

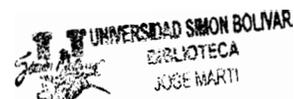
PC0021

1323509

**DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA
MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BASICA
PRIMARIA DE LA INSTITUCION MAXIMO MERCADO DE SABANALARGA
(ATLANTICO-COLOMBIA)**

**HADA LUZ AREVALO OROZCO
JULIO ARIZA NAVARRO
GREYS CASTELLANOS HENRIQUEZ
IBETH CERA CASTELLANOS
PIEDAD HENRIQUEZ CEPEDA
LEDA MERCADO CASTRO
ERICK REYES PEÑA
FANNY VALENCIA DE ESCORCIA**

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
SABANALARGA- ATLANTICO
2009**



**DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA
MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE BASICA
PRIMARIA DE LA INSTITUCION MAXIMO MERCADO DE SABANALARGA
(ATLANTICO-COLOMBIA)**

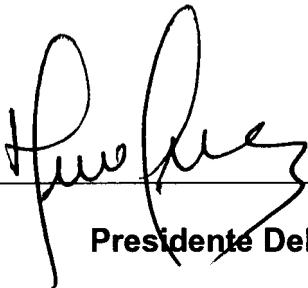
**HADA LUZ AREVALO OROZCO
JULIO ARIZA NAVARRO
GREYS CASTELLANOS HENRIQUEZ
IBETH CERA CASTELLANOS
PIEDAD HENRIQUEZ CEPEDA
LEDA MERCADO CASTRO
ERICK REYES PEÑA
FANNY VALENCIA DE ESCORCIA**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OBTENER
EL TITULO DE ESPECIALISTA EN PEDAGOGIA DE LAS CIENCIAS**

Asesor
Mg. VICTOR MANUEL PIÑEROS CAIPA

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
FACULTAD DE LA EDUCACION
SABANALARGA-ATLANTICO
2009**

NOTA DE ACEPTACION



Presidente Del Jurado



Jurado

Jurado

Barranquilla, Noviembre de 2009

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico especialmente a Dios todo poderoso por haberme iluminado a vencer todas las dificultades presentadas durante la realización de esta práctica hasta lograr terminarla exitosamente.

A mi esposo por su paciencia y comprensión en este arduo trabajo. A mis padres, en especial a mi papá, porque a pesar de su convalecencia fue mi gran apoyo para enfrentar este reto.

A mis compañeros LOS PROACTIVOS por brindarme su amistad incondicional, y apoyarme en los momentos difíciles.

Y a mi asesor el Profesor Víctor Piñeros Caipa por su paciencia y soportarme mis locuras.

HADA LUZ

DEDICATORIA

Dedico este nuevo eslabón en mi vida profesional a mi esposa y mis hijos que con paciencia han sabido comprender todo este tiempo que los he dejado solo.

A mis padres, por su voz de aliento y comprensión.

A DIOS, por darme sabiduría y entendimiento.

A mi colegio Nuestra Señora de las Misericordias, por facilitarme el tiempo para cumplir mis metas.

ERICK

DEDICATORIA

Dedico este triunfo a Dios por darme sabiduría para enfrentar este reto y lograr este triunfo, a mi esposa por acompañarme en este gran recorrido.

A mis hijos por colaborar y darme ánimo para seguir adelante.

A mis compañeros de proyecto por haberme comprendido y aceptado como soy.

A mis profesores darme los conocimientos, a la Dra. Nohora Bonilla por brindarme esta oportunidad y en especial al Dr. Víctor Piñeros Caipa por su asesoría y apoyo.

JULIO E IBETH

DEDICATORIA

Dedico este triunfo a Dios porque me ha permitido aprender, discernir, a tener disciplina y don de ciencias para hoy obtener un nuevo saber.

A mis hijos por sus impulsos, y en especial a mi esposo por su apoyo y colaboración.

FANNY

DEDICATORIA

Alcanzar con éxitos la culminación de otra meta, es para mí algo significativo, sólo Dios en su infinita misericordia y bondad, permitió que se convirtiera este sueño en realidad.

Dedico este triunfo a mis hijos y a mi esposo por su gran apoyo y colaboración.... LOS

AMO

GREYS

DEDICATORIA

A Dios ofrezco mi triunfo, fuente de sabiduría, por iluminar mi pensamiento y poder alcanzar esta nueva meta.

A mis queridos hijos y mi amado esposo por apoyarme y por soportar con paciencia mi ausencia.

LOS AMO

PIEDAD

DEDICTORIA

A Dios que me dió el maravilloso don de la vida, la sabiduría, entendimiento y fortaleza para lograr lo que me propongo.

A mis padres que inculcaron en mí valores y actitudes de respeto, sinceridad, constancia, amor y entrega en las cosas que emprendo.

A mi esposo por su apoyo, confianza, comprensión y motivación para seguir avanzando; superando cualquier obstáculo.

A mis hijos razón de mi existir, por ser mi estímulo permanente para mi superación y así servirles de ejemplo en el camino que apenas inician.

A todas aquellas personas que han creído en mí, que han estado a mi lado y que de una u otra forma han sido un incentivo para el triunfo que hoy orgullosamente obtengo.

LOS AMO

LEDA

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

Dios fuente de toda sabiduría, quien en su infinita misericordia nos dio fortaleza para alcanzar las metas propuestas.

A la Universidad Simón Bolívar, por darnos la oportunidad de ser Especialistas en Pedagogía de las Ciencias

A la profesora Nohora Bonilla, coordinadora del área de posgrado de la Universidad Simón Bolívar, por permitir que esta especialización fuese una realidad para todos nosotros.

A todos los profesores que nos orientaron en las actividades curriculares:

Humberto Jiménez Galindo, Yamile González Ortega y en especial a nuestro asesor Víctor Manuel Piñeros Caipa.

A los compañeros con quienes compartimos momentos de alegría y tristeza, que fortalecieron aún más nuestros vínculos de amistad.

Mirando al cielo para dar gloria Dios, nos

Impulsamos a satisfacer nuestros retos

Logrando éxitos favorables terminada esta meta

Grabadas quedaron las enseñanzas de los especialistas del saber

Recordando lo que debemos hacer

Admirando a la Pedagogía de las ciencias

Comenzamos a irradiar de la alegría la mente para

Intelectualmente favorecer nuestra docencia

Apoyándonos en los valores fundamentales y

Satisfacciones de los estudiantes recibiremos

LOS PROACTIVOS:

Hada Luz, Julio, Greys, Ibeth, Piedad, Leda, Erick, Fanny

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 15 |
| 1. PROBLEMA | 20 |
| 1.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA | 20 |
| 1.2. FORMULACION | 22 |
| 2. JUSTIFICACION | 23 |
| 3. OBJETIVOS | 25 |
| 3.1. OBJETIVO GENERAL | 25 |
| 3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS | 25 |
| 4. MARCO DE REFERENCIA | 26 |
| 4.1. MARCO CONTEXTUAL | 26 |
| 4.2. MARCO TEORICO | 27 |
| 4.3. MARCO CONCEPTUAL | 36 |
| 4.4. MARCO LEGAL | 60 |
| 5. DISEÑO METODOLÓGICO | 65 |
| 5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN | 65 |
| 5.1.1. Paradigma de investigación | 66 |
| 5.1.2. Tipo de método | 67 |
| 5.2. DELIMITACIÓN | 68 |
| 5.2.1. Temporal | 68 |
| 5.2.2. Espacial | 68 |
| 5.3. POBLACIÓN Y MUESTRA | 68 |

| | |
|---|------------|
| 5.3.1. Población | 69 |
| 5.3.2. Muestra | 69 |
| 5.3. Población Beneficiada | 70 |
| 5.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | 70 |
| 5.4.1. Técnicas | 70 |
| 5.4.2. La observación Directa | 70 |
| 5.4.3. Encuestas | 71 |
| 5.4.4. Entrevista | 71 |
| 5.4.5. Guía de Encuesta | 72 |
| 5.5. Instrumentos | 72 |
| 5.5.1. Encuesta | 72 |
| 5.5.2. Observación directa y no participativa | 73 |
| 6. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | 89 |
| 6.1. OBSERVACIONES DE CAMPO | 89 |
| 6.2. ENCUESTAS ALUMNOS | 90 |
| 6.3. ENTREVISTA A DOCENTE | 91 |
| 6.4. ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA | 92 |
| 7. TRIANGULACIÓN | 93 |
| 8. PROPUESTA | 97 |
| 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 143 |
| 10. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS | 145 |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

Hay un sueño. Es el sueño de que existan colegios donde los niños y jóvenes sean tratados con respeto y tengan la oportunidad de aprender las habilidades que necesitan para llevar una vida exitosa. Es el sueño de que existan colegios donde los niños nunca se sientan humillados cuando tienen un fracaso sino más bien sepan que ese fracaso es la oportunidad para aprender de los errores en un entorno seguro. Es el sueño de que existan colegios donde los estudiantes aprendan a cooperar en lugar de competir, donde los estudiantes y profesores colaboren en la búsqueda de soluciones.

Es el sueño de los estudiantes se ayuden mutuamente para crear un entorno que inspire apasionamiento por la vida y por el aprendizaje, porque el temor y los sentimientos de insuficiencia y desmotivación han dejado de ser parte del entorno del aprendizaje¹.

Este sueño se puede lograr si somos capaces de inculcar en los estudiantes los valores morales y como pilar fundamental en la educación, es por eso que se debe luchar porque en la escuela, pero sobretodo en la familia exista el respeto, la

¹ LYNN LOTT J. Disciplina con amor en el aula. Editorial Planeta Colombiana. Santa Fé de Bogotá. 1999

tolerancia, el amor, la comunicación para lograr que estos se conviertan en espacios de diálogo, concertación y convivencia pacífica.

Ahora más que nunca, la responsabilidad y expectativas están puestas en los profesores y educadores en general. Vivimos en un mundo donde cada vez a edades más tempranas, los niños deben lidiar con una competencia (a veces desmedida), con las novedades tecnológicas, y por último, con un mundo que cambia a una velocidad vertiginosa y donde a veces “ lo humano” está fuera de contexto.

La familia está compuesta por padres trabajadores que disponen de muy poco tiempo para sus hijos. Esto hace que recaiga sobre los profesores una responsabilidad mayor, en cuanto a educar se trata. De ahí que su papel no se limite a enseñar a leer o a escribir: entre sus funciones está el gusto por hacerlo y procurar que la enseñanza de valores se produzca de una manera íntegra y verdadera (Kantorowicz 1999)

En este contexto institucional el propósito de la investigación ha de ser para construir conocimiento y formular los propósitos teóricos que permitan la comprensión de las practicas pedagógicas, basadas en la realidad de las instituciones educativas, en donde ésta se realice como práctica que genere el dialogo entre los miembros de un grupo, conocer sus puntos de vista y tratar de

encontrar la esencia de cada situación y el sentido de los procesos de aprendizaje y formación.

Es así que la presente investigación consiste en el diseño y elaboración de una propuesta pedagógica, para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la Básica Primaria de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga, Atlántico; la cual pretende lograr que tanto los estudiantes, los docentes y los padres de familia se interesen por promover o generar espacios de concertación y de diálogo dentro y fuera de la escuela.

El contenido de este trabajo es el resultado de una tarea investigativa realizada en la comunidad educativa de Sabanalarga, para la cual se trabajó bajo el método de Investigación etnográfico, a través de la realizaciones de observaciones de clase a los docentes del grado 3º , encuestas realizadas a estudiantes, y padres de familia y entrevista realizada a los docentes con el propósito de analizar las actitudes de los docentes, de los alumnos y de los padres de familia frente a determinadas situaciones de convivencia escolar, que llevaron a describir el problema: La falta de unas estrategias que promuevan o generen espacios de convivencia escolar y fortalezca los valores en los estudiantes.

Se hace referencia al problema en sí, a objetivos de la propuesta, un marco conceptual, teórico, legal y metodológico, y a la descripción detallada de cada una

de las actividades posibles en la que se desarrolla dicha propuesta. Todo esto basado en los principios y procesos de la investigación etnográfica.

**DISEÑO Y ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA
PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS
ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCION
MAXIMO MERCADO DE SABANALARGA
(ATLANTICO-COLOMBIA)**

1. PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los principios y valores son los que guían el actuar del hombre y la sociedad, y demandan de un liderazgo efectivo para volverse contagiosos; los valores y creencias tienen que ser parte integral de la cultura de la escuela, ya que inciden en los hábitos de pensamiento de la comunidad educativa y su forma de relacionarse unos con otros. Por tanto, el conjunto de valores que una escuela pone en práctica y hace realidad en el logro de sus objetivos, y son la base y cimiento de su cultura convivencial, la estructura dinámica de relaciones afectivas y efectivas en la escuela.

La ética es el conjunto de principios que orientan la conducta humana, los cuales se constituyen en las herramientas básicas para la construcción de una convivencia sana. En un mundo tan competitivo y cambiante como el de hoy, se espera que las escuelas sean establecimientos donde se generan espacios de diálogos y conciliación. Estos centros como organismos sociales del Estado pretenden servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; además deben facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan

y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.

Desafortunadamente, en ocasiones, las escuelas se convierten en lugares donde se practica la intolerancia y violencia; Actitudes generadas, por múltiples factores de índole social, como:

- el abandono de los padres de familia
- la pobreza generada por el desempleo
- el desplazamiento forzado
- la carencia afectiva
- el maltrato verbal y físico de los padres a los hijos
- la desintegración familiar, entre otros

Naturalmente todas estas irregularidades de corte social ha producido en la escuela una problemática de convivencia y de comportamiento en los niños y niñas. Casos particulares de agresión verbal y física se dan en constantes ocasiones en los descansos y en las clases. Existen problemas para respetar la palabra del compañero, sus pensamientos y la participación. El uso constante de palabras salidas de tono e irrespetuosas.

Toda esta serie de comportamientos y actitudes que reflejan los estudiantes generó la necesidad de establecer espacios de convivencia escolar mediante el

fortalecimiento de valores, que puedan lograr un buen ambiente de aprendizaje y disciplina en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga, Atlántico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores podemos formularnos la siguiente pregunta:

¿Cómo Diseñar estrategias pedagógicas que permitan generar espacios de convivencia escolar mediante el fortalecimiento de valores en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga Atlántico?

2. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad las condiciones de vida han cambiado, se han transformado, conforme los diferentes momentos y retos sociales del contexto en que tiene lugar el entorno educativo, cuyo principal objetivo es propiciar el mejoramiento, el crecimiento humano y en definitiva incidir en la formación integral de ellos.

Según González Rey², *“los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre. Un valor se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales, que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, y creo que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión los valores que debemos fomentar”*

No se puede educar en valores, si quienes lo deben fomentar, no los vivencien, puesto que debe haber una coherencia entre los juicios y la acción, algo vital para la formación de valores.

La educación tiene una dimensión social innegable. La sociedad actual requiere de una ciudadanía participativa que sea capaz de comprender, proponer y

² González Rey, Fernando. “Los valores y su significación en el desarrollo de la persona”, 4 – 10 p. Revista Temas Nro. 15, 1998

adaptarse a los continuos cambios. Una ciudadanía formada por personas autónomas y con capacidad de comprender el sentido de lo social así como el modo en que se toman las decisiones y se resuelven los conflictos. Cada vez más se hace necesario enseñar a convivir en sociedades heterogéneas, respetando la autonomía, la pertenencia y la propia identidad cultural; favoreciendo el razonamiento, la tolerancia y aprendiendo a vivir en el respeto a la diferencia.

Por todo lo anterior se hace necesario diseñar una propuesta en caminata al fortalecimiento de los valores, con estrategia para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de Educación Básica Primaria de Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga, Atlántico.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar estrategias pedagógicas que permitan generar espacios de convivencia escolar mediante el fortalecimiento de valores en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga, Atlántico.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Sensibilizar a los estudiantes, mediante charlas formativas, cuentos, dramatizaciones, talleres de la importancia de obtener respuestas acertadas frente a los problemas de convivencia escolar. Promover la participación consciente y en forma masiva de los miembros de la comunidad educativa en los procesos de convivencia escolar.
- Desarrollar estrategias para la solución de conflictos en el ámbito escolar, a partir de la implementación de la conciliación como alternativa de convivencia pacífica.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 MARCO CONTEXTUAL

El Municipio de Sabanalarga es el más extenso del Departamento del Atlántico (Colombia, América del Sur), con más de 121.000 habitantes aproximadamente.

