo evidenciar que la Comunidad Educativa en general considera muy importante el módulo de ética, así mismo se debe fortalecer cada uno de los valores humanos, aumentar la intensidad horaria de los módulos, pero sobre todo afirman que este módulo debe ser responsabilidad de todos los docentes, cada uno desde su respectivo desarrollo en el aula debe apropiarse del fortalecimiento y afianzamiento de la conducta ética en los estudiantes, sensibilizándolos acerca de la importancia de los valores en su vida.

Cada uno de estos aspectos permite consolidar la importancia de esta propuesta para promover acciones éticas, hoy como estudiantes y posteriormente en su desempeño laboral, involucrando a todos los estamentos educativos del Instituto Ricardo Manzur, para que cada uno asuma el rol intelectual y ético que les corresponde, ejerciendo la dirección del proceso asignado.

4.1. Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en implementar la ética en todos los módulos de cada uno de los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur, logrando la transversalidad en el currículo.

Teniendo en cuenta que la misión del Instituto Ricardo Manzur está enfocada a formar una población estudiantil de una manera integral, y tiene como principios éticos los siguientes: El respeto por la dignidad humana, el amor por la profesión, la idoneidad, la transparencia, la

responsabilidad, la honestidad y la tolerancia, se considera que esta propuesta aporta a lo que se ha planteado la institución en su PEI.

Igualmente se tiene en cuenta en esta propuesta, el fundamento filosófico del Instituto Ricardo Manzur, que se basa en una concepción de hombre tripartita: como ser cultural, histórico y social.

La propuesta está compuesta por principios curriculares, pedagógicos, éticos, didáctico y evaluativos.

Por todo lo anterior, la propuesta “ LA ÉTICA EN EL CURRÍCULO DE LOS PROGRAMAS EN SALUD DEL INSTITUTO RICARDO MANZUR”, da respuesta al interrogante:

¿Qué tipo de estrategias formativas deben promoverse en el currículo, que propicien el desarrollo de principios y valores axiológicos en los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur?

4.3. Objetivos

4.2.1 objetivo general: Rediseñar la estructura curricular de los programas en salud del instituto Ricardo Manzur, integrando la dimensión ética en todos los programas de formación académica.

4.2.2 Objetivos Específicos:

➤ Socializar la propuesta en la comunidad educativa y la asignación de compromisos a cada uno de los estamentos para su implementación en el Instituto Ricardo Manzur.

➤ Analizar los módulos de cada programa en Salud del Instituto Ricardo Manzur integrando los respectivos ejes temáticos con los valores éticos e incluir proyecto de vida a cada uno.

➤ Desarrollar el seguimiento y evaluación de la implementación de la propuesta, permitiendo definir a través de un constructo colectivo la cualificación de la misma.

4.4. Fundamentos

4.3.1. Fundamentos Teóricos: El contexto socio-histórico en que vive el estudiante, ha de encerrar necesariamente facetas que pueden ser analizadas y valoradas con una perspectiva axiológica ante la cual se puede adoptar determinada actitud" (Colectivo de autores 1996: 161). Este principio cobra vida en la forma que se trabaja con cada uno de sus componentes, especialmente diseñados en este caso para la contribución a la educación y desarrollo de valores, en especial de la responsabilidad profesional, y que se manifiesta en la solución conjunta de tareas elaboradas por los

propios estudiantes y en las que se propician situaciones laborales en las que deberán emitir juicios éticos.

Para el Colectivo de autores 1996 pág. 153. "El estudiante es un sujeto que posee potencialidades para el desarrollo, y que a él se puede acceder mediante la actividad conjunta, en interacción con los demás. Al seleccionar dicho sustrato teórico, se acepta que el estudiante deberá desarrollarse de manera integral no solamente en la actividad cognoscitiva, "que abarca su pensamiento, capacidades y habilidades, sino también para los distintos aspectos de su personalidad"

El Enfoque Histórico Cultural, concibe los valores según los siguientes aspectos:

Los valores existen en el individuo como formaciones psicológicas de la personalidad (sentido personal) y se expresan como motivos que orientan la actuación del sujeto hacia la satisfacción de sus necesidades.

Para que el valor regule la actuación del sujeto es imprescindible que éste lo conozca y lo exprese como motivo de actuación. Esto es una manifestación en el valor de la unidad entre lo cognoscitivo y lo afectivo. Con relación al carácter regulador se puede señalar que "los valores como reguladores de la actuación se expresan como formaciones psicológicas de la personalidad que integran en una unidad estructural-funcional lo cognitivo y lo afectivo en tanto que para que el valor regule la actuación es imprescindible su conocimiento por parte del sujeto y su expresión como motivo de actuación" (Colectivo de Autores 2002: 44).

Los valores como formaciones psicológicas de la personalidad se expresan en los dos planos de actuación del sujeto: el plano interno, reflexivo, vivencial, y el plano externo: conductual.

Los valores expresan la autodeterminación del sujeto a partir de la comprensión de la necesidad de actuar en correspondencia con sus valores.

Se reconoce el carácter activo del sujeto protagonista de su propia formación, debido a "...la formación de particularidades psicológicas complejas que posibilitan la autorregulación de la actuación" (González 1999), a partir de la combinación de las condiciones internas y externas del desarrollo.

No se niega en esta propuesta el papel del profesor, cuya función es la de "...diseñar situaciones de aprendizaje que planteen retos al estudiante para que en el proceso de solución de las tareas de aprendizaje, en condiciones de interacción social, puedan formar y desarrollar las potencialidades que le permitan alcanzar la condición de sujetos de actuación". Ello reafirma la importancia de la intención educativa dirigida hacia la formación de valores dentro del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, el Enfoque Histórico Cultural concede particular importancia a la organización de la vida académica, al sistema de influencias específicas y a las actividades encaminadas a ese fin, así como a las relaciones comunicativas durante ese proceso, todo ello concebido como vía para la educación moral. Es por ello que la educación de valores forma parte consustancial de la labor educativa, no como un proceso manipulador, sino como un proceso de construcción y reconstrucción,

potenciable en cada individuo con la ayuda del profesor y del resto del colectivo estudiantil.

Cobra importancia, además, la intencionalidad del proceso de educación en valores, "...concebida sobre bases científicas, en particular sobre las regularidades de la psicología del desarrollo y social..." (Colectivo de autores 2002: 55), lo cual deberá materializarse en el compromiso de la institución universitaria a llevarla a cabo, su explicitación desde el currículo hasta los programas docentes, la determinación de acciones concretas que contribuyan a la educación en valores en los contenidos de las asignaturas y el estímulo constante a partir de un ambiente ético propicio para su desarrollo.

Hoy en día la actividad propia del técnico laboral, como ente social, no solamente requiere de determinados conocimientos y habilidades. Todo profesional "tiene que saber conducirlas desde y para la sociedad, lo que se expresa en saber trabajar en grupo, interpretar social y económicamente las necesidades y demandas, dirigir procesos a través de la participación, el diálogo y la comunicación, en busca de información valiosa para la competitividad" (Batista 2000: 25).

Por la importancia que posee dentro de la presente investigación, se considera conveniente definir lo que se entiende por *Desempeño profesional*: "Es el conjunto de actividades intelectuales, habilidades prácticas, valores y actitudes, que sustentados por una cultura y disciplina propias de la profesión, conforman un comportamiento integrado hacia la labor específica que desarrolla el trabajador, en interacción con otros sujetos en un contexto específico".

Asimismo, se asume la siguiente definición de *Competencias laborales*: "Son aquellas cualidades de la personalidad que permiten la autorregulación de la conducta del sujeto a partir de la integración de los conocimientos científicos, las habilidades y las capacidades vinculadas con el ejercicio de una profesión, así como de los motivos, sentimientos, necesidades y valores asociados a ella que permiten, facilitan y promueven un desempeño profesional eficaz y eficiente dentro de un contexto social determinado" (Ortiz Torres 2001).

