

**Estrategias en el Marco de la Etnoeducación: el Caso de la Institución Educativa
Técnica Agropecuaria de San José De Playón (Maríalabaja – Bolívar)**

RUBY MEZA BAENA
PEDRO CLAVER PULIDO FRANCO

Trabajo de Investigación como requisito para optar el título de Magister en Educación

Tutores
Dr. Clemente Mendoza Castro
Dra. Malory Jiménez Reyes

Con el objetivo de tener una mirada amplia de la etnoeducación implementada en la IETA de San José de Playón, se realizó un proceso de búsqueda obteniendo como resultado una serie de investigaciones, desarrolladas en diferentes contextos: en el Contexto Internacional, es importante resaltar el aporte hecho por (Ballesteros y Fontecha, 2019), de la Universidad de Sevilla. España, los cuales realizaron una investigación titulada: *“Competencia Intercultural en Secundaria: Miradas entrelazadas de profesores y estudiantes hacia personas de otras culturas y creencias. Tendencias pedagógicas”* que tuvo como objetivo: “estudiar a través de varios ítems, distintos aspectos tales como las actitudes positivas ante la diversidad, las habilidades comunicativas y la capacidad de reflexión sobre la cultura, elemento definitorios de la Competencia Intercultural.

En el Contexto Nacional, específicamente en el departamento de Nariño (García, 2019), produjo la investigación titulada *“Políticas Públicas de Educación Afrocolombiana: el Arte de Escamotear el Derecho de los Pueblos”* cuyo objetivo fue “demostrar que la inclusión de las comunidades Afro a las políticas educativas del Estado responde a una estrategia de desmovilización e intento de cierre de los procesos reivindicativos. A nivel local cabe resaltar los resultados obtenidos por (Martínez C.P, Lago D y Buelvas M.A, 2016), en San Onofre (Sucre) investigaron acerca de las “Maestras Afrodescendientes del Caribe Colombiano: Un Estudio de Casos”, siendo su objetivo: “Indagar sobre las políticas estatales en torno a la etnoeducación, las maestras y su actividad en el aula”. Estas investigaciones permitieron tener un punto de partida para el desarrollo de la presente investigación

Como objetivo general se planteó: proponer estrategias para el fortalecimiento de la etnoeducación impartida en la I.E.T.A de San José de Playón, del municipio de Maríalabaja – Bolívar y lo concerniente a objetivos específicos: a) Diagnosticar la implementación del modelo etnoeducativo de la IETA San José de Playón del municipio de Maríalabaja. b) analizar las estrategias, implementada en el marco de la etnoeducación impartida en la IETA

de San José de Playón de Maríalabaja. c) Diseñar estrategias para fortalecer el desarrollo del modelo etnoeducativo en la I.E.T.A de San José de Playón

La investigación al Modelo Flexible de Educación Diferencial, se encaminó a fortalecer el proceso etnoeducativo de la IETA de San José de Playón ubicado en el corregimiento de San José de Playón, en Maríalabaja (Bolívar), mediante el diseño de unas estrategias que permitan la transformación de la IETA en una institución educativa donde se refleje en todos sus ámbitos el enfoque etnoeducativo y se denote en sus prácticas de aulas una educación con enfoque diferencial, alejándose de la educación occidental que es la que se viene aplicando actualmente.

El proyecto contempló una metodología cualitativa, bajo el paradigma socio crítico, utilizando como herramienta para la obtención de la información la observación y aplicación de entrevistas semiestructurada, aplicadas a educadores de básica primaria y secundaria y educando de la I.E.T.A de San José de Playón, la cual nos proporcionó la información requerida para la formulación de las estrategias propuestas; dentro de sus principales hallazgos se encontraron aspectos tales como el desconocimiento del proceso de la etnoeducación lo que los conllevó a fallas en la elaboración de su Proyecto Educativo Institucional-PEI y de ahí la consecuencia de la no implementación de una educación acorde a su enfoque diferencial, así como también se pudo evidenciar que no existe trabajo colaborativo entre las diferentes organizaciones de base que existen en la población, con la institución.

