

ESTRATEGIAS ECOPEdagogICAS PARA RESIGNIFICACION DE LA PRÁCTICA DE
LOS MAESTROS EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MANATI ATLANTICO.

BLADIMIR JAVIER BARRAZA AVILA

Código estudiantil: 72300525

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de: MAGISTER

EN EDUCACION

Tutor: Jairo Enamorado Estrada

RESUMEN

La importancia de la Ecopedagogía y la resignificación de la práctica pedagógica de los maestros en formación es identificar, describir, seleccionar e implementar las estrategias en el currículo educativo. Cabe destacar que la metodología implementada se basó en el paradigma crítico social con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo; centrado en la técnica análisis documental, grupo focal con sus instrumentos ficha bibliográficas y guion de entrevista, reflejando o evidenciando, la integración de la educación ambiental en el currículo STEM asegurando que los maestros en formación adquieran una comprensión profunda de los principios ecopedagógicos y su aplicación práctica, a través de proyectos ecológicos, como huertas escolares, jardinería, reforestación y gestión de residuos sólidos, debe ser una prioridad, adaptándose a las características geográficas y culturales del territorio, fomentando el uso de herramientas digitales y la investigación científica para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los estudiantes explorar y comprender los desafíos ambientales de manera interactiva y colaborativa; La formación de líderes ambientales a través de actividades prácticas Freire 1997. y proyectos significativos es esencial para desarrollar competencias y habilidades en metodologías participativas. Promoviendo un enfoque flexible y adaptativo que incorpore diversas perspectivas y prácticas, facilitando la creación de ambientes de aprendizaje motivadores y la formación de una comunidad educativa comprometida con la sostenibilidad, de las escuelas en el cono sur del departamento del Atlántico, en donde los maestros en formación ejercen sus prácticas pedagógicas e investigativa. Les permitirá conocer con precisión algunas causas que están generando una problemática ambiental en la institución, municipio, región y mundial es el maestro en formación en coordinación con el docente de aula, estudiantes, directivo docente y comunidad educativa desarrollar las estrategias eco pedagógicas para minimizar los agentes que están provocando este daño en el planeta, de acuerdo a

las políticas ambientales que se imparten en el país, y las regiones Colombianas acorde a las propuestas generada por la UNESCO en la preservación y cuidado de la naturaleza la exigencias del nuevo milenio como los objetivos de desarrollo sostenibles y la carta de la tierra. Resaltando los tipos de estrategias de Aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje colaborativo para implementar proyectos ambientales que involucren a los estudiantes en actividades prácticas y colaborativas, y el pensamiento crítico, permitiendo a los maestros aplicar sus conocimientos en contextos reales, desarrollando habilidades prácticas y una comprensión más profunda de los temas ambientales. De conformidad con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la agenda 2030, siendo capaces de combinar algunos aspectos del territorio en lo concerniente a los compromiso sociales, culturales, ambientales y políticos, de acuerdo a los procesos de información, investigación, evaluación, y extensión, del contexto en el cual se desempeñe de conformidad con el decreto 1236 de 2020 del MEN.

Palabras clave:

Ecopedagogía, Practica Pedagógicas, Estrategia, Medio Ambiente

ABSTRACT

The importance of Ecopedagogy and the resignification of the pedagogical practice of teachers in training is to identify, describe, select and implement strategies in the educational curriculum. It should be noted that the methodology implemented was based on the social critical paradigm with a descriptive qualitative approach; centered on the documentary analysis technique, focus group with its instruments, bibliographic record and interview script, reflecting or evidencing the integration of environmental education in the STEM curriculum, ensuring that