Resumiendo los fundamentos de la propuesta, estos se representan por medio de la siguiente figura;

4.3.2. Fundamentos Conceptuales: La ética pretende dar explicación de las normas morales, su origen social e histórico, su validez y fundamentación dentro de un sistema filosófico o religioso. La ética es la teoría explicativa de la moral. La moral es subjetiva por cuanto su validez depende de la aceptación que el sujeto haga de ella.

Murcia Florián (1997) afirma que las normas de conducta del individuo y su accionar ético le sirven de cimiento para su desarrollo o sea su relación con el entorno y por lo tanto su accionar social.

La sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participan de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de valores por la manera en que vive y se conduce.

Desde el punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación

social y la realización de la persona. La ética orienta la conducta y la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Tamayo y Martínez Boom (1992) argumentan que la actual crisis que vive la sociedad en materia de ética y valores es debido al cambio que se está viviendo actualmente y considera que es necesario enfrentar de una forma heroica y lúcida el derrumbamiento del orden que se tenía anteriormente, renunciando a la búsqueda de condiciones transversales para un nuevo orden, optando por una nueva línea de trabajo que permita mantener una integridad ética e intelectual que trate de producir una nueva forma de vida ética, que ponga en primer plano la imaginación, la lucidez, el pensamiento disciplinado y la sabiduría práctica.

Es socialmente urgente replantear las posturas éticas y solo desde los escenarios de aprendizaje lograremos que las nuevas generaciones de estudiantes sean protagonistas y gestores de estos cambios para posteriormente proyectarse hacia su entorno social, siendo agentes críticos y analíticos de su realidad para poder transformarla.

Construcción solucionadora de problemas: Es la búsqueda de una respuesta, pero el valor es que al cultivarla se proporciona al alumno procedimientos, métodos que son valiosos en la escuela y también en la vida cotidiana. Existen tres tipos de problemas:

- ☐ Problemas que resultan del hecho de que nuestra imagen de la realidad o nuestros planes de acción presentan lagunas, puntos inconexos.
- ☐ Problemas que surgen por contradecirse mutuamente nuestras afirmaciones acerca de la realidad o nuestras intenciones de acción.

□ Problemas que reflejan el hecho de que nuestra visión de la realidad, nuestras acciones y planes de acción son innecesariamente complicados (H. Aebli).

El currículo y su diseño es el proceso mediante el cual se planea, diseña y ejecuta la ruta de aprendizaje de cada aprendiz, mediante proyectos productivos que contienen Actividades de Aprendizaje, y la aplicación Técnicas Didácticas Activas que permiten desarrollar sus competencias con ritmos de aprendizaje personalizados para cada uno.

El currículo como actividad que se realiza para organizar los Programas de Formación, definiendo las competencias asociadas y los resultados de aprendizaje para cada competencia, con los cuales se dará respuesta a las demandas y necesidades de formación.

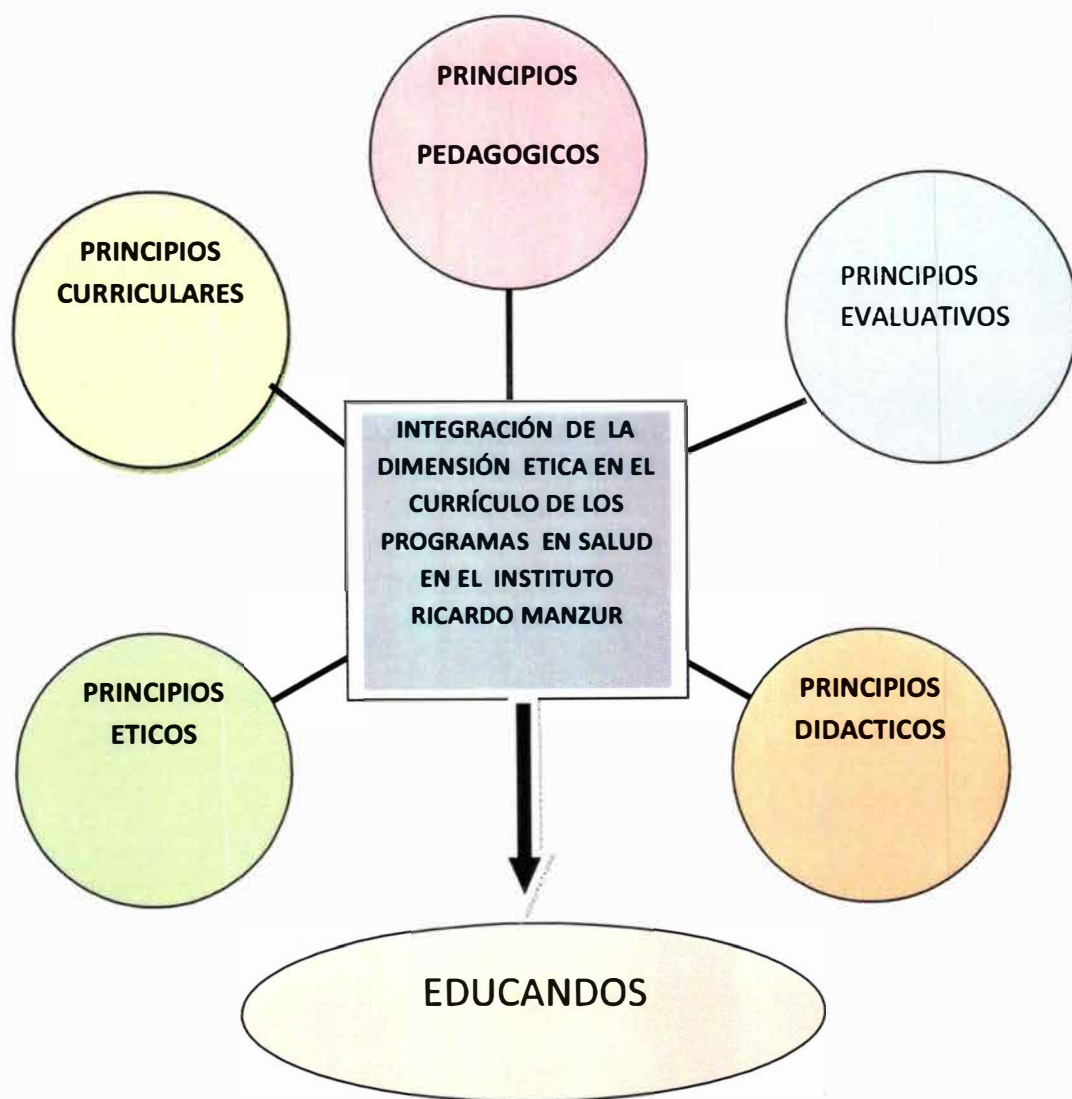
Los Principios Son normas o ideas fundamentales que rigen el pensamiento o la conducta de los integrantes de un grupo humano. Definen igualmente las pautas de conducta en el ejercicio de una profesión. Fundamentos, pautas, orientaciones, dogmas o conceptos rectores para el ejercicio de una disciplina o una actividad. Para nuestro caso, hacen referencia a los principios que orientan la propuesta de la ética en el currículo los cuales son los principios curriculares, los pedagógicos, los didácticos, los éticos, y los principios evaluativos.



4.5. Los principios de la propuesta y su implementación en el currículo

FIGURA 1

Estructura de los Fundamentos de la propuesta



4.5.1 Principios Curriculares

Los principios curriculares, nos permiten comprender de una manera integral el curriculum Institucional. Para esta propuesta se tendrán en cuenta los siguientes principios curriculares:

1. Modelo Pedagógico : Con relación al Modelo Pedagógico, el cual es entendido como un dispositivo de transmisión cultural que se deriva de una forma particular de selección, organización, transmisión y evaluación del conocimiento, El Instituto Internacional para la Salud y la Educación , ha tomado como referencia el modelo constructivista, sin apartarnos de la importancia del desarrollo de la Inteligencia Emocional como base fundamental para lograr en los estudiantes altos de niveles aprendizaje que repercutirán en las adaptación del individuo al mundo laboral como empleado ó empresario competente, por ello nuestro modelo pedagógico tiene las siguientes características:

- PARADIGMA: El estudiante construye y reconstruye sus conocimientos a partir de la acción. Este conocimiento se enlaza a las estructuras previas mentales del estudiante.