La etnoeducación no es solamente el interés de rescatar una raíces, unas costumbres unos acervos ancestrales mediante eventos culturales y proyectos etnoeducativos; para que exista una verdadera coherencia, estímulo y dedicación para alcanzar los objetivos propuestos, es necesario que la Dirección de la Institución, la infraestructura física, el clima escolar, las relaciones con el entorno, las estrategias pedagógicas, las prácticas curriculares, la evaluación y la gestión comunitaria inclusive, vayan en el mismo sentido

Palabras Claves: etnoeducación, estrategias pedagógicas, gestión educativa, proyecto educativo

ABSTRACT

In order to have a broad view of the ethno-education implemented in the IETA of San José de Playón, a search process was carried out obtaining as a result a series of investigations, developed in different contexts: in the International Context, it is important to highlight the contribution made by (Ballesteros and Fontecha, 2019), from the University of Seville. Spain, which carried out a research entitled: "Intercultural Competence in Secondary Schools: Interwoven looks from teachers and students towards people from other cultures and beliefs. Pedagogical trends" which had as its objective: "to study through various items, different aspects such as positive attitudes towards diversity, communication skills and the ability to reflect on culture, a defining element of Intercultural Competence.

In the National Context, specifically in the department of Nariño (García J. , 2019), he produced the research entitled "Public Policies of Afro-Colombian Education: the Art of Eschewing the Rights of the People" whose objective was "to demonstrate that the inclusion of Afro communities in the educational policies of the State responds to a strategy of demobilization and an attempt to close the vindictive processes. At the local level, the results obtained by (Martínez C.P., Lago D and Buelvas M.A., 2016) in San Onofre (Sucre) were worth noting. They researched the "Afro-Colombian Caribbean Teachers: A Case Study," with the objective of "researching state policies on ethno-education, teachers, and their activities in the classroom. These investigations provided a starting point for the development of this research

The general objective was to propose estrategias to strengthen the ethno-education provided at the IETA San José de Playón, in the municipality of Maríalabaja - Bolívar, and with regard to specific objectives: a) To diagnose the implementation of the ethno-educational model of the IETA San José de Playón in the municipality of Maríalabaja. b) To analyze the strategies, implemented in the framework of the ethno-education given in the IETA of San José de Playón of Maríalabaja. c) To design strategies to strengthen the development of the ethno-educational model in the I.E.T.A of San José de Playón

The research on the Flexible Model of Differential Education was aimed at strengthening the ethno-educational process of the IETA of San José de Playón, located in the town of San José de Playón, in Maríalabaja (Bolívar), through the design of strategies that allow the transformation of the IETA into an educational institution where the ethno-educational approach is reflected in all areas and denotes in its classroom practices an education with a differential approach, moving away from Western education which is currently being applied.

The project contemplated a qualitative methodology, under the socio-critical paradigm, using as a tool for obtaining information the observation and application of semi-structured interviews, applied to primary and secondary educators and students of the I.E.T. A of San José de Playón, which provided us with the information required for the formulation of the proposed strategies; among its main findings were aspects such as the lack of knowledge about the process of ethno-education, which led to failures in the elaboration of its Institutional Educational Project (PEI) and the consequence of not implementing an education in accordance with its differential focus, as well as the fact that there is no collaborative work between the different grassroots organizations that exist in the population and the institution

Ethno-education is not only the interest of rescuing ancestral roots and customs through cultural events and ethno-educational projects; for there to be true coherence, encouragement and dedication to achieve the proposed objectives, it is necessary that the institution's management, physical infrastructure, school climate, relations with the environment, pedagogical strategies, curricular practices, evaluation and community management go in the same direction

Keywords: ethnoeducation, pedagogical strategies, educational management, educational project.

REFERENCIAS

- Ballesteros y Fontecha. (2019). Competencia Intercultural en Secundaria: Miradas Entrelazadas de Profesores y Estudiantes hacia Personas de Otras Culturas y Creencias. *Tendencias pedagógicas*, 18-36.
- García, J. (2019). *"Políticas Públicas de Educación Afrocolombiana: el Arte de Escamotear el Derecho de los Pueblos"*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6845211>
- Martínez C.P, Lago D y Buelvas M.A. (2016). Maestras afrodescendientes del Caribe Colombiano: Un estudio de Caso. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 139-166. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5789203>