

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

BARRANQUILLA

1.999

LOS LASALLISTAS Y EL COLEGIO BIFFI LA SALLE

DEIBIS DIAZ BOLAÑO

MILDRED GRANADOS LOPEZ

SOLANGEL MENDOZA DAZA

CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON

BOLIVAR

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

BARRANQUILLA

1.999

NOTA DE ACEPTACIÓN

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTOS

Hacemos un reconocimiento a la Profesora Eva Herrera por brindarnos las orientaciones necesarias en materia de investigación, como asesora del trabajo; por su dedicación, tiempo y comprensión en los momentos que mas lo necesitamos.

Al Señor Decano de la facultad de educación Aquiles Escalante por su voto de confianza a nuestro trabajo.

A los Profesores Alfredo Marún y Cristóbal Arteta por su motivación y colaboración durante la realización de dicho trabajo.

Al Señor Noel Barceló por su apoyo y colaboración.

Al profesor Dolcey Romero por darnos las primeras bases en materia de investigación.

Al Señor Rector del Colegio Biffi la Salle, por la atención y colaboración prestada.

A la Señorita Marbel Bayuelo por su colaboración.

A la señorita Marisol Durán por su entrega en la transcripción del trabajo.

A todos los que de una u otra manera con sus aportes hicieron posible la realización de dicho trabajo.

GRACIAS.

DEDICATORIA

Pasando cuatro años y medio de grandes sacrificios; pero llenos de optimismo he logrado ser una profesional. Dedico de una manera especial este triunfo:

A Dios Padre celestial quien fue el que guió mis pasos en los momentos difíciles, me dio la fortaleza y sabiduría para seguir adelante y alcanzar la meta propuesta.

A mis padres Víctor y Lida por el apoyo brindado y esa confianza tan maravillosa que depositaron en mí, en especial a mi madre quién con su amor y sus consejos contribuyeron a mi engrandecimiento y realización personal.

A mi tía Nancy por el apoyo espiritual y material brindado en el momento que mas lo necesitaba.

A mi abuela Buenaventura, mis hermanos Victor, Martha, Lilian y Dauris quienes con su comprensión y calor de familia hicieron posible éste mi logro que también es de ellos.

Deibis

Barranquilla, noviembre de 1999

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a las personas que de una u otra forma me colaboraron en el transcurso de mi carrera profesional, por ayudarme y motivarme cada día

A Dios por ser la fuerza interior que me permitió vencer las dificultades y salir adelante en esta etapa de mi vida.

A mi esposo Alberto y a mi hija Lucia Fernanda por su apoyo y paciencia por mantener en mí el ánimo y la confianza.

A mi madre por haberme brindado la oportunidad de salir adelante.

Al Señor Noel Barceló por la colaboración que me brindó en todo momento.

A todos aquellos le doy gracias por acompañarme en el transcurso de éste camino y poder culminar con éxitos.

Mildre

DEDICATORIA

Ante este triunfo alcanzado en el recorrido de mi vida, dedico este logro:

A Dios por ser mi fortaleza y mi guía, por darme la sabiduría y permitirme SER.

A mis padres Estella Teresa y Jaime Francisco porque con su esfuerzo, amor y sacrificio han logrado recoger los mejores frutos de su siembra.

A Lisania especialmente "Gracias" porque sin tu apoyo incondicional no hubiese podido ser posible.

A Jaime Alexander, por estar siempre ahí y confiar en mí.

A mi sobrino Cristian Jaime por ser el motivo y la alegría.

A mis profesores y Amigos por su orientación, colaboración y cariño.

Solange

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se ha realizado con el fin de estudiar los acontecimientos más importantes que marcaron el nacimiento de la comunidad Cristiana de la Salle y su llegada a Colombia especialmente a la ciudad de Barranquilla. Para introducirnos en la temática en primer lugar se abordan temas como la situación política económica y social en Colombia, el caribe Colombiano y especialmente en Barranquilla , lo cual nos va a permitir ubicar los aspectos más importantes que se dieron al establecerse la Comunidad Cristiana De la Salle en Colombia.

Dentro de la temática presentamos unos apartes de la vida de San Juan Bautista De la Salle y el camino que siguió para llegar a la vida educativa y fundar establecimientos educativos, al igual que la forma como se fue

expandiendo la Comunidad Cristiana De la Salle después de la muerte de su fundador.

Después de esto desarrollaremos la labor de instalación de los hermanos Lasallistas en Colombia, ya que éstos llegaron a nuestro país debido a los grandes esfuerzos que hizo el padre Bernardo Herrera Restrepo siendo el primer punto de llegada la ciudad de Medellín Después nos trasladamos a Barranquilla en dónde escribimos sobre los conductos que se llevaron a cabo para que los hermanos se instalaran acá, porque Barranquilla constituyó el tercer puente en el cuál los Hermanos se ubicaron gracias a la colaboración conjunta que prestó Monseñor Eugenio Biffi y el Padre Carlos Valiente.

Las primeras clases del colegio Biffi se vieron en una casa situada en la calle San Roque (26 de enero de 1.896) con el nombre de San José, luego en 1.897 el colegio se trasladó en una casa ubicada en la calle del paraíso carrera progreso (Calle 47 carrera 41) porque la anterior lugar resulto insuficiente y es aquí adonde cambia de nombre por el de Colegio Biffi en honor al desaparecido Eugenio Biffi quién murió el 8 de noviembre de 1.896, desde esa época hasta hoy el colegio ha venido desarrollando su labor educativa.

Por último daremos a conocer la filosofía y el modelo pedagógico Lasallista al igual que los cambios presentados de acuerdo con los nuevos procesos pedagógicos.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I	
SITUACIÓN POLÍTICA, ECONOMICA Y SOCIAL DE COLOMBIA A FINALES DEL SIGLO XIX Y SIGLO XX	
SITUACION A NIVEL NACIONAL	
ESCENCIA DE LA CONSTITUCIÓN DE 1.886	5
BASES DE LA CARTA DE 1.886	5
EL CARIBE COLOMBIANO Y BARRANQUILLA A FINALES DEL SIGLO XIX Y SIGLO XX	20

CAPITULO II

TRAS LAS HUELLAS DE SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE	36
EXPANSION DE LA COMUNIDAD CRISTIANA DE LA SALLE	44
LLEGADA DE LA COMUNIDAD CRISTIANA DE LA SALLE A COLOMBIA	48
ESTABLECIMIENTO DEL COLEGIO BIFFI EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA	58

CAPITULO III

FILOSOFIA Y MODELO PEDAGÓGICO LASALLISTA	75
BIBLIOGRAFÍA	97
FUENTES PRIMARIAS	97
VERSIONES ORALES	98
ARCHIVO DEL COLEGIO BIFFI	99
FUENTES SECUNDARIAS	100
ANEXOS	102

CAPITULO I

SITUACION POLITICA, ECONOMICA Y SOCIAL DE COLOMBIA A FINALES DEL SIGLO XIX Y SIGLO XX

SITUACIÓN A NIVEL NACIONAL

Las últimas décadas del siglo XIX se caracterizaron por la presencia de muchos acontecimientos que marcaron este período, el cual ha sido denominado por los historiadores. regeneración.

El periodo histórico anterior al de la regeneración se denominó federalismo el cual se extendió entre 1863 –1886. Los inicios de este periodo en la época señalada, se dan con la denominada constitución de Río Negro, cuyas características mas sobresalientes fueron las siguientes: estableció el régimen federalista dividiendo al país en estados soberanos e independientes y entregándole a cada uno de ellos las posibilidades de diseñar sus propios

marcos constitucionales, acabó con el autoritarismo presidencial al quitarle al poder ejecutivo y sobre todo al presidente las funciones sustanciales de la gestión pública central, entregó, en forma limitada a los ciudadanos los derechos políticos y las libertades individuales.

Dió a la educación un carácter secolar al despojarla del confesionalismo que antes la caracterizaba, y, además, redefinió las relaciones iglesia –estado, al establecer una ruptura radical, de tal manera, que la iglesia no incidiera en la vida política nacional y en las cuestiones propias del estado y, restringiéndolas más bien, a los asuntos propios de su misión.

Los lineamientos establecidos por la constitución de 1863 que anteriormente señalamos son apenas, a nuestro entender los fundamentales y sirvieron al estado para exasperar los ánimos e intentos de la iglesia católica en controlar la gestión pública y para expropiarla de las grandes propiedades de tierras que poseían, las cuales fueron sometidas a subastas públicas.

A partir de 1875 se generalizó una gran crisis económica debido a muchos factores entre ellos el descenso de las exportaciones y la caída del precio del producto a nivel internacional entre otras.

Esta crítica situación como es de esperarse tuvo repercusiones dentro del grupo social, lesionando éste sin distinción de raza, religión o color político; debido a esta preocupante situación se decide la unión del grupo social alrededor de un gran proyecto de nación que estableciera orden en el país y permitiera un mejor desarrollo económico y como tal el bienestar social. (*¹)

En 1880 fue elegido Presidente Rafael Núñez partidario éste de fortalecer el poder ejecutivo central. En estas circunstancias se abre paso a la Regeneración, movimiento que buscaba reconstruir, reformar el estado para lograr el equilibrio que se sustenta en libertad y orden.

Considerando que el solo hecho de pensar en regenerar o reformar al país fue el primer paso para comenzar a desarrollar un proyecto de nación de manera coherente. Al iniciarse este proceso regenerador se da la ruptura con la constitución de 1863, el federalismo y el radicalismo.

Las claras ideas de este movimiento fueron hechas leyes en la constitución de 1886. Cabe destacar que este movimiento fue dirigido y orientado por Rafael

¹* TOVAR ZAMBRANO BERNARDO Nueva Historia de Colombia, La Economía Colombiana 1886,1922 Editorial Planeta Tomo 5 Pág. 9.

Núñez, ideólogo constitucional del régimen, Miguel Antonio Caro y Carlos Holguín como partidario de dicho proceso reformador.

Este proceso de volver a ser como se puede llamar al movimiento reformador tenía como ideales reconstruir política, social, económica y culturalmente al estado.

Estas ideas plasmadas en la constitución de 1886 van a ser el cimiento fundamental sobre el cuál se constituyó la nacionalidad Colombiana.

Cabe destacar en éste período la recuperación de las relaciones iglesia estado que van a favorecer sobremanera el proceso educativo.

ESENCIA DE LA CONSTITUCIÓN DE 1886

Definidos con bastante claridad los objetivos de dicho proyecto político eran básicamente el orden y la libertad; dichos planteamientos sólo se harían realidad de acuerdo a unos postulados básicos como fueron: la centralización del poder, fortalecimiento y amplias facultades otorgadas al poder ejecutivo, Apoyo de la iglesia católica y la utilización de la religión como amparo educativo y como tal de desarrollo y control social.^(2*)

BASES DE LA CARTA DE 1886

Don Miguel Antonio Caro sintetizó en 18 puntos las bases de la nueva constitución; en síntesis presentamos algunos de sus apartes.

“La soberanía reside única y exclusivamente en la nación que se denominará **REPUBLICA DE COLOMBIA**”.

Restableció el centralismo político al acabar con el federalismo en el país y al quitarle a cada estado las atribuciones de las que gozaba anteriormente; restableció el autoritarismo presidencial que había sido aniquilado por la anterior constitución, declaró la religión católica y Apostólica, como la única y soberana en la nación, acabando con la libertad religiosa y esto permitió

reiniciar el matrimonio iglesia-estado; restringió los derechos políticos y las libertades individuales y le dio a la educación un carácter confesional, entregándole a la iglesia un gran poder sobre la misma (^{3*}).

Núñez continuó dominando la vida política del país hasta finalizar el siglo XIX, este fue elegido presidente para los periodos 1886 1892 y reelegido para 1892 1898 aunque no ejerció la presidencia orientó a los encargados del ejecutivo que fueron José María Ocampo Serrano, Eliseo Payán, y Carlos Holguin durante el periodo de 1892-1898; se puede decir que éste es el proceso político siguiente después de expedida la constitución de 1886.

En las elecciones de 1892 ejerció la presidencia el vicepresidente Miguel Antonio quien impuso severos controles a la prensa y desterró a algunos dirigentes liberales. Las siguientes elecciones contaron con la participación de los liberales pero correspondió el triunfo a los conservadores Manuel Antonio Sanclemente y José Manuel Marroquín para el período 1898 1904; dichas elecciones aumentaron el descontento entre liberales y conservadores.

Debido a problemas de salud de Sanclemente asumió el poder Marroquín, facultando reformas para garantizar la pureza de las elecciones, pero Sanclemente regresó al poder y echó atrás el proyecto por lo cual los liberales

² (*) Melo Jorge Orlando Nueva Historia de Colombia, La constitución de 1.886 Editorial Planeta Tomo I Pag 47-52

decidieron declarar la guerra a los conservadores. Este descontento de los liberales frente a las políticas conservadoras en relación con el gobierno y el monopolio del mismo parece ser la causa principal de la guerra de los Mil Días, como también razones de tipo económico; esta guerra se inició en 1899 por iniciativa de las fuerzas liberales. Cabe destacar que las batallas de Peralonso y Palonegro en 1900 lesionaron considerablemente el ejército nacional.

El 31 de julio algunos liberales y conservadores llevaron a cabo un golpe de estado que derrocó a Sanclemente y traspasó el poder a Marroquín, pero aún así la guerra continuó.

En 1901 tropas liberales trataron de invadir Panamá, acto que fue impedido por tropas norteamericanas. En septiembre de 1902 se firmó la paz a bordo del Wisconsin, la guerra trajo consigo graves consecuencias entre ellas: miseria, pérdidas de vidas (aproximadamente 60.000) la pérdida de Panamá tal vez la mas grave consecuencia de esta guerra.

Las guerras civiles del siglo XIX principalmente la de los mil días afectaron considerablemente la producción agrícola y ganadera y las escasas manufacturas.

³ (*) Arcienigas German Antecedentes de la Constitución de Colombia de 1.886, Academia Colombiana de Historia Editorial Plaza y Janes. Pag 14-15

Bajo el mandato de Marroquín se consumó la separación de Panamá (3 de noviembre de 1903).

El doctor Rafael Reyes quien llegó al poder en 1904 tuvo que afrontar las graves consecuencias de la llamada guerra de los mil días. El nuevo presidente del partido conservador, a pesar de la grave crisis económica incentivó la construcción de vías férreas y fomentó toda clase de obras públicas.

Un movimiento de liberales y conservadores derrocó a Reyes en marzo de 1909 y llegó al poder el general Jorge Holguín, el congreso eligió el mismo año a Ramón González Valencia que reformó la constitución en 1910 y fijó el periodo presidencial en cuatro años; le siguieron Carlos Restrepo en 1910 José Vicente concha en 1914, Marco Fidel Suárez en 1918, Pedro nel Ospina 1922, fundador del banco de la república, Miguel Abadía Méndez 1926, último representante de la hegemonía conservadora como se llamó a este periodo de nuestra historia que gobernaba desde 1886.

Al final de dicho período se vió perturbado el orden público debido a insurrecciones revolucionarias de Barrancabermeja, de los puertos del río Magdalena y de la zona bananera de Santa Marta.

Los presidentes liberales que dirigieron al país desde entonces fueron Enrique Olaya Herrera en 1930, Alfonso López Pumarejo en 1934, con quién se inicia

la modernización del estado a través de la revolución en marcha, lo cual buscaba acelerar el desarrollo capitalista con apoyo de industriales y sectores populares

Eduardo Santos 1938 y de nuevo Alfonso López Pumarejo en 1942; éste se vió obligado a retirarse del cargo, el congreso eligió a Alberto Lleras Camargo para completar el periodo de 1945 –1946.(*⁴)

En 1946, obtuvo el poder Mariano Ospina Pérez le sucedió el 1950 Laureano Gómez quién por caso de enfermedad delegó el gobierno a Roberto Urdaneta Arbelaez.

Cabe destacar un período denominado Violencia en Colombia, enmarcado en la década de los 50 principalmente, pero que a través del tiempo ha subsistido.

Estos conflictos de gran intensidad que golpearon al país hacía la mitad de éste siglo, algunos autores los atribuyen a enfrentamientos políticos, resultantes del marcado antagonismo entre partidos políticos, pero al mismo tiempo fue un conflicto de orden social ya que en varias partes del país los campesinos se lanzaron a luchas armadas por la tenencia de la tierra, entre 1949 y 1953, aparecen los grupos guerrilleros de filiación liberal en las zonas montañosas apartadas.(*⁵)

⁴(*) Ocampo Javier Historia Basica de Colombia, Editorial Plaza y Janes Pag 284-285

⁵ (*) Garcia Pelayos Ramón Enciclopedia Temática Larousse Ediciones Larousse Tomo I Pag 392

El general Gustavo Rojas pinilla, encabezó una dictadura militar, y asumió la presidencia apoyado por liberales y conservadores Ospinistas; este acto fue legalizado por la Asamblea nacional Constituyente elegida semanas antes; dicha dictadura fue derribada el 10 de mayo de 1957, y fué sustituido por una junta militar, el 1 de diciembre del mismo año, dicha junta convocó un plesbicitó y se acordó la unión de ambos partidos para gobernar alternativamente al país durante los siguientes doce años, es así como se formó el Frente Nacional, en 1958 ocupó de nuevo el supremo cargo Alberto Lleras Camargo, en 1962 el conservador Guillermo León Valencia, en 1966 el liberal Carlos Lleras Restrepo, en 1970 fue elegido Misael Pastrana Borrero, En resumen podemos decir que dicho Frente nacional se puede tomar como una dictadura civil, debido a que los tradicionales partidos políticos, no permitieron integración o participación de otros movimientos; es así como se acentúan los grupos guerrilleros en el país, aumentó el malestar social, debido a estos y otros factores continuaba creciendo la violencia en nuestro país, podemos decir que el frente nacional sirvió para limar asperezas entre los partidos tradicionales liberal y conservador, en este período se estabilizó la economía y hubo poca preocupación por el sector educativo.^(6*)

⁶ (*) Ocampo Javier Opcit

Para 1974 se celebraban las elecciones, y participaban además de los partidos tradicionales, la alianza nacional popular, el partido comunista y la democracia cristiana; pero el triunfo lo logro Alfonso López Michelsen (conservador) , primer presidente del periodo conocido como post frente nacionalista; con su programa para cerrar la brecha inició López su periodo de gobierno en el cual hace muchos esfuerzos por impulsar la reforma agraria. Cabe destacar que durante este período se volvió incontrolable el tráfico de estupefacientes y creció significativamente la llamada economía clandestina.

Para 1978 fue elegido al cargo supremo Julio Cesar Turbay Ayala, (Liberal); su política económica tenía como objetivo elevar la productividad, con lo cual esperaba reducir las altas tasas de desempleo y elevar el nivel de vida de los Colombianos; hubo serios problemas de orden político en este periodo.(*⁷)

En 1982 se presenta como representante de un movimiento nacional Belisario Betancourt Cuartas, triunfador para éste período, el cuál propuso un cambio con equidad; en su gestión sobresalieron la política de paz, lucha contra el narcotráfico, política internacional, ordenamiento institucional y regimen social.

⁷ Garcia Pelayo Opcit Pag 393

En 1986 fue elegido Virgilio Barco Vargas, propuso éste crear un régimen de economía social, cuya meta era el empleo, sin embargo durante su gobierno, se dejaron entrever el problema del narcotráfico y la insurgencia guerrillera.

En 1990 fue electo presidente de los Colombianos Cesar Gaviria Trujillo; durante su gobierno se destaca la apertura económica y la aprobación de la constitución nacional de 1991, a través de la asamblea nacional constituyente, constitución que aún rige a los Colombianos.

Para 1994 ocupó el cargo de presidente el Dr, Ernesto Samper Pizano con un slogan particular el tiempo de la gente,, en síntesis su gobierno buscaba un eje social la apertura social para el bienestar social, calidad y cobertura de la educación, empleo y capitalismo social eficiente y solidario; se dieron durante este gobierno muchos problemas debido a la posible filtración de dineros calientes provenientes del narcotráfico en la política Colombiana, acompañado con el famoso proceso 8.000.(*⁸)

Hoy se encuentra al frente del país el Dr Andres Pastrana Arango quien tomó posesión del cargo el 7 de agosto de 1998 con un lema

⁸ (*) Ocampo Javier Opcit Pag 321 -380

cambio para construir la paz, dentro de su corto período de gobierno el país se ha visto emergido en una gran crisis económica, social, política.

No ha cesado aún la ola de violencia, secuestros, masacres, acciones terroristas por parte de grupos subversivos.

En cuanto a Política Educativa se refiere Mariano Ospina jugó un papel muy importante como ministro del interior; Ospina había sido un crítico permanente de la educación nacional, éste fomentó el estudio de las ciencias y prefería las profesiones tradicionales como derecho, medicina y teología;(*⁹) Ospina hace un plan completo de reformas en las escuelas elementales, colegios y universidades a esto se le suma el regreso de los jesuitas al país en 1844. El sistema de enseñanza elemental comprendió escuelas normales, primaria para niños y niñas separados, escuelas talleres, escuelas para adultos y salas para infantes.

Estas ideas de Ospina, daban importancia a las ciencias, la formación moral y la disciplina.