- FUNCIÓN DE LA INSTITUCIÓN: Institución de carácter social donde se reúnen las condiciones suficientes para facilitar al estudiante la construcción de su conocimiento en tres dimensiones: la vida cotidiana, la vida escolar y la interacción social.

- **FUNCIÓN DEL DOCENTE:** Propiciar los instrumentos para que los estudiantes construyan su propio conocimiento, a partir de su saber previo.
- **OBJETIVOS:** Dotar al estudiante de saberes, de saber hacer, preparándolo para la vida. Propiciar el desarrollo integral del estudiante fundamentalmente su capacidad de pensar.
- **CONTENIDOS:** El mundo, la naturaleza, la sociedad, la realidad con sus elementos, acciones, procesos, situaciones, objetos y redes conceptuales ya estructuradas.

FORMA DE ENSEÑANZA: Las clases se realizan en forma organizada, los estudiantes deben aportar evidencias de las actividades realizadas, el docente se convierte en la guía del proceso por lo cual desarrolla el proceso en torno a la praxis, es decir en ambientes o contextos de aprendizajes •

EVALUACIÓN: Se miden y valoran los resultados del aprendizaje, a través del desarrollo de las competencias en términos del saber, saber hacer y ser.

En nuestro modelo pedagógico, pero como lo mencionamos al principios de los fundamentos, el manejo de las emociones, se constituye en un factor importante a la hora de desarrollar procesos cognitivos, por ello el dominio de lo afectivo considera el concepto que el alumno tiene de sí mismo, el crecimiento personal y el desarrollo emocional. Todas las estrategias a implementar en el proceso educativo de la institución nos lleva a una sola finalidad: reales relacionados con el ámbito productivo

FORMACIÓN INTEGRAL, esta formación tiene como base:

- CONVIVIR:

Dominio para el conocimiento empático de: Uno mismo y los demás.

Los sentimientos y las emociones.

Formas de consenso y disenso.

- CONOCER: Dominio de instrumentos de:

Cognición.

Pensamiento.

Comunicación.

Información.

Tecnología.

- HACER: Dominio de procedimientos y técnicas para:

Trabajo en grupo.

La toma de decisiones.

- SER: Dominio de destrezas y habilidades para:

El desarrollo de la libertad.

La promoción de proyectos personales.

El logro de la autonomía.

El disfrute de los logros alcanzados.

La construcción del futuro.

La vida de relación

La creación de sinergias

El uso de la creatividad

2. Estrategias Metodológicas: Las estrategias metodológicas son actividades a las que se recurre en el proceso pedagógico orientando la formación de personas capaces de un excelente desempeño laboral.

Teniendo presente que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, en donde el docente se convierte en la guía del proceso educativo, El Instituto Internacional para la Salud y la Educación Ricardo Manzur , basa su proceso de formación en las siguientes estrategias:

De acuerdo al modelo pedagógico escogido por la institución, orientado en el enfoque constructivista, que permite la formación de un individuo integral a través de la recreación de su propia realidad. El constructivismo democratiza la educación partiendo de las experiencias previas del educando, compartiéndolas, analizándolas y enriqueciendo así el mundo concebido antes de entrar a laborar.

Como principal estrategia del constructivismo se utilizarán los proyectos como forma de dinamizar el trabajo y como un proceso de construcción permanente de conocimiento, habilidades y relaciones, llevando al estudiante a actuar como ser pensante, sensible, imaginativo y creativo. Al implementar los proyectos como forma de trabajo se logra la interdisciplinaridad; Integramos conocimientos a la unicidad del ser, en sus áreas de desarrollo cognoscitivo, afectivo, social y físico. Los proyectos permiten realizar un trabajo permanente de investigación y reflexión de educadores, alumnos y comunidad en general. Para el logro de las construcciones se fomenta la socialización, porque todo lo que aprendemos es de todos. Por esto se fomentarán la realización de trabajo en equipos, lo cuál, permite la realización de

clases dinámicas, donde el profesor asesora y acompaña a los alumnos en el proceso de construcción del conocimiento.

Las estrategias metodológicas se proponen tanto para el docente como para el estudiante, así:

Docente: presentación de situaciones problémicas, demostración, formulación de preguntas, entrevistas personales, que le permiten planear, ejecutar, y controlar su trabajo de orientador y facilitador de procesos.

Estudiantes: Deben desarrollar actividades como: Análisis, diseño y fabricación de objetos, manejo de equipos y máquinas, estudio y resolución de problemas, elaboración de documentos, estructuración de proyectos, estudios de casos, procesos de reflexión, juegos de roles, ejercicios prácticos, prácticas en las empresas, investigaciones de procesos productivos, trabajos con expertos y práctica en talleres. Resumiendo el Instituto Ricardo Manzur, propende por el desarrollo de clases dinámicas y prácticas empleando estrategias que lleven al alumno a sentir placer en su proceso de formación laboral.

Tomando como referente lo planteado por el SENA en su estructura curricular y las orientaciones del Ministerio de Educación en lo relacionado con el diseño curricular por competencias, el Instituto Ágape, parte de las fundamentaciones en torno al tema para que se pueda comprender el sistema de evaluación por competencia el cual implica una serie de elementos que deben estar íntimamente relacionados, por lo cual partimos del concepto de evaluación.

3. Evaluación: Decreto 1860 Art. 47: Conjunto de juicios sobre el avance con la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico, en este sentido la evaluación debe ser continua, integral y cualitativa. Las finalidades de la evaluación se describen a continuación:

- Determinar la obtención de logros en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I).
- Definir los avances en la adquisición de los conocimientos.
- Estimular el afianzamiento de valores y aptitudes.
- Favorecer en cada alumno el desarrollo de sus capacidades y habilidades.
- Ofrecer al estudiante oportunidades de aprender del acierto, del error y en general de la experiencia.
- Proporcionar a la docente información para reorientar o consolidar sus prácticas pedagógicas.

El diseño curricular por competencias implica la ejecución de actividades que nos llevarán a tener evidencias de cada evento pedagógico, por lo cual el Instituto Internacional para la Salud y la Educación Ricardo Manzur, ha contemplado dentro de su estructura de evaluación lo relacionado a las técnicas e instrumentos de evaluación, los cuales serán aplicados y además servirán de gran utilidad para determinar el alcance de los logros de aprendizaje de cada estudiante

4.5.2 Principios Pedagógicos

Principio 1: Propiciar el contacto entre estudiantes y profesores.

El contacto frecuente entre estudiante y profesor, tanto dentro como fuera del salón de clases, es el factor más importante para motivar e involucrar al alumno en su propio aprendizaje. La atención del docente permite que el estudiante avance y se sobreponga a las adversidades en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, conocer bien a sus profesores aumenta el compromiso intelectual del alumno y lo motiva a pensar en sus propios valores y planes futuros (Chickering y Gamson, 1987, 1991).

Principio 2: Fomentar la cooperación entre los estudiantes.

El aprendizaje del estudiante aumenta cuando ocurre de manera conjunta con otros alumnos que cuando se toma como una empresa individual. El buen aprendizaje es colaborativo y social, no competitivo y aislado. Trabajar con otros frecuentemente aumenta el compromiso del alumno con su aprendizaje. Adicionalmente, compartir las ideas propias y responder a las reacciones de otros mejora el pensamiento y profundiza en la comprensión de ideas y conceptos (Chickering y Gamson, 1987, 1991).