Situada en el centro del Atlántico, a 40 Km de barranquilla por la carretera de la Cordialidad; limitada por el Norte con los municipios de Usiacurí, Baranoa, Polonuevo; por el Sur los municipios de Repelón, Manatí y Candelaria; por el Este con el municipio de Ponedera, por el Oeste con el municipio de Luruaco y por el Noroeste con el municipio de Piojó. Se localiza una meseta a 108 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura media de 30°C.

La Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga es una Institución de carácter oficial que está ubicada en el Municipio de Sabanalarga en la calle 22 N° 9- 81 Barrio La Florida.

La enseñanza va dirigida a estudiantes de estrato uno (1) bajo y formada por personas desplazadas por la violencia; los padres de familia, de estos estudiantes son campesinos, jornaleros, madres cabeza de hogar dedicadas al servicio doméstico particular.

4.2 MARCO TEORICO

Se entiende por valor moral *“todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad y persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona y completa”*³.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humanos. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

³ WIENS ARNOLDO. Simposio Internacional legislación y Políticas Sociales. Memorias. 28 de septiembre de 2009. URL: www.adenauer.org.br

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Algunos de ellos son:

| VALORES | DEFINICION |
|--------------------|--|
| HONESTIDAD | <i>Es una cualidad humana consistente en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia.</i> |
| TOLERANCIA | <i>Es una noción que define el grado de aceptación frente a un elemento contrario a una regla moral civil o física. También define la capacidad de un individuo de aceptar una cosa con la que no está de acuerdo.</i> |
| RESPECTO | <i>El reconocimiento de los derechos inherentes y el valor innato de los individuos y de la sociedad, ayuda a mantener una sana conciencia con las demás personas, se basa en unas normas de diferentes sociedades e instituciones.</i> |
| PAZ | <i>Es definida como un estado de tranquilidad o quietud o como la ausencia de disturbios, agitación o conflictos.</i> |
| AMOR | <i>Es considerado como el conjunto de sentimientos que se manifiestan entre seres, capaces de desarrollar inteligencia emocional o emocionalidad.</i> |
| SOLIDARIDAD | <i>Se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencia experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.</i> |
| ESCUCHA | <i>La atención no es solamente la capacidad mental para captar la mirada en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes, es el tomar posesión por parte de la mente, de forma clara y vívida, uno de entre los que parecen simultáneamente varios posibles objetos de pensamiento</i> |
| AMISTAD | <i>La amistad, es una de las relaciones humanas más hermosas. Esta se puede formar en cualquier etapa cronológica de la vida; la edad es irrelevante cuando se trata de formar amigos, y no solo la edad no es relevante, sino que esta relación se da entre personas de trasfondos y pasados muy disímiles.</i> |

Cuadro 1. Sobre jerarquización de los valores a desarrollar.

El hombre además de las ideas y creencias también comparte los valores con los cuales vive y por medio de estos selecciona sus actos, define sus metas, se juzga y juzga a los demás. Son fuertes sentimientos que representan actitudes comunes de aprobación, los juicios sobre lo bueno y lo malo, lo deseable y lo indeseable⁴.

Ante la evidencia de la crisis de las instituciones sociales como la familia y el estado, la imposición del modelo globalizado en la economía, la competitividad a la que nuestros alumnos son sometidos a diario, el alto grado de desocupación, la circulación masiva y electrónica de información plantea a la escuela nuevos desafíos, entre ellos, enseñar a vivir en una sociedad casi salvaje, donde los valores muchas veces son fijados por el orden jerárquico de los bienes.

Los valores son la base y el fundamento de las actitudes y conductas. Se pueden tener miles de actitudes, pero sólo unos pocos valores y es imperioso que la escuela se ocupe de los mismos, ya que forma niños y jóvenes que deben tomar decisiones dentro de una vida social.(Ana M Leva, 2003).

Kohlberg,(1958), comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitan el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget,

⁴ Tomado de Educación en Valores, Ana María Leva (2003)

estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg(1958) no todos los individuos llegan a alcanzar etapas superiores de este desarrollo.

El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras. Kohlberg(1968) no encuentra razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque si acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos que hayan adquirido estructuras propias de la etapa de un modo deficiente. En este caso los restos de estructuras de la etapa anterior podrían actuar aún. Dando la impresión de un retroceso en el desarrollo.

Kohlberg extrajo las definiciones concretas de sus etapas del desarrollo moral de la investigación que realizó con niños adolescentes de los suburbios de Chicago, a quienes presentó diez situaciones posibles en las que se daban problemas de elección moral entre dos conductas. El análisis del contenido de las respuestas, el uso de razonamientos, la referencia o no a principios, etc.

ESCALA DE IMPORTANCIA

Según Rokeach (1973) formuló la siguiente escala:

Valores Religiosos

Fin Objetivo: Dios

Fin Subjetivo: Santidad, Rezo, Oración, Creencias.

Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales

Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Valores Morales

Fin Objetivo: Bondad

Fin Subjetivo: Felicidad

Actividades: Virtudes humanas

Preponderancia: Libertad dirigida por la razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Valores Estéticos

Fin Objetivo: Belleza

Fin Subjetivo: Gozo de la armonía, del Ego, del Yo.

Actividades: Contemplación, creación, interpretación

Preponderancia: Toda la persona ante algo material.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Valores Intelectuales

Fin Objetivo: Verdad

Fin Subjetivo: Sabiduría

Actividades: Abstracción y Construcción

Preponderancia: Razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Valores Afectivos

Fin Objetivo: Amor

Fin Subjetivo: Agrado, afecto, placer

Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones

Preponderancia: Afectividad

Necesidad que satisface: Del Yo

Valores Sociales

Fin Objetivo: Poder

Fin Subjetivo: Fama, prestigio

Actividades: Relación con la sociedad, liderazgo, política, grandes empresarios

Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad

Necesidad que satisface: Sociales

Valores Físicos

Fin Objetivo: Salud

Fin Subjetivo: Bienestar Físico

Actividades: Higiene

Preponderancia: Cuerpo

Necesidad que satisface: Fisiológicas

Valores Económicos

Fin Objetivo: Bienes, riqueza

Fin Subjetivo: Confort

Actividades: Administración

Preponderancia: Cosas a las que se da valor convencional

Necesidad que satisface: Seguridad

Cómo valora el ser humano

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

Guía Práctica para vivir los Valores

Con 3 sencillos pasos, integra los valores a tu vida y vívelos cada día.

Paso 1. Conocer su Importancia

El primer paso para vivir los valores es la conciencia de los importantes que son.

Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Los valores van mucho más allá de cumplir el reglamento de tránsito, van a la raíz de las cosas. Por ejemplo, el reglamento dice que no puedes pasar una luz roja en el semáforo (bastante elemental para no matarse), sin embargo no

dice que en un atasco de tráfico el cederle el paso a una persona es algo amable, que hace que todos estemos más contentos y que incluso puede ahorrarnos un percance.

Lo mismo ocurre en otros ámbitos de la vida. La ley establece una pena por el homicidio, pero no nos dice que tratar con educación a los demás nos ayuda a convivir aún mejor.

Para vivir los valores, lo primero es estar consciente de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación.

Paso 2. Analizar mi conjunto de Valores

Una vez que se ha aceptado la importancia de vivir los valores, hay que analizar claramente qué valores son la base de tu vida. Aquí podríamos establecer dos clases: los que ya tienes, y los que quieres construir. Meditar detenidamente en cuáles son aquellos principios, normas y comportamientos que son fundamentales para ser mejor, para vivir mejor. ¿Cuáles te enseñaron en casa? ¿Cuáles has ido aprendiendo con la vida? ¿Cuáles sabes que existen, pero no los vives mucho? ¿Cuáles son los que te gustaría tener? ¿Necesitas investigar más sobre ellos?

Paso 3. El examen diario

Si realmente quieres vivir los valores, durante una parte del día (puede ser en la tarde o noche -si es en la noche, asegúrate de no estar demasiado cansado-) date 10 minutos para reflexionar. Debes pensar en cómo te ha ido en el día, si estás

cumpliendo tu meta (o metas) diarias, qué te falta por hacer y qué has hecho. Este examen es vital, si no lo haces, todo el sistema para vivir los valores va a irse perdiendo hasta que te olvides de él. El examen te permite dos cosas: analizar de manera realista y rápida cómo están resultándote las cosas, y propósitos concretos

4.3 MARCO CONCEPTUAL

El proyecto **Diseño de Estrategias Pedagógicas que permitan generar espacios de convivencia escolar mediante el fortalecimiento de valores en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga, Atlántico** ve la necesidad de mostrar una serie de concepto que se tendrá como base para crear una propuesta con tendencia a solucionar la problemática que presentan los estudiantes del grado 3° de la básica primaria de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga, para lo cual la pedagogía actual que la educación como una práctica social la cual impulsa el desarrollo personal de los estudiantes la cual se traduce en una concepción participativa en la que el alumno no solo es el centro del proceso, sino que es reconociendo como interlocutor válido, capaz de plantear problemas, intentar soluciones, recoger y corregir su información, explorar el medio, crear, innovar.

El punto de partida en la pedagogía activa en el aprendizaje es la actividad interna y externa del estudiante frente al conocimiento, actividad que, para transmitirle una cultura sin agobiarlo con métodos prefabricados favoreciendo la utilización de sus aptitudes, de sus vocaciones y de su propia expresión, sin fomentar el egoísmo. Para esta manera llegar al aprendizaje significativo el cual se da cuando el contenido es significativo tanto desde el punto de vista de su estructura interna como desde la posibilidad de asimilarlo.

Un **aprendizaje es significativo**, cuando el contenido es significativo tanto desde el punto de vista de su estructura interna como la posibilidad de asimilarlo. Cuando el objetivo del aprendizaje se orienta hacia la utilización prácticas de los conocimientos a situaciones de la vida cotidiana, o a la búsqueda de soluciones en la realización de tareas particulares y bien definidas, el niño tiene una disposición favorable para aprender, es decir, estar motivado para relacionarse con el nuevo conocimiento.

Cuando los contenidos son significativos, los aprendizajes adquiridos no son superficiales y los estudiantes se forman una relación cognitiva adecuada de cada objeto de estudio y de la actividad en general.

Para lograr aprendizaje significativo el maestro debe emplear estrategias que enseñen al estudiante aprender haciéndolo vivir experiencias intelectuales

estimulantes, que organicen la información en forma lógica y científica, al mismo tiempo que desarrollen una serie de habilidad, procesos intelectuales y cualidades de personalidad.

La relación del maestro y el estudiante es fundamental para su desarrollo y le proporciona muchas posibilidades de construcción de conocimiento y de vida, si se da en un plano horizontal de respeto mutuo, en el cual el maestro reconoce al estudiante como ser autónomo e independiente, capaz de expresar sentimiento, pensamientos y deseos, de auto evaluarse y auto corregirse, valorar su trabajo y los del grupo y sentir la satisfacción de su esfuerzo y ejecución.

Para todo esto debe tenerse en cuenta **el currículo** el cual involucra el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, objetivos metodológicos y procesos que contribuyan a la formación de individuos acto que responda a las exigencias personales y a la construcción de la identidad cultural, regional y local. El currículo tiene inmerso los recursos humanos, académicos y físicos los cuales son el enlace para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

En el que se inserta el plan de estudio con sus áreas obligatorias y transversales por lo tanto que se ha detectado que los alumnos del 3° grado de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga, muestran un comportamiento inadecuado dentro y fuera del salón de clases, lo cual no les permite vivir y

compartir de manera armoniosa en comunidad, todo esto debido a la carencia de algunos valores.

Se entiende por **valor moral** todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito. Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su

capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos inframoriales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, entre otros.

Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

El valor y sus características.

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, entre otros., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:

Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco

un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo. Por el contrario, **Un bien no útil**, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Éstas se pueden clasificar de la siguiente manera:

- **Necesidades primarias:** Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.

Necesidades de seguridad: Se refieren al temor a ser relegados por los demás. Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.
- **Necesidades sociales:** Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien

ante los demás. Aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.

- **Necesidades de autorrealización:** Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Las características de los valores son:

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades."

- **Independientes e inmutables:** son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.
- **Absolutos:** son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.
- **Inagotables:** no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.
- **Objetivos y verdaderos:** los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y

necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

- **Subjetivos:** los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.
- **Objetivos:** los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Los valores Morales

Como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, entre otros.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

- **La libertad:** La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y

equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

- **La solidaridad:** Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural.

Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias, por ejemplo.

- **La paz:** Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común.

Las Normas Morales como expresión de los Valores Morales.

Sin asumir posturas pesimistas o cínicas, sino propositivas, es necesario reconocer una realidad: en gran medida el comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales, y en cambio se introyectan otros que podemos llamar anti-valores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas. Las causas pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, etc.; pero sobre todo el funcionamiento de un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos. Sin embargo, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente, renueve el currículo y las prácticas educativas del nivel básico principalmente, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

El proceso de desvalorización siempre ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones; empero no tan acentuadamente como en la contemporaneidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, que asumen las normas universales de toda sociedad, tales como la responsabilidad, la humildad, la honradez, la solidaridad, el respeto, entre otras; la mayor parte de la población reproduce lo opuesto: la negligencia, el engaño, la

agresividad, la envidia, etc. Sobran los ejemplos cotidianos que pueden comprobar esta hipótesis. Veamos tres casos: la escuela, la familia y la pareja.

En el primero, lo único que se ha conseguido es reproducir una instrucción tradicional, desvinculada de las demandas efectivas de los mexicanos (Héctor Aguilar Camín et al.), 1995:46), y que, además, soslaya la enseñanza y práctica de los valores. Comúnmente, los problemas típicos de los alumnos pertenecientes a las instituciones de educación básica (particularmente en el grado de secundaria) son: irresponsabilidad en la elaboración de tareas escolares, falta de respeto a los profesores, agresividad física o verbal hacia los compañeros, vandalismo y demás. Para algunos adultos las actitudes anteriores podrían ser normales e incluso justificables ya que los cambios emocionales y físicos de la infancia a la adolescencia son diversos; pero tal no es una verdad absoluta sino circunstancial puesto que los individuos son impredecibles, distintos entre sí, únicos, y se desarrollan conforme a las variables y situaciones de su entorno. Por ello, los profesionales de la formación escolar deberán promover ambientes áulicos agradables y educar para evitar toda manifestación anémico social o de pérdida de valores. Desde esta perspectiva, la nueva educación del siglo XXI tendrá que ser esencialmente preventiva.

Acerca del segundo, a pesar de ser considerada como primordial núcleo socializador y potencial transmisor de normas morales al sujeto, en varias

ocasiones ha transitado por un proceso de degradación; tal es el caso de los que viven diversos niveles de violencia intrafamiliar, la desintegración, la envidia entre hermanos, la deshonestidad, la desigualdad o preferencia hacia algún hijo, la desconfianza o escasa comunicación, etc. Para contribuir activamente a la solución de estas problemáticas, una alternativa viable es que las instituciones educativas de dicho nivel fortalezcan sustantivamente y renueven cursos, asesorías pedagógicas generales y especializadas referentes a la enseñanza de los principios universales, con el fin de impartir una educación moral a los padres, en diferentes horarios y de acuerdo a su tiempo libre. De ahí que la familia tendrá que sostener correspondencia directa con la escuela.

Respecto al tercero, tanto el matrimonio como el amor libre son loables sólo si son honestos y vislumbran proyección, es decir, si existe plenamente el sentimiento sincero y mutuo. No obstante, también se presentan condiciones contrarias: la infidelidad y el interés meramente material o económico, por ejemplo, lo cual resulta ser una relación bastante superficial, mundana, efímera en esencia. Ante esto, una vez más, se plantea necesariamente y con mayor alcance la impartición de los principios mencionados.

Con base en la experiencia, las situaciones en las que se distinguen los llamados anti-valores son diversas y permanentes; tal es el estilo de vida actual. El caso de México no es de los más extremos; el de los estadounidenses sí, "... *basta*

consultar sus altos índices de criminalidad, prostitución, drogadicción, narcotráfico, alcoholismo, infidelidades conyugales, etc., para constatarlo" (HUMANIDADES 196: 4). Así, las generaciones de estos tiempos se orientan hacia la decadencia.

