

SOCIEDAD, CULTURA Y EDUCACIÓN PILARES DEL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL INETIT.

OMAR CASTILLO ÁLVAREZ

PEDRO LUÍS ESCUDERO GUZMÁN

AYDÉE FLÓREZ PATERNINA

JUDITH DEL SOCORRO JIMÉNEZ GUIHUR

MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

Ensayo presentado como requisito a la Especialización en Gestión de
Proyectos Educativos.

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

INSTITUTO DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA

ESPECIALIZACIÓN GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

BARRANQUILLA

2009

1000000000

1000000000

INTRODUCCIÓN

La complejidad de la condición humana de hombres y mujeres, se ha convertido en el punto fundamental del pensamiento; el cual es fruto de una larga búsqueda por el mundo de la ciencia, de la filosofía, de la antropología y de la sociología. Las ideas centrales en las que descansa esta reflexión sobre el futuro del mundo y de la humanidad giran alrededor de la convicción de que se puede buscar un mejor resultado en la sociedad actual, que no riña con la idea de la solidaridad terrestre; de que es necesario reformar el saber, hacerlo polifacético, interdisciplinar y transdisciplinar; como también la propuesta de reformar el pensamiento a través de la educación de los educadores. Comprender al hombre y la mujer para tener proximidad explicativa de su complejidad marcó hito en la historia de la ciencia; desde la mitología antigua hasta la científicidad contemporánea, generando múltiples perspectivas sobre la comprensión humana. Surgiendo disciplinas afanadas en labrarse espacio en el universo del conocimiento, producto ilusorio de ciencia acabada e instaurada con la modernidad.

Desde el siglo XIX hasta los presentes días se han venido realizando minuciosos estudios sobre la complejidad de condición humana y el desarrollo del pensamiento y con este ensayo se pretende promover la reflexión sobre las transformaciones presentadas en el campo de la educación, en el procesos del aprendizaje del conocimiento y los grandes aportes realizados por investigadores y el compromiso que se tiene como educadores de estudiarlos,

asimilarlos compartirlos y aplicarlos para comprender y tener conciencia cierta de la influencia que tienen los verdaderos y significativos aprendizajes de los estudiantes turbaneros, buscando con ello conjuntar los elementos: sociedad, pensamiento, cultura y educación, aspectos imprescindibles en el aprendizaje y el desarrollo humano. Ahora bien ¿De qué manera la sociedad, la cultura, las tradiciones, las costumbres incide en la educación de los estudiantes turbaneros? , ¿Cuáles son los factores internos y externos que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana(INETIT)?, ¿Qué estrategias se implementan para superar las debilidades encontradas en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 11 del INETIT?, ¿Se implementan planes de mejoramiento en las distintas áreas del conocimiento que dan origen al plan de mejoramiento institucional con miras a superar las deficiencias presentadas por los estudiantes en las pruebas internas y externas?

Visto desde estos interrogantes entonces, los objetivos de esta tesis serán detectar los factores inherentes a la sociedad, a la cultura y a la educación que inciden en el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, a través observaciones directas, charlas, entrevistas, con el fin de optimizar los procesos educativos y uso de los recursos didácticos, frente a los posibles problemas que afronta la comunidad educativa. Establecer los factores sociales, culturales y educativos que inciden en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado 11º del INETIT, para el alcanzar mejores resultados. Relacionar los aspectos socio cultural al proceso aprendizaje, de los estudiantes del grado 11º de la institución Educativa Técnica Industrial de

Turbana, para que a través de ellos se trabaje con los intereses de los estudiantes desde su contexto. Implementar acciones desde lo social, cultural y educativo para superar las deficiencias de índole cognitivo que presentan los estudiantes del grado 11º del INETIT, involucrando a toda la comunidad.

