

T E S I S D E G R A D O

ANALIS DE LA PROBLEMATICA EDUCACIONAL EN COLOMBIA
Y EL FENOMENO DE LA DESERCION.

UNIVERSIDAD"SIMON BOLIVAR.

FACULTAD DE SOCIOLOGIA.

PRESENTADO POR.

RODOLFO RAFAEL DELAYTZ HERNANDEZ.

PEDRO MANUEL SERRANO OJEDA.

PRESIDENTE DE TESIS.

Dr. ABEL AVILA.

ASESOR.

Dr. LUIS BARRAZA.

Barranquilla , Mayo 27. de 1.979

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

I N D I C E .

| | Pag. |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------|
| CAPITULO I. | |
| Evolución Historica de La escuela. | |
| 1.1. Escuelas Doctrinarias | 2. |
| 1.2. Escuela Alfabetizadora..... | 7. |
| 1.3. Escuela Politécnica | 11. |
| | |
| CAPITULO II. | |
| Condiciones Socio- Economicas de los Sectores Populares. | |
| 2.1. Desempleo..... | 18. |
| 2.2 La niñez Colombiana..... | 20. |
| 2.3 La Vivienda..... | 23. |
| 2.3.1. La ubicación de la vivienda con re- lación al colegio..... | 24. |
| | |
| CAPITULO III | |
| Influencia de la Situación C Socio- economi ca en el fenomeno de la deserción..... | 28 |
| | |
| CAPITULO IV. | |
| La educación en Colombia. | |
| 4.1. La educación en el modo de producción capitalista..... | 40. |
| 4.2. La educación oficial..... | 50. |
| 4.2.1. Generalidad..... | 50 |
| 4.2.2. Características..... | 54 |
| 4.2.3. Responsabilidad en la diserción Es- colar..... | 60. |

| | |
|------------------------------------------------|-----|
| 4.3. La Educación Privada..... | 62 |
| 4.3.1. Características..... | 63 |
| 4.3.2. Incidencia en la Deserción Escolar..... | 68 |
| 4.4. Situación Actual de la educación..... | 70 |
| 4.5. Perspectivas..... | 72. |

CAPITULO V.

REFORMAS EDUCATIVAS Y DESERCIÓN ESCOLAR.

| | |
|------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.1. Historia de la reforma Inem..... | 77 |
| 5.2. Objetivos económicos políticos del plan para la educación..... | 81. |

CAPITULO VI.

| | |
|-------------------------------------|-----|
| Conclusiones y recomendaciones..... | 92. |
|-------------------------------------|-----|

I N T R O D U C C I O N .

"La vieja escuela era libresca, obligada a almacenar una masa de conocimientos inútiles, superfluos, muertos, atiboraban la cabaza y transformaba la generación joven en un ejército de funcionarios cortados todo por el mismo patron .Pero si intentaraís deducir de eso que se puede ser comunista sin haber asimilado el tesoro de conocimiento acumulado por la humanidad cometeriaís un craso error".

LENIN.

Muchos han sido los planteamientos de teóricos políticos de pensadores y estudiosos de las ciencias sociales acerca del fenómeno de la deserción escolar, pero a nivel sociológico no existe en la ciudad de Barranquilla, un tratamiento disciplinario acorde a la realidad que presenta el medio.

Esto nos impluza a dar a conocer este estudio, lo cual no lleva a sentar premisas comprometedoras, por la sencilla razón de hacer un análisis de clase.

No partimos de la unilateralidad en que han caído muchos estudios útiles, sino que la comprensión del materialismo histórico dialéctico nos llevo a cuestionar la situación económica de los sectores populares, de la ciudad, lo cual son iguales a la mayoría de la población Colombiana .

El habernos entronizado en dichos fundamentos, nos permitimos vislumbrar las posibilidades que tiene es sector de la sociedad de educarse y las grandes limitaciones que tienen. Ya habiendo superado dicha etapa pasamos a ventilar como se presenta la educación en determinados modos de producción y luego la par - ticularizamos en el modo de producción capitalista.

Todó este caudal de premisas y fundamentos nos da ba pie para llegar al plano racional donde, se hizo - necesario reunir una serie de documentos y datos - cuantificables que reflejarán la existencia del fe - nómeno en toda su inmanitud .

Finalmente organizamos y tabulamos los datos re - colectados de tal forma que se hiciera fácil su com - prensión. Este es el esquema general del trabajo in - vestigado, el cual está consiguiendo más adelante .

PRESENTACION.

Dos grandes impulsos suelen llevarnos a, desglosar esta investigación: El afán de conocer un poco más allá de lo empíricamente detectable del fenómeno de la " DESERCIÓN ESCOLAR", y alcanzar el cometido predispuesto en toda nuestra vida universitaria.

Es de pleno conocimiento para los estudiosos del -Marxismo, que las manifestaciones críticas de diversos fenómenos se deben a la crisis universal en que -está encrucijado el imperialismo como última forma -del capitalismo, y por estas razones no tratamos de reprochar, censurar a la antigua escuela, ya que esto nos conduce, muchas veces, a interpretaciones enteramente falsas. "Se dice que la vieja escuela libresca, es una escuela de adiestramiento autoritario, una escuela de enseñanza memorista. Esto es cierto, pero hay que saber distinguir lo que tiene de malo y de útil para nosotros la vieja escuela, hay que saber al elegir de ella lo indispensable para el comunismo." Estas son enseñanzas del gran Lenin, las enseñanzas que nos han guiado por todo el escabroso camino de la investigación, pero el empeño, valor y moral marxista nos ha alimentado el espíritu de investigación y denunciadoras, para así dar a conocer a todos los estamentos de la sociedad el carácter -- clasista de la educación colombiana y, a su vez, como revierte sobre los sectores explotados sus efectos, que a veces se presentan como una crisis de la "Institución Educativa", como afirman los funcionalistas, pero que bajo las llamas críticas del marxismo se lograron desnudar de su esencia clasista y -- causa generica.

Por estas razones expuestas, estudiamos, analizamos y cuestionamos el fenómeno de la Deserción como efecto de las crisis del capitalismo dependiente del estado colombiano, donde no sólo la deserción es el efecto, sino son muchos los efectos, los cuales son tocados en el curso de la investigación. Por ello vemos como imperiosamente se hizo necesario llegar a todos los rincones de la sociedad, con el fin de desvertebrar el problema escogido y así universalizar nuestro cometido.

Hacemos claridad sobre lo siguiente: No es lo último, en la investigación, ni estamos descubriendo el agua tibia, No sólo presentamos la sistematización, coordinación y presentación de una serie de ideas, escritos, etc. que hemos seleccionado para dar a entender un problema que mucho se estudia y poco se explica.

Esperamos que ésta sea juzgada bajo criterios válidos y plenamente constatados empíricamente, con el fin de conocer las limitaciones del estudio y que en una próxima investigación nos sirvan como elementos de juicio razonables. Además, creemos que se digno para optar el título de "Sociólogo", el cual es conferido por esta universidad, que nos ayudó en el devenir histórico nuestro, en la acumulación de conocimiento para enfrentar los problemas de nuestra sociedad.

CAPITULO I

EVOLUCION HISTORICA DE LA ESCUELA.

1. Transcribir la evolución histórica nacional, - exige de hecho, analizarlo en relación con la producción en la historia nacional y sobre todo, en su actual desarrollo.

Esto lo damos a conocer por la sencilla razón - que presenta particularmente el sistema educacional del país, orientado hoy a producir, en masa mano de obra calificada a nivel medio para la expansión agro industrial, cada vez mas vinculada al mercado y al capital extranjero.

En el devenir histórico de nuestro país, podemos ubicar tres escuelas o modelos educacionales. Son ellos, en su orden, Escuela Doctrinaria de la colonia, escuela alfabetizadora, que trajeron la guerra de independencia y el desarrollo del capital mercantilista, y finalmente, en la época actual, la escuela politécnica, básica y media orientada a la producción industrial y determinada por la influencia - del capital transnacional e imperialista. No nos referimos aquí a la escuela superiores, de cuadros o directivos como la ESPAP (Escuela superior de Administración Pública), ni los "colegios mayores" de Bachillerato clásico y Universidad, que vienen desde ante de la república.

Nos ocuparemos de la educación básica, ligada a la producción de mano de obra en los diferentes períodos históricos.

Estas tres grandes escuelas corresponden, en el desarrollo socio - económico a otras tantas fases de

la producción y de la formación del mercado nacional. La escuela doctrinaria es la educación propia del feudalismo en América latina, dominada por los españoles durante los siglos XVI y XVIII.

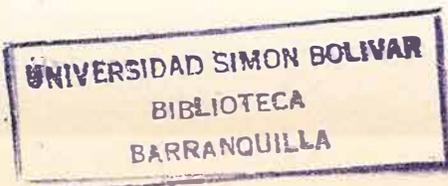
La escuela Alfabetizadora es una de las manifestaciones del peculiar desarrollo del capitalismo, que se inicia en el país con la guerra de independencia -- de España a principios del siglo XIX.

La politécnica, básica y media, apenas en desarrollo, expresa las demandas de una industrialización -- a menos de los monopolios transnacional orientada -- cada vez más por una economía de capitalismo monopolista de Estado dependiente.

En las tres escuelas encontramos, en forma ascendente ó progresiva, un elemento cultural que se refiere a la técnica, al mayor dominio de las fuerzas productivas y por lo mismo, a las bases objetivas de la liberación del trabajo humano, queremos relatar en especial, el elemento cultural que entrañan los sucesivos sistemas educacionales en Colombia.

1.1- ESCUELA DOCTRINARIA.

Surge en la colonia; lo más importante aquí, es hacer mucha claridad sobre el inmenso avance que significa en la educación popular el paso de la escuela doctrinaria española a la de alfabetización y más -- tarde, a la politécnica para trabajadores. Hacer claridad sobre la forma como este avance va ligado a las leyes generales del proceso al crecimiento de las fuerzas productivas y al cambio de las fuerzas de producción.



Cualquiera puede pensar que la escuela religiosa de doctrina, impuesta por la colonización española - el siglo XVI, no tiene elementos positivo, sino que actúa como un mecanismo de dominio o sometimiento de los nativos.

Esto es grave error. En la época de la colonia la enseñanza para los indios, negros, esclavos, mestizos y blancos, pobres no estaba separada de la técnica - y de la producción. Junto con la doctrina los misioneros españoles introdujeron la enseñanza de los oficios artesanales.

La construcción de los grandes templos religiosos españoles fue el medio de obligar al indio a fabricar sus propias cadenas ó forma de sometimiento. Pero a la vez esa construcción era el aprendizaje de la técnica más avanzada de la época, el manejo y la producción de herramientas oficios de piedra tallada y ladrillo cocido, de la artesanía del mueble ó de la adera.

Sobre los restos de las antiguas civilizaciones - indios y negros aplastados salvajemente por la guerra de conquista, surge una nueva cultura, basada en la técnica y en la pericia del taller artesanal, en la fecunda división del trabajo por el sistema de los oficios".1.

A principios de este siglo la escuela artesana es el punto de apoyo para la formación de los dirigentes gremiales y populares, viéndose así las valiosas experiencias que obtuvieron allí. Indudablemente que la escuela de la colonia española tenía un doble ca-

rácter. Por una parte, aportaba elementos de progreso, de formación de la civilización industrial, por otra parte, aseguraba y organizaba el dominio y la explotación feudal de las masas populares.

Analizando lo negativo, opresor y distorsionador o la escuela doctrinaria, encontramos la llamada "Doctrina de Indios." o sea la enseñanza de los principios feudales por parte de los colonizadores, fue la primera educación general y obligatoria en el país - no sólo para los indios, sino para toda la población trabajadora de esclavos negros, de mestizos, blancos y pobres. Se trataba de una escuela a la vez autoridad y control reclutamiento para el trabajo.

El aprendizaje de la doctrina, preceptos, mandamientos, misterios, etc. se basaba en el principio de repetir constantemente cosas que no se entendían - hasta grabarlas en la mente. Era la disciplina de la autoridad. Por otra parte el adoctrinamiento era la forma de hacer el censo para saber con cuánta fuerza de trabajo indígena se contaba. Los azotes y vejámenes para los que no iban a la doctrina, seguramente no eran tan importantes como las noticias dadas a los encomenderos ó hacendados sobre deserciones ó baja en el personal. Esta escuela religiosa, practicada - en los principios de la conquista por los mismos soldados ó policíasm a falta de sacerdotes, penetró profundamente en el sistema de la colonización española como el más importante mecanismo ideológico de dominio.

La inmensa destrucción de las antiguas culturas in

dígenas en el país, lo mismo que la aniquilación física de la mayor parte de las comunidades, van siempre acompañadas de la enseñanza de la doctrina. La velocidad de la destrucción fué tan grande, perexierón tantos indígenas en tan pocos años ó décadas, que las misiones no tuvieron la necesidad de traducir los textos de estudios, llamados ctecismo, sino en contados caso y la utilización de las traducciones no duro mucho tiempo. La primera traducción del catecismo a la lengua Chibcha, fué hecha a principios del siglo XVII, ó sea un siglo después del descubrimiento de América. Para hacer esta traducción, el misionero encontró en el rico idioma de los muíscas que se necesitaban para vertir las catorce obras de misericordia, los siete pedados capitales, las siete virtudes teologas, los diez mandamientos y la fabulosa historia de Adán y Eva. Sin embargo, hubo dos, palabras que no tuvieron equivalente. Entonces para resolver rápidamente el problema hubo que dejarlas y enseñarlas al indígena en el idioma original. Eran las palabras claves "Cielo y Dios."

Hay que preguntarse porqué estas dos palabras que daban reservadas al lenguaje del conquistador, al español, y no se podía verter a la lengua nativa de los Chibchas seguramente se trataba de un problema de fondo. El dios que los españoles traían en su doctrina tenía ciertas características nuevas para los aborígenes. Ejemplo Cuando se amonestaba al indio para que aceptara la propiedad privada de la tierras en cabeza de un Español, dueño de mercados y repartimiento, se invocaba a "Dios". Son bien conocidas las-

respuestas de algunos jefes indígenas a estas pretensiones; la amonestación ó requisitoria que se le leyó a los naturales, empieza estableciendo que había un Dios dueño de todas las cosas, de todas las tierras y los mares; luego se aseguraban que este Dios había encargado la custodia de todos sus poderes y bienes en la tierra a un representante ó vicario, el papa u Obispo de Roma. Enseguida venia la repetición hecha por el Papa Alejandro, de las tierras de América entre los reyes de España Portugal y por derechos aparecían entonces, el titulo del conquistador Español que informaban estas cosas; era un titulo que venia linea recta del rey, del Papa y de Dios.

Parece que un Dios con esos atributos no tuviera equivalente alguno en el idioma de los Chibchas.

La palabra, cielo por otra parte, esta muy comprometida con el sacrificio de este mundo, con la escases y los sufrimiento que iban a convertirse en el mejor tesoro después de la muerte. Entre mas penara el indio, cargado de servicios y tributos por el régimen de la colonización, mejor aseguraba el cielo. En definitiva, el cielo Español venia ser la sublimación del desprendimiento, de la, renuncia al presente, ó sea la sublimación del hombre, la miseria y el padecimiento de esta tierra, en aras de una acumulación de bienes para el futuro celestial.

Así, el nuevo modo de producción que surgía en el choque de las dos civilizaciones, la del rencimiento Español y la de las tribus indígenas, que se han de-

finido como la variante americana del feudalismo, - traía su escuela ó sistema de educación popular.

Pero insistimos en el carácter ambiguo y contradictorio de esta educación. Por ejemplo, las misiones jesuítas, donde este tipo de enseñanza tuvo gran expresión de dominio indígena, era donde más se desarrollaba la avanzada escuela hortelana, ó sea la instrucción en la agricultura de huertas, como también la alfabetización para hijos de caciques. Así, de esta manera se vislumbra el conflicto que iría a estallar con la guerra de independencia.

1.2.- ESCUELA ALFABETIZADORA - REPUBLICA.

Caracterizamos ahora la segunda escuela de masas que se establece en el país: La escuela alfabetizadora, que aparece con la guerra de independencia.

El mismo Bolívar trae al pastor protestante inglés José Lancaster, para que organice aquí su método de enseñar a leer con pizarra y con monitores que transmiten el mensaje a través de los discípulos.

