

Estrategias didácticas para potencializar la Lectura Crítica en estudiantes de 10° del colegio Colón de Barranquilla

Sandra Marcela Acuña De Oro

Trabajo de Investigación o Tesis Doctoral como requisito para optar el título de

Magister en Educación

Tutores

Dra. Maribel Morales Camacho

RESUMEN

El presente trabajo resalta aspectos importantes de una investigación, cuyo objetivo fue proponer estrategias didácticas para potencializar la lectura crítica en estudiantes de 10° del colegio Colón de Barranquilla, en donde se utilizó una metodología utilizada de enfoque cualitativo. La población total estuvo conformada principalmente por 105 estudiantes de del grado décimo y 6 docentes del área de lectura crítica a quienes se le aplicó una encuesta para conocer de cerca la problemática existente y aplicación de un diagnóstico de manera inicial, posterior a esto, una serie de actividades que sirvieron de evidencia en esta investigación. En cuanto a la observación directa se realizó a los 6 docentes del área de lectura crítica y estudiantes de décimo grado. Adicional a esto, para potencializar el proceso se acudió a la técnica del análisis documental, talleres que dieron viabilidad para tratar la situación. Los hallazgos permitieron describir y caracterizar cómo era la práctica docente en la Institución y el avance de los estudiantes donde a través de estrategias didácticas fortalecen el proceso en lectura crítica. Se concluye que las estrategias didácticas no hace parte del quehacer pedagógico del docente y como consecuencia se diseñó una propuesta pedagógica donde la tecnología es importante en las aulas virtuales. La sugerencia que se hizo fue que esas

herramientas se apliquen para que el estudiante obtenga resultados significativos y potencialice su lectura crítica.

Palabras clave: Lectura, comprensión lectora, estrategias, didáctica, niveles de lectura crítica.

Antecedentes: En primera instancia se menciona el trabajo de Alvarado (2012), quien lo desarrolló en Caracas – Venezuela, esencialmente porque se enmarca en un tipo de investigación cualitativa y segundo porque destaca algunas acciones de lectura crítica que sirven como referentes a esta investigación, sobre todo lo relativo a sus fundamentos epistémico desde los postulados teóricos de la escuela de Frankfurt. Una de las acciones llevadas a cabo por Alvarado tenía que ver con la proposición de estrategias que faciliten los niveles de criticidad de los estudiantes que participaron en su investigación. A pesar de lo anterior, se aclara que la investigación de esta autora tenía implicaciones políticas que no se tuvieron en cuenta, pues no correspondían con los objetivos que buscaba esta investigación, así mismo tampoco se tuvo en cuenta las acciones pedagógicas que se propone que tienen que ver con los medios, ya que nuestro trabajo tiene un contexto escolar

Hauy (2014), en la ciudad de Catamarca en Argentina, llevó a cabo un estudio con estudiantes de escuela secundaria en la que pretendía que estos identificaran los sentidos ideológicos presentes en textos literarios y en otras tipologías textuales. Se retomó de este trabajo su diseño metodológico cualitativo, y sobre todo su énfasis hacia lo pedagógico. Se asumió la propuesta de Hauy como un referente porque sirvió como ruta pedagógica su forma de abordar didácticamente la enseñanza de la lectura, enfatiza en el uso que hizo de las preguntas divergentes que utilizó en su estudio y también la forma como sistematizó las intervenciones de los estudiantes. También se destaca que su trabajo en el aula dio como resultado que no todos los estudiantes alcanzaron los mismos desempeños de reconocimiento ideológico en los textos leídos, lo cual coincidía con lo que ocurría con los estudiantes de décimo grado del Colegio Colón, quienes mostraban

diversidad en la calidad de sus respuestas. Esto ayuda a continuar con la dinámica de la investigación, pues posibilita argumentar la viabilidad de este proyecto.

En el estudio de Avendaño de Barón (2016), llevado a cabo en una escuela pública de secundaria de Tunja – Boyacá, se destaca el interés por llevar a cabo una investigación de orden cualitativo, así como su interés en torno a los desempeños de lectura crítica, pero en el contexto de las prácticas y reflexiones teóricas de los docentes. El interés hacia esta investigación radicó esencialmente en el hecho de que permitió la propia reflexión en torno a los referentes de lectura crítica propios de los docentes y sobre cómo se podría desarrollar sensibilidades cognitivas en relación a lo importante de la reflexión teórica.