Con la formulación de este ensayo se pretende a detectar los factores naturales, sociales, culturales, legendarios, costumbristas y de las experiencias de la vida cotidiana que inciden en los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana y a todos estos factores asociados al éxito o fracaso escolar los cuales de una u otra manera afectan las condiciones cognitivas de los estudiante y al mismo tiempo pretende hallar una solución inmediata al fracaso escolar y a producir unos planes de mejoramiento pertinente , eficaz y eficiente que favorezcan a los estudiantes un aprendizaje significativo y con unos niveles altos de competencias para enfrentar los retos del siglo XXI en su desarrollo industrial y pos industrial . La creación de un sistema de gestión de mejoramiento continuo, adecuado y oportuno, es uno de los propósitos de este ensayo buscando contribuir significativamente a mejorar la calidad de la educación de las mujeres y de los hombres turbaneros en el logro de sus aprendizajes y de muchos otros aspectos que fortalezcan la calidad de la educación. Para el desarrollo de la tesis de este ensayo se ha tenido en cuenta Selección del tema central a trabajar en el ensayo: sociedad, cultura y educación pilares del desarrollo del pensamiento humano de los estudiantes del INETIT. Estudio de tipos de ensayos para escoger la metodología que se implementaría en este. Recogida y análisis de la información proporcionada a través de observaciones directas,

entrevistas, diálogos, charlas y encuesta, por las siguientes entidades: Actores de la comunidad educativa del INETIT (estudiantes, padres de familias, profesores, directivos docentes, grupo de apoyo de bienestar estudiantil). Actores de la comunidad en general (grupos culturales, acciones comunales, personajes distinguidos por su accionar comunitario). Estudio y selección de bibliografías pertinentes sobre los aspectos relacionados con los factores internos y externos que influyen en el bajo rendimiento escolar. Estudio y análisis del PEI, del plan de mejoramiento institucional, manual convivencia y del plan operativo de psicorientación. Análisis de los resultados de las pruebas internas y externas en los dos últimos años. Estudio y análisis del esquema de ordenamiento territorial y de plan de desarrollo de municipio de Turbana. Estudio y análisis del contexto tubanero: su cultura, su economía, sus modos de vidas, sus leyendas, sus costumbres, sus mitos y parte de su idiosincrasia herencia de sus ancestros de los nativos indígenas, de los esclavos africanos y de los colonizadores e invasores españoles. Elaboración y reelaboración del ensayo con la metodología propuesta.

DESARROLLO

En el recorrido de este ensayo investigativo, basado en las influencias que tiene la sociedad, cultura y educación como pilares del desarrollo del pensamiento humano de los estudiantes del grado 11º del INETIT se tuvo en cuenta al estudiante como un ser Antropológico (su historia), Sociológico (su comportamiento), Epistemológico (su pensamiento), Axiológico (sus valores), Filosófico (tendencia de su pensamiento) y Pedagógico (constructivista).

Según lo anterior, si se tuviera que recoger, en una sola palabra, el prototipo del estudiante turbanero, la palabra más precisa sería EXTROVERTIDO, concepto no necesariamente referido a la parranda y a la bulla, si no enmarcado en una connotación más amplia. Esta manera de ser, es entendida como la búsqueda permanente de dialogo, de ventilación, de necesidad y alegría de compartir con los demás sus propios entusiasmos, experiencias, sueños, necesidades y preocupaciones. En medio de este “bololó” de alegría, lamentos y de tristezas en el que vive el adolescente turbanero herencia de sus ancestro. En la comunidad turbanera siempre existe algún motivo para celebrar, comer, beber y bailar, no importa cual sea la época del año, al llegar a este municipio, los turbaneros son alegres por naturaleza, siempre cuidan

mantener vivas sus tradiciones, leyendas y costumbres, herencia de indígenas, africanos y del blanco colonizador.