-La independencia es el triunfo del mercantilismo. En ella la economía de mercado, expresada sobre todo en la exportación agrícola, economía que venía socavando hacia tiempo al imperio español, termina rompiéndolo y superándolo para una economía de mercado así sea pobre, se necesita enseñar dos cosas en la escuela: Leer y Contar.

El intercambio, el comercio, la formación de mercados es un proceso civilizador que indica siempre el avance de las fuerzas productivas. Es el camino para hacer en la sociedad el inventario, la confron-

tación y la integración de las diferentes conquistas en la producción y la cultura.

La expansión del comercio, con el desarrollo del capitalismo, desde el siglo XV al XVII, trajo consigo una nueva concepción de la educación. Un filósofo célebre, el español Luis Vides, escribía: El estudiante no debe avergonzarse de entrar a tiendas y factorías a preguntar a los comerciantes y conocer los detalles de sus tareas. Ante los hombres cultos desdeñaban indagar esas cosas que tan útil en la vida es conocer y recordar.

Se iniciaba el avance de la burguesía así a las tomas de sus posiciones de poder en la lucha mundial de las clases.

La escuela de alfabetización estaba, pues, ligada en su origen a una fase fundamental al de producción al intercambio ó al comercio.

El inmenso avance educactivo que se significaba la escuela alfabetizadora al poder en manos del pueblo - escritura, sólo viene a ser realidad o a consolidarse en nuestra nación muy tarde, dos siglos después de la guerra de independencia. Esto sucede a inicios de 1.900, con el desarrollo de la agricultura capitalista en el café y con el impulso de la industrialización, surgimiento del proletariado colombiano. en 1.927, un año antes de la huelga de las Bananeras, aparece una ley que prohíbe trabajar a los menores de 14 años y se decreta la enseñanza primaria obligatoria. Estas leyes no se cumplen entonces, pero ya son-

indicadores, claro que ya se está generalizando la - escuela alfabetizadora primaria.

Sin embargo, esta educación básica, de escuela - primaria, que a lo largo de más de un siglo, de historia republicana se ha obtenido la mayoría del pueblo, tiene su lado negativo y contradictorio. Esta - orientada con el mismo dominante criterio de autoridad que la vieja escuela doctrinaria.

El principio pedagógico de José Lancaster fué - siempre este "La letra con sangre entra y la labor - con dolor.

En la escuela alfabetizadora burguesa se aprende - a leer en forma que las palabras y los textos no sañ gan de la vida y de las luchas de los trabajadores, - sino de este modo, de un mundo cultural que viene - desde arriba y que hay que aprendérselo porque sí porque viene desde arriba, como la doctrina que tra - jeron los españoles a los indios.

En la obra de teatro de Bertold Brecht, titulada la madre, basada en la novela del mismo nombre es - crita por Maximo Gorki, se nos muestra a un maestro - que le enseña a leer a los obreros bolcheviques en - tiempo de la revolución rusa. El profesor escribe - palabras en la pizarra, de pronto un estudiante le - pregunta: Porqué no nos enseña la lectura con otras - palabras? Por ejemplo, lucha como se escribe clases - obrera? Entonces el profesor escribe palabras en la pizafra, que para aprender a leer da lo mismo con una palabras u otras. No es esto lo mismo! lo repi -

ca el obrero; hay palabras que uno necesita y quiere mucho y entonces es mejor aprender a leer con ellas.

Aquí tenemos un ejemplo muy claro de la contradicción entre los contenidos y la forma de la escuela burguesa alfabetizadora.

Esta es una escuela que entrega al trabajador el arma poderosa de la palabra escrita, como medio de comunicación como elemento de la propaganda revolucionaria y desarrollo de la cultura popular.

La escuela alfabetizadora enseña también aritmética enseña a contar, a llevar cuentas. Pero en ningún texto escolar de matemáticas se enseña al hijo del obrero o del campesino a llevar sus propias cuentas. Nunca aparecerá por ejemplo, en el libro de la escuela primaria un problema para resolver sobre la canasta familiar, cuánto vale el sostenimiento de una familia y cuánto vale el salario de un trabajador.

El libro de matemáticas coloca otra clase de problema que no tocan la vida y con la lucha por la vida.

En la escuela se enseña geometría, esta palabra quiere decir, en griego, medición o medida de la tierra. Porque la geometría nació de la necesidad de estar dividiendo ó parcelando la tierra.

BUENAVENTURA, Nicolás. "Escuela y sociedad colombiana" Documentos políticos del partido comunista de Colombia, Bogotá, 1.974.

Sin embargo, el alumno de geometría nunca aprende que la tierra está muy mal dividido en Colombia.

En los análisis de los sistemas de educación hay - que seguir la orientación marxista, que nos muestra - como la sociedad de clases toda escuela es contradic- toria y tiene su contenido positivo de transmisión de la cultura de dominio, de la fuerza productiva ó las- nuevas generaciones, pero tiene a su vez forma ne- gativas de sejuzgamiento y de sometimiento de las - masas populares.

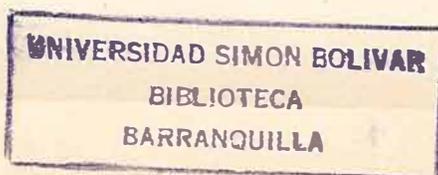
Lenin afirmaba: " Solo asimilando los tópicos po- sitivos de la vieja y decadente escuela, solo así, - criticaremos y destruiremos su existencia"3. Esto nos indica no debemos considerar a la escuela pasada co- mo conocimientos superfluos, inútiles y estériles; re- cordemos que el marxismo surge de la suma de conoci- miento humanos.

1.3.- ESCUELA POLITECNICA.

Este nuevo modelo o sistema, plantea en la época - actual, como la expansión de la educación media polí- técnica vinculada directa o indirectamente a la pro- ducción industrial.

Ya no se trata de saber leer y contar; ahora la- educación popular exige algo, mas que eso en base al-

LENIN.V., Tercer congreso de la Unión de Juventudes co- munista. Obras Escogidas. Tomo. III. Editorial Progreso. Moscú, 1.968.



viraje industrial desarrollo capitalista.

Un personal que trabaja con maquina, herramientas- muchas veces semi automaticos, y que valen miles de veces su propio salario; que no g hace sólo la labor mecánica de ir al compas de la maquina, sino que tiene que afrontar constantemente desperfectos y situaciones nuevas e imprevistas; que tiene que adaptarse a la renovación de aquí es, a cambios en sitios de trabajos, necesita tener ciertos grados de inventiva y previsión, necesita tener un conocimiento y una comprensión así sea minima de funcionamiento general de su industria ó su planta . es esta una demanda que plantea el propio capital.

De los Bachilleratos politécnicos y comerciales se pasa al sistema de los institutos nacional de enseñanza media Diversificada (INEM), de los intitutos Técnicos Agrícolas (ITA) y de la educación básica y media dentro de la producción, con el servicio nacional de aprendizaje (SENA). Es decir, se va reestructurando todo el tradicional bachillerato clásico pre- - Universitario, en la escuela técnica que desemboca directamente en el mercado del trabajo.

Con la reforma INEM, se logra desenmascarar los lazos de dependencia colombiana del imperialismo - norteamericano, A principios dela década del 60, el Birtf decide ampliar sus operaciones de crédito al - sector educativo, con el proposito de influir en el - desarrollo de la educación n a nivel medio.

La situación de la educación media que se describe en el proyecto INEM, no era el producto de la falta de una política nacional en relación con la educación media. Era, por el contrario, la culminación de una cadena sucesiva de fracasos en los intentos de transformar la educación secundaria.

El primer intento que conocemos de transformar la educación media en Colombia, se dio a principios del siglo XX y fue planteado por el señor ANTONIO JOSE URBE, Ministro de Instrucción pública. El señor Ministro decía; "Que se difunda lo más posible la instrucción industrial, crenado en los principales centros escolares y de arte y de oficio y escuelas y talleres para la formación de artesanos hábiles, a fin de atender el desarrollo de las artes manuales." 4. Para acomodar la educación media este espíritu se optó entonces por dividirla en educación técnica y clásica.

La escuela media Diversificada es la garantía de nuevas plantas industriales en un país donde el domina el atraso, donde la industria pasada se desconoce, ausentismo de tecnología moderna propia, donde no hay manufactura adecuada de caminos y predomina el régimen del latifundio improductivo sobre la tierra, pero todas estas fallas se compensan en la abundancia de recursos humanos calificados y abundantes, de constantes promociones de mano de obra barata.

DANE-(4) Boletín No.249.Lebot.Abril,1.972 Bogotá

La escuela Tecnológica sirve a la explotación extranjera y la garantiza; de allí que el imperialismo está haciendo planes ó inversiones y préstamos para ejercer un control del sistema educacional en el país, - valiéndose de los grandes avances de la tecnología.

Esta nueva escuela media diversificada politécnica, no sólo se orienta a facilitar y asegurar las condiciones de zaqueo de la fuerza de trabajo en el país, por el sistema de envilecer el salario y acrecentar el desempleo, sino también a la exportación directa y masiva de esa fuerza del país.

Se hace necesario criticar este sistema educativo - pero bajos los lineamientos de clase, y así poder dilucidar el núcleo de la problemática social vivida actualmente.

CAPITULO II

2.- CONDICIONES SOCIO- ECONOMICAS DE LOS SECTORES POPULARES.

La carestía es actualmente el más agudo problema del país. Bajo el actual gobierno se ha duplicado el valor de las llamadas "Canasta Familiar" (que se calcula aún sobre los bienes y servicios que consumía en 1.953 una familia de seis personas). Según el equipo de investigaciones económicas de izquierda (CEI S, Centro de investigaciones y acción social, Etc.), la canasta familiar para los sectores populares (obros, Sub. empleado, etc.), al finalizar mayo de 1.977, ya valía \$6.202.00 y 10.384.00, para empleados, capas media, Por algo el pueblo habla de mala Situación, Mandato claro; y por ello tiene acogida entre las diversas organizaciones sindicales y sectores populares la iniciativa de las cuatro centrales para seguir impulsando paros, manifestaciones, protestas, etc., contra la carestía, por la elevación de sueldos y salarios y contra el recobte de las libertades de expresión.

Para la inmensa mayoría del pueblo colombiano la creciente carestía significa empobrecimiento acelerado. El salario mínimo actualmente no pasa de \$2.000.- mensuales, y es devengado por mas del 50% de los trabajadores. Puede afirmarse que, de cada dos familias, una tiene ingresos que apenas puede adquirir algo más de la curta parte de la "Canasta familiar". Este proceso de empobrecimiento, que no es una situación transitoria sino una tendencia en los últimos lustros, ha obligado a millones de familias a cortar su nivel de vida, prescindiendo de gastos necesarios y

primarios en salud, cultura, vivienda y recreación, que han de ceder el campo a la compra de alimentos, - que también ha de recortarse, pues constituye el renglón de mayor elevación en los precios.

Los grandes potentados nacionales y los monopolios extranjeros utilizan la carestía como un gigantesco mecanismo para redistribuir el ingreso nacional. para apropiarse del dinero sobrante y convertirlo en capital, a fin de incrementar más y más su riqueza. por eso es que simultáneamente con el alza de los precios se elevan en flecha las ganancias de las grandes empresas y sus utilidades ya no se miden en decenas de millones de centenares .

El proceso de monopolización acelerado de la riqueza que produce el pueblo colombiano con su trabajo, - ha venido advertido por diversos economistas, sociólogo dirigentes políticos. Se ha afirmado que una media docena de grupos financieros se están apoderando de toda la riqueza del país. Pero ahora disponemos de una investigación minuciosa, profunda y actualizada - que es la realizada por el conocido investigador de ciencias sociales Julio Silva Colmenares. Su libro " Los verdaderos Dueños del País"; Oligarquias y Monopolios" estudia a fondo este proceso de monopolización y revela que los grandes grupos financieros, son - nueve ó diez a los sumo, cuya dirección real no sale, de un círculo de cincuenta personas. El valor controlado por esos grupos se acerca a los \$120.000.000.000 de pesos. Esta tremenda concentración de riquezas en tan pocas manos profundiza el abismo que separa a los explotados de los explotadores y es la causa fundamental de la descomposición moral del país; las -

manifestaciones desmoralizante del estado de prestación de este sistema se materializan en el tráfico y consumo de cocaína, marihuana y aún los secuestros

Mientras todo esto ocurre en el esenario de la vida económica del país colombiano, la carestia creciente reducción de l salario y sueldos reales de los trabajadores. Se han calculado que " de enero a Octubre de 1.977 el salario mínimo real del sector privado se redujo en \$425.00 pesos y de los demas sectores en \$520.00 pesos".¹

La politica oficial de las clases dominante, que es la de unos todo poderosos , grupos financieros, de carga todo el dario de inflación y la carestia sobre los obreros empleados y campesino,

El gobierno aumenta sueldos y salarios del sector oficial en un 20% y pretende imponer esa norma al sector privado o presarial, Como el costo de la vida subió según el DANE, en un 32% en 1.977 y puede pasar del 40% , en este año. La norma oficial del aumento de sueldos y salarios , se queda muy deliberadamente rezagado del alza de precios.

La clase dominante logra, hasta ahora, descargar integralmente las consecuencias de la inflación y carestia, sobre los trabajadores, debido a la división y dispersión de los movimientos gremiales de carácter popular. Al mismo tiempo, recurre a las medidas del Estado de Sitio." como instrumento represivo, que limita al derecho de manifestaciones públicas.

1. Revista Gión No.21.pag.50.51..Bogotá. Colombia.

Como podemos ver, la situación colombiana desde el punto de vista socio -economico es agitada y controvertida. Hay una ola generalizada de repudio hacia el gobierno.

Si bien es cierto que se reconoce el hecho de que el gobierno actual tuvo que afrontar una situación particularmente difícil, cosa que en parte disculpa lo limitado de sus logros, también es cierto que la misma administración López y todo el manejo político así como la organización económica del país, están poniendo de manifiesto su incapacidad para encarar seriamente y resolver acertadamente los nuevos problemas, y los acumulados sociológicos, económicos y políticos que se presentan. Esta manifestación de incapacidad de las estructuras políticas y económicas colombianas para responder a las necesidades de la mayoría se hace cada día más notoria, más conocida. Los sectores populares son hoy en día más conscientes que antes.

Esa conciencia popular es cada vez más generalizada, más fuerte, más solidaria y luchadora.

La movilización y paro del 14 de septiembre de 1977, encarnaba una protesta radical y una esperanza. Protesta contra las élites dominantes, contra el sistema total dominante demagógico, dependiente e ineficaz. Esperanza de un orden nuevo. Una esperanza fundamentada en el número inmenso y la decisión total de quienes están dispuestos a la lucha por desarticular el actual estado de cosas y contruir estructuras más justas.

2.1. DESEMPLEO.

Refiriéndonos algunos aspectos del desempleo, fenómeno que siempre ha mantenido en el país niveles alarmantes, pero que hoy se hace más grave, por la, disminución del salario real de quienes trabajan y el deterioro de las concepciones de la vida de la inmensa mayoría de la población, aun que las estadísticas oficiales sobre la población económicamente activa y desempleo y sub-empleo con incompletas, algunas entidades considerarón que la población económicamente activa (Esto es, quienes trabajan ó estan buscando empleo) pueden estar entre 7.5 y 8.0 millonea de personas - Como la población colombiana entre los 15 y 60 años - en edad de trabajar, es de 12.5 millones de personas de los cuales no mas un millón está en incapacidad de hacerlo, especialmente porque estudia, ello significa que fuera de las tasas que miden el desempleo, pués - imposible resulta conseguirlo. Si bien este conjunto a las amas de casa, no deja de ser grave que trabaje menos de uno de cada tres colombianos.

Pero la situación de esa población económicamente activa no es "color de risa."

Si partimos de la cifra 7.5 millones, acerca de un millón carece de empleo en el momento actual, y por lo menos otro millón y medio no alcanza a laborar la jornada minima, en trabajos que difrazan el desempleo ya sea en la calles de las ciudades ó en las pequeñas parcelas de los campesinos pobres. Es decir, el desempleo abierto puede estar el 12% y 13% y el sub-empleo entre el 15% y el 20%, lo que significa, sin mucho redeos, que no menos de uno de cada tres trabajadores padece algún algún grado de desocupación. esta

agobiante situación, que puede decirse condena al hombre física a uno de cada tres hogares de trabajadores. En las medidas que unifique criterios a nivel de organización política, pues ella sola justificaria la protesta solidaria y combatiente de los sectores populares.

2.2.- LA NIÑEZ COLOMBIANA

El primero de junio de 1.977 se celebró el día internacional de la niñez, indudablemente que en los países socialistas asumen el caracter de fiesta, en los países capitalista dependiente como Colombia, asume, el caracter de denuncia del estado vil y desastrozo en que vive este sector de la población.

En el país tenemos casi 3 millones y medio de niños menores de 5 años y mas de 6 millones entre 5 y 15 años, este es de 43 % del total de la población. La protección de esta niñez es deficiente de desde antes del nacimiento.

La mortalidad infantil es alta de cada mil niños que nace vivos, ochenta muere en el primer año, La situaciones esta dramática en nuestro país que cada 5 minutos, sin que tan inaudita cifra despierte alarma nacional, al mismo tiempo se cierra los hospitales porque no tiene para comprar los elementos mas esenciales, como algodón y alcohol.

La desnutrición es el más grande y grave problema de la salud pública de nuestro país; no solo es causa de mortalidad, sino que afecta irreversiblemente a la población que la padece, pues se ha probado científicamente que produce mala formación física y retraso

síquico que influirán en el aprendizaje y la capacidad laboral del individuo. Dos de cada tres niños menores de siete años presentan algún grado de desnutrición, y la tercera parte de los niños que fallecen es por causas asociadas con la desnutrición.

Cuando los niños colombianos entran a la edad escolar su situación no es menos deprimente. Uno de cada tres niños entre siete y catorce años, no asiste a la escuela, esto es, un millón setecientos mil niños. Mientras tanto, "una reciente encuesta del DANE encontró que en las siete principales ciudades trabajan más de 37.000 niños de doce a catorce años, y no marginando el dato de los niños campesinos, se eleva la cifra." 2. Además otros miles hacen carrera delincuencia como gamines, pordioseros, Y cuando se dictan leyes de protección a la niñez, bienestar familiar, no funcionan, no solo caminan letamente y con muchas tendencias clasistas la norma sobre paternidad y responsabilidad por los hijos, sino que la atención, integral al pre-escolar se está cumpliendo muy deficientemente, pues el instituto de Bienestar familiar, prefiere entregarle a la oligarquía financiera el manejo de los miles millones de pesos anuales que producen el impuesto de la ley 27 de 1.974, antes que dedicarlos a su fin, a la construcción de centros infantiles.

Indiferentes al futuro de la niñez, los gobernantes que cada cuatro años se suceden en el poder, muy pocos hacen por solucionar el drama del hombre que asola a miles de hogares obreros, Si algo realiza es

2. voz proletaria. junio 9. de 1.977. Bogotá- Colombia.

por la presión de las masas en la lucha por su subsistencia. Intimamente ligada al problema están las cifras de desempleo, analfabetismo, miseria y de carestía, que hacen de los niños las primeras y más frágiles víctimas.

Culpable es en primerá instancia la burguesía gobernantes : Hipócritas, indolente, ávida de ganancias que da la espalda a las grandes tragedias del pueblo. pero detrás de ella está el imperialismo que la maneja.

A comienzo de 1.977, la asociación médica de antioquia, AMDA, denunció la muerte de veinticinco niños - en el hospital general de medellín, luego de que venían siendo alimentado con soluble lactógeno y Nestógeno, entre otras de la misma casa prãductora. La investigación fué realizada por la escuela nacional de salud, que el 27 de julio dio a conocer un comunicado oficial denunciando y señalando que la investigación "demostró con absoluta claridad y corrección científica, que varios tipos de leche de Cicolac -Nestlé, fué ron factores responsables de estos facellecimiento. - En efecto, la leche contenida en los tarros se encontraba contaminada por un microbio llamado Bacilus Ce-reus, el cual produce una tóxina(veneno) que causo - las muertes." 3.

Miles de madres, por causa de los factores anotados, son incapaces de brindar a sus hijos el alimento natural que ellos necesitan durante la lactancia. Si se tiene en cuenta además que los programas del gobierno como el de desarrollo rural integrado. Dri, y el de alimentación y nutricción, PAN, han sido un

3. Bogotano. Agosto 11 de 1.977. Pag. 8. Bogotá. Col.

completo fracaso y que el deficit de la producción -
lechera en el país es superior al 50% según estadisti-
cas del Ministerio de agricultura. Las madres no tie-
nen otro remedio que dejarse llevar por la propaganda
seductora de una linea completa de leches solubles, -
copas concentradas, compotas, etc., que son producidos
en colombia por Cicolas, entrocada entrocada con la -
multinacional Nestlé, que extiende sus tentáculos -
por todo el mercado capitalista.

2.3. VIVIENDA.

En barranquilla el problema de la vivienda es -
tan grande como en el resto del país; el déficit -
habitacional es de más de 25 mil viviendas. El precio-
de la residencias construidas por el instituto de -
credicto Territorial. IET, es muy elevado para los -
trabajadores, como son tambien los arrendamientos .
Antes esta situación el pueblo barranquillero ha ve--
nido luchando e invadiendo tierras baldías, viendo q-
que el gobierno no plantea solución adecuada a tan -
delicado problema.

Son deprimentes las condiciones de miseria en que-
se debate los pobladores de las zonas tuguriales.

Según estudios serios acerca de la vivienda, dan -
a conocer algunos datos interesantísimos, como son. -
la dimensión que debe tener la vivienda.

Indudablemente que esta depende del número de per-
sonas que habitan en ella. La vivienda minima es aque-
lla que satisface las necesidades elementales de sus-
habitantes.

Por consiguiente, su dimensión será función de la -

composición familiar, de las relaciones que existen - entre sus miembros, de las diferencias que resulten de las necesidades de edad y sexo, de sus actividades y - sus núcleos socio- culturales. Además, las normas - esenciales de superficie habitable deberán adaptarse - a las condiciones geográficas, topográficas y clima- tológicas de la región.

Las diversas entidades responsables de la vivienda en la ONU, aconsejan, en general una medida de 60 Mts cuadrados como superficie habitable mínima, para una familia censal compuesta por cinco o seis miembros.

Pero en barranquilla, los sectores populares no - tienen un mínimo de requerimiento legal, por su misma situación económica, lo cual determina un alto grado - de hacinamiento, promiscuidad e inhabitabilidad y de- terioro en ellos.

2.3.1. UBICACION DE LA VIVIENDA CON RELACION AL COLE- GIO.

Ya dada a conocer las condiciones de la vivienda - en relación directa con el número de miembros de la - familia censal, nos toca relacionar este problema co - n la deserción, en cuanto a esta necesidad social in- cide en el flujo de alumnos que salen del colegio pa- ra no volver jamás.

Indudablemente que la existencia de los tugurios - en los extremos de la ciudad, y que es allí donde ha- bitan las mayorías de estudiantes que asisten a los - colegios oficiales, pues las vicisitudes del escaso - ingreso, la insuficiencia del transporte en épocas - de invierno y a veces, el gasto que se tiene que hace

r para llegar al lugar de estudios, ya que muchas de ellas se hacen doble transporte, ya que la lejanía y el horario de clases lo exigen.

Entonces vemos que estos sectores explotados no sólo sufren el rigor de la explotación capitalista, sino que están sometidos a las fluctuaciones que este sistema determina, tales como la viacrucis del transporte, extinción indefinida y anárquica de la ciudad, donde la intervención del estado y el organismo del transporte no interviene para planificar, la ubicación estratégica de los colegios de secundaria y el escaso ingreso de estos sectores de clases, no permiten la asistencia regular de los estudiantes al plantel educativo, ya que en las variables señaladas se cruzan y anulan cualquier acción positiva del estudiante.

No es nada ajeno ni mucho menos complejo de entender el caso que estudiamos, ya que por simple lógica conceptual hayamos la razón del problema, que en términos aritméticos se expresa en una simple resta, ya que si gana poco y el gasto se duplica, pues necesariamente la posibilidad de supervivencia escasean y la asistencia a clase por parte de los hijos del hogar decae considerablemente, donde además el estudiante ve recortadas sus aspiraciones estudiantiles y busca desafortunadamente, el sector productivo, lógicamente abandonando su actitud educativa, para satisfacer las presentadas en el círculo familiar.

Tomando la referencias de la ciudad de Barranquilla, tenemos que la mayoría de los establecimientos educativos han quedado ubicado en sectores apartados de -

los barrios del sur, ya que la insuficiencia del presupuesto adicional y las escasez de construcciones ó edificios ó construcciones ubicadas en sectores no aptos para tal cometido. Es así como el colegio barranquilla situado, en la Carrera 49 con calle 68, está apartado totalmente de los sectores populares, como a su vez de los alcances económicos de este sector de clase ya que el doble gasto del transporte remoriza u obstaculiza la acción positiva del educado.

Así sucede con otros colegios como el INEM, Industrial, Marco Fidel Suárez, Simon Bolivar, Francisco José de Caldas, los cuales no se acerca mucho a los sectores populares, y si lo hacen, pues no es accesible a sectores como la Esmeralda, Bosque, La sierra., Etc., pero si le comunica con las palmas, carrizal, alboralla, en fin si colabora con uno, perjudica a otro, y todo por la anarquía planificadora y la poca atención que el gobierno proimperialista y burgués presta a este región de la sociedad.

CUADRO GENERAL ESTADISTICO DE LA BAJA DEL SALARIO REAL.

| AÑO | SALARIO MINIMO. MENSUAL | VALOR CANASTA FAMILIAR | SALARIO CANASTA |
|-------|----------------------------|---------------------------|--------------------|
| 1.970 | 519 | \$1.563.00 | 32.2% |
| 1.973 | 900 | 2.636.00 | 34.1% |
| 1.974 | 1.200 | 3,280.00 | 36.6% |
| 1.976 | 1.560 | 4.563.00 | 34.1% |
| 1.977 | 1.860 | 6.160.00 | 30.2% |

Como puede verse, en el momento actual el salario mínimo, compra una menor proporción de la canasta fami-

liar que en 1.970. Para el año de 1.978 la situación será desesperante para los trabajadores, eso sí suponemos que la carestía no pase del 25% anual.

CAPITULO III

3.- INFLUENCIA SOCIO ECONOMICA EN EL FENOMENO DE LA DESERCIÓN.

Para el historiador no hay más problema que ofrezca complejidad que el estudio de la cultura; fenómeno que através de las diferentes etapas de evolución, - además de demandar un largo y dispendioso análisis, - ofrece el más variado conjunto de elementos que hacen posible su totalidad, filosóficas rituales, religiosas, y otras que por sus características la integran. Es el fenómeno de la cultura el que envuelve a la educación de la cual ninguna sociedad inaugurada por el hombre ha prescindido. La necesidad de ella es cuestión que tiene que buscarse en la condición misma de la existencia real y forma en que se mueven los hombres para lograr el pleno y normal desarrollo de su vida.

El tratamiento del tema en la expresión generalizada siempre empieza por la cultura de los pueblos. A cada formación social de los hombres en la historia le ha correspondido en una forma adecuada de su expresión espiritual ó cultural. Si no existen etapas - históricas sin manifestación cultural es porque ellas son una resultante de este momento histórico. Lo cual indica una relación de una para la otra, sin que ninguna de las dos niegue la influencia de su contrario.

Desde los tiempos más remotos ó partiendo del conteo de la historia occidental, desde los griegos la educación como parte del complejo cultural ha sido - factor incrementado de manera oficial y respaldado - por sectores sociales, sin que se le niegue el más -

minimo reconocimiento. Para los griegos la educación empezó de manera muy libre y que practicada por los filósofos, que en ese tiempo eran quienes todo los sabían, formando pequeños grupos de alumnos que más tarde se convertían en sus discípulos, no porque le escuchasen, sino porque defendían el pensamiento del maestro, asumiendo la actitud obsecuente son los principios de su educador. El caso más frecuente citado es el de Sócrates con Platón y ahí mismo viene el de Platón y Aristóteles, todos estos aparecen en la llamada época socrática, pero antes, en la etapa denominada presocrática, también había maestros filósofos con sus respectivos seguidores ó discípulos, tal es el caso del atomista democrático quien fue seguido por Epicuro y este a su vez tuvo su seguidor en la persona de Leucipo, quien también comulgaba en la línea de los atomistas ó seguidores de Demócrito en última instancia. Todo esto por el lado de los filósofos; sin embargo se sabe que Alejandro Magno después de cumplida la campaña de la toma de occidente hizo fundar la famosa ciudad de Alejandría, donde se instaló y mandó a llamar a Aristóteles para que los enseñara ética, retórica, lógica, metafísica y mecánica, ramas todas estas dominadas por el héroe del pensamiento de la antigüedad. Entonces, no faltó un solo momento en la antigua Grecia la educación. Pues, así como allá se cumplió esta correspondencia con la historia, en las sucesivas etapas inauguradas y disfrutadas por la humanidad, tampoco ha faltado esta correspondencia. Cualquier momento de la historia del hombre revela la acción creadora del espíritu humano y con natural a ella la manifestación de ese sentimiento creativo por canales propios ó vías adecuadas de acuerdo al momen-

to. Que en el entonces eran grupos muy reducidos que caminaban detrás del maestro escuchando sus reflexiones y máxima sobre la naturaleza y la vida, sobre la relación del hombre y la sociedad y demás problemas de orden cosmogénico que preocuparón a los griegos.

Hoy en día la educación, por su evolución, se ha convertido en un área de conjunto que merece examen aparte, pero en relación con toda la sociedad y sus atributos políticos y económicos, si es posible decir la tierra firme sobre la que se levanta la sociedad.

La modalidad de la escuela evolucionó de manera tal que correspondiera a la condición de vida que los hombres forjaban con sus fuerzas y contribuciones; específicamente el sentido era impartir el conocimiento necesario de la época; por ejemplo, la enseñanza del arte y la filosofía eran tan esenciales para poder participar en el mundo de las ideas, quien ante no tuviera información alguna sobre estas ramas de conocimiento no podía considerarse dentro de la élite privilegiada de los hombres cultos." Como todo en la historia antigua, que sufría su discriminación, la educación era casi un orden especial para los sectores aristocráticos y privilegiados de la sociedad. Por lo menos en la posteridad a los griegos le toca a los romanos dirigir el destino del pueblo de occidente y de construir sobre las ruinas y el legado de sus antecesores, la nueva cultura y dentro de ésta forma educativa correspondiente que justificara su condición histórica; el pensar pedagógico necesario para moldear a los nuevos espíritus dentro de las reglas justificadoras de la sociedad temporalmente existente.

El sistema educativo fué muy particular, a pesar que los historiadores sostienen la continuidad de los griegos por los romanos, porque el trance de la sociedad lo imponía. Mientras Grecia enseñaba la tragedia los romanos tenían que contenerse educando a sus generaciones con la escolástica y la oratoria; el sentido guerrero y expansionista, eran otra parte del atributo educativo. Pero para los romanos y a la escuela no era el simple acto de la retórica y la dialéctica ni el juego de la entelequia ni mucho menos el razonamiento formal a través de las reglas lógicas, más que estas simples academias tenían el imperativo de crear el sentido de la romanidad, de defender a Roma y de continuar el orden imperial. Cosa contraria hacían los griegos cuando enseñan, más de aprendizaje de medio que justifican su sociedad, se lanzan a la búsqueda de conocimientos y la exploración de las ciencias, cosa que no hicieron los romanos, que solo se quedaron repitiendo, en forma tan mal, las enseñanzas y descubrimientos de los griegos. Sin requerir muchos ejemplos comprendemos como la sociedad griega, y Romana incrementaban la educación. ahora más aceptable es preguntarse cuáles eran los sectores de la sociedad que tenían acceso a la educación. En Grecia era aristocracia griega compuesta por los esclavistas filósofos. Para Roma las cosas no varían tanto en cuanto a los sectores que debían recibir la educación, eran los sectores imperiales y esclavistas los que gozaban del privilegio de educarse.

