

LA EDUCACION AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR ECOLOGICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA: INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA SANTOS DE MALAMBO.

Michelle Peinado Serrano
CC 1193038635

Código estudiantil N° 20181593104

Correo electrónico: michelle.peinado@unisimon.edu.co

Carolina Patricia Gutiérrez Reyes
CC 1002036110

Código estudiantil N° 20191515858

Correo electrónico: carolina.gutierrez@unisimon.edu.co

Ruth Saray Medina Rodríguez
CC 1002067196

Código estudiantil N° 20191511656

Correo electrónico: ruth.medina@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación del Programa **Trabajo Social**

Tutor:

Jairo Antonio Enamorado Estrada

Antecedentes:

Los esfuerzos para lograr la transformación del sistema educacional colombiano, constituyen un paradigma concretado según las condiciones de cada comunidad. La universidad posee condiciones para crear una red de multiplicadores en la transformación de la comunidad, donde se expresan los intereses y promueve la participación y búsqueda de nuevos métodos de creación, a partir de sus propios esfuerzos y gestando voluntad de cambio en comunidades con problemáticas ambientales (Ministerio de Educación, 1995).

Para la caracterización del estado actual de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en la formación del estudiante de carreras pedagógicas, se utilizó un diagnóstico en la Institución Educativa

Antonia Santos de Malambo. Donde se mediante el estudio empírico: revisión de documentos, permitió constatar que en la formación inicial del profesor en educación ambiental para el desarrollo sostenible, se reflejan potencialidades como: las leyes que lo norman, la inclusión en el currículo, la disposición al cambio de los profesores.

Sin embargo no se prioriza en el proceso pedagógico y su aprovechamiento es aún insuficiente, ya que esta se desarrolla desde concepciones centradas en el contenido disciplinar y no como contribución al desarrollo integral de estudiante en formación, lo que nos permitió identificar: un limitado tratamiento disciplinar del contenido de educación ambiental no incluye la orientación, ni integración de los problemas medioambientales para el desarrollo sostenible, insuficiente diseño de actividades relacionadas con la educación ambiental para el desarrollo sostenible de los estudiantes de carreras pedagógicas, poca influencia de la institución educativa en el cuidado y conservación del medio ambiente en contexto comunitario (Ministerio de Ambiente, 2006)

Son innumerables las investigaciones que a lo largo del tiempo se han venido desarrollando en cuanto a la temática del medio ambiente y a la conciencia ambiental, haremos mención de algunas de estas investigaciones que nos pueden contribuir al fortalecimiento ambiental en nuestra escuela.

En el artículo La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia (Rengifo et. al, 2008).

La presente investigación surge a partir de la falta de educación ambiental en el contexto social colombiano.

Uno de los objetivos de la educación ambiental es que los individuos y las comunidades deben comprender la complejidad del ambiente natural y el creado por el ser humano, resultado de este último de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos, políticos y culturales para que se adquieran los conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades que les permitan participar de manera responsable, ética, afectiva en la previsión de la problemática en los cambios climáticos.

Como resultado de todo este proceso investigativo la educación ambiental debe ir dirigida a la solución de la problemática ambiental teniendo en cuenta la relación que existe entre las personas y el entorno que no se limita únicamente a considerar el entorno como el espacio físico donde se da una conducta determinada, sino a comprender dicha relación a partir de que es el espacio quien va a imprimir al individuo ciertos significados para llevar una interacción constante, en donde los actores interpretan y elaboran nuevas construcciones, con el fin de acrecentar las bases de una identidad social afiliada al entorno.

. La estrategia constituye la contribución a la teoría pedagógica y son aportes de significación práctica los programas de las formas organizativas de la formación inicial. El criterio de expertos, como resultado de la sistematización de una secuencia de ciclos, y las valoraciones de diferentes evaluadores confirman la pertinencia, relevancia y efectividad de la estrategia pedagógica de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en la formación del estudiante de carreras pedagógicas.

Objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

Establecer la educación ambiental como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del valor ecológico en los estudiantes de primaria: Institución Educativa Antonia Santos de Malambo

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Describir las teorías sobre educación ambiental como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del valor ecológico en los estudiantes de primaria: Institución Educativa Antonia Santos de Malambo

Clasificar las estrategias pedagógicas en educación ambiental para ser desarrolladas en los estudiantes de primaria del Colegio Antonia Santos de Malambo

-Establecer una ruta de formación en educación ambiental para el desarrollo de estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de los valores ecológicos del colegio Antonia Santos de Malambo.