Principio 3: Propiciar el aprendizaje activo.

Según Chickering y Gamson (1991: 41), "el aprendizaje no es un deporte de espectadores". Los estudiantes no aprenden lo suficiente simplemente por sentarse en un pupitre, escuchar al profesor, memorizar las tareas pre-empacadas y dar sólo respuestas. Ellos deben discutir sobre lo que están aprendiendo, comentarlo por escrito, relacionarlo a experiencias pasadas y aplicarlo a sus propias vidas. "Ellos deben convertir lo que aprenden en parte de sí mismos" (Chickering y Gamson, 1991: 41).

Igualmente, los alumnos deben ser capaces de convertir lo que aprenden en destrezas y conocimiento que aplicarán en sus ambientes de trabajo a lo largo de sus vidas. El aprendizaje activo invita a los estudiantes a traer sus experiencias de vida al proceso de aprendizaje, reflexionando sobre sus propias perspectivas y las de otros para expandir sus propios puntos de vista y aplicar una nueva comprensión del mundo a sus vidas. Además, el aprendizaje activo como buena práctica pedagógica le proporciona al alumno la oportunidad de experimentar a través de programas enfocados hacia experiencias de aprendizaje variadas.

Principio 4: Proporcionar retroalimentación a tiempo.

Los estudiantes necesitan retroalimentación apropiada y a tiempo para obtener el máximo beneficio de su educación. Ellos necesitan oportunidades frecuentes para actuar y recibir sugerencias a fin de mejorar, además de aprender cómo determinar y evaluar su propio aprendizaje y progreso. La retroalimentación apropiada que reciban los alumnos beneficiará su aprendizaje.

Principio 5: Enfatizar el uso apropiado del tiempo.

Las destrezas para el manejo eficaz del tiempo son críticas para los estudiantes y técnicos laborales. Planificar las actividades de aprendizaje para que el tiempo que se dedique a ellas sea el adecuado tendrá como resultado un aprendizaje más eficaz para los alumnos y un proceso de enseñanza más efectivo para el docente. La manera en que una institución define las expectativas de tiempo para los estudiantes, los docentes y las autoridades escolares puede establecer las bases para una mejor actuación escolar por parte de todos.

Principio 6: Propiciar altas expectativas en el estudiante.

Según Chickering y Gamson (1991), espera más y obtendrás más. Las altas expectativas son importantes para todos los estudiantes, incluyendo los que están mal preparados, los que no quieren esforzarse, e inclusive los que son brillantes y están motivados. Además, en cuanto a los docentes, esperar que los estudiantes tengan una buena actuación se convierte en una realidad cuando los profesores y las instituciones tienen altas expectativas de sí mismos y hacen esfuerzos extras por establecer ambientes de aprendizaje más amenos y conducentes al aprendizaje.

Principio 7: Respetar los diversos estilos de aprendizaje.

La gente lleva a la educación superior diferentes talentos y estilos de aprendizaje. Los más brillantes en una clase pueden encontrarse que son torpes en un laboratorio, mientras que los estudiantes que aprenden haciendo pueden tener dificultades con los conceptos y teorías. Como resultado, los alumnos necesitan la oportunidad para mostrar sus talentos y aprender de manera que funcione para ellos. Después ellos pueden usar nuevas maneras de aprender que no les son familiares. De igual manera, muchos docentes traen estilos y métodos individuales de enseñanza al salón de clases. Todos los miembros de una comunidad educativa pueden aprender los unos de los otros, expandiendo sus horizontes, enriqueciendo sus experiencias personales, e incrementando las oportunidades educativas.

satisfacción en el alumno. Podemos recurrir también diversas técnicas propias de la Educación Ambiental. No se trata de un modelo transmisivo y pasivo de acceso al conocimiento, caracterizado por presentación, recepción y acumulación de conocimientos, sino ir más allá y plantear un modelo constructivo, caracterizado en este caso por la mediación, interacción y construcción del conocimiento por parte del alumno.

Principio de metacognición

La metacognición es el conocimiento que tiene el sujeto sobre sus propios procesos y productos cognitivos, así como la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos en relación con los objetivos cognitivos sobre los que actúan. Hay que considerar diversas variables: la persona, la tarea y las estrategias. La metacognición es la capacidad de conocer y controlar o regular los propios procesos cognitivos, es decir, conocer y reflexionar sobre qué estrategias mentales utilizamos para aprender, cómo las utilizamos habitualmente; conocer cuáles hay y son más adecuadas y, por otra parte, aprender a utilizarlas de forma estratégica y adecuada: cómo, cuándo y por qué utilizar determinadas estrategias y no otras.

Principio de motivación

Podemos acudir a diversas definiciones, pero básicamente se trata de una actitud que provoca un comportamiento, dinámica que incita a elegir, comprometerse y perseverar en algo.

Algunas tácticas que pueden emplearse para contribuir a que los tutores incrementen la motivación de sus alumnos pueden consistir en preservar la propia

motivación, a pesar de las condiciones coyunturales, dar a conocer los objetivos de la actividad docente ya hacerles partícipes en la formulación de los mismos, conocer sus intereses, no sólo formativos, sino incluso laborales o personales y en consecuencia proporcionarles actividades que resulten significativas e interesantes. Estimular la participación con el grupo y la realización de actividades de manera cooperativa

Principio de interacción

Se trata de favorecer la comunicación ya que el aprendizaje no sólo tiene lugar de manera individual, sino social; de manera reactiva, contestando dudas y sugerencias, y proactiva, es decir, interesándose por la marcha del proceso de aprendizaje del alumno, aunque con una frecuencia adecuada, ni excesiva, ni escasa, tratando de detectar sus dificultades a la hora de realizar las actividades propuestas, planteando nuevos interrogantes, sugiriendo lecturas y ejercicios, etc.

Principio de eficiencia

“Que el educando despliegue el mínimo de esfuerzos para alcanzar el máximo rendimiento posible en los estudios”. Se seleccionarán los contenidos de acuerdo con su importancia, teniendo en cuenta el tiempo de aprendizaje necesario por parte del alumno.

Principio de participación

El alumnado ha de tener una actitud activa, dinámica y no pasiva. De ahí que se utilizarán todos los recursos con el fin de hacer al educando partícipe y no espectador del proceso de enseñanza.

4.5.4 Principios Éticos

La primera actitud que sugiere la consideración de la dignidad de todo ser humano es la de respeto y rechazo de toda manipulación: frente a él no podemos comportarnos como nos conducimos ante un objeto, como si se tratara de una "cosa", como un medio para lograr nuestros fines personales.

En esta propuesta se tendrán en cuenta, para su implementación los siguientes principios éticos, los cuales conllevan a otros:

Principio de Respeto

Todo ser humano tiene dignidad y valor inherentes, solo por su condición básica de ser humano. El valor de los seres humanos difiere del que poseen los objetos que usamos. Las cosas tienen un valor de intercambio. Son reemplazables. Los seres humanos, en cambio, tienen valor ilimitado puesto que, como sujetos dotados de identidad y capaces de elegir, son únicos e irremplazables.

El respeto al que se refiere este principio no es la misma cosa que se significa cuando uno dice "Ciertamente yo respeto a esta persona", o "Tienes que hacerte merecedor de mi respeto". Estas son formas especiales de respeto, similares a la admiración. El principio de respeto supone un respeto general que se debe a todas las personas.

Dado que los seres humanos son libres, en el sentido de que son capaces de efectuar elecciones, deben ser tratados como fines, y no únicamente como meros medios. En otras palabras: los hombres no deben ser utilizados y tratados como objetos. Las cosas pueden manipularse y usarse, pero la capacidad de elegir propia de un ser humano debe ser respetada.

Principios de No-malevolencia y de Benevolencia

Los individuos, en todas y en cada una de sus acciones, deben evitar dañar a los otros y procura siempre el bienestar de los demás.