El orden de correspondencia de la enseñanza con esta sociedad pasada evidencia las tesis del reconocido Marx, quien afirmaba sabiamente, las ideas domi-

nantes son las de las clases que dominan en la época - que se estudia. El juicio de Marx encuentra la clave para indicar que la educación crea y difunde los conceptos sobre la sociedad dominante y manejada por unos pocos. Pruebas históricas son las restantes etapas de la sociedad humana inaugurada. Al renacimiento y período de transición entre la modernidad y la antigüedad como le llaman los historiadores, le corresponde una educación que emana de necesidades concretas y sociales de la época. Ya no van a ser los sectores esclavistas los concurrentes a la educación, sino que a su lado se van a poner los comerciantes y burgueses que ya no tenían renacimiento suficientes para disputarse privilegios con la nobleza decadente, con la caballería y con la aristocracia que solo le quedaba el consuelo de vivir de su pasado, se imponía así un nuevo criterio y nuevos conocimientos salen a manifestar el sentir de una clase que llega al escenario de la historia para sellar sus páginas y dejar la huella de su contribución y el progreso progresivo de la concurrencia de la burguesía a disputarse el privilegio de la educación con las decadentes clases nobles y feudales, empieza por la incrementación del taller artesanal, en donde el maestro recibía a más de tres o de cuatro aprendices y lo enseñaban. Aprendían artes oficios, por que los conocimientos de teorías tenían poca receptividad, de los que no creemos es que nos estuviera reservados para la nobleza. El taller artesanal además de ser el embrión de nuevas formas sociales de trabajo era la fórmula de la nueva escuela burguesa, que ya no podía entender la educación como la manifestación privilegiada del espíritu, sino como

mecanismo necesario para contribuir a la construcción de un nuevo orden que le acomodara a su libre juego - de la acumulación y de intercambios comerciales. Era el momento de la más primitiva forma de capital comercial pero el indicativo de la más floreciente sociedad que se impondría en la historia en el tiempo - más rápido posible. La escuela artesanal creaba la - consciencia burguesa imponiendo el trabajo como forma de crear el aprendizaje, contestando así al decadente método de la feudalidad que lo hacía a través de la retórica y la practicaba en los más extensos ratos - de ocio. La nobleza, la feudalidad, herida en su más entrañable ser y condenada a tener que aceptar en - su seno a los comerciantes y plebeyos que odiaban con todo escrúpulos, tuvieron que admitir la realidad de - la existencia de una nueva clase que se desarrollaba poderosamente a través de los comerciantes y que - encontraban en los artesanos un decidido acompañante - por los caminos de la posteridad le depararía. Pero los artesanos más que clase era un gremio de trabajadores un poco supeditado a reglas de juego de la producción doméstica, de la producción para el consumo y - quizás no esperanzado en el intercambio, ó bien tuvieron que soportar el remesón de los deseos burgueses que se producían en el corazón de los comerciantes, de hacer el mundo a sus deseos y de tenerlo todo a su disposición. Si el orden de las cosas fácilmente fuerón manipulados por la burguesía, pues nada le costaba imponer el conjunto de sus principios - basado en la libre empresa de comerciar e intercambiar mercancías. Los Siglos XVI, XVII y parte del siglo XVIII están saturados de arroyos y el emprendedor paso de la burguesía por imponer sus razonamientos

y expresiones como única en el universo.

Holanda, Inglaterra, España violentaron el mundo - en el siglo XVII, con la asimilación de los valores - burgueses. Pero hasta el siglo XVIII, los franceses - permitieron elegir el primer orden político burgués - en el mundo, forma que empeoraría después hasta los - inicios de la decadencia de la democracia burguesa en Rusia y Alemania. A este naciente sistema político en Francia había que abandonarle, las condiciones para imponer la conciencia y expresión del mundo correspondiente a sus intereses económicos y políticos. No hay nada casual cuando a estas empresas se entregan los - hombres como Rousseau y Voltaire, Diderot y D'Alambert, grupo que se impondría como los enciclopedistas. Rousseau, mas que nadie acaparaban atención y tenía el más variado caudal de seguidor y de alumnos que le escucharon y defendían. No solo en Francia, sino en Alemania en Inglaterra tuvo lo más decidido adeptos. Por lo menos quién podría negar la influencia de Rousseau en Goethe y en Lessing. Rousseau se había entregado a enseñar los principios naturalista y a educar el espíritu de los burgueses, que lo hacían creyendo en valores evolucionados, no es razón de peso para negar su labor en favor del orden burgués ascendente. Contemporáneo a su época en Voltaire, con sentido más opuesto a la tradición se asuma a la labor de impartir la enseñanza de un nuevo orden social, se imponía desarrollar la concepción burguesa del mundo con todo el conjunto de manifestaciones estéticas y filosóficas.

Los mecanismos de la sociedad se plasma ante la disyuntiva de la relación estructura- Super estructu-

ra, que en última es soporte de todo el conjunto. Los hombres han producido en todo el tiempo y este ha sido un constante en la historia que demuestra la actividad de ellos en cada período sin que renuncie a los privilegios que le concede la naturaleza a brindarles algunas cosas. Este trabajo ha sido principio de transformación de las condiciones de vida natural e histórica que le ha tocado abandonar ó asumir. La estructura social compuesta del más variado número de hombres, pero socialmente constituye una ó más clases productoras de la sociedad, es el sosten, es el que permiten aplicar en razón de Marx, cómo encontrar la manifestación de todas las tendencias y la conciencia de los hombres que de una u otra manera se exteriorizan en otros actos culturales, religioso, filosóficos y artísticos. Enfatizaba Marx, con todo los economistas e historiadores burgueses de la época, que la forma de producción de la vida material, condicionaba el proceso de la vida social y espiritual del hombre. El largo razonamiento de Marx llega a plantear el ineludible conflicto que en el plano de toda la historia surgirá cada vez que oponentes relacionen entre los hombres para producir ya no satisfacer el impetuoso ascenso de las masas trabajadoras a ratificar el carácter de creado desde todo los productos que sirven para bien de la humanidad, entonces allí, dice Marx, "Se abre allí una época de la revolución social", que indelectiblemente inaugura una nueva forma de relaciones entre los hombres para producir y por lo tanto un nuevo conjunto

 1. Marx Y Engels .Obras escogidas. Prologo a la contribución a la crítica de la economía política, Moscú, Editorial Progreso, 1.971. Tomo I. Pag. 343.

de ideas irán surgiendo de ese tempestuoso cambio en base social. Porque nunca, se ha podido comprobar, se ha operado rápidamente un acelerado cambio en la super estructura de la sociedad, sino que paulatinamente se va dando el influjo del cambio y van desapareciendo con un áceleración ó lentamente algunos aspectos. El precepto es que a cada cambio social debe operarse un á cambios de ideas, costumbres y formas de manifestaciones de la conciencia, pero lo cierto es que nunca desaparece una formación social mientras ella no se hayan desarrollado todas las fuerzas que la sostienen y no podrá á aparecer otra nueva sociedad mientras no aparezcan los síntomas de ella en la antigua sociedad la una es consecuencia de la otra . Asi es el rasgo á de toda la historia de la humanidad, siempre se ha á abierto o formado con esa dictomanía la estructura y super-estructura, sin que en ninguna forma hasta ahora, hasta la más primitiva , se imponga la existencia de las dos.

El edificio Super estructural comporta diferente á aspectos que son expresión de la conciencia de la á sociedad que se manifiesta económicamente en las fuerzas productivas y social en las relaciones de producción y en la conformación de las clases. En ellos se encuentran el legado de enseñar una forma de pensar á acorde con las relaciones materiales de la existencia de los hombres. Por esto la educación no sólo es un á producto engendrado mecánicamente sino una manifestación de correspondencia con los principios del mundo-material y social. Esto es, una expresión de conciencia, que de manera exacta evoluciona de acuerdo a la á progresión de la industria y de los grandes descubri

mientos científicos como los jalones de las fuerzas productivas. Nunca la educación ha estado por encima de la necesidad económica ni por encima de la condición material de los hombres sino que ha respondido al grado de desarrollo de la historia de la economía

Establecer la educación con el grado de desarrollo social y técnico de las fuerzas productivas ha traído la más prendida polémica y severos planteamientos, que ha revelado, algunos, en la mecanización y el dogmatismo, recreado y nueva metafísica a partir de una manifestación que repelee toda metafísica, como otros que quedan en la superficialidad de repetir la antinomia y textos de Marx sin ningún sentido de aplicación a la realidad. Para la sociedad burguesa la educación correspondiente tiene que enseñar el pensamiento y Filosofía del modo de producción capitalista contemporáneo, que necesita de la mayor cantidad de mano de obra para desarrollar sus planes de industrialización. Pero lo cierto es que dentro de la sociedad burguesa contemporánea, la educación no es sólo un privilegio burgués sino que a ella llegan ciertos sectores medio de la población. Además los elementos profesionales pertenecen, en estos últimos tiempos a los sectores populares, cosas que traen entonces prevenciones para realizar una caracterización e indicar en definitiva a quien se reproduce la enseñanza la educación. Seguro los sectores de la actual educación dentro de la sociedad burguesa no confíen con la Filosofía de la burguesía financiera y pro-monopolista, pero sin embargo, desenvuelven la enseñanza dentro de las relaciones burguesas. Lo que queremos in

dicar es que a pesar de encontrarnos dentro de la sociedad burguesa los conceptos y filosofía de la educación, sin embargo no son absolutamente burgueses. - Dentro de ellos se entienden y estallan los brotes de una nueva concepción de la educación y surgen un nuevo punto de vista que no justifican la relaciones burguesas de la sociedad, sino que por el contrario las impugnan y las cuestiones de manera crítica y desarrolla una tendencia con el fin de susplantarlas, no dentro del marco burgués, porque sería una utopía; - son valores que surgen por la razón de la concurrencia de sectores diferentes a la burguesía, que tienen sus intereses de clases opuestos a la concepción de la burguesía el grado de correspondencia radica que la burguesía incrementa y reglamenta y educación técnica y pendiente a preparar técnicos, medios más que especialistas ó tratadistas. Pues ya pasó la era de los humanistas, y ahora solo se necesitan Técnicos. - Así encontramos la incrementación en los pueblos latinoamericanos de carreras medias técnicas a nivel de la universidad y los institutos técnicos de educación, como también en los institutos de educación media. Los deseos de planificar de esa manera la educación se inspira en la necesidad existente impuesta por las relaciones de producción económicas de todo el cuadro de los países latinoamericanos.

Cierto es que la educación guarda intereses como justifica intereses, que indudablemente surge de acuerdo de las condiciones materiales de la sociedad, pero sin embargo los intereses justificados responden a la realidad económica. No puede haber un interés por fuerza de las condiciones materiales que deter -

minan del comportamiento individual y subjetivo de los hombres.

Todo sentido de enseñanza tienden a transmitir los valores de quienes tienen en sus manos intereses económicos de los cuales dependen de la vida social de los hombres, razón que permiten establecer las correspondencias, como estructura económica. Todo avance que se imponga en el orden educativo tendiente a preparar y tecnificar la mano de obra al tiempo que corresponden hacer expresión de necesidad de la forma económica existente, es socialmente provechosa para las masas trabajadoras, porque la pone en contacto con la enseñanza de la tecnología. Ahora las cuestiones concernientes a la conversión de los valores y a ingerencias colonizadoras, es motivo de otros análisis.

CAPITULO IV.

4.- LA EDUCACION EN COLOMBIA.

4.1. La Educación En El Modo de Producción Capitalista.

El mundo contemporáneo se divide hoy en día en dos opuestos bloques donde predominan forma de producción totalmente excluyentes e irreconciliables; por un lado podemos notar la existencia del bloque socialista, - agrupado bajo el acuerdo del pacto de Varsovia, la corriente China y la línea neutral Albanesa. En estos países predominan la forma de producción socialista la cual no desglosaremos por no competirnos. Mientras como contrario al socialismo está el legendario modo de producción capitalista, que reina en las mayorías de los países de occidente, y América latina, - África y Asia. Modo de producción que se erige sobre la propiedad privada de los medios de producción y la división de clases dentro de la formación histórica social determinada. En ella un pequeño sector o clase social es propietaria de los medios de producción o condiciones de la producción de la vida material de la sociedad, creándose una propiedad inmediata sobre el producto procesado. Producto que no pertenece a sus creadoras, que son los trabajadores, - quienes gastan sus energías y fuerza de trabajo, sino que pasa a manos de los propietarios de los medios de producción de la vida material. Este hecho de la propiedad sobre los medios de producción y la expropiación del producto de trabajadores y el carácter privado de la producción, son características del modo de producción capitalista, en el orden de la base económica. Ahora dentro del contexto social establece

una división tajante entre los trabajadores, creadores y productores de la mercancía, pero desposeídos de ella, y los dueños de las máquinas y demás medios que sirven para la producción de bienes materiales - mercancías para el uso y el intercambio dentro de mercado que a su vez, como lo anotamos anteriormente, son propietarios de las mercancías, división que crea una rivalidad política y se desarrolla en una lucha enconada que tiene sus períodos de auge y transitoria calma pero siempre con un sentido de prevención por parte de ambos contingentes social. La oposición de las clases trae la lucha entre las clases que es tan vieja como la historia misma según versión de Marx quien la plantea como dinámica y factor que determina la marcha de la historia, de la humanidad. Las clases sociales se oponen en la medida en que defienden sus intereses económicos, políticos, culturales, que cada una de ellas tiene como condición de su existencia y obviamente que son opuestos e irrenconciliables. Los intereses de la clase burguesa propietaria dentro del modo de producción capitalista de los medios de producción son diametralmente opuestos a los intereses de los trabajadores y demás sectores de clases intermedias entre los trabajadores y los pequeños propietarios.

En el modo de producción capitalista sobre el conjunto de la relación de producción y las fuerzas productivas que forman las bases económicas ó estructura económica, se levanta una super estructura que comporta los niveles de las manifestaciones de la conciencia social de la sociedad; niveles que integran las ideologías, la cultura, el derecho, la filosofía y -

las creencias religiosas. Esta sufre transformaciones inmediatas ó lentas en la medida en que se produzcan cambios dentro del orden de la estructura económica.

En que cada nivel de super estructura está el sello de la clase dirigente del momento, de ahí que parafraseemos las palabras de Marx donde anota las ideas dominantes son la de la clase dominantes. En un período de la historia de la clase dominante. Impone el conjunto de sus ideologías en las clases que dominan y somete, lo cual no niega la existencia de una ideología de los sectores de las clases sometidas; si existe lo que no puede es tener la misma amplitud que la de la clases dominantes, por motivo de su posición subordinada.

No hay en el modo de producción capitalista, de las manifestaciones espirituales y políticas del hombre, que no tenga su carácter ó sello de clase, así ortodoxamente como suena, porque sería algo que existe por encima de la realidad y se manifiesta en abstracto. Entonces, esto da pie para afirmar la relación de clase que guarda específicamente la educación, como parte de la cultura, con las clases existentes dentro de la sociedad.

La cultura es la manifestación creativa del hombre en el arte, la creación imaginaria, sus actividades, costumbres creencias y manifestaciones filosóficas. Dentro de ella se encuentra la educación como otra forma manifiesta. Disciplina que tiene como objeto enseñar y transmitir el conjunto cultural y de realizar el aprendizaje de nuevos conocimientos como los alcanzados por las ciencias hasta el momento.

Con este caracter estrictamente comunicador, la educación dentro dentro del modo de producción capitalista cumple el papel de introducción y enseñar los valores de la concepción filosoficas sobre los cuales descansa la sociedad burguesa. Trata ante todo volver sobre los intereses de la clase dominante, movimiento que la llevan a ser el eslabón de más interes para la burguesía porque a traves de ella se puede trazar una politica de control que conserve y fortalezca la estructura de la sociedad burguesa. Toda la enseñanza esta encaminada a cohesionar las relaciones de producción y la forma de explotación. Claro que este papel lo cumple una educación critica y sin ningun espíritu de cuestionamiento. Pero una educación que se de con el pretendido deseo de criticar y analizar la realidad social, de problematizar los fenomenos politicos sociales, naturalmente se convierte en un arma de doble filo, para el orden establecido. Y parece que esta es la ultima carrera que esta tomando la educación, la de convertirse en un rendimiento de analisis y cuestionamiento de la realidad.

Es posible que dentro del actual modo de producción capitalista se desarrollen los gérmenes de una educación contraría a los intereses burgueses y de tendencia hacia los intereses de sectores explotados y trabajadores. Este paso se debe a la confluencia de los sectores populares a la educación y la gran cantidad de educadores provenientes de los sectores populares, que demanera están dignificado los valores de la educación burguesa. Indudablemente que estas manifestaciones tolerantes y liberales con caracteristi

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

cas dentro de la educación, han traído choques y fricciones entre los sectores trabajadores, estudiantes y los administradores de la educación. Contradicciones que son explicables, pues los sectores de la burguesía están viendo que ciertas enseñanzas no resultan con el orden de su concepción del mundo y su filosofía de la vida, que son principios que no justifican el orden de la explotación, sino que lo condena y participa en la lucha por demolerlo.

