

FACTORES SOCIALES QUE AFECTAN LA CULTURA DE PAZ EN JÓVENES DEL
COLEGIO CARLOS RAMÍREZ PARÍS EN EL BARRIO ANTONIA SANTOS

ENITH JOHANNA ORTIZ PALENCIA

YELITZA PEÑARANDA BOHORQUEZ

LEIDHY KARINA RUIZ NIÑO

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR SEDE CUCUTA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA ACADEMICO DE TRABAJO SOCIAL

SAN JOSE DE CUCUTA

2018

FACTORES SOCIALES QUE AFECTAN LA CULTURA DE PAZ EN JÓVENES DEL
COLEGIO CARLOS RAMÍREZ PARÍS EN EL BARRIO ANTONIA SANTOS

ENITH JOHANNA ORTIZ PALENCIA

20141259656

YELITZA PEÑARANDA BOHORQUEZ

201422511149

LEIDHY KARINA RUIZ NIÑO

201422511168

Trabajo de investigación presentado a la asignatura de Investigación Formativa II

Carolina Ramírez Martínez

Tutora Académica

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR SEDE CUCUTA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA ACADÉMICO DE TRABAJO SOCIAL

SAN JOSE DE CUCUTA

2018

Tabla de Contenido

RESUMEN	6
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCIÓN	8
PROBLEMA.....	10
Titulo.....	10
Planteamiento del problema.....	10
Formulación del problema	11
Delimitación.....	12
Justificación	13
OBJETIVOS	14
Objetivo general.....	14
Objetivos específicos	14
MARCO REFERENCIAL.....	15
Antecedentes	15
Bases Teóricas	18
Marco contextual	22
Marco legal	23
METODOLOGÍA.....	26
Paradigma de la investigación	26
Enfoque de la investigación.....	26
Diseño de la investigación	28
Población.....	29
Muestra	30
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	30
Entrevista Abierta:	30
Grupos Focales.....	31
Técnica de Procesamiento de Datos	31
CAPITULO I: Influencia del estilo de vida en la construcción de paz.	33
CAPITULO II: Creencias: Derechos, Igualdad y Bienestar del otro como base fundamental para la construcción de paz.	41

CAPITULO III: Los valores, el camino hacia la paz.....	48
Conclusiones	53
Recomendaciones	55
Referencias Bibliográficas	57

Lista de apéndices

Apéndice 1 Mapeo de actores	58
Apéndice 2 Cuadro Categorical.....	59
Apéndice 3 Consentimiento Informado	62
Apéndice 4 Diarios de Campo	64
Apéndice 5 Triangulación General	104

Resumen

La presente investigación busca analizar los factores sociales que afectan la cultura de paz en jóvenes del colegio Carlos Ramírez París del barrio Antonia Santos, en el municipio de Cúcuta, Norte de Santander. Para el desarrollo de la misma, se sustentó teóricamente en conceptos de Cultura de paz, que permitieron establecer una serie de categorías como lo fueron: estilos de vida, creencias y valores que permitieron orientar y responder a los objetivos planteados. Se trabajó con una muestra de 12 jóvenes entre los 12 y 17 años objeto de estudio para la investigación. El diseño metodológico tiene un enfoque cualitativo, con el fin de conocer las experiencias y las perspectivas que los individuos obtienen de dicha realidad, el diseño narrativo que permitió el relato de las historias de vida, situaciones que permiten describirlas y analizarlas, con un paradigma interpretativo que permitió a través de toda la información recolectada por medio de la entrevista y grupos focales realizar una interpretación de los resultados obtenidos.

Palabras Claves: Cultura de Paz, Resolución de Conflictos, Jóvenes.

Abstract

This research seeks to analyze the social factors that affect the culture of peace among young people at the Carlos Ramírez París School in the Antonia Santos neighborhood, in the municipality of Cúcuta, Norte de Santander. For the development of the same, theoretically based on concepts of Culture of peace, which allowed to establish a series of categories as they were: lifestyles, beliefs and values that allowed to guide and respond to the objectives. We worked with a sample of 12 young people between 12 and 17 years old, object of study for the investigation. The methodological design has a qualitative approach, in order to know the experiences and perspectives that individuals obtain from said reality, the narrative design that allowed the story of life stories, situations that allow to describe and analyze them, with an interpretative paradigm that allowed through all the information collected through the interview and focus groups to perform an interpretation of the results obtained.

Key Words: Culture of Peace, Conflict Resolution, Youth.

Introducción

El conflicto se presenta en la sociedad espontáneamente, es una relación entre dos o más partes individuos o grupos que tienen pensamientos, ideales, opiniones u objetivos incompatibles. El conflicto es parte de la vida, es inevitable y con frecuencia produce situaciones de crecimiento y cambios, también tiene que ver con las relaciones sociales, económicas de poder. Son fenómenos que hacen parte de la vida cotidiana, han estado presentes a lo largo de la historia, son naturales, y pueden generar cambios o impactos sociales dentro de una comunidad, lo primordial y más importante es la manera como se abordan dichos conflictos, atenuarlos y prevenir que se resuelvan de manera violenta y el hecho de que la resolución de conflictos se concluyan de una mejor manera contribuyen a su transformación.

Pero así mismo los conflictos también son definidos como una manera de promover y buscar soluciones, alternativas de cambio y resolución pero la violencia no posee esas características, no necesariamente los conflictos deben ser resueltos con violencia que suele presentarse en diferentes tipos, como directa, estructural y cultural las cuales en ocasiones se pueden tornar como mecanismo de resolución de conflictos, como formar de proteger y cuidar sus ideales.

Además la educación y la familia ha sido una de las fuentes más importantes en la formación del ser humano como persona, promover y practicar la cultura de paz en una sociedad afectada es uno de los retos más grandes, pero una de las posibles mejores opciones que tienen para estabilizar su situación social, la cultura ciudadana, y de paz es una de las herramientas más interesantes para generar un cambio social en el que todos participen respetando los ideales y se

luchen por ellos de una manera pacífica, en los que los derechos y los deberes se ejerzan de manera productiva y se obtenga la estabilidad social que tanto necesita un país.