Materiales y Métodos: El método que se va a realizar será el inductivo, está encaminado a encontrar la evidencia en lo particular a lo general. Se basan en la realidad subjetiva, puede ser la perspectiva de las personas acerca de un tema donde se recopila la información, las hipótesis se incluyen luego de recolectar los datos y por último de interpreta los datos recolectados (Hernández, et al., 2018).

Así mismo, la profundidad del estudio es descriptiva, la cual se encarga de buscar propiedades, así como características importantes o cualquier fenómeno que se desea analizar. Esta profundidad pretende recoger información de manera independiente o conjunta, por otra parte, no pretende relacionar las categorías (Hernández, et al., 2018).

Resultados:

Promover una cultura del desarrollo, cuya meta sea el bienestar de la población en condiciones de equidad y armonía con el ambiente, debe integrar la formación de valores sobre la conservación de los recursos naturales, la calidad del entorno, el comportamiento poblacional, la participación ciudadana y las tecnologías de producción.

Mejorar la calidad de vida, a través de la solución de problemas ambientales que afecten a la población, en especial a los grupos más desprotegidos.

Promover una producción limpia; conduce a un cambio tecnológico que permita reorientar las tendencias no sostenibles de la producción, optimización de procesos productivos. También buscará contribuir a la generación de empleo en procesos ambientalmente sostenibles

Conclusiones:

La Institución Educativa Antonia Santos de Malambo ha demostrado el interés por implementar buenas prácticas ambientales para el fortalecimiento del cuidado y preservación del patrimonio ambiental, social y cultural de la Institución Educativa creando conciencia ambiental y por medio de una mejor educación ambiental para mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa. Al realizar el diagnóstico sobre el cuidado y preservación del ambiente a la comunidad educativa se evidenció que la mayoría tienen sentido de pertenencia por la institución consideran que es muy importante preservar el agua, el aire, el suelo y la biodiversidad para tener un ambiente sano y sostenible. El PRAE contribuye a apoyar, aportar, analizar y solucionar posibles problemáticas ambientales vividas en nuestro entorno escolar. La conformación de la Brigada Ecológica fortalecerá en cada uno de los estudiantes el deseo por crear su propia conciencia ambiental que contribuye a mantener la escuela limpia y saludable para la preservación y cuidado del patrimonio cultural ambiental y social. Las estrategias pedagógicas y didácticas desarrolladas en esta investigación han permitido educativa, implementar y fortalecer nuevas y buenas prácticas ambientales a través de la educación ambiental, en toda la comunidad educativa.

Palabras clave: educación ambiental, valores ambientales, comunidad educativa

ABSTRACT

Background:

The efforts to achieve the transformation of the Colombian educational system constitute a concrete paradigm according to the conditions of each community. The university has the conditions to create a network of multipliers in the transformation of the community, where the interests and promotes the participation and search for new methods of creation, based on their own efforts and creating a will for change in communities with environmental problems (Ministry of Education, 1995).

For the characterization of the current state of environmental education for sustainable development in the formation of the student of pedagogical careers, a diagnosis was used in the Educational Institution

Antonia Santos of Malambo. Where through the empirical study: review of documents, it was possible to verify that in the initial training of the teacher in environmental education for sustainable development, potentialities are reflected such as: the laws that regulate it, the inclusion in the curriculum, the willingness to change the teachers.

However, it is not prioritized in the pedagogical process and its use is still insufficient, since it is developed from conceptions focused on the disciplinary content and not as a contribution to the comprehensive development of the student in training, which allowed us to identify: a limited disciplinary treatment of environmental education content does not include orientation or integration of environmental problems for sustainable development, insufficient design of activities related to environmental education for the sustainable development of students of pedagogical careers, little influence of the educational institution in care and conservation of the environment in a community context (Ministry of Environment, 2006)

There are innumerable investigations that have been developed over time regarding the theme of the environment and environmental awareness, we will mention some of these investigations that can contribute to the environmental strengthening in our school.