Todo lo anterior nos proporciona elementos para conformar el perfil del hombre contemporáneo o también llamado sujeto posmoderno. *"La posmodernidad no destruye lo axiológico, sino solamente su fundamento absoluto, su punto de referencia. La posmodernidad inventa nuevos valores, pero todos ellos andan huérfanos de fundamento: hedonismo, egoísmo, ausencia de sentido,... individualismo, agresividad, entre otros" (Colom y Mèlich, 1995: 53).*

Es el individuo de la contradicción: por un lado es quien produce y domina la nueva tecnología, posee ciertas aptitudes, ejecuta órdenes; por el otro, es un ser enajenado, alejado de los ideales, desmoralizado, que con facilidad estalla con violencia e intenta "aplastar" a sus semejantes. El panorama es desalentador, y los esfuerzos reivindicatorios tienen que centrarse en la escuela.

Por último, la educación básica no es sólo una de tantas etapas de formación escolar, sino también es la base en la que se constituye la personalidad del individuo, o sea, el fundamento intelectual, moral, emocional, etc., que orientará su posterior desarrollo; lo principal. De ahí la importancia de la transformación de este nivel académico, que debe consistir en una reestructuración del currículo y las

prácticas escolares en las que los profesores y los alumnos aborden crítica y reflexivamente (Paulo Freire, 1997:40), mediante técnicas grupales, los diversos temas de actualidad: el racismo, las crisis económicas, la identidad nacional, la globalización, la sexualidad, etc., otorgando primordial importancia al fomento de los valores en coordinación con la familia. Sólo así es posible construir un nuevo modelo de sociedad, que se distinga por la justicia, la igualdad y la armonía.

Conciencia Moral.

Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos sentido moral, por otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto.

Si tomamos el término bueno, bien, en el sentido práctico, es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón, no a partir de causas subjetivas sino de modo objetivo, por razones válidas para todo ser racional como tal.

Para que un acto sea bueno deben ser buenos los tres factores fundamentales que los motivan, esos tres factores son:

- Objeto- contenido (lo que se hace, la materia del acto)

- Circunstancias- (factores o aspectos que determinan y precisan el objeto, el quien, el cuándo, el cómo, etc.).
- Fin- (Intención o motivo del acto, aquello para lo que se hace).

Basta con que uno de esos factores sea malo, para que todo el acto sea malo, ya que para los moralistas el fin bueno no justifica los medios malos.

La conciencia moral está integrada por un elemento intelectual, un elemento afectivo y un elemento volitivo, el intelecto o razón juzga, aprueba o desaprueba el acto, el elemento afectivo nos da respuesta sobre los sentimientos hacia ese acto, y el volitivo que tiene una tendencia natural al bien y que lo hace querer el bien moral. Según, Kant si el hombre fuera solo sensibilidad, sus acciones estarían determinadas por impulsos sensibles, si fuera únicamente racionalidad, serían determinadas por la razón. Pero el hombre es al mismo tiempo sensibilidad y razón, y en esta posibilidad de elección consiste la libertad que hace de él un ser moral.

Podemos clasificar la conciencia moral como verdadera o errónea, en cierta, probable, dudosa, perpleja, justa, etc.

Hablamos de conciencia verdadera cuando puede dictaminar objetivamente lo que es bueno o malo y es errónea cuando no puede hacerlo, de conciencia cierta cuando el juicio moral es firme y seguro, de probable cuando existen otras alternativas, dudoso cuando el juicio moral se suspende ante la duda, perplejo

cuando existe colisión de deberes y justo cuando se juzga de manera adecuada el acto moral.

¿Pero cómo se forman esas conciencias?

El hombre procura obrar con conciencia recta, ello supone auto-reflexión y consulta a los demás, para ir adquiriendo una conciencia formada y madura.

El problema se plantea cuando estamos en conciencia perpleja o en conciencia dudosa, como ya dijimos la conciencia perpleja supone un conflicto de deberes y tenemos que inclinarnos por el que nos parece más fuerte o imperioso, mientras que en la conciencia dudosa debemos descartar para salir de dudas y luego formar una conciencia moralmente cierta.

La conciencia como norma subjetiva, se apoya en los principios morales o en el sentido moral. Los principios morales son expresiones de la ley moral natural.

Valores Morales y Relaciones Humanas.

- **Los Actos Humanos.** Existen dos tipos de actos, los Actos humanos y los Actos del hombre, ambos son ejecutados por el hombre pero poseen ciertas diferencias:
- **Los Actos Humanos.** Son ejecutados consciente y libremente, es decir, en un nivel racional. Son originados en la parte típicamente humana del hombre, es decir, en sus facultades específicas, como son la inteligencia y la voluntad.

Estos son el objeto material de la Ética y son los que pueden ser juzgados como buenos o malos desde el punto de vista de la Moral.

- **Los Actos del Hombre.** Carecen de conciencia o de libertad o de ambas cosas, un ejemplo claro es por ejemplo la digestión, la respiración, etc. Los actos del hombre sólo pertenecen al hombre porque él los ha ejecutado, pero no son propiamente humanos porque su origen no está en el hombre en cuanto a hombre, sino en cuanto a animal. Estos actos carecen de moral (son amorales) por lo tanto no pueden juzgarse desde el punto de vista moral como buenos o malos, si pueden juzgarse como buenos o malos pero desde otro punto de vista, como por ejemplo el fisiológico.

Los actos, ya sean humanos o del hombre, tiene un cierto valor ontológico independiente del valor moral. El valor ontológico o metafísico de la conducta humana se refiere al hecho real, a la existencia, a la objetividad del acto. En cambio el valor moral depende de ciertas condiciones subjetivas y propias de la persona que ejecuta dicho acto, como la intención, la libertad, el grado conciencia, etc. El valor moral se encuentra solo en los actos humanos y el valor ontológico se encuentra en ambos.

Cuando se dice que un acto humano tiene un valor moral, se está implicando que este valor moral puede ser de signo positivo o de signo negativo. Trabajar, por

ejemplo, tiene valor moral positivo, pero asesinar tiene un valor moral negativo. Normalmente hemos designado al valor moral negativo como "inmoral", pero esta palabra, en su etimología, indica más bien un desligamiento del valor moral y los únicos actos que están desligados de los valores morales son los actos del hombre, pero estos ya han sido calificados como "amoraless".

Todo acto humano tiene un elemento psíquico que también es motivo de una valoración moral, este es el "Fin" o "intención" que es el objetivo o finalidad por la cual se realiza un acto humano, por medio del fin o intención dos actos humanos idénticos pueden diferir notablemente por el autor que realizó cada acto.

Otro aspecto que ha estado conectado a la Ética desde el tiempo de Aristóteles es el tema de la felicidad. La felicidad es la actualización de las potencias humanas, es decir, la realización y el ejercicio de las facultades y demás capacidades del hombre. Cuando el hombre pone a funcionar sus potencialidades, la consecuencia natural es la felicidad. Además, éste es el fin propio del hombre. El hombre está hecho para ser feliz. Desde el punto de vista de la Filosofía y la Psicología, la felicidad es la consecuencia normal de un funcionamiento correcto del ser humano.

Se pueden distinguir tres tipos o niveles de felicidad:

- La Felicidad Sensible. Es la experiencia de satisfacción y beneplácito a partir de los sentidos.
- La Felicidad Espiritual. Es superior a la sensible y se obtiene por el correcto funcionamiento de las potencialidades humanas en un nivel suprasensible, como la inteligencia, la voluntad, el amar, la libertad, el arte, las virtudes, etc.
- La Felicidad Profunda. Proviene del núcleo de identidad personal. Es una felicidad más refinada que las dos anteriores y sólo se percibe cuando el individuo capta su propio núcleo por medio de un conocimiento conceptual y matemático.

Cuando disponemos de los recursos emocionales adecuados, lo que anteriormente parecía amenazador, podemos terminar abordándolo como un desafío y afrontarlo con energía y hasta con entusiasmo.

Transversalidad.

Características de los temas transversales

Cuando hablamos de temas transversales no nos referimos a nuevas asignaturas que haya que añadir a las ya existentes, como pueden ser las Matemáticas, las Ciencias Sociales o la Lengua, sino aquellas enseñanzas que impregnan todo el currículo y están presentes en todas las áreas y niveles educativos. Interpenetran todos los programas y tienen el rango de asignatura porque deben ser

programadas y evaluadas en conocimientos, procedimientos y actitudes. Aunque su contenido, en muchas ocasiones, no sea nuevo y esté incluido dentro de los temas impartidos en esta u otra área, a partir de ahora dejarán de constituir trozos aislados para integrarse en todo el currículo y llegar a todas las áreas, ganando fundamentación y enriqueciendo su enfoque global. De su correcto entramado derivará un proyecto curricular y una programación de contenidos coherentes y significativos.

La transversalidad, por otro lado, no solo debe afectar a programas y contenidos sino que debe contar con la implicación del Centro. En este sentido, la escuela debe crear el espacio donde las actividades se desarrollen y no deben permanecer ajena a éstas; debe de asumir los contenidos transversales y constituir espacios físicos capaces de acogerlos, así como apoyar, sin género de dudas, su desarrollo.

Temas transversales y Sociedad

Otra de las características asociadas a los temas transversales es que deben dar respuesta a las nuevas demandas que la sociedad plantea y para que las que se espera una respuesta también desde la escuela; y aunque el papel de la familia en la educación es irrenunciable, también lo es el de la escuela, en cuanto que puede fundamentar muchos planteamientos y observaciones, y, en algunos casos, cubrir huecos educativos que, de no hacerlo ella, tal vez no lo haría nadie. Un buen ejemplo de esto es la educación para el consumo; posiblemente, y ante una

presencia permanente y a veces agresiva y subliminal de la publicidad, de no ser la escuela el centro en donde se inicie la formación de la conciencia consumerista, ¿qué otro lugar habría? No siempre en las casas hay paciencia, tiempo y conocimientos para poder razonar sobre algo que suele presentarse con mensajes atractivos y que no respeta tampoco la conciencia del adulto. Por ello, no es de extrañar que la sociedad demande una formación complementaria a los contenidos tradicionales: los retos del consumo, de la salud o la sexualidad –entre otros- están ahí y de la escuela se pide que se traten formativamente. Lo mismo ocurre con la Educación Ambiental: el deterioro del medio ambiente es considerable y la sensibilidad ciudadana frente a estos temas es muy alta. Todos están de acuerdo en que hay que hacer algo, pero para ello lo primero es la información real del alcance de cada problema y de sus características; desde ahí vendrá un tratamiento y al final del proceso surgirán las formas de actuación.

Temas transversales e Interdisciplinariedad

Otro importante aspecto que la transversalidad aporta es la recuperación de la interdisciplinariedad. El concepto no es nuevo; se ha hablado y escrito insistentemente sobre ello, pero el hecho es que la sociedad demanda especialistas cada vez más especializados. Como se ha dicho en alguna ocasión con humor, si el especialista es el que sabe mucho sobre muy poco, el grado máximo de especialización sería el saber todo sobre nada. Sin embargo, en la

línea que se ha expuesto de educar para la vida, los contenidos interdisciplinarios son fundamentales.

La Educación Ambiental es el modelo más claro, como lo es, profesionalmente el área de medio ambiente, un área en donde confluyen psicólogos, abogados o economistas junto con ingenieros, químicos y biólogos. Por lo tanto, hablar en el aula de medio ambiente es hablar de Ciencias Naturales, Matemáticas, Educación física, etc.

Hay en ello también una vocación humanística que no reduce el conocimiento a un campo con exclusión de todos los demás, sino que abre la mente y el espíritu a visiones amplias donde todas las piezas son necesarias si es que queremos tener una visión de la realidad.

Temas transversales y Metodología

Si entramos ahora en los temas transversales, veremos que la orientación estará en consonancia con el espíritu de la escuela: es importante conocer de dónde parte el alumno y con qué ideas preestablecidas viene para, a partir de ahí, organizar nuestro trabajo. En cualquier caso, la pedagogía será activa y participativa ya que el alumno debe ser protagonista de su propio aprendizaje. A este respecto, no debemos olvidar que no es tan importante que el alumno posea unos conocimientos esmerados sobre estos temas, como que esos conocimientos le lleven a ver los problemas de otra manera, en definitiva a actuar, y esto no es posible -ni tampoco tendría valor- si el propio alumno, tras su trabajo y su propia investigación, no ha llegado por él mismo a tales conclusiones.

En este proceso el profesor podrá ver las actitudes y el cambio en las mismas –si se produce- que el desarrollo de las enseñanzas transversales pretende; estas actitudes también serán evaluadas, especialmente para que los profesores contrasten la idoneidad de sus enfoques en función de los resultados. El profesor, por otra parte, no debe tener demasiado protagonismo, de tal modo que con su actitud personal permita que los alumnos y las alumnas participen, interaccionen y debatan.

Finalmente, los hechos con los que se trabaje, los casos prácticos y los ejemplos concretos, así como la realización de actividades, deben articularse sobre hechos cercanos, tanto geográfica como afectivamente.

4.4 MARCO LEGAL

La ley de la educación 115, busca esencialmente la construcción de una nueva propuesta educativa, una propuesta que al reconocer la diversidad cultural del país se construya sobre un concepto de currículo que conlleve a la recuperación de nuestra heterogeneidad cultural, mediante estrategias que se orienten en el respeto a las diferencias individuales, locales y regionales, es decir que posibiliten la descentralización del currículo sin olvidar las demandas nacionales y que adecuándose al momento histórico permitan:

- Desarrollar capacidades en los estudiantes con criterio de autonomía, creatividad, y solución de problemas, capacidades para tomar decisiones que mejoren y transformar su entorno social.
- Formación de mentalidades que construyan y elaboren elementos conceptuales que fundamenten los problemas de la vida cotidiana.

Para la búsqueda de esa nueva educación, de esa nueva forma de relacionar alumno, saberes y maestros, el ministerio de educación nacional promueve e impulsa la aplicación de formas de trabajos sustentada en la pedagogía activa; la cual significa reconocer la educación como una práctica social, que impulsa el desarrollo personal de los estudiantes facilitándoles el acceso a los saberes y formas culturales del grupo social a que pertenecen, promoviendo la realización de aprendizajes significativos.

La presente propuesta se encuentra enmarcada en la **Constitución Política de Colombia** en su artículo 67 y la **Ley General de la Educación 115** de 1994.

Artículo 1º. Objetivo de la ley. El cual dice: la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

Artículo 21. Son objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria: en su inciso c) el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas

para leer, comprender, escuchar, hablar y expresarse correctamente en la lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento por la lectura.

Artículo 7. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas. Que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;
- b) Participar en las asociaciones de padres de familia.
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa y en ambos casos participar en las acciones de mejoramiento.
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.
- e) Participar en el consejo directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.
- f) Contribuir solidariamente con la Institución educativa para la formación de sus hijos y
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Artículo 8. La sociedad. Es responsable de la educación con la familia y el estado. Colaborará con este en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

La sociedad participara con el fin de:

- a) Fomentar, proteger y defender la educación como patrimonio social y cultural de toda la nación;
- b) Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación;
- c) Verificar la buena marcha de la educación, especialmente con las autoridades e instituciones responsables de su presentación;
- d) Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas;
- e) Fomentar instituciones de apoyo a la educación, y
- f) Hacer efectivo el principio constitucional según el cual todo ser humano tiene derecho a la educación.

De decreto 1860 de 1994 en su artículo 36 el cual se refiere a los proyectos pedagógicos como actividades del plan de estudio para desarrollar intereses de los educandos, promoviendo su espíritu investigativo, diseño y elaboración de un producto, el aprovechamiento de un material o equipo.

Decreto 230 de 11 de febrero del 2002 que señala el currículo, evaluación y la promoción de los educandos y evaluación institucional.

Con lo anterior damos las bases que justifican legalmente la realización de la propuesta, con todas sus actividades y propósitos para así alcanzar su objetivo.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Las distintas fases del proceso de investigación no se dan de manera lineal y sucesiva, sino interactivamente; es decir, en todo momento hay una estrecha relación entre recopilación de datos, hipótesis, muestreo y elaboración de las teorías. La obtención de la información y el análisis de la misma son procesos complementarios, continuos simultáneos e interactivos. El análisis de la información es un proceso cíclico y sistemático, integrado en todas las fases del proceso.

El estudio acerca del **Diseño de Estrategias Pedagógicas que Permitan Generar Espacios de Convivencia Escolar Mediante el Fortalecimiento de Valores en los Estudiantes de 3º grado de Educación Básica Primaria de La Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga**, se apoya en los fundamentos de la investigación cualitativa, puesto que el interés de dicho trabajo se orienta a generar espacios para convivencia pacífica dentro y fuera del salón de clases con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo, de tal forma que se generen conocimientos, compromisos de mejoramiento y rendimiento académico en los estudiantes.