Es importante reconocer que en la mayoría de contextos de acción existe, generalmente, una complejidad política, económica, social y cultural expresada en la existencia de conflictos sociales que pueden ser más o menos claros y evidentes. Toda la sociedad tiene participación en la construcción de la paz es un deber y un derecho promover acciones que generen un estado de paz, todos hacen parte de una sociedad que debe garantizar el bienestar social, resolviendo conflictos buscando que las partes cumplan sus objetivos, con el fin de reducir ese grado de discrepancia y buscando alternativas re-direccionando la acción principal de desacuerdo, que satisfagan los intereses o necesidades de las partes implicadas, como lo busca la elaboración de un acuerdo de paz, que no recurra a la violencia sino a una reducción de necesidades y negociaciones que coloquen fin a la misma. El reto es que toda la sociedad busque el objetivo en común de esta alternativa de solución, fortaleciendo la cultura de paz, desde los niños, jóvenes, y adultos.

Problema

Título

Factores sociales que afectan la cultura de paz en jóvenes del colegio Carlos Ramírez parís en el barrio Antonia Santos.

Planteamiento del problema

Los esfuerzos realizados por la sociedad para constituir una nueva visión acerca de cómo enfrentar y resolver conflictos es una tarea que ha emprendido desde hace mucho tiempo atrás y que hoy constituye uno de los mayores retos por conseguir; las diferentes problemáticas sociales y los conflictos generados por la misma desencadenados por situaciones de abandono, desigualdad, abuso del poder, necesidades, situaciones que han traído como consecuencia la protección de las ideas y perspectivas ejerciendo el uso de la violencia, como herramienta para resolver conflictos, sin importar el daño que se pueda causar a un individuo, grupo o comunidad, transmitiendo estos patrones sociales a los niños, jóvenes, de la sociedad.

A nivel mundial la ONU ha sido participe de diferentes procesos que ha implicado la búsqueda de la concepción de los conflictos de una manera estratégica que busque otras alternativas que contribuyan a la transformación de conflictos, la forma de abordarlos y resolverlos, aunque se planteen estos esfuerzos, existen algunos factores sociales que representan un alto nivel de complejidad, pues requiere de un esfuerzo constante iniciando desde lo más mínimo, como analizar las causas que lo originan, y resaltando la importancia del contexto social.

En Colombia, se han unido esfuerzos y entablado bases para la construcción de una cultura de paz a través de procesos educativos, manuales de convivencia, normas, proyectos, políticas públicas, encaminados hacia la resolución del conflicto de una manera pacífica, pero se ha visto limitado por diferentes aspectos culturales, individuales y familiares, que impiden la consolidación eficaz de cultura de paz y que afecta las relaciones sociales, para vivir en armonía consigo mismo, con los otros y con la naturaleza en general de los jóvenes en la sociedad.

Escenarios sociales como el Barrio Antonia Santos denotan algunas problemáticas sociales como se plantea en su diagnóstico frente a la falta de organización, conflictos, falta de valores y dialogo, además del desconocimiento de los factores sociales que afectan el fortalecimiento de una cultura de paz, la ausencia de metodología adecuada resolver conflictos, además de la forma en la que los adultos le transmiten a los jóvenes dichas acciones que coloca en riesgo la convivencia pacífica de la comunidad, por falta de diálogo, baja participación, desinterés de los jóvenes y acciones que constituyan una nueva ruta para construir paz que se plantea como un deber de cada ciudadano.

Formulación del problema

¿Qué factores sociales afectan la cultura de paz en jóvenes del Colegio Carlos Ramírez París en el barrio Antonia santos?

Delimitación

Delimitación Espacial

La investigación se llevó a cabo en la ciudad de San José de Cúcuta; Barrio Antonia Santos.

Delimitación Temporal

Esta investigación se llevó a cabo en el periodo que comprende el primer semestre de 2018.

Justificación

El proyecto de investigación realizado en el colegio Carlos Ramírez París es de gran importancia porque se aborda el problema de investigación con el fin de realizar una propuesta pertinente que contribuya al análisis de los factores sociales que afectan el fortalecimiento de la cultura de paz de los jóvenes en el barrio Antonia Santos

Este proyecto de investigación ofrece a la comunidad un resultado donde se plasme la el análisis de aquellos factores que afectan los esfuerzos realizados para obtener una cultura de paz, ofreciéndoles la capacidad de estudiarlos e intervenirlos, con el fin de permitir que los procesos de paz se sigan efectuando en los jóvenes del colegio, los cuales representan un grupo poblacional significativo para la comunidad ya que en un futuro contribuirán al desarrollo social de la comunidad en la que viven.

Además desde el trabajo social permite fortalecer los procesos de intervención social que efectúan en la comunidad, conocer acerca de los factores sociales que afectan en la cultura de paz, sus características permitiendo abordar sobre información real una metodología adecuada para la transformación de las realidades sociales de los sujetos de estudio.

La metodología empleada para la elaboración del proyecto de investigación será de carácter cualitativo, siendo el enfoque más adecuado para el cumplimiento de los objetivos propuestos y así mismo la búsqueda de percepciones que permitan dar respuesta al problema de investigación.

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar los factores sociales que afectan la cultura de paz en jóvenes del Colegio Carlos Ramírez París en el barrio Antonia santos.

Objetivos específicos

- Identificar el estilo de vida a nivel individual, familiar y comunitario frente a cultura de paz en los jóvenes del Colegio Carlos Ramírez París.
- Indagar el tipo de creencias frente a la construcción de la cultura de paz. de los jóvenes del Colegio Carlos Ramírez París
- Conocer la incidencia de los valores frente a la cultura de paz en los jóvenes del Colegio Carlos Ramírez París.

