

Gobernanza participativa en la implementación de modelos educativos flexibles (MEF). Estudio de caso: Institución Educativa San José del Trigal del municipio de San José de Cúcuta

Brillit Esperanza Ochoa Jaimes
Código estudiantil: 2023115227757

Manuel Ricardo López Daza
Código estudiantil: 2023115227766

Miguel Enrique Hernández Toloza
Código estudiantil: 2023115227760

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar el título de:
Especialista en Gobierno y Asuntos Públicos

Tutores:

Bibiana Stherly Quintero Orozco
Eliana María Mora García

RESUMEN

El presente documento de consultoría surge como una oportunidad de conocer y fortalecer la gobernanza participativa en la implementación de Modelos Educativos Flexibles (MEF) en la institución educativa San José del Trigal del Municipio de San José de Cúcuta. Por ende, busca ofrecer soluciones estratégicas respaldadas por una profunda investigación y análisis de la realidad educativa en la región. El documento aborda la gobernanza participativa en la ejecución del MEF, la metodología utilizada, el alcance del informe, la importancia del mismo, el marco conceptual de la consultoría y la educación en Colombia. El resumen metodológico incluye la validación teórica de la gobernanza participativa mediante entrevistas ponderadas y grupos focales con actores educativos clave para mejorar la implementación del MEF. La metodología adoptada sigue un enfoque inductivo,

combinando herramientas cualitativas como entrevistas semiestructuradas y grupos focales, con análisis documental. El informe se organiza en tres secciones fundamentales: contexto, metodología, resultados y conclusiones. La consultoría sugiere estrategias específicas para mejorar la calidad educativa y ofrece recomendaciones para fortalecer la gobernanza participativa en los MEF. El marco conceptual de la consultoría se centra en la gobernanza participativa, los modelos educativos flexibles y la gestión pública en educación. Además, se aborda la teoría de las capacidades de Amartya Sen, que se enfoca en evaluar el bienestar de una persona a través de su capacidad real para lograr funcionamientos valiosos en su vida. También se define la educación en Colombia, incluyendo la descripción de los Modelos Educativos Flexibles (MEF) como propuestas pedagógicas diseñadas para la atención educativa de la población joven y adulta. El documento ofrece un análisis detallado de la situación actual, valiosos resultados derivados de entrevistas y grupos focales, así como recomendaciones estratégicas fundamentadas para la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo y gubernamental de San José de Cúcuta; así mismo la problemática del crecimiento de los Estados y el cumplimiento de sus obligaciones administrativas los han enfrentado a una nueva realidad en sus acciones de gobierno, haciendo que la administración pública como se venía desarrollando sea inaccesible de comprender y estructurar, por lo que, refiere Enrique Cabrero Mendoza: “No es casual que a fines de los años cincuenta y sobre todo a lo largo de los sesenta, surja la escuela de las políticas públicas, como un marco de análisis que busca entender la acción gubernamental rompiendo con varios supuestos básicos de la administración pública: al análisis que se funda en la dependencia se contrapone al análisis que parte de la política pública en cuestión; a la norma jurídica como base de estudios se contrapone el proceso decisorio; al acotado campo de la administración se opone la amplia gama de vínculos e intersecciones entre los ámbitos político y administrativo, por lo tanto la teoría de la gestión pública, para Laurence E. Lynn, Jr., tiene como finalidad ayudar a los administradores y a sus asesores a hacer que una inteligencia crítica y

analítica se involucre en el diseño y la elección de las disposiciones institucionales necesarias para alcanzar las metas de las políticas públicas.

Palabras clave: Gobernanza participativa, Modelos educativos flexibles, Comunidades educativas, Herramientas, Capacidades Humanas.

ABSTRACT

This consulting document arises as an opportunity to learn about and strengthen participatory governance in the implementation of flexible educational models (MEF) in the San Jose del Trigo educational institution of the Municipality of San José de Cucuta. Therefore, it seeks to offer strategic solutions supported by in-depth research and analysis of the educational reality in the region. The document addresses participatory governance in the execution of the MEF, the methodology used, the scope of the report, its importance, the conceptual framework of consulting and education in Colombia. The methodological summary includes the theoretical validation of participatory governance through weighted interviews and focus groups with key educational actors to improve the implementation of the MEF. The methodology adopted follows an inductive approach, combining qualitative tools such as semi-structured interviews and focus groups, with documentary analysis.

The report is organized into three fundamental sections: context, methodology, results and conclusions. The consultancy suggests specific strategies to improve educational quality and offers recommendations to strengthen participatory governance in MEFs. The conceptual framework of the consultancy focuses on participatory governance, flexible educational models and public management in education. In addition, Amartya Sen's theory of capabilities is addressed, which focuses on evaluating a person's well-being through their actual capacity to achieve valuable functioning in their life. Education in Colombia is also defined, including the description of Flexible Educational Models (MEF) as pedagogical proposals designed for the educational care of the young and adult population. The document offers a detailed analysis of the current situation, valuable results derived from interviews and focus groups, as well as well-founded strategic recommendations for

informed decision-making in the educational and governmental sphere of San José de Cucuta; The problem of the growth of the States and the fulfillment of their administrative obligations have confronted them with a new reality in their governmental actions, making public administration as it had been developed inaccessible to understand and structure. It is no coincidence that in the late fifties and especially throughout the sixties, the school of public policy emerged as a framework of analysis that seeks to understand governmental action, breaking with several basic assumptions of public administration: the analysis based on dependency is opposed to the analysis based on the public policy in question; the legal norm as the basis for studies is opposed to the decision-making process; the narrow field of administration is opposed to the wide range of links and intersections between the political and administrative spheres; therefore, the theory of public management, for Laurence E. Lynn, Jr. Lynn, Jr., is intended to help administrators and their advisors to engage critical and analytical intelligence in the design and choice of institutional arrangements necessary to achieve public policy goals.

Key Words: Participatory Governance, Flexible Educational Models (MEF), Learning communities, tolos, Human Capacities.

REFERENCIAS

1. Blanco, I. y Gomá, R. (2003). La crisis del modelo de gobierno tradicional. Reflexiones en torno a la governance participativa y de proximidad. *Gestión y Política Pública*, 12(1), 5-42.
2. Congreso de la República. (8 de febrero de 1994). *Ley 115/1994* [Por la cual se expide la ley general de educación]. Diario oficial: 41.214.
3. GIFMM Colombia: Reporte situacional de Norte de Santander - enero a febrero 2023. (2023, abril). www.r4v.info. <https://www.r4v.info/es/document/gifmm-colombia-reporte-situacional-de-norte-de-santander-enero-febrero-2023>
4. Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento y gestión*, (20), 165-193.

5. Ministerio de Educación Nacional (2018) Qué son los modelos educativos flexibles Tomado de <https://www.mineducacion.gov.co/porta/micrositios-preescolar-basica-y-media/Programa-Nacional-de-Alfabetizacion/Acerca-del-Programa/354537:Queson-los-modelos-educativos-flexibles>
6. Ministerio de Educación Nacional. (2022). Educación de calidad: Modelos Educativos Flexibles. <https://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co/pilar-1-educacion-de-calidad/modelos-educativos-flexibles/>
7. Secretaría de Educación Municipal de Cúcuta. (s.f.). *Reseña Histórica*. <https://semcucuta.gov.co/sobrelaentidad/quienessomos/resenahistorica/>
8. Urquijo, M. (2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. *Edetania: Estudios y Propuestas Socioeducativas*, 46, 63-80.