Aparicio (2016), en la ciudad de Manizales - Colombia, llevó a cabo una investigación que pretendía la cualificación de los procesos críticos de lectura en estudiantes del último nivel de secundaria. Su investigación, desde una perspectiva cualitativa, promovió el diseño de unidades didácticas que facilitarían la construcción de contextos educativos para que los estudiantes de grado décimo interactuaran activamente con los textos leídos. Se tomará como referente la investigación de Aparicio por cuando permitirá el diseño de algunas actividades didácticas, sobre todo aquellas que el autor menciona que dieron gratos resultados, como por ejemplo la ejercitación a los estudiantes en la identificación de ideas principales, y el trabajo con temáticas de interés por parte de los estudiantes.

Objetivos: Proponer estrategias didácticas para potencializar la Lectura Crítica de los estudiantes de décimo grado del Colegio Colón de la ciudad de Barranquilla.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar los niveles de comprensión de lectura de los estudiantes de décimo grado del Colegio Colón.
- Describir el desempeño académico de los estudiantes de décimo grado en relación con la de la lectura crítica, para así facilitar el proceso.

- Implementar estrategias didácticas en el aula que fomenten la lectura crítica de los estudiantes de décimo grado del Colegio Colón.

Materiales y Métodos:

****Diseño***

Para la ejecución de este trabajo investigativo, se utilizó el paradigma socio - crítico como modelo para identificar la problemática que subyace en el aula de clases. A este respecto, Alvarado, García y Siso (2008) plantean que:

Este paradigma introduce la ideología de forma explícita y el autorreflexión crítico en los procesos del conocimiento. Su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuestas a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción -reflexión de los integrantes de la comunidad. (Pág.189)

De acuerdo con lo anterior, este tipo de paradigma permitió la introspección en cuanto a la teoría a implementar para solucionar la problemática existente, mirando desde una óptica crítica el objeto a analizar. Además, ésta contribuyó al cambio de la estructura y convivencia social de los implicados en ella, es decir, de los individuos en los cuales recae el problema existente. Por tal motivo, su propósito se enfocó fundamentalmente en identificar, analizar y dar soluciones a los problemas de determinada sociedad, a partir de una visión reflexiva y analítica. Con relación a esto, la investigadora por medio de este paradigma investigativo se involucró directamente en el proceso educativo y en la realidad del problema, interactuando con el contexto y los sujetos afectados por el mismo; lo cual le permitió establecer y comprender ciertas características de la situación que están ligadas a la problemática que se estaban presentando. De esta manera, se dio inicio al planteamiento de una posible estrategia didáctica que potencialice la Lectura Crítica y exista una transformación de la realidad.

Además, este paradigma de investigación a través de su naturaleza dinámica, holística y divergente, estableció una relación entre la teoría y la práctica con una retroalimentación mutua de las mismas, brindando espacios donde los discentes desarrollen sus capacidades y habilidades alcanzando así un aprendizaje significativo en lo que se refiere a los conceptos ideales en cuanto a lectoescritura y su función pertinente dentro del ámbito educativo.

***Participantes**

En cuanto a la población con la cual se trabajó fueron estudiantes de décimo grado del colegio Colón, docentes de lectura crítica, padres de familia, directivos docentes, se tomó una muestra de 6 docentes, específicamente del área de lengua castellana.

***Instrumentos**

Partiendo de los postulados que sustentan la Investigación Acción Educativa, la información es recolectada mediante, la observación participante y los talleres aplicados a través de la virtualidad; será sometida al proceso de triangulación por parte de la investigadora, información que se presenta en una matriz de análisis de la información, la cual permitirá hacer una descripción y una narración del desarrollo de cada nivel de lectura desde las diferentes técnicas.