Por otro lado, los niveles de pobreza y de miseria que afronta el hombre turbanero desde su temprana edad, la cual repercute en la insatisfacción de sus necesidades fundamentales y vitales para la vida; comprometiendo el desarrollo de sus potenciales, presentando un nivel bajo en sus competencias intelectuales durante su vida escolar, que le provoca angustia, estrés, desmotivación, deserción escolar al afrontar aprendizajes o evaluaciones que le exijan conocimientos previos con un alto grado de complejidad como la participación en olimpiadas, pruebas internas y externas. También el grado de pobreza genera en los niños y adolescentes un sentimiento social de pobreza por que tanto la familia como la sociedad en general no proporcionan oportunidades, estímulos y consecución satisfactoria de metas. Esto también trae consecuencias nefastas de una baja autoestima que evidencia en cualquier parte de la etapa escolar un bajo rendimiento académico, tendiente a una baja motivación por aprender se esfuerza poco, tiene una sensación permanente de frustración por sus experiencias de fracaso, se sienten pocos eficaces y evitan los desafíos que le imponen sus profesores, pues siempre están pensando que no les va ir bien, que no son capaces de responder adecuadamente manifestando inseguridad. Toda esta situación precaria tanto económica como intelectual conduce al fracaso escolar entendida como aquella situación en la que el sujeto de aprendizaje no consigue alcanzar metas de aprendizajes para el desarrollo de su inteligencia de tal modo que toda su personalidad queda comprometida y alterada repercutiendo en su redimiendo

global como persona y en su adaptación sana y eficaz a la vida que le rodea .El niño o niña que tiene una dificultad de aprendizaje tiene rendimientos pobres en la institución desde el momento de su inicio y presenta siempre las mismas dificultades en los procesos de aprendizajes. A su vez, se puede constatar una serie de deficiencias en sus aptitudes cognoscitivas. El contexto social y familiar contribuye al éxito o fracaso escolar con la pobreza absoluta, pertenencia a una minoría étnica, familias sin vivienda adecuada, conocimientos del lenguaje muy bajo, tipo de escuela, lugar geográfico en el que vive y el poco apoyo social. Las familias que viven esta situación tienen mas dificultades para contribuir en el progreso educativo de sus hijos, pero existen otros factores determinantes en el fracaso escolar tales como la comunicación entre los miembros de la familia , el tipo de lenguaje que se utiliza , el interés por la educación de los hijos, las expectativas de los padres hacia la educación de sus hijos , los métodos de disciplina tanto en la familia como e la escuela ,los hábitos de estudios o estrategias de aprendizaje ,las habilidades para formular y resolver problemas , generar ideas, evaluarlas ,activar conocimientos previos , organizar la información y estructurarla, crear nuevas perspectivas, planificar las tareas, etcétera ,constituyen a otros de los factores que incide en el rendimiento escolar.

Ahora bien, hoy en día es necesario que la institución educativa técnica industrial de turbaná comprenda en el PEI todo los factores inherentes al ser humano y que en ella cohabita una serie de conocimientos que no solo provienen del mundo académico__ científico, sino también del seno de las comunidades en la que están insertas, comunidades cargadas de saberes

ancestrales propio de la cultura étnica y populares. Cabe anotar que, en los procesos de evaluación y socialización de los aprendizajes obtenidos en la ejecución curricular en el INETIT desde el preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, se ha notado de manera trascendental, que dichos saberes ancestrales influyen como los niños y las niñas ven y entienden el mundo y, por lo tanto, es importante aprovechar todo este acumulado para que los estudiantes accedan a un conocimiento holístico que no desconoce el saber cultural, popular y cotidiano que poseen los estudiantes turbaneros al llegar al INETIT. Por eso no es gratuito que en algunos paradigmas pedagógicos, como el constructivista se insista permanentemente partir de los conocimientos previos que tienen los y las estudiantes para generar procesos de aprendizaje significativo.