Principio de doble efecto

El principio de respeto no se aplica sólo a los otros, sino también a uno mismo. Así, para un profesional, por ejemplo, respetarse a uno mismo significa obrar con integridad.

Principio de Integridad

Ser profesional no es únicamente ejercer una profesión sino que implica realizarlo con profesionalidad, es decir: con conocimiento profundo del arte, con absoluta lealtad a las normas deontológicas y buscando el servicio a las personas y a la sociedad por encima de los intereses egoístas.

Principio de Justicia

La idea principal del principio de justicia es la de tratar a la gente de forma apropiada. Esto puede expresarse de diversas maneras ya que la justicia tiene diversos aspectos. Estos aspectos incluyen la justicia substantiva, distributiva, conmutativa, procesal y retributiva.

Principio de Utilidad

El principio de utilidad pone énfasis en las consecuencias de la acción. Sin embargo, supone que has actuado con respeto a las personas. Si tienes que elegir entre dos acciones moralmente permisibles, elige aquella que tiene mejor resultado para más gente.

4.5.5 Principios Evaluativos

Los principios que se han tenido en cuenta, para llevarlos a la práctica evaluativa son:

- La evaluación es parte integrante e integradora del proceso global de la educación en todos sus niveles.
- Dentro de la acción educativa la evaluación constituye un proceso continuo de retroinformación.
- La evaluación es permanente para reflejar el desempeño del educando durante todo el proceso.
- La evaluación prevé un seguimiento que facilite la adquisición del aprendizaje y el desarrollo de las habilidades y destrezas propias de las áreas
- En la evaluación tenemos en cuenta en cuenta las diferencias individuales. La evaluación es efectiva de acuerdo con las características de cada educando y con el medio en que él se desarrolle.
- La evaluación es cooperativa. En ella participan el educador y los estudiantes que se integran activamente realizando su auto evaluación, y la coevaluación. Esta evaluación es también compartida con los Padres de Familia.

4.5.6 Plan de Acción

Para la implementación de la propuesta de “ La ética en el currículo de los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur, y teniendo en cuenta los principios que la orientan, se desarrollarán los siguientes tópicos o pasos metodológicos:

1. SOCIALIZACION DE LA PROPUESTA	1.Socialización de la propuesta a todos los estamentos.	Dar a conocer los elementos de la propuesta a cada estamento. Delegar las responsabilidades concernientes a la propuesta en la comunidad educativa	INVESTIGADORAS DIRECTOR COORDINADORA ACADEMICA	Sala de juntas Materia l audiovisual e impreso
2. ANALISIS DE CADA PROGRAMA E INTEGRACION	1.Revisión de los módulos que se desarrollan en cada programa. 2.Selección de	Identificar los ejes temáticos que se desarrollan y las necesidades de ajustes para integrar los valores éticos a	COORDINADORA ACADEMICA INVESTIGADORAS DOCENTES DE CADA	Sala de juntas Aulas Currículo de la institución

DE EJES TEMATICOS Y PROYECTO DE VIDA	temáticas de valores éticos pertinentes a cada modulo de los programas en salud 3.Desar rollo del proyecto de vida en cada programa en Salud del Instituto 4.Reali zación de seminario- taller integración ética en ejes temáticos	cada módulo. Incluir en cada programa el desarrollo del Proyecto de vida de los estudiantes Orientar a los docentes en estrategias que integran los valores éticos en cada módulo	MODULO	
--	---	---	---------------	--

ESTRATEGIAS	ACCIONES	OBJETIVOS	RESPONSABLE	RECURSOS
3. SEGUIMIENTO Y EVALUACION	1.Evaluación permanente de avances y dificultades en la implementación. 2.Construcción colectiva de los ajustes a la propuesta	Verificar de la implementación de la Etica en el currículo de todos los programas. Desarrollar ajustes a la propuesta acordes a la implementación	COORDINADORA DOCENTE S REPRESENTANTES DE CADA PROGRAMA	Planes de Clases Evidencias de la implementación Sala de juntas Materia l audiovisual e impreso

4.6. Evaluación de la propuesta

Indudablemente la aplicación de propuestas diferentes a las que venían realizando en la cotidianidad del centro educativo es conflictiva tanto para quienes la lideran como para quienes deben ejecutarla y las proponentes son conscientes que habrá quienes la enfrentarán, con el fin de hacer poco o nada, pero igualmente habrá quienes la acepten y apoyen decididamente.

Pese a lo anterior, en las encuestas los encuestados manifestaron la necesidad de implementar en todos los módulos de los diferentes programas en salud, los valores éticos, para reforzar y apoyar al módulo de Ética y Transformación del Entorno, en pro de la formación integral del estudiante, ya que cuando se insiste y se repite un conocimiento, una acción o una habilidad constantemente, se asimila de mejor forma.

Esta propuesta alternativa, se seguirá fortaleciendo en la medida en que se continúe el proceso de cualificación permanente, de evaluación y ajuste de los procesos que se desarrollan, haciendo que la comunidad educativa se apropie de nuevas conceptualizaciones, de nuevas estrategias didácticas y pedagógicas que permitan el manejo disciplinar y epistemológico de los valores éticos, transformando el entorno social en que cada miembro de la comunidad se desenvuelve.

Se propone para este proceso de evaluación, aplicar el ciclo de calidad PDCA, (Planear, Desarrollar o ejecutar, Controlar y Ajustar), igualmente llamado PHVA (Planear, Hacer, Verificar y Ajustar), como una forma integral de evaluar toda la propuesta y hacer los ajustes necesarios para seguir mejorándola, ya que esta propuesta exige cambios y ajustes, porque no es acabada, sino que está en permanente construcción y es la práctica la que nos permite

detectar y corregir errores o dificultades e ir construyendo nuevas formas de desarrollar los procesos, para formar verdaderos hombres de bien, con una ética profesional y de vida sólida.

La Verificación de la implementación de la Ética en el currículo de todos los programas será responsabilidad de un equipo líder para este proceso, conformado por el coordinador del Instituto y un representante de los docentes de cada uno de los programas que ofrece la Institución y un representante de los estudiantes de cada programa, quienes serán los encargados de realizar apoyo y seguimiento a cada docente en el aula, las observaciones directas en el aula, la revisión permanente de las temáticas previstas en el modulo de ética.

Permanentemente se realizará la revisión de las actitudes, conductas éticas de los estudiantes en su vivencia académica y práctica empresarial y en caso de encontrar acciones éticas no establecidas por el instituto se desarrollará la sensibilización y reflexión con los estudiantes por parte de Bienestar Institucional. Buscando fortalecer su proceso de formación integral.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Por todo lo anterior se concluye o detecta, aplicados y analizados los instrumentos de recolección de datos, que el problema esencial de esta investigación es el cambiar la dinámica que se ha venido implementando en las clases del Módulo de Ética y Transformación del Entorno, para fortalecer los valores no sólo en los estudiantes, sino también en los demás miembros de la comunidad, involucrando a todos los actores educativos, incluyendo a los directivos, docentes, personal administrativo y de servicios generales, y para ello se requiere hallar estrategias que verdaderamente sean significativas, tanto para los estudiantes como para los docentes de los otros módulos, para el fortalecimiento de los valores éticos en toda la comunidad educativa del Instituto Ricardo Manzur, que se vean reflejados en el accionar de todos, tanto en la vida cotidiana como en la laboral.

En La Institución estudiantes, docentes y directivos consideran que es muy importante el modulo de ética y transformación del entorno en la formación de sus estudiantes y destacan en sus apreciaciones que la intensidad horaria semanal de la competencia o modulo de ética y transformación es suficiente, tienen claro que este módulo se desarrolla sólo en algunos semestres pero se debe aplicar en todos los semestres de cada uno de los programas de formación.

