

ANÁLISIS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ADOLESCENTES DE BARRANQUILLA DURANTE LA PANDEMIA

Laura Vanessa de Ávila de la Hoz

C.C: 1001856079

Código estudiantil: 20191914825

Correo estudiantil: laura.deavila@unisimon.edu.co

Cristian Javier Viloría Payares

C.C: 1002184394

Código estudiantil: 20192919033

Correo estudiantil: cristian.viloría@unisimon.edu.co

Jeila Talía Zambrano Meza

C.C: 1129504814

Código estudiantil: 20191915256

Correo estudiantil: jeila.zambrano@unisimon.edu.co

Trabajo de Investigación del Programa de Psicología

Tutor:

Lourdes Albor Chadid

RESUMEN

La propagación de la pandemia se convirtió en un suceso inesperado, el cual ha sido una de las razones por la que la humanidad se ha visto obligada a someterse a distintos cambios en las diversas esferas que esta generó, incluyendo el ámbito de la inteligencia emocional. Por tal razón, resulta de vital importancia indagar acerca del interrogante planteado con respecto a la forma en la que ha afectado e influido la pandemia en la inteligencia emocional de los adolescentes, dado que esta pericia nos permite comprender, controlar y saber manipular las emociones en cualquier tipo de situación. El presente artículo se pretende analizar la inteligencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Barranquilla durante la trayectoria de esta situación adversa, para ello, como estrategia de recolección de información se acudió a la revisión de distintos artículos y tesis, además, la investigación se realizó bajo los parámetros del enfoque cuantitativo de tipo descriptivo; el tipo de muestra es no probabilística y la población partícipe de este estudio fueron 80 adolescentes pertenecientes al colegio distrital murillo a quienes se les aplicó el instrumento TMMS-24 el cual evalúa tres dimensiones: atención, claridad y reparación emocional. Basados los resultados que arrojó el instrumento se halló que un porcentaje muy considerable posee dificultades referentes a la inteligencia emocional, puesto que esta mayoría debe subsanar las tres dimensiones valoradas. Como conclusión de esta investigación se puede sostener que la pandemia no solo ha influido sino que ha afectado significativamente la inteligencia emocional de los adolescentes de Barranquilla de forma negativa.

Palabras clave: Inteligencia emocional, adolescentes, confinamiento.

ABSTRACT

The spread of the pandemic became an unexpected event, which has been one of the reasons why humanity has been forced to undergo different changes in the various spheres that it generated, including the field of emotional intelligence. For this reason, it is vitally important to inquire about the question raised regarding the way in which the pandemic has affected and influenced the emotional intelligence of adolescents, given that this expertise allows us to understand, control and know how to manipulate emotions in any kind of situation. In this sense, this article intends to analyze emotional intelligence in adolescents in the city of Barranquilla during the trajectory of this adverse situation, for this, as a strategy for collecting information, the review of different articles and theses was used, In addition, the research was carried out under the parameters of the descriptive quantitative approach; The type of sample is non-probabilistic and the population participating in this study were 80 adolescents belonging to the Murillo district school to whom the TMMS-24 instrument was applied, which evaluates three dimensions: attention, clarity and emotional repair. Based on the results that the instrument produced, it was found that a very considerable percentage has difficulties regarding emotional intelligence, since this majority must correct the three dimensions valued. As a conclusion of this investigation, it can be argued that the pandemic has not only influenced but has significantly affected the emotional intelligence of adolescents in Barranquilla in a negative way.

Key words: Emotional intelligence, adolescents, confinement.

REFERENCIAS

Albor Chadid, L. I. (2021). *Análisis del impacto de un modelo de resolución de conflictos en niños y niñas de 10 a 14 años de edad de nivel secundaria en la ciudad de Barranquilla-Colombia* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).

Ardila, R. (Marzo de 2011). Scielo . Obtenido de Inteligencia. ¿Qué sabemos y que nos falta por investigar? :

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009#:~:text=Incluye%20la%20capacidad%20de%20resolver,forman%20parte%20las%20capacidades%20espec%20C3%ADficas.

Ávila Palacios, J., & Pinos Palacios, G. (21 de Diciembre de 2021). Obtenido de Inteligencia emocional durante la pandemia por covid 19 en adolescentes de la unidad educativa bilingüe cristiano israel, de cuenca - azuay, periodo 2021: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37832/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Barragán Estrada, Ahmad Ramsés; Morales Martínez, Cinthya Itzel PSICOLOGÍA DE LAS EMOCIONES POSITIVAS: GENERALIDADES Y BENEFICIOS

Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 19, núm. 1, enero-junio, 2014, pp. 103-118 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29232614006>

Domínguez Martín, C., Martín Arranz, M., Fernández Rodríguez , B., Carrascal Joral, E. M., & Díez Revuelta, Á. (2021). Impacto emocional durante el confinamiento por Covid-19 en menores de hospital de día y en sus padres/cuidadores. *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*, 38(1), 11-19. Obtenido de <https://www.aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/391/334>

Goleman , D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona, España: Kairós.

González , B., & León, A. (Enero-Diciembre de 2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a las praxis educativas. *Revisa de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*(19), 52. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225004.pdf>

Grueso Sánchez, W. (3 de Noviembre de 2020). Evaluación de la Inteligencia Emocional durante la pandemia del covid-19 en un Grupo de Adolescentes del Grado noveno de una Institución Educativa del Distrito de Buenaventura 2020. Obtenido de

<http://186.28.225.13/bitstream/123456789/2005/1/2020WilbertGruesoSanchez.pdf>

López Lascano, S. B. (2010). Recuperado el 5 de Junio de 2022, de Sobre la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el adolescente:

<http://200.23.113.51/pdf/27581.pdf>

Luzuriaga Mega, J. C. (2013). Universidad del AZUAY. Obtenido de Diseño de un protocolo de intervención psicoterapéutica focalizado en la personalidad en

adolescentes víctimas de violencia sexual:

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3307/1/10081.PDF>

Organización Mundial de la Salud. (2000). Obtenido de La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad :

http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/36922/WHO_TRS_731_spa.pdf;jsessionid=DB39638AEB191311C3DF832A16390D2C?sequence=1

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Scielo. Obtenido de Técnicas de muestreo sobre una población a estudio:

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037

Pantoja Solís , M. A. (2017). Universidad San Pedro. Obtenido de Inteligencia emocional y autoestima de los estudiantes de secundaria de la institución educativa san jeronimo, pativilca, 2017:

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4567/Tesis_56446.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Plascencia Núñez , I. (29 de Julio de 2016). Medium. Recuperado el 5 de Junio de 2022, de La importancia de controlar nuestras emociones:

<https://medium.com/@ismaelplascencia.nunez/la-importancia-de-controlar-nuestrasemociones-8325835e429>

Taramuel Villacreces , J. A., & Zapata Achi, V. H. (2017). Aplicación del test TMMS-24 para el análisis y descripción de la Inteligencia Emocional considerando la influencia del sexo. Revista Publicando , 162-181.