teachers in training acquire a deep understanding of the ecopedagogical principles and their practical application, through ecological projects, such as school gardens, gardening, reforestation and school management, gardening, reforestation and solid waste management, should be a priority, adapting to the geographical and cultural characteristics of the territory, encouraging the use of digital tools and scientific research to enrich the teaching-learning process, allowing students to explore and understand environmental challenges in an interactive and collaborative way; The training of environmental leaders through practical activities Freire 1997. and meaningful projects is essential to develop competencies and skills in participatory methodologies. Promoting a flexible and adaptive approach that incorporates diverse perspectives and practices, facilitating the creation of motivating learning environments and the formation of an educational community committed to sustainability, of the schools in the southern cone of the department of Atlántico, where teachers in training exercise their pedagogical and investigative practices. It will allow them to know with precision some causes that are generating an environmental problem in the institution, municipality, region and worldwide is the teacher in training in coordination with the classroom teacher, students, teacher manager and educational community to develop the eco-pedagogical strategies to minimize the agents that are causing this damage on the planet, according to the environmental policies that are taught in the country, and the Colombian regions according to the proposals generated by UNESCO in the preservation and care of nature and the demands of the new millennium as the sustainable development goals and the Earth Charter. Highlighting the types of project-based learning and collaborative learning strategies to implement environmental projects that involve students in practical and collaborative activities, and critical thinking, allowing teachers to apply their knowledge in real contexts, developing practical skills and a deeper understanding of

environmental issues. In accordance with the Sustainable Development Goals of the 2030 agenda, being able to combine some aspects of the territory concerning social, cultural, environmental and political commitments, according to the processes of information, research, evaluation, and extension, of the context in which it performs in accordance with decree 1236 of 2020 of the MEN.

Key Words:

Ecopedagogy, pedagogical practices, strategies, environmet

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

<https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/LumGent/article/view/405>

[https://www.google.com/search?q=Le+Lann%2C+%C3%89.+\(2004\).+Progr%C3%A8s+et+d%C3%A9croissance%3A+Penser+en+citoyen+du+monde.+B%C3%A9r%C3%A9nice&rlz=1C1JJTC_esCO11](https://www.google.com/search?q=Le+Lann%2C+%C3%89.+(2004).+Progr%C3%A8s+et+d%C3%A9croissance%3A+Penser+en+citoyen+du+monde.+B%C3%A9r%C3%A9nice&rlz=1C1JJTC_esCO11)

<https://www.google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=S%C3%B3lo+aquellos+que+sienten+la+a+legr%C3%ADa+de+vivir+y+que+tienen+el+placer+de+la+existencia+pueden+hacer>

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-400864_pdf.pdf

<https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf>

https://www.researchgate.net/profile/Valentina_Ramirez_Hernandez/publication/281526157_EV_O

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Jiménez, A. G. B. (2017). Educación para la transformación social: la propuesta pedagógica de

Paulo Freire y el contexto universitario. *Posgrado y Sociedad Revista Electrónica del Sistema de Estudios de Posgrado*, 15(2), 37-48

Johnson, L. (2022). *Eco-Schools Program: Implementing Ecopedagogy in Education*.

London: Eco Education Press.

LAS-TENDENCIAS-MUNDIALES-DE-DESARROLLO-SOSTENIBLE.pdf

Le Lann, É. (2004). *Progrès et décroissance: Penser en citoyen du monde*. Bérénice.

Leff, E. (2004). *Racionalidad ambiental y diálogo de saberes: significancia y sentido en la construcción de un futuro sustentable*. POLIS, Revista Latinoamericana.

López, A. H. G., Alzate, C. M. O., & Ramírez, L. L. T. (2022). Reconstruir para sentidos de la práctica pedagógica y educativa en estudiantes de la Facultad de Educación. *Revista Lumen Gentium*, 6(1), 116-133.

Lourdes Luna-Alfaro, M., Castillo-Castro, B., & Aranda-Roche, R. (2020). Pedagogía de la tierra, hacia la resignificación de la práctica docente. *Perspectivas Docentes*, 31(72), 31-43.

LUCION_DE_LA_NORMATIVA_AMBIENTAL_COLOMBIANA_EN_FUNCION_DE_LAS
_T

Magallanes, N. (2013). Ecopedagogía: La herramienta para un futuro sostenible. *Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/arje/arj12/art18.pdf>*.