Existe una metodología variada para desarrollar el módulo pero que se debe manejar más los estudios de caso y la observación del desempeño ético de los estudiantes al realizar la evaluación en el modulo de ética y transformación del entorno.

Todos los estamentos encuestados consideran es importante fortalecer todos los valores mencionados: lealtad, integridad, honradez etc., es decir es relevante que los valores son esenciales en la formación como personas, ya que estos son importantes para su vida personal y futuro laboral.

Se Consideran que el desarrollo de la ética en los programas del IRM no es solo competencia del docente encargado sino que debe ser desarrollado por todos los docentes y que estos se fortalecen en todas las clases.

Con respecto a los aportes que los docentes harían al desarrollo de la ética y los valores en los programas en salud del IRM ellos coinciden en afirmar que las estrategias mas utilizadas serian la realización de exposiciones que sensibilicen sobre la importancia de los valores. que seria necesario fortalecer las relaciones interpersonales aplicar la ética y estudiar el entorno familiar de los estudiantes.

Preocupa que ni los directivos ni los profesores observen constantemente las prácticas de valores en los estudiantes, ya que ellos son los formadores, los orientadores y facilitadores para lograr una formación integral del estudiante y futuro profesional que se educa en el instituto Ricardo Manzur.

5.2. Recomendaciones

Al poner en práctica la propuesta “a ética en el currículo de los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur”, surgen las siguientes recomendaciones:

- ❖ Tener un manejo epistemológico del saber axiológico, teórico y práctico, para orientar de manera adecuada a los estudiantes.
- ❖ Preparar a la comunidad educativa para que asimile la transversalidad de los valores axiológicos en todos los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur, y como parte de su proyecto de vida.
- ❖ Impulsar el trabajo colectivo para la construcción de un estilo de vida cotidiano y profesional, basada en la práctica de valores éticos.
- ❖ Evaluar las actitudes, aptitudes y comportamientos de los educandos y demás miembros de la comunidad, a través de sus acciones diarias, buscando siempre la mejora continua, en la que todos los estamentos educativos deben estar comprometidos.

CAPÍTULO VI

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arpini, A. (2005) *"Espacio público, conflictividad y participación"*. Mendoza, Centro de Estudios trasandinos y latinoamericanos Cetyl.
- Arzuza, R y Martínez, N. (2001). Un proceso de Sensibilización en la práctica de valores con los docentes de la institución Básica las Petronitas del Municipio de Galapa. Sin publicar.
- Banks, S. (1997) *"Ética y valores en el Trabajo Social"*. Barcelona-México-Bs.As., Ed. Paidós
- BATISTA TEJEDA, N. (2001). Una concepción metodológica de educación en valores para su diseño curricular en las carreras de ingeniería. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPJAE. La Habana, Cuba.
- Becerra, C.J. Y Burbao, Y.E. (1995). Grupos focales: una herramienta poderosa en investigación evaluativa. Cimder.
- Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. México: Red Revista Mexicana de Investigación Educativa.
- Borgianni, E.; Guerra, Y.; Montaña, C. (Orgs.) (2003). *"Servicio Social Crítico. Hacia la construcción del nuevo proyecto ético-político profesional"*. Sao Paulo, Cortez Editora
- Cajiao, F. (1992) *Pedagogía de los Valores ciudadanos*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional y Fundación para la Educación Superior FES.

COLECTIVO DE AUTORES (1996). *Tendencias Pedagógicas contemporáneas*. Colombia: Universidad de Ibagué.

COLECTIVO DE AUTORES (2002). *La educación en valores en el contexto universitario*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Chetty S. (1996). The case study method for research in small- and médium – sized firms. *International small business journal*, vol. 5, octubre – diciembre. Eisenhardt, K. M. (1989). Building Theories from Case Study Research, *Academy*

Chickering, A. W. y Reisser, L. (1993). *Education and identity*. San Francisco: Jossey-Bass.

Franca (1996) Ética: Introducción a la psicoética. España: Descleé de Brouwer.

GARCIA-CALVO, Javier. Los principios pedagógicos en cursos de actualización docente disponibles en la web. *Rev. Ped*, ene. 2002, vol.23, No.66, p.147-170. ISSN 0798-9792.

GONZÁLEZ MAURA, V. (1999). El profesor universitario: ¿Un facilitador o un orientador en la educación en valores? *Revista Cubana de Educación Superior*, Vol. XIX, N 3.

Ley 115 de 1.994, denominada "Ley General de Educación".

Lucio A., Ricardo. El enfoque constructivista en la educación. *Revista del Magisterio*. 1996.

Murcia Florián, J. (1997). *Educación en Valores y Derechos Humanos*. Santafé de Bogotá: Arfo Ltda.

Navarro, Edel. R. (2004). Hacia la construcción de un instrumento predictivo de éxito académico. *Revista Iberoamericana de Educación*. Organización de Estados Americanos.

Orozco Cantillo, A. (1999). *El Saber Filosófico*. Barranquilla: Gráficas Cervantes.

ORTIZ TORRES, E. (2001). Competencias profesionales y valores. *Revista Pedagogía Universitaria*. Vol. VI, N 2.

Payne, M. (1995) Teorías contemporáneas del Trabajo Social. Una introducción crítica. Ediciones Paidós. Barcelona.

Presidencia de la República.(1993) Constitución política de Colombia. 1991. Editorial Preandes S.A. Bogotá.

Santillán, María Candelaria, 2011. docente de la Facultad de Diseño y Comunicación.
http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle.

Sierra, R y Bedoya, W. (2001). Pedagogía de los valores. Barranquilla: ED. San Pablo.

Tamayo, A y Martínez Boom, A. (1992) Ética y Educación ¿Crisis social o crisis en valores?. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Tenorio A, Verónica. Concepciones curriculares básicas para el desempeño docente Fundación SEPEC /Cienfuegos 52- Santiago/ 6961750 – 6982664/

Universidad Santo Tomás. (1980). Memorias I Congreso Internacional de Filosofía Latinoamericana Bogotá, Colombia.

Valsameda, Jorge. La dimensión axiológica del hombre.Universidad de la habana, Cuba, 2009.

Yin, R. K. (1984/1989). *Case Study Research: Design and Methods, Applied social research Methods Series*, Newbury Park CA, Sage.

ZABALA vidiella, antoni. la practica educativa: como enseñar plaza edición: barcelona1995.

ANEXOS

ANEXO 1
INSTITUTO INTERNACIONAL PARA LA SALUD Y LA EDUCACIÓN
RICARDO MANZUR

ENCUESTA A ESTUDIANTES

NOMBRE: _____

PROGRAMA: _____

SEMESTRE: _____ **FECHA:** _____

Por favor, dedique un momento a completar esta pequeña encuesta. La información que nos proporcione será utilizada para conocer mejor sus necesidades de formación.

Sus respuestas serán tratadas de forma confidencial y no serán utilizadas para ningún propósito distinto a la investigación llevada a cabo en el Instituto Ricardo Manzur.

Esta encuesta dura aproximadamente 10 minutos.

1. ¿Qué tan importante considera usted desarrollar el módulo de Ética y Transformación del Entorno en su programa de formación?

- ☐ Muy importante
- ☐ Importante
- ☐ Poco Importante
- ☐ Nada Importante

2. ¿Cuántas horas semanales se desarrollan en el módulo de Ética y Transformación del Entorno en su programa de formación?

- ☐ Una hora a la semana
- ☐ Dos horas a la semana
- ☐ Tres horas a la semana
- ☐ Tres horas a la semana

3. ¿Consideras que la intensidad horaria semanal de la cátedra de Ética y Transformación del Entorno es suficiente para fortalecer los procesos de crecimiento personal?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ No sé

4. ¿En qué semestre se desarrolla el modulo de Ética y Transformación del Entorno?