5.1.1. Paradigma de investigación

La investigación se ubica en el paradigma socio-critico, debido a que desde la metodología para la enseñanza y el aprendizaje de los valores en los estudiantes de 3° de la básica primaria de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga pretende que el docente busque procesos de cambio en la aplicación de estrategias enfocadas al manejo de los valores antes mencionados a partir de la interpretación de la realidad en el aula de clases, generando una actitud reflexiva, crítica e innovadora.

Este paradigma asume como objetivo de análisis los fenómenos sociales de la escuela y del aula de clases, para dar respuesta a los problemas suscitados por estos. Los principios que caracterizan este paradigma son los siguientes:

- Asume e interpreta la realidad como praxis
- Integra la teoría y la practica a partir del conocimiento, la acción y los valores
- Involucra a los educadores en un proceso de auto reflexión y búsqueda de soluciones a los problemas educativos
- Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre

Características de los paradigmas de investigación Socio-critico

| | |
|---|---|
| □ Dimensión | Sociocritico |
| Fundamentos | Teoría crítica |
| Naturaleza de la realidad | Compartida, Holística, construida, dinámica, divergente |
| Finalidad de la investigación | Identificar potencial de cambio, emancipación de los sujetos. Analizar la realidad |
| Relación sujeto - objeto | Relación influida por el compromiso. El investigador es un sujeto mas |
| Valores | Compartidos. Ideología compartida |
| Teoría - practica | Indisociables. Relación dialéctica. La practica es teoría en acción |
| Criterios de calidad | Intersubjetividad, Validez consensuada |
| Técnicas: Instrumentos y estrategias | Estudio de casos. Técnicas dialécticas |
| Análisis de datos | Intersubjetivo. Dialéctico |

5.1.2. Tipo de método

El método a trabajar en esta investigación es el etnográfico, el cual permite realizar estudios sobre las situaciones problemáticas que enfrentan los docentes y educandos diariamente en el ámbito escolar en la lectura y escritura de los niños y niñas.

Este método es una herramienta para la recolección de los datos que van a registrar las razones del por qué existe una marcada dificultad en el reconocimiento y aplicación de los valores tales como: el respeto, la atención, el amor, la amistad, la tolerancia, la honestidad entre otros.

Posteriormente se interpretarán los resultados, para luego haciendo acopio de las teorías, enfoques y planteamientos pedagógicos, presentar una propuesta de mejoramiento de la situación problemática en cuestión.

5.2. DELIMITACIÓN

5.2.1. Temporal:

Este proyecto se desarrolló en el periodo comprendido en año lectivo 2009.

5.2.2. Espacial:

Esta investigación se realizó en la institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga, Departamento del Atlántico

5.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y muestra, para este proyecto es del grado 3° de Básica Primaria de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga, que cuenta con 27 estudiantes, de este grupo se seleccionan 21 en los cuales esta mas marcada las dificultades y poseen características diferentes de edad, nivel cultural y familiar.

La información se recolecta por el diagnóstico prueba cognoscitiva en la cual se muestra el bajo grado de aplicación de los valores como el respeto y la tolerancia

lo cual conlleva a un deterioro del manejo en las relaciones dentro del curso y por lo tanto su bajo rendimiento académico.

De igual forma se revisaran los antecedentes académicos de estos niños, así mismo charlas con padres de familia y docentes que proporcionen mayor conocimiento de la situación.

Otros instrumentos son la observación directa de los niños, los espacios y ambientes.

5.3.1. Población

La Institución Máximo Mercado de Sabanalarga –Atlántico cuenta con 1005 alumnos en los niveles de pre-escolar, básica, primaria, secundaria y media vocacional. Distribuidos en 12 grados, de los cuales 552 corresponden al sexo femenino y los 453 restantes corresponden al sexo masculino, tres directivos docentes y 36 docentes.

5.3.2. Muestra

De los 595 estudiantes pertenecientes a la Básica Primaria se seleccionó aleatoriamente una muestra de 27 estudiantes pertenecientes a uno de los grados 3^{ero}, 14 padres de familia y 1 docente.

5.3.3. Población Beneficiada

Se beneficiara la básica primaria de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga, con un total de 595 estudiantes.

5.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

5.4.1. TÉCNICAS.

Se refiere a los procedimientos y a la metodología para hacer acopio de la información, teniendo en cuenta los datos proporcionados por la población muestra, de acuerdo a la indagación que se cumple según las categorías estructuradas en la hipótesis objetivo. La investigación aplicará las siguientes técnicas

5.4.2. LA OBSERVACIÓN DIRECTA

Se llama también observación cualitativa u observación de campo su propósito es explorar ambientes, describir comunidades, comprender procesos, identificar problemas, generar hipótesis.

Implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un rol activo y una reflexión permanente.

5.4.3. ENCUESTAS

La encuesta es una estrategia de recogida de información estructurada a partir de un proceso de interacción verbal y/o escrita, sobre hechos y aspectos subjetivos de las personas (creencias, opiniones, valores y conocimientos). Desde la perspectiva de la complementariedad, la encuesta aporta una perspectiva interna respecto a la observación que permite la interpretación de comportamientos y constituye una fuente básica de significados.

Es un proceso de obtención de información que se sustenta desde pregunta orientadora, destinada a profundizar, evidenciar o reflexionar acerca de cómo es la convivencia de los estudiantes en la clase.

La encuesta está dirigida a estudiantes del grado 3º y padres de familia para determinar cómo es la convivencia de los estudiantes dentro de su ámbito escolar.

5.4.4. ENTREVISTA

Se define como una conversación entre una persona y otra(s), se clasifican en estructuradas, semi-estructuradas, no estructuradas o abiertas.

Las estructuradas, hacen uso exclusivo de un guión, las semi-estructuradas el entrevistador tiene un guión y tiene la libertad de hacer preguntas adicionales, en las no estructuradas o abiertas el entrevistador tiene una guía general con temas no específicos y con toda la flexibilidad para manejarlas.

Los instrumentos que se aplicarían serán los siguientes:

5.4.5. GUÍA DE ENCUESTA

Es un documento diseñado para orientar el trabajo práctico del investigador en el proceso de recoger información. La estructura de la guía es la siguiente:

- Datos de identificación de la unidad investigadora.
- Objetivo de la encuesta.
- Listado de preguntas orientadoras según las categorías de la hipótesis objetivo a averiguar.
- Desarrollo de las preguntas, focalizando el tema con propuestas claras

5.5. INSTRUMENTOS

5.5.1. Encuesta:

Acción de investigar para saber alguna cosa por interrogatorio, escuchando testigos, entre otros, y la consignación de esto bajo la forma de relato, de informe.

Es una estrategia valiosa que se utiliza para tener información diagnóstica, aplicada a informantes claves. Docentes, estudiantes y padres de familia que tienen conocimiento de la realidad. (ver anexos 1)

5.5.2. Observación directa y no participativa Metodología utilizada en las ciencias experimentales, cuyo objetivo es descubrir cierto número de hechos naturales, a partir de los cuáles pueden formularse hipótesis susceptibles de verificación experimental, así como leyes válidas y universalizables. Dentro del proceso de investigación científica conforma la fase primera y fundamental ya que del rigor con que se realiza la observación, dependerá la validez de los resultados de la experimentación. Para la pedagogía consiste en el procedimiento básico de observación de datos que se refieren al comportamiento exterior del sujeto, de otra manera, el análisis del producto de comportamiento.

La observación directa como fase del método científico experimental, es un método esencial aplicable a la didáctica de las ciencias y a otras didácticas especiales

Para Pick de Weiss y Velazco de Faubert (1994), *“es aquella donde el investigador no participa de manera activa dentro del grupo que observa, es decir, se limita a mirar y a tomar notas sin relacionarse con los miembros del grupo”*.

La técnica de observación no participante es *“una observación con propósitos definidos”*. El investigador se vale de ella para obtener información y datos, sin participar en los acontecimientos de la vida del grupo que estudia.

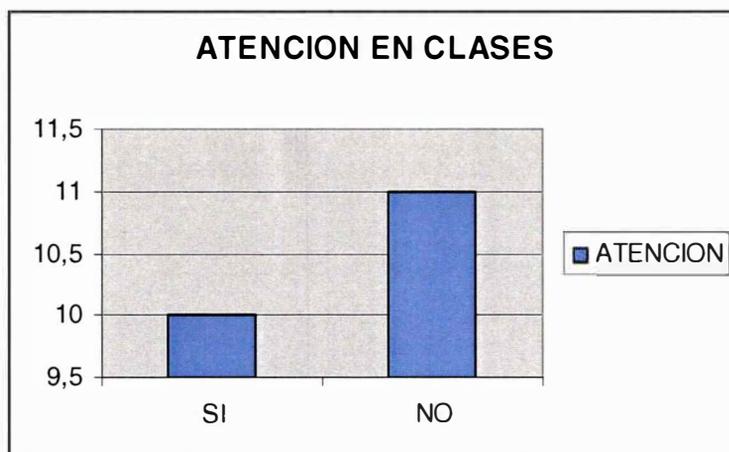
Los instrumentos generalmente utilizados son las fichas de trabajo o contenido, la grabación y la videograbación.

ANALISIS DE INTERPRETACION DE LAS ENCUESTAS REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL 3° D ELA BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MAXIMO MERCADO DE SABANALARGA.

Para realizar este proyecto de investigación hubo la necesidad de aplicar una encuesta a docentes, padres de familia y estudiantes con el propósito de detectar falencia en el proceso de apropiación de los valores humanos de los estudiantes al tiempo que brindar una serie de estrategias y actividades a docentes.

4.4.1. *Encuesta a Estudiantes.*

1-. Durante las clases escuchas con mucha atención a tu profesora cuando habla?



Para esta pregunta se tomo una muestra de 21 estudiantes de una población total de 27 que tiene el curso 3° de la

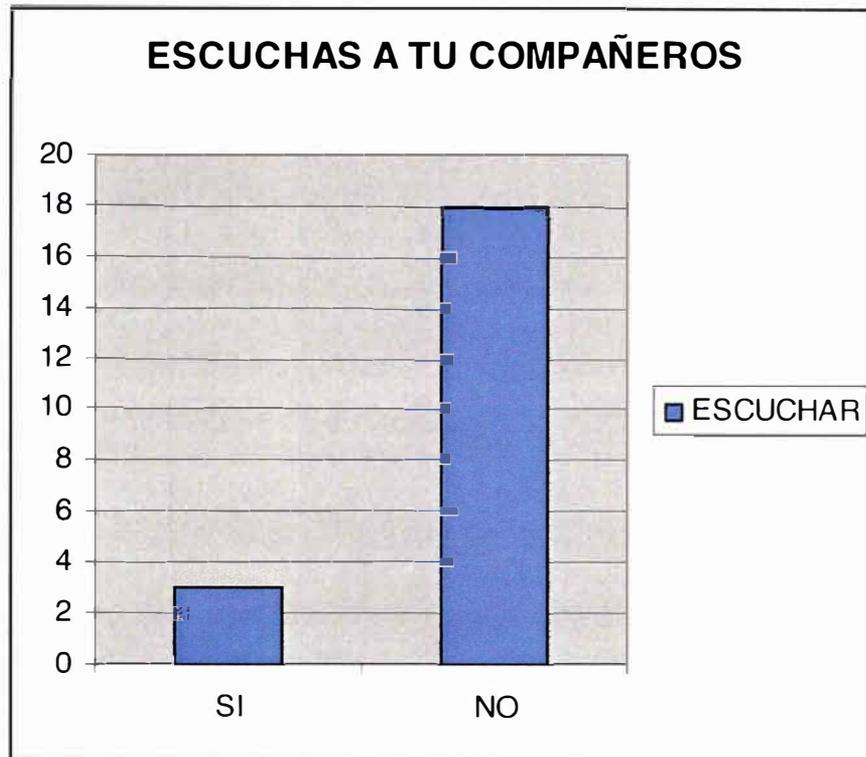
jornada vespertina de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga en la cual 10 alumnos dijeron que SI ponen atención cuando la profesora habla para un 48% y 11 dijeron que NO para un 52%

2-. Pides permiso a tu profesora para levantarte del puesto?



Para esta pregunta se tomo una muestra de 21 estudiantes de una población total de 27 que tiene el curso 3° de la jornada vespertina de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga en la cual 2 alumnos dijeron que SI piden permiso para levantarse de su puesto para un 10% y 19 dijeron que NO para un 90%

3-. Escuchas a tu compañero cuando ha pedido la palabra?



Para esta pregunta se tomo una muestra de 21 estudiantes de una población total de 27 que tiene el curso 3º de la jornada vespertina de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga en la cual 3 alumnos dijeron que SI escuchan a sus compañeros cuando ellos han pedido la palabra para intervenir en la clase para un 14% y 18 dijeron que NO para un 86%

4-Respetas el turno de tus compañeros cuando se están revisando las tareas?



Para esta pregunta se tomo una muestra de 21 estudiantes de una población total de 27 que tiene el curso 3º de la jornada vespertina de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga en la cual 2 alumnos dijeron que SI respetan el turno cuando están revisando las tareas, para un 10% y 19 dijeron que NO para un 90% .

5-. Respeta los útiles escolares de tus compañeros?



Para esta pregunta se tomo una muestra de 21 estudiantes de una población total de 27 que tiene el curso 3° de la jornada vespertina de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga en la cual 5 alumnos dijeron que SI respetan los útiles escolares de sus compañeros, para un 24% y 16 dijeron que NO para un 76%

6-. Te gusta tu profesora?



Para esta pregunta se tomo una muestra de 21 estudiantes de una población total de 27 que tiene el curso 3° de la jornada vespertina de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga en la cual 21 alumnos dijeron que SI les gusta la profesora como persona y como daba las clases para un 100% y ninguno dijo que NO para un 0%

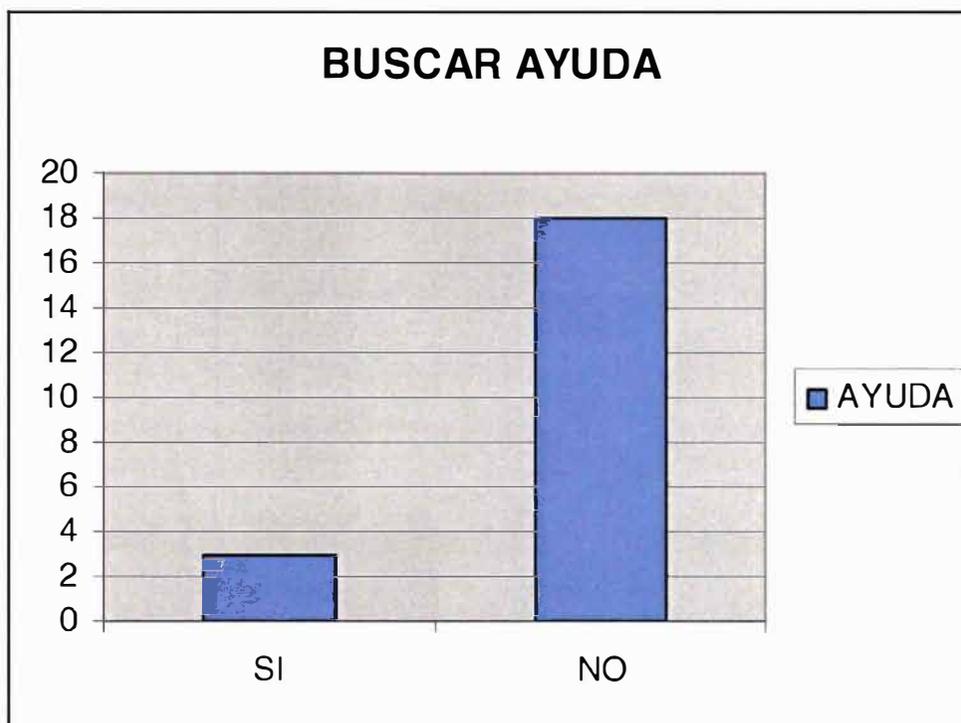
7. Cuando ves que uno de tus compañeros maltrata, le pega grita o dice palabras desagradables a otro niño:

¿Haces algo para que no lo siga maltratando?



Para esta pregunta se tomo una muestra de 21 estudiantes de una población total de 27 que tiene el curso 3° de la jornada vespertina de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga en la cual 11 alumnos dijeron que SI hacen algo para que no lo sigan maltratando para un 52% y 10 dijeron que NO para un 48% .

¿Busca ayuda de otras personas?



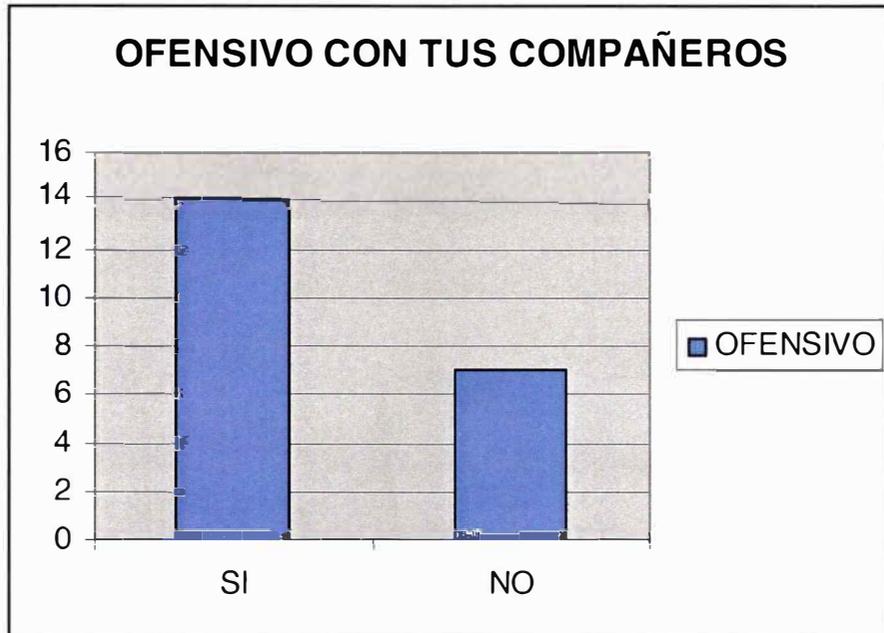
Para esta pregunta se tomo una muestra de 21 estudiantes de una población total de 27 que tiene el curso 3° de la jornada vespertina de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga en la cual 3 alumnos dijeron que SI buscan ayuda de otras personas cuando maltratan a un compañero, para un 14% y 18 dijeron que NO para un 86% .

8-. Peleas con tus compañeros?



Para esta pregunta se tomo una muestra de 21 estudiantes de una población total de 27 que tiene el curso 3° de la jornada vespertina de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga en la cual 16 alumnos dijeron que SI pelean con sus compañeros, para un 76% y 5 dijeron que NO para un 24%

9.-Llamas por sobrenombres a tus compañeros?



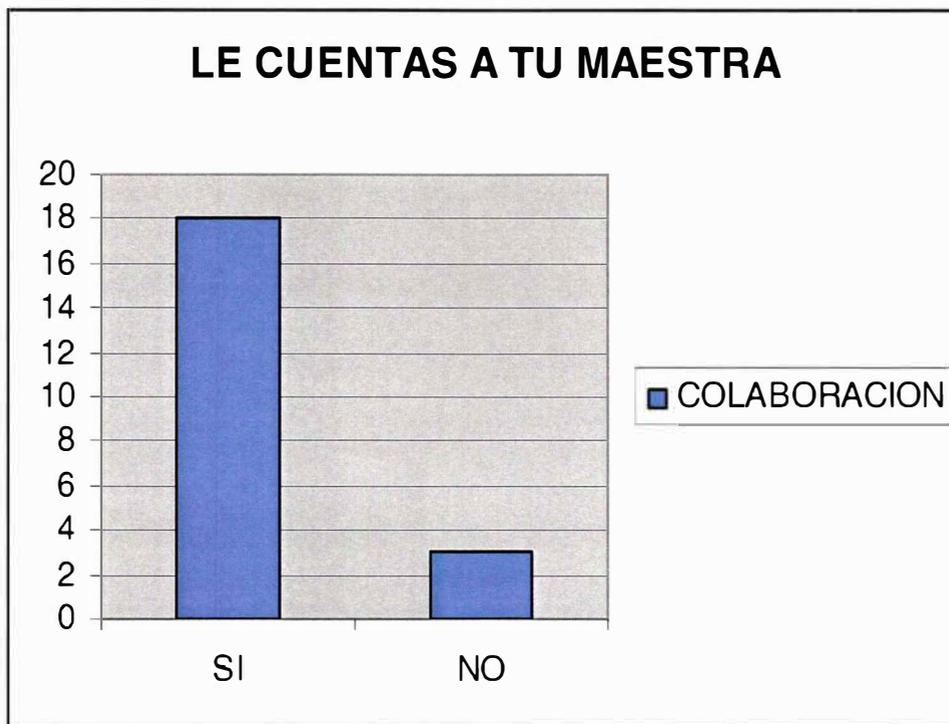
Para esta pregunta se tomo una muestra de 21 estudiantes de una población total de 27 que tiene el curso 3° de la jornada vespertina de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga en la cual 14 alumnos dijeron que SI llaman por sobrenombre a sus compañeros, habla para un 67% y 7 dijeron que NO para un 33%

**10- Cuando ves que un compañero coge algo que no le pertenece tú:
¿Te quedas callado por miedo?**



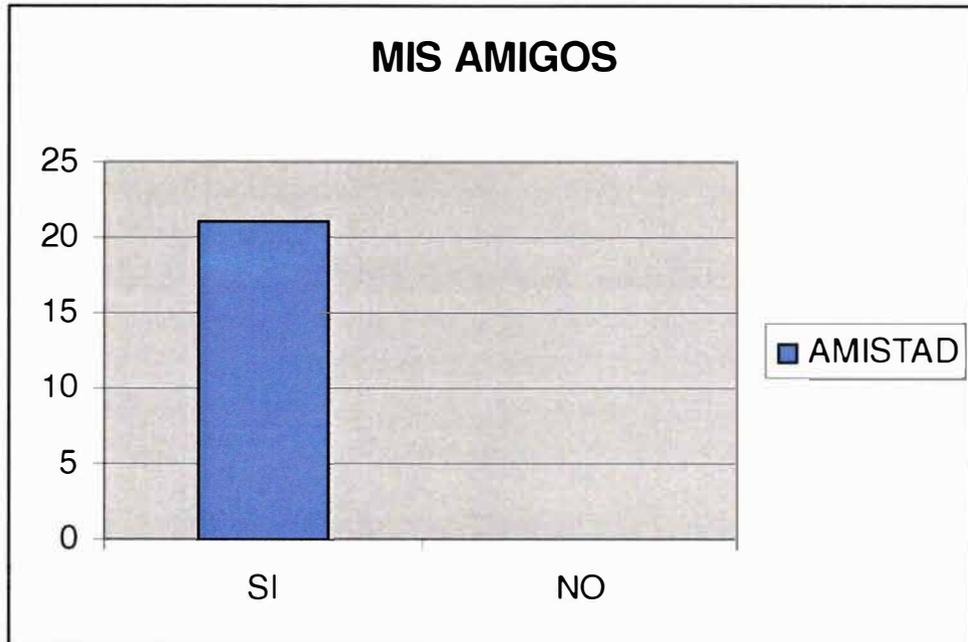
Para esta pregunta se tomo una muestra de 21 estudiantes de una población total de 27 que tiene el curso 3° de la jornada vespertina de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga en la cual 6 alumnos dijeron que SI se quedan callados por miedo a que le digan SAPO , o le hagan algún daño, para un 29% y 15 dijeron que NO para un 71%

¿Avisas a tu profesora?



Para esta pregunta se tomo una muestra de 21 estudiantes de una población total de 27 que tiene el curso 3° de la jornada vespertina de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga en la cual 18 alumnos dijeron que SI le cuentan a su maestra quien robó algo en el curso, para un 86% y 3 dijeron que NO para un 14%

11- Tienes amigos en tu curso



Para esta pregunta se tomo una muestra de 21 estudiantes de una población total de 27 que tiene el curso 3º de la jornada vespertina de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga en la cual 21 alumnos dijeron que SI tienen amigos en el curso para un 100% y ninguno dijo que NO para un 0%.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta dirigida a estudiantes, podemos deducir que los estudiantes, reconocen que tienen poca capacidad de atención , se distraen con facilidad en las clases

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIAS

Nº DE PADRES ENTREVISTADOS.: 14

SEGÚN LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA , PUDIMOS VERIFICAR LOS SIGUIENTES ASPECTOS:

El 70% de los padres de familia afirman que sus hijos son desobedientes, desordenados, pelean con sus hermanos, andan en la calle y por tal motivo, su rendimiento es bajo.

El 80% de los padres de familia tiene tres (3) hijos y viven en sectores cercanos a la institución y por ende, colocan a sus hijos a estudiar allí.

El 15% de los padres entrevistados afirma que los estudiantes van al colegio pago y el resto no tiene quien los oriente en sus tareas.

El 80% de los padres dicen corregir fuertemente a sus hijos y en la mayoría de ocasiones les pegan.

El 75% de los entrevistados demuestra poco afecto visible por sus hijos con palabras o gestos, pero afirman estar pendiente de ellos en sus necesidades primarias.

El 50% de los padres orientan sus hijos con consejos , para que mantengan un buen comportamiento en el colegio y en la casa.

El 55% de los padres acuden a los llamados que hace la profesora y reprenden a sus hijos para que mejoren su comportamiento.

6. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

6.1. OBSERVACIONES DE CAMPO

Realizadas las observaciones de las clases de los estudiantes y docente de tercer grado observamos que los estudiantes se distraen con facilidad, no hay obediencia cuando la profesora les llama la atención, los estudiantes utilizan cualquier pretexto para no realizar sus actividades, lo que conlleva a que algunos de ellos se dediquen a molestar al compañero, escondiéndose los unos con los otros los útiles escolares, maltratándose física y verbalmente.

Ante estas actitudes de convivencia en el aula, observamos que la docente asume una actitud pasiva, al llamar la atención de los estudiantes, no es suficientemente enfática, como para que los estudiantes asuman una posición de diálogo o de reconciliación.

En lo referente a las estrategias, la docente, sólo usa la amonestación verbal fuerte, que sólo mantiene quietos a los alumnos por un instante, lo cual quiere decir que existe un criterio diferente frente al manejo de la autoridad por parte del docente y los estudiantes. No hay evidencias frente al manejo de acuerdos en este aspecto.

Los estudiantes participan en la clase de manera espontanea y desorganizada **(VER VIDEO)** no se respetan los turnos en la revisión de tareas, en la solución de ejercicios en el tablero y a la hora de hacer la fila en el recreo para utilizar los servicios de la tienda escolar.

6.2. ENCUESTAS ALUMNOS

Para realizar esta propuesta de investigación se aplicaron encuestas a los estudiantes del grado 3º con una población de estudiantes, a una muestra de 27 niños y niñas de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga, con el propósito de detectar el por qué existe en los estudiantes una falta de tolerancia y de convivencia pacífica.

Aplicado el instrumento se detectó que los estudiantes en su mayoría les cuesta trabajo prestar atención a las clases, tienen poca capacidad de escucha, aunque les gusta su profesora no la respetan a la hora de ella llamarles la atención, se nota un marcado miedo por decir lo malo que ven en las actuaciones de los demás, es decir, les da miedo denunciar a sus compañeros cuando estos actúan mal por temor a ser señalados o a ser apartados del grupo.

Además se evidenció que los estudiantes les falta respeto por el nombre de los demás, ya que se nota que se maltratan de verbal y físicamente.

También se determinó que para los estudiantes es importante tener amigos, para ellos la amistad es de gran valor dentro del grupo.

6.3. ENTREVISTA A DOCENTE

En la realización de las encuestas a los docentes del grado 3º de básica primaria de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga, se le realizó la entrevista a la profesora del grupo que se tomó como muestra, con el fin de tener mayor claridad acerca de cuáles son las dificultades que más presentan los estudiantes en cuanto a la convivencia escolar y cuáles son las estrategias que ésta aplica para lograr que sus estudiantes manejen de la mejor manera posible los conflictos dentro y fuera del aula de clases.

En los resultados arrojados por la entrevista se detectó que sus respuestas eran sinceras y se le nota el interés en la labor docente, sumado al deseo para que sus estudiantes mejoren.

Con respecto a las estrategias para el manejo de la atención, les hace, los pone a buscar palabras desconocidas en el diccionario acorde con la temática de la clase y los estimula con cosas concretas, como meriendas.

La profesora promueve en los estudiantes los valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la tolerancia, haciendo más énfasis en el respeto porque piensa que es el valor más se le dificulta a los alumnos practicar.

En cuanto a los padres de familia trata de sobrellevar con paciencia a aquellos padres de familia que no cumplen con sus responsabilidades sobre todo con la institución, recordándoles la importancia que tiene para sus hijos el que ellos sean ejemplos de respeto responsabilidad y honestidad.

Además la profesora está de acuerdo en que en la institución se implemente una estrategia que ayude a los estudiantes desde la básica primaria, a fomentar una sana convivencia escolar, no sólo desde la escuela sino desde la familia mediante el fortalecimiento de los valores morales.

6.4. ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

La entrevista realizada a los padres de familia, se diseñaron con el propósito de adquirir la información sobre la participación de estos en el proceso de fortalecimiento de valores morales en la educación de sus hijos y cuál es realmente la influencia que ellos tienen en el comportamiento de los mismos.

Se evidencia que los padres de familia son analfabetas en un porcentaje relativamente medio, se ubican en su mayoría en un estrato social uno (1), a pesar que en la escuela hay niños desplazados en este curso no se evidencia la existencia de familias desplazadas.

La mayoría de los padres admiten que sus hijos son desobedientes y que para reprenderlos no sólo los regañan con palabras fuertes sino que también recurren al castigo físico.

La mayoría de los padres demuestran poco afecto por sus hijos , pero sin embargo, procuran que tengan lo necesario para vivir.

Pocos son los padres que se preocupan porque sus hijos tengan una educación completa, con el hecho de que sólo sepan leer o escribir es suficiente.

En cuanto al fortalecimiento de valores en la familia, la mayoría de los padres piensan que con el castigo verbal o físico es suficiente para inculcar el respeto dentro del hogar.

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (TRIANGULACION)

La triangulación está basada en los resultados finales de las encuestas realizadas a los estudiantes y a los padres de familia, la entrevista realizada a la docente y la observación no participante de las clases; como es lógico en un proyecto de investigación, se hace necesario tener evidencias que ratifiquen la veracidad de la información.

En el transcurso de las observaciones realizadas a los estudiantes del grado 3º de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga- Atlántico, se observó mucha permisividad con las actuaciones de indisciplina de los estudiantes, la falta de estrategias pedagógicas para motivar y llamar la atención de los estudiantes en cuanto al respeto por el otro, el saber escuchar, inculcar el amor entre compañeros, la tolerancia, honestidad y solidaridad, ya que se detectó que ocurrían sucesos en los que los estudiantes, manifestaban inconformidades dentro de la clase y fuera de ella sin aplicar los correctivos pertinentes o necesarios. Muy a pesar que la profesora en la entrevista afirma que les inculca los valores del respeto, la tolerancia y la honestidad, siendo la tolerancia el valor que más se práctica dentro de la clase.

Lo cual contradice la teoría de que un valor conlleva a la práctica de otro, por ejemplo, sin respeto no puede haber tolerancia o viceversa.(Weins Aroldo 2009).

Además se observó que el ambiente del aula no es el más adecuado, pues le falta ventilación, hay algunos distractores auditivos y visuales que entorpecen la labor educativa del docente y el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a los estudiantes, se observó en algunos de ellos, la indisciplina en el aula de clases, La que se manifiesta en la escasa concentración, la deficiencia en el respeto del turno en la revisión de tareas y en la fila de la tienda escolar, el irrespeto por los útiles escolares de los compañeros, el maltrato físico y verbal entre los estudiantes, esto puede ser en parte, el reflejo de la poca práctica de valores en la familia.

Los padres de familia factor importante en este proceso, ayudan muy poco a la animación y promoción de este porque en un porcentaje significativamente alto incumple con la formación en valores de sus hijos, y la orientación de la práctica de estos en los hogares, reflejado en la falta de cumplimiento de las obligaciones que como padre familia le corresponde en la institución. Además, la poca comunicación y de interacción familiar influye en la falta de convivencia.