Observación

En la presente investigación esta técnica de recolección de datos permitió comprender el rol de los participantes y su conducta en las diferentes situaciones de análisis vinculadas con su proceso lector. Para Hernández Sampieri (2010) el observar va mucho más allá que el mirar, plantea que en la investigación cualitativa debemos estar entrenados para observar y es diferente del simplemente ver (lo que se hace cotidianamente). Mckernan (2008) afirma que hay dos estilos de observación: participante y no participante; en este estudio se hace uno de la primera en mención y la información se registra a partir de notas de campo. Este autor dice que, en la observación participante, el investigador es un miembro normal del grupo –esto parece axiomático para el trabajo de la investigación acción

educativa- y toma parte con entusiasmo en las actividades, los acontecimientos, los comportamientos y la cultura de éste. Su papel es de participante como observador, los miembros saben que esta relación es solo de campo y que el investigador permanece mientras el estudio continúa.

Entrevista:

En este proyecto de investigación se hizo necesario el uso de esta técnica que permite recolectar información de los participantes de este estudio a partir un diálogo. Elliott (2000) plantea que en el contexto de la investigación acción educación en el aula se debe entrevistar con frecuencia a una muestra de alumnos. Este mismo autor afirma que las entrevistas pueden ser estructuradas, semiestructuradas y no estructurada. Para Hernández Sampieri (2010) en el segundo tipo de entrevista, se presentan tópicos que deben tratarse, aunque el moderador tiene la libertad de incorporar nuevos que surjan durante la sesión, e incluso alterar parte del orden en que se tratan los tópicos. En la presente investigación se hizo uso de ésta técnica antes, durante y al finalizar el proceso.

Resultados:

El análisis detallado de los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos diagnósticos en el grado décimo durante el proceso de observación, los comportamientos y actitudes académicas al iniciar en año lectivo 2020, el taller diagnóstico aplicado a los discentes arrojó los siguientes resultados:

A nivel general y después de haber realizado el diagnóstico, se observó que los estudiantes de décimo grado presentan falencias en lectura crítica con un porcentaje del 20% en el nivel literal se encuentran en un 20% y por último en el nivel inferencial se ubican en un 61% destacando así el nivel que mejor se desempeñan. La siguiente gráfica demuestra en qué nivel están los discentes relacionado a los niveles de comprensión de lectura.

NIVEL DE LECTURA ESTUDIANTES DE
10°



Gráfico 1. Resultados para analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Fuente: Aplicación del diagnóstico por la investigadora.



Gráfico 2. Muestra de número de respuestas específicas aplicadas a los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

La gráfica anterior evidencia el número de estudiantes que contestaron cada una de las preguntas de forma correcta, es así como se identificó el nivel en el que los estudiantes se encuentran. Los resultados preliminares apuntaron a un bajo nivel de lectura crítica en los estudiantes. A partir de ello, se consideró oportuno proseguir con el proceso de investigación y adelantar las estrategias didácticas sólo con el grupo décimo. Una vez terminado este proceso, se evaluarían los resultados obtenidos para verificar si tales ejercicios generaron cambios en el desempeño académico como lo plantean los objetivos trazados.

Conclusiones:

Se puede concluir, después de llevado a cabo este proyecto de investigación, que propiciar diferentes actividades relacionadas con la comprensión de lectura crítica, permitirá evidenciar un mejor desempeño académico de los estudiantes de décimo grado del Colegio Colón de Barranquilla. Es decir, en gran parte las

actividad cumplieron su cometido, ello en parte debido a que se asumió una pedagogía activa como práctica educativa, en el sentido de propiciar que el mismo lector sea quien asuma el compromiso de la lectura, que éste plantee sus propias dudas y sus intereses frente a lo leído. Lo anterior se pudo evidenciar porque al inicio de esta investigación los estudiantes tenían expectativas claras de lo que sería un taller de lectura, sólo esperaban responder preguntas cerradas, entregar las respuestas y listo; pero al enfrentarse a una pedagogía lectora centrada en el diálogo fueron capaces de dar respuestas más complejas, precisar ideas explícitas e implícitas, plantear opiniones argumentadas y sobre todo dudar de algunos de los planteamientos encontrados en los textos leídos.