La libre cátedra y la enseñanza de las doctrinas han servido para crear una nueva forma de pensar; se han convertido en un nuevo instrumento de análisis y experimentación. Hace pocos años la concepción materialista era un tabú y los hombres de Marx y Engels, como el de Darwin, eran celosamente negados y desnaturalizados. Se concebían como enemigos morales de la humanidad, sin hacer salvedad la división de clase de la burguesía y de los demás sectores que giran en su contorno; enemiga por eso, porque criticaba y condenaba la explotación y porque en el fondo se ponía a favor de los intereses económicos, políticos y culturales, sin ninguna velación, de las masas trabajadoras. Esta es la razón del peligro, no hay más embeleco.

Es cierto que existe la necesidad de hacer la diferencia dentro del mismo capitalismo cuando se procede a hacer una explicación de la educación, como forma de conciencia social y como institución que sirve a determinados intereses. Por ejemplo: No es lo mismo el carácter y la particularidad de la educación en los países de la libre competencia capitalista, a la de los países del mercado común europeo, ni esta es similar a -

la de los países neocoloniales y dominados por potencias extranjera. El carácter en esencia es el mismo - el de prolongar los intereses de la clase dominante - pero en su particularidad se diferencian por que a cada forma de organización ó fase de desarrollo del capitalismo así tambien conviene una forma peculiar de la educación; a esa particularidad y momento de desarrollo capitalista pertenece a una forma de educación. Para establecer tal ó cual organización educativa se han creado organismos técnicos y especializados, cosa de lograr un mejor control y ejercer un estricto de todas los principios filosoficos.

En los países extranjero que gozan de la última - fase del desarrollo capitalista la educación, como institución capitalista la educación, como institución capitalista, promete servir a los intereses de clase a sector dominante y al orden burgues imperante, pero para los países que sufre la dominación del mandato educativo ya que no se cumplen por el simple capricho de la burguesia nacionalista y criolla, sino que además debo admitir las requisitorias de las reglas de fuego que imponga la denominación extranjera. Entonces vemos como empieza a representarse una diferencia en la estructura y en los objetivos de la educación de estos países. Ya los objetivos ya no son de un estrecho nacionalismo ni de un sano querer progresista, lo que lleva a planificar la educación en los países dependientes y neocoloniales, sin cumplir con los caprichos y exigencias del país o la potencia neocolonizadora. Lo cierto es que para estos países no existe la planificación de una educación que consulte con las condiciones materiales ni con las exigencias

del desarrollo de la mediana industria, sino que se proporcione una educación técnica media, con la finalidad de crear una masa de mano de obra calificada, que por no encontrar fuentes de trabajo tiene que emigrar del país de origen hacia el país dominante u otro que tenga suficiente capacidad para asimilarla. Es el caso clásico con Venezuela, Estados Unidos y Brasil, donde se observa con avidez toda la mano de obra de países como Colombia, que cuenta con grandes escuelas e institutos de preparación técnica, pero no tiene las fuentes de trabajo para ofrecérsela a ese profesional que egresa de la Universidad, la escuela o el instituto técnico. Seguro este juego de preparar los técnicos por un lado y emplearlos a otros países arroja grandes dividendos benéficos a los países que lo hacen, y con un grado de susceptibilidad posible nos atreveríamos a afirmar que sí, por la sencilla razón de que se ahorran tiempo e inversión de capital, al tener que preparar a todos los técnicos necesarios. Además, esto evita el riesgo de tener que afrontar problemas de orden estudiantil como también de carácter político con este grupo o sector social que en algún momento podría presionar para pedir mejor atención y servicio a sus necesidades. Y bien sabemos que los movimientos estudiantiles, si bien es cierto que no tumban a un Gobierno, si producen situaciones de caos políticos y de crisis que no extienden a cuestiones administrativas.

Dentro de esta afirmación cabe el caso del éxodo médico y de otros profesionales colombianos hacia Estados Unidos, y porque no, al vecino país de Venezuela. La prensa colombiana registraba alarmada el año pasado, la salida de más del 60% de profesionales egresados hace cinco años de las universidades colombianas.

La situación es sintomática y preocupante. Claro que su contra o paliativo no está en la multa que le ponen para emigrar en no concederle visa, la fórmula verdadera está mas ligada a la realidad nacional que cualquier otra trasnochada solución: está en brindar y crear fuentes de trabajo y en pagarles salarios bien remunerados, como también concederles todas sus prestaciones sociales. Todas estas iniciativas son sumamente transitorias y a corto plazo, pero que en última instancia se recojen en el sentimiento general de un nuevo orden social.

Anotemos que la educación para estos países dependientes y que sufren dominación extranjera, no consulta con los intereses ni con la realidad histórica. Para ejercer un mayor control en la planificación de la educación, las potencias extranjeras y concretamente los Estados Unidos han creado unos mecanismos amparados por unos organismos estatales financieros y de cooperación. Este es el caso del BIRF que es la organización directriz de la financiación de los programas educativos para estos países. Lo mas elocuente de su manipuleo son las recomendaciones que hace como esta:

" Se espera que el Banco llegue a ser la mayor fuente de financiación para fines educativos, en casi todos los casos, financiando proyectos de una magnitud que permita asegurar que tenga un efecto considerable, tanto desde un punto de vista cualitativo como cuantitativo."(1).

1. Operaciones del BIRF. Edt. Tecnos, Madrid. 1972.-

" Aunque proseguirá su política de financiar inversiones en el sector educativo destinadas a atender las necesidades del personal mas apremiantes e inmediatas del país prestatario, el Banco estimulará la fijación de objetivos a largo plazo mas completos y de mayor alcance. En grado cada vez mayor los proyectos seleccionarán sobre las bases de un examen detenido del sistema educativo en el conjunto y cuya reforma sean partes de planes de educación convenientemente estructurados. En algunos casos ellos exigirán tal vez proyectos de mayor duración, quizás de ocho años para la implantación de los cambios institucionales. En otros casos deben financiarse programas educativos a largo plazo mediante el apoyo de proyectos sucesivos preparados de antemano para poner en práctica las diversas clases de programas". (2).

Así podemos darnos cuenta como se manifiesta el manipuleo de la educación en estos países por parte de Estados Unidos. Este hecho de los préstamos crea dependencia y empeño, por lo cual los resultados educativos tienen naturalmente que manifestar esa situación.

No solo el BIRF sirve de medio de dominación dentro de la educación en estos pueblos de América Latina, sino que organismos como la UNESCO, que se creía imparcial, también cumple el mandato de controlar. Se estima que mas de 178 millones de dólares ha invertido la UNESCO en la ejecución de sus programas educativos para América. Y lo que mas alarma es la ampliación de crédito en base a las exigencias del BIRF y a las propuestas de

2. Ibidem

la UNESCO en la ejecución de sus programas educativos para América. Uno de los últimos acuerdos amplía la acción del BIRF para seguir haciendo intromisión en la política educativa de los países dependientes a través de la UNESCO, así lo revela el acuerdo de 1964.

" El acuerdo original no preveía la participación de los costos y los otros tipos de cooperación respecto a los servicios y preparación de proyectos como el planeamiento educativo, y que por lo tanto puede contribuir en formas directas a mejorar la eficacia de las operaciones del Banco. En el curso del año pasado se amplió el programa de cooperación con el fin de proporcionar servicio de este tipo, los que estarán a cargo de la división de planeamiento educativo y administrativo de la UNESCO y de su Departamento de Educación y Enseñanza Superior". (3).

No es difícil la manera como se presentan la intromisión y manipuleo de la educación en estos países por parte de los Estados Unidos. Los dos textos transcritos reflejan la esencia de su querer y demuestran cuales son sus deseos. No es una dogmática afirmación decir que la educación nuestra obedece a la filosofía dictada por los organismos de dominación política y cultural.

Todo el recorrido demuestra claramente como existe una diferencia entre la forma educativa en los países imperialistas con relación a la de los países dominados. Mientras que allá se busca producir tecnología y abrirle camino a la ciencia mediante la experimen

tación y la investigación, nosotros tenemos que conformarnos con el derecho técnico y con el consumo de producción científica que nos importan, sin que tengamos el mas mínimo movimiento de romper con este lazo. Eso somos países consumidores de tecnología y productores de materias primas. Claro, en un país donde no se tiene la perspectiva de ensanchar la producción, la industria pesada ni se estimule la investigación científica no tienen porque preocuparse por preparar científicos ni investigadores, porque solo son los cuadros medios técnicos y medianamente calificados tienen, entonces, para que mas.

En conclusión podemos anotar que para proceder a un análisis de la educación dentro del capitalismo, hay que establecer la división de los países imperialista y los que sufren la dominación; que en estos países, como Colombia, caso concreto, el imperialismo trata la política educativa, que en si no responde a los intereses nacionales, sino a la exigencia de la industria imperialista: que la educación no es ~~mero~~ aparato institucional de reproducción de las ideas burguesas, sino que hoy en día han variado por la participación de ciertos educadores de extracción popular y por la afluencia de los hijos de los trabajadores a los centros educativos; que una educación crítica podría desarrollar una conciencia que ayude a demostrar la caducidad del actual orden social y a promover una nueva forma de vida social.

4.2. LA EDUCACION OFICIAL

4.2.1. GENERALIDAD.

Antes de plantear la problematización de la educación

en Colombia, se hace necesario particularizar, el fenómeno partiendo de lo concreto real y la caracterización de este concreto real como es la formación económica-social del momento histórico colombiano.

Indudablemente que nuestro país colombiano, ha sido - caracterizado típicamente por organizaciones serias de izquierda que se mueven en la arena política nacional ; y es así como se dice que es un país capitalista, neo - colonial con rasgos feudales en el campo debido a las - llamadas formas tradicionales, heredadas del colonialismo español (arrendamiento, aparcería, etc.).

El país, a partir de la última postguerra, logra definitivamente la dominada situación de importaciones, un proceso que parte de los años 1920, permitido y canalizado por la crisis de 1930 y la Segunda Guerra mundial, es decir, por las crisis del capitalismo mundial. Logra cristalizar para la década del cincuenta, época en que - se consolida toda la infraestructura necesaria para la producción industrial de bienes de consumo y con ello una burguesía industrial que alcanzó su máximo poder político bajo la administración de López Pumarejo.

En síntesis vemos " que la burguesía se ha unificado por la crisis y que su propio desarrollo está determinando sus problemas. Esta unificación y ese vigor, la situación a la vanguardia del pueblo, sobre cuyas masas se - apoya cautelosamente".4. Si en embargo este proceso no lo gran liberar al país de las viejas estructuras precapitalistas.

4. MEZA, Dario, Terinta años de nuestra Historia, Universidad nacional .Facultad de ciencias Humanas. Bogotá. Sept.1.971.

las viejas estructuras precapitalistas y semi feudales como tampoco barre del poder a la clases ligadas como son los tierratenientes.

Tenemos una burguesía industrial y un desarrollo capitalistas ambos entre enlazados por el imperialismo, loss sectores ligado al comercio imperial y a las estructuras semi feudales existente en el campo.

Al respecto es necesario anotar que al señalar los rasgos feudales en el campo nos indica que niegue que el modo de producción predominante dentro de nuestro país es el capitalismo dependiente neocolonial y q' las estructuras semi feudales no estan subordinadas y en ciertas forma, contenida dentro de esas totalidades . Sin embargo el desarrollo capitalista entra en contradicción de esa forma precapitalista y semi feudales y parte de nuestra historia en esa lucha." Es de anotar que esta discusión está a la orden del dia y que, sobre estos, en muchas otras cosas, no se ha pasado de las simples especulaciones. Es fructífera y positiva esta discusión su importancia nos obliga a desarrollar la investigación, científica, de tal manera quien la practica la Revolucionaria".

La educación en sus niveles inferiores y medio da un nivel de calificación simples es decir, califica fuerzas de trabajo media, con la fuerza de trabajo normal de los obreros colombianos. Estos conocimiento impartidos como ya lo establecimos anteriormente, esta determinado por aquellos por lo cual califi ca y por el uso que tiene la fuerza de trabajo.

El contenido de este conocimiento, su materia pri-

ma, está dada por la cultura dominante, es decir, por aquel todo dominado por la ideología dominante; en la escuela, al lado de la aritmética, el Castellano, las ciencias naturales, aparecen materias claramente ideológicas imperativas y "Socializadoras", La relación es obligatoria." en todos los colegios, Historia sagrada, La instrucción cívica, Etc., "Enseña al niño su comportamiento en la sociedad, sus deberes para con lo demás y para con el Estado", sus deberes para con el cielo y la tierra, la escuela no solo adecúa a partir de la aritmética, sino también en forma clara-explicita sistemática y planificada a partir de las otras materias para Salvarguardar el Orden", pero el respecto a la propiedad privada. En síntesis adecúa para respetar y mantener el orden legalmente establecido los intereses de la clases dominantes, la explotación, la sumisión el respecto a la libertad del capital. "Resignación y sufrimiento en la tierra para la obtención del goce en el cielo", enseña a ser anticomunista y anti subversivo, guardian del orden que produce miseria, hambre explotación y crimen.

En esto como es lógico son agentes directos los maestros y lo seguirán siendo hasta cuando el desarrollo político y la toma de conciencia, clase para así, no les permitan coesinar lo que hacen y a quien le sirven y esto no basta - seguirán sirviendo al enemigo hasta cuando no inicien el trabajo político para la transformación de esta sociedad.

4.2.2. CARACTERISTICAS.

Esto es obvio para la educación clasista dada en una sociedad donde se mueven intereses antagónicos en la medida en que la igualdad es sólo válida para

para el capital.- De por sí él excluye de la propiedad sobre los medios de vida y de producción a la gran mayoría de la población, lo cual hace que estos se vean obligados a servirlos.

" Por fuera de ponerse a su servicio No queda en Libertad". Sin embargo, esto cobra formas más acentuadas y quizás menos veladas en los países "Subdesarrollados" como el nuestro, en donde, de entrada, el 30% de la población no tiene acceso al aprendizaje de la escritura y la lectura.

Es decir, de los conocimientos formales, queda excluidos el 38% de la población, porcentaje de analfabetismo en el país. La negación de la propiedad sobre los medios de producción, permiten el que el también la adquisición de otras muchas cosas, entre ellas, la educación burguesa. Por otra parte el sistema educativo del país ofrece las siguientes realidades fundamentales" De cada mil niños que llegan a la edad escolar, doscientos treinta y cuatro nunca van a la escuela, setecientos setenta se matriculan en primero de primaria, quiniethos entran a segundo de bachillerato, trescientos cincuenta y seis entran a tercero doscientos setenta y tres llegan a cuarto y doscientos dieciseis niños que cursan la escuela primaria completa, se matricula en primero de secundaria, ciento noventa y ocho, a segundo pasan cientos cuarenta, a tercero ciento veinte, a cuarto noventa y ocho y a quinto setenta y tres y en sexto terminan cincuenta. De los cincuenta bachilleres ingresan a la universidad cuarenta, en tercer año de universidad queda solo veintiseis y terminan diesiseis."6.

Al respecto debe anotarse que a pesar de la cruda

realidad que presentan estos datos las cifras son - mentirosas los datos de la oficina de planeación del ministerio de educación para 1.976 indican que, de los miles niños en edad escolar nunca fueron a la escuela trescientoscuarenta y de los seiscientos cuarenta matriculado, solo terminaron la primaria ciento - setenta y ocho. (178), y la retención en la secundaria es aproximadamente del 39% en la universidad el 52 %. luego la situación es mucho mas alarmante." 7.

Vemos tambien algunas cosas externas de esta situación. El estado financia solo una parte de la educación; un 26% de la primaria es privada, de la secundaria un 70% y de la superior mas del 50%. En el sector rural, el tipo de escuela en el campo es la "ESCUELA RURAL", en el cual la maestra, al igual que los alumnos, tienen que hacer recorridos largos para asistir a tiempo.

Las limitaciones son tan protuberantes que son pocos los estudiantes que llegan a tercero o a cuarto año de primaria. Las necesidades familiares hacen que los jóvenes empiezen a trabajar a los 12 años y a veces a mas temprana edad. La secundaria es practicamente inexistente en este sector del territorio nacional. Son pecarias las condiciones en que estudia gran parte de la población.