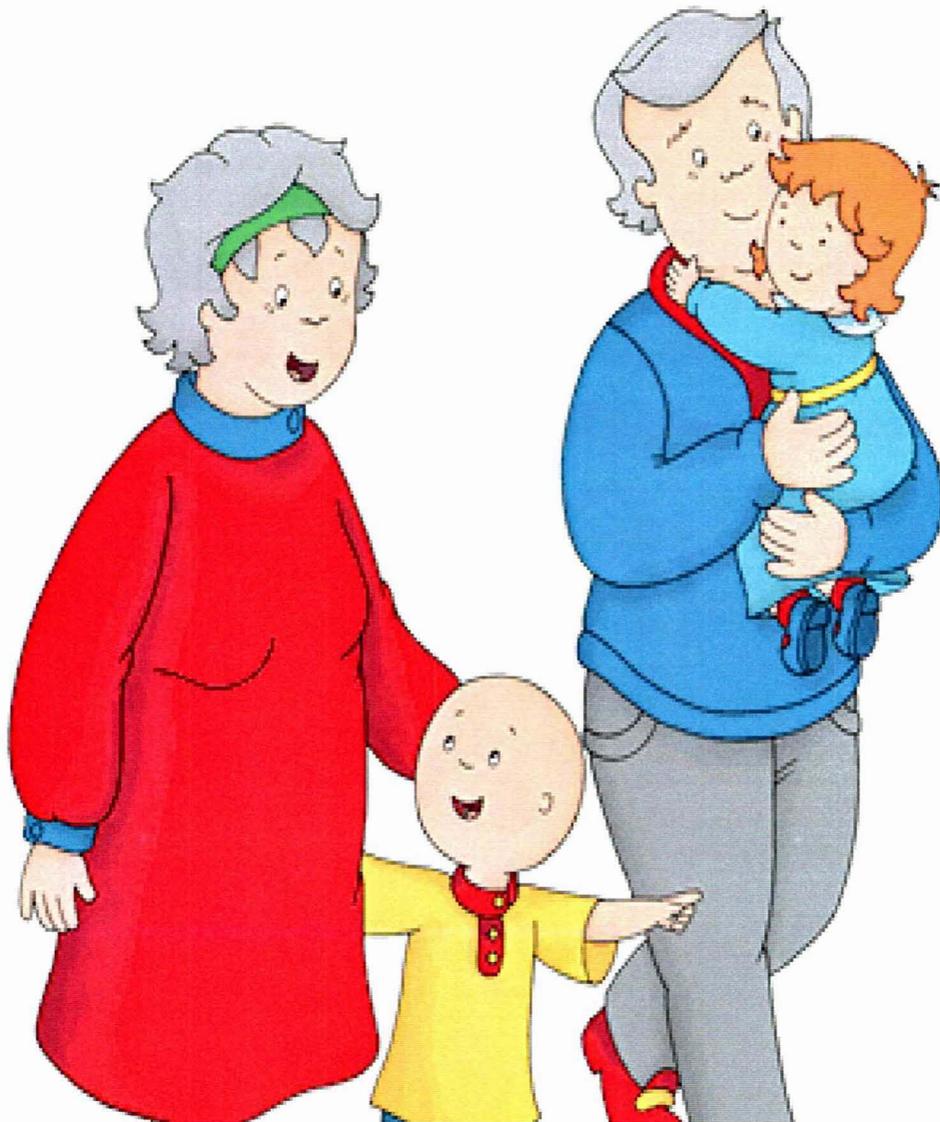
Con lo anterior podemos concluir que es de suma importancia que se diseñe y elabore una estrategia pedagógica que anime y promueva el fortalecimiento en valores de los estudiantes del grupo tercero de básica primaria, donde una de las estrategias realizadas sería la elaboración de una cartilla pedagógica creativa como herramienta que pueda incentivar su proceso humano en la imaginación en los sentimientos y en la libertad y puedan afrontar las dificultades vividas con confianza, honestidad, paz, amor y tolerancia.

PROPUESTA



Desafío de valores

"Para mejorar día a día tú convivencia escolar"



INSTITUCION EDUCATIVA MAXIMO MERCADO DE
SABANALARGA

**DESARROLLO DE VALORES COMO EJE
TRANSVERSAL PARA MEJORAR LA
CONVIVENCIA ESCOLAR**

Hada Luz Arévalo O..

Julio Ariza Navarro

Grey Castellano Henríquez.

Ibeth Cera Castellano.

Piedad Henríquez Cepeda

Leda Judith Mercado Castro.

Erick Saúl Reyes Peña.

Fanny Valencia de Escorcía.

INSTITUCION EDUCATIVA MAXIMO MERCADO DE
SABANALARGA
Los proactivos 2009

INTRODUCCION

La cartilla trata sobre **los valores**, que debemos cultivar dentro y fuera del salón de clases además, nos ayuda a tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el **comportamiento** de algunos estudiantes, y sus relaciones con los demás. En primer término se presentarán las diversas estrategias a utilizar en el aula, así como la descripción de la utilidad, los recursos y el tiempo asignado.

En cada uno de los estrategias se presentarán imágenes alusivas a cada actividad y valor.

Todos los temas son bastante interesantes, creativos y hacen que los estudiantes tengan que profundizar más en sus conocimientos, para que podamos verdaderamente en un futuro no muy lejano ser personas de bien y que puedan aportarle a esta sociedad que tanto lo necesita

JUSTIFICACION

En la actualidad las condiciones de vida han cambiado, se han transformado, conforme los diferentes momentos y retos sociales del contexto en que tiene lugar el entorno educativo, cuyo principal objetivo es propiciar el mejoramiento, el crecimiento humano y en definitiva incidir en la formación integral de ellos.

Es por ellos que se hace necesario ahondar en el tema de los valores y presentar esta cartilla que le permite al docente implementar una serie de estrategias cuya finalidad es la afianzar los valores innatos y adquiridos que tienen los estudiantes del 3° de la básica primaria de la Institución Educativa Máximo Mercado de Sabanalarga Atlántico.

CRITERIOS DE EVALUACION

Algunos criterios posibles para evaluar las capacidades propuestas son:

- Interpretación adecuada de la descripción de la actividad
- Limpieza y orden en el salón de clases
- Asistencia y puntualidad a las clases programadas
- Valoración de los temas tratados
- Claridad en la expresión en forma oral y escrita
- Uso adecuado de la cartilla
- Interpretación y análisis de las imágenes

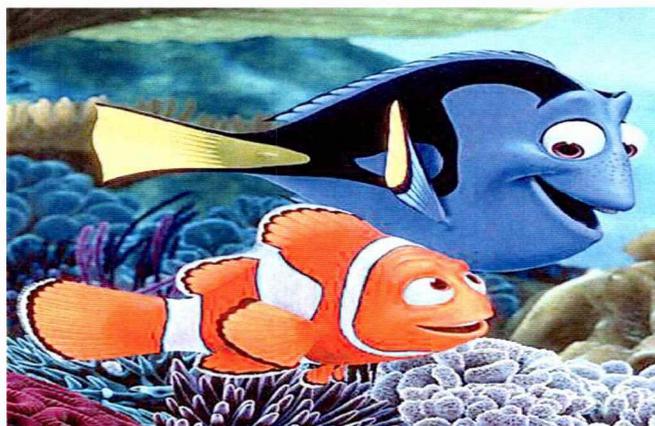
ESTRATEGIAS APLICABLES EN AULAS PARA ENSEÑAR VALORES EN LA INFANCIA

Estrategia # 1: Enseñanza a través de películas que reflejen los valores que se quieren impulsar.

Recursos: Cd Buscado a Nemo

Tiempo: 2 horas

Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y jóvenes, es un recurso didáctico para enseñarles a los alumnos a observar comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los valores universales que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona intelectualmente reflexiva.



En la película "Buscando a Nemo" se hace hincapié en la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, a través de la emociones del disfrute, de reír, llorar con la acción de los personajes o identificarse con ellos.

Actividades:



Una vez finalizado el film.

Responde las siguientes preguntas:

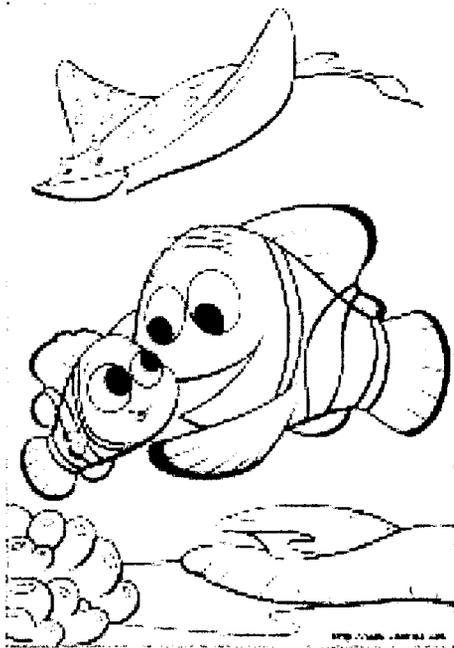
- Cuáles son los amigos de Nemo?

- Cuáles son los Enemigos de Nemo?

- Qué valores sobresalen en la aventura de Nemo?

- Cuáles son los anti valores que se ven en la película?

Colorea a Nemo según la película



Estrategia # 2 Collage de colores

Recursos : CD , DVD , Cartulina y colores.

Tiempo : 60 minutos

Actividad: Para Iniciar se entona la canción "TE QUIERO YO " de Barney

Te quiero yo :

Te quiero yo

Y tú a m?

Somos una familia feliz

Con un fuerte abrazo

Y un beso te diré

Mi cariño es para ti.

Te quiero yo

Y tú a mi?

Nuestra amistad es lo mejor

Con un fuerte abrazo

Y un beso te diré

Mi cariño yo te doy



Contesta las siguientes preguntas:

- Que es querer?

A quien abrazas tu y por qué?

- Tú crees que BARNEY es un personaje Bueno? Porque?

Dibuja el canto en un cuarto de cartulina, realizando un collage donde utilices muchos colores que expresen el amor que sientes por las personas que quieres



Estrategia # 3 Recortes de palabras

Recurso: Hoja de Block, Tijeras

Tiempo: 1 hora

Actividad: Lee las siguientes frases:



La paz comienza con una sonrisa. Madre Teresa de Calcuta

No hay paz sin justicia, no hay justicia sin perdón. Juan Pablo II

Si quieres la paz, no hablas con tus amigos. Hablas con tus enemigos. Moshe Dayan

O caminamos todos juntos hacia la paz, o nunca la encontraremos. Benjamín Franklin

Contesta las siguientes preguntas:

- Por qué crees que la paz es importante?

- Cuándo crees que no hay paz?

- Cuándo no practicas la paz?

- Crea tu una frase con la palabra paz:



De la siguiente frase, escoge una palabra que para ti signifique paz y explica el porqué?

- **La paz exige cuatro condiciones esenciales:
Verdad, justicia, amor y libertad.** Juan Pablo II

Palabra escogida: _____

Porque: _____

- Ahora forma una ronda y canta la ronda " CUANDO TENGAS MUCHAS GANAS DE"

- Saludar
- Besar
- Reír
- Abrazar



SALUDAR

Y si tienes la razón y si no hay oposición, no te quedes con las ganas de:

- Saludar
- Besar
- Reír
- Abrazar



Estrategia #4 La escucha

Recurso: Botones de color y video

Tiempo: 2 horas

Actividad: interpreta la siguiente canción "LA LECHUZA HACE ZZZ"

La lechuza

La lechuza

hace zzz

hace zzz

todos calladitos

todos calladitos

hacen zzz



Observa el siguiente Video y responde:

- Cuál era el comportamiento de las personas

- Que personaje te llamo la atención y porque?

-
-
- Porque es importante hacer silencio?
-
-

- Quieres portar el botón de la escucha?
-

Recomendaciones:

- Estar atento a las clases y participar de ellas

Beneficios:

- Portar el botón de la escucha
- Participas de las rondas con tu profesora

Penitencia

- Plana sobre el buen comportamiento

Premios

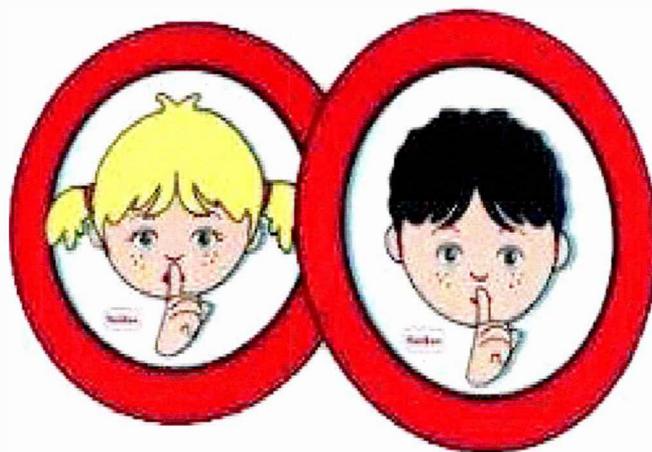
- Se colocara la foto del estudiante en la cartelera
- Será presentado ante toda la comunidad como reconocimiento a su escucha y participación .

Estrategia #5 El cuento.

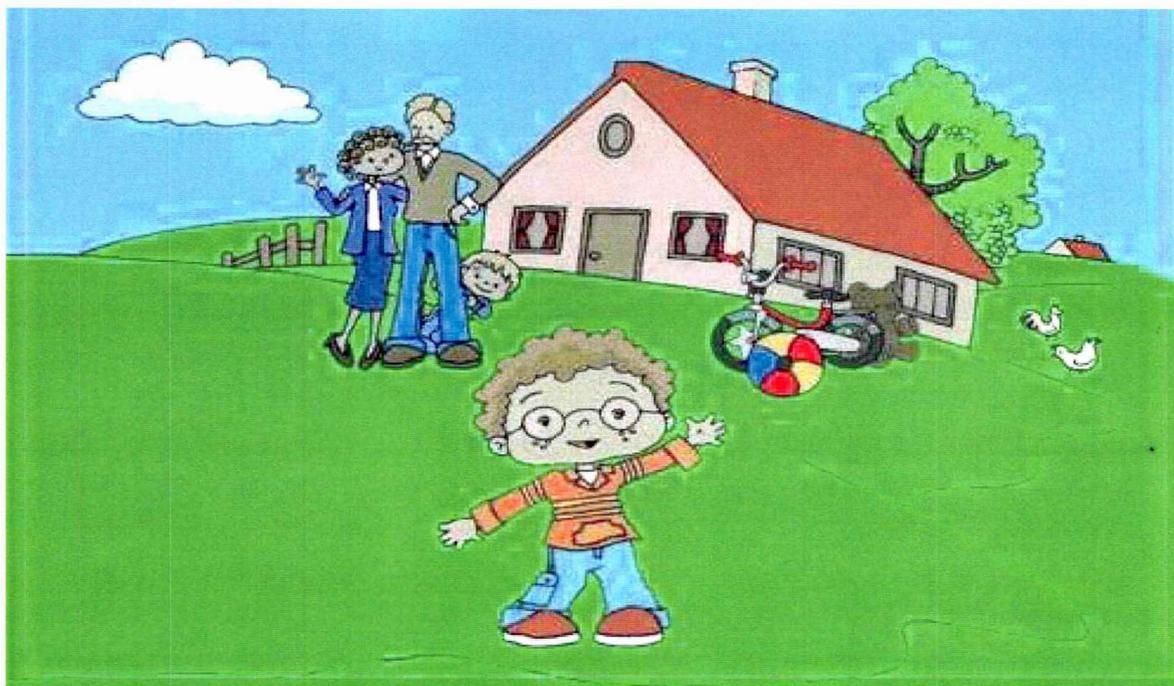
- **Recursos:** Lectura del cuento "EL DÍA DEL SILENCIO"

- **Tiempo:** 1 hora

El cuento "El Día del Silencio" de Pedro Sacristán posee un valor educativo hermoso : Integrar a las personas con minusvalías en donde debemos dar la oportunidad a quienes tienen algún impedimento a fin de que ellos demuestren todas sus cualidades, evitando que sus problemas nos impidan tratarlos con normalidad, este cuento se ambienta en un pueblo en fiestas cuyos personajes son un niño sordo, su mejor amigo y la gente del pueblo, integra valores como el compañerismo, la amistad, la lealtad, el respeto, y la superación.