- ☐ I Semestre
- ☐ II Semestre
- ☐ III Semestre
- ☐ IV Semestre

5. ¿Le agradaría que el módulo de Ética y Transformación del Entorno se desarrollara en todos los semestres de su programa de formación?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ No sé

6. ¿A través del desarrollo del módulo de Ética y Transformación del Entorno, considera que los valores?:

- ☐ Se aprenden
- ☐ Se enseñan
- ☐ Se fortalecen
- ☐ Se imponen

7. ¿Que tipo de actividades utiliza el docente en el desarrollo del módulo de Ética y Transformación del Entorno?

- ☐ Talleres
- ☐ Videos
- ☐ Lecturas
- ☐ Exposiciones

- ☐ Explicación del Docente
- ☐ Estudio de casos

8. De los siguientes valores ¿cuáles consideras son importantes fortalecer?

- | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| ☐ Amor | ☐ Honestidad | ☐ Integridad |
| ☐ Responsabilidad | ☐ Respeto | ☐ Lealtad |
| ☐ Solidaridad | ☐ Honradez | ☐ Todos los anteriores |

9. ¿Consideras que los temas desarrollados en el módulo de Ética y Transformación del Entorno han sido útiles en tu vida personal y futuro técnico laboral?

- ☐ Muy útiles
- ☐ Útiles
- ☐ Poco útiles
- ☐ Nada útiles
- ☐ No sé

10. ¿De qué manera consideras se debe evaluar el módulo de Ética y Transformación del Entorno?

- ☐ Oralmente
- ☐ Por escrito
- ☐ A través de estudio y análisis de casos
- ☐ Observando el desempeño ético del estudiante
- ☐ No se debe evaluar
- ☐ Otra manera. ¿Cuál? _____

11. ¿Qué importancia le dan a la formación en Valores en el Instituto Ricardo Manzur?

- ☐ Mucha importancia
- ☐ Poca importancia
- ☐ Ninguna importancia
- ☐ No sé

La encuesta ha concluido.

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 2
INSTITUTO INTERNACIONAL PARA LA SALUD Y LA EDUCACIÓN
RICARDO MANZUR
ENCUESTA A PROFESORES

NOMBRE: _____

PROGRAMA EN EL QUE LABORA: _____

SEMESTRE: _____ **FECHA:** _____

Por favor, dedique un momento a completar esta pequeña encuesta. La información que nos proporcione será utilizada para conocer mejor las necesidades de formación de los estudiantes.

Sus respuestas serán tratadas de forma confidencial y no serán utilizadas para ningún propósito distinto a la investigación llevada a cabo en el Instituto Ricardo Manzur.

Esta encuesta dura aproximadamente 10 minutos.

1. ¿Considera usted que el módulo de Ética y Transformación del Entorno es importante para los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur en el que labora?

- ☐ Muy importante
- ☐ Importante
- ☐ Poco Importante
- ☐ Nada Importante

2. ¿Considera usted que el desarrollo de la Ética y Transformación del Entorno es sólo competencia del docente encargado de éste?

- ☐ SI
- ☐ No
- ☐ No sé
- ☐ Otra asignatura, ¿Cuál? _____

3. ¿Durante el desarrollo de su clase o módulo, tiene usted en cuenta el fortalecimiento de la Ética y Transformación y los valores?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ Algunas veces
- ☐ Nunca

4. ¿Considera que la intensidad horaria del Módulo de Ética y Transformación del Entorno es suficiente en los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ No sé
- ☐ No conozco la intensidad horaria

5. De los siguientes valores ¿cuáles consideras son importantes fortalecer en los estudiantes?

- | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| ☐ Amor | ☐ Honestidad | ☐ Integridad |
| ☐ Responsabilidad | ☐ Respeto | ☐ Lealtad |
| ☐ Solidaridad | ☐ Honradez | ☐ Todos los anteriores |

6. ¿Qué grado de importancia tiene para usted el módulo de Ética y Transformación del Entorno para la vida personal y laboral de los estudiantes de los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur?

- ☐ Muy importante
- ☐ Importante
- ☐ Poco importante
- ☐ Nada importante
- ☐ No sé

7. ¿Ha observado en los estudiantes la práctica de la ética y los valores, durante el desarrollo de sus clases o fuera de ellas?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ Algunas veces
- ☐ Nunca

8. ¿De qué manera considera usted que se debe evaluar el módulo de Ética y Transformación del Entorno?

- ☐ Oralmente
- ☐ Por escrito
- ☐ A través de estudio y análisis de casos
- ☐ Observando el desempeño ético del estudiante
- ☐ No se debe evaluar
- ☐ Otra manera. ¿Cuál? _____

9. Según su percepción, ¿qué importancia le dan a la formación en Valores en el Instituto Ricardo Manzur?

- ☐ Mucha importancia
- ☐ Poca importancia
- ☐ Ninguna importancia
- ☐ No sé

10. ¿Qué aportes haría usted al manejo de la Ética y los valores en los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur?

La encuesta ha concluido.

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 3
INSTITUTO INTERNACIONAL PARA LA SALUD Y LA EDUCACIÓN
RICARDO MANZUR
ENCUESTA A DIRECTIVOS

NOMBRE:

CARGO

DIRECTIVO: _____

FECHA: _____

Por favor, dedique un momento a completar esta pequeña encuesta. La información que nos proporcione será utilizada para conocer mejor las necesidades de formación de los estudiantes.

Sus respuestas serán tratadas de forma confidencial y no serán utilizadas para ningún propósito distinto a la investigación SOBRE Dimensión Axiológica, llevada a cabo en el Instituto Ricardo Manzur.

Esta encuesta dura aproximadamente 10 minutos.

1. ¿Considera usted que el módulo de Ética y Transformación del Entorno es importante para los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur en el que labora?

- ☐ Muy importante
- ☐ Importante
- ☐ Poco Importante
- ☐ Nada Importante

2. ¿Considera usted que el desarrollo de la Ética y Transformación del Entorno es sólo competencia del docente encargado de éste?

- ☐ SI
- ☐ No
- ☐ No sé
- ☐

Otra asignatura, ¿Cuál? _____

3. ¿Considera que la intensidad horaria del Módulo de Ética y Transformación del Entorno es suficiente en los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ No sé
- ☐ No conozco la intensidad horaria

5. De los siguientes valores ¿cuáles consideras son importantes fortalecer en los estudiantes?

- | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| ☐ Amor | ☐ Honestidad | ☐ Integridad |
| ☐ Responsabilidad | ☐ Respeto | ☐ Lealtad |
| ☐ Solidaridad | ☐ Honradez | ☐ Todos los anteriores |

6. ¿Qué grado de importancia tiene para usted el módulo de Ética y Transformación del Entorno para la vida personal y laboral de los estudiantes de los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur?

- ☐ Muy importante
- ☐ Importante
- ☐ Poco importante
- ☐ Nada importante
- ☐ No sé

7. ¿Cuándo ha tenido la oportunidad de interactuar con los estudiantes, observa en ellos la práctica de valores éticos?

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ Algunas veces

☐ Nunca

8. ¿De qué manera considera usted que se debe evaluar el módulo de Ética y Transformación del Entorno?

- ☐ Oralmente
- ☐ Por escrito
- ☐ A través de estudio y análisis de casos
- ☐ Observando el desempeño ético del estudiante
- ☐ No se debe evaluar
- ☐ Otra manera. ¿Cuál? _____

9. Según su percepción, ¿qué importancia le dan a la formación en Valores en el Instituto Ricardo Manzur?

- ☐ Mucha importancia
- ☐ Poca importancia
- ☐ Ninguna importancia
- ☐ No sé

10. ¿Qué aportes haría usted, en su calidad de Directivo, al manejo de la Ética y los valores en los programas en salud del Instituto Ricardo Manzur?

La encuesta ha concluido.
Muchas gracias por su colaboración

PROYECTO DE VIDA

OBJETIVO:

El objetivo es conocer las bases con que cuenta una persona para construir su proyecto de vida. Debe propiciar una sana aceptación de si mismo y de las circunstancias que lo rodean, sin que ello quiera decir que deba contemporizar con todo lo que pueda ser superado.