La calificación y las condiciones salariales de los maestros son pésimas. En 1.970 el 64 % del personal de primaria y secundaria obtenian sueldos inferiores,

6-----
6. CUADERNOS ANALITICOS Y RESUMENES. Serie. D. Ministerio de educación bogotá 1.974.. 1.976.

7. MINISTERIO DE EDUCACION. Educación primaria. Retención. Bogotá Noviembre de 1.976

a \$ 1.500.00. mensuales".8.y en "el sector rural solo el 9%de las escuelas tienen la primaria completa".9.

A pesar de que algunos sectores populares logran mantenerse en el sistema, su Calidad es desigual según la categoría de los Colegios". Los sectores provenientes de bajas pensiones y aun de colegios oficiales están en desventajas respecto a los exámenes que rigen el ingreso al INEM. y Universidad.

Al respecto el boletín del DANE No.238 de 1.975 , indican en algunas estadísticas. El porcentaje aceptado a la universidad nacional, de los solicitantes de colegios con pensiones altas es significativamente mayor que el porcentaje de aceptados de los colegios con pensiones bajas. "Ademas, " se plantea que antes de los exámenes de admisión están en desventaja los estratos inferiores debido a que estos exámenes son elaborados según los patrones de pensamiento de lenguaje, Conceptualización, etc.,; de los extractos superiores que se constituyen en indicadores" de inteligencia y capacidad. Boudier aún plantea en un documento presentado en el quinto congreso de sociología de Evian el 5 de septiembre de 1.966 que la educación no solo se limita a transmitir ciertos contenidos culturales, sino que además, dicha transmisión lleva implícita la incorporación específica de categorías y formas de pensamiento.

Los esquemas intelectuales y lingüísticos determinan , en gran parte, aquello que los individuos aprenden como digno de ser pensado y los que piensan en ----- ellos "10.

8. DANE. Boletín. No.226

9. DANE Informe Ministerial. 1.972

10. DANE- Boletín No.238 bogotá 1.975

La educación impartida esta dominada por los Patrones Dominantes"pero no son unica y exclusivamente los de la clases superior los impartidos, en ella tambien se entremezclan elementos de los sectores dominados , aunque , subordinados y reinterpretados dentro de los dominantes. Luego, eso de la imparcialidad de los exámenes de admisión ó relativo, Además aparecen los que realizan en los INEM, el servicios nacional de pruebas en forma explícita y sistemática, y con toda rigurosidad de la técnica Sicológica, ejerce n una discriminación política clasista para el ingreso a la universidad .

Las causas enunciadas, sujeción del campo a la ciudad, deficiencia de los maestros, bajos ingresos de amplio sectores de la población, falta de escuelas, altos costos de la educación, Etc., son las causas externas. Lo que aparecen en primera vista, aquello que se obtiene a partir de la percepción sensible, lo que el maestro MaoTse Tung denomina conocimiento sensible y del cual no puede pasar toda la sociología burguesa, puesto que el neopositivismo no da para más. Es necesario a partir de todo un proceso de reflexión y negación de la percepción sensible, aprehender las causas internas, lo necesario, lo no observable. Es decir lo que Mao Tse Tung denomina conocimiento lógico y ello viene dado por las leyes y contradicciones objetivas del modo de producción capitalista neocolonial mismo.

La situación actual Con el Sr Presidente Alfonso Lopez Michelsen, sistematización en categoría de rigor y analisis sociológico , en las medidas que obser

vamos las recomendaciones de Lopez Michelsen para solucionar las problemáticas educacional.

El problema de ampliar las fuentes de financiamiento para el sector de la educación se resolvió aprovechando la reforma tributaria expedida en uso de los poderes que se le otorgaron cuando la emergencia económica." (1.974).

Además, comenzó a hablar de un proyecto de ley sobre un tema más concreto Nacionalización de la educación secundaria.

Aprovechando el debilitamiento de FECODE, en razón de los golpes que él propino Lopez M. Por las pugnas internas de esta agremiación a nivel de la misma izquierda, el gobierno sacó la ley 43 de 1.975, que comprendía la nacionalización no solamente de secundaria sino también de la primaria. El análisis se hará en el capítulo de la reforma educativa.

Pero, podemos dar a conocer como los organismos encargados en la dirección de la educación trabajan en estrecha colaboración con centros multinacionales de la tecnología educativa. Como los de la OEA, que labora a todo vapor en el último piso de ministerio de educación.

Esto muestra a la luz crítica del análisis marxista, como el imperialismo y las oligarquías criollas creen posible controlar a las masas populares de nuestro país por el reforzamiento de los mecanismos sometimiento y de control ideológico.

4.2.3 RESPONSABILIDAD DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Medir las causas ó culpabilidad que tiene la educación Oficial en la deserción escolar, sería indicar - hasta donde ella como tal "ayuda" a convertir el proceso educativo para las grandes masas y los sectores proletarios, en algo imposible.

Es posible que la educación oficial tenga gran responsabilidad por aquello de ser una educación negada - en todas sus posibilidades, presupuestales, en la falta de reglamentación; educación que cuenta con el agravante de no tener reglamentado un estatuto docente que favorezca efectivamente a los trabajadores de la educación ; que no cuenta con un amplio apoyo por parte del estado, ni que tiene la menor posibilidad de cualificarse con relación a los cambios sociales,

Otro sería el de la lucha permanente que libran los trabajadores de la educación por mantener su condición de ser empleado del estado, y no someterse a los vaivenes de la reparticipación burocrática de los empleados públicos. Esta lucha ha sido larga y sostenida , hasta tal punto que ha llegado a una parálisis total a nivel nacional, parálisis que se prolongado por varios meses, con consecuencias funestas para la población estudiantil , pues los estudiantes han tenido que replegarse y abandonar las aulas. Algunos han preferido el cambio de las aulas oficiales por las privadas, pero lo mas carente de recursos han tenido que abandonar la escuela para siempre.

La lucha de los profesores, que en el fondo es to-

talmente justa, se ha convertido en cambio, en el elemento desfavorable para la masas de los estudiantes - de nivel de bachillerato y elemental, sencillamente - desfavorable porque la lucha se ha liberado además - con el sacrificio de otros. Esto ha llevado a un ligero enfrentamiento entre profesores y algunos sectores de estudiantes no politizados, que creen que los profesores son lo mas inmediato responsable de la situación.

Pero entremos a determinar algunas situaciones con tudentes sobre la situación de la deserción. Los datos que revela el banco Mundial son demasiado elocuente para 1.968 a nivel de primaria se tenia matriculado a nivel oficial dos millones, setecientos treinta y tres mil estudiantes.

De los matriculados , tomados los resultados cuatro año después , se puede comprobar que habia terminado total de 737.000 setecientos treinta y tres niños. Lo cual ha permitido considerar que de cada 100 niños matriculado finalizan 27. Es decir, que hay 73% de deserción. 11.-

Pero la alarma no termina aquí, sino que tomados los resultados de 1.976. y 1.979, se estima que la deserción habrá aumentado de manera global en un 93%, 12 Ya que los factores socio económicos , de miseria de privatización tambien habrán aumentado de manera desproporcionada . Las estimaciones se hacen en base a consideraciones globales , ahora en cuanto a los datos secundarios, se cree que para el periodo de 1.976 y 1.979 la deserción pasará del 63% al 50%, es decir que habrá una disminución.

Pero lo cierto es que la realidad esta demostrando - lo contrario, Sin embargo, la estimación se hace en base a la apertura de nuevas instituciones de tipo - educacional, como el INEM, las escuelas vocacionales - y las escuelas industriales. Pero lo cierto es que - la modalidad del bachillerato académico sigue revelando que la deserción tiene porcentaje alarmantes.

La responsabilidad de la educación oficial como determinante de la deserción escolar esta demostrando por la sencilla razón de que son los sectores estudiantiles que estan en la escuelas oficiales los que abandonan de manera permanente , la escuela, pero en la escuela privada los índices de deserción alcanzan proporciones diferentes, si bien los hay sin embargo no tiene los mismos porcentajes que en las escuelas oficiales.

4.3. LE EDUCACIÓN PRIVADA.

En la década del 60 -70 , la educación privada ha venido asumiendo características más reaccionarias y - de menos alcance para los sectores populares, ya que sus acciones alcistas han determinado un movimiento - rectilíneo y vertical ya que la política UPAC ha - tocado la puerta y cerebros de los agiotistas y - mercaderes y les ha incetivado para que aumenten a - sus caprichos las mensualidades de cada año. Es así - como esta educación privada expresa el cometido de - clases reaccionarias de un estado, que dice cumplir - los requerimiento constitucionales, los cuales son - entregar salud , vivienda, educación y trabajo al -

pueblo en general .

Al finalizar el período 60-70 llamada primera década, para el desarrollo, el grán, capital internacional se asoció con el capital "Criollo", y se vincularon a organismos internacionales que financiarán estudios económicamente, las acciones en el campo educativo . Fué así como colegios, como el americano, alemán, Judíos, Inglés, Etc., tomaron impulso y decidieron ampliar su radio de acción y tomaron iniciativa de empresa privada, olvidando el compromiso que se tiene en la comunidad. Ahora bien, ultimamente las medidas gubernamentales han determinado una merma en este sector a nivel de la educación pública y una revitalización en la privada, ya que la características de empresa influye en el comportamiento de la institución y a su vez en la enseñanza que imparten.

4.3.1.

CARACTERISTICAS.

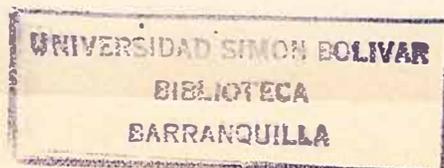
Las características son los rasgos que muestran las propiedades de objeto determinado. Es así como la educación privada, la cual es la impartición de conocimiento tabulados y procesado bajo un costo clasificado en pensiones. Este conocimiento se imparte con una filosofía política definida bajo la concepción del mundo y la sociedad, que tenga el propietario del colegio.

Entonces vemos, que la educación privada es la expresión concentrada del comercio en el capitalismo, donde una persona grupos o asociación se deciden montar una empresa con los fines claros de comercializar

con los conocimiento que todo ser humano necesita para desarrollar sus destrezas y transformar la naturaleza y ponerla a su disposición.

Esta educación clasificada ha sido impulsada en todo el devenir historico por comunidades religiosas , las cuales bajo una filosofía filantropica y de ayuda mutua han tratado de imponer una ideología anacrónica bajo el sentido comercial. Tal caso nos los puede suministrar las empresas agenciada por comunidades dentro de las cuales se mueven los hermanos , La Salle , Salesianos, Franciscanos, compañías de Jesús, San Roque y otros mas que conforman el círculo religioso que negocian con la educación. Claro esta, que tras el sentido comercial tambien se esconde la parte ideológica quizás es la más peligrosa , ya que con ella se condensan toda la acción represiva y anticientífica que derrota el interes por la vida social y la misma ciencia.

Después de las comunidades religiosa, tambien hay otras características de educación privada como la impulsada por grupos asociados, que viendo una respectiva de ingresos y asenso económicos, deciden fundar un colegio ó plantel educativo, con el objeto de enganar a las masas que acuden y de una manera sofisticada acumulan dinero. A su vez, complementadas con las anteriores, las embajadas de diversos países han dado impulsos a organizaciones escolares, no aportando una suma de dinero, sino que bajo un rotulo de cooperación y de caracter filantropico han fundado planteles que dicen llenar requisitos indispensables, y a su vez ofrecer educación a sectores de la población que nacieron o tiene tradición al país que representan.



De ahí que asociaciones como el colegio Americano, H Hebreos , Aleman, Europa. Cambridge, Saint Mary. Etc., - los cuales representan dignamente a su país en la labor ideológica y ofrece educación a las élites del país , ya que su rango social y altas cuotas mensuales asi los estipulan.

Estos colegios o asociaciones educativas que se han señalado a titulo personal o caracterizada en generalizaciones, conceptuales, intentan y alcanzan labor positiva según los intereses que defienden. Por ello daremos a conocer algunas consideraciones como el cometido claro y real de la educación privada, la cual dirige sus puntos de mirar encontrarse las manifestaciones publicas y cualquier otro derecho de protesta, porque los asuntos de esos colegios establecen la sumisión del alumna lo institucionalizado y normativizado por la institución, y cualquier acto de violar lo instituido , pues de inmediato se gana la expulsión del plantel. Esta es una medida coercitiva que conlleva a establecer cánones estáticos que determinen un estado receptivo del alumno y una manifestación charlatanesca por parte del profesor del plantel ya que al no encontrar eco de disertación se vuelve un recinto de expresiones personales ante un esenario amorfo.

También se suma la imposición de ciertos valores ficticios, decimos así, porque estos valores son creados por la burguesía, pero extraídos de la realidad, sino de elucubraciones estériles y sin materialidad consistente.

Tales valores son hechos que oprimen el cerebro de los alumnos y crean una situación ajena a los intereses de clase, ya que la imposición se hace estándar y sin establecimientos de jerarquías. Los valores que se imponen pertenecen a la burguesía y defienden el estado del derecho actual, donde se justifica la violencia, la represión, las reformas educativas, las entregas son atenuantes al imperialismo y más aún la imposición de una filosofía religiosa, metafísica y anacrónica que no mueven ningún interés particular de la ciencia.

Además se elitizan las acciones educativas, ya que no se puede concebir la prestancia que puede ceder la educación privada a los sectores populares, ya que el hecho de privatización, indica la elitización y marginalidad que se le da a los sectores más necesitados. Pero, no solo se discrimina en el aspecto económica sino en la política, ya que en estos centros de educación privadas no permiten impulsar ni divulgar ideologías socialistas que llaman al progreso y atentan contra la estabilidad social y política del país. Ante esto, imparten la enseñanza religiosa y metafísica de la filosofía decadente del medioevo ya que la nueva filosofía Posthegeliana y marxista impulsaban todo desarrollo científico, como a su vez pertenecía a los sectores populares de una ideología propia definida para la confrontación de clase.

En lo religioso, hasta hace poco, el peso de la ideología religiosa ha recaído en las espaldas de los hijos naturales y legítimos, ya que la profundización

de esa circunstancia social y a veces ideológicas han hecho de él un problema en el terreno educactivo, ya que las comunidades religiosas colocan entre dicho la transición de legitimidad de un educando en relación a su nacimiento.

También surgen casos por la diferenciación de color de piel y económico-social, ya que según ellos existen una marcada diferencia entre los individuos de extracción popular y el pudiente, y la cultura de cada cual difiere en los valores y patrones culturales.

En síntesis la educación privada difiere totalmente de la pública, ya que además de discriminar, politizar ideologizar en favor de la burguesía y el imperialismo, también le dan carácter de empresa a estos planteles.

4.3.2. INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESCOLAR.

La deserción es una hija de la privatización escolar, ya que así este renglón social se va elitizando continuamente, aumentando en los costos, ya alejando de las posibilidades adquisitivas por parte de los sectores populares, pues necesariamente que incide directamente en el abandono de esas actividades.

En el aspecto económico no necesita de muchos análisis pues si el escaso margen de salario que el obrero u empleado obtiene solo alcanza para adquirir la canasta familiar, pues es imposible que se distribuya ese escaso dinero que lo pagan como salario para los gastos de educación, que dichos sea de pasos son bas-

tante costosísimos, por las características dadas a-
conocer en las partes anteriores.

Ahora bien, en esos planteamientos la filosofía se imponen el libre pensar se sanciona y la robotización del alumno pululan por doquier lo que determina una pérdida de incentivo intelectual por seguir en la lucha y-- hacer la ciencia. También influye a que la mayoría de estas familias populares se componen de seis, siete - miembros, o sea algunas 7 y otras 6, lo que exige un - ingreso superior al establecido en la escala de salario del país. Así todos los miembros necesitan de educación n se torna mas dura e imposible por satisfacer esa ne- cesidad. Entonces caemos en cuenta que la privatización con toda sus arandelas coadyuban a que el flujo de la- deserción se pronuncie con una perseverancia tal que- alarma la problemática social y descompone a muchos - sectores de clases, colocandolos al borde de una dis- posición delictuencial.

La deserción es una compañera del ocio y la descom- posición social pero la culpabilidad del hecho no es mas que el estado burgués que entrega disposiciones le- gales para que la educación se privatice y se aleja del alcance de los sectores amplios y de masas, como son - los populares, y son ellos los que necesitan ampliar el conocimiento porque son la mayoría de población.