Actividad: Cada niño debe leer el cuento y responder las siguientes preguntas:



Regal no podía oír nada. Era un niño normal en todo, pero había nacido sordo. Era muy famoso en el pueblo, y todos le trataban con mucho cariño, pero a la hora de la verdad, no le tenían muy en cuenta para muchas cosas. Los niños pensaban que podría hacerse daño, o que no reaccionaría rápido durante un juego sin oír la pelota, y los adultos actuaban como si no fuera capaz de entenderles, casi como si hablaran con un bebé. A Regal no le

gustaba mucho esto, pero mucho menos aún a su amigo Manuel, que un día decidió que aquello tenía que cambiar.

Y como Manuel era el hijo del alcalde, convenció a su padre para que aquel año, en honor de Regal, dedicaran un día de las fiestas a quienes no pueden oír, y durante 24 horas todos llevaran unos tapones en los oídos con los que no se pudiera oír nada.

La idea fue muy bien recibida, porque todos querían mucho a Regal, que durante las semanas previas a las fiestas tuvo que aguantar bastantes miradas de lástima y sonrisas compasivas. Y el Día del Silencio, como así lo llamaron, todos fueron a ponerse sus tapones con gran fiesta y alegría. La mañana estuvo llena de chistes, bromas y risas, pero según fueron pasando las horas, todos comenzaron a

ser conscientes de las dificultades que tenían al no poder oír. Pero todo lo que aprendieron sobre lo difícil que era vivir así, no fue nada comparado con el gran descubrimiento del día: ¡Regal era un fenómeno! Como resultaba que ya nadie se fijaba en su sordera, aquel día Regal pudo jugar a todo como cualquier niño, y resultó que era buenísimo a casi todo. Y no sólo eso; Regal tenía una mente clara y ágil y aquel día como nadie tenía la prisa habitual todos pudieron atender a Regal, que era quien mejor se expresaba por gestos. Y todos quedaron sorprendidos de su inteligencia y creatividad, y su facilidad para inventar soluciones a casi cualquier . Y se dieron cuenta de que siempre había sido así, y que

lo único que necesitaba Regal era un poco **más** de tiempo para expresarse bien.

Así que el Día del Silencio fue el del gran descubrimiento de Regal, y de que había que dar a todos la oportunidad de demostrar lo que valían. Y para que otros aprendieran la misma lección, desde aquel día, cada vez que alguien visitaba el pueblo le recibían con gran alegría, poniéndole un gran gorro con el que no se podía oír nada.

¿Conoces a niños especiales?

¿Qué te parece compartir un juego de béisbol o fútbol con ellos?

¿Y qué tal una competencia en juegos de mesa como el ludo o Yases?

Estrategia # 6: SITUACIONES REALES O FICTICIAS (DILEMAS)

Situaciones reales donde estudiantes responderán espontáneamente que harían en los siguientes casos y porque es importante exaltar estos valores.

Recursos: salón de clases

Tiempo: 1 hora

-HONRADEZ:

Vicente ha ido al cine y en la taquilla le han dado vuelto de más. Vicente piensa utilizar el dinero para comprarse un refresco y crispetas en el cine, pero sabe que si falta dinero en la boletería al final del día, este le será descontado al señor que lo atendió.



Tú qué harías?

-HONESTIDAD

Alejandra ha encontrado de casualidad una de las pruebas de matemática que la profesora va a tomar el día el siguiente. Alejandra necesita sacarse una E para aprobar el curso y sabe que nadie la ha visto con la prueba.

VI RESUELV LOS SIGUIENTES EJERCICIOS Y PROBLEMAS

a) $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} =$

b) $\frac{2}{3} - \frac{1}{6} =$

c) $\frac{3}{12} + \frac{1}{3} =$

d) $\frac{5}{12} - \frac{1}{6} =$

e) $5\frac{1}{8} + 10\frac{1}{2} =$



Tú qué harías?

Por qué?

-RESPETO

Daniel esta con un grupo de alumnas y descubre que sus amigos le han puesto un chinche en el asiento a un compañero, que es considerado el "cerebrito" de la clase. El profesor no está en el salón y todos están esperando que el "cerebrito" se sienta para reírse de él. Daniel sabe que su compañero se podría hacer una dolorosa herida si se sienta en el chinche, pero sus amigos lo fastidiarán a él si le avisa.



QUE HARIAS TU?

POR QUE?

-JUSTICIA

Pedro y Lucas han comprado a medias un boleto de lotería cerca de la urbanización donde viven. Pedro ha guardado el boleto mientras Lucas



estaba de viaje. El boleto resulta ganador de 100.000 pesos. Pedro necesita 70.000 pesos para pagar algunos útiles del colegio, y sabe que Lucas no necesita el dinero realmente y no se va a enterar de cuanto fue el premio, por lo que esta pensando darle a Lucas 30.000 pesos,

en vez de los 50.000 que le corresponde.

Qué harías tu?

Por qué?

Estrategia # 7: CRITICA O AUTOCRITICA

Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores, a través de tarjetas con patrones de conductas positivos y negativos.

Recursos: cartilla, salón de clases

Tiempo: 1 hora

Actividad: los estudiantes deberán producir en forma libre y espontanea historias, fabulas o cuentos con valores como: la sensibilidad, la paz, la igualdad y cualquier otro valor que se considere de importancia.

Titulo: _____

- Estrategia # 8 A través de las siguientes imágenes, interpretar los valores que se quieren exaltar y porque son importantes para la convivencia.

| IMAGEN | VALOR |
|---|-------|
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |

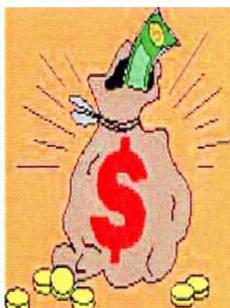
ESTRATEGIA #9: DIFERENCIAR VALORES Y ANTIVALORES

Recurso : cartilla , salón de clases

Tiempo: 30 minutos

Actividad: Coloca en cada casilla el valor o anti valor correspondiente:

| VALOR | ANTIVALOR |
|-------------|-----------|
| RESPECTO | |
| | ODIO |
| SOLIDARIDAD | |
| | GUERRA |
| PUNTUALIDAD | |
| | ENEMISTAD |



ESTRATEGIA #10: DIFERENCIAR LO BUENO Y LO MALO DE LO VALORES Y ANTI VALORES:

Recurso : Cartilla , salón de clases

Tiempo: 30 minutos

Actividad: QUE ES LO BUENO DE SER:

| VALOR | LO BUENO |
|--------------|-----------------|
| RESPETUOSO | |
| ESCUCHAR | |
| PUNTUAL | |

ANTI VALORES : QUE ES LO MALO DE SER:

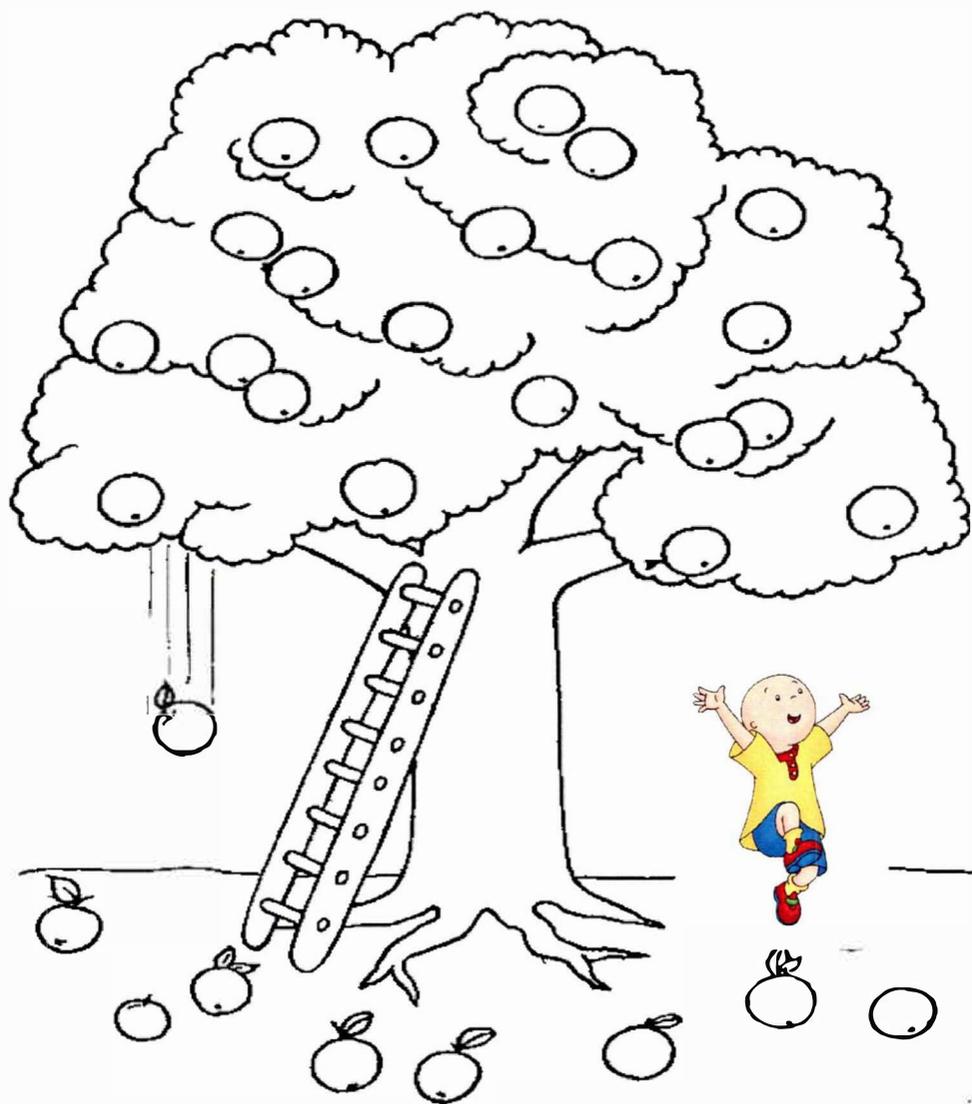
| VALOR | LO MALO |
|--------------|----------------|
| ODIOSO | |
| DESHONESTO | |
| INTOLERANTE | |

ESTRATEGIA #11: Conoce el valor que debes cultivar

Recursos: cartilla, colores

Tiempo 30 minutos

Actividad: En la parte de las frutas de arriba coloca los valores y en la raíz y frutas que se cayeron, los anti valores, luego coloréalo.



- ESTRATEGIA # 12 El valor diario

Recursos: papelitos y una cajita.

Tiempo: 30 minutos

Actividad: Se le asigna a cada día de la semana un valor escogido al azar para ser trabajado en clase.



Lunes -Solidaridad: Se enfoca en descubrir a las personas, sus necesidades y padecimientos, con una actitud permanente de servicio.

Martes -Respeto y Tolerancia: La base para convivir en sociedad. ¿Cómo afrontar las diferencias de ideas, costumbres y creencias que vemos en la sociedad?

Miércoles -Honestidad: La honestidad es una de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer.

Jueves -Solidaridad: Un valor que nos ayuda a ser una mejor sociedad y que no solamente debe vivirse en casos de desastre y emergencia

Viernes -Amor: Todos lo necesitamos, todos podemos darlo. Sin él nuestra vida pierde sentido. ¡Un súper segmento de Valores!

Para trabajar en casa el fin de semana -La Paz: Un valor fundamental para las personas, las familias y las naciones ¿Cómo puede cultivarse este valor desde nuestro interior?



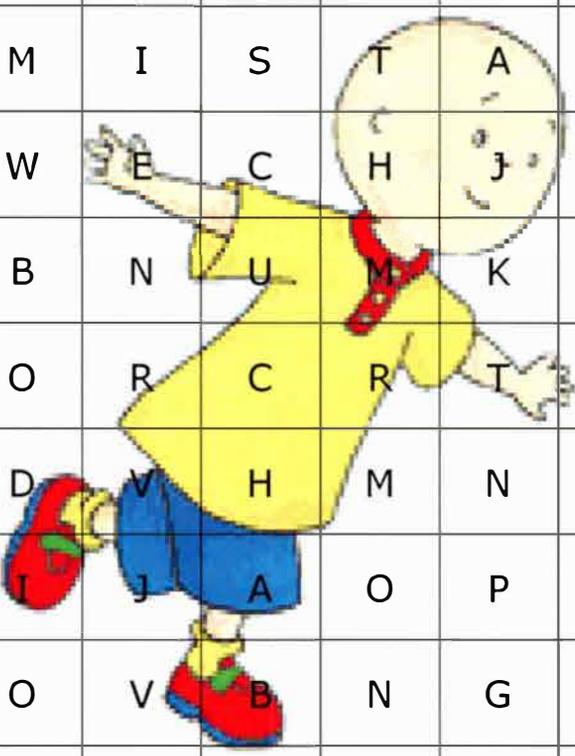
ESTRATEGIA 13 : Sopa de valores

Recursos: Lápices de colores, cartilla

Tiempo: 30 minutos

Actividad: Buscar en la sopa de letras, 9 PALABRAS entre valores y anti valores

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | A | Z | E | R | T | Y | U | H | G |
| S | E | V | J | E | F | G | H | O | U |
| D | A | M | I | S | T | A | D | N | E |
| A | Q | W | E | C | H | J | L | E | R |
| C | V | B | N | U | M | K | L | S | R |
| A | M | O | R | C | R | T | N | T | A |
| R | F | D | V | H | M | N | Y | I | D |
| W | H | I | J | A | O | P | L | D | Z |
| A | S | O | V | B | N | G | C | A | X |
| A | S | D | F | G | H | J | K | D | U |
| S | I | N | C | E | R | I | D | A | D |



ESTRATEGIA 14: Amor

Recursos: marionetas, cartilla, colores

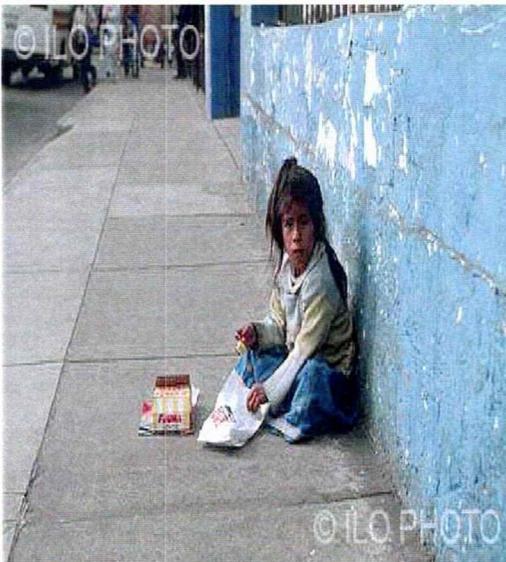
Tiempo: 1 hora y media

Actividad: Por medio de marionetas se dramatizará la diferencia entre una niña que tiene su familia y otra que no la tiene

1-. Caso: La niña tiene los cuidados de su mamá , el amor de sus hermanos, una casa donde vivir, una cama donde dormir, una escuela donde aprender, amigos con quien jugar y comida para alimentarse.



2-. Caso: Una niña sola, con frío, duerme en las calles, su cama es de cartón, come cuando le pide a la gente, le tiene miedo a la oscuridad y al peligro, no tiene quien la quiera, ni quien le demuestre amor, ni quien le dé un beso y no sabe leer ni escribir.



Responde las siguientes preguntas:

- Cuál de los dos casos es mejor? Porque?

- Le demuestras amor a tus padres? Cómo?

- Tienes amigos? Como se llaman?

- Como se llama tu colegio?

- Haces tus tareas para saber cada día más?

Escribe una palabra para cada letra:

A _____

M _____

O _____

R _____



ESTRATEGIA 15: Ruleta de valores

Recursos: tarjetas, granos de maíz

Tiempo: 1 hora

Actividad: En el piso se colocarán cartelitos en forma de círculos con los nombre de cada valor: respeto, amor, honestidad, escucha, paz, tolerancia; los niños caminarán alrededor del circulo, llevando consigo un vasito lleno de granos de maíz, ellos colocarán un granos en los valores que mas importantes o con los cuales se identifiquen

Luego se realiza el conteo y se colocan en orden de prioridad por mayor numero de granos.