DEFINICION

Proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión.

Llamamos proyecto al conjunto de valores, actitudes, y comportamientos que debe poner el hombre para que su vida tenga una orientación y un sentido autentico.

La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona.

PUNTO DE PARTIDA:

El punto de partida no será, como algunos podrían pensar la contemplación de realidades ajenas a nuestra propia vida. Se partirá del momento de la vida en el que ustedes se encuentran. Este momento tiene dos características fundamentales.

En primer lugar la edad. La *adolescencia* o primera *juventud* es trascendental en la vida del hombre. Es ahora cuando el crecimiento se manifiesta mas palpablemente. Este es el momento crucial en que, por así decirlo, se están haciendo hombres y mujeres. Están experimentando cambios en el cuerpo, en la mente, en el *corazón*, en la *conciencia*, en todo el ser, que indica a las claras que el niño de ayer va dando paso al adulto de mañana. Se hayan en una edad de transición, en la etapa que va dejando atrás a la niñez y que va acercando a la madurez.

Al nacer recibieron el ser de sus padres. Pero ahora sienten una nueva vida en ustedes. Hoy el ímpetu de la *inteligencia*, de la *libertad*, de los instintos, de los sentimientos, del *amor* reclama la *propiedad* y la *responsabilidad* de vida en sus comienzos a sus progenitores. Se encuentran en la búsqueda de una *personalidad* atractiva y definida. Pero esta edad, bella y trascendental, es a su vez difícil, pues los cambios son frecuentemente tan rápidos y profundos que llegan no pocas veces a crear situaciones conflictivas e imaginables.

La segunda característica de este momento de la vida es estar estudiando, esto añade a la característica anterior la edad, una nota importante: en este *tiempo* tienen ustedes que tomar decisiones, muchas de las cuales pueden marcar o determinar definitivamente sus vidas.

En conclusión, en el momento actual sienten que deben tomar la vida en sus propias manos, proyectarla hacia delante y tomar serias decisiones y a cada uno pueden surgirle las preguntas: ¿Qué hago yo con mi vida?, ¿Qué hago yo después de salir de estudiar?

Estas preguntas pueden crearles *inseguridad*, precisamente porque las respuestas pueden ser múltiples. Es como si se fueran acercando a una glorieta de donde parten muchos caminos: el del trabajo o el de la inactividad. Y dentro de la *escuela*, del trabajo o del *estado* de

vida las posibilidades para cada uno son muchas: *¿A que actividad me dedico?, ¿Qué estado de vida escojo?*

Pero hay una pregunta fundamental para este momento en el que tienen que tomar tantas decisiones: ¿Sobre que **valores**, **actitudes** o comportamientos voy a apoyar mi vida?, ¿Sobre el egoísmo?, ¿el individualismo?, ¿el placer?, *¿el dinero?*, ¿la explotación de los otros?, ¿el libertinaje? o ¿sobre el **servicio**?, ¿el amor?, ¿la **justicia**?,. ¿La sencillez?. La respuesta no es sencilla. Decidir no es fácil.

Según el tipo de respuestas que escojan, va a ser el sentido de sus vidas. Existen numerosas personas que habiendo podido conducir su vida por una autopista, la echaron por una carretera de piedras. Es lamentable caminar sufriendo golpes cuando de la mano de uno estuvo el evitarlos. Y lo malo es que a cierta edad es muy difícil echar para atrás. A veces hasta la reversa se estropea.

Un proyecto de vida es tan fundamental como para un ingeniero los planos sobre los que va a construir un edificio o un puente. Una obra de este tipo sin un proyecto esta amenazada de ruina. Por esos para un ingeniero el momento más importante es aquel en que se retira para idear el proyecto que hará realidad su obra. Lo demás, contratar trabajadores, conseguir **materiales** o colocar ladrillos, es relativamente fácil. Es en la existencia humana, como la **ingeniería**, es fundamental un proyecto de vida. Si ustedes tienen la curiosidad de preguntar a la gente de la calle porque vive o si está contenta con lo que está haciendo, un alto porcentaje después de recuperarse de la sorpresa de haberse planteado por primera vez estas preguntas, responderá negativamente. Así está de mal el mundo, en **la familia**, en el trabajo, en la vida social y **política**. ¿Quién de ustedes desearía vivir en un edificio donde el 70% de los

ladrillos, vigas, pilares, etc. Estuvieran mal colocados?. Estaría loco. Por eso nuestra *sociedad* está de psiquiatra. Existe mucha gente decepcionada, angustiada, triste, desesperanzada. Carece de un sentido de la existencia. Y cuando esto ocurre, es como naufragar en el océano a la deriva.

RECONOCER LAS VIVENCIAS:

Antes de diseñar el proyecto, es necesario dar un paso previo: reconocer lo que he vivido. No es lo mismo edificar una casa sobre arena o tierra movediza que sobre piedra, o sobre un terreno plano que sobre un terreno quebrado.

Lo primero que tenemos que hacer es reconocer nuestro pasado y nuestro presente. Esto es, preguntarnos : ¿quién soy yo?, ¿cómo estoy yo?. Las respuestas a estas preguntas les deben iluminar y ofrecer las bases para su propio proyecto de vida.

Primer paso: Señalamos dos fechas separadas la de tu nacimiento y la del día de hoy. Piensa en el momento presente: hoy tu tienes una personalidad determinada que no ha sido conformada por *fuerza* del destino o del azahar. Tú eres fruto de una serie de factores que a lo largo de los años ha ido modelando tu personalidad. Vas a mirar retrospectivamente tu vida y tomarás conciencia de esos dos factores aun de los más remotos y vas a tomar nota de cómo han influido o están influyendo en la formación de tu personalidad.

Se debe tener en cuenta:

- ♣ Las posibilidades del medio: “Lo que la sociedad ofrece”
- ♣ Las capacidades: “Lo que puedo”
- ♣ Las aspiraciones: “Lo que quiero”

PASOS PARA REALIZAR PROYECTO DE VIDA

I. El punto de partida Mi situación

1. Mis fortalezas.
2. Mis debilidades.

II. Autobiografía

1. ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida y de qué manera?
2. ¿Cuáles han sido mis intereses desde la edad temprana?
3. ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en forma decisiva en lo que soy ahora?
4. ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
5. ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

III. Rasgos de mi personalidad

Enuncie 5 aspectos que más le gustan y 5 que no le gustan con relación a:

1. Aspecto físico
2. Relaciones sociales
3. Vida espiritual
4. Vida emocional
5. Aspectos intelectuales
6. Aspectos vocacionales

IV. Quién soy

1. ¿Cuales son las condiciones facilitadoras o impulsadoras de mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
2. ¿Cuáles son las condiciones obstaculizadoras o inhibidoras para mi desarrollo (tanto personales como las existentes en el medio).
3. Organice la información obtenida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - a. Es posible el cambio
 - b. Es factible el desarrollo
 - c. No es posible cambiar (justificar porque no)
4. ¿Cuál será el plan de acción a seguir?

V. ¿Quién seré? Convertir sueños en realidad

1. ¿Cuáles son mis sueños?
2. ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?
3. ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños? ¿Cómo puede potenciar o enriquecer mis condiciones facilitadoras? ¿Cómo puedo enfrentar las condiciones obstaculizadoras?
4. ¿Cómo sé que logré realizar lo que quería? ¿Cuáles serán las soluciones? ¿Cuáles serán las acciones derivadas a seguir?

VI. Mi programa de vida

1. El propósito de mi vida. es...
2. Analizo mi realidad para realizar el plan de acción: ¿Cuál es mi realidad?, ¿Qué tengo?, ¿Qué necesito?, ¿Qué puedo hacer?, ¿Qué voy a hacer?