Por lo tanto, el INETIT frente a lo académico ha planteado mejorar el aprendizaje y este debe tener sentido para el alumno, puesto que el factor más importante en el horizonte de ella, es ofrecerle a todos los estudiantes los medios de satisfacer sus intereses de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje, de asegurarle su bienestar dentro y fuera de la institución, de conocer, y ejercer sus derechos, de entender y cumplir sus deberes, de asegurar a cada uno de ellos la posibilidad de ir perfeccionando sus capacidades para la función social a las cuales tiene derecho a ser llamados, de desarrollar en toda su extensión los talentos y habilidades que ha recibido de la naturaleza y de sus ancestros. Repensar los procesos educativos que obstaculizan el aprendizaje significativo, que relacione de forma sustancial los conceptos y las posiciones de las definiciones que se están aprendiendo con los conocimientos relevantes

existentes en sus estructuras cognitivas y que además sea capaz de criticar, explicar , investigar, indagar, manipular el conocimiento y aplicarlo en situaciones que le generen conflictos cognitivos, que les provoque indagación, confrontación, analizar situaciones de los distintos saberes y del contexto donde tenga que enlazar los conocimientos previos con los nuevos que le permita el pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; el estudio y la comprensión crítica de la cultura local, regional ,nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad; el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de las habilidades investigativas y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico de los procesos educativos en el INETIT, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población turbanera, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico de su municipio, de la región y del país; la promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país teniendo en cuenta que se está viviendo tiempos de cambio, el nuevo milenio demanda un gran compromiso frente a los estudiantes y por ello se tendrá en cuenta los cuatro pilares de la educación: “El estudiante debe aprender a conocer, aprender a

hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser” (Delors, 1996 Informe UNESCO pág. 36). Por lo tanto se enfoca la atención en el estudiante que puede pensar, que puede sentir, que puede interactuar, que puede decidir que le agrada. Sin duda, es agradable pensar que todos podemos ser creativos e inteligentes con sólo un poco de entrenamiento. Cuando decimos que la escuela educa en valores, no significamos con esto que ese proceso se inicie o tenga su origen en ella, pues el ser humano como ser social constituye su sistema de valores desde que nace o desde antes de su nacimiento. Por supuesto, no pretendemos eximir a la institución educativa del compromiso moral en el proceso de humanización valorativa; pues, en su razón, es preciso detenerse a cavilar qué son los valores, cuál es su verdad y su condición en la sociedad, para qué son importantes y entonces, sin plantear cómo abordar su enseñanza en la situación didáctica, reconociendo que lo verdadero en el ser humano no es lo que es, sino lo que puede llegar a ser mediante el desarrollo de lo que está en gestación, y ello es, indudablemente, posibilidad creadora que potencia los valores formativos de la conciencia y el pensamiento humano.

Además, la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana debe propiciar en sus educandos que perciban el estudio como un proyecto de vida para enfrentar la pobreza tanto económica como espiritual, la desmotivación de los alumnos, la frustración de los padres de familias, de los docentes, del mismo gobierno y de los profesionales de la educación, en relación con la utilidad de los aprendizajes y los estudios realizados al interior de la institución, ha llevado a postular en equipo una formación de las nuevas generaciones de educandos en función de proyectos vitales , es decir, de vida o muerte , donde los alumnos

se comprometen mediante actas de compromisos concertados donde prevalece la intención de entrega integral a buscarle solución a los problemas reales que dificultan los procesos de aprendizajes. De hecho, cuando los alumnos estudian y buscan soluciones a problemas de su interés se entregan y participan de manera total y el problema de la desmotivación va desapareciendo paulatinamente como por arte de magia. Sin embargo esto no quiere decir que es el único camino que produzca motivación, así si el aprender comienza a ser manejado desde el interior del alumno, por el mismo, aprender en su responsabilidad y su meta, la del profesor o la de los padres, estos y todos los demás elementos del medio pasan a ser comprendidos como recursos aprovechables, de una u otra forma, en el aprendizaje. Cuando el profesor identifica a sus alumnos y reconoce sus limitaciones y recursividad individual ya puede diseñar experiencias, traducir el tema al lenguaje requerido y planear y secuenciar actividades, estímulos y retos que permitan al alumno individualmente y con el apoyo del grupo cuestionar sus propias ideas y abrirse a la búsqueda de nuevos caminos de conocimientos confiados en su propia acción y en su propia reflexión. En este proceso el profesor es un diseñador de ayudas oportunas, de preguntas y cuestionamiento que generen el conflicto cognitivo, de secuencias de pasos previsibles y de mapas de caminos posibles en los que el alumno probablemente encontrara encrucijadas y tomara decisiones mas o menos plausibles que el profesor necesita reconocer, no para remplazar al alumno en su búsqueda si no para darle la mano cuando se encierra en un callejón sin salida.