Vale resaltar que el derrotero metodológico usado, a partir de un tipo de investigación cualitativa y desde el diseño metodológico de la Investigación Acción Educativa, fueron escenarios propicios para alcanzar el objetivo general de esta investigación, ya que permitieron el trabajo por procesos y la diversidad de respuestas, y también posibilitaron ir haciendo los ajustes pertinentes a lo largo de toda la investigación, brindando así un plan de acción para que los docentes tengan herramientas necesarias para trabajar la lectura crítica a los estudiantes de 10° a través de estrategias didácticas que ayuden en ese proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

The present work highlights important aspects of an investigation, whose objective was to propose didactic strategies to potentiate critical reading in 10th grade students of the Colegio Colón de Barranquilla, where a qualitative approach methodology was used. The total population consisted mainly of 105 tenth grade students and 6 teachers from the critical reading area to whom a survey was applied to learn about the existing problems and application of an initial diagnosis, after which, a series of activities that served as evidence in this research. Regarding direct observation, it was carried out with the 6 teachers of the critical reading area and tenth grade students. In addition to this, to enhance the process, the technique of documentary analysis was used, workshops that made it possible to deal with the

situation. The findings made it possible to describe and characterize what the teaching practice was like in the Institution and the progress of the students where through didactic strategies they strengthen the process in critical reading. It is concluded that didactic strategies are not part of the pedagogical work of the teacher and as a consequence a pedagogical proposal was designed where technology is important in virtual classrooms. The suggestion that was made was that these tools be applied so that the student obtains significant results and enhances his critical reading.

Background:

In the first instance, the work of Alvarado (2012) is mentioned, who developed it in Caracas - Venezuela, essentially because it is framed in a type of qualitative research and secondly because it highlights some critical reading actions that serve as references to this research, especially regarding its epistemic foundations from the theoretical postulates of the Frankfurt school. One of the actions carried out by Alvarado had to do with proposing strategies that facilitate the levels of criticality of the students who participated in his research. Despite the foregoing, it is clarified that the research of this author had political implications that were not taken into account, since they did not correspond with the objectives that this research sought, likewise the pedagogical actions that it is proposed that they have were not taken into account to do with the media, since our work has a school context.

Hauy (2014), in the city of Catamarca in Argentina, carried out a study with high school students in which she wanted them to identify the ideological meanings present in literary texts and in other textual typologies. Its qualitative methodological design was taken from this work, and especially its emphasis on the pedagogical. Hauy's proposal was assumed as a reference because his way of approaching the

teaching of reading didactically served as a pedagogical route, emphasizing the use he made of the divergent questions that he used in his study and also the way in which he systematized the interventions of the students. It is also noted that their work in the classroom resulted in not all students achieving the same ideological recognition performances in the texts read, which coincided with what happened with the tenth grade students of Colegio Colón, who showed diversity in the quality of your responses. This helps to continue with the dynamics of the investigation, as it makes it possible to argue the viability of this project.

In the study by Avendaño de Barón (2016), carried out in a public secondary school in Tunja - Boyacá, the interest in carrying out qualitative research stands out, as well as his interest in reading performance critical, but in the context of the practices and theoretical reflections of teachers. Interest in this research was essentially rooted in the fact that it allowed for one's own reflection on the critical reading references of teachers and on how cognitive sensitivities could be developed in relation to the importance of theoretical reflection.

Aparicio (2016), in the city of Manizales - Colombia, carried out an investigation that sought to qualify the critical reading processes in students of the last high school level. His research, from a qualitative perspective, promoted the design of didactic units that would facilitate the construction of educational contexts for tenth grade students to actively interact with the texts they read. Aparicio's research will be taken as a reference for when it will allow the design of some didactic activities, especially those that the author mentions that gave pleasant results, such as training students

in the identification of main ideas, and work with themes of interest on the part of the students.

Objective: Propose didactic strategies to potentiate Critical Reading of tenth grade students from Colegio Colón in the city of Barranquilla.

Specific objectives:

- Diagnose the reading comprehension levels of the tenth grade students of Colegio Colón.
- Describe the academic performance of tenth grade students in relation to critical reading, in order to facilitate the process.
- Implement didactic strategies in the classroom that promote critical reading in tenth grade students at Colegio Colón.