Hay que tener en cuenta que ospina fue uno de los mas preocupados por los problemas prácticos- teóricos de la educación; con todo esto Ospina solo quiso

⁹ (*) Uribe Jaramillo Jaimes Manual de Historia de Colombia Editorial Printer Colombiana Ltda.. Tomo III
Pág 260-263

formar ciudadanos capaces de fomentar industrias, impulsar el desarrollo y concentrar la riqueza nacional.

Un nuevo movimiento renovador de la educación colombiana apareció en la década de los setenta en el siglo XIX, reforma radical, la reforma del setenta se caracterizó por tener una concepción integral del problema educativo ya que incluía desde la formación del maestro hasta la construcción de los edificios escolares y la formación de una concepción pedagógica coherente con el desarrollo de las ciencias y con una concepción política de los fines del estado.

La reforma tuvo que enfrentar muchos obstáculos, uno de los inconvenientes de esta empresa educativa fue la hostilidad de la iglesia como institución y de una población en su mayoría católica y controlada espiritualmente por aquella; la resistencia de estados federales, todo ello, contribuye a que las reformas fracasen.^(10*)

Al principiar la década de los ochenta se abrió paso un nuevo período de políticas educativas al país, dentro de un proyecto que se presentaba como salvación nacional.

¹⁰ (*) Uribe Jaramillo Jaime Opcit 264-268

Es necesario destacar la nueva función asignada a la iglesia como institución respecto a la religión, los asuntos de la moral pública y privada de los ciudadanos y los problemas de control social. Podemos decir que en este momento la iglesia aparecía como una institución capaz de establecer una armonía que se sintetizara en una liga ético- religiosa eficaz, dentro de un país tan extenso desarticulado, azotado por desigualdades sociales, raciales y regionales, con una tradición de división política y un país emergido dentro de una gran crisis que buscaba en las reformas constitucionales de 1886 la unificación nacional y el cambio.

Según Renan Silva esta era la única institución con nuevas propuestas y saberes pedagógicos capaces de lograr un nuevo orden educativo y como tal armonizar el orden social y orientar el tipo de sujeto, hombre y ciudadano que se esperaba orientar en ese momento de acuerdo al nuevo proyecto de nación.^(11*) .

La relación iglesia-estado se fundamenta luego con la firma del concordato en 1887 entre el gobierno colombiano y la Santa Sede, dicho acuerdo permitió a

¹¹ Silva Olarte Renals Nueva Historia de Colombia La educación en Colombia 1.880 –1930 Editorial Planeta Tomo IV Pági 66-73

la iglesia retomar su libertad e independencia y las actividades educativas y culturales que le habían sido quitadas durante el anterior período.

Nos permitimos citar el artículo primero de dicho concordato “La religión Católica, Apostólica y Romana, es la de Colombia, los poderes públicos la reconocen como elemento esencial del orden social y se obligan a protegerla y hacerla respetar, lo mismo que a sus ministros, conservándola a la vez en el pleno goce de sus derechos y prerrogativas^(12*)).

En cuanto al proceso educativo en este momento tanto universidades, colegios, escuelas, se organizará esta de acuerdo a los dogmas y la moral católica, tomando la religión como asignatura obligatoria; la educación cobra importancia, debido a que con la firma del concordato se afianzó la idea de dejar espacio abierto para que entraran al país numerosos ordenes y diferentes congregaciones religiosas, las cuales tomaron el control educativo.

Entre estas congregaciones se encontraban los lasallistas fundados por San Juan Bautista de la Salle en Francia, cuyas metas eran asegurar el acceso de los pobres y las nacientes clases medias a una educación de calidad; estos se

¹² (*) Lozano Simonels Fabio el concordato Colombiano de 1.973 brevarios Colombianos el antiguo concordato y documentos adicionales Pág. 161-175

ubicaron en la capital antioqueña donde fundaron en 1890 el colegio San José, luego por petición de monseñor Herrera Restrepo se trasladan a Bogotá dónde empezaron tareas en el externado de San Bernardo, en 1896 inauguraron en Barranquilla el colegio San José hoy Colegio Biffi La salle, así inician labores los hermanos de la salle en Colombia organizando numerosos colegios, escuelas , institutos en las principales ciudades del país. (*¹³)

¹³ (*) Hermano Florencio Rafael Andres Bernardo, Los Hermanos de la Salle en Colombia 1.890-1965 Bogotá 1.965 Pág 24-25 y 26

En cuanto al desarrollo económico en este periodo de 1886, inicios del siglo XX, es dónde se van a moldear las condiciones socioeconómicas políticas que van a permitir la estructuración de la economía Colombiana y la entrada a la modernización capitalista.

Como eje central para el desarrollo se cuenta con la producción cafetera de exportación, este auge de la economía cafetera fue un punto positivo para el desarrollo del país, es decir este sector se convertía en el mas dinámico en cuanto a economía, ya que poco a poco se lograba estabilizar la vinculación de Colombia al mercado mundial, es decir que la bonanza cafetera permitió la acumulación de capital en manos de empresarios que luego invirtieron en la industrialización que se va a desarrollar de mejor manera a finales del siglo XIX y primeros decenios del siglo XX.

Asociada a la economía cafetera se produjo la implantación de una red ferroviaria, que contribuyó al desarrollo y expansión de la producción cafetera y la industrialización particularmente la industria textil de Medellín.

Debido a varios factores como producción, transporte, comercialización del café, se desarrollan las ciudades que atrajeron diversas actividades, oficios y

profesiones, es así, como se constituye un mercado de bienes y fuerza de trabajo.

La economía cafetera prácticamente determinó los ingresos del estado, pero otro factor preponderante fue la industrialización para el desarrollo económico; ésta surge por las condiciones creadas por la bonanza cafetera, la cual se va a ver favorecida debido al mercado libre de fuerza de trabajo que se formaba en las ciudades, el cual aumentó debido a la migración de las zonas rurales a las zonas urbanas.^(14*).

El proceso de industrialización se va a dar paulatimanente, las primeras unidades del sector industrial aparecen a finales del siglo XIX y fueron aumentando en los primeros decenios del siglo XX..

Los establecimientos que surgen producen principalmente textiles, calzados, fósforos, cigarrillos, alimentos ,bebidas y se localizaban principalmente en Medellín, Bogotá, Barranquilla, Cartagena y mas tarde Cali; focos de atracción que con su dinamismo industrial dan paso a la expresión de una urbanización acelerada.

¹⁴ (*) Tovar Zambrazno Bernardo Opcit Pag 25-23

EL CARIBE COLOMBIANO Y BARRANQUILLA FINALES DEL SIGLO XIX Y SIGLO XX

Abordaremos el desarrollo, importancia y aportes de la costa dentro del contexto nacional en el periodo antes mencionado.

Como primera medida destacaremos que las actividades extractivas han sido la base de la economía de la región caribe, este tipo de economía había sido característica de los indígenas de la extensa llanura del caribe, continuada luego por los españoles que implantaron la agricultura comercial, haciendas de trapiche y ganadería de exportación.

En el siglo XIX se dan cambios, el principal exponente de estos fue el nivel de desarrollo y avances tecnológicos introducidos; la intensificación de los cultivos de caña, la explotación a máquina de la manteca de corozo, destilación técnica del aguardiente.

Sin duda la desintegración de las comunidades indígenas dió paso a la generación de núcleos campesinos, luego estos trabajaban en las haciendas y posteriormente en la segunda mitad del siglo XX va a conformar el campesinado costeño; destacamos que este proceso económico también se vió beneficiado por la apropiación de baldíos, los cuales estuvieron acompañados

de violencia en la Guajira. En el departamento del Magdalena (hoy Cesar) las grandes haciendas han buscado el sur para el desarrollo agrícola y la colonización Santandereana; en intenso aumento poblacional y cultural de las haciendas costeñas propició ciertas manifestaciones espirituales propias de la región que ha moldeado la personalidad del costeño, como las fiestas de corralejas, fandango entre otros.

La vida portuaria definió originalmente el rumbo de la región debido a la presencia del río grande de la Magdalena como en algún momento lo llamara Rodrigo de Bastidas.

A partir del siglo XIX, la importancia del río Magdalena para el comercio interno y externo fue en continuo aumento; haciendo una breve retrospectiva podemos destacar que fue durante el período de gobierno de Tomas Cipriano de Mosquera donde se va a dar gran importancia al sentido del río Magdalena como principal arteria fluvial del país.

Establecido el régimen republicano el puerto Sabanilla Barranquilla comienza a surgir como centro para el comercio exterior localizada sobre la margen occidental del río Magdalena, Barranquilla al igual que Cartagena y Santa Marta no contaban con un adecuado camino que comunicara con Sabanilla,

puerto en el mar Caribe que era la única vía de comunicación con el mundo.^(15*)

En forma paralela a su desarrollo económico y poblacional Barranquilla durante el siglo XIX y los tres primeros decenios del siglo XX trata de adecuar su acceso al mar primero mejorando el canal de la piña que lo comunicaba con Sabanilla, puerto marítimo, a través de bongos y champanes.

Desde Barranquilla se establecería un circuito mercantil que conectaría a Sabanilla, Santa Marta, el Banco, Mompo, Remolino, Cartagena, Calamar y Honda, según datos precisos del Sr. Jorge Conde en apartes del libro Sucesos; a pesar de este movimiento comercial sabanilla continuó siendo un pueblo de tránsito, sin iglesia, mientras Barranquilla crecía a ritmo acelerado, crecimiento que se acentúa con la inauguración del ferrocarril de Bolívar en 1871, hasta esa fecha la comunicación entre Barranquilla y sabanilla se hacía a través del canal de la Piña como mencionábamos anteriormente; el cuál se caracterizaba por las apremiantes dificultades de tránsito; es así como el primero de enero de 1871 Barranquilla inauguraba su línea férrea hasta el puerto marítimo, ahora en la bahía de salgar debido al deterioro de Sabanilla.

¹⁵ Carbó Cosasda Eduardo Una invitación a la Historia de Barranquilla Editorial Presencia Pag 17 y 19

En 1888 la línea férrea llegaba a puerto Colombia y en 1893 se inauguraba en ese puerto un largo muelle de 4.000 pies de extensión.

Gracias al ferrocarril y al muelle y finalmente la apertura de bocas de Ceniza en los años treinta del siglo XX Barranquilla logra superar las barreras geográficas y se consolida como el principal puerto de importación y exportación del país. (*¹⁶)

El espíritu empresarial en barranquilla durante el siglo XIX, fue principalmente debido a la importancia comercial, esta creación permitió el arribo de capitanes y profesionales ingleses, irlandeses, italianos, norteamericanos y de otras nacionalidades con lo cual se iría estructurando la sociedad Barranquillera.

Paralelo al desarrollo económico y material de Barranquilla a nivel político destacamos a continuación algunos apartes de su historia, Conde anota que “mediante la ley 20 de marzo de 1852 expedido por el congreso de la Nueva Granada se decretó a los cantones de Barranquilla, Soledad y Sabanalarga formaron la nueva provincia de sabanilla cuya capital seria la Villa de

¹⁶ (*) Posada Carbó Eduardo Opcit Pag 35-36

Barranquilla”(*¹⁷); es así como a través de diversos procesos en los cuales tuvo amplia participación Cartagena como estado soberano de Bolívar a través de la ley 17 de octubre de 1857 se erige la villa de Barranquilla en ciudad; la cuál, por sus privilegios naturales y comerciales se convertiría en un lugar atractivo de confluencia de habitantes, en busca del auge de los negocios.

El hecho político que marca y culmina éste período es que el 15 de junio de 1905 Barranquilla se convierte en la capital del recién creado departamento del atlántico, así recibe Barranquilla el siglo XX.(*¹⁸)

DESARROLLO URBANO Y SERVICIOS PÚBLICOS.

Paralelo al desarrollo comercial, la ciudad se modernizaba y los servicios públicos debían adecuarse a las necesidades que cada día exigía el aumento poblacional; Barranquilla al finalizar el siglo XIX contaba con servicios públicos como servicio telefónico, mercado público, hospital, bancos, tres iglesias, almacenes, teatro un cementerio, colegios, con todo este progreso se adentra la ciudad al siglo XX.

¹⁷ (*) Conde Jorge Historia General de Barranquilla, Sucesos, Barranquilla en los inicios del Modelo Liberal Decimonónico 1849 1870 Pag 59-59

Barranquilla estableció relaciones comerciales con regiones circunvecinas como Santa Marta, Cerro de San Antonio, Pedraza, Mompos, Remolino, Cartagena entre otros; sin embargo, los comerciantes establecidos en Barranquilla parecían sentir mas suyo el mercado externo que los mercados nacionales y regionales.

Retomando lo anterior podemos decir que la expansión urbana era acelerada y se incrementó en gran medida el crecimiento habitacional; se comenzaba a crear y desarrollar las casas quintas que constituyeron el barrio del mismo nombre, de las cuales cita el presbítero Predro Maria Revollo en su libro mis memorias”que la primera de estas fue “el paraíso” de Don Ramón Jimeno Collante que dio nombre a una calle hoy calle #47, y a la que le siguieron la Valerosa de don Carlos Jiménez y la Floresta reemplazada por el jardín Águila “ que subsistió durante algún tiempo(*¹⁹).

Al igual que aumentaban las viviendas se hacia mas importante la actividad constructora como lo indicaban las caleras, ladrilleras, carpinterías, herrerías y fundiciones existentes en la ciudad; este crecimiento poblacional como citábamos anteriormente también fue fruto de flujos migratorios tanto nacionales como extranjeros atraídos estos por las posibilidades que brindaba

¹⁸ (*) Revista Atlántico Editorial Costa Libre Pag 22

¹⁹ Revollo Pedro Maria, Mis memorias Editorial Mejoras, Pag 98-99

la región; especialmente la ciudad, es así como barranquilla se va convirtiendo en epicentro económico de la costa, lo cual va a permitir continuar su rápido crecimiento poblacional y al mismo tiempo el desarrollo urbano y adecuación de servicios públicos medida que se modernizaba en la ciudad mejorando los servicios públicos, la compañía de acueducto permitió instalar un nuevo servicio de agua potable que dejaba de la lado la difícil tarea del reparto del precioso líquido a lomo de burro; mientras, una compañía anónima se encargaba del alumbrado eléctrico de la ciudad, el cual se organiza definitivamente en 1910.

A partir del desarrollo comercial Barranquilla poco a poco adquiere Bancos, hospitales, clínicas que van a permitir el ascenso social y el pleno desarrollo de las actividades económicas (comerciales e industriales) sobre las cuales seguía girando el progreso de la ciudad.

A nivel educativo podemos destacar que para el período comprendido entre 1881 a 1903 la iglesia Católica se rehabilitaba en el campo educativo a nivel nacional, después del periodo federal llegaron de Europa cerca de veintinueve

comunidades de religiosos y religiosas para trabajar en la educación, donde se cuentan los lasallistas, los maristas y los salesianos.

Conde, en aportes a la educación de Barranquilla destaca que una publicación de 1894 permite conocer una visión parcial de la educación en la ciudad, registra 12 colegios y 7 escuelas entre ellos, el colegio Barranquilla, el colegio Caldas, las hermanas de la Caridad regentaban la escuela de la presentación, la escuela de San miguel anexa a la iglesia del Rosario.

La educación gratuita era impartida por cuatro escuelas públicas, dos para varones y dos para mujeres, dos nocturnas y la ya señalada escuela de la presentación, otras instituciones eran el colegio Ribón, el recuerdo, el de los sagrados corazones, el de la concepción, el de Santa Catalina, el de la fe y el de San Pedro Claver. Para este período la educación no aparecía como preocupación numero uno de los dirigentes, con el inicio de la república liberal en 1930 se introducen una serie de reformas que permitieron ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación primaria y secundaria que en este periodo alcanzó gran importancia y desarrollo.

Se destaca de éste período el aparecimiento de la educación superior ya que se crea la Universidad del Atlántico en 1946.

Durante el frente nacional la educación Barranquillera cayó en manos de la clase política dirigente, y en las siguientes décadas se ha visto favorecido por los diferentes establecimientos educativos del sector privado que actualmente orientan a la juventud barranquillera con calidad.

A nivel social Barranquilla dejaba entrever su crecimiento acelerado, atraído este tanto por la llegada de personas del extranjero como de otras partes del país, La sociedad Barranquillera poseía también su estratificación social; el estrato inferior estaba constituido por agricultores, un grupo social en vía decreciente; los artesanos (carpinteros y latoneros) y los jornaleros (braceros y operarios); en orden ascendente una segunda clase social integrada por mecánicos ingenieros, abastecedores, dueños de tiendas minoritarias y panaderías y propietarios de pequeñas y medianas embarcaciones; la tercera clase social ubicada en la cúspide era lo que se ha venido llamando “elite Barranquillera” integrada por comerciantes, transportadores, banqueros, ganaderos y empresarios fabriles^(20*).

Pero no todo era trabajo, al tener contacto con otras formas de vida la sociedad Barranquillera comienza a mirar la recreación como enclave de esparcimiento; es así como para fines del siglo XIX funcionaban clubes sociales como el

²⁰ Conde Ocpit Pag 79-80

Barranquilla, el San Carlos el Louvre y el internacional, también se nota un gran interés por estar informado, publicaban para esta fecha periódicos como el promotor, el anunciador, el diario de aviso, el anotados, el comercial, el pueblo, el comercio, la industria, el buscapiés, el soberano entre otros. (*²¹),

Sin duda alguna el progreso de la ciudad era asombroso, fue la guerra de los mil días, la que por primera vez permitió las aceleradas inmigraciones hacia Barranquilla, como también la cercanía de la zona bananera los diferentes pueblos ribereños del río Magdalena. En cuanto a su proceso urbanístico se dió a través de la urbanización empresarial y por otra parte las distintas oleadas de invasiones, comenzaba a verse la ciudad de un lado moderna al norte (Prado Boston, Bellavista entre otros). Cabe destacar que el impulso decisivamente el progreso urbano de Barranquilla fue el conjunto de obras adelantadas para dotarlas del servicios públicos ,para 1930 cobra mucha importancia para los habitantes los primeros resultados de las obras de canalización de bocas de ceniza, a mediados del treinta , bocas de ceniza y el terminal marítimo, reafirman la condición de puerto de Barranquilla(^{22*}).

En cuanto a la actividad periodística en este momento aparecen periódicos como la prensa, la nación, el progreso, el heraldo que aún existe, el nacional 1945, el litoral, el diario del caribe 1956 entre otros,

²¹ Conde Opcit Pag 80

²² Revista Atlántico Ocip Pag 157-158

En 1958, al inicio del Frente nacional el panorama económico, político y social de Barranquilla no era el mejor , ya que se notaba una crisis que hacia decaer un poco su imagen; en el año anterior habían reaparecido las invasiones ya que existía mucha población marginada y un déficit de vivienda.

Cabe destacar que entre 1951 y 1975 la variable inmigración comenzó a ser de gran importancia en la ciudad, al principio este incremento tuvo que ver con el impacto de la violencia sobre las migraciones interregionales, este crecimiento repentino impidió la previsión de necesidades, ya que la capacidad de servicio no iba acorde con la población.

Es de gran interés mencionar estancamiento y posterior descenso en materia portuaria de barranquilla debido a la habilitación del puerto de Buenaventura como puerto marítimo sobre el pacífico; logrando un ascenso de éste como puerto de exportación e importación del país, propiciando la caída de Barranquilla como principal puerto del país.

A través del tiempo y a pesar de la decadencia de Barranquilla en los años setenta, la ciudad siempre ha sido de puertas abiertas a todos los que deseen utilizar los privilegios y comodidades. Cabe destacar que las empresas

fabriles que surgen a aportar al progreso del país, nacen al pie del Magdalena, en Barranquilla; actividad que hoy por hoy sigue generando divisas a la ciudad y al departamento. (*²³)

En las últimas décadas Barranquilla se ha mantenido a nivel industrial y comercial como una de las mas importantes ciudades del país, ya que, estos sectores se han beneficiado por capital extranjero, inversionistas de otras ciudades y pequeños comerciantes que se han agremiado, especialmente del interior del país; como también comerciantes libres que de una u otra manera generan empleo.

En cuanto al aspecto político se refiere, la ciudad se ha visto manejada por unos pocos, que llegan al poder, dichos grupos se preocupan por favorecer sus intereses, dejando de lado el total desarrollo de la ciudad, prueba de ello es que muchos empresarios, comerciantes, negociantes entran en el mundo político con el único fin de velar por sus intereses. Cabe destacar que no existe un partido político predominante porque se manejan en estas épocas las llamadas coaliciones.

²³ (*) Chegwin Elias, Osorio Alvaro Revista Barranquilla Poderosa Editorial Mejoras

En relación con el desarrollo socio cultural Barranquilla sigue caracterizándose por sus bases culturales y arraigo de costumbres elitistas al norte de la ciudad y la sencillez del los barrios del sur. Sin embargo debido a diversos factores como posibilidades de trabajo, estudio, inversiones u otros campos, Barranquilla sigue recibiendo la influencia de personas de diversas zonas del país que de una u otra manera aportan al desarrollo de la misma; también se destaca la presencia de desplazados por la violencia, de muchas partes de Colombia, que al encontrarse con un alto índice de desempleo generan un problema social.

A nivel educativo se observa un incremento y calidad de la educación privada, tanto a nivel de básica primaria, media, técnica y superior que permite el influjo de personas de otras ciudades, que se capacitan en ellos con un buen nivel académico; entre los principales establecimientos educativos en todos los niveles podemos destacar el colegio Sagrado Corazón, Colegio Biffi La Salle, Colegio Británico, Colegio Alemán, Colegio Mary Mount, Colegio san Francisco, Colegio Americano entre otros, en cuanto a la educación pública se necesita al igual que en todo el país mas cobertura y calidad.

En cuanto a la educación superior hay que desatacar que Barranquilla cuenta con la mejor universidad en el sector público a nivel de la Costa Atlántica, la

Universidad del Atlántico, sin dejar de lado corporaciones y universidades del sector privado que contribuyen a la formación intelectual de un buen grupo de jóvenes, entre ellas la universidad Simón Bolívar, La Corporación Unicosta, Universidad del Norte, Universidad Metropolitana, Universidad Autónoma del caribe, Universidad Libre, entre otras.

De acuerdo con las actividades culturales y recreativas, el barranquillero conserva su capacidad de alternar el trabajo con la diversión, mostrando siempre su alegría, el ambiente de jolgorio que se vive en la ciudad, el cual invita a disfrutar y esparcirse sanamente en los distintos sitios que brinda esta.

Importante destacar las fiestas carnestoléndicas de la ciudad, conocidas ya a nivel internacional como muestra cultural colombiana; también citamos la importancia del deporte dentro del diario vivir del Barranquillero, destacando el gran estadio Metropolitano orgullo de la ciudad y deportes como fútbol, sofbol, béisbol entre otros (^{24*}).

En relación con la expansión urbana esta se caracteriza para estas décadas por el acelerado crecimiento hacia el norte por parte de la élite y clase adinerada de Barranquilla que contrasta con el crecimiento que se da al sur por los

²⁴ (*)Atlántico Revista opci

barrios de invasión y marginados. El crecimiento demográfico de poblaciones aledañas como Soledad, Malambo y Puerto Colombia entre otros se refleja en el diario vivir de Barranquilla ya que estas personas desarrollan muchas de sus actividades en la ciudad.

En lo que tiene que ver con servicios públicos se ha recurrido a la inyección de capital privado, lo que ha permitido el desarrollo de los diferentes servicios en la ciudad, en el aspecto de telecomunicaciones estamos a la vanguardia del progreso, la ciudad cuenta con un canal regional “Telecaribe”, pionero a nivel nacional, también podemos destacar la aparición de Metrotel empresa de gran importancia para la ciudad y destacamos el auge de la tecnología y la telefonía celular tanto en el país como en la ciudad.

En relación con sitios turísticos y culturales podemos destacar el teatro Amira de la Rosa, estadio Metropolitano, Museo romántico, en el cual está registrada gran parte de la historia de Barranquilla, el Jardín Zoológico, Catedral, Sector del viejo Prado, Terminal de Transportes, aeropuerto internacional Ernesto Cortizos, Hotel el prado entre otros (*²⁵).

²⁵Chewin Elias, Osorio Alvaro Ocip

* Contiene algunos Aportes Orales Realizado por el Señor Alfredo de la Espriella.

1000

1000

CAPÍTULO II

TRAS LAS HUELLAS DE SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE

Para poder hablar de las Escuelas de los Hermanos Cristianos de la Salle es muy importante mirar el camino que tomó su fundador Juan Bautista para llegar a una de las etapas más importantes de su vida como fue la fundación de planteles educativos.

Juan Bautista De la Salle nació en Reims(Francia) el 30 de abril de 1.611 y su familia pertenecía a la nobleza de Reims. Los primeros conocimientos Juan Bautista los recibe de su preceptor y luego ingresa a Bons Enfants, institución antiquísima fundada en el siglo XI por el Arzobispo Hicmaro y con el andar del tiempo se convirtió en la universidad de Reims. Dentro de la institución todos sus miembros tenían que hablar en latín por que si no lo hacían eran

castigados,(*²⁶) ésta vivencia le permitirá más adelante ser un gran impulsador de la lengua Francesa por considerar de gran importancia que los jóvenes se Familiarizaran con el idioma que utilizaban en su convivir diario en cambio el Latín era de poca utilización.

El 17 de enero de 1.667 Juan Bautista se convierte en Canónigo de la Catedral de Reims y el 18 de julio de 1.668 se produce el fallecimiento de su abuelo Juan Moet; después de éste suceso la vida del Señor de la Salle transcurre de forma tranquila en Bons Enfants hasta que finalmente el 10 de julio de 1.669 se gradúa de maestro en artes.

Juan Bautista poco a poco va a tener un rumbo claro en su vida, la búsqueda de los caminos de Dios y así lo manifiesta a sus padres, los cuales lo apoyan y lo envían a San Sulpicio (Primer Noviciado Sacerdotal de Francia); estando aquí recibe la noticia del fallecimiento de su madre el 19 de julio de 1.671 y 8 meses después fallece su padre, estos 2 acontecimientos hacen que el 19 de abril de 1.672 Juan Bautista abandone el Seminario para ocuparse de sus hermanos, esta responsabilidad hace que El señor De la Salle quiera ser un buen ejemplo para ellos, por tal motivo el 2 de junio de 1.672 el joven

²⁶ Procuraduría de los Hermanos , San Juan Bautista de la Salle (1.651-1.719), Editorial Bedout, Medellín (1.950) Pág. 26

Canónigo recibe el Subdiaconado(Título que se le da a una persona que va camino al Sacerdocio) y el 24 de marzo de 1,676 recibe el Diaconado (Sacramento que significa un grado anterior al Sacerdocio). En ese camino de búsqueda hacia Dios llega a el 9 de abril de 1.678 fecha en que es ordenado Sacerdote.

Juan Bautista De la Salle, da sus primeros pininos de fundador al lado del pedagogo Adriano Nyel, a quien le colabora en la instauración de las Escuelas de Santiago y San Mauricio en Reims. Estas 2 fundaciones le harán pensar en lo importante que era la preparación de maestros para que se dedicaran con propiedad a la labor educativa, es así como entra a una de las etapas más importantes de su vida como fue la formación de maestros y con la ayuda de Nyel consigue una casa para acoger a jóvenes que quisieran prepararse para la vida educadora; pero la constante ausencia de Nyel y de Juan Bautista lleva a que muchos maestros se desanimen y abandonen el lugar, ante ésta situación Juan Bautista aloja a los maestros en el lujoso hotel de la familia de la Salle, pero esto no es del agrado de sus parientes y las discusiones se tornan frecuentes por lo que decide abandonar su casa y se va a vivir en Comunidad; éste paso es muy importante porque va naciendo la semilla del Instituto de las Escuelas Cristianas De la Salle, la cual comienza con pocos maestros (^{27*}) .

(*27.) Procuraduría de los Hermanos, San Juan Bautista de la Salle. Opcit Pág. 48

En el año de 1.682 el Señor de la salle funda las Escuelas de Guisa, Laón Rehtel y la de Chauteau Porcien.

Uno de los actos que Juan Bautista realizó como muestra de desprendimiento fue la repartición de sus bienes entre los pobres y conservó para sus necesidades básicas una renta de 200 Lbs.

Entre los años 1.684-1.687 se dan 3 grandes fundaciones

- El instituto De los Hermanos de las Escuelas Cristianas.
- El noviciado menor futuro semillero para un Noviciado.
- La primera escuela Normal para maestros Seglares.

La primera escuela Normal para maestros seglares también formó maestros para el campo, pero la ausencia de jóvenes que quisieran prepararse en la vida educativa llevó a la clausura del lugar.

Uno de los propósitos de Juan Bautista es transformar a sus maestros en verdaderos religiosos y añade la penitencia como parte importante de su

formación, porque él era partidario del ascetismo, una doctrina que trata sobre la exigencia y fuerza de voluntad que debe poseer una persona buscando la perfección, mediante la práctica de una vida austera y mortificada. Las penitencias eran tan severas que los llevaban a azotar su cuerpo, usaban el cilicio (vestidura áspera con pinchos para mortificar el cuerpo), de ceñidor una correa erizada por dentro, lo verdaderamente lamentable fue que el retiro de muchos maestros se debió a que no pudieron soportar esas pesadas penitencias que podrían dejar secuelas desastrosas en los futuros maestros y llevarlos a actuar de forma demasiado Severa e injusta con los niños que más adelante formarían; el uso riguroso de estas penitencias fué un aspecto en que Juan Bautista se equivocó porque no iban acorde con la verdadera vocación de maestro y por el hecho de practicarlas no alcanzaría la perfección de los futuros educadores como era su ideal.

En su deseo por seguir con su misión fundadora Juan Bautista se traslada el 24 de febrero de 1.688 a París dónde abre una escuela gratuita para niños pobres porque la mayoría de las Escuelas Religiosas estaban en manos de hermanas las cuales solo aceptaban niños en sus centros educativos.

Después de esto Juan Bautista consigue una casa en Vaugirard un arrabal de París y logra que aquí se ubiquen los hermanos dispersos; el estado de la casa es lamentable, la lluvia y nieve penetran por los rotos de las ventanas y el techo. En 1.698 la Casa de Vaugirard contaba con un personal de 60 hermanos y es aquí cuando el señor De la Salle reinicia su labor Fundadora.

En 1.710 funda la escuela de Macón, después inaugura la de Maulins. El 19 de mayo de 1.705 la escuela de Darnetal (Ruan) y en Marsella instaura un noviciado que luego es trasladado a la casa de san Yón.

En aviñón aprueban los libros del fundador y ahí los hace imprimir , luego regresa a la mansión de San Yón dónde muere el 7 abril de 1.719.

La congregación de los hermanos recibió bula de aprobación en el año de 1.725 de manos de su Santidad Benedicto XII, 6 años después de la muerte de su fundador , tan pronto los hermanos tuvieron posesión de la bula de aprobación comenzaron en 1.728 la construcción de una nueva iglesia para así trasladar los restos de Juan Bautista al lugar, este traslado se llevó a cabo el 16 de julio de 1.734. Después de esto se recolectó un dinero con

el cuál levantaron un monumento de 7 a 8 metros en honor de Juan Bautista De la Salle en la plaza de San Severo de Ruan.

Debido a toda la labor educativa llevaba a cabo por Juan Bautista y los sacrificios que tuvo que realizar para emprenderla, fue canonizado el 24 de mayo de 1.900 por el papá León XIII quién colocó en sus sienes la aureola de los santos. (*²⁸).

Para que tengan un modelo a quién imitar, el Instituto de los hermanos de las escuelas cristianas por medio de su procurador General pide que se declare a San Juan Bautista De la Salle Celestial Patrono de todos los maestros tanto eclesiásticos como Seglares. (²⁹*)

Juan Bautista De la Salle dejó una profunda huella desde el punto de vista educativo ya que él creía que el oficio de maestro debía cumplirse a la perfección y a pesar que en algunos casos se extralimitó buscando está perfección, es indudablemente cierto que amó tanto éste oficio que no permitió que los religiosos del cual era padre y fundador fueran Sacerdotes para que no se apartaran de su verdadera Vocación "La de maestro Juan

²⁸ (*) Procuraduría de los Hermanos, San Juan Bautista de la Salle OpCit Pag 211

²⁹ (*) Procuraduría de los Hermanos San Juan Bautista de la Salle

Bautista De la salle es un ejemplo de lucha por conseguir sus propósitos porque a pesar de los inconvenientes que se le presentaron siguió con su labor de fundación hasta el día de su muerte.



EXPANSION DE LA COMUNIDAD CRISTIANA DE LA SALLE

A principios del Siglo XIX el instituto de los hermanos de las escuela cristianas estaba circunscrito a Francia y sus colonias, a Bélgica, Austria e Italia. Al finalizar el siglo se extendió por naciones de América, Asia y Oceanía. Actualmente los hermanos se encuentran establecidos en casi todas las naciones de América. En 1.873 llegaron los hermanos a Canadá en dónde dirigieron la académica comercial de Québec y el pensionada de Mont. Saint Louis.

En 1.849 los hermanos pasaron a Estados Unidos, aquí inauguraron escuelas de primarias, secundarias, Agrícolas, comerciales Industriales y militares. Los hermanos se expandieron hacia 5 distritos: New York, Baltimore, San Luis, San Francisco y Santa Fe de Lousiana; para la preparación de los hermanos profesores se cuenta con el escoláístico o Universitario De la Salle. En long Island cerca de New York funciona una de las más célebres academia militar de Estados Unidos, es “La salle Military Academy” fundada en 1.803 con el nombre de Clason Point y fue durante mucho tiempo la primera academia militar católica desde 1.919. (*.³⁰)

³⁰(*) Mejia Adalberto – Mejia Ricardo, Colegio La Salle, 300 años de educación Cristiana en el mundo, Barranquilla 1.980, Pág.19

A Ecuador llegaron los hermanos en 1.863 estableciendo 18 casas de enseñanza gratuita.

En 1.887 los hermanos llegaron a Chile ahí dirigen unas 6 instituciones educativas, las más famosas son los colegios de Valparaíso, Taica y Temuco.

México dio la bienvenida a los hermanos en 1.905 lo mismo que las Antillas, dónde fundaron varios Centros Educativos Lasallistas. De Cuba pasaron los hermanos a Santo Domingo en 1.933 dónde siguieron con su labor fundadora de establecimientos educativos.

Venezuela, Panamá, Costa Rica y Nicaragua cuentan aproximadamente con 20 establecimientos dirigidos por la Comunidad Lasallista.

La comunidad Cristiana De la Salle ingresó a Brasil desde 1.907, después que establecieron la casa de Porto Alegre surgieron otros establecimientos, cada colegio tiene una escuela gratuita anexa.

Argentina abrió las puertas a los hermanos en 1.889 . en 1.921 llegó la comunidad Cristiana de la Salle a Perú donde regentan la Facultad de

Pedagogía de la Universidad Católica, el Colegio de la Salle y el Reformatorio de menores en Zurco; en Arequipa la Escuela Normal, la Escuela Muñoz Najera y el Colegio de la Salle.

A Venezuela llega la Comunidad Lasallista en 1.917 levantando establecimientos educativos en : Barquisimeto, Caracas, Valencia, Puerto Cabello y San Cristóbal.

A Nicaragua ingresan los hermanos en 1.903, en la capital funciona el instituto pedagógico que además tiene una escuela anexa. En Dinamarca cuentan con otro instituto pedagógico; en León el Colegio Beato, y la escuela de artes y oficios de San Juan de Dios.

En Bolivia los hermanos regentan los colegios de la Paz.

Panamá cuenta con una escuela dirigida por los hermanos lasallistas en la capital y otra en la ciudad de Colón.

A Costa Rica fueron llamados los hermanos en 1.941 para regentar el reformatorio de San Dimas. Los hermanos también llegaron a Egipto, India, Ceilán, extremo Oriente de Filipinas y Australia.

La instalación de los hermanos en los diferentes centros educativos se ha realizado de forma paulatina y la labor pedagógica que han practicado los ha

hecho merecedores de muchas menciones de honor en los lugares donde se encuentran instalados.

LLEGADA DE LA COMUNIDAD CRISTIANA DE LA SALLE A COLOMBIA

La constitución de 1.886 promulgada por Rafael Núñez fue muy importante para que se diera la relación iglesia- Estado debido a que Núñez pensaba que el sentimiento hacia Dios podría ser un elemento unificador entre los Colombianos. Según lo establecido por la constitución la educación en su totalidad debía organizarse de acuerdo con las normas de la religión Católica, la cuál se impuso como asignatura obligatorio en todos los centros educativos firmándose con el Vaticano el Concordato, se concedió a la iglesia el derecho de inspeccionar los textos, al Arzobispo determinar cuáles se ceñían al dogma Católico y podía utilizarse en los diferentes centros de enseñanza. Todo esto significaba que se rehabilitaba el campo de acción de la iglesia Católica en el ámbito educativo, por lo que llegan cerca de 29 comunidades religiosas a Colombia para trabajar en educación.

La venida de la comunidad Cristiana De La Salle a Colombia se debe a los grandes esfuerzos que realizó el Arzobispo de Medellín Bernardo Herrera Restrepo, el cuál conoció a fondo la labor educativa de los hermanos Lasallistas cuándo estudiaba en París y utilizó todas sus influencias para que se establecieran en Colombia siendo su primer punto de llegada la ciudad de Medellín.

El obispo Herrera Restrepo y el visitador de los Hermanos Bernón María celebran un contrato el 20 de diciembre de 1.887 en dónde fijan los términos de trabajo de los hermanos dentro de la institución educativa tales como: Colaboración de un comité que brinde una retribución mensual moderada a los hermanos, contar con un Sacerdote, la fijación de un sueldo de trabajo, Libertad de los hermanos para la admisión de los alumnos y a la práctica de sus reglas; además de esto se estableció que el comité pagaría los gastos de transporte cuándo los hermanos vinieran del exterior. (*.³¹).

Los hermanos que llegaron a Colombia por primera vez como representantes de las escuelas Cristianas fueron:

(31*) Hermanos Florencio Rafael y Andrés Bernardo, Hermanos de la Salle en Colombia (1.819-1.965) Bogotá 1.965, Pág.37

Los Franceses Julio (Director y más tarde Visitador), Lediberien Joseph y Judulien, los Colombianos Filemón (Pasto) , Alonso (Ipiales) y el Ecuatoriano Alfredo Maria; con el grupo venían para ayudar en las labores de instalación el hermano Visitador Bernón María. Los hermanos fueron recibidos por una comisión de Eclesiásticos y Seglares, los cuáles se encontraron en el lugar llamado el Ancón” mientras tanto la casa de huérfanos de la calle Girardot se destinó como vivienda de los hermanos. El 19 de marzo de 1.890 siendo las 6: 00 PM. realizaron su entrada los fundadores del primer distrito Lasallista en Colombia, el cual llenó de entusiasmo a muchas familias acomodadas de la ciudad de Medellín. Este primer plantel educativo recibió el nombre de San José en honor al patriarca San José bajo cuyo patronato se encomendaron las obras que los hermanos iban a realizar. El centro educativo inició labores escolares el 9 de abril de 1890 comenzando con 173 alumnos, las actividades educativas del plantel se realizaron sin ningún contratiempo y a los pocos meses de estar funcionando obtuvo su personería jurídica el 9 de mayo de 1.890.

El éxito alcanzado por éste centro educativo impulsó al arzobispo Herrera Restrepo a querer que su expansión se llevara a cabo, por eso cuando fue trasladado a Bogotá pensó en establecer un centro educativo Lasallista en esa

ciudad y nuevamente vuelve a firmar un contrato con la comunidad De la Salle el 10 de septiembre de 1.892, en el cual se comprometían los hermanos a regentar las escuelas que fundara el Obispo. Los hermanos fueron ubicados en unas habitaciones que se encontraban en la calle San Felipe, la parte del edificio contigua a la calle constaba de 2 pisos y por orden del prelado se inicio la construcción del piso en dónde por muchos años se vieron las clases de la escuela dirigida por los hermanos Lasallistas.^(32*) La casa cuna de las escuelas en Bogotá Inició labores el 10 de marzo de 1.893 con el nombre de colegio de San Bernardo. En el año de 1.895 asistían al colegio 300 alumnos repartidos en 7 clases. Al crecer el número de alumnos el lugar resultó insuficiente para albergar nuevas promociones de jóvenes siendo necesario trasladarse al convento de la enseñanza dónde pasó varios años, luego hacia el año de 1.895 una sección internos fue trasladada en una casa alquilada en la carrera sexta; después la sección de externos del colegio fue ubicada en unos locales construidos en las faldas de Egipto, de ésta manera el plantel dirigido por los hermanos Lasallistas tuvo un doble carácter externado e internado.

En 1.896 los hermanos Lasallistas tomaron posesión del asilo de San José un Centro de beneficencia creado en 1.880 por la fundación Pedraza. Este nuevo

³² (*) Hermanos de la Salle en Colombia 1.890-0.865 Ocip Pág. 33

plantel fue dirigido por el hermano lediberien un religioso extraordinario que presto grandes servicios a nuestra patria, comenzando por la organización que le dió a éste instituto facilitando la creación del gran instituto técnico central, un plantel de bachillerato nocturno que trabajaba con programas de 6 y 7 años para jóvenes que trabajaran y se les dificultará estudiar en los centros diurnos.

Uno de los acontecimientos que llevó a que muchos centro educativos cerraran fue la guerra de los mil días, la cuál trajo ruina a muchos centros de enseñanza del país y los colegios dirigidos por los hermanos Lasallistas no se escaparon a ésta realidad; pero a pesar de todos los inconvenientes que se les presentaron se fueron extendiendo por todo el territorio nacional dándose el nacimiento de muchos centros educativos dirigidos por la Comunidad Lasallista.

Una de las ciudades a dónde llegaron los hermanos Lasallistas fue a la ciudad de Barranquilla y una de las personas que brindó su colaboración para que los hermanos se establecieran en esa ciudad fue el Obispo de la Diócesis de Cartagena Eugenio Biffi. El obispo fue ordenado Sacerdote el 21 de mayo de 1.853, después ingresó al Seminario de Misiones extranjeras de Milán su ciudad natal y en 1.856 fue enviado a Cartagena para que prestará su servicio misionero, aquí logró ganarse el respeto y la admiración de los habitantes de la

ciudad heroica; pero un gran suceso le impide seguir con su labor y es la subida al poder de Tomás Cipriano De Mosquera quién adelantó una campaña contra las comunidades Religiosas expulsando a varios de ellas y algunos prelados porque habían sido grandes defensores del gobierno de Mariano Ospina por su marcada orientación Conservadora, de Carácter Centralista, con intervención política del clero, por tal motivo en la guerra de 1.860, el clero eclesiástico estuvo siempre a favor del gobierno de ospina para defender sus intereses. Mosquera al asumir la presidencia estableció unas leyes que no favorecían a la iglesia, por ver en el clero un peligro para el futuro orden político del país, lo dijo con su habitual energía: “La religión Católica tiene 2 clases de Ministros: los que realmente son discípulos de Jesucristo, apóstoles de su Santa Sede y divina doctrina y los Sectarios del Romanismo que es una Secta Político – Religiosa e instrumento de los tiranos para gobernar a nombre de Dios, todo el mundo”^(33*). Ante ésta situación Eugenio Biffi no estaba de acuerdo con las medidas seguidas por el gobierno en turno porque no defendían los intereses de los miembros eclesiásticos, a tal punto llegó el hecho de defender sus ideales que ayudó a escapar a 5 presos políticos condenados a muerte por el gobierno de Mosquera , dentro de estos, se

(33*) Molina Gerardo, las ideas liberales en Colombia 1.849-1914, Ediciones tercer mundo, Bogotá 1.973, Pág.,117

encontraba Mariano Ospina^(34*), era imposible que ésta acción fuera pasada por alto y las consecuencias no se hicieron esperar, a manos de Eugenio Biffi llegó el decreto de expulsión que debía cumplirse el 31 de junio de 1.862; después de esto siguió con su labor misionera hacia otras partes del mundo.

En 1882 Eugenio Biffi recibe la noticia de su nombramiento como obispo de Cartagena, la noticia lo desconcierta un poco porque pensaba que esto le acarrearía problemas, pero al enterarse de que era solicitado por el pueblo Cartagenero se llena de entusiasmo y llega a la ciudad Heroica el 1°. De julio de 1.882 trabajando incansablemente para cumplir con su labor y así se ganó el corazón del pueblo cartagenero, claro que no podemos dejar a un lado el cariño con que siempre se le recibía en la ciudad de Barraquilla porque ésta ciudad siempre fue foco de atención del Obispo, por ello brindó su autorización y colaboración para que los hermanos Lasallistas regentaran un colegio en ella.

Otro personaje que jugó un papel muy importante para que los hermanos se establecieran en Barranquilla fue el Padre Carlos Valiente, el cuál al posesionarse como Cura Párroco de la iglesia de San Nicolás en julio de 1.882

(34*) Revista Cincuentenario 1.896-1.946, Colegio Biffi de Barraquilla,

comenzó a trabajar por el progreso de Barranquilla realizando obras como el mejoramiento y ampliación de la iglesia de San Nicolás , construye en 1.890 la iglesia del Rosario; entre los años 1.894 y 1.899 construye en el colegio San Miguel del Rosario, se encargó de abrir centros Hospitalarios; en fin las obras que realizó fueron muchas; es importante mencionar que una de sus inquietudes era atender el aspecto de la educación cristiana por ello secundó las ideas de Monseñor Biffi para establecer un colegio Lasallista en la Ciudad.

En la ciudad de Barraquilla los miembros de la Comunidad Lasallista no sólo instauraron el Colegio Biffi sino que también dirigieron algunos centros educativos de la ciudad entre los que cabe destacar la Normal Superior del Litoral Atlántico y la Fundación Humboldt: Normal Superior del Litoral Atlántico(Hoy Normal la hacienda): Los hermanos de las Escuelas Cristianas De la Salle por convenio con el Ministerio de educación nacional, se encargaron de la administración total y con un amplio margen de autonomía de la escuela Normal Superior del Litoral Atlántico, institución educativa del Carácter Nacional, a partir de enero 1.957. La administración Lasallista de la normal fue hasta diciembre 1.979, cuándo la comunidad religiosa devolvió la institución al Ministerio de educación; fueron 23 años de ejercicio docente de

los hermanos cristianos en la escuela Normal, lo que hoy por descentralización educativa está a cargo del distrito de Barranquilla.

Durante los 23 años señalados anteriormente , la normal fue puesta en las manos del hermano José Feliciano el cual contó con el apoyo de un equipo de hermanos docentes Españoles para establecer nuevos parámetros en la administración educativa de la Normal con el Fin de Corregir ciertas fallas de que adolecía la Institución; por tal motivo impuso orden a la parte administrativa, oficinas y patios, estableció la responsabilidad del equipo docente, manejó eficientemente el presupuesto de la escuela, seleccionaban rigurosamente a su personal, actualizaron todo el material de apoyo y didáctico acondicionamiento de aulas, Bibliotecas, Dormitorios, Laboratorios, arreglo de Jardines etc; todo esto se llevo a cabo para lograr un administración ideal. El último rector Lasallista que tuvo la Normal fue el Señor Mario Roda Duque. Quien se retiró de la Comunidad y hoy es un profesor Secular de la mencionada institución educativa^(35*).

Fundación Humbolt: Instituto educativo fundado el 25 de febrero de 1.970 por el club Rotario centro, dentro de su Filosofía de Servicio y ayuda a la

(35*) Versión Oral aportada por German Rivero, Exalumno de la Normal La Hacienda Durante la epoca en que la regentaron los hermanos españoles

Comunidad fundó esta institución educativa para jóvenes sobresalientes de escasos recursos económicos. Se permitió que la Fundación llevara a cabo actividades educativas en los predios del La Normal La Hacienda y que los hermanos cristianos de la salle tomaran la dirección del centro. Con el tiempo algunos hermanos tuvieron que trasladarse a zonas de difícil acceso y fueron abandonando la fundación, a todo estos se sumo la falta de capacidad que tuvo el Club Rotario para seguir Cumpliendo sus obligaciones por lo que estimó conveniente entregarlo al distrito y hoy es una institución como cualquier otra en la ciudad.



ESTABLECIMIENTO DEL COLEGIO BIFFI EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA

La instauración del Colegio Biffi en la ciudad de Barranquilla se dio gracias a los grades esfuerzos que realizó Monseñor Eugenio Biffi y Carlos Valiente.

Monseñor Biffi Brindó su autorización y ayuda al padre valiente para que hablará con el superior provincial de los hermanos en Medellín, al encontrarse el padre Valiente delicado de salud realizó la diligencia acompañado del Vicario General de la Diócesis Pedro Adan Brioschi; después de llevar a cabo las respectivas conversaciones con el Superior Provincial y este accediera a la petición celebraron un contrato en Bogotá el 20 de septiembre de 1.895 dentro del cuál los hermanos se comprometían a fundar un colegio en Barranquilla (Diócesis de Cartagena de Indias), cuyo local en un principio sería alquilado, a su vez Eugenio Biffi pagaría los gastos de traslado de París a Barranquilla y

atendería los gastos de instalación y mobiliario de los religiosos; al mismo tiempo se estipuló que los hermanos recibieran una pensión mensual de \$50 por cada hermano(*³⁶), después de firmado el contrato se acordó la llegada de 4 hermanos para el 23 de enero de 1.896 con el objeto de iniciar las labores de fundación. La instalación del plantel educativo se llevó a cabo sin ningún contratiempo gracias a la ayuda prestada por algunos ciudadanos, uno de estos colaboradores fue el Señor Manuel Márquez quién ofreció una casa de su propiedad ubicada en la calle San Roque que forma esquina al sudeste con el callejón de campo santo o de Ricaurte para que ahí se escucharan las clases del primer centro educativo Lasallista de la ciudad, el cuál fue abierto el 26 de enero de 1.896 con el nombre de San José, el primer director que tuvo el plantel fue el hermano Lediberien mejor conocido como el hermano Lorenzo, Pronto el lugar resultó insuficiente y se destinó sólo para las clases ocupándose para vivienda de los hermanos la casa de enfrente cuyo propietario era el mismo señor Márquez.

El Colegio dirigido por la comunidad Lasallista contó desde el principio con una junta integrada por Manuel Insignares(Vicepresidente), Arturo Aycardi

(³⁶ *)Acta de instalación de los hermanos en la ciudad de Barranquilla , enero 23 de 1.896(Tomado de los archivos del Colegio Biffi)

(Tesorero) y Próspero Carbonell (Vocal), esta junta se encargó de recolectar dinero para construir el edificio del Colegio(*³⁷).

Los hermanos insignares ofrecen a los hermanos un terreno ubicado fueran del perímetro de la Ciudad ubicado entre las calles Pedro Justo Berrío, Después llamado de la Felicidad (Hoy calle 47) y la calle nueva, después manga de oro (Calle 50) entre los callejones de California, hoy 20 de julio (Carrera 43) y del cuartel (carrera 44).

El 3 de mayo fue colocada la primera piedra en el lugar la cuál fue objeto de un gran ceremonia presidida por el Obispo de Cartagena, la piedra fue llevada en andas por los miembros de la juventud católica hasta el lugar; éste proyecto no logró llevarse a cabo por que se dio el fallecimiento de Monseñor Biffi el 8 de noviembre de 1.896 y el de Manuel Insignares el 14 de febrero de 1.897, después de éstos acontecimientos fúnebres la junta de Institución católica resolvió comprar la casa de propiedad del señor Heriberto Bengoechea ubicada en la calle del paraíso carrera progreso (Hoy calle 47 carrera 41) y trasladar ahí el colegio. Al cambiarse de local en 1.897 vinieron nuevos miembros de la comunidad bajo la dirección del Hermano Luciano; desde la fecha de su traslado el colegio cambió de nombre por el de colegio Biffi en

(*³⁷) Revista del Cincuentenario 1.896-1.946, Colegio Biffi de Barranquilla Opcit Pag42

honor al desaparecido Eugenio Biffi por petición realizada por el finado Manuel Insignares(*³⁸).

Los años 1897, 1.898 y 1.899 Transcurrieron sin ningún problema en el local de propiedad de la junta de Institución Católica, Sin embargo se fueron presentado ciertas quejas de algunos padres de familia debido a que el sitio se encontraba muy alejado del centro de la ciudad, es muy importante tener en cuenta que barrios como el prado y Boston no existían(^{39*}), una manera de buscar solución a éste problema fue poner a disposición de los alumnos un carro en las horas del día por que debían iniciar y terminar las clases, para ésto se habló con la empresa de tranvía que hacía el recorrido de la plaza de San Nicolás a la calle Dividivi (Después se llamó Murillo) calle 45 para que realizara el recorrido escolar en el cuál se contaría con la colaboración de un hermano durante el viaje estudiantil.

Para la época el colegio Biffi no contaba con un internado por tal motivo el Prebistero Moisés Gómez Capellán del colegio resolvió recibir unos internos en la casa cural.

En 1.901 como consecuencia de la Guerra Civil que se estaba desarrollando para la época el colegio tuvo que suspender labores escolares y el local fue

(38*) Revista del Cincuentenario 1.896-1946, Colegio Biffi de Barranquilla Opcit Pág.43

(39*) Revista del Cincuentenario –1.896-1.946, colegio Biffi de Barranquilla, Opcit Pág. 43

ocupado por las tropas del gobierno, la paz pública se restableció en el año de 1.902; al año siguiente en vista de la ausencia de los hermanos Cristianos el Cura de San Nicolás Carlos Valiente realizó un contrato con los padres Agustinos los cuáles se encargaron de abrir el colegio León XII que reemplazaría al Biffi, pero éste plantel cerró en los años 1.904 y al año siguiente volvieron los hermanos de las Escuelas Cristianas a la ciudad para abrir nuevamente el colegio.

Arnoldo el Hermano Director propone a la junta que se compre la quinta con pagos parciales en un lapso de 10 años, esta propuesta fue aceptada en 1.908 y en 1.911 el hermano Director Áttale Maria propuso a la junta anticipar el pago del resto del valor de la venta de la quinta mediante un descuento de 6% ésta petición fue aceptada quedando definida la propiedad a nombre del Colegio Biffi.

Es muy importante destacar el gran papel que jugó la Junta de Instrucción Católica cómo elemento de apoyo para los hermanos , la cuál prestó su total colaboración cuándo los hermanos se instalaron en la ciudad y se deshizo al estabilizarse el colegio.

Entre los años 1.912 – 1.920 el promedio de estudiantes matriculados fue de 981(*⁴⁰), el colegio incorporó fiestas de celebración tradicional como fúé la de San Juan Bautista De la Salle celebrada por primera vez en 1.916 ,el 18 de julio de 1.917 se llevó a cabo la tradicional actividad de educación física y deportiva del colegio, el 8 de junio de 1.919 se efectuaron las primeras comuniones, este mismo año el colegio tomó parte en los festejos de nuestra señora de Chiquinquirá que se llevaron a cabo en todo el país. Durante éste período el hermano Pedro introdujo el base ball a la ciudad de Barranquilla e hizo construir el estadio Juana de Arcos,(*⁴¹) éste también influyó en la creación de la liga Sostén y Vida de aquél deporte y organizó el club Biffi. En 1.918 el colegio ganó el primer campeonato de Base Ball. El 10 de agosto se realizó el festival de gimnasia en la calle de las vacas(hoy calle 30). En 1.920 el hermano León organizó un paseo hacia Galapa para algunos estudiantes por su buena disciplina pero una vuelta mal dada de uno de los buses llevó a que chocará violentamente con un ceibo y acabara con la vida del padre Joaquín Ébano, un Capellán,el hermano León, el niño Pedro Rosado y el chofer ; la ciudad de Barranquilla se conmovió ante este hecho y lo demostró a través de las diferentes coronas que envió a los hermanos .

(*40) Promedio Tomado de los libros de Matriculas del colegio Biffi 1.912-1920 (Archivos del Colegio Biffi)

Entre los años 1.921 –1.930 se dio un promedio de 394.2 estudiantes matriculados(*⁴²) en 1.924 el hermano Aphaártes Pablo funda la sociedad literaria Biffi la cual realizaba reuniones periódicas en dónde se lian trabajos personales de sus miembros. Para ingresar como miembro activo se tenía que hacer una petición a la junta directiva y adjuntarle una o dos composiciones literarias, éstos trabajos después se sometían a una crítica por parte de la directiva y definía la admisión. Al dejar el hermano pablo la sociedad literaria le sucedió el hermano Santiago Esteban, esta sociedad prestó un fuerte apoyo a la revista “ya” fundada por el hermano Gines(*⁴³)

En 1.920 el hermano Pedro Inicia las actividades musicales en el colegio al fundar una Banda de guerra y en 1924 comienza a funcionar al lado de ésta una orquesta dirigida por el profesor Emirto de Lima.(^{44*})

De 1.931 a 1.940 el colegio Biffi siguió trabajando con gran empeño en la labor educativa y se dio un promedio de 397.3 estudiantes matriculados(^{45*}), el 25 de abril de 1.932 bajo el patrocinio del los Reverendos Padres Capuchinos De la Iglesia del Carmen abrieron la Escuela del Santísimo Niño

(*⁴¹) Hermanos Florencio Rafael – Andres Bernardo, los Hermanos De la Salle en Colombia 1.890-1.965 Opcti pág 159

(*) Libros de matricula del Colegio Biffi 1.921-1.930. (Archivos del Colegio Biffi)

(*) Revista del Cincuentenario 1.896-1.946, Colegio Biffi de Barranquilla, Opcti Págs. 133-134.

Jesús bajo la dirección del hermano Felipe y Genaro dónde agruparon unos 100 niños pobres; para éste mismo año se presentaron disturbios entre Colombia y Perú a causa de límites lo cuál produjo que los ánimos se sobresaltaran en toda Colombia; y se organizaran patrióticas manifestaciones en donde se organizaron batallones de jóvenes para que defendieran su territorio, el colegio bajo la iniciativa del hermano Santiago para colaborar por la causa organizó dos Batallones; el Biffi (Formado por Exalumnos) y el portete de Torquí (Formado por estudiantes actuales); por ordenes del gobernador se adelantaron las clases y por lo tanto los exámenes.

En 1.938 el hermano Aristín Bertín mejor conocido como el hermano Pedro reunió a seis exalumnos del colegio Biffi y funda una obra social a favor de muchos obreros del barrio Chiquinquirá con el nombre de Unión Popular de obreros (^{46*}), organizaron una escuela de primaria gratuita , para realizar ésta obra recolectaron fondos y se compro un lote en la carrera 33 con la calle 45 dónde se construyó una escuela con el nombre de Instituto Gratuito De la Salle, éste plantel educativo inició labores en 1.942 con 150 alumnos en los cinco grados de primaria totalmente gratuito; cada año el mejor alumno de

(*) Revista del Cincuentenario 1.896-1.946, Colegio Biffi de Barranquilla, Opcit Pág. 136

(*) Libros de Matricula del Colegio Biffi de Barranquilla, 1.931 –1.940(Archivos del Colegio Biffi)

(46*) Hermanos Florencio Rafael , Andrés Bernardo, los hermanos De la Salle en Colombia 1.890-1.965, Opcit, Pág. 54

quinto grado era premiado con una beca para continuar sus estudios en el Colegio Biffi.

En 1.952 el Instituto Gratuito de la Salle recibe la aprobación oficial por resolución No. 2.806 del 15 de octubre.

Es necesario resaltar el hecho siguiente: En 1.951 nació en el Instituto la devoción a la Santísima virgen de la Caridad del Cobre, cuyo culto dio origen al templo del mismo nombre, en la calle 84 con la 42F.

En 1.958 el Colegio Biffi Cambia de local y se traslada a una nueva sede ubicada en la calle 85 con la carrera 53 (Altos del Prado) dónde continúa su labor educativa desde la fecha hasta la actualidad. Por voluntad de la Comunidad Religiosa el viejo edificio fue cedido al Instituto Gratuito, La Salle por lo tanto éste también llevó a cabo su traslado, el local dónde en un principio funcionó es vendido años más tarde y es dónde lleva a cabo labores educativas el colegio José Eusebio Caro.

El 19 de febrero de 1.958 el Instituto Gratuito la Salle en su nuevo local toma el nombre de “Escuela de Artesanía la Salle”, por que además de estudios de

primaria abrió varios cursos de talleres para quienes terminaran su primaria y quisieran aprender algún otro arte que les ayudaran a ganarse la vida.

En 1.971 la escuela se oficializó con el nombre de Escuela Gratuita La Salle No. 22 para Varones.

Al final de 1.971 los hermanos Españoles entregaron la obra a los hermanos de la provincia Lasallista de Medellín, fue su primer director el hermano Ramón Gómez Zapata.

Los talleres de artesanía de los hermanos De la Salle era quienes controlaban el mercado de herrería y ebanistería en el departamento del Atlántico y pueblos cercanos del Magdalena porque contaban con una amplia maquinaria, pero éstos talleres comenzaron una etapa de decadencia y en 1.976 bajo la dirección del hermano Alfredo Hernández Castañeda los talleres que venían funcionando con dificultades económicas entraron en un proceso de Supresión porque en Barranquilla aparecen muchos centros educativos técnicos, ya que el Estado interesado en mejorar la mano de obra Barranquillera invirtió grandes sumas de dinero en éstos centro monopolizando el mercado que anteriormente eran exclusividad de los talleres de artesanía del Instituto, los hermanos al ver la situación comprendieron que

no tenían la capacidad competitiva para hacerle frente a esto, por eso deciden clausurar los talleres artesanales^(47*). En 1.977 el instituto comienza a funcionar con dos secciones: en la mañana una jornada de bachillerato con carácter privado según resolución 0458 del 7 de junio con el nombre de Instituto La Salle y en la tarde escuela oficial La Salle No. 22 para varones.

En un principio la jornada de bachillerato del Instituto funcionó con los cuatro primeros años de bachillerato, a partir de 1.977 se creó el quinto de bachillerato y en 1.980 el sexto con 44 estudiantes quienes fueron sus primeros bachilleres recibiendo la aprobación definitiva para básica Secundaria y la media vocacional por resolución No.24713 del 15 de diciembre de 1.980. En 1.982 el hermano Julio Enrique Arias Osorio en su calidad de rector abrió una sección de primaria privada en el Instituto, la cual fue aprobada por resolución No. 14-546 del 3 de agosto del citado año.

Muchos miembros de la comunidad Lasallista se interesaron en prestar ayuda a la clase necesitada y uno de ellos fue el hermano Genaro, quién se encargó de reunir a exalumnos del Colegio Biffi para que le colaboraran con la creación de una Obra Social que recibió el nombre de ASOBIFI(Asociación de antiguos alumnos del colegio Biffi) Cuyo presidente fue el señor Jaime de

^(47*) Aporte oral realizado por el profesor Alfredo Marun Exdirector del Instituto La Salle

Biasse. El hermano Genaro se encargó de reunir médicos y personal de laboratorios para abrir consultorios populares en la ciudad de Barranquilla, instalaron consultorios en el barrio la alboraya(1.963), centros de salud en el barrio del Ferrocarril, Hipódromo, Esfuerzo (Soledad) y en san Pachito (^{48*}), el hermano Genaro no se conformó con llevar a cabo éstas obras en beneficio de la salud de las clases populares sino que también atendió aspectos de la educación, por tal motivo instaló pequeñas escuelas de primaria en los barrios Esfuerzo, la escuela No.5 ASSOBIFFI (Soledad); en el barrio Hipódromo construyeron la iglesia De San Juan Bautista De La Salle.

El centro médico mejor organizado que tuvo ASOBIFFI fue el de San Pachito, los médicos atendieron en 1.964 a 30.457 pacientes y los odontólogos 3.890, la mayor parte de las medicinas se daban gratis(* ⁴⁹). Es muy importante mencionar la ayuda que recibía ASOBIFFI de diferentes fundaciones de Estados Unidos, Inglaterra y Francia para abastecerse de implementos y medicinas, una de éstas fundaciones fue la de Santa Bárbara (California) que

(48) Contratos Arrendamientos de los barrios alboraya, Ferrocarril, Hipódromo, Esfuerzo y San pachito
1.962.1.963-1.961-1.973

(48*) Contratos de arrendamientos de los barrios alboraya, Ferrocarril, Hipódromo, Esfuerzo y San pachito
1.962.1963.1.961-1.9733(Archivos del Colegio Biffi).

(49*) Hermanos Florencio Rafael Andrés Bernardo, los hermanos de la Salle en Colombia Opcit Pág. 99-100

le enviaba a éstos cargamentos de drogas , utensilios médicos y odontológicos, a los hermanos les tocaba pagar los gastos de transporte de la mercancía(*⁵⁰).

Cuando el hermano Genaro falleció ASOBIFFI fue muriendo lentamente hasta que no volvieron a reunirse, Actualmente se están haciendo nuevos esfuerzos por darle vida a la asociación y llevar a cabo cualquier obra de tipo social, los señores Juan Francisco Lascarro, Jaime de Biasse y Oscar Fernández hicieron un llamado a promociones antiguas y recientes concretando una reunión que se llevó a cabo el 27 de octubre de 1.999, para elegir una junta directiva y así ASOBIFFI tome fuerza para el año 2.000(*⁵¹). No podemos negar que éstas obras que se llevaron a cabo con los exalumnos que se iniciaron con el hermano Pedro y siguió el hermano Genaro ofrecieron grandes beneficios a la clase necesitada tal como quería San Juan Bautista De La Salle, por eso la idea de volver a tomar esos hilos de ayuda a favor de la clase necesitada son planteamientos tomados del pensamiento del fundador de las escuelas Cristianas De la Salle.

El aumento del número de estudiantes entre la década de 1.940 y 1.950 fue poco notable. En la primera década mencionada se dio un promedio de 673.8

(50*) Carta del Hermano Genaro a Mr Raimón ómara Director de la fundación Santa Bárbara (California)
Tomada de los archivos del colegio Biffi)

estudiantes matriculados y en la segunda el promedio fue 683.8 estudiantes(*⁵²) para la década de 1.970 el aumento del número de estudiantes matriculados fue visible dándose un promedio de 1.228 y para la década del 80 el promedio sigue en aumento con 1.549 estudiantes matriculados (*⁵³)el promedio registrado por las listas de matrícula durante el periodo 1.990-1.998 fue de 1.525.estudiantes.(*⁵⁴).

Un hecho que cabe destacar durante la época en que estuvo de rector el hermano Octavio Sánchez (1.977 1.983) es la entrada de la mujer al colegio Biffi ya que éste plantel educativo desde su fundación se había caracterizado por albergar niños, pero los hermanos Lasallistas comprendieron que la mujer era una parte fundamental en la vida de la sociedad y la familia, por ese motivo abrieron sus puertas a la figura femenina y desde esa época hasta hoy el colegio se caracteriza por ser mixto.

Una de las metas del hermano Octavio Sánchez fue que el colegio dejará de ser clasista; para lograr su objetivo baja las matrículas manteniendo alrededor de 80 a 90 estudiantes con medias y becados; ésta situación llevó a que el

(*) Versión oral aportada por Juan Francisco Lascarro (Exmiembro de la Comunidad Lasallista)

(*) Libros de matrículas del Colegio Biffi de Barranquilla, 1.940-1.950(Archivos del Colegio Biffi)

(*) Libros de matrícula del Colegio Biffi de Barranquilla 1.970-1980(Archivos del Colegio Biffi)

(*)Evolución del la matrícula por niveles y sexo desde 1990 hasta 1.998

colegio casi se fuera a la quiebra y en la actualidad se sienten aún esas secuelas (*⁵⁵) porque el colegio posee un local que por su gran extensión demanda muchos gastos (pago de aseadores, mantenimiento de jardines, piscina, docentes ect), además de esto muchas familias de la clase alta de la ciudad han trasladado a sus hijos a otros colegios en dónde la diferencia del pago de la matrícula con la del Biffi es bastante grande, claro que no podemos negar que parte de ésta élite busque educar a sus hijos en éste plantel educativo por tradición familiar o por que les gusta la formación educativa que imparten dentro de la institución.

El hermano Octavio Sánchez también se preocupó por rescatar el museo de Ciencias Naturales del Colegio Biffi, obra que se inició en 1.920 con el hermano Javier quien fue recolectando poco a poco piezas representativas de la Flora y la Fauna Colombiana, al igual que los diferentes trabajos de investigación realizado por los estudiantes. No podemos dejar de citar los aportes que brindaron al Museo los hermanos Elias Gines, Hedilberto y Octavio Sánchez; este ultimo inició la restauración del museo asesorado por la Junta de padres de familia quienes con su aporte y colaboración hicieron posible la construcción de una nueva sede. El museo de la Salle Constituye

(*) Versión Oral aportada por David Montealegre (Rector actual del Colegio Biffi)

una obra digna de admirar y al mismo tiempo es una contribución que se le hace a la cultura Barranquillera.

Un aspecto que nos llama la atención es que en el colegio Biffi se formó parte de la clase política de la Ciudad de Barranquilla cómo los Gerlein, Name, Martín Leyes ect y es conveniente preguntarse hasta dónde ésta gente asimiló la doctrina cristiana del Colegio Biffi , porque es una lástima que a pesar de haberse educado en un colegio, que ofrece una educación eminentemente cristiana al salir de aquí sus principios doctrinarios hallan tomado caminos tan torcidos y que en el ámbito social se hallan destacado no por su desarrollo armónico sino por la politiquería y la no conciencia social.

Para 1.990 el número de hermanos se reduce en el distrito de Medellín porque parte de éste personal es trasladado a zonas de difícil acceso como Chigorodó aguas blancas etc, por lo tanto se hizo necesario delegar funciones, por eso el hermano Humberto Murillo en su calidad de hermano provincial puso en marcha un proceso de renovación del distrito partiendo del pensamiento del fundador que dice: trabajar en misión compartida, hermanos y seglares comprometidos, el distrito comenzó a hacerse partícipe de una nueva etapa en donde le confió a los seglares la animación del colegio y los hermanos se dedicaron al fortalecimiento del espíritu del fundador. En Barranquilla se

inicia con Alfredo Marun Suárez en el instituto de la Salle y en el Biffi con David Montealegre cómo rector . A pesar que los hermanos delegaron la rectoría de la institución Lasallista en manos de un seglar posee una administración centralizada en Medellín, cuenta con un superior provincial en la persona de Humberto Murillo López y un Superior General de nombre Jhon Jhonstón.

A el rector actual del Colegio Biffi le corresponde rendir periódicamente un informe acerca del estado general del colegio al Superior Provincial, y su duración en el cargo se limita a un período de 4 años, después de transcurrir éste tiempo se elegirá a otro rector. Este limite de tiempo se lleve a cabo en la rectoría porque los hermanos no quieren que sus rectores adquieran los vicios del tiempo.

En la actualidad el Colegio Biffi cuenta con 103 años de Funcionamiento educativo en la ciudad de Barranquilla (1.896-1.999) con toda una historia que ofrecer a la ciudad, por los grandes aportes que brinda desde el momento de su instauración hasta nuestros días.

CAPITULO III

FILOSOFIA Y MODELO PEDAGÓGICO LASALLISTA

Para poder hablar sobre el modelo pedagógico que en la actualidad lleva a cabo el Colegio Biffi; es de gran importancia sumergirnos en las raíces de lo que fue el modelo pedagógico de las Escuelas Cristianas De la Salle, desde el momento en que su fundador San Juan Bautista De la Salle llevó a cabo su misión fundadora de establecimientos educativos. El señor De la Salle no se conformó con poner en práctica la pedagogía propia de la época, sino que ideó una escuela que estuviera al alcance de la gente necesitada, de ahí los conflictos que se le presentaron en algunas de los lugares dónde estableció centros de enseñanza; uno de éstos lugares fue la ciudad de París, aquí se enfrentó a la apatía que sentían ciertos centros de enseñanza frente a sus planteamientos educativos. Juan Bautista llegó a París el 24 de febrero de 1.688 y encuentra 3 categorías de escuelas: las elementales, las de maestros calígrafos y las escuelas de Caridad; muy aparte a éstas se encontraban las escuelas Clandestinas(Ecoles Buisonnieres), este término significa de “ Los

matorrales,” así se designaban en el siglo XVII a las escuelas que no estaban sujetas a las autoridades , como consecuencia de la prohibición que les hicieron los Reyes de Francia de abrir escuelas en los poblados, por éste motivo los protestantes del reino se reunieron en el campo detrás de los matorrales (*⁵⁶). Los maestros enseñaban a leer, escribir y algo de aritmética; las escuelas de Calígrafos enseñaban diversas clases de letras (redondita), Comercial, Gótica o Alemana etc.) y los maestros en el arte de escribir enseñaban La ortografía, añadían la enseñanza del calculo, contabilidad y Latín; los alumnos pagaban una contribución anual de 4 a 5 lbs.

Los pobres por su parte tenían derecho a matricularse en las escuelas elementales, pero en la realidad no lo hacían por el ambiente de discriminación que en ellas se veía; las escuelas de caridad por su parte estaban en su mayoría bajo la responsabilidad de Religiosas las cuales aceptaban exclusivamente niñas dentro de sus establecimientos educativos. Juan Bautista tuvo que aceptar ante todo el rechazo de los maestros de primeras letras y calígrafos , a los cuáles les era desagradable que 500 niños recibieran educación gratuita sin pagar nada y emprendieron una campaña contra el señor De la Salle, hasta lograr que decretaran el cierre de sus escuelas; pero después de una apelación por parte de Juan Bautista las cosas

(⁵⁶*) Procuraduría de los Hermanos, San Juan Bautista de la Salle, Opcti Pág. 77.

cambiaron en su favor y ganó el pleito en 1.961^(57*) y las escuelas de la Salle siguieron cosechando éxitos.

Cuando Juan Bautista incursionó en el mundo educativo, se dio cuenta que el sistema de enseñanza más utilizado era el individual , en donde el maestro instruía a sus estudiantes dando a cada uno de ellos en particular lecciones de las diversas asignaturas de la enseñanza; a pesar que era un sistema que permitía acomodar las lecciones a las aptitudes y progresos del educando, era un sistema que hacía perder mucho tiempo ^(58*) . Juan Bautista por su parte, en todos los establecimientos educativos Lasallistas generalizó el sistema Simultáneo en el cuál daba lección a toda clase, después de haber reunido a los niños de igual capacidad en divisiones o secciones; la lección se impartía a una de las secciones mientras las demás estudiaban. Este sistema lo adoptó el señor De la Salle porque era necesario contar con varios maestros para que se hicieran cargo de las diferentes secciones, en una escuela caracterizada por el gran número de alumnos que en ellas se encontraban; el sistema simultáneo evita las fastidiosas repeticiones de una misma noción^(59*).

(*57) Procuraduría de los Hermanos, San Juan Bautista De la Salle, Opcit Pág. 83

(58*)Guía de las escuelas, Edición Colombiana en honor a san Juan Bautista de la salle, Bogotá, 1.951, pag171

(59*)Guía de las escuelas, edición colombiana en honor a San Juan Bautista de la salle, Opcti Pág. 172

Un hecho que nos llama la atención es que éste sistema según diferentes textos por los hermanos de las Escuelas Cristianas, fue creado Por Juan Bautista De la Salle, lo cual a través de ésta investigación nos hemos podido dar cuenta que no es así, ya que ésta división en secciones fue utilizado por los hermanos de la vida común, por las escuelas de la ciudad nacida en los albores de la Alemania protestante y los primeros colegios de la compañía de Jesús también conocieron esta división ^(60*). Las clases en divisiones se introdujo primero en la universidad, más tarde en la elemental; éste sistema se creó con el fin de que el maestro se ocupará de un grupo específico para no mezclar a los niños grandes con los pequeños; debido a lo explicado anteriormente consideramos que Juan Bautista adoptó y generalizó el Sistema Simultaneo en todos los establecimientos educativos Lasallistas más no fue su creador como afirman muchos miembros de la Comunidad Cristiana De la Salle.

Otro aspecto que hemos logrado aclarar durante el desarrollo de esté trabajo es que Juan Bautista aparece como el creador de la primera normal dedicada a la formación de maestros durante 1.685 lo cual no es cierto porque hacia 1.650 el se creo el instituto Calazancio se creó como producto de la contrarreforma católica y surgió debido al movimiento proveniente de la élite de la iglesia

(60*) Quinceno Castrillón Humberto, Origen de las escuelas Normales de los Institutos De Pedagogía De las Escuelas Modernas, Voluen 8,1.993, pag131

católica que buscó contrarrestar los efectos de la reforma protestante adelantada por Lutero y calvino y que a nivel educativo se manifestó por las críticas al dominio del Latín, a la imposición de los métodos escolásticos y al control de la iglesia sobre el espacio educativo; los niños ingresaban al convento que era el mismo lugar donde estaba la escuela, pasaban luego a conocimientos secundarios y después a la Universidad, Finalmente salían como Eclesiásticos y maestros^(61*), por lo tanto Juan Bautista de La Salle no fue el creador de las primeras normales.

Juan Bautista De la Salle aportó a la educación muchos textos dentro de los que podemos destacar : silabario, instrucciones y oraciones para la comunidad, deberes del cristiano II Tomos, culto exterior y público etc; pero el libro que llegó a ser el sello personal de las escuelas cristianas fue la Guía de las escuelas redactada por Juan Bautista en 1.700, después de reunirse varias veces con los hermanos del Instituto desde los más antiguos hasta los más recientes con el objeto de poner en estudio un conjunto de procedimientos didácticos y analizar sus ventajas y desventajas con el fin de hacer uso de los mejores y ponerlos en práctica en los centros educativos Lasallistas. La guía de las escuelas da a conocer los diferentes procedimientos que Juan Bautista

(61*), Quincerno Casrillón Humberto, origen de las escuelas Normales de Los Institutos de Pedagogía de las escuelas modernas, Pág. 129

De la Salle Creyó que eran de gran importancia tenerlos presentes en todo centro educativo.

Dentro de la guía de las escuelas, dio a conocer los principios según los cuales debe guiarse todo, educador, estos principios son:

- a) El hombre busca siempre su perfección y la educación es una manera de lograrlo. Con este principio Juan Bautista lo que nos quería decir es que una característica del ser humano es alcanzar la perfección y una manera de lograrlo es a través de la educación porque adquirimos nuevos conocimientos que nos enriquecen como personas y nos permiten interrelacionarnos con el mundo que nos rodea.
- b) En el niño hay tendencias buenas, pero también inclinaciones que por su descarrío lo pueden incitar a mal. Todas las personas como seres humanos contamos con cualidades y defectos, por esto es de gran importancia que las educadores tengan los ojos, la mente y el Corazón abierto para sacar el mejor partido de las cosas positivas de todos sus educandos.

- c) El educador debe estudiar el temperamento, aptitudes y carácter de cada uno de sus estudiantes para tenerlos en cuenta en la dirección que les dé. Este principio trata sobre el conocimiento que debe poseer el maestro ante sus estudiantes porque la misión del educador no es nada más interaccionar con el conocimiento dentro del aula escolar si no también propiciar una progresiva y libre expresión del espíritu respetando al mismo tiempo las diferencias individuales que existen dentro de la institución.
- d) En la educación de todo niño influye la familia, el buen ejemplo de los condiscípulos, las oraciones del maestro y las obras de los sacerdotes. En el acto educativo juega un papel primordial el ambiente familiar dentro del cual se desenvuelve el joven ya que un entorno familiar lleno de conflictos será un elemento distorsionador del aprendizaje, a su vez el educador debe poseer un comportamiento adecuado a la labor que desarrolla con el fin de mantener su credibilidad.
- e) La religión es la base de la educación moral, es preciso hablar de Dios a los niños y ponerlos en relación con el mediante la oración y recepción de los sacramentos. No nos parece que éste sea un principio que sirva

como una regla general, porque por el hecho de que una persona, no crea en ninguna clase de religión, no significa que su moral vaya ser negativa, hay que respetar las diferentes creencias que tienen los seres humanos.

Otros aspectos que trató Juan Bautista es lo referente al orden, la puntualidad y el silencio. En el salón de clases se debe contar con un reglamento diario para así emplear bien el tiempo (*)⁶², esto es algo de gran utilidad porque forma parte de la planificación y el orden que se debe tener en todo establecimiento educativo y Juan Bautista siempre lo tuvo presente, por eso decía que educador debía seleccionar y ordenar las nociones que debía enseñar, preparar la lección a fin de no decir nada que no sea cierto; debe pasar de lo simple a lo compuesto (de lo fácil a lo difícil) y no seguir adelante hasta que sus estudiantes comprendan el tema anterior, se expresen bien, en lenguaje claro y preciso, buscar que los niños reflexionen, observen y examinen los hechos, ejercitar sus facultades por medio de preguntas, cerciorarse de que el niño ha aprendido, preguntar bien, de forma clara, sencilla precisa y adecuada a la comprensión de los niños (*⁶³).

⁶² Guía de las escuelas, edición colombiana en honor a san Juan Bautista de la Salle Op cit Pág. 55.

⁶³ Guía de las escuelas edición colombiana en honor a san Juan Bautista de la Salle Op cit Pág. 169.

Juan Bautista también veló por el buen comportamiento de sus estudiantes dentro y fuera del salón de clases, para que esto se llevara a cabo un alumno designado estaba pendiente de la disciplina de sus compañeros dentro y fuera del aula escolar.

Los maestros al entrar diario a clases tomaban agua bendita, se inclinaban delante del crucifijo, la santísima virgen y rezaban una corta oración, para así esperar la llegada de los estudiantes, cuando éstos entraban se sentaban después que el maestro les diera la orden; dentro de las horas de clases, cada media hora como no habían oraciones señaladas un estudiante decía en voz alta; “ acordémonos que estamos en la santa presencia de Dios y tanto alumnos como maestros rezaban un Ave María.

La reflexión habitual de la mañana se realizaban en el aula de clases, con el fin de hablar sobre las necesidades y deficiencias que en ellas habían y así los estudiantes se comprometieran a mejorar.

Un aspecto que llevó a cabo las escuelas cristianas fue el de delegar funciones a los estudiantes, claro que esto no fue original de san Juan Bautista porque los jesuitas y otras congregaciones docentes ya que tenían esas practicas en

sus instituciones educativas (*⁶⁴), esta era una forma de ejercitar la responsabilidad y el servicio, al mismo tiempo que se incorporaran los alumnos al acto educativo. Dentro de los oficios que desempeñaban tenemos:

-Los recitadores de oraciones: en cada clase habían dos alumnos encargados de rezar las oraciones diarias, una por la mañana y otra por la tarde.

_ Compañeros: un niño tocará la campana anunciando los ejercicios espirituales.

_ Vigilantes: Cuando el maestro está ausente en cada clase había un alumno observando el comportamiento del grupo para así dar el respectivo reporte al maestro.

_ Celadores de filas de los diferentes barrios de la ciudad: los alumnos encargados de vigilar estarán pendientes del comportamiento de los estudiantes al trasladarse a sus casas, para después informar al maestro sobre los acontecimientos sucedidos en dichas filas(*⁶⁵).

_ Portero: en cada escuela había un niño que se encargaba de abrir y cerrar la puerta.

El hecho de incorporar a los estudiantes en los trabajos de la institución era una forma de integrarlos a la comunidad educativa, Los hermanos lasallistas

⁶⁴ GUTIERREZ AL VAREZ JAIME, Modulo 2, provincia Lasallista de Medellín Pág. 25

⁶⁵ Guía de las escuelas, edición colombiana en honor a san Juan Bautista de la sale Op cit Pág. 192..

también se interesaron por orientar a sus alumnos en la enseñanza agrícola, la cual se llevaba a cabo desde la primaria hasta los cursos superiores, para esto las escuelas siempre contaron con un terreno en donde llevaban a cabo los diferentes cultivos.

En las escuelas lasallistas le daban gran importancia a la puntualidad tanto de los maestros como de los estudiantes, los padres de familia por su parte se comprometían a que sus hijos se caracterizaran por ser puntuales porque de lo contrario no serían admitidos dentro de la institución.

Dentro de las escuelas lasallistas se utilizaban las recompensas como un medio de estímulos para los jóvenes. Con estas el educador gratificaba al educando queriendo alcanzar por su buena labor, al mismo tiempo que estimulaba a los demás para

Un elemento que caracterizó a los lasallistas fueron los códigos de correcciones que estableció, que van desde la palabra advertencia hasta el castigo corporal y la expulsión pero esta situación poco a poco fue superada no dándosele castigo al fracaso académico sino a la conducta incorrecta (*⁶⁶).

⁶⁶ Gutiérrez Alvaréz Jaime, Centro de capacitación Lasallista, módulo 2 Op cit pag29.

Juan bautista de la Salle también prestó gran atención al ambiente escolar; a la conservación de la escuela limpia, buena ventilación, excusados limpios, un moblaje bien trabajado que no llevara a adquirir una postura incorrecta; además de esto es de primordial importancia que los jóvenes gozen de un buen estado de salud, por eso se les exigía el registro de vacunación o la no asistencia a clases cuando estuvieran contagiados de gripe, tiña, sarna o cualquier otra enfermedad.

La propuesta educativa de San Juan Bautista de La salle perteneció al contexto sociocultural del siglo XVII y le dio respuesta a muchas necesidades de la época, un aspecto que nos llama la atención es que dentro de la guía de las escuelas se pueden leer ciertos temas que hoy se encuentran sobre el tapete en materia educativa tale como la concepción de hombre (educando _ educador), el hecho de despertar el espíritu de reflexión en los estudiantes y no sobrecargarlos de ideas o llenarlos como un barril sin fondo, mas bien con base a preguntas éste llegaría a la verdad, los principios básicos con los cuales debía guiarse todo educador; por todo esto podemos decir que Juan bautista tuvo muchas ideas que giraban en torno a lo que en la actualidad llamamos corriente constructivista a pasar del medio riguroso dentro del cual se devolvió. Consideramos que el mensaje que dejó a los educandos dentro de su famosa guía sigue vigente, porque el maestro debe llevar consigo unos

principios educativos que le permitan un mejor desenvolvimiento en su ámbito de trabajo, ya que el desarrollo humano y social no se logra con acciones espontáneas desordenadas y aisladas sino mediante procesos bien canalizados. A pesar que Juan bautista de la Salle tuvo ciertos pensamientos que se pueden ubicar dentro del constructivismo no podemos negar que también practicó fundamentos propios de la corriente tradicionalista como fue el hecho de no abandonar de un todo los castigos que utilizaba para corregir a los jóvenes, el modo de trasladarse hasta su casa en hilera, bajo una estricta vigilancia y el ambiente riguroso que se implantaba según las normas de los hermanos. Por todo esto consideramos que Juan bautista tuvo fundamentos tanto de la corriente constructivista como la tradicionalista.

La guía de las escuelas fue un modelo por el cual se siguieron las escuelas lasallistas, pero con el tiempo muchos de sus aspectos se fueron combinando conforme a las necesidades sociales propias de la época, claro que su esencia se sigue conservando porque el modelo pedagógico sigue los parámetros de los principios educativos de la filosofía de la Salle. Uno de los establecimientos educativos Lasallista que se ha impregnado de estos cambios es el Colegio Biffi de la ciudad de Barranquilla el cual transformó ciertos aspectos dentro de los que cabe destacar los siguientes:

- la reflexión matutina, cuando los hermanos instauraron en 1896 la institución educativa la reflexión era realizada en cada aula de clase para atender las necesidades internas de la misma, en la actualidad la reflexión matutina integra a toda la comunidad educativa.
- Otra costumbre que quedó atrás, era la de cada media hora un alumno tocaba una campanilla en medio de la clase para indicar al grupo que debía colocarse en disposición para rezar.
- El número de asignaturas que se daban en el colegio Biffi también ha tenido cambios y eso lo pudimos observar en los diferentes registros de notas manejados en los archivos del Colegio Biffi de los años 1915 hasta 1959 en donde se enseñaban materias como el latín, griego, fisiología y otras materias que hoy día han desaparecido del plan de estudio.

Una de las cosas que dentro del colegio Biffi se siguen conservando es el de seguir motivando a los estudiantes para que sigan conservando el interés por las labores agrícolas, por eso en los patios del Colegio encontraremos siembra de árboles e injertos realizados por los mismos estudiantes.

Son muchos los cambios que ha presentado el colegio Biffi desde su fundación hasta hoy, pero sigue conservando la esencia de lo que fue la filosofía del santo fundador quien toma como eje central a la persona en todo

el proceso pedagógico institucional como ser integral que siempre busca su perfección en una actitud permanente de realización y construcción humana y cristiana; como un ser situado en una realidad histórica y socio cultural determinada; como ser que está posibilitado para los procesos de apropiación transformación social que se logran desencadenar en la realidad en la cual se encuentra inserto como un ser abierto a los otros y a la realidad; no solo por razón de la propia condición humana sino por la profunda convicción de que su realización plena no puede darse sino en este plano y bajo esta convicción. La escuela Lasallista acompaña su propio proceso de formación integral, se educa integralmente al hombre en la óptica del servicio a la construcción del reino de Dios. El punto de partida del cual se soporta la razón de ser de la comunidad Lasallista como obra de la iglesia en su función esencialmente evangelizadora, bajo toda esta filosofía propia de las escuelas cristianas de la salle y atendiendo a los cambios que se han dado a nivel educativo dentro de nuestra sociedad, en 1997 el colegio Biffi escribió el modelo pedagógico conceptual constructivista Lasallista el cual tuvo como finalidad propiciar el aprendizaje por medio de la construcción de conceptos. El punto de partida de este modelo está constituido por dos premisas básicas que son :

- a) la esencia del conocimiento es el concepto.

b) El hombre crea el conocimiento por medio de una acción de construcción (*⁶⁷)

Dentro de este modelo pedagógico se afirma que en el proceso de aprendizaje significativo (conceptual) se tiene que tomar como punto de partida los valores para que se dé la humanización y la superación del hombre, en consecuencia la vida del hombre se orienta de manera muy diversa según sea su filosofía de valores, según los valores que haya elegido para darle sentido a la vida. Una de las necesidades del ser humano es la educación, la cual debe girar en función de los valores de la persona, del educador y del educando.

El modelo pedagógico conceptual le da gran importancia a la motivación, al interés y a la atención.

La motivación: es el motor de la acción, es la fuente activa de entrada o rechazo de un determinado conocimiento (*⁶⁸) Existen dos tipos de motivaciones: la extrínseca y la intrínseca. La motivación intrínseca influye de manera eficaz y duradera en el aprendizaje; cuando el alumno actúa no por el deseo de complacer o de responder a las exigencias de los demás (premios, castigos, promesas, calificaciones, amenazas) sino por la libre entrega

⁶⁷ Bedoya Valencia Jaime Augusto, Modelo pedagógico Conceptual Constructivista, Barranquilla 1997
Pág. 1.

⁶⁸ Bedoya Valencia Jaime Augusto, modelo pedagógico conceptual constructivista Lasallista opcit pag3.

personal y responsable se prepara para la vida y será una persona significativa en la comunidad social porque servirá desinteresadamente.

La motivación estimula los intereses y los pone en acción. El ser humano se interesa por lo que encuentra en el horizonte de sus motivaciones; y se motiva por lo que constituye su constelación de valores (*)⁶⁹

La atención es un comportamiento consciente, libre y voluntario con la atención se inicia el proceso de aprendizaje. El alumno le pone atención voluntaria a lo que le interesa; se interesa por lo que le motiva (intrínsecamente) y se motiva según su constelación de valores.

Tanto la institución escolar en general como el educador en particular deben asegurar el interés de los estudiantes por su proceso educativo, conviene por lo tanto utilizar una adecuada pedagogía que promueva en el educando la conveniente utilización de las potencialidades del cerebro; es importante además motivarse como educador y motivar al educando para que observe una actitud joven ante la vida que le permitan vivir plenamente.

Los principios básicos que plantea el modelo pedagógico conceptual

⁶⁹ Bedoya valencia guíame agosto, modelo pedagógico conceptual constructivista opcit Pág. 4

constructivista Lasallista del colegio Biffi atendiendo a la filosofía de las escuelas cristianas de la salle es el siguiente:

- 1) reconocer el saber previo del sujeto: la enseñanza de un saber no parte de la ignorancia del sujeto que aprende porque este a estado en contacto con el medio y comienza a construir procesos de lectura y escritura (garabateos).
- 2) Trabajar en torno a una pedagogía participativa: la enseñanza debe favorecer la libre expresión y reconocer que la educación es un acto esencial de comunicación.
- 3) A partir de las situaciones de aprendizaje proporcionadas por el medio y la interacción con el mismo : el maestro debe proponerse la realización de actividades con el fin de movilizar niveles de respuestas y preguntas frente a un saber.

El proceso educativo lasallistas al asumir que las persona es un conjunto de valores se nutre básicamente de los valores que toman la estrella Lasallista, como esta expresado en el modulo.

- “La fe : la fe en Dios es el principio del cristianismo. En la medida en que se cree, se acepta, respeta, escucha y se acoge al otro, se hace igualmente lo mismo con Dios. Se necesita una fe que descienda de la tierra y se traduzca en obras.

- La fraternidad: Como Dios es amor y su primer objeto amoroso es el hombre; los integrantes de la comunidad educativa debe orientar las relaciones interpersonales de todos los miembros de la comunidad escolar.
- Servicio: El servir es un valor que le da a la vida una gran significación. La vida tiene sentido en la medida en que se va adquiriendo la dimensión del Servicio.
- La justicia ofrecer al ser humano la posibilidad de disfrutar de sus derechos fundamentales. Es permitirle crecer, es invitarlo a vivir y practicar con él la justicia.
- El compromiso: Para sentirse persona el hombre necesita compartir con otros, convivir y dialogar”.^(70*)

Al lado de estos valores se encuentran otros que constituyen el perfil del alumno Lasallista según la Filosofía de la Salle, son los siguientes: autonomía, responsabilidad., autoeficación, capacidad reflexiva , disponibilidad, solidaridad, fidelidad en el carisma Lasallista, La sociabilidad, Conciencia ecológica y el sentido de patria acatando las leyes sociales y respetando los símbolos de la nación (*⁷¹).

⁽⁷⁰⁾ Bedoya Jaime Augusto Modelo Pedagógico Conceptual Constructivista. Lasallista., ocip Pag 36

Este modelo pedagógico conceptual constructivista no se aparta de los fundamentos de la Filosofía Lasallista; porque concientiza al educando y al educador en el manejo de una serie de principios básicos que actúen como dinamizadores del conocimiento, invita a la reflexión, humanización y autorrealización.

Al lado de este cambio que se le ha dado al Modelo pedagógico del Colegio Biffi se une a otra propuesta educativa traducida en la diversificación ya que al tenor de la filosofía del colegio se hace necesario conducir al estudiante hacia una línea de reflexión personal sobre la explotación de sus posibilidades y la aceptación de sus limitaciones. Esto puede lograrse si los alumnos de un mismo curso tienen intereses y capacidades Semejantes; éste sistema de clasificación estimulará la competitividad lo cual representa un fuerte estímulo que incentiva al hombre; por otra parte al implantarse la diversificación se respeta al individuo como un ser humano único e irrepetible, con intereses y capacidades que le son particulares. La diversificación por modalidades también permite capacitar al alumno para continuar estudios superior o para desempeñarse con mayor propiedad dentro de la comunidad.

(⁷¹ *)Bedoya Valencia Jaime Augusto, Modelo Pedagógico Conceptual Constructivista Lasallista, Opcit
Pag36

La diversificación trae consigo el bachillerato en ciencias que ofrece las siguientes modalidades: Ciencias Matemáticas, ciencias Naturales y humanas.

La aplicación del bachillerato en ciencias en el Colegio Biffi pasa por varios ciclos:

1) La exploración vocacional (Grados 6º. y 7º.). : para descubrir actitudes inherentes y habilidad, durante este ciclo el estudiante debe familiarizarse con las experiencias propias de las áreas vocacionales y tomar decisiones en relación con la escogencia de una de las áreas vocacionales ofrecidas.

El programa de exploración vocacional contiene unos objetivos que ofrecen al estudiante un conjunto de experiencias, que le permiten un conocimiento de las modalidades y lo preparan para una decisión más acertada en el momento de la elección.

2) Orientación Vocacional (Grados 8º.y 9º.): Durante éste ciclo el alumno recibe orientación respecto al área vocacional escogida por él en el ciclo anterior. El estudiante tiene la posibilidad de realizar talleres o actividades vocacionales y así escoger una modalidad dentro del área vocacional escogida.

- 3) Elaboración o formación vocacional (10°. Y 11°).: En este ciclo el alumno recibe entrenamiento con respecto a la modalidad dentro del área vocacional escogida.

En los 3 ciclos se contará con el servicio de Orientación y Consejería para orientar los diferentes inconvenientes que se puedan presentar en cada ciclo.

La propuesta de diversificación atendió el decreto 1002 del 24 de abril de 1.984 que invita a diversificar creando modalidades y el colegio BIFFI asumió ésta responsabilidad para atender las necesidades de los avances científicos y tecnológicos; al mismo tiempo que se muestra como una institución educativa capaz de asumir los retos que impone la educación a al par de los cambios que se dan dentro de la sociedad en la cual nos encontramos inmersos

BIBLIOGRAFÍA

FUENTES PRIMARIAS:

- BEDOYA VALENCIA, JAIME AUGUSTO, Modelo Pedagógico Conceptual constructivista Lasallista, Barranquilla 1.977 . Este Modelo representó una adaptación que se realizó a la guía de las Escuelas Lasallistas.
- GUIA DE LAS ESCUELAS, Edición Colombiana en honor a San Juan Bautista De la Salle, Bogotá 1.951. Libro reeditado del texto original de San Juan Bautista De la Salle.
- PROYECTO DE DIVERSIFICACIÓN DEL COLEGIO BIFFI LA SALLE, Barraquilla 1.990.
- Proyecto de instrumento y seguimiento de los programas de diversificación de Bachillerato, En ciencias sociales realizado a padres de familia y estudiantes de la institución.
- PROYECTO EDUCATIVO LASALLISTA COLOMBIANO, 1.991, 100 años de presencia educativa en Colombia, distritos Lasallistas de Bogotá y Medellín.

- GUTIERREZ ALVAREZ JAIME, Modulo I, y II provincia Lasallista de Medellín.
- REVOLLO PEDRO MARIA, Mis memorias, Editorial Mejoras.

VERSIONES ORALES APORTADAS POR:

- LASCARRO JUAN FRANCISCO, Exhermano de la comunidad Lasallista.
- MARUN SUAREZ ALFREDO, Exrector encargado del Instituto la Salle.
- MONTEALEGRE DAVID, Rector actual del Colegio Biffi la Salle.
- RODAS MARIO: Ex miembro de la Comunidad Lasallista, antiguo Rector de la Normal la Hacienda y profesor actual de la misma.
- VARGAS FRANCISCO, Exalumnos de la Normal la Hacienda durante la época en que los hermanos Lasallistas dirigieron la institución.
- VELÁSQUEZ SIGILFREDO, Bibliotecario de la comunidad Lasallista.

ARCHIVO DEL COLEGIO BIFFI

- Acta De Instalación De los Hermanos en la ciudad de Barranquilla (23 de enero de 1.896)

- Boletín de Información de la sociedad de Antiguos Alumnos del Colegio Biffi (Enero de 1.945).
- Cartas del Hermano Genaro a la Fundación Santa Bárbara solicitándole cargamentos de drogas y utensilios odontológicos.
- Diplomas de los años 1.919, 1.953.
- Documento de iniciación de la diversificación educativa del colegio Biffi
- Documentos de Certificado de Estudios.
- Informe respecto a la Escuela Artesanía “La Salle”
- Libros de matriculas (1.920-1.930), (1.930-1940), (1.950-1.960), (1.970-1.980), (1.990-1.999).
- Libros de visita de supervisores al colegio Biffi.
- Resolución de aprobación de estudios
- Revista del Cincuentenario 1.896-1.946 . Colegio Biffi de Barranquilla
- Revista del Cincuentenario 1.896-1.946. Colegio Biffi de Barranquilla
- Revista el Biffeno

FUENTES SECUNDARIAS

- ARCINIEGAS GERMAN, Antecedentes de la constitución de Colombia de 1.886, academia Colombiana de Historia, Editorial Plaza y Janes.
- CACUA PRADA ANTONIO, Historia De la Educación En Colombia, editado por la academia Colombiana de Historia, Santa Fé de Bogotá D.C. 1.997
- CARBO POSADA EDUARDO, Una investigación a la Historia de Barranquilla, Editorial Presencia, I edición 1.987.
- CHEGWIN ELIAS, OSORIO ALVARO. Revista Barranquilla Poderosa. Editorial Mejoras, Barranquilla, abril 1.985.
- CONDE JORGE, Historia General de Barranquilla Sucesos, I edición 1.997.
- HELG ALINE, La educación en Colombia 1.918-1.957, editorial Cerec 1.987 Santa Fe de Bogotá, 1.987.
- LOZANO SIMONELL FABIO, El concordato Colombiano de 1.973, Brevarios Colombianos. El antiguo Concordato y Documentos Adicionales, Ediciones el Banco de la Republica 1.891.
- MEJIA ADALBERTO – MEJIA RICARDO, Colegio la salle 300 años de educación Cristiana en el mundo- Barranquilla 1.890.

- MELO JORGE ORLANDO, Nueva Historia de Colombia Tomo I. Editorial Planeta 1.989
- MOLINA GERARD, Las ideas liberales en Colombia (1.849-1.941) ediciones Tercer Mundo, Bogotá.1.973.
- PROCURADURÍA DE LOS HERMANOS, San Juan Bautista De la Salle 81.651-1.719) Editorial Bedout, Medellín 10950.
- QUINCENO CASTRILLON HUMBERTO ,Origen de las escuelas Normales De las Instituciones de Pedagogía de las Escuelas Modernas volumen 8. 1993
- Revista Atlántico. Editorial Costa Libre
- REVOLLO PEDRO MARIA, Mis memorias 2ª. Edición 1.998
- SILVA OLARTE RENAN, La educación en Colombia, Editorial Planeta Tomo IV 1.989.
- TOVAR ZAMBRANO BERNARDO, Nueva Historia de Colombia, Editorial Planeta 1.989.
- URIBE JARAMILO JAIME , Manual de Historia de Colombia, Editorial Printer Colombiana Ltda., Tomo III, procultura S.A.

ANEXOS**MARCHA LA SALLE**

Colegio de La Salle tan querido,
aquí nos tienes hoy, vibrantes de emoción,
y el corazón de gratitud henchido,
y cada labio modulando una canción.

Ciencia y virtud es nuestro lema
Que ostentamos con honor
Y que defiende el Lasallista con ardor.

Virtud, saber porque la vida es mar
Donde el deber, faro es que ha de alumbrar!
Sin vacilar, nuestro grito será:

LA SALLE! LA SALLE! Doquiera triunfara

San Juan Bautista



Dr. M. Silva



Himno Biffeño

CORO

A ti, Biffi querido,
sus palmas y loores
ofrendan los que forman
tu fúlgida legión!

(Bis).

Loor almo colegio,
simiente de virtudes
esparces con tesón!

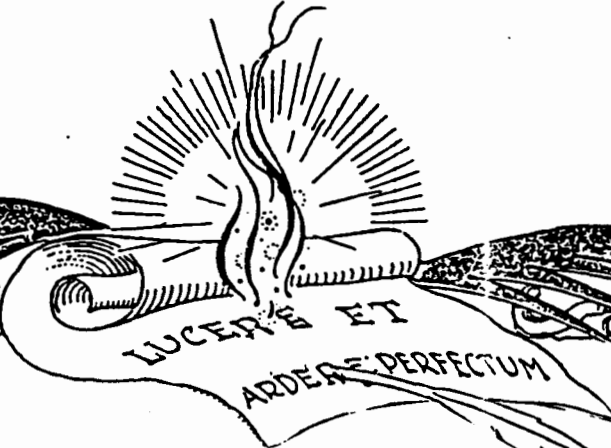
Consortio de valientes
y apuestos zapadores
que exploran la ardua senda
del bien y la virtud.
Troquel de caracteres
nidal de risueños,
te aclaman, Biffi amado,
gallarda juventud.

En torno a tu bandera,
no teman nuestros pechos
obstáculos sin cuento,
vencer con noble ardor.
Las rémoras y estorbos
a nuestros pies deshechos,
nuestro oriflama alcemos,
glorioso y triunfador.

Cual nobles paladines
de limpia ejecutoria
abriendo paso vamos
en pos de hermoso ideal.
Aunemos los esfuerzos
y un grito de victoria
de nuestro pecho brote
con énfasis triunfal.

No menguen nuestros bríos
ni cejen nuestros brazos
ni en la ardua lid nos falte
del cielo fuerza y luz:
Unidos en la brecha
con irrompibles lazos
sea siempre nuestro lema:
Honor, Ciencia y Virtud.

Hno. Santiago Esteban.



LUCEAT ET
ARDEAT PERFECTUM

SAN JUAN BAUTISTA
DE LA SALLE



ENTRADA A OFICINAS





ENTRADA DEL COLEGIO BIFFI.

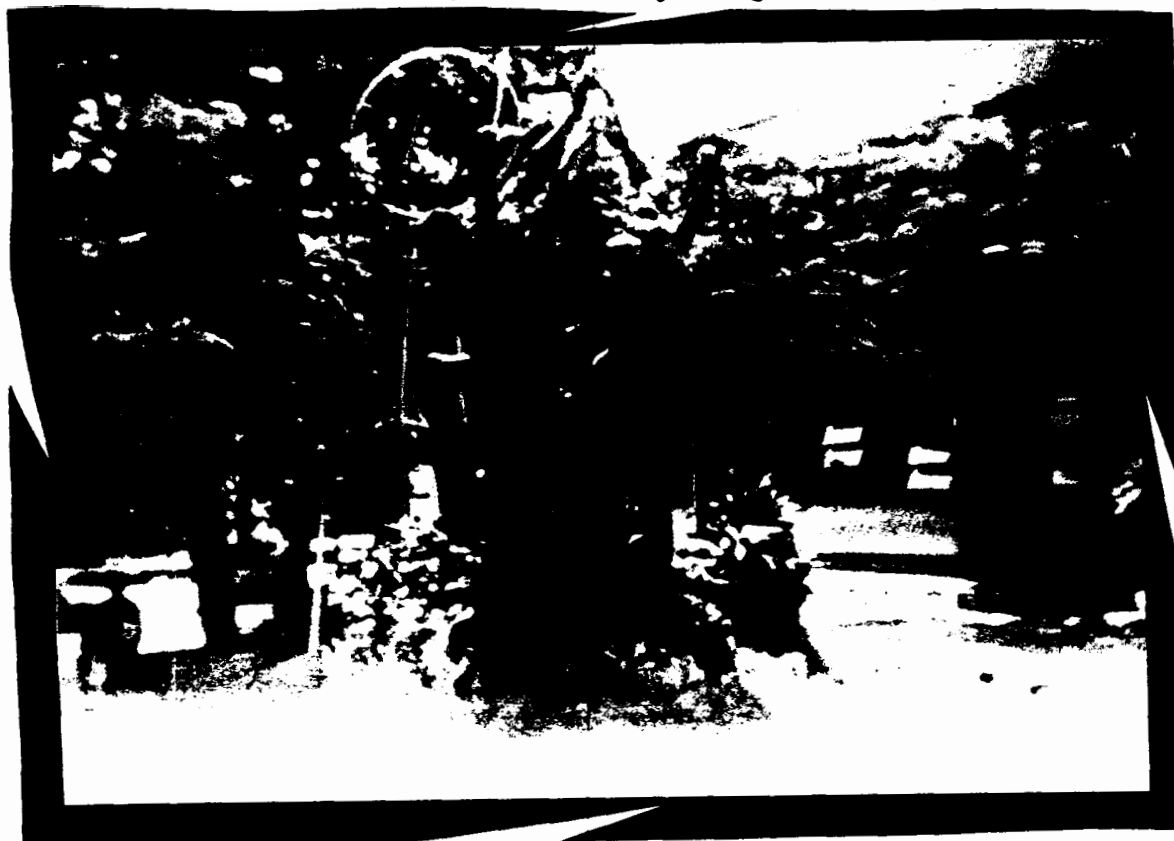
SECRETARIA DEL COLEGIO BIFFI





MUSEO DEL COLEGIO BIFFI

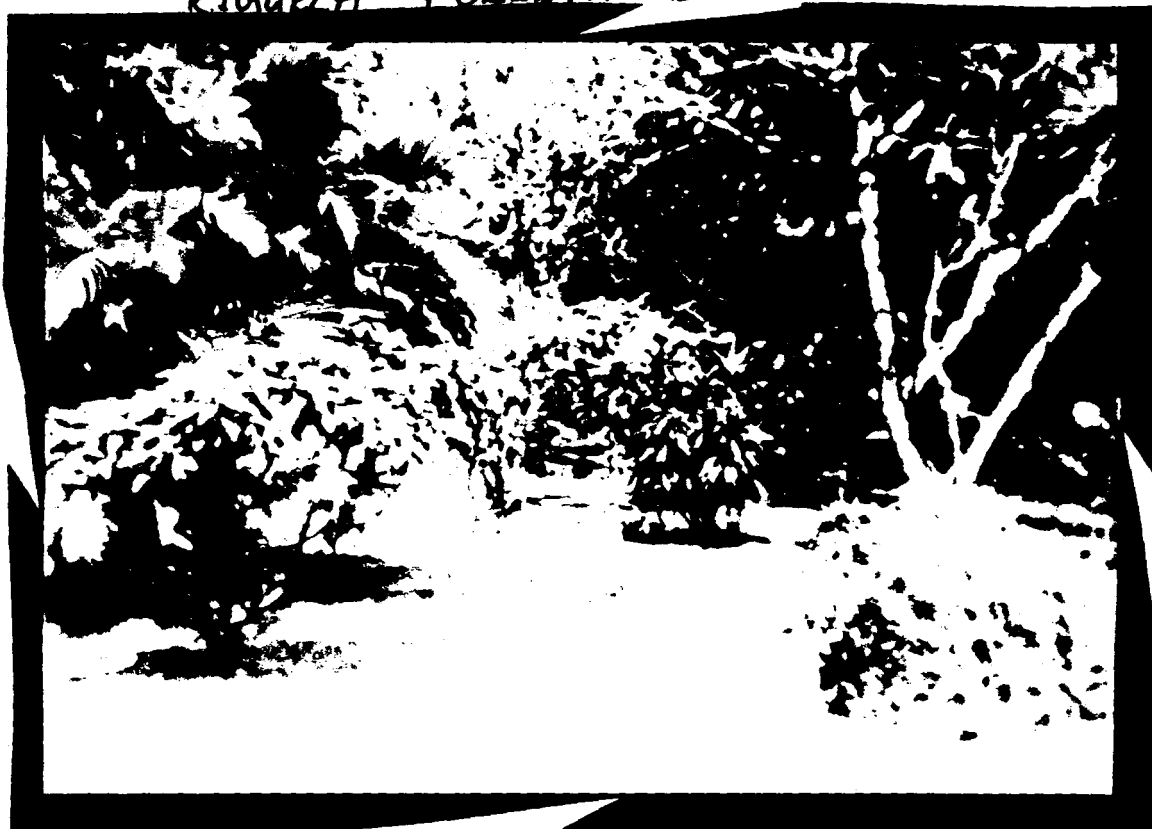
MONUMENTO DE LAS INSTALACIONES





RECREACION Y DEPORTE EN EL COLEGIO

RIQUEZA FORESTAL DEL COLEGIO

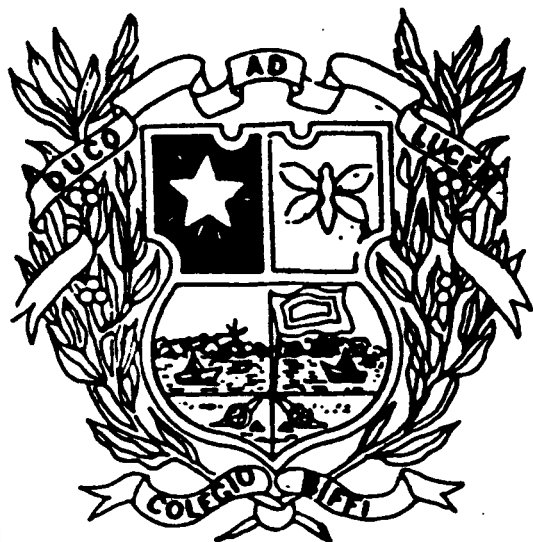




MONUMENTO DE SAN
JUAN BAPTISTA EN
EL INSTITUTO LA
SALLÉ

INSTITUTO LA SALLE





ESCUDO DEL COLEGIO
BJJFI



EXCMO. SEÑOR EUGENIO BUTI

Honorables caballeros de Baranquilla, que nombrados por Mons. Biffi constituyeron la Junta de Instrucción Católica en 1893, y quienes apoyaron con todos los medios la reciente fundación del Colegio de los Hermanos.

Presidente: Pero. Don Carlos Valiente.

Vicepresidente: Don Manuel Insignares S.

Secretario: Don Jorge N. Abello.

Tesorero: Don Arturo Aycardi

Vocal: Don Próspero Carbonell W.

Vocal: Don Nicolás Salcedo

Vocal: Don Francisco Carbonell W.

Vocal: Don José Francisco Insignares S.



Don MANUEL INSIGNARES S.

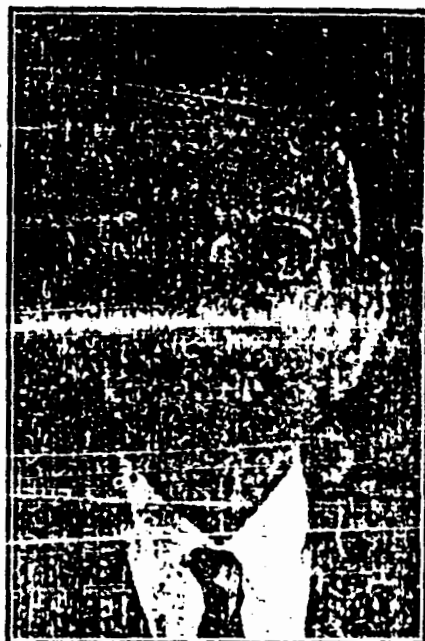
Vice-Presidente de la Junta



Monsiñor CARLOS VALIENTE

— 1896 —

Presidente de la Junta



Don JORGE N. ABELLO

Secretario de la Junta

El Biffi será modelo educativo para clases medias

De Ernesto Rodríguez Pulecio/ El instinto y la razón parece que fueran las dos fuerzas básicas de esta muchacha costeña Tirza Martínez Triana. Por sus ojos negros inquietos y vivíamos le sale el alma y su risa franca y limpia viene directamente de su sensibilidad. El relato es en ella firme y serio y se hace elocuente por su gran facilidad para hablar y la modulación casi impecable. La fortuna ha sido con ella un poco más generosa que de costumbre. Con su cultura y temperamento podrá ser siempre una mujer seria y disciplinada. La calidad de sus virtudes es espontánea, simple y sincera.

—Soy normalista del Antonia Santos de Puente Nacional aunque nacida en Ciénaga. Inicié estudios de Filosofía en la Pontifica Bolivariana de Medellín y los continué en la Universidad San Buenaventura de Bogotá. Hice una especialización en INSE, Instituto para la Educación Superior, en español.

Actualmente estoy terminando Comunicación Social en la U. Autónoma del Caribe.

Hablemos del Colegio Biffi.

—En 1896, dice Tirza, se fundó el colegio bajo el nombre de San José y en 1897 dejó de denominarse San José para llamarse Colegio Biffi y se instaló en la Quinta Biffi, calle Paraiso. Allí, en 1933 se inauguró solemnemente la capilla del colegio y en 1946 se celebró el primer medio siglo de existencia del Biffi e. Ba-

rranquilla. Posteriormente, o sea en el 57 se inauguró el edificio de la calle 85. En 1979 recibieron el grado de bachillerato las tres primeras señoritas egresadas con ese título.

Museo de ciencias naturales

—Los insignes fundadores del museo del Colegio Biffi fueron los Hermanos Javier, Elías, Ginéz y el Hermano Hildeberto. El Hermano Octavio Sánchez, actual rector, afirma "el Biffi en el futuro debe ser un modelo educativo para clases medias en la región". Se llama Colegio Biffi, como todos sabemos, en memoria de Monseñor Eugenio Biffi, Obispo de Cartagena que fue el promotor de la venida de los Hermanos de La Salle para Barranquilla. Desde los tiempos en que se llamaba Colegio de San José se inició la labor del museo de investigación y selección de piezas. Hubo un grupo de hermanos que vinieron para hacer una labor científica de gran mérito. Uno de los más distinguidos religiosos de la época fue el Hermano Hildebrando quien falleció recientemente en Nicaragua siendo director del Museo Nacional de Managua. Fue una de las primeras personas que exploró científicamente la Sierra Nevada y dejó una bella obra impercedera y un libro no menos hermoso denominado Estas Piedras Hablan. Desearé regresar a Colombia para continuar su obra pero desafortunadamente lo sorprendió la muerte.

—La Junta de Padres de Familia tuvo una importante intervención a cerca de la continuación del museo pues fueron los iniciadores de la nueva sede. Actualmente cuenta con unas diez mil piezas representativas de la fauna y la flora colombiana y especialmente de la Costa Atlántica. Tiene el museo los restos casi completos de un mastodonte obtenidos en la Sierra Nevada y en ese descubrimiento tuvo parte importante el famoso Hermano Nicéforo María, de gratísima recordación en la ciudad, fallecido en Bogotá.

La segunda etapa del museo.

—Es de gran importancia esta etapa pues se trata de la reclusificación de las piezas, archivos y tarjetas etc. serán elaborados con todo cuidado para obtener la organización total del museo. Mi actividad en la reinauguración del museo radicó en lo informativo pues tengo en el colegio a mi cuidado el Departamento Audiovisual, mi actuación se relacionó con boletines de prensa y radio y a todo el despliegue también interno. Fue una colaboración que presté con todo gusto y entusiasmo.

Comunicación Social.

—Esta carrera está identificada con mi temperamento y mis inclinaciones pues en la comunicación social encuentro que se conjugan mis estudios de pedagogía, filosofía y letras, el español y la literatura.

Noventa Años del Biffi en Barranquilla

Museo nuevo y sala de proyecciones

El Hermano Octavio en la dirección del Colegio

Miguel García Ruiz y Carmen Pedraza.

El hermano Octavio Sánchez Agudelo está en la dirección del colegio desde hace cuatro años. Su labor educativa en Barranquilla abarca los últimos diez años. En la sala de mercado creció como un niño de diálogo, y más ahora, cuando se agreda a celebrar las trece décadas de fundación de la comunidad y una novena de estar en Barranquilla.

El hermano Octavio es graduado en Ciencias Sociales en la Universidad de Tunja, y hace algo más de treinta años está sirviendo a la comunidad agudelo a través de los caminos que sirven y representan la dignidad al país.

LABOR EN EL BIFFI

El colegio tiene en la actualidad una biblioteca muy bien dotada, sumamente completa; cuenta con un auditorio muy bien equipado con música, como mobiliario, como espacio y la biblioteca ha sido ampliada grandemente y se ha dotado mucho al colegio. Es un colegio muy bien dotado.

Los presupuestos del colegio se hacen en base a lo que pagan los alumnos, las pensiones y las ayudas de la Asociación de Padres de Familia que en general han sido muy generosas. Actualmente tiene capacidad instalada para 1.500 alumnos, y está ocupado, no separando a tener más personal porque el colegio en general quiere trabajar en forma ordinaria, no quiere en doble o triple jornada con miras a prestar un mejor servicio al alumno.

COMO EL COLEGIO A NIVEL NACIONAL

Nuestro colegio es la par con el colegio La Salle en Bogotá o con el Liceo La Salle o con el Colegio San José de Medellín o con el colegio La Salle de Pereira o La Salle de Montería. Es un grupo de colegios que estamos llamados IAF en el mundo que educan a clase media y tienen una distinción muy importante. Después tenemos una serie de colegios que están bien equipados, bien dotados pero que tienen una finalidad diferente que es educar clases medias medias o medias bajas abajo, como por ejemplo el Instituto San Carlos de Medellín o Colegio Bruto Hermano Miguel en Bogotá, son colegios bien dotados realmente con buenas plantas físicas con el propósito diferente y finalmente existen unos colegios que están bien equipados como de clase alta que son de tipo campesano, tipo popular, por ejemplo la Escuela La Salle de Camponar, los institutos de Radio Sutatenza en Boyacá y en Caidas, Antioquia, o Pichachi y Guabara en el Valle. Digamos que son otros con una tipología propia.

ASI SE EDUCA

El colegio trabaja sobre cuatro palabras fundamentales que son: concencia, participación, integración, y libertad. Nosotros creemos que en América Latina y en el país hacen falta respuestas y que esas respuestas no se pueden dar si no hay concencia, si no hay participación, si no hay integración entonces la libertad misma tanto será una utopía. Nosotros mucho en la formación política del muchacho, en la formación de una persona que tenga un fuerte racio: primero en la conciencia y en la participación religiosa, aunque damos una educación cristiana de la vida pero una conciencia que se convierte en fundamental cuando en cualquier posición que los sitúe la providencia o la

vida, ellos respondan como cristianos y efectivamente con un alto sentido social. Ellos tienen ventaja que otros programas en Colombia no los tienen por consiguiente una gran responsabilidad para con el país.

LOS 300 AÑOS DE LA COMUNIDAD UNA MISA MUNDIAL

Considero, nos dice el Hermano Sánchez, que la Comunidad ha hecho un bien enorme en el mundo, para mí el estar en 83 países y el tener a más o menos medio millón de hombres en todo el mundo, significa una fuerza de pensamiento importante.

El colegio de La Salle, en general, ha sido grandemente, espiritual, que tiene un saber propio, propio y que lo sale de los problemas característicos a lo largo y ancho de la historia misma. Me parece que esa circunstancia es lo que ha permitido al colegio de La Salle dar un tipo humano de formación, de espíritu, de un tipo humano de trabajo, de un tipo humano de empresa notable. Eso es un gran servicio a la comunidad, por ejemplo, a Colombia y a la comunidad de Barranquilla, a Medellín o a Bogotá o a Cali a las ciudades donde estamos trabajando. Producir unos tipos de empresa sumamente eficaces en sus trabajos. En el mundo eso ha sido el gran efecto de la Comunidad. Dándonos a un hermano como educador en lo definimos en tres palabras: Eficacia, disponibilidad y flexibilidad entendiendo por eficacia la calidad del hermano como maestro, la flexibilidad es la capacidad de adaptarse a las diversas circunstancias que se presentan y la disponibilidad es la disposición o entrega constante al alumando propio de los Colegios de La Salle.

La Comunidad fue fundada el 24 de junio de 1860, ese día fue el hecho fundamental, entonces este próximo 24 de junio serán los 300 años solo que la fiesta del fundador San Juan Bautista. La Salle en Colombia usualmente el 15 de mayo y este hecho coincide con el Día del Educador del cual San Juan Bautista es el patrón universal, de los maestros católicos.

Entonces este aniversario hace que el día jueves a los niños de la mañana en el mundo, los 83 países donde estamos establecidos una misa en Acción de Gracias por los 300 años de labor educativa que cumple la Comunidad. Esta mañana misa será oficiada a las 9 en punto de la mañana por el señor Arzobispo, Germán Villalva.

La Comunidad es Reino, Francia, ya de allí pasó a París, Roma y se fue extendiendo. En Francia los hermanos llegaron a ser numerosos, como de 8 a 7 mil hermanos en Francia.

En Colombia somos actualmente 266 hermanos. La primera Comunidad fue en el Colegio San José de Medellín hace 90 años y este año se cumplen los 80 años de haber venido la comunidad a Colombia, esto fue el 19 de marzo de 1890.

En orden de antigüedad le sigue el Instituto San Bernardo de Bogotá, fundado en 1891, después se fundó el Instituto La Salle, diversos centros en Bogotá y el Biffi se fundó en 1898, de manera que en este momento el Biffi tiene 84 años de existencia aquí en Barranquilla.

PARTICIPACION FEMENINA

Los colegios todos han sido tradicionalmente para varones pero desde hace unos diez años los colegios casi todos son mixtos. Hay un porcentaje crecido

de señoritas que han ingresado a los colegios de La Salle por una razón muy simple: nuestros entendemos que la mujer ha entrado a jugar un papel fundamental en la vida de la ciudad y la familia cristiana en la mujer se ve amando y creciendo que al tener las niñas dentro de los colegios damos un tipo de formación, que podría serlo de la ciudad, de la vida misma a la familia cristiana.

El hermano Octavio Sánchez se puede decir que así fue el sistema que lo tuvo en cuenta al ocupar la rectoría del Biffi, aquí ha habido como 10 o 12 de

los estudiantes fueron guardados como de 30 años.

Esto año con ayuda de los padres de familia hemos celebrado el local y hemos celebrado con entusiasmo el Biffi, de manera que el hermano Octavio podemos presentarlo en una forma bastante adecuada, hermosa, al servicio de la ciudad.

El Museo fue fundado por el hermano Jorder, después fue dirigido por el hermano Roberto y el hermano Oreste; fueron los directores que lo fundaron el museo.

Los hermanos han sido sucesivos.



El Hermano Octavio Sánchez Agudelo, desde una vida dedicada al servicio de la Comunidad mediante la formación integral del alumno. Hace años en Barranquilla le han

reconocido pero no puede decirlo, como le está dando la mano.

Van 83 generaciones en Barranquilla, de la cuales tenemos varias generaciones como el Obispo Hugo Pazzi Baffi, el gobernador Pedro Martín Leyva, Jaime de Basso y otros más que han pasado a dar los frutos de su vida.

PROGRAMACION

El día 15 tenemos una misa solemne que es de carácter mundial en el sentido de que simultáneamente la vamos a celebrar en todos los países, luego se va a celebrar el Museo que fue fundado en Barranquilla pero que al cambiar de local el Colegio pasó a ser archivado y ahora se lo ha hecho un nuevo local, se ha organizado con la ayuda de los padres de familia. Es una contribución importante del colegio a la ciudad, a la cultura lo mismo que desde el colegio a los padres de familia. Entonces que anteriormente el Biffi se encontraba en la calle Parana y ahora está ubicado en la calle 85 con carrera 53.

EL MUSEO Y LA SALA DE PROYECCIONES, DOS GRANDES SIGNIFICACIONES

El museo es un trabajo. Los hermanos desde que se han estado recolectando plantas y animales casi todos los colegios tienen grandes museos y el Museo del Biffi es tradicionalmente el más importante de la ciudad.

Al cambiar de local el Colegio quedó relativamente estrecho, se le tenía que dar un lugar, se le compen y todos

servido para tratar con personas que día a día se aparecen y de las cuales ya han visto las frutas de su vida. (Foto Meléndez de LA LIBERTAD)

que, otros biólogos y realmente complejos: una gran misión de recolección de materiales en el país.

Tenemos que hemos prohibido, hermano, una muestra de 300 o 400 años. Hay los restos de un material, casi completo, restos de aves, de animales marinos en por marillo hermano, unas tortugas raras y hermosas; tenemos hoy por hoy en el Biffi, hay una sección de museo y, estábamos muy buenos. En general es un museo relativamente completo.

Hay un herbario entre 8 y 10 mil plantas, muy bien cuidadas.

LA SALA DE CONFERENCIAS

Tiene más o menos 100 personas con aire acondicionado donado por los padres de familia y se utiliza para el servicio del alumno y cualquier día para la ciudad.

Todo esto es un trabajo que hemos venido realizando con los padres de familia y que inauguramos por la oportunidad de los 300 años de fundación.

QUEVENS HAN HECHO ESTE 1.º BAJO

La Junta de Padres de Familia está integrada por: El doctor Luis Revellado, Presidente; Roberto de Escobar, Vicepresidente; Sr. Giménez de Pineda, secretario y Sheila de Nemer Tovar, el doctor Egan es el fiscal y la señora Margot de Fernández y Gloria de Mejía, Beatriz de Harvay y Antonio Solís, Doris de Tardul abanderados fundadores que han trabajado en la realización del Museo.

Festejan 300 años Hermanos de las Escuelas Cristianas



Padre Octavio Sanchez.

Por Zoraida Noriega.

A nivel mundial la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas celebró ayer 300 trescientos años de su fundación.

Con ocasión de tan significativas efemérides el Colegio Biffi la Salle, dirigido por dicha comunidad, programó varios actos entre otros, la celebración de una misa de acción de gracias, que se cumplió a las 9 a.m en la Capilla del Colegio.

También fué inaugurado el Museo de Ciencias Naturales, que contiene una valiosa colección etnográfica, botánica y biológica.

COMO LLEGO A BARRANQUILLA

La Congregación de los Hermanos de



Muestras del museo de ciencias naturales del Colegio Biffi, inaugurado ayer con ocasión del nuevo aniversario de la fundación de la comunidad de los hermanos cristianos.

Según cuenta el Rector del Colegio Biffi la Salle, Reverendo Padre, Octavio Sánchez, la comunidad surgió a raíz de la convivencia de San Juan Bautista con los maestros. "Motivado por su espíritu religioso San Juan Bautista se dedicó a enseñar y especialmente a infundir la religión cristiana a los artesanos y a la gente de escasos recursos".

Fué así como surgió la comunidad y hace 90 años llegó a Colombia traída por Monseñor Herrera Restrepo, quien primero visitó a Medellín. Luego en 1891 pasó a Bogotá, donde fué fundado el Instituto San Bernardo y posteriormente el Colegio La Salle.

En Barranquilla, expresa el padre

"Para la congregación en la ciudad es un gran acontecimiento ésta fecha, lo cual significa que seguiremos en la importante misión de ayudar y enseñar a la comunidad".

TRABAJA PARA LA EDUCACION

La congregación, que en 83 países del mundo la conforman 11.000 hermanos, tiene como fin trabajar para la educación.

En Colombia son 255 religiosos que están distribuidos en diferentes regiones del país, donde han sido fundados varios centros docentes dirigidos por la congregación.

El padre Sánchez destacó la impor-

tadas como Amazonas, Putumayo, etc.

La Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas fué la fundadora de la Normal de Varones que funciona en Barranquilla y que por 20 años estuvo bajo su dirección. "Hace pocos meses fué entregada por que no contábamos con el personal religioso suficiente, para atender tantos centros. Sin embargo, anota el padre Sánchez, muy pocos hemos seguido trabajando para dicho colegio.

Aparte de la Fundación Humbolt, que funciona en las mismas instalaciones de la Normal y que ha sido creada con el propósito de agrupar a los niños superdotados, el Colegio Biffi la Salle tam-

I....Inauguran Nueva Sede del Museo de Ciencia

inau- recolectadas a través de noventa
a.m. años de investigación y trabajo.
eo de Este museo junto con el del Ins-
a que tituto La Salle en Bogotá y el de
cadas San José en Medellín fueron cen-
la ac- tros de investigación de gran im-
mues- portancia en Colombia a mediados
ra y la del presente siglo.
ás de Hubo una época de receso en las
n sido actividades del museo del Colegio

Biffi la Salle en Barranquilla.

El hermano Octavio Sánchez Agudelo, rector actual de este centro, inició la restauración del museo. Estuvo asesorado por la Junta Directiva de la Asociación de Padres de Familia, quienes con su aporte y colaboración hicieron posible la construcción de la nueva sede. El costo de la obra asciende a un millón seiscientos mil pesos y su finalidad es exclusivamente cultural y docente.

En la historia del viejo Biffi, el museo estuvo dirigido por científicos Lasallistas que con sus descubrimientos llenaron las páginas de revistas científicas de Francia, Bélgica y los Estados Unidos.

300 AÑOS DE LA SALLE EN EL MUNDO

La inauguración de la nueva sede del museo de Ciencias Naturales

del colegio Biffi la Salle, constituye un acto representativo en Barranquilla para conmemorar los 300 años de la Comunidad de La Salle en el mundo.

Fundada en 1680 por San Juan Bautista de La Salle, un joven burgués nacido en Rein Francia. Su objetivo inicial fue educar a los hijos de artesanos y pobres. Hoy la Comunidad se ha extendido a 83 países del mundo. Su característica es la dedicación exclusiva a la educación.

Los textos del Hno. Gabriel María Bruño y del hermano Justo Ramón, entre otros, educadores más de tres generaciones en Colombia.

En el campo científico, los hermanos de La Salle sobresalen como los iniciadores de la primera revista científica en el país.



Inauguración del Museo de Ciencias Naturales del Colegio Biffi

El jueves 15 de mayo, el Colegio Biffi de esta ciudad inauguró un museo de ciencias naturales, en la fotografía el Hermano Octavio Sánchez acompaña al Arzo-

bispo de Barranquilla, Monseñor Germán Villa Gaviria en su recorrido por el museo. [Foto Jairo Buitrago].



En el colegio Biffi

La misa oficiada por el Arzobispo de Bogotá, Mons. Gerardo Valencia Torres, y la inauguración del Museo de Ciencias Naturales celebró en el Colegio Biffi la 300 años de fundación de la

Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, comunidad que tiene a su cargo la dirección de dicho centro docente. La composición fotográfica registra en primer plano un

aspecto de la misa oficiada en la Capilla del Colegio Biffi. En segundo término, algunas muestras representativas de la fauna colombiana que se encuentra en el museo. [Foto. (Invernal)]



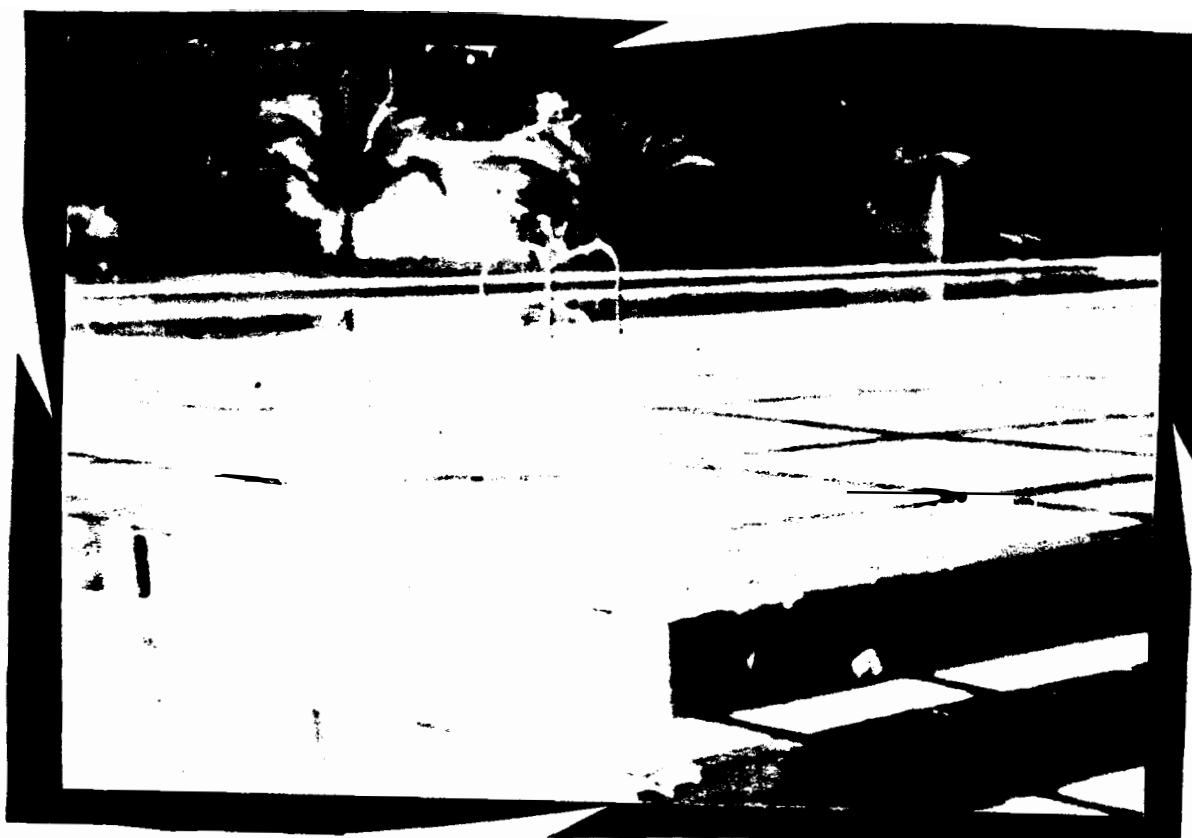
Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas

Con motivo de cumplirse trescientos años de la llegada de los Hermanos Cristianos a la educación en Colombia el pasado jueves 15 de mayo se ofreció una misa de acción de gracias en las instalaciones del Colegio Biffi,

dicha misa fue oficiada por Monseñor Gerardo Valencia Torres. La fotografía muestra aspecto del acto religioso. [Foto Jairo Buitrago].



PISCINA SEMIOLIMPICA DEL COLEGIO BITE



EL BIFFEÑO

Boletín de información de la Sociedad de Antiguos Alumnos del Colegio Biffi.

DIRECTORES: COMITÉ DEL LIBRO

GRAFICAS MORA... FET

AÑO II |

Barranquilla, Enero de 1945

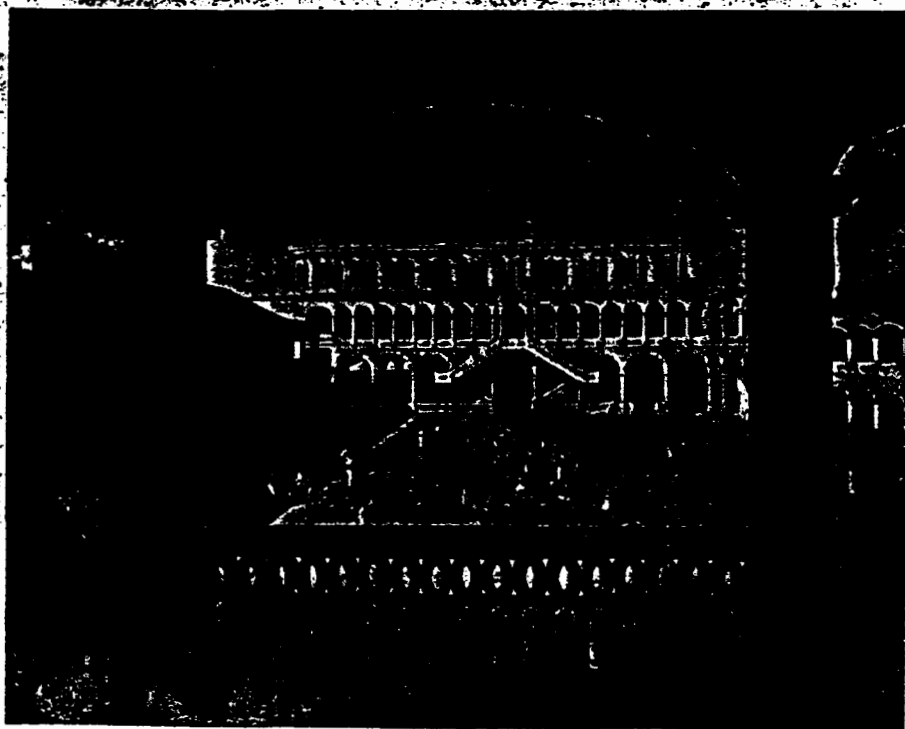
| NUMERO 8

El Colegio Biffi se honra de su plana mayor: La Directiva

Presidentes Honorarios: Rdo. Hno. Gerino Pedro
Presidente: José Víctor Dugand
1er. Vicepresidente: Rafael Hamburger
2o. Vicepresidente: Víctor D' Andreis
Secretario: Julio Marengo Romero
Sub-secretario: Alberto R. Mendoza
Fiscal: Abel Sánchez
Comité de Finanzas: Nelson Falquez, Francisco Ibáñez, Carlos E. Fajardo y Camilo Martínez.
Vocales: Con: Antonio Pulido, Eduardo Angulo, Jesus Ibáñez y Arturo de Castro Jr.

EL BIFFEÑO saluda complacido a la Junta Directiva de la Sociedad de Ex-alumnos y felicita a sus componentes por la activa labor que están desplegando para lograr que sean un verdadero éxito los festejos conmemorativos del Cincuentenario. En las manos de esos dignos caballeros estará el acierto de las festividades. Toca ahora a todos los exalumnos, cualquiera que sea la posición en que en la actualidad se encuentren, el colaborar con ellos. Mirad adelante biffenos, poco tiempo falta ya para llegar a la fecha fijada para la conmemoración. Por vuestra contribución, hablad del Cincuentenario, publicad algo relacionado con el Colegio en los periódicos de la localidad en que os encontréis, usad los micrófonos de alguna emisora y procurad que todos los barranquilleros, que son ciudadanos comprensivos, inteligentes y agradecidos, se den cuenta que por el Colegio Biffi han pasado juventudes aprovechadas que han abierto una ancha brecha delante de sí. Que todos los barranquilleros se den cuenta que sois uno de esos valientes exalumnos.

Simpático conjunto: Corredores, patio y Capilla, donde en admirable consorcio se reunirán muy pronto muchos exalumnos para celebrar el Cincuentenario.



BIFFENO saluda a la promoción de BACHILLERES-1919



idos: (de izquierdo a derecha) Dimas Cepeda († 1939), Abel M. Sánchez, Máximo Ariza, Pedro A. Barros. De pie: Ricardo Cepeda, Ricardo Flórez, Gonzalo Goenaga y Belisario Zapato.

—♦ SOCIALES ♦—

Feliz término de vocaciones deseo EL BIFFENO a todos los Hnos. Profesores del Colegio Biffi, quienes encuentran en Minca (Sierra Nevada de Santa Marta) disfrutando de hermosos días de descanso que ellos pasan en excursiones, lecturas y estudio.

Un saludo especial para el Rdo. Hno. Máximo, rector y Prefecto del Colegio, quien preside esta 6ta. Colonia de Vocaciones.

EL BIFFENO saluda al Rdo. Hno. Gerino con motivo de su regreso de la vecina República de Venezuela donde fue al desempeño de una de sus obligaciones.

Si es buen Biffeno envíe su colaboración en verso o en prosa a esta revista que es suya.

Se alegra EL BIFFENO con los Rdos. Hnos. Gaspar, Sebastián, Apolinar y Eduardo, de la Comunidad de Cartagena quienes traen magníficas impresiones de su gira por el interior de la República.

Agradecemos la visita de don Rafael Dugand quien se acercó al Colegio en compañía de su señora esposa.

Biffenios: La estampilla pro-cincuentenario está en circulación, úsela.

El Sr. capitán don Ramón Hamburger director de EL BIFFENO está nuevamente navegando en nuestra arteria nacional, el Magdalena, le deseamos feliz éxito en

(Paso a la 6ª.)



COLEGIO BIFFI - LA SALLE
BARRANQUILLA

Barranquilla, marzo 31 - 1992

Sr.

Dr. J. Moisés Pineda Salazar.

Secretario de Educación Departamental.

E. S. M.

Atento Saludo:

Los suscritos Rector y coordinador Académico del Colegio "Biffi-La Salle" de Barranquilla, bajo la asesoría de la Dra. Naelia Rojano iniciamos la diversificación educativa del plantel adoptando las modalidades del BACHILLERATO EN CIENCIAS. En el proceso de experimentación hemos invertido cinco años y en 1991 hicimos la planificación con base en las tres modalidades del BACHILLERATO EN CIENCIAS: CIENCIAS MATEMATICAS, CIENCIAS NATURALES y CIENCIAS HUMANAS.

Dr. J. Moisés Pineda Salazar, el 14 de diciembre de 1990 dirigimos un oficio al Lic. Jaime Charrie Salas jefe de la división de servicios docentes, solicitándole se dignara tramitar ante la oficina de Innovaciones Educativas el proyecto de diversificación del Colegio "BIFFI-LA SALLE"; fuimos autorizados para iniciar la experiencia a partir de 1991, pero no se nos dio ningún documento legal de respaldo.

Por las anteriores razones le solicitamos, muy comedidamente, se sirva firmar la Resolución de Autorización del BACHILLERATO EN CIENCIAS para el Colegio "Biffi-La Salle" y que se nos autorice mediante Resolución de su despacho, la expedición de diplomas de BACHILLER EN CIENCIAS MATEMATICAS, BACHILLER EN CIENCIAS NATURALES y BACHILLER EN CIENCIAS HUMANAS; porque tenemos la suficiente experiencia y hemos sido asesorados convenientemente; además, el colegio tiene la suficiente capacidad para expedir los títulos para los cuales pide autorización.



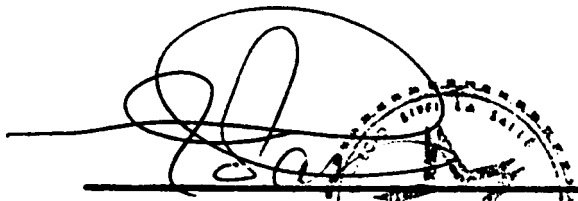
COLEGIO BIFFI - LA SALLE
BARRANQUILLA

-2-

Adjuntamos como sustentación de nuestra solicitud de autorización los siguientes documentos: Oficio petitorio de autorización ante la oficina de innovaciones educativas (Dic. 14 de 1990), PROYECTO DE DIVERSIFICACION DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS, PLAN DE ESTUDIOS 1992, PROYECTO EDUCATIVO DEL COLEGIO "BIFFI-LA SALLE", INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION.

Atentos servidores y amigos:


Hno. Jaime A. Bayalo Arcos.
RECTOR
BARRANQUILLA


Mario De Jesús Rodas Duque.
Coordinador Académico.



COLEGIO BIFFI-LA SALLE
BARRANQUILLA

Barranquilla, Diciembre 14 de 1.990.

Señor:

Licenciado JAIME CHARRIS SALAS

Jefe de la División de Servicios Docentes.

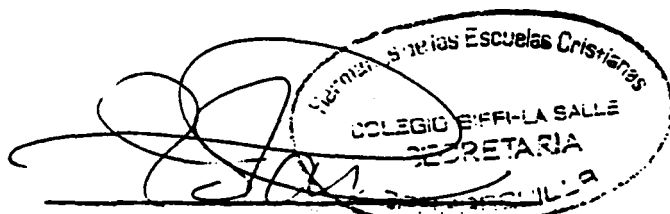
E. S. M.

Distinguido Señor:

Me dirijo a usted atentamente para solicitarle se digne tramitar ante la Oficina de Innovaciones Educativas el Proyecto de Diversificación del Colegio Biffi La Salle.

Mientras se produce el concepto en dicha Oficina le agradezco se digne autorizarnos hacer la planeación con el profesorado para el año 1991 de acuerdo al proyecto presentado a usted, con la seguridad de que si el concepto emitido por la oficina de innovaciones no nos es favorable nosotros inmediatamente retomaremos el plan normal.

Atento servidor y amigo,



COLEGIO BIFFI-LA SALLE
SECRETARIA

MARIO DE JESUS RODAS DUQUE
COORDINADOR ACADEMICO.