Maldonado Carrillo, A. T. (2023). Pedagogía emergente para la resignificación de la educación patrimonial e identidad cultural desde el museo.

Márquez, M. W. B., García, R. R., Forteza, C. F. G., & del Castillo, C. C. (2012). El significado psicológico de una ruptura de pareja significativa en jóvenes universitarios. *Psicología iberoamericana*, 20(2), 26-32.

Martínez-Alier, J., Owen, A., Roy, B., Del Bene, D., & Rivin, D. (2018). Blockadia: Mejía Guarín, M. (2019). Pertinencia de la Inclusión de la Ecopedagogía en el Currículo Universitario. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/27007>.

Mirabal, A. (2008). Pedagogía crítica: algunos componentes teórico-metodológicos.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París, Francia: UNESCO.

Movimientos de base contra los combustibles fósiles ya favor de la justicia climática. *Anuario Internacional CIDOB*, 41-49.

Murillo Rojas, G. (2021). Ecopedagogía y sensibilización ambiental ante la contaminación de la Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.

NIETO CASTILLO, J. C., & Sarmiento Morales, M. I. (2022). *Resignificación de la gestión curricular a partir de los fundamentos de la interdisciplinariedad y la transversalidad para la integración de la educación ambiental en el nivel de básica secundaria* (Doctoral dissertation, Corporación Universidad de la Costa). <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9508>.

Paulo Freire. Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido* - 2a ed. - México: Siglo XXI. Editores S.A. de C.V., 2005. 248 p.

Payares Monterroza, F. A. (2022). PE.N.Samiento ecológico: concepciones y sentido de la realidad desde la perspectiva planetaria en una comunidad educativa urbana.
<http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2565>
pdf

PEI de la Escuela Normal Superior de Manatí Atlántico 2023

Peña, Tatiana y Pirela Johann. La complejidad del análisis documental Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas, núm. 16, enero-junio, 2007, pp. 55-81 Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina.

Pestalozzi, J. H. (2004). *Yo soy obra de la naturaleza, de la sociedad y de mí mismo*.
En **Progrès et décroissance: Penser en citoyen du monde** (p. 45). Bérén

Pineda-Rodríguez, Y. L. y Loaiza-Zuluaga, Y. E. (2018). Estado del arte de las prácticas pedagógicas de los maestros de las Escuelas Normales Superiores y las Facultades de Educación. *Praxis*, 14(2), 265-285.

Proyecto transversal desarrollando con ciencia ambiental con ECOTIERRA Escuela Normal Superior de Manatí Atlántico 2022

Quebrada Citará del Municipio de Istmina.
<http://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/4769>.
Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>.

Sauvé, L. (1999). La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: En busca de un marco de referencia educativo integrador. *Tópicos en educación ambiental*, 1(2), 7-27. https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/5/2.Sauve.

Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Ediciones Morata.

Surcolombiana. *Revista Latinoamericana de Educación Científica, Crítica y Emancipadora*, 1(1), 99-115. <https://www.revistaladecin.com/index.php/LadECiN/article/view/60>

UNESCO. (1977). Declaración de la conferencia intergubernamental de Tbilisi sobre educación ambiental. Tbilisi, Georgia: Autor. [declaration_spa.htm](#) [Consulta: 2003, febrero 21]

UNESCO. (1978). *Final report: Intergovernmental Conference on Environmental*

UNESCO. (1998). Declaración Mundial de la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción [Documento en línea]. Disponible:

UNESCO. (2014). *Programa de Educación para el Desarrollo Sostenible en Japón*. AichiNagoya, Japón.

Zingaretti (2008). La Ecopedagogía y la formación de los niños <https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Zingaretti.pdf>

Zuluaga, Y. E. L., Rengifo, J. C. R., & López, H. H. V. (2012). La práctica pedagógica de los docentes universitarios en el área de la salud y su relación con el desempeño académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 8(1), 95-118.