Materials and Methods:

*Design

For the execution of this investigative work, the socio-critical paradigm was used as a model to identify the underlying problems in the classroom. In this regard, Alvarado, García and Siso (2008) state that:

This paradigm explicitly introduces ideology and critical self-reflection in knowledge processes. Its purpose is to transform the structure of social relations and provide answers to certain problems generated by them, starting from the action-reflection of the members of the community. (P. 189)

In accordance with the above, this type of paradigm allowed introspection regarding the theory to implement to solve the existing problem, looking at the object to be analyzed from a critical point of view. In addition, it contributed to the change in the structure and social coexistence of those involved in it, that is, of the individuals in whom the existing problem rests. For this reason, its purpose was fundamentally focused on identifying, analyzing and providing solutions to the problems of a certain society, from a reflective and analytical vision. In relation to this, the researcher through this research paradigm was directly involved in the educational process and in the reality of the problem, interacting with the context and the subjects affected by it; which allowed him to establish and understand certain characteristics of the situation that are linked to the problem that was being presented. In this way, the proposal of a possible didactic strategy that potentiates Critical Reading and there is a transformation of reality began.

*Participants

Regarding the population with which we worked, they were tenth grade students of the Colón school, critical reading teachers, parents, educational directors, a sample of 6 teachers was taken, specifically from the area of Spanish language.

*Instruments

Starting from the postulates that support the Educational Action Research, the information is collected through participant observation and workshops applied through virtuality; It will be subjected to the triangulation process by the researcher, information that is presented in an information analysis matrix, which will allow a

description and a narrative of the development of each reading level from the different techniques.

Observation

In the present investigation, this data collection technique allowed us to understand the role of the participants and their behavior in the different analysis situations related to their reading process. For Hernández Sampieri (2010), observing goes much further than looking, it suggests that in qualitative research we must be trained to observe and it is different from simply seeing (what is done on a daily basis). Mckernan (2008) states that there are two styles of observation: participant and non-participant; In this study, one of the first mentioned is made and the information is recorded from field notes. This author says that, in participant observation, the researcher is a normal member of the group - this seems axiomatic for educational action research work - and takes part with enthusiasm in the activities, events, behaviors and culture of the group. . Their role is that of a participant as an observer, the members know that this relationship is only in the field and that the researcher remains while the study continues.

Interview:

In this research project it was necessary to use this technique that allows collecting information from the participants of this study from a dialogue. Elliott (2000) argues that in the context of classroom education action research, a sample of students should be frequently interviewed. This same author affirms that interviews can be structured, semi-structured and unstructured. For Hernández Sampieri (2010), in the second type of interview, topics that must be addressed are presented, although the

moderator is free to incorporate new ones that arise during the session, and even alter part of the order in which the topics are discussed. In the present investigation, this technique was used before, during and at the end of the process.

Results:

The detailed analysis of the results obtained after the application of the diagnostic instruments in the tenth grade during the observation process, the academic behaviors and attitudes at the beginning of the 2020 school year, the diagnostic workshop applied to the students yielded the following results:

At a general level and after having made the diagnosis, it was observed that the tenth grade students have deficiencies in critical reading with a percentage of 20% in the literal level they are in 20% and finally in the inferential level they are located in 61% thus highlighting the level that perform best. The following graph shows at what level the students are related to the levels of reading comprehension.

Conclusions:

It can be concluded, after carrying out this research project, that promoting different activities related to critical reading comprehension, will allow to demonstrate a better academic performance of the tenth grade students of Colegio Colón de Barranquilla. That is to say, to a large extent the activities fulfilled their mission, this in part because an active pedagogy was assumed as an educational practice, in the sense of encouraging the reader himself to be the one who assumes the commitment to reading, that he poses his own doubts and their interests compared to what they read. This could be evidenced because at the beginning of this investigation the students had clear expectations of what a reading workshop would be, they only

expected to answer closed questions, deliver the answers and that's it; But when faced with a reading pedagogy focused on dialogue, they were able to give more complex answers, specify explicit and implicit ideas, raise argued opinions and, above all, doubt some of the approaches found in the texts read.

It is worth noting that the methodological path used, based on a type of qualitative research and from the methodological design of the Educational Action Research, were favorable scenarios to achieve the general objective of this research, since they allowed the work by processes and the diversity of responses, and also made it possible to make the pertinent adjustments throughout the entire investigation, thus providing an action plan so that teachers have the necessary tools to work on critical reading to 10th grade students through didactic strategies that help in that learning process.