4.4. SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION.

No existe en Colombia una sola y exclusiva responsabi- lidad de materia de educación como todos lo sabemos hay una amalgama de sectores educativos, existe la educación

EN DONDE prima el caracter nacional, el dptal, municipal, el regimén & autónomo "Universitario y el moustro de le educación privada.

Dentro de ese mosaico de tipo, existe la más abigarrada y contradictoria pugna de intereses. No solamente en cuanto hace la educación oficial, y a la privada sino cuanto hace tambien a los propósitos intereses regionales. Interferidamente fuertemente por politica partidista y por la influencia de la iglesia catolica, le educación colombiana se debate en medio de un caos y de una anarquía que impide ejercer una verdadera planeación puesto que la diversidad de interes actúa como lucha de contrario en todo el aparato educativo. El mismo informe del banco Nacional reconoce en su capítulo 22 que "El control que se ejerce sobre la enseñanza privada es debil, porque con arreglo a la constitución los organismos privados pueden establecer escuelas sin autorización del ministerio & 13.

Pero la industria educativa no tiene interes alguno en la enseñanza secundaria técnica, sino en la secundaria general. La razón es una y no hay que buscarle otra explicación; La enseñanza técnica implica una mayor erogación, se necesita talleres laboratorios, diversidad de implementos, técnicos, o profesores especializados, que cobran por hora mas dinero que los académicos.

13. Documentos politicos No.100. Partido comunista.
Bogotá 1.974.

A pesar que el gobierno da a conocer cifra de presupuesto entregado a las entidades educativas, la verdad es que no existe un registro de la infinidad de colegios privados que existe en el país aunque a estos se le agrega la ilegalidad en que se mueven algunos planteles, los actuales que ofrece educación completa pero a la hora de la verdad, solo están reconociendo el ciclo básico lo que en última instancia aparece con un título expedido sin validez alguna .

No obstante que han venido funcionando públicamente y con gran despliegue publicitario durante muchos años antes la indiferencia del ministerio de educación. Recientemente se publicó una crónica de esta anomalía y el gobierno no ha tomado carta en el asunto.

A más de la cantidad de colegios fantasmas , también se anexa a ellos una cantidad de institutos que quizás y obstaculizan el normal funcionamiento de algunos colegios, tal es el caso Icolpe-Instituto Colombiano de investigaciones pedagógicas; ICCE, -Instituto colombiano de constituciones escolares; ICTEX- Instituto colombiano de crédito educativo para estudios técnicos en el exterior; UNESCO, y BIRF, en el exterior apoyando la política gubernamental.

4.5. PERSPECTIVA.

Lo que se provee no es satisfactorio, parece que los planes de estado por medio del ministerio de educación, son los que de reducir de tal manera la educación oficial que en vez del estado financiarla y resguardarla con buenos aportes, lo que se espera es una-

privatización . Pero fundamentalmente se quiere acabar con la educación oficial. Estos se deduce porque a pesar del ministerio de haber obtenido facultades - extraordinaria para plantear la reforma de la educación , hasta ahora no ha podido sorprender con nada - innovador ni ventajoso para los sectores estudiantiles no profesoriales. Los conflictos con el ministerio siguen vigente , no se paga a tiempo, están congelados el estatuto docente, y los colegios , universidades y de más instituciones educativas. Están en la agonía propinada a proposito por la falta de presupuesto pero - todos estos hecho forman una cadena de acontecimiento que se desprende de la falta de planificación y de - responsabilidad del estado para con el mandato constitucional de brindar educación a los colombianos.

A nivel de bachillerato, secundaria, los planes - puestos en marcha con las instituciones diferentes al bachillerato clasico No han evidenciado hasta ahora - ningun progreso ni han arrojado el mas minimo abando. Todos los planes a nivel de los INEM se han cumplido, pero sin dejar huellas, primero no han arreglado el , asunto de crear manos de obras barata, ni tampoco ha, logrado preparar bienes técnicos. La afirmación no es - gratuita ni insultante, es la prueba de la emergencia que esta viviendo la pequeña industria , y la misma - gran industria; . Por parte de las escuelas industriales que tiene mayor trayectoria tampoco ha logrado alcanzar en parte sus planes, porque lo cierto es que la necesidad de manos de obras tecnicas es evidente -

Toda la realidad por parte de la secundaria esta - oscurecida, no exhibe un horizonte satisfactoria' en el plano de las instituciones tecnicas, para el bachillerato clásico se ha dado lo mas aventurados planes de reforma, que hasta ahora, tres son los puestos en marcha de menos de 6 años , no han logrado organizar las areas y las especializaciones, asi como la de conformar una filosofía de dirección dentro del bachillerato . Lo suscecivo Miembros han tratado de probar con nuevos y viejos planes. Por los mesmos el actual ministerio volvio a experimentar un plan educativo utilizado sin que dejara la mas minima ventaja toda el sistema del viejo plan esta en marcha.

En poco tiempo que va del presente año , no hay posibilidades de una forma que arregle los asuntos educativos del país y parece que la cosa se va a prolongar, porque, algo muy sistomatico del asunto de dar el plan integral nacional expuesto por el Presidente Turbay en la reunión de Bucaramanga , en el no hay una sola palabra que haga referncia a la educación que el problema educativo esta fuera de las posibilidades del estudio y atención al estado. Lo unico que nos preocupa es que el ministerio tenga facultades extraordinaria y no haya revelado hasta ahora ninguna directris. .

CAPITULO V.

5.- REFORMAS EDUCATIVAS DESERCIÓN ESCOLAR.

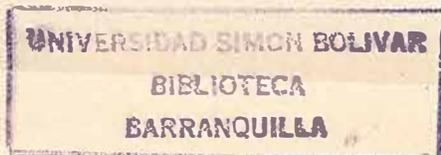
La diversa reforma que emprende el gobierno colombiano en toda la esfera de la vida social, lleva un carácter antidemocrático, represivo y más aun, lesivo contra los intereses de los sectores mayoritarios o populares.

Claro está que el mandatario de un país dependiente determina cual o tal política a seguir, es porque está cumpliendo un mandato de su "JEFE MAYOR", que en el caso colombiano es el imperialismo Norteamericano.

Cuando Carlos Marx nos explica en el capital, que ante todo, no hay problemas aislados e interrelacionados por lo que es preciso conocer lo que diga y relaciona entre sí, a fin de analizar el núcleo y destacar la oposición que nos ocupa, y al mismo tiempo tener en cuenta de no confundir los efectos con la causa, así se trata de efectos convertidos en causas, en cuyo caso el análisis objetivo de entretenerse a cada condición generativa.

La empírica actitud positivista de algunos "Sociólogos", *, del país que abraza problemas nacionales y sociales en forma aislada o simplemente por los efectos conduce necesariamente a ocultar las causas rea-

* * Hacemos mención a los sociólogos Eduardo Santa, Mantilla Pineda y los representantes de los peores residuos de ecléctismo.



les de la problemática nacional y por consecuencia - a ignorar, en caracter tipo y naturaleza de la sociedad.

Para estos genios congelados , la evidente crisis de la educación colombiana , el gran caudal de desertión , privatización de la educación, etc., No es un efecto de la crisis de la sociedad de clases, sino la causa y esto, lo que un trabajador que estudia sociología e historia a la luz de la claridad y de su mente-progresista , ha de plantearse concretamente y definir para que pueda plantear y definirse ante las masas # "

" LOS Hombres han sido siempre en politica victimas necias del engaño de los demas y del engaño propio y lo seguira siendo mientras no aprenda a desentranarse de tras de todas las clases declaraciones y promesas morales , religiosas , politicas y sociales, los intereses de una u otra clases. los partidarios de reforma se veran siempre burlados por los defensores de lo viejo mientras no comprenda toda institución vieja por barbara y podrida que parezca , se sostiene con la fuerzas de una u otra clase dominante.

Y para vencer la resistencia de esa clase solo hay un medio: en contrar en la misma sociedad que nos rodea educar y organizar para la luchas de los elementos que puedan - y por su situación social deban formar la fuerzas capaz de barrer lo viejo y crear lo nuevo

 Lenin. V.3 fuentes y 3 partes integrantes del Marxismo. Selección de textos . Marx - Engels. Edición Política, la habana, Cuba,. 1.972 Tomo.1.

Esto nos indica que ... " la sociedad actual no es ningun cristal duro, sino un organismo susceptible de transformación y en tranformación constante." 2

5.1. HISTORIA DE LA REFORMA - INEM.

Aprincipios de la decada del 60 el BIRF decide ampliar sus operaciones de creditos al sector educativo con el proposito de incluir en el desarrollo de la educación de nivel medio.3.

Su informe de educación del año de 1.962 sostenia; - probablemente es justo decir que el bando mundial ha encontrado que existe una tendencia por parte de los países asociados a él a gastar demasiado en la educación secundaria en el sentido comun del termino, ó de adistramiento vocacional o tecnico."

En septiembre de ese mismo año , se formularón los elementos básicos de la política del bando en ese terreno, a proposito del primer proyecto educativo que se presentó a sus directivos y ejecutivo.

6-----

2.- MARX , Carlos, El capital prologo a la primera edic. alemana . Edit. En fondo de cultura economica. tomo 1. Mexico.1.974.

3.- Se entiende por educación media la etapa de formación educativa posterior a la educación elemental, durante la cual el alumno tiene la oportunidad de complementar su situación integral, identificar sus intereses , actitudes, habilidades y capacidades para cumplir determinada función en la comunidad. Decreto 680 enero 22 de 1.974 Art.1.

En el memoradum del presidente del banco (Octubre - de 1.963) se puede observar los tentáculos del pulpo imperialista que buscar dominar ideologicamente a los pobladores del territorio colombiano, como, también, encontrar mano de obra barata para sus empresas transnacionales y multinacionales, "Propuesta para una política del banco AIF (Agencia internacional de fomento), en materia de educación," que se exponía sucintamente tal política; El banco y la Aif debe estar dispuestos a considerar la posibilidad de financiar parte de las necesidades de capital de proyectos educativos prioritarios encaminados a la formación o a servir de base indispensables para la misma, de una fuerza laboral de tipo y volumen que se precisan para impulsar el desarrollo económico del país miembro de que se trata. Al aplicar este criterio. El Banco y la AIF, deben encontrar su atención, por lo menos en la fase actual, en proyectos en las áreas de (A). La educación y formación técnica y profesional a diversos niveles, y (B) La enseñanza secundaria general. Los demás tipos de proyectos educativos solo pueden considerarse en casos especiales.

Consecuencia o efecto de esta política del banco mundial, es el programa INEM durante la administración de Guillermo León Valencia. Se presenta el primer proyecto de construcción de 29 plantales de educación media, pero es en 1.967, en el gobierno de Lleras Restrepo, cuando se elabora el proyecto definitivo para presentar al BIRF.

Este proyecto aparece como realizado por el Ministerio de educación. Pero en su realización participan 7 asesores internacionales 3 asesores técnicos, permanentes (No se sabe si nacionales o extranjero), una misión de tres técnicos con sede en París encargada de la preparación del proyecto y cuyo trabajo estuvo en estrecho contacto con el BIRF y un equipo ejecutor de un proyecto de 3 técnicos con filiación nacional desconocida. Este numeroso equipo presidido por el Ministerio de educación, Dr. Gabriel Betancourt, aparece que con el ánimo de preservar formalmente la soberanía nacional.

El proyecto que se presentó al BIRF está contenido en 15 volúmenes. La esencia de estos 15 volúmenes se alega que la educación media colombiana no sirve y que es necesario una drástica reforma.

La creación de los Inem se nos presenta, entonces, como: A) Una reforma educativa civilizadora que nos viene desde el exterior algo así como un Plan Moreno-Escadon " del Siglo XX

B) Una racionalización de la educación, media que busca ajustar sus planes académicos al proceso de industrialización del país y que aparece providencialmente, sin antecedentes de la vida nacional, sin prehistoria.

Pero haciéndose un análisis sociológico del momento histórico nacional, y las condiciones sociales económicas y políticas del país, se logra sacar la conclusión sin precedente, de que la situación de la educa -

ción media que se describe en el proyecto INEM no era el producto de una necesidad o falta de política nacional en relación con la educación media. Era, el contrario, la culminación de una cadena sucesiva de fracasos en los intentos de transformar la educación secundaria.

La modificación de la educación media ha girado al rededor de las siguientes relaciones esenciales; Su vinculación con la universidad, su vinculación con el mercado de trabajo y la extracción de clases de los jóvenes que ingresa a ese nivel.

Según el instituto Colombianos de Construcciones escolares (ICCE), a cuyo cargo estuvo la construcción de los INEM, el costo de los primeros (10 Inem ascendió a la suma de 535.7000.000.00 cuya financiación, en un 50 %, fué obtenida a través del banco BRIF, en la actualidad existe cerca de 29 INEM ubicados estratégicamente en las principales ciudades del país, que aglutinan 80 mil estudiantes y representan el 22% del total de alumnos matriculados en la enseñanza oficial y el 11% del total de estudiantes del país, que ascienden a 800-mil incluyendo el sector privado. El caso de los Inem pone en evidencia el gran interés de los prestamistas Norte americanos hacia al desarrollo del "Nuevo Método de enseñanza," que financian, elaboran y exportan a los países dependientes. como el nuestro.

Este plan de los inem encuadra dentro de la reforma educativa dictaminada por el programa de las naciones unidas para el desarrollo (P.N.U.D.) y cuyo objetivo final es convertir la enseñanza media oficial en producto de manos de obras barata semi-clasificada y a la

pública en formadoras de docente para la enseñanza media, además reducir la presión que significa los miles y miles de bachilleres que aspiraban a ingresar a la universidad pública. pues el egresado de los INEM, solo puede aspirar por su formación académica a determinadas v carrera intermedias.

La política educativa del actual gobierno colombiano presidido por Lopez, consignada en la fundamental en el plan de desarrollo económico, " para cerrar La Brecha ha empezado a cabalgar sobre los hombros del estudiante colombiano. Aquí la labor x del sociólogo se enmarca a la denuncia y desenmascaramiento de las políticas de estos programas. y la labor ideológica de los organismos internacionales sobre el mayor número de colombianos.

En el plano de la educación secundaria es meridiana-mente claro, se propone la reestructuración de este reglón aprovechando desde luego, la experiencia de enseñanza diversificada de los institutos nacionales de educación media. (INEM) y de los institutos técnicos agrícolas (ITA) y de las concentraciones de desarrollo rural para ofrecer carrera intermedia. Esto no es otra cosa que ir capacitando progresivamente la fuerza de trabajo para que una vez ocurra su diserción escolar puede ser captado fácilmente en el mercado de trabajo.

5.2. OBJETIVOS ECONOMICOS POLITICOS. DEL PLAN PARA LA EDUCACION.

La formulación definitiva de la política educativa del gobierno de Lopez, dada a conocer con el

plan de desarrollo educativo del 1.975-1.978 explicita su caracter continuista, oligarquico e intocable de los intereses clasistas que manifiesta en este campo, Busca , como se explica anteriormente el desarrollo mas adecuado de llamado plan de las naciones unidas para el desarrollo(PN U.D.) concentrandolo en la educación rural ante todo, golpea la universidad publica, la educación media que da acceso a la universidad y las posibilidades científica de la educación.

Esta nueva formulacion reorientada del PNUD, tiene un alto contenido economico para los planificadores de la dependencia en su objetivo central ; la pretensión de universalizar la educación primaria con énfasis en el sector rural . se busca ante todo , una mejor utilización del mas valioso de los recursos de un país ; su fuerza de trabajo . Y por esto se necesita de una educación basica que vaya dirigida a esa mayor utilización de la gran masa de trabajadores obreros y rurales que permiten una mayor productividad con el correspondiente aumento de la tasa de Plusvalia relativa a obtener de ello. Esto se ubica dentro del plan de desarrollo como una de las formas principales para asegurar los objetivos de convertir a Colombia en el Japon exportador de sur america, haciendo competitivas las mercancías colombianas por el bajo precio de su constitución , a partir de una mano de obra barata y productiva.

¿Asegurar a su vez eficacia de los planos de desarrollo capitalista en el campo, por la via terrateniente reaccionaria, preparando la fuerza de trabajo rural para los grandes cultivos comerciales para el desarrollo rural integrado(DRI) fuerza de trabajo que-

ya no puede ser analfabeta sino responder a minimas necesidades técnicas básicas como leer, escribir, y un minimo de nivel de matemáticas Etc.

Asi se explica la concentración del plan nacional de educación, Varios estudios realizados en el país - muestran que en colombia, la rentabilidad social de la inversión en educación la primaria es superior a los otros niveles educativos, materialización de los - ideales del ministerio de educación del anterior - mandatario presidencial. Estas investigaciones demuestran tambien que el gasto publico en educación primaria es muy productivo en terminos económicos, pues - aumenta sustancialmente la fuerza de trabajo y por - tanto los ingresos de ésta ahora, no solo son objetivos económicos los que sustentan esta reorientación - del PNUD. se busca al mismo tiempo preparar mejor - la fuerza de trabajo y asegurarle unos contenidos - ideológicos , culturales, que la amarren en su condición de explotación.

Las posibilidades demagogicas del actual gobierno - son muchos mayores con esta universalización de la - primaria que trata de hacer aparecer como participación de las masas particularmente de los campesinos y proletarios agrícola en la vida social . Además - se orienta como vemos a fortalecer la educación - rural, En esto hay un aspecto positivo aborda unos de los mas agudo problemas culturales de país, el del analfabetismo en el campo , sin embargo, esto se hace al precio del estrangulamiento. de la educación media Bachillerato Básico y Superior (Universitario).

Apartes de una entrevista con el ministerio de educación Juan Jacobo Nuñez al periodista el Espacio. el dia 31 de julio de 1.974⁵

Cual es el estado general de la educación primaria en colombia en el momento presente."

Me parece muy bien que comencemos por el Principio por el Problema basico del pais que es de la educación como principio de justicia Social. Un país debe preocuparse , ente todo, por dar educación elemental a todos los ciudadanos querer hablar de democracia o querer hablar de desarrollo donde no se la ha dado a todo el pueblo la oportunidad de no tener una educación elemental , es un mito. Y la obligación constitucional y grande del gobierno, es darle educación primaria a todos los niños de país.

Como consecuencia, Vendra el Desarrollo de Este. En colombia , desafortunadamente , no hemos resuelto ese problema, tenemos un grado, relativamente, alto de analfabetismo.

PORCENTAJE DE ANALFABETISMO.

No es pregunta facil de contestar, porque si bien es cierto que SABEMOS QUE el 25% DE LOS NIÑOS DE COLOMBIA NO VAN A LA ESCUELA. Tambien sabemos que de los que han ido , desertarón de ella con uno , dos, ó tres años de primaria pertencen a los analfabetos por olvidar ,lo aprendido.

5 Entrevista concedida a Hernando Vega, Periodista del Espacio El subrayado es Nuestro.

SOBRE SECUNDARIA?

El país venía orientado por una educación secundaria altamente humanística, sin hacer gran hincapié sobre los aspectos tecnológicos comerciales, industriales agropecuarios que se necesita para un país en desarrollo como el nuestro, los que han reaccionado con este cambio SON LOS SECTORES TRADICIONALISTAS, CON CEREBRO ANQUILISADOS. Todos los educadores importantes del país no han dado el visto bueno. Tenemos el respaldo todos los grandes profesionales de la educación colombiana; hemos podido reunir y conversar con ellos y todo estaban de acuerdo en que era necesaria la reforma.

EL OBSTACULO SE ENCUENTRA EN EL MAESTRO TRADICIONALISTA MAS QUE EN LOS GRANDES CIENTIFICOS DE LA EDUCACION.

Para realizar esto se impone la ayuda Técnica Foránea.

Podemos obtener y de hecho estamos obteniendo ayuda técnica de algunos países donde hay tecnología sumamente avanzada y que nos van a colaborar en este.

LA UNIVERSIDAD.?

La universidad cuesta un ojo de la cara y hay una descomposición, un desequilibrio en los gastos universitarios porque erogamos en tres millones de niños de primaria suma similar a la que se eroga en sesenta mil universitarios. Creo que el estado debería preocuparse más por emplear sus dineros en educación elemental Y QUE LOS UNIVERSITARIOS COSTARAN UN POCO MAS SU EDUCACION, (Sic).

Que decir de esto? Indudablemente que esta entre -

vista es una claridad meridiana de la política educativa actual, que hunde sus raíces en el actual periodo presidencial, y que muestra a las llamas críticas del marxismo, su carácter entreguista, clasista reaccionario de la variante de la educación.

Es posible acertar en lo buscado o el blanco, entregando a la educación primaria 60% del presupuesto total de la educación en 1.977-1.978. claro que No! cuando vemos la contra parte de la ilustración gubernamental que dice; La financiación de la educación media y secundaria de nivel básico se propone llegar en 1.977-1.978. a un 28% del presupuesto de educación y la universidad independizarla del presupuesto nacional." o sea autofinanciamiento.

Se podrá solucionar el problema educacional dentro de estos marcos? Irracional procedimiento el de estos paladines de la política colombiana que busca bajo toda mira o lupa racional, el aniquilamiento de la secundaria y universidad, con el fin de captar toda esa gran cantidad de fuerzas de trabajo barata que capacita la primaria y los Inem. Cuando ocurran esas deserciones masivas que se dan todos los años

DESERCIÓN ESCOLAR;

Adquiriendo el método de análisis se plantea la cuestión de vigilar para que no se mezclen con elementos del ecletismo, decadente burgués ni de la filosofía pragmática del utilitarismo imperialista Yanqui, que son fuentes del confuncionismo ideológico y político defender el método histórico del análisis, en país atrasado como Colombia tiene también su importan

cia en el hecho de que todo problema actual esta relacionado con el mundo occidental, en el cual la cultura y las personas ilustrados de los paises avanzados nos subestima y avasallan , Aprender a tratar nuestra problematica yindependiente, es así mismo un cuestión s de soberania y patriotismo.

En general, todo investigador que piense en los conflictos de la época y trata de explicarse así mismo y explicar a los demas , las causas de ellos , hacen su propio enfoque.

Después de despertar nuevamente la rigidez, templanza y lo mordaz de nuestro método de investigación considerado por investigadores serios, con el más objetivo nos impulsamos a desglosar las primisas de esta investigación con el fin de dar a conocer los determinantes o causas de la deserción. Esoolar , en los colegios oficiales donde se educan los hijos de los habitantes de los sectores populares de barranquilla .

La condiciones socio-económicas de las familias que habitan los sectores populares son totalmente infrahumanos y los ingresos no alcanza a cubrir los gastos de las necesidades primarias. El estado nutricional es deficiente lo cual se manifiesta en el pésimo estado de salud.

Toda esta gama de problemas se ve aumentada con la privatización de la educación viéndose alejadas las aspiraciones de finalizar determinados ciclos educativos, por parte de los niño de esta familia.

Claro esta que todo fenómeno social es multica -
sual pero esto no determina , que demos a conocer va-
riantes del fenomeno.

A) Condición socio-economica. descrita.

B) Privatización de la educación .

En los capitulos anteriores (Educación en colombia
reformas educativas), sentamos los fundamentos del es-
tragulamiento por parte del gobierno así el nivel me-
dio de la educación mostrando la poca importancia que
los gobernantes dan a este (region de la educación -
lo cual permite respirar mejor por la poca presión -
los aspirantes a la universidad.

Estas variantes estan intimamente interrelacionadas
porque a poco ingreso menos posibilidades a ocasionar-
egresos para costear medio estudio medio

C) Las reformas llevan un cometido, eminentemente eco-
nómico- politico. El Primero consiste en capacitar la
mano de obra disponible y la segunda captar esa mano-
obra ó fuerzas de trabajo al desertar con un minimo de
conocimientotecnico .)

D) La necesidades de las cdlulas familiar por sastis-
facer necesidades primaria y el ingreso por parte -
de un solo miembro que trabaja forzosamente obliga al
menor a desvincularse de la escuela o colegio para co-
laborar economicamente con el presupuesteo.

E) Las constantes huelgas y paros del magisterio. Con
el fin de hacer cumplir al gobierno con sus pagos pa-
ralizan los colegios estas constantes parali zaciones
impactan en el comportamiento de los padres e hijos -

optando por retirarlos para que no se atropellados - por las fuerzas represivas del gobierno.

Siendo estas demoras, acondicionamientos sociales- que condycuban en la deserción masiva.

F) El misero paupérimo presupuesto del gobierno para el ciclo medio de educación no permiten a condicionar las plantas físicas de las instituciones , que estan en estado de emergencias ni permiten tampoco contar - con material didactico silletería, etc., dándose una situación anómala bajo todo punto de vista, Esta incomodidad física y poco recursos para explicar las - clases hace perder la predisposición de estudiar por parte del estado, estando al borde de abandonar el colegio para trabajar y poder divertirse .

G) Vivir es desentivlverse en una sociedad de consumo donde la necesidades de " S.N.O.(SONOVISMO) las crean los medios alienantes de información , permiten - desviar al estudiante no estructurado, abandonar los estudios y decidirse a trabajar cualquier oficio con el fin de obtener dinero para sastisfacer sus necesidades y curiosidades. Lo cual denominaremos acodicionamiento socio culturales.

h) Todo este Desajuste" o crisis se debe general y de finitivamente al sistema social de clases , es decir la sociedad feudal , la sociedad capitalista y su denominador común el imperialismo, la cultura, la moral. etc., son expreciones de consciencia social, concepciones y desarrollo de la naturaleza, caracter y niveles determinado de un tipo de civilización.

No busquemos los males en la motal , el religión , el derecho , Ect., la crisis general del sistema -

de clases es una crisis que abarca logicamente los -
conceptos , la ideologías e instituciones de la so -
ciedades de clases. Como se ve lo que esta en crisis -
de descomposición y liquidación es la vñeja, sociedad
burguesa, el imperialismo; la explotación del hombre-
por el hombre .

BALANCE ESTADISTICO.

A NIVEL EDUCATIVO.

AÑO DE 1.970.

| MATRICULADOS | EN PRIMARIA | DESERTADOS. |
|--------------|-------------|-------------|
| 1o. año | 15.092 | 2.882 |
| 2o " | 14.447 | 920 |
| 3o " | 12.501 | 1.328 |
| 4o " | 10.785 | 1.213. |
| 5 " | 8.475 | 1.404. |

AÑO DE 1.971.

| | | |
|-------------------------|----------|---------|
| MATRICULADOS | 63.825 | 11.410. |
| año de 1.972 | 68.004 | 8917 . |
| AÑO DE 1.973 SIN DATOS. | | |
| Año de 1.974 | 63.401 | 6.769. |
| año de 1.975 | 75.410. | 9.903 |
| año de 1.976 | 77 .011. | 8.033 |
| Año de 1.977 Aprox. | 75.000. | 10.600 |

SECUNDARIA.

| MATRICULADOS | EN SECUNDARI | DESERTADOS, |
|-------------------------|--------------|-------------|
| año de 1.970 | 20245 | 2.003. |
| año de 1.971 | 20.485 | 1.928 |
| año de 1.972 | 19,800 | 1.410. |
| Año de 1.973 sin datos. | | |
| año de 1.974 | 18.010. | 825. |
| año de 1.975 | 16.215 | 1.014 |

| | | |
|--------------------|--------|-------|
| año de 1.976 | 16,200 | 1.406 |
| año de 1.977aprox. | 13.929 | 3.540 |

Datos obtenidos del dane , oficina de estadística culturales, establecimiento de educación , número de alumno en el departamento además visitamos a - los colegio de barranquilla inst. Tec. Comercial Carlos meisel, Francisco José de caldas y Marco-fidel Suarez, quienes sus empleados nos suministraron los datos complementarios para elaborar tablas de valor codificar y tabular ; ya que la - fuentes del dane esta incompleta, según los empleados de la institución.

CAPITULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

1o.) La escuela en la historia nacional ha evolucionado de acuerdo a las necesidades e intereses de los sectores de clases que ostenta el poder. Desde la colonia hasta los últimos años se han incrementado modelos de escuela que en el fondo persiguen generalizar la filosofía y conocimiento que le beneficien a las clases dominantes. Por ejemplo, para la colonia que propone un modelo que concuerdan con los intereses de colonizadores españoles; durante el periodo de la lucha independentista también surgió un modelo y para la época de la república surge la proposición de otro modelo satisfactoria, ya en esta época las proposiciones vinieron a surgir después de 1960.

Es cuando se plantea proyecto que rompa con la tradición humanística y procuren arrojar las técnicas y los avances de las ciencias tecnológicas.

2) No ha existido ninguna sociedad donde su nivel de la educación goze de su independencia, ni que esta se exprese de manera autónoma sobre sus valores. Siempre, la educación ha tenido su estrecho lazo con las condiciones materiales de existencia de los hombres. Ella nunca ha podido formarse fuera de esta condición. Por eso se dice que toda educación responde a la naturaleza del modo de producción.

3o) Si bien toda educación responde a intereses y está condicionada por el modo de producción, es lógico que

para el capitalismo existe una forma de educación que justifique las relaciones sociales que se dan. La exigencia principal de capitalismo a la educación es que prepare mano de obra para su voraz consumo y para la gran industria.

40) Las condiciones económicas raquíticas que tiene los sectores populares de barranquilla afecta directamente la vida educativa, presentandose la dificultad de ir al colegio o tener que desertar. Los bajos ingresos son indice de la situación de pauperización y miseria que viven las masas populares colombianas y en especial los sectores populares de barranquilla.

50) Antes las condiciones de pobreza de los sectores populares y de las tendencias carrera de privatización de la universidad, que es otro de los males que afecta grandemente y que esta impidiendo que los sectores populares puedan gozar de la educación, proponemos una educación financiada por el estado colombiano y con posibilidades para v brindarles obligatoriamente a todos los colombianos y en especial a los niños de los barrios marginados de barranquilla educación primaria y secundaria.

60) A nivel de la escuela elemental y de la universidad se debe ir creando una conciencia critica de la realidad nacional.

70) Se quiere un educación orientada así a la investigación científica . en La universidad se debe buscar la producción de conocimiento y la no simple repetición de técnica y entrenamiento para el manejo de -

maquinarias importadas y tecnología foránea. Se requiere una Universidad creadora y no repetitiva, así también se quiere una escuela que le enseñe a los estudiantes el espíritu nacional y crítico de su realidad .

8) Ante todo la educación debe ser crítica .Que sea, capaz de cuestionar la realidad nacional en sus aspectos socioeconómicos y políticos .Sin duda alguna debe ser un instrumento de intereses por debatir la problemática nacional y no que se mantenga al margen de ella .

9) Que la Educación sea obligatoria y gratuita para los niveles de primaria ,secundaria y Universitaria. Que este totalmente al servicio de la realidad nacional y de los intereses de los amplios sectores de masas .

10) Que se construyan mas escuelas en los barrios marginados, dotados totalmente de sus necesidades físicas y materiales. Que sean escuelas debidamente adecuadas para impartir la enseñanza de acuerdo a las exigencias pedagógicas además que se le debe agregar servicio médico y salud.

BIBLIOGRAFIA.

De acevedo Fernando . Sociología de la educación. Edit. Fondo de cultura economiza. Mexico 1.975.

Danilv.M.A. El proceso de la enseñanza en la escuela. Edit. Grijalvo.México.1.968.

Kelle V. y Kevalzon.M. Sociología marxista. Edit. Cartago 1.974.

Lenin ,V. Cultura e ideología Edit. Progreso, Moscú . 1.974.

Lenin.. Imperialismo Fase superior del Capitalismo . Edit. Progreso .Moscu. 1.972.

MARX CARLOS. Engels, la ideología Alemana. Edit. Siglo Arca de Noé. bogotá. 1.975.

Marx Carlos El Capital Edit. Fondo de cultura económica mexiko 1.974

Ponce anibal. Educación y lucha de clases. Edit. Siglo XXI. Mexico de 1.967.

Torres Camilo Mensaje a los estudiantes , trabajadores y campesinos. Edit. Tribuno del pueblo. Bogotá 1. 1.972

Varios ; por hay es la cosa Edyt. La rosca. Bogotá 1 1.971.

REVISTAS.

Boletín mensual de estadísticas. Educación media. Dane 1.966 - 1.967- 1.968 al 1.973 No.294

Estudios marxistas No. 13. y 14.

Cuatro estrategias departamento de planeación Nal. Bogota. 1.972.

Glón No.21 Bogotá col.

Disposiciones oficiales Edit. Bedoutt 1.974

Periodicos,

Voz Proletaria

Suplemento: Juventud.

El Bogotano.

El Espacio.