Por otro lado, la evaluación de las motivaciones en los estudiantes hechas por ellos mismos y por los docentes arroja que ambos necesitan mayor apoyo y asesoría para no equivocarse ingenuamente. En este caso las psicorientadoras del INETIT deben evaluar permanentemente las debilidades y fortalezas que tienen los alumnos con relación con sus procesos básicos de desarrollo, así como las oportunidades y amenazas que le brinda el entorno para el desarrollo integral. Entre los procesos más cotizados que hay que intervenir con urgencia hoy día tenemos el de la creatividad, el desarrollo de sus potencialidades, el de la comunicación, el de la autoestima, el de la autonomía, el de la motivación y el de los procesos de pensamiento. Al psicorientador le corresponde no solo evaluar esas potencialidades para poder asesorar a las familias, a los docentes y a los alumnos, sino también a los proyectos de mejoramiento continuo institucional, en el hogar, en las actividades lúdicas y recreativas de apoyo.

Todo lo anterior, presupone a un INETIT que cambie sus procesos de enseñanza aprendizaje, (según se plantea en *módulo1 de educación ambiental: hacia la transformación de la educación y sus proyecciones en la construcción de la sociedad* página 35) repensándose como una institución abierta, desde la educación integral , implica entonces una reflexión profunda sobre su horizonte institucional , sobre el perfil de estudiante y el perfil de maestro y/o del dinamizador que se requiere para los propósitos contextuales y la pertinencia social de la misma. En este sentido es importante destacar, que un eje fundamental de este perfil debe ser un alto componente investigativo en su autoformación acompañado de la claridad de su papel como vinculo importante, entre los diversos actores que conforman la comunidad, en la cual

esta inserta la institución. Debe ser un maestro dinamizador flexible en su quehacer, con una capacidad de reflexión crítica que le permita cuestionarse permanentemente. Según (*Módulo 2, La lectura del contexto: construcción de escenarios para la educación ambiental, pág. 57*) por consiguiente los aprendizajes no se pueden quedar en la acción por la acción como un activismo; tampoco se pueden reducir a la selección de contenidos, desde las necesidades de las disciplinas y de las áreas del conocimiento, para “enriquecer” el plan de estudio. En fin, no se puede incorporar “más de cada cosa” en el plan de estudio ni en la estructura curricular sin que medie una reflexión acorde con el perfil de ciudadano que exige la comunidad turbanera y por ende con los propósitos formativos del INETIT. En cuanto al currículo, a su carácter dinámico y a su posibilidad de trascendencia es importante reflexionar aquí, a propósito tanto del concepto de currículo flexible para las propuestas educativas. Según lo expuesto en el (*Módulo 2, La lectura del contexto: construcción de escenarios para la educación ambiental, pág. 58*) En este marco la flexibilidad de ser considerada como la posibilidad de adaptación y adecuación permanente, que pueda tener el propio currículo a las necesidades de la comunidad de la cual hace parte la institución educativa, la lectura crítica de contexto se constituye así en el componente móvil, es decir, en un instrumento central de flexibilización curricular.

Como es de notar y se reafirma cada vez más en el propósito de este ensayo que cada sociedad concibe un cierto ideal de hombre y mujer, de lo que debe ser este desde el punto de vista intelectual como físico y moral, que ese ideal es, en cierta medida, el mismo para todos los individuos de una sociedad, que