KeyWords: Reading, reading comprehension, didactic, workshops, critical.

REFERENCIAS

- Aguilar Ródenas, C., Olea, M., Padrós Cuxart, M., & Pulido, M. (2010). Lectura dialógica y transformación en las Comunidades de Aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24 (1), 31-44.
- Alegre Bravo, A. (2009). Relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un distrito de Lima. *Persona*, (12), 207-223
- Alliende, F y Condemarin, M. (1982). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Alvarado, M. (2012). Lectura crítica de medios: una propuesta metodológica/Critical Reading of Media: A Methodological Proposal. *Comunicar*, 20(39), 101-108.
- Aparicio, D. (2016). Desarrollo de habilidades de lectura crítica con los estudiantes del grado décimo del colegio integrado Llano Grande Girón/Santander. Manizales: Universidad Autónoma de Manizales. Tesis de maestría. Trabajo Recuperado de: <http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/1083/1/PROYECTO%20PARA%20%20ENTREGAR%20PDF.pdf>

- Aranda Creagh, O., & Martínez Chibás, O. (2012). La cohesión. Sugerencia para su tratamiento. *EduSol*, 12 (41), 94-103.
- Araque Moreno, O. (2005). El lenguaje como configuración funcional de la identidad y lacultura. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (6), 113-127.
- Avendaño de Barón, G. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: la voz de los docentes. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (28), 207-232. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3222/322246463011.pdf>
- Barthes, R. (1973). De la obra al texto. *Diálogos: Artes, Letras, Ciencias humanas*, 9(4 (52), 5-8.
- Benavides Cáceres, D. R., & Sierra Villamil, G. M. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(3).
- Benavides, D., Sierra, G. (2015). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/551/55128038004/>
- Cárdenas Rodríguez, R., & Santrich Sánchez, E. (2015). *Factores asociados a la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de IED" Jesús maestro fe y alegría" de Barranquilla* (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa CUC).
- Cárdenas-Espinoza, K., & Guevara-Benítez, Y. (2013). Comprensión lectora en alumnos de secundaria. intervención por niveles funcionales. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 5 (1), 67-83.
- Cardenas, Luis. 2013 Prácticas de lectura y escritura en la Universidad ¿Que y cómo leen los estudiantes de licenciatura. *Amauta*, 622, 1-24.
- Cardona Torres, P., & Londoño Vásquez, D. (2017). El sentido de la lectura crítica en contexto. *Revista Katharsis*, N 22, pp. 375-401, Disponible en <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/index>
- Carlino, P. (2007). ¿Qué nos dicen las investigaciones internacionales sobre la escritura en la universidad? *Cuadernos de psicopedagogía*, 4(1), 21-40.
- Casárez, J. (2015). *Proyecto de aula – Institucional de lecto escritura “Mi cuento es el cuento*. Institución Educativa Comunal De Versalles, Magangué – Bolívar.
- Cassany, D. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Tarbiya*, 113-132.
- Cassany, D. (2004). Explorando las necesidades actuales de comprensión. Aproximaciones a la comprensión crítica. *Lectura y vida*. 2004; año XXV (2): 6–23.
- Cassany, D. (2005). Los significados de la comprensión crítica. *Lectura y vida*, 26, pp. 32-45. Argentina: Universidad de La Plata.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea* (Vol. 341). Barcelona: Anagrama.
- Cassany, D. (2013). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.

- Castro Azuara, M., & Sánchez Camargo, M. (2013). La expresión de opinión en textos académicos escritos por estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18 (57), 483-506.
- Cázarez G., F. (2006). *Estrategias cognitivas para una lectura crítica*. México D.C.: Trillas.
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de Educación*, 1, 70.
- Cornejo Fontecilla, T. (2002). Modelamiento metacognitivo: un aprendizaje de estrategias para la comprensión de lectura. *Horizontes Educativos*, (7), 64-70.
- [Correa, A. \(2016\). La lectura crítica en los estudiantes del grado décimo de la institución educativa Marco Fidel Suárez, del municipio de Milán – Caquetá. Manizales: Universidad Autónoma de Manizales. Tesis de maestría. Recuperada de: <http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/1074/1/Versi%C3%B3n%20Final%20Proyecto%20Investiacci%C3%B3n%20Maestr%C3%ADa.pdf>](#)
- Delgado, C. (2013). La lectura crítica, una herramienta de formación del pensamiento crítico en la universidad. Disponible en: <https://www.redem.org/la-lectura-critica-una-herramienta-de-formacion-del-pensamiento-critico-en-la-universidad/>
- Del Pino Sepúlveda, M. (2012). Enfoque dialógico de comprensión. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 11 (21), 47-61.
- Díaz, A. (1995). *Aproximación al texto escrito*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Díaz, J., Bar, A., & Ortiz, M. (2015). La lectura crítica y su relación con la formación disciplinar de estudiantes universitarios. *Revista de la Educación Superior*, XLIV (4) (176), 139-158.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. España: Ediciones Morata.
- Elliott, J., & Rudduk, J. (2000). La enseñanza como investigación. *Pedagogías del siglo XX*, 143-153.
- Fernández, M. (2010). Variables predictoras del rendimiento académico en estudiantes de estadística Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. *Documento de investigación. Venezuela*.
- Flores, F. A. (2016). Didáctica de la literatura: ¿cómo se contagia la literatura? *La Palabra*, (28), 155-171.
- Foucault, M. (2011). *Un peligro que seduce*. Madrid: Cuatro Ed.
- Giraldo Gutiérrez, f., & Londoño Vásquez, D. (2017). Descripción y referencia: el lenguaje como posibilidad de veracidad. Un asunto de límites de sistemas-mundo y actos de habla. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (29), 163-178.
- Goodman, K. (1982). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. México: Siglo XXI.
- Gutierrez-Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16 (1), 183-202.
- Hauy, M. (2014). Lectura literaria: aportes para una didáctica de la literatura. *Zona Próxima*, (20), 22-34.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014) *Metodología de la investigación*. Sexta edición. New York: McGraw-Hill Interamericana.

- Herrera, M. (2017). *Cómo leer críticamente en el primer nivel de comprensión*. Barranquilla: Medios Interactivos.
- Índice Sintético de Calidad Educativa, Colegio Colon (ISCE, 2016). Disponible en: https://diae.mineducacion.gov.co/dia_e/documentos/2017/308001001897.pdf
- Jiménez, G. & Palmet, V. (2018). *La pregunta como mediación para elevar niveles de comprensión lectora*. Universidad del Norte: Tesis de grado de maestría. Recuperada de: <http://manglar.uninorte.edu.co/jspui/bitstream/10584/7906/1/131380.pdf>
- Jurado, F. (2014). La lectura crítica: el diálogo entre los textos. *Ruta Maestra*, 8, 10-15.
- Jurado, F. (2008). La formación de lectores críticos desde el aula. *Revista iberoamericana de educación*. Madrid, España, N° 46: enero-abril, pp 89-105. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/800/80004607.pdf>
- Jurado, F. (2007). La lectura en la universidad. Avances. *Investigación en ingeniería*. N° 6. Págs. 6-9
- Jurado, F. et al. (1997). *Juguemos a interpretar. Evaluación de competencias en lectura y escritura*. Santafé de Bogotá: Plaza & Janés.
- Laso, S. (2004). La importancia de la teoría crítica en las ciencias sociales. *Espacio Abierto*, 13 (3), 435 - 455.
- Lewin, K. (1951). Field theory in social science.
- López, D. (2012). Estrategias para motivar a personas educadoras para que fomenten hábitos de lectura a escolares.
- Martínez Peñaloza, E. (2016). Textos narrativos: oportunidad para fortalecer la lectura crítica en las estudiantes de 5° de la básica primaria del Colegio Marie Poussepin. Tesis de maestría. Maestría en educación. Universidad de la Costa, CUC.
- McKernan, J. (2008). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata.
- Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley 115 General de Educación.
- Ministerio de Educación Nacional (1998). Lineamientos Curriculares.
- Ministerio de Educación Nacional (2003). Estándares básicos de calidad en el lenguaje.
- Ministerio de Educación Nacional (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje. Disponible en: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Fundamentacio%CC%81n%20-%20Lenguaje.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2011). *Documento guía: evaluación por competencias. Docente de básica secundaria y media- Humanidades y Lengua Castellana*. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014). Sistema nacional de evaluación estandarizada de la educación. Alineación del examen SABER 11. Lineamientos generales 2014-2. Bogotá
- Montejo, L., & Ramírez, Y. (2016). Los fundamentos de la lectura crítica y su incidencia para potenciar el pensamiento crítico en los alumnos del grado octavo de educación básica del centro educativo Liceo Panamericano, Sincelejo-Sucre. En *3er Simposio Internacional y 4to Coloquio Regional de Investigación Educativa y Pedagógica*. Tomado de: <http://revistas.unicordoba.edu.co/conferencias/index.php/sue-iep/sue-iep3/paper/viewFile/49/83>

- Montes-Salas, A., & Rangel-Bórquez, Y., & Reyes-Angulo, J. (2014). Comprensión lectora. noción de lectura y uso de macrorreglas. *Ra Ximhai*, 10 (5), 265-277.
- Morales, G., Hernández, M., Arroyo, R., Pacheco, V. y Carpio, C. (2014). Un acercamiento funcional a la noción de "idea principal" de un texto. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 56-70. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-morales-et-al.html>
- Morales Zúñiga, L. (2014). El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14 (2), 1-23.
- Narváez, A (2016, octubre). Competencias comunicativas y lectura crítica: una relación ineludible. En *3er Simposio Internacional y 4to Coloquio Regional de Investigación Educativa y Pedagógica*. Recuperado de: <http://revistas.unicordoba.edu.co/conferencias/index.php/sue-iep/sue-iep3/paper/viewFile/25/67>
- Paul, R., & Elder, L. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. California: Fundación para el pensamiento crítico.
- Peralta Sánchez, F. J., & Sánchez Roda, M. D. (2003). Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de Educación Primaria.
- Prieto, O., & Duque, E. (2009). El aprendizaje dialógico y sus aportaciones a la teoría de la educación. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10 (3), 7-30.
- Quintero, M. T. Q., & Vallejo, G. M. O. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, (12), 93-115.
- Ramírez, L. T., & Castillo, M. (2010). *Fomento de la lectura: incentivar la capacidad crítica a través de la argumentación*. In Recuperado de: http://www.adeepra.org.Ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/FOMENTOLECTURA/RLE3132_Ramirez.pdf.
- Reyes Tejada, Y. N. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM.
- Sacristán, J. G. (1975). La interacción social condiciona el rendimiento académico. *Cuadernos de realidades sociales*, (6), 109-136.
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit. Revista de Psicología*, 13, 71-78.
- Sánchez Mejía, L., González Abril, J., & García Martínez, Á. (2013). La argumentación en la enseñanza de las ciencias. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 9 (1), 11-28.
- Santiago, A; Castillo, M. & Ruíz, J. (2005). *Lectura, Metacognición y Evaluación*. Bogotá: Alejandría Libros.
- Serrano de Moreno, M. (2008). El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios. *Educere*, 12 (42), 505-514.
- Smith, F. (1983). *Comprensión de lectura. Análisis psicolingüístico*. Editorial Trillas. México.

- Smith, F. (1988) *Joining the literacy club*. Portsmouth: Heinemann Educational Books, New York: Pressinc.
- Smith, F. (1997). *Comprensión de la lectura*. México: Trillas.
- Smith. (1990). *Para darle sentido a la lectura*. Madrid: Visor.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista iberoamericana de educación*. N.º 59, pp. 43-61, (1022-6508) - OEI/CAEU
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Graó.
- Swartz, S. (2010). *Cada Niño un Lector. Estrategias Innovadoras para Enseñar a Leer y Escribir*. Santiago, Chile: editorial UC. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Stanley_Swartz/publication/288490590
- Tamayo y Tamayo, Mario. (1997). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa S.A.
- UNESCO (2014). *Prácticas de lectura en el aula: orientaciones didácticas para docentes / Carlos Sánchez Lozano*. -- 1a. ed. -- Bogotá: Ministerio de Educación Nacional: Cerlalc-Unesco.
- Valls, R., Soler, M., & Flecha, R. (2008). Lectura dialógica: interacciones que mejoran y aceleran la lectura. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46, 71-87.
- Vivas, G. y Bermejo, V. (2003). *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. Universidad Complutense de Madrid.