In the article Environmental education, a pedagogical strategy that contributes to the solution of environmental problems in Colombia (Rengifo et. al, 2008).

This research arises from the lack of environmental education in the Colombian social context.

One of the objectives of environmental education is that individuals and communities should understand the complexity of the natural environment and that created by human beings, the latter resulting from the interaction of biological, physical-chemical, social, economic, political and cultural so that they acquire the knowledge, values, attitudes, skills and abilities that allow them to participate in a responsible, ethical, affective manner in anticipating the problem of climate change.

As a result of all this investigative process, environmental education should be aimed at solving environmental problems, taking into account the relationship that exists between people and the environment, which is not limited solely to considering the environment as the physical space where a particular behavior, but

to understand this relationship from the fact that it is the space that is going to imprint certain meanings on the individual to carry out a constant interaction, where the actors interpret and elaborate new constructions, in order to increase the bases of a social identity affiliated with the environment.

. The strategy constitutes the contribution to the pedagogical theory and the programs of the organizational forms of the initial formation are contributions of practical significance. The criteria of experts, as a result of the systematization of a sequence of cycles, and the evaluations of different evaluators confirm the pertinence, relevance and effectiveness of the pedagogical strategy of

environmental education for sustainable development in the formation of the student of pedagogical careers.

Goals:

GENERAL OBJECTIVE:

Establish environmental education as a pedagogical strategy for strengthening the ecological value in primary school students: Antonia Santos de Malambo Educational Institution

SPECIFIC OBJECTIVES:

- Describe the theories on environmental education as a pedagogical strategy for strengthening the ecological value in primary school students: Antonia Santos Educational Institution of Malambo

Classify the pedagogical strategies in environmental education to be developed in the primary students of the Antonia Santos School in Malambo.

-Establish a training route in environmental education for the development of pedagogical strategies in the strengthening of the ecological values of the Antonia Santos de Malambo school.

Materials and Methods: The method that is going to be carried out will be the inductive one, it is aimed at finding the evidence in the particular to the general. They are based on subjective reality, it can be

Keywords: environmental education, environmental values, educational community

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abreu, Omar; Gallegos, Mónica C.; Jácome, José G.; Martínez, Rosalba J. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias

Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador Formación Universitaria, vol. 10, núm. 3, 2017, pp. 81-92 Centro de Información Tecnológica La Serena, Chile.

Asamblea Nacional Constituyente (1991). Constitución Política de Colombia. Castro Lalinde, P., & et al. (2007). Estrategia de educación ambiental para el conocimiento, el uso sostenible y la conservación de la biodiversidad en Colombia. Bogotá, D. C: Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt.

Ceballos, J. (2013). Reflexiones hacia la pedagogía ambiental como base de la educación. Pasto: Universidad de Nariño. Institución Educativa Escuela Normal Superior (2013).

Congreso de la República (2012). Institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial.

Congreso de la República de Colombia (1993). Ley 99 de 1993. Ley Ambiental de Colombia Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley de Educación, Ley 115 de 1994.

Liceo Hacienda Casa Blanca (2014). El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).

<http://www.colegiosminutodedios.edu.co/liceo-hacienda-casablanca/>
Limón Delgado (1999). Patrimonio ambiental.

www.revistadepatrimonio.es/revistas/numero10/concepto/estudios/articulo5.php

•
Ministerio de Educación Nacional (1994). Decreto 1743 de 1994.

Institucionalización del PRAE y del CIDEA. MEN: Bogotá. Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Ambiente. (2002). Política Nacional de Educación

Ambiental. SINA. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Procuraduría General de Nación (2013). Directiva 001 de 2013. Cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial.

Rengifo Rengifo Beatriz Andrea, Quitiaquez Segura Liliana, Mora Córdoba Francisco Javier; (2008). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en

Colombia. XII Congreso Internacional de Geocritica, en:

<http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06B-Rengifo.pdf>

Revkin, Andrew. (1992) Chico Mendes: Su lucha y su muerte por la defensa de la selva amazónica, Barcelona: Paidós

Sauvé, L. (2004). Una cartografía de corrientes en educación ambiental. Canadá: Artmed,

Significados de educación ambiental. En: Significados.com.
Disponble en: <https://www.significados.com/educacion-ambiental/>.