a partir de un determinado punto, se diferencia según los ámbitos particulares que toda sociedad alberga, en su seno. Ahora bien, la sociedad turbanera ha incidido en la educación de los estudiantes, debido a que le ha brindado apoyo parcial a la educación convirtiéndola en un arte cuya práctica ha sido perfeccionada a lo largo de las generaciones por su poco acierto con las necesidades de contexto y de los intereses de los estudiantes. Cada generación instruida por los conocimientos precedentes es siempre más apta para establecer una educación que desarrolle de manera final y proporcionada todas las disposiciones naturales del hombre y la mujer y que así conduzca a los nativos a superar los bajos niveles de escolaridad que existen desde antaño, y esto se refleja en las aspiraciones que hoy por hoy manifiestan los estudiantes turbaneros en un 30% a 40% a pesar del nivel de pobreza en que ha nacido y vive no desean ser simples bachilleres y comunes labradores de la tierra, sino que buscan cambiar la historia accediendo a estudios post-secundarios(Técnicos, tecnológicos y universitarios).

Otro factor de la sociedad que incide en la educación de los estudiantes, es que algunas de las políticas educativas de las gobernantes se han preocupado en brindar un mejoramiento parcial al sector, a través de ampliación y adecuación de las plantas físicas, construcciones de nuevas escuelas, dotación de sala de informática, bibliotecas, laboratorios, sala de bilingüismo, han establecido convenio con entidades gubernamentales y no gubernamentales, tales como Universidad Tecnológica y Los Libertadores, Plan internacional, Fundación Mamonal entre otros, las cuales realizan acompañamiento para el mejoramiento de las practicas pedagógicas y a su vez han dotado de algunos

elementos didácticos y lúdicos. Pero esto no ha sido suficiente por la influencia de las precarias condiciones económicas al que ha estado sometida la sociedad tabanera en toda su historia y de la nefasta actitud del estudiante frente a los aprendizajes. De la no eficiencia y eficacia en los procesos de aprendizajes institucionales,

Teniendo en cuenta lo anterior en la Institución Educativa Técnica de Turbana, se ha detectado que los estudiantes del grado 11º, presentan un bajo rendimiento académico, tanto en las pruebas internas como externas, puesto que en los tres últimos años los resultados arrojados muestran promedios por debajo de la media nacional. Por lo anterior se infiere que existen factores externos e internos que de una u otra manera inciden en su comportamiento y en la apropiación de hábitos académicos impidiéndole utilizar las técnicas de estudio necesarias para desarrollar altos niveles de pensamiento.

Después de realizar un análisis detallado de la situación planteada, a través de la observación y sondeo directo a los estudiantes, se evidencian falencias y debilidades en ciertos aspectos tales como: *la planificación*, en este aspecto se encontraron muchos desaciertos, debido a que dentro del núcleo familiar no se le creó ambiente de trabajo escolar, hábitos de estudio en horarios concertados evidenciándose poca responsabilidad escolar (realización de actividades de consulta y aprendizaje) De igual manera el contexto social y cultural absorbe su dinámica de estudio, pues le brinda numerosos distractores influyendo en su estimulación.

Referente a la *motivación y actitud*, se encontró que los estudiantes muestran poca disposición para estudiar principalmente aquellas áreas en las que la dinámica del docente conserva paradigmas tradicionales y su exigencia requiere desarrollo de niveles de pensamiento complejo. A esto se le agrega que los estudiantes no tienen una disposición para indagar, consultar, confrontar, seleccionar y organizar información; y se limitan solo a recibir la información impartida en el aula de clase o copiar y pegar del Internet sin ningún juicio crítico.

Se pudo percibir que en las *condiciones de lugar y tiempo* la mayoría de los estudiantes carecen de un lugar fijo y adecuado de estudio en su hogar y él que lo tiene no cuenta con las condiciones mínimas necesarias (ventilación, claridad, entre otros); por el contrario disponen de un sitio en el que se escucha la radio, televisión, gritos de los hermanos menores. Otros jóvenes optan por estudiar en la cama, sitio no recomendado puesto que suelen quedar dormidos. Por otro lado, en la institución *el clima de aula* tampoco es el adecuado debido a que se presenta hacinamiento, insuficiente ventilación, poca claridad, silletería inadecuada e incómoda y las condiciones climáticas afectan el normal desarrollo de las actividades. Así mismo, frente al manejo de los tiempos de aprendizaje en clase y extractase se observó que no lo distribuyen adecuadamente en el quehacer escolar, desaprovechando la mayor parte de éste y al final acumulan el trabajo impidiéndole cumplir con sus responsabilidades académicas.

De igual manera, al observar factores relacionados con *la cognición y la concentración*, frente a este aspecto se infiere que más del 50% de los estudiantes manejan un nivel de pensamiento bajo, debido a que su léxico y estructuras mentales no están acorde con su edad cronológica y nivel académico, y además el nivel socio cultural en el que se desenvuelve los absorbe como, el grado de pobreza, las necesidades fundamentales insatisfechas, la violencia intrafamiliar, en algunos casos a los vicios de los padres (Alcoholismo), al incumplimiento de los padres frente a las responsabilidades con ellos. De igual manera el acompañamiento de sus padres desde su temprana edad, no favoreció el desarrollo de sus destrezas y habilidades en la adquisición del conocimiento, debido el bajo nivel académico de los padres o adulto mayor responsable. Con respecto a la concentración se observo que se desconcentran con mucha frecuencia por sus propias limitaciones y por el trabajo infantil que tiene que desarrollar antes o después de asistir al colegio por que se dedican a actividades en el hogar (venden bollos, fritos, ordeñan, entre otras actividades laborales)

Al observar el uso de *la memoria* se infiere que los estudiantes, no desarrollaron aprendizajes significativos debido a que utilizaron la memoria a corto plazo, es decir no relacionaron la información dada con los conocimientos previos, impidiéndoles dar evidencias de aprendizaje; solo estudiaron la temática al momento antes de la evaluación, de la exposición, de la sustentación, de la elaboración de un resumen, de una síntesis o de una opinión entre otro. Tal situación obedece a factores como, el desconocimiento a cerca de que es y cuáles son las características indispensables de una técnica

de estudio, así mismo la forma como llevarlas a cabo; hecho que no le permite al estudiante agilizar su trabajo intelectual y estudiar con mayor efectividad.

Por otro lado teniendo ya identificadas las fortalezas y debilidades y los factores asociados tanto internos como externos que influyeron es pertinente elaborar y ejecutar una planeación estratégica que tenga como propósito el mejoramiento continuo con una serie de actividades que compromete a cada uno de los actores del proceso (estudiante, padre de familia, docente, directivo docente y comunidad en general). Al principio se implementaron jornadas de capacitación a docentes sobre estrategias de aprendizaje, criterios de evaluación, formulación y resolución de problemas tipo ICFES buscando con ello un mejor manejo de pruebas externas (saber, ICFES). En cuanto a los estudiantes se vincularon activamente a cursos de adiestramiento y preparación para enfrentar con mayor y mejor seguridad y convicción las pruebas de estado e ingreso a la educación superior. Con los padres de familia se firmaron actas de compromiso de manera concertada con la finalidad de que se involucre activamente en el seguimiento y acompañamiento en la ejecución del plan de mejoramiento para que su hijo utilice adecuadamente el tiempo libre. Con respecto al cuerpo directivo realizar seguimiento y acompañamiento presencial a la ejecución del plan de mejoramiento, gestionando recursos que viabilicen la cristalización de cada actividad planeada y crear estímulos institucionales con ingresos propios o tramitándolos ante entidades públicas o privadas para aquellos estudiantes que con sus resultados demuestren el logro de los propósitos institucionales y así vean recompensado su esfuerzo y dedicación. Ante los resultados insatisfactorios en las pruebas tanto internas

como externas, se hace pertinente trabajar en equipo para elaborar ejecutar lo planeado con empeño y dedicación no importando cuanto hay que comprometernos para buscar solución a tal situación, puesto que esta se torna critica y deja a la institución por debajo del promedio esperado, de ahí que se realice este ensayo investigativo, como un aporte que permita identificar las causas que generan el problema, las consecuencias y las posibles alternativas de solución.