Se escriben en el tablero y se organizan en grupos por valores comunes y realizan el siguiente ejercicio:

UNE CON FLECHAS LAS FRASES

Si tengo amigos puedo

En el mundo habrá paz

Si las personas son buenas

Salir a pasear con ellas

Para ser feliz necesito que

Me quieren

Siempre quiero estar con

De personas que quiero

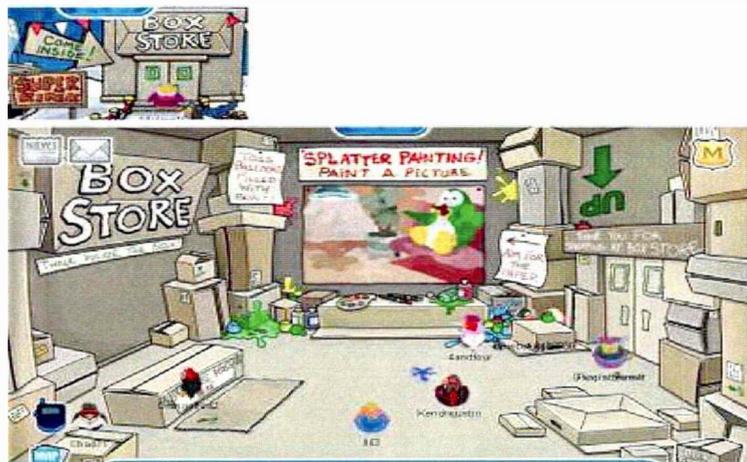
Estrategia 17: Las tienda de Valores

Recursos: Historia, lápices, colores

Tiempo: 1 hora

Actividad: Lectura de la historia y contestar las preguntas

La Tienda de valores



Hace mucho tiempo, caminaba por el sendero de la vida y encontré un letrero que decía: “La Tienda de Valores”. Me acerque y la puerta se abrió lentamente, cuando me di cuenta, ya estaba adentro, vi muchos niños sonrientes parados en todas partes, uno de ellos me entregó una

canasta y me dijo: "Ten, compra con cuidado, todo lo que una persona valiosa necesita, está en la tienda".

Me adelanté y primero compré TOLERANCIA, la cual ayuda a comprendernos más. El AMOR estaba en la

misma fila, tomé mucho para dar por doquier donde quiera que vaya.



Más abajo había AMISTAD que se necesita en todas las circunstancias de la vida.

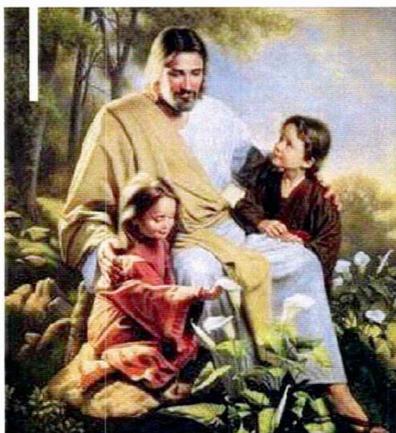
Compré tres caja de HONESTIDAD, imprescindible en nuestra sociedad actual y tres bolsas de RESPETO, tan importante para que continúe siendo promulgado y mejor imitado.

Me encantó el paquete de de la SOLIDARIDAD y llevé lo suficiente para permanecer unidos, comprometidos y fortalecidos con todos los que me rodean.

Yo creía tener lista la canasta cuando recordé que necesitaba capacidad de ESCUCHA, la busque y la daban en oferta "Pague 2 y Lleve 3". Entonces, tomé bastante para dar importancia a todos los de mí alrededor y a mí mismo.



Fui hacia el cajero para pagar la cuenta , pues sentí que ya tenía todo lo que una persona valiosa necesita ; pero cuando iba llegando vi la PAZ , que estaba en los estantes pequeños, al lado de la caja y aproveché para cogerla. La ubiqué en mi canasta repleta porque sabía que cuando saliera la iba a usar a cada instante.



Llegué por fin al cajero y le pregunté ¿Cuánto le debo?, el me miró tiernamente, me sonrió con

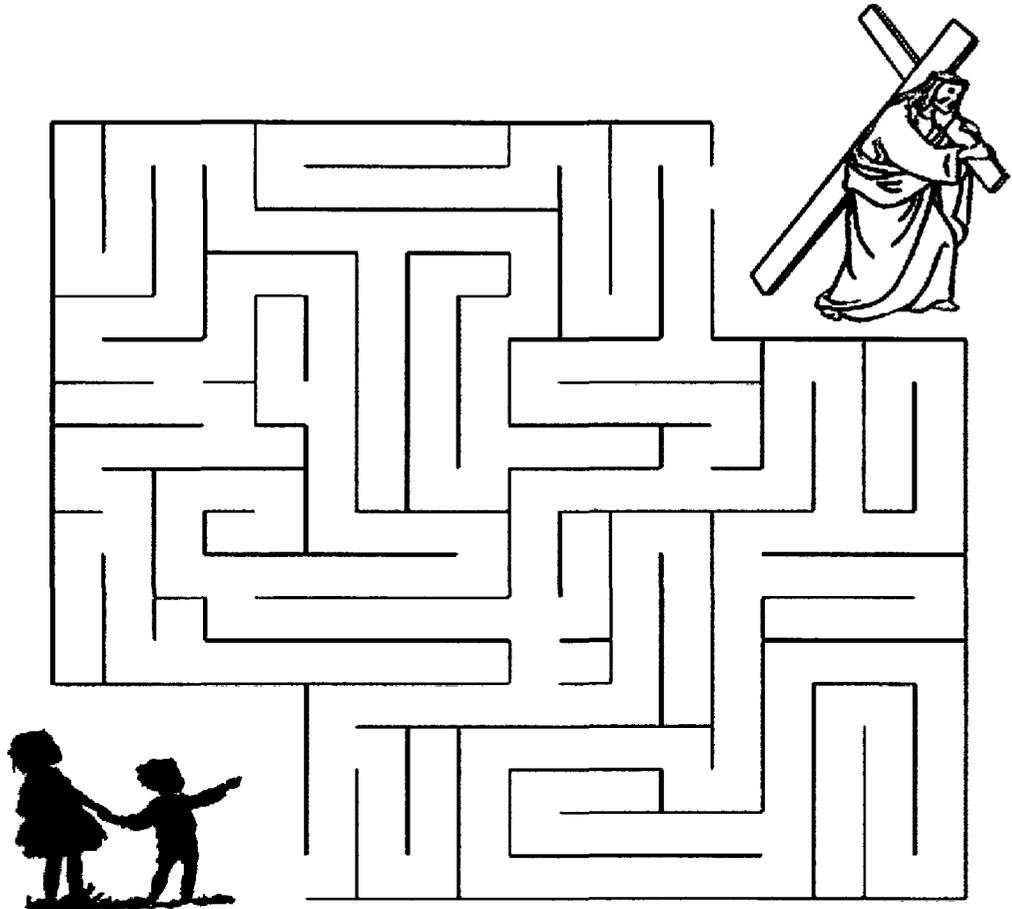
dulzura y me contestó: "Lleva tu canasta a donde quieras", Si, pero ¿cuánto le debo?

El otra vez me sonrió y me dijo "No te preocupes, Jesús Nuestro Señor, pagó tu deuda hace mucho tiempo".

Colorea la siguiente figura:



Encuentra el camino que te lleva a jesus:



Anota los valores que encontraste en la lectura:

Estrategia 18: Encuentra y encaja valores

Recursos: Juego didáctico en madera

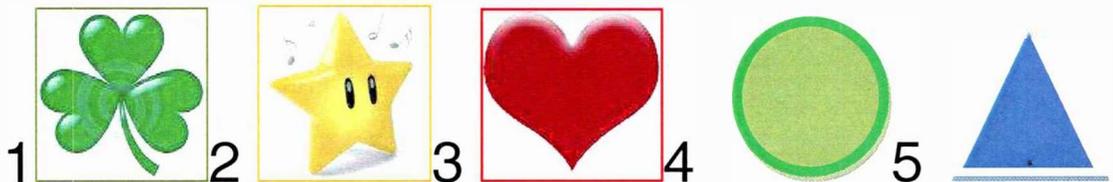
Tiempo: 1 hora

Actividad: Lectura de la historia y contestar las preguntas

Educar con juegos es una estrategia dinámica, creativa y divertida que permite a los estudiantes la participación activa, logrando con esto un aprendizaje significativo y concreto.

Con esta actividad se pretende que los estudiantes tengan respeto por las reglas del juego a la vez que aprenden nuevos valores.

Formar un grupo de 5 estudiantes y cada uno se ubica en un valor, luego ellos deben buscar la figura que encaje perfectamente el cuadrante, cada figura va acompañada de un valor, tendrás varias oportunidades para escogerlas, por cada figura que logres encajar, tendrás un punto y al final el que tenga mas punto será el ganador.



Responde las siguientes preguntas:

Qué valor ganó?

Qué características debe tener una persona con ese valor?

PAGINAS WEB RELACIONADA CON VALORES

- <http://valorespeople.galeon.com>
Página dedicada a la Educación en Valores que resulta básica para la transformación positiva de la sociedad.
- <http://eticayvalores.galeon.com>
Página dedicada a la ética y los valores perdidos en esta sociedad
- <http://guardiandelosvalores.galeon.com>
Página dedicada a los niños y todos los valores que se pueden afianzar en la infancia
- <http://valoresyhastamas2.galeon.com>
Esta página expresa los valores más importantes para poder vivir bien contigo mismo y con los de más. para vivir en un ambiente de alegría y felicidad con tus más cercanos , para ser y crecer recto en tus cosas, para ayudar a los tuyos , para enseñar de estos a tus más cercanos. Esta página te explica que es, como vivir, y mucho mas de cada valor. Estos valores es muy importante que sepas de qué se tratan para poder enseñarlos y practicarlos.
- <http://viviendolosvalores2.galeon.com>

Esta página te va a ayudar en todos los aspectos de tu ya que los valores juegan un importante papel en nuestra vida diaria, y hay que luchar para ser mejor en todos los aspectos porque la vida se basa en ser mejor cada día en aspecto personal, laboral y familiar y eso no se logra esperando a que llegue porque si, para eso hay que luchar porque todo lo que tu logres alcanzar necesita esfuerzo, fuerza de voluntad... En esta página se tratan temas tales como:
 - responsabilidad
 - serenidad
 - bondad
- <http://formacionvalores.galeon.com>
La palabra valor, hace referencia a la cualidad, virtud o utilidad que hacen que algo o alguien sean apreciados, también a la cualidad personal que se considera buena y correcta, siendo los valores parte importante de la vida diaria, de acuerdo a esto, en esta página podrán observar algunos de los más importantes valores humanos y sus posibles aplicaciones dentro de la vida diaria

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Realizado el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos durante la realización del trabajo, los investigadores deducen las siguientes conclusiones;

Los alumnos de Básica Primaria de la Institución Educativa máximo Mercado de Sabanalarga presentan una desmotivación en el proceso convivencia escolar no sólo dentro de la escuela sino también en la familia, siendo ésta el ente más importante para que en los estudiantes se fortalezcan los valores del respeto, la tolerancia, la escucha, la paz, la amistad debido a diversas causas como: ser hijos de madres cabeza de hogar, la poca demostración de afecto que los padres de familia hacia sus hijos, porque piensan que con sólo satisfacer sus necesidades básicas es suficiente, la falta de estrategias más lúdicas o más dinámicas por parte de los docentes que los motiven a practicar los valores dentro del aula.

Por lo anterior se hace necesario el diseño y elaboración de una propuesta pedagógica como las actividades y/o estrategias que animen y promuevan este proceso, donde el alumno se les brinde una cartilla lúdica ilustrada en colores con actividades antes, durante y después, que permanezca motivado y que de alguna forma aprenda a manejar los conflictos dentro de la escuela, mediante el diálogo y la concertación.

La poca convivencia pacífica dentro de la escuela depende casi siempre de la falta de afecto que tienen los estudiantes en sus hogares y esto se evidencia lógicamente en cualquier ambiente donde él se desenvuelva mañana más tarde, por lo que se recomienda a la escuela y en especial a la docente generar espacios de convivencia escolar y familiar mediante la Escuela de Padres, que esta propuesta que hoy se les presenta sea transversal, es decir se aplique para todas las áreas, y que el proceso de aplicación de la propuesta sea continuo, es decir, que no sólo sea para los estudiantes de Básica Primaria de la Institución, sino que también, sea aplicado a los estudiantes de la Básica Secundaria y la Media.

A los padres de familia se les recomienda participar más de las actividades escolares y acompañar más sus hijos en el proceso de convivencia generando en sus hogares espacios de diálogo y concertación.

A los estudiantes se les recomienda vivenciar más los valores, a través de la práctica de los mismos y no desaprovechar la oportunidad que les brinda la institución al generar estos espacios de convivencia escolar.

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

- JANE NELSEN, LYNN LOTT. 1999. Disciplina con amor en el aula. Editorial Planeta Colombiana. Santa Fé de Bogotá.
- NEIRA RESTREPO, María Lía. 2004. Gente buena para un mundo mejor. Primera Edición. Periódicos Asociados Ltda. Bogotá D.C.
- FUNDACION PRESENCIA. 2002. Fundamentos de Democracia y Derechos Humanos, Autoridad, Justicia y Responsabilidad. Segunda Edición. California. EE. UU.
- FERNANDEZ, Isabel.2003. Escuela sin Violencia, resolución de Conflictos. Tercera Edición. Alfaomega Grupo Editor, S. A. de C.V, México, D.F.
- LEVA, Ana María 2002. Educando Valores Tomo I. Landeira Ediciones S. A. Argentina.

Las direcciones web que hemos utilizado son las siguientes:

- <http://www.unige.ch/piaget/bioe.html>
- <http://www.aldeaeducativa.com/aldea/Tareas2.asp?which=1427#Kohlberg:%20Niveles%20de%20Razonamiento%20Moral>
- <http://www.mty.itesm.mx/daf/centros/cvep/ejercicio/kohlberg.html>
- <http://www.fac.swt.edu/bond>
- <http://www.uv.es/~marcor/Piaget/IdeasBas.html>
- <http://www.geocities.com/CollegePark/Plaza/2239/carpetas//18.htm>
- <http://cmfapostol.org/recusos/areasapostol/colegios>
- <http://sigma.poligran.edu/politecnico/apoyo/medios/valormed>

- http://histórico.notitarde.com/1998/11/10/opinión/felix_guzmán
- <http://www.lanacion.com.ar>
- <http://caminantes.mitropoliglobal.com/web/pedagogia/filosofia>
- <http://www.fac.swt.edu/bond/LCh14Ethics.html>
- http://www.gse.harvard.edu/nv/features/%20larry10012000_page2.htm

ANEXOS

ANEXO 1

INSTITUCION EDUCATIVA MAXIMO MERCADO DE SABANALARGA NIVEL BASICA PRIMARIA ENCUESTA PARA ALUMNOS

MARCA CON UNA X AL SI O AL NO PARA RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. Durante las clases escuchas con mucha atención a tu profesora cuando habla?

Sí _____ No _____

2. Pides permiso a tu profesora para levantarte del puesto?

Sí _____ No _____

3. Escuchas a tu compañero cuando pide la palabra?

Sí _____ No _____

4. Respetas el turno de tus compañeros cuando se están revisando las tareas?

Sí _____ No _____

5. Respetas los útiles escolares de tus compañeros?

Sí _____ No _____

6. Te gusta tu profesora?

Sí _____ No _____

7. Cuando ves que uno de tus compañeros maltrata, le pega, grita o le dice cosas desagradables a otro niño:

Haces algo para que no lo siga maltratando?

Sí _____ No _____

Buscas ayuda de otras personas?

Sí _____ No _____

8. Peleas con tus compañeros?

Sí _____ No _____

9. Llamas por sobrenombre a tus compañeros?

Sí _____ No _____

10. Cuando ves que un compañero coge algo que no le pertenece tú:

Te quedas callado por miedo?

Sí _____ No _____

Avisas a tu profesora?

Sí _____ No _____

11. Tienes amigos en el curso?

Sí _____ No _____
12. Escribe el nombre de tu mejor amigo en el curso

ANEXO 2

INSTITUCION EDUCATIVA MAXIMO MERCADO DE SABANALARGA NIVEL BASICA PRIMARIA ENTREVISTA A DOCENTES

- 1. ¿Qué estrategia utiliza para mantener la atención de los estudiantes?**
- 2. ¿En qué estrato social se ubican la mayoría de sus estudiantes?**
- 3. ¿Hay estudiantes desplazados por la violencia?**
- 4. ¿Cuál es el valor más observable en sus estudiantes?**
- 5. ¿Cuál es el valor que más se le dificulta practicar a sus estudiantes?**
- 6. ¿Cuál es la actitud de los padres de familia, ante un llamado de atención de sus hijos?**
- 7. ¿Qué estrategia utiliza usted para integrar a los padres de familia, en la educación de sus hijos?**