

**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS**

**ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL**

**Promoción y prevención de violencia física y psicológica en adolescentes en el barrio**

**Villa estadio del municipio de Soledad, Atlántico.**

**Nombres y apellidos**

Muñoz Ayala Saray Esther

**Código estudiantil:**

20211529891

Nájera Hereira Kamila Andrea

**Código estudiantil:**

20191911073

Rizo Lugo Yajaira Estefanía

**Código estudiantil:**

201725787418

Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de:

**Especialista en Gerencia Social**

**Tutor:**

Remberto De La Hoz Reyes

## RESUMEN

La violencia física y psicológica en adolescentes constituye una problemática social que afecta el desarrollo emocional, la convivencia y el bienestar integral de los jóvenes. El presente proyecto tiene como objetivo promover la prevención de la violencia física y psicológica en adolescentes del barrio Villa Estadio del municipio de Soledad, Atlántico, mediante estrategias educativas y psicosociales orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales y a la construcción de relaciones basadas en el respeto, la comunicación y la empatía. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de orientación histórico-hermenéutica, que permite comprender las percepciones y experiencias de los adolescentes, sus familias y actores comunitarios frente a las dinámicas de violencia presentes en su entorno. Metodológicamente, el proyecto se estructura en cuatro fases: diagnóstico, formulación, ejecución y evaluación, las cuales incluyen actividades como encuestas, entrevistas, talleres formativos, jornadas familiares y campañas comunitarias de sensibilización. Los resultados esperados se orientan al fortalecimiento de las habilidades emocionales de los adolescentes, la promoción de prácticas de crianza respetuosa en las familias, la generación de redes comunitarias de apoyo y la articulación institucional para la creación de entornos protectores. De esta manera, se busca contribuir a la reducción de la violencia y al fortalecimiento de una cultura de convivencia pacífica en la comunidad.

**Palabras clave:** violencia adolescente, prevención de la violencia, educación emocional, convivencia pacífica, intervención psicosocial.

## ABSTRACT

Physical and psychological violence among adolescents represents a social problem that affects emotional development, coexistence, and the overall well-being of young people. The objective of this project is to promote the prevention of physical and psychological violence among adolescents in the Villa Estadio neighborhood of Soledad, Atlántico, through educational and psychosocial strategies aimed at strengthening socio-emotional skills and promoting relationships based on respect, communication, and empathy. The research follows a qualitative approach with a historical-hermeneutic orientation, which allows understanding the perceptions and experiences of adolescents, their families, and community actors regarding the dynamics of violence present in their environment. Methodologically, the project is structured in four phases: diagnosis, formulation, implementation, and evaluation. These phases include activities such as surveys, interviews, educational workshops, family sessions, and community awareness campaigns. Expected results include strengthening adolescents' emotional skills, promoting respectful parenting practices among families, creating community support networks, and fostering institutional coordination to build protective environments. Ultimately, the project seeks to contribute to the reduction of violence and to promote a culture of peaceful coexistence within the community.

**Key words:** adolescent violence, violence prevention, emotional education, peaceful coexistence, psychosocial intervention.



- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). *Lineamientos de Prevención, Detección, Atención de violencias y cualquier tipo de discriminación basada en género en Instituciones de Educación Superior*. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411493\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411493_recurso_1.pdf)
- Morillo, J., Guerrón, S., & Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Revista Conrado*, 17(81), 330–337. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1905/1864>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *Las adolescentes se enfrentan a tasas alarmantes de violencia de pareja*. <https://www.who.int/es/news/item/29-07-2024-adolescent-girls-face-alarming-rates-of-intimate-partner-violence>
- SIVIGILA. (2025). *Casos de violencia de género reportados al Sistema de Vigilancia en Salud Pública*. <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiZThkOTRIZDEtZGIzOC00NjQzLTlhZWYtMmVIMDY4YWw5ZjNjIiwidCI6ImJmYjdlMTNhLTdmYjctNDAxNi00MzBjLWQzNzE2ZThkZDhiOCJ9>
- Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S., & López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18(1), 45-59. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>
- Triglia, A. (2015). *La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. Psicología y mente: <https://psicologiymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- UNESCO. (2024). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- UNICEF Colombia. (2021). *Entornos protectores*. <https://www.unicef.org/colombia/historias/entornos-protectores>
- Valdez-Santiago, R., Hidalgo-Solórzano, E., Mojarro-Íñiguez, M., Rivera-Rivera, L., & Ramos-Lira, L. (2013). Violencia interpersonal en jóvenes mexicanos y oportunidades de prevención. *Salud Publica Mex*, 55, 259-266. <https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v55s2/v55s2a24.pdf>
- Vizcarra, M., & Póo, A. (2011). Violencia de pareja en estudiantes universitarios del sur de Chile. *Universitas Psychologica*, 10(1), 89-98. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v10n1/v10n1a08.pdf>