Desde esta perspectiva, la Institución Educativa Técnica Industrial de Turbana, se identifica con el pensamiento constructivista como alternativa a la problemática instaurada, ya que este paradigma propone plenamente que cada individuo puede ser capaz de construir conocimiento a partir del ya existente. El constructivismo promueve el discurso interactivo, tiene en cuenta las variables socioculturales, el aprendizaje cooperativo entre otros aspectos que se consideran muy útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier área. Este modelo defiende la posición de desarrollar en los estudiantes habilidades que les posibiliten adquirir el conocimiento por sus propios medios, siendo conscientes de su rol activo en la autorregulación de su aprendizaje.

Después de todo lo expuesto anteriormente es bueno destacar que el hombre llega a serlo a través del aprendizaje, pero el aprendizaje significativa y humanizador. Pero ese aprendizaje humanizador tiene un rasgo distintivo que es lo que más cuenta de él. Si el humano fuese solamente un animal que aprende podría bastarle aprender de su propia experiencia y del trato con las cosas. Sería un proceso muy largo que obligaría a cada ser humano a empezar

prácticamente desde cero, pero en todo caso no hay nada imposible de ello. De hecho, buena parte de nuestros conocimientos más elementales los adquirimos de esa forma, a base de frotarnos grata o dolorosamente con las realidades del mundo que nos rodea. Pero si no tuviésemos otro modo de aprendizaje aunque quizá lográramos sobrevivir físicamente todavía nos iba a faltar lo que de específicamente humanizador tiene el proceso educativo. Porque lo propio del humano no es tanto el mero aprender como el aprender de otros hombres ser enseñados por ellos. Nuestro maestro no es el mundo, las cosas, los sucesos naturales, ni siquiera ese conjunto de técnicas y rituales que llamamos "cultura" sino la vinculación ínter subjetiva de otras ciencias. Así por ejemplo "Tarzán, quizá pueda aprender a leer por sí solo y ponerse al día en la historia, matemáticas, geografía entre otras, utilizando la biblioteca de sus padres muertos, pero sigue sin haber recibido una educación humanizada que no obtendrá hasta conocer mucho después a Jane, a los watuzi y demás humanos que se le acercarán. Este es un punto esencial, que a veces al bioligismo, y de otro, al antropologismo, el mundo era pensado como una especie yuxtaposición de estratos en los que no había ninguna verdadera integración y articulación. De ahí que, fue necesario una verdadera revolución biológica que mostró la lógica de lo vivo, y evidenciara que "no hay materia viva sino sistemas vivos, es decir, organizaciones particulares de la materia físico-química" de las cuales se puede predicar la vida. Esta revolución biológica coadyuva a la revolución ecológica, la cual muestra, hace evidente que todo está interrelacionado, que para que emerja autonomía es necesario la dependencia y que en el caso del ser humano, como expresión de la mayor complejidad, se tiene un ser

BIBLIOGRAFIA

Ausubel, David P. e Sullivan, Edmund V. 1# *El desarrollo infantil* 2. Paidós 1983.

Ausubel, Novak, Hanesian (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* .2° TRILLAS México.

DELORS, Jacques *La educación encierra un tesoro*, informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, 1996. 46.

FLOREZ. 1995 *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*, ED. McGraw Hill, santa Fe de Bogotá, cap. V

_____. 1999 *Evaluación Pedagógica y Cognición*, ED. McGraw Hill, Santa Fe de Bogotá. 365.

Módulo 1, de educación ambiental: *Hacia la transformación de la educación y sus proyecciones en la construcción de la sociedad*, 34.

Módulo 2, *La lectura del contexto: Construcción de escenarios para la educación ambiental*, 24.

SAVATER, Fernando. *El valor de educar*. Editorial Ariel, S.A. 1997, Córcega, Barcelona.

ZULUAGA, O y ECHEVERRIA, A .1990. El Florecimiento de las investigaciones Pedagógicas, en Pedagogía, Discurso y Poder, Comp. Mario Díaz, ED. CORPRODIC, Santa Fe de Bogotá, Págs. 175 y SS.