Marco Referencial

Antecedentes

Cerdas (2015) en su investigación abordó el tema de la educación para la paz y los desafíos que esta enfrenta, como lo son las manifestaciones de la violencia, para construir una cultura de paz. El objetivo fue generar una reflexión acerca de los desafíos a los que se enfrenta la educación para la paz dirigida a la construcción de una cultura de paz en América Latina. Se planteó la educación para la paz como un proceso pedagógico que posibilita espacios de aprendizaje para desaprender la violencia y vivenciar la paz en las relaciones humanas. El trabajo permitió concluir que las diversas manifestaciones de la violencia: estructural, directa y cultural, que afectan a la niñez, a las mujeres y a la juventud de la región latinoamericana condicionan la realización de sus derechos humanos y la construcción de una cultura de paz. Por lo tanto, se hace necesario un proceso de transformación, inicialmente a nivel individual, para renovar la esperanza, reconocer la autonomía, construir para la vida, pensar en la ternura y ser personas solidarias.

El artículo realizado por Tovar & Sacipa, S (2011) presenta y discute los resultados de la investigación que se desarrolló con la participación de jóvenes agrupados en la organización “Juventud activa”, orientados por una ONG que trabaja en el municipio de Soacha. Se estudiaron las similitudes y diferencias entre sus interacciones narradas acerca de su hacer cotidiano en el grupo, en la familia y en el barrio, en contraste con las formas en que significan la paz; empleando como método el análisis de narrativas. Los resultados mostraron consistencia entre interacciones narradas y significados, exceptuando algunos pocos casos. Se encontraron interacciones familiares ricas y diversas significadas positivamente por la mayoría de los jóvenes. La violencia es narrada en el contexto barrial, mientras que la paz es significada tanto en

relación con esta violencia como con las interacciones armoniosas, en las cuales es evidente el papel del grupo “Juventud Activa”.

En la investigación “Percepción de comunicación, conflictos y cultura de paz en grupos de estudiantes universitarios” ejecutada por Rojas, Díaz, Arapé, Rojas y Rojas (2007), tuvo como objetivo analizar las percepciones de cultura de paz de 3 grupos de estudiantes universitarios; tomando como muestra a 18 de Maracaibo, 38 de Costa Oriental del Lago de Maracaibo y 25 de Caracas, a quienes se aplicó un programa de talleres de formación. Lo anterior dio como resultado que los estudiantes modificaron sus percepciones iniciales después del taller. La experiencia reveló que cortos adiestramientos pueden contribuir a mejorar las actitudes y conductas comunicacionales ante el manejo de conflictos.

El artículo realizado por Ballesteros, Novoa & Sacipa (2009) es de gran importancia para la investigación porque presenta el análisis de las prácticas culturales de paz en jóvenes de colegios públicos y privados adscritos y no adscritos a la Red de Jóvenes por la Paz. La metodología incluyó el análisis funcional a partir de la información multi-fuente (12 jóvenes, profesores, miembros de diferentes ONG) y multi-método (entrevistas, diarios de campo, cineforo). Los resultados se presentan siguiendo la modalidad de análisis y diagramación de prácticas culturales planteada por Mattaini (1996, 2001), en las que se detallan las contingencias relacionadas con las prácticas de los jóvenes. Estos análisis permiten establecer que las conductas de paz no variaron según el género de las y los jóvenes, si bien se presentaron diferencias en las condiciones motivacionales, y discute cómo iniciativas que se nombran a sí mismas como espacios de Paz, deben abordar este tema de forma intencional en toda su complejidad, reconociendo a los jóvenes como actores de su conceptualización y de su acción.

El trabajo realizado por Arapé & Rojas (2009) muestra una investigación sobre Comunicación y Cultura de Paz realizada con estudiantes venezolanos. Realizaron una revisión teórica sobre el tema y un trabajo de campo con estudiantes. Buscaron detectar en los participantes las visiones y percepciones sobre comunicación para la paz. El trabajo se focaliza en tres grupos de jóvenes que viven cerca de zonas fronterizas venezolanas. Se aplicaron varios instrumentos de investigación: (COMPAZ-1, Constructores de Paz y Aprendiendo a Dialogar). Los estudiantes modificaron sus visiones iniciales después del taller de formación. La experiencia reveló que cortos adiestramientos pueden contribuir a mejorar las actitudes y conductas comunicacionales para los proyectos de paz.

Este artículo realizado por Sánchez (2011) pretende plantear los retos y la viabilidad que tiene Colombia en el desarrollo y fortalecimiento de una Cultura para la Paz. Bajo esta perspectiva se enfatiza que la responsabilidad del Estado debe ir más allá del planteamiento de normas en el tema de la Paz, ya que también debe intervenir, en la implementación de estrategias de paz y en el control de la calidad de los procesos de la educación para la paz en la sociedad en general. Para llevar a cabo este cometido en torno a la realización de la paz en Colombia, es indispensable abordarlo desde un modelo teórico integral que incluya enfoques de la psicología jurídica, la filosofía de la paz, pedagogía y además las políticas públicas.

El presente artículo realizado Sánchez (2012) enfocado en las problemáticas socioculturales en la realización de la paz en Colombia, por tiene la intención de dar a conocer algunos fenómenos socioculturales, que pueden ser interpretados como una sintomatología de carencia de paz en la humanidad. En esta perspectiva se plantean tres problemas a saber: el primero, una pérdida de conexión que tiene el individuo con la sociedad; el segundo, los progresos tecnológicos sin control; y el tercero, obedece a las dificultades que tiene el ser

humano para comprometerse con el cuidado de la naturaleza. Asimismo se desea analizar cómo estos tres aspectos están obstaculizando la realización de la paz en un país como Colombia.

En este artículo realizado por Sánchez (2010) se quiso hacer énfasis en la responsabilidad que tiene el Estado en primera instancia para regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la calidad de la educación, específicamente le concierne velar por la formación moral de los alumnos con miras a desarrollar una cultura de paz que sea sostenible. Sin embargo, la Constitución de Colombia de 1991, también hace explícito que la sociedad y la familia deben igualmente responsabilizarse por educar en el valor de la democracia y la paz. Teniendo en cuenta los anteriores planteamientos se quiere desarrollar la tesis de que para lograrse el cumplimiento de dichos objetivos se amerita tanto el compromiso individual de cada ciudadano, como el institucional, donde es función del Estado controlar estos procesos. Esta tesis recobra su importancia ya que existen grandes vacíos en la pedagogía jurídica que requieren la implementación de estos lineamientos jurídicos existentes en materia de educación y paz y de esta forma garanticen el cumplimiento de la norma.

Bases Teóricas

Para la elaboración de este proyecto de investigación conviene aclarar algunos conceptos básicos que pudieron asumir como inspiradores, referencia y sustentación del presente trabajo, para ello se recopilaron teorías de algunos autores que fundamenta el objeto de estudio a realizar, sobre cultura de paz.

Desde el concepto de Cultura de paz se analizan las concepciones de los autores Fisas, Hernández, Luna y Cadena los cuales nos permiten comprender aspectos generales de lo que significa la cultura de paz y como se aborda a partir de los factores sociales entendidos en lo

individual, familiar y colectivo. Los autores coinciden en que la cultura de paz no es la ausencia de conflictos, sino por el contrario los mecanismos y acciones acertados contruidos por las comunidades para resolverlos de una manera pacífica, respetando las creencias, valores, promoviendo la justicia social y la igualdad, a través del dialogo, y la comunicación.

Estos autores reconocen que todas aquellas acciones que se realicen en pro de la construcción de una cultura de paz se originan a partir de lo individual, e involucra a otros actores de la sociedad, con el fin de que aquellas acciones se vayan replicando hacia los demás, aquellos cambios y nuevas posturas de intercambio permitan superar aquellas adversidades que impiden la consolidación efectiva de la paz, asumidos como un estilo de vida, y una nueva forma de entender la realidad social, que nunca será ausente de conflictos, pero sí de oportunidades para convertirlos es aspectos positivos.

Según Fisas la cultura de paz “es una cultura que promueve la pacificación, que incluya estilos de vida, patrones de creencias, valores y comportamientos que favorezcan la construcción de la paz que promuevan el bienestar, la igualdad, la seguridad para los individuos, las familias, la identidad de los grupos, sin necesidad de recurrir a la violencia” (Boulding en Fisas 1999)

Hernández, Luna & Cadena sostienen que una cultura de paz se edifica “sobre los valores, actitudes, comportamientos, modos de vida y acciones que respeten la vida de las personas, su dignidad y sus derechos, y que rechace la violencia y se adhiera a los principios de la libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia y el entendimiento entre los pueblos, grupos y personas”.

El ser humano, instituciones, familia, de alguna forma, siempre ha intentado buscar una solución a los problemas que dificultan el desarrollo normal de las actividades en la sociedad,

incentivando una nueva visión de cómo resolver conflictos y así mismo garantizar un bienestar general en la comunidad a través de una cultura. Esos intentos de solución se han situado en una ubicación y momento histórico determinado, buscando a través de estrategias continuas, nuevas visiones y prácticas el fortalecimiento de una cultura de paz que proteja los intereses colectivos, pero en estas prácticas también han existido acciones que debilitan estos procesos, aquellos factores que están presentes en las comunidades pero se desconocen por las personas.

Fisas sostiene que “la paz es algo más que la ausencia de guerra, y tiene que ver con la superación, reducción o evitación de todo tipo de violencias, y con nuestra capacidad y habilidad para transformar los conflictos, para que en vez de tener una expresión violenta y destructiva, las situaciones de conflicto puedan ser oportunidades creativas, de encuentro, comunicación, cambio, adaptación e intercambio” (Fisas, 2011)

“La cultura de paz al igual que los conflictos, inciden en cada uno de los actores de la sociedad, en lo económico, político, ecológico, social, cultural y educacional, tanto a nivel individual como social y estructural”. Es decir, los autores reconocen que los conflictos son fenómenos que hacen parte de la vida cotidiana, han estado presentes a lo largo de la historia, son naturales, y pueden generar cambios o impactos sociales dentro de una comunidad, los cuales son aquellos lo primordial y más importante es conocer cuáles de estos afectan el objetivo de lograr una cultura de paz, buscando alternativas de cómo abordar dichos conflictos, atenuarlos y prevenir que se resuelvan de manera violenta y el hecho de que la resolución de conflictos se concluyan de una mejor manera contribuyen a su transformación.

Es importante reconocer que en la mayoría de contextos de acción existe, generalmente, una complejidad política, económica, social, cultural y religiosa expresada en la existencia de

conflictos sociales que pueden ser más o menos claros y evidentes, los cuales se convierten en desencadenante de dichos factores sociales, por la falta de satisfacción y la existencia de desigualdades que generan necesidades y un sentimiento de frustración por el abuso de poder o régimen autoritario que impide el goce efectivo de los derechos del ser humano, influye poderosamente en personas vulnerables como lo son los jóvenes.

“La paz no es otra cosa que la “fase superior de los conflictos”, es decir, el estado en el que los conflictos son transformados por la personas y por las comunidades de forma positiva, creativa y no violenta¹. Para ello resulta fundamental estimular la creatividad para que al buscar soluciones a los conflictos prevalezca la comprensión mutua, la tolerancia y el desbloqueo de posiciones” (Fisas 2011)

Para que la paz sea pactada, es importante hacer reconocer las diferentes comprensiones y significados que tienen los actores sociales en la participación frente a los cambios que se requieren para construir la paz. Reconocer diversas visiones y perspectivas para tender puentes entre ellas, es un paso importante en la tarea de generar acuerdos territoriales que sean sostenibles en el tiempo, además del compromiso que debe adquirir la comunidad en temas de participación para construir mutuamente escenarios donde el principal protagonista sea el dialogo como herramienta para transformar los conflictos que se presenten además de las diferentes alternativas plasmadas para resolverlo, incluyendo como lo menciona el autor principal, promover “el respeto a los derechos humanos y de las libertades fundamentales, la comprensión, la tolerancia”.

Se debe tener en cuenta que no existe la posibilidad de la erradicación de los conflictos, pues son un componente natural en la vida de los seres humanos, la contrariedad, o perspectivas

que no son similares son lo que diferencia a un ser humano de otro, sus emociones, pensamientos, y creencias, sin embargo entender cuáles de ellos afectan el proceso de construcción de paz es crucial para intervenirlo, reconocer las herramientas que permiten a los jóvenes resolver conflictos, participar en los escenarios que promuevan paz, por medio de la comunicación, respetando las creencias e incentivando los valores.

Con la recopilación y análisis de la teoría se concluye que la investigación se basará en tres categorías como lo son los estilos de vida, con el fin de conocer de qué manera los jóvenes en su diario vivir y cotidianidad conocen acerca de los conflictos, cómo resuelven conflictos, cuál es su nivel de participación así mismo el tipo de comunicación entre los jóvenes, su familia, y comunidad, la segunda categoría son las creencias las cuales son aquellas que nos permitirán conocer acerca de las posturas y conocimientos que tienen los jóvenes frente a los derechos, igualdad así como el bienestar del otro frente a la cultura de paz y como tercera categoría, los valores los cuales se limitaron a la tolerancia y el respeto practicado por los jóvenes en su comunidad, colegio o familia como acciones que promueven o impiden la consolidación de una cultura de paz; dichas categorías permiten fundamentar el objeto de estudio a investigar, para analizar los factores sociales que afectan la cultura de paz en los jóvenes del Colegio Carlos Ramírez París del barrio Antonia Santos.

Marco contextual

El proyecto de investigación formativa II fue realizado en el Barrio Antonia Santos, perteneciente a la comuna 8 de la Ciudadela Juan Atalaya, Cúcuta, Norte de Santander. El proceso de investigación será realizado con niños, niñas y adolescentes inscritos a la Institución Educativa Carlos Ramírez París ubicada en la Calle 18 #51-115, muy cerca a la iglesia Nuestra

Señora de Mongui, se tomaran como muestra aproximadamente 12 individuos, los cuales se encuentran entre los 12 y 17 años de edad.

Teniendo en cuenta el tema principal del proyecto, con este grupo poblacional se busca identificar esos factores sociales que tienen incidencia e influencia en comportamientos que pueden dificultar a la existencia y generación de una convivencia sana, comunicación asertiva, dialogo y valores, no solo se busca determinar esto en el ámbito institucional, sino también en el ámbito familiar y social de los individuos.

Esta institución educativa se encuentra inmersa en un barrio el cual es sujeto de reparación colectiva, y teniendo en cuenta que se realizó un diagnostico por las trabajadoras sociales en formación que actualmente son las autoras de este proyecto, se considera que este establecimiento es un campo de información importante y pertinente para el tema abordado.

Marco legal

Para la elaboración de este proyecto de investigación se referenciaron algunas leyes, artículos, y decretos que sustentaron el mismo.

Según la Carta de las Naciones Unidas en su artículo 1 menciona que uno de los propósitos de las Naciones Unidas consiste en «lograr por medios pacíficos, y de conformidad con los principios de la justicia y del derecho internacional, el ajuste o arreglo de controversias o situaciones internacionales susceptibles de conducir a quebrantamientos de la paz». El estado de derecho asegura que el derecho internacional y los principios de la justicia se aplican por igual a todos los Estados y se cumplen en condiciones de igualdad. El respeto del estado de derecho genera un ambiente propicio para el logro de los propósitos de la Carta.

También en el artículo 33 menciona que es fundamental para la prevención de los conflictos y el arreglo pacífico de controversias. Las partes en una controversia internacional tienen acceso a diversas medidas y mecanismos para la solución de las controversias, entre ellas la negociación, la investigación, la mediación, la conciliación, el arbitraje, el arreglo judicial y el recurso a organismos o acuerdos regionales.

Seguidamente, el Ministerio de educación en la promulgación de la Ley 1732 de 2015, relacionado con la implementación de la Cátedra de La Paz, en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado. Esto con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, para corresponder al mandato constitucional consagrado en los artículos 22 y 41 de la Constitución Nacional.

Así mismo la Ley 1732 anota que el desarrollo de la Cátedra de la Paz se ceñirá a un pensum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes; de esta forma, contribuye al restablecimiento de la cultura de la paz, entendida como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la equidad, la pluralidad y el respeto por los Derechos Humanos.

Por otro lado, la Resolución 2250 del consejo de seguridad de la ONU se convierte en la primera resolución que trata específicamente sobre el papel de los jóvenes en temas de paz y seguridad. La resolución es un hito histórico para el reconocimiento del papel positivo que los jóvenes pueden jugar en situaciones de conflicto y posteriores a él.

Seguidamente, la Ley 1098 de 2006 Código de la Infancia y la Adolescencia aporta las bases sobre las obligaciones que tiene la familia, el estado y la sociedad frente a la protección de

los niños en el Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

De este mismo código se resalta el Artículo 39. Obligaciones de la familia. La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. El Artículo 40. Obligaciones de la sociedad. En cumplimiento de los principios de corresponsabilidad y solidaridad, las organizaciones de la sociedad civil, las asociaciones, las empresas, el comercio organizado, los gremios económicos y demás personas jurídicas, así como las personas naturales, tienen la obligación y la responsabilidad de tomar parte activa en el logro de la vigencia efectiva de los derechos y garantías de los niños, las niñas y los adolescentes.

Y finalmente el Artículo 43. Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

Metodología

Paradigma de la investigación

El paradigma que se utilizó en la investigación fue de carácter interpretativo el cual ayudó a buscar supuestos sobre las costumbres, políticas, desarrollo económico, religiosos etc., que se encuentran en una comunidad en general, se buscó profundizar en el conocimiento y la comprensión del porque se da el suceso en este caso todo lo que rodea la cultura de paz, como se percibe y se experimenta tal y como ocurre, este paradigma permite incluir la acción de los actores y acontecimientos que han vivenciado dichos hechos a través del tiempo, es importante reconocer la manera como cada individuo le da sentido a lo que ve con el fin de describir los hechos como son observados, y se logre analizar el objeto de investigación, basando las conclusiones de acuerdo a lo manifestado por la población, recolectando la información sin afectar el entorno, y describir en todos sus componentes principales una realidad. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

Enfoque de la investigación

El enfoque que se utilizó en el presente proyecto de investigación es netamente cualitativo, el objetivo que se tiene referente a este enfoque es sobre una realidad cambiante y que no es exacto ni persigue un esquema definido, con situaciones evolutivas y diferentes. Esta investigación estuvo dirigida hacia la importancia de conocer y explorar el terreno, el contexto social en el que los sujetos de la comunidad están inmersos cotidianamente, donde se desarrollan los acontecimientos en el cual se pretende realizar la investigación y las perspectivas que los individuos obtienen de dicha realidad.

Según el grado de abstracción se realizó una investigación básica con el fin de recolectar datos, analizar la información y aumentar la teoría, por tal motivo se tendrá en cuenta los aportes teóricos que sustentan el tema del pos acuerdo y su implementación. “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014 p.8-14).

Así mismo con este enfoque se pretenden conocer las experiencias de vida de las personas conocer quienes han hecho parte de ellos, el lugar, y todos los elementos que han estado involucrados de una u otra manera, en torno a un hecho como lo ha sido los factores que afectan el fortalecimiento de la cultura de paz, logrando obtener datos de dichos sucesos, los efectos o consecuencias que se han derivado, y los mecanismos utilizados para afrontar aquellos acontecimientos.

De esta manera se buscó obtener información, experiencias, y puntos de vista de los individuos. “Así, el investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades”. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014 p.8-14)

Se tiene un objetivo principal que es la descripción de las cualidades del fenómeno presente en la sociedad, es útil para interpretar y comprender la realidad social y desarrollar conceptos partiendo de los datos que se pueda abarcar una parte de la realidad, de descubrir tantas cualidades como sea posible, y buscar obtener un entendimiento profundo, el método cualitativo permite observar al individuo encuestado, no se basan en medida numéricas sino que intenta estudiar de forma global un acontecimiento.

En este enfoque se percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva, cambiante, y dinámica para todos los participantes en la interacción social. Para la obtención de información de manera inmediata y personal, se utilizaran técnicas y procedimientos basados en el contacto directo con la gente o realidad que se investiga.

Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue de carácter narrativo pues en estos el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas. Se basan en la importancia de los individuos en sí mismos y su entorno, incluyendo desde luego, a otras personas y sus sistemas. Tiene como objetivo lograr la construcción de una historia individual o grupal. Pueden referirse a toda la historia del individuo, una parte de ella o un suceso concreto.

A través de las técnicas e instrumentos de recolección de datos como la observación, la entrevista y el grupo focal se busca situar a la población en este caso a los jóvenes del grupo de catequesis de la iglesia se aborda desde el eje principal que es la cultura de paz para que a través de las categorías a investigar los jóvenes desde sus narraciones, historias, perspectivas, conocimientos, percepciones o experiencias se logre construir un producto que abarque todas las concepciones, respuestas de los sujetos de estudio y así mismo se permitan analizar los factores sociales que afectan la cultura de paz en los jóvenes, teniendo en cuenta la subjetividad de los mismos, que responde a la vez el enfoque cualitativo y el enfoque interpretativo. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014 p. 734).

En los diseños narrativos el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas. Resultan de interés los individuos en sí mismos y su entorno, incluyendo, desde luego, a otras personas. Se pretende realizar una entrevista grupal a 12 jóvenes donde se realice una entrevista abierta y un grupo focal que permitan conocer sus experiencias, posturas, y perspectivas acerca de las categorías. El diseño narrativo puede referirse a historias de vida, pasaje o época de historia, o episodios claves.

Para el desarrollo de este diseño, se establecen unas respectivas fases que consisten en:

- El investigador decide un tema, para estudiar biográficamente, y a partir de esta decisión se realiza una revisión bibliográfica, se establece un contacto con potenciales narradores.
- En segunda instancia se hace el desarrollo de las entrevistas, que se desarrollan a través de escritos o audios.
- Como tercera parte se realiza un análisis del material registrado.
- Por último se realiza un informe o una publicación acerca de los datos recolectados logrando la coherencia narrativa.

Población

El Barrio Antonia Santos cuenta con una población aproximadamente de 2900 habitantes, donde el 52% corresponde al sexo femenino y el 48% corresponde al sexo masculino, los grupos poblacionales más representativos son los adultos con un total de 1440 personas seguidos por los niños, que suman 654, los adultos mayores que son 603 y en última posición los adolescentes con 203. (Diagnóstico Social Barrio Antonia Santos – 2017)

Muestra

Las trabajadoras sociales en formación para el desarrollo de este proyecto de investigación emplearon una muestra no probabilística que consiste en “seleccionar a los sujetos siguiendo determinados criterios procurando, en la medida de lo posible, que la muestra sea representativa”, de tipo intencional, es decir “grupos supuestamente típicos y a los que se tiene fácil acceso”. En este caso se seleccionó un grupo de 10 jóvenes que cumplieron los siguientes criterios los cuales fue conformado por:

- Alumnos del Colegio Carlos Ramírez París
- Con edades entre los 12 a 17 años.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Entrevista Abierta

Se entiende como una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo, en la que el entrevistado da su opinión sobre un asunto y, el entrevistador, recoge e interpreta esa visión particular. Así mismo, la entrevista es considerada como una de las principales técnicas de recolección de información, teniendo esto en cuenta; la entrevista de la presente investigación es abierta, la cual se caracteriza porque en ella se realizan preguntas de tipo abierta con el fin de recibir más matices en las respuestas esperadas. Así mismo, no requiere un orden específico, sino que durante su desarrollo se va entrelazando la información requerida de acuerdo a los objetivos de la investigación y al ambiente de la entrevista. Cabe resaltar que la actitud de escucha del entrevistador debe ser voluntaria.

De esta manera se permitirá formular preguntas a la población que permitirá aportar datos de interés, los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, estableciendo un dialogo que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas donde se pretende y se busca recoger información acerca de los factores que afectan la cultura de paz.

Grupos Focales

Está formado por un grupo reducido de personas, que se reúnen para intercambiar ideas sobre un tema de interés para los participantes, a fin de resolver un problema o tratar un tema específico. La sesión está cuidadosamente planificada y se rige por las normas propias del proceso. Entre sus características cabe destacar que un grupo de discusión tiene un cierto carácter de artificial, ya que se constituye a requerimiento del investigador, así no hay interferencias en la producción del discurso; se parece a un equipo de trabajo, pues tiene como finalidad producir algo para un objetivo determinado y, por último, los participantes expresan sus opiniones reguladas por el intercambio grupal.

Técnica de Procesamiento de Datos

Subrayado: Esta técnica de estudio consiste en poner una raya debajo de las palabras que se consideran más importantes de un tema. Continuamente, el subrayado se utiliza para determinar la lectura del plan real de las ideas de un autor; una forma consiste en trabajar desde la primera lectura del texto, donde se van subrayando las ideas principales, para luego aislarlas rápidamente del resto del trabajo y reestructurarlas en un plan lógico o real de la obra o para resumir la misma. También se utiliza para aislar ciertos conceptos o definiciones de diferentes autores, y para señalar los puntos centrales o de importancia de las tesis expuestas que se desean

fichar o recordar. En otros casos, el subrayado puede aplicarse a los argumentos débiles o criticables del trabajo y a los datos que no parecen ciertos o significativos en el contexto enunciado. (Hochman, E. y Montero, M. 1980)

El subrayado es una técnica de organización de la lectura que pretende identificar lo mas importante y organizarlo con el fin de estudiarlo y aprenderlo .Es un suplemento para la comprensión de la lectura y la base para su organización en instrumentos de síntesis personales. Subrayamos desde el colegio, pero lo difícil es dominar el subrayado como técnica eficaz que nos ayude en nuestro estudio y aprendizaje universitarios subrayar ,dice Salas (1992:82), consiste en poner un raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas.

CAPITULO I: Influencia del estilo de vida en la construcción de paz.

El estilo de vida frente a la cultura de paz hace referencia al modo de vida en el que los individuos interactúan constantemente, las acciones pensamientos y creencias que promueven cotidianamente, como se desarrolla dentro de la sociedad y su relación con ella, como las acciones ya sean positiva o negativamente influyen respecto a la construcción de paz, hablamos de la forma en cómo se enfrentan a ellos y que mecanismos han adoptado para resolverlos, así mismo la importancia de la comunicación y la participación de los mismos actores en la sociedad. Si bien se entiende que a partir de estos modos de vida, que la construcción de una cultura de paz al igual que los conflictos incide en cada uno de los sistemas, tales como el económico, político, ecológico, social, cultural y educacional, tanto a nivel individual como social.

Haciendo referencia al párrafo anterior según define la Unesco que “La Cultura de Paz es un proceso que se construye día a día en la solución pacífica de los conflictos, el conjunto de valores éticos y estéticos, de los usos y las costumbres, de las actitudes con respecto al otro, de las conductas y los modos de vida que se traducen, en la práctica de la tolerancia y en la dinámica de los procesos de concertación y reconciliación” (Tunnermann, C. p.18) definiendo así que es un proceso constante y dinámico el cual se construye a partir de las realidades sociales, involucrando a toda la sociedad en su conjunto.

Frente a estos estilos de vida se identificaron tres factores importantes los cuales son resolución de conflictos, comunicación y participación, dichos factores permiten identificar aspectos relevantes de acuerdo a cómo los jóvenes de la comunidad conocen y se enfrentan a los conflictos, conocer las diferentes razones por las cuales se genera un conflicto, cuales son las

condiciones en las que se presentan, de qué manera se resuelven y que tipo de conflictos han vivenciado en entorno social.

Resolución de conflictos.

Los conflictos se presentan como sucesos innatos dentro de la sociedad, ellos permiten que se dé una evolución constante, como un proceso acerca de los sistemas políticos, religiosos, económicos, sociales en una determinada comunidad, estar en desacuerdo o percibir una idea en forma diferente puede generar un conflicto, lo realmente significativo es resaltar la actitud en cómo se aborden dichos conflictos, que actitudes o sentimientos se expresan frente a ellos.

A partir de cada experiencia de los jóvenes frente a las situaciones de conflicto abordados en la investigación se encontró que dentro de las más mencionadas se encuentran: mentiras, la falta de comunicación y de dialogo, no expresar las ideas de una forma prudente y clara, entre otras, “las situaciones que generan conflictos es no entender que otras personas pueden pensar diferente, y no tener buenas maneras para resolverlo también afecta, ósea como entender que no todo se resuelve discutiendo, porque siempre vamos a estar en desacuerdo lo importante es que se llegue a una solución razonable y justa para todos.” . (D8P1) Estos factores generan riesgos dentro de la comunidad ya que probablemente esto pueda traer consigo la afectación a un estado de paz y tranquilidad en la comunidad puesto que esto genera que los conflictos se lleven a los extremos, como los golpes, gritos, venganzas, que puedan afectar el estado físico, emocional o cultural de los jóvenes y así mismo ellos adopten aquellas conductas porque es lo que perciben en su diario vivir como un estilo de vida.

“La práctica constante de la **negociación** para solucionar esos pequeños conflictos que surgen en el seno familiar, y se basan en nuestra capacidad de humanidad. La familia es,

o puede ser, una auténtica universidad de gestión de conflictos si sabemos actuar con un mínimo de inteligencia y humanidad. Es ahí, y también en la escuela y en otros espacios de socialización, donde hay numerosas oportunidades para aprender a manejar los utensilios de la cultura de paz. (Fisas, V. p6)

En relación a esta problemática, si no se cuenta con un acompañamiento familiar, educativo o social que permita brindar orientación y educación a los jóvenes en cuanto a la forma de enfrentar dichos conflictos existe el riesgo de que estas situaciones que se viven a diario se prolonguen, por consiguiente se adopte esta convivencia como algo normal y se naturalice. Abordar esta problemática desde los estilos de vida es interpretar la relación que existe también en la manera en la que los jóvenes resuelven los conflictos desde lo individual, familiar, comunitario, y por qué representa un factor clave en el fortalecimiento de la cultura de paz.

Según los autores la resolución de conflictos se basa en: “En una cultura de paz, debe existir la capacidad para considerar todos los puntos de vista, conceptos y teorías que explican los hechos, la resolución de problemas, las implicaciones y consecuencias sobre un tema determinado. Precisa, incrementar el logro de habilidades intelectuales, aptitudes, disposiciones y valores, que llevan al conocimiento aprendiendo de manera significativa y autónoma a resolver los conflictos” (Hernández, Luna & Cadena, p.21). De esta manera se manifiesta que la resolución de conflictos consiste en encontrar otras alternativas que permitan darle solución a los conflictos evitando la violencia.

Los jóvenes han mencionado que desde su experiencia han resuelto sus conflictos mediante el diálogo, evitándolo, recurriendo a los mayores tales como profesores, padres y adultos en general, con el fin de llegar a un acuerdo, ya sea escuchando las diferentes opiniones,

ofreciendo disculpas, aclarar las situaciones, saber cuál es la procedencia del conflicto, respetando, y evitando los gritos y las malas palabras, “La forma para mí de resolver conflictos es dialogar, hablar con las demás personas, aclarar todas las discordias que tenemos, aclarar todo para que no hayan más disturbios ni nada de eso entre nosotros”. (D7P2); A partir de estas afirmaciones se entiende que algunos jóvenes fijan su accionar basándose en establecer contacto con la otra persona que le permita resolver de una manera positiva los conflictos.

Por el contrario algunos jóvenes manifestaron que muchas veces preferían dejar esos temas sin resolver ya que representa un desgaste innecesario discutir por temas sin fundamentos, ignorarlos, irse del lugar, o dejándose de hablar con las personas, con el fin de evitar un problema mayor. “A veces me siento mal porque sé que está mal el hecho de pelear con alguien pero las otras veces si me da como igual y prefiero no prestar atención, así es mejor, ignorar todo eso y dejar así”. (D8P2) En las entrevistas se pudo interpretar como algunos jóvenes aunque no practiquen el dialogo, la indiferencia no es total, pues reconocen que así no es la manera más adecuada para abordar un conflicto y que es a partir de la comunicación que se pueden expresar las ideas sin necesidad de llegar a la violencia, gritos, o peleas.

Como se mencionó anteriormente los conflictos son naturales y se expresan de diversas formas, por lo tanto reconocer que existen es el primer paso para abordarlos de una manera objetiva, que los jóvenes adquieran una serie de habilidades, y responsabilidad de obtener nuevas alternativas para resolver los conflictos pacíficamente, sin dejar de lado el respeto por sus ideales, creencias, y perspectivas alternas a la de los demás, la resolución de conflictos es un determinante clave en evitar riesgos dentro de la comunidad, la educación en casa, colegio y comunidad es clave en los procesos de las nuevas alternativas para resolver los conflictos.

Comunicación

La comunicación es una herramienta clave para resolver los conflictos, y fortalecer la cultura de paz, según el autor establece que “La cultura de paz se construye a partir de la enseñanza de diversidad de canales de participación y comunicación que permiten consolidar una cultura de paz, que implica justicia y solidaridad”. (Hernández, Luna & Cadena, p.21). Así mismo se buscó indagar acerca del tipo de comunicación de los jóvenes con sus amigos, familia y comunidad, qué tanto se comunican entre ellos, cómo expresan sus ideas y hacen saber a los demás sus pensamientos, su actitud y el uso de palabras a la hora de hablar y su perspectiva frente a los factores que no permiten una buena comunicación entre las personas.

En cuanto a los resultados de la misma se encontró que los jóvenes consideran que las personas no entienden la importancia de comunicarse entre ellos mismos, que no se interesan por buscar la manera en la que las ideas se puedan expresar de una manera pacífica, algunos de estos jóvenes también mencionan que muchas veces prefieren evadir las conversaciones, ignorarlas y simplemente olvidan el hecho ocurrido. “Que no se respete la opinión del otro, que no exista confianza, que no se diga lo que se debe decir, no expresar las ideas, ósea esconder y no decir lo que uno quiere decir es lo que no permite una buena comunicación” (D4P6). Al interior de las familias la comunicación es baja puesto que se manifiesta que en ocasiones no existe tiempo para comentar acerca de los sucesos que ocurren en sus vidas, por falta de tiempo, también por falta de confianza hacia los padres, los jóvenes no sienten la seguridad necesaria para hablar sobre temas que a ellos le generan inquietud, o porque simplemente no se considera algo importante. “Tengo una buena comunicación con mi mamá, con ella sí, con mi papá no porque siento que él no confía en mí, yo voy a decirle algo, y él no me cree, no confía en mí.” (D6P5) También cabe destacar que por el contrario algunos jóvenes señalaron que sí tenían un alto grado de confianza a

sus padres, puesto que ellos ayudaban en la resolución de sus problemas, por lo tanto su comunicación era asertiva, y existía una relación más cercana entre ellos.

La comunicación es un factor importante a la hora de resolver conflictos, pues es una de las herramientas esenciales para crear un puente entre un individuo y otro que les permite compartir y expresar sus ideas, conocer las dificultades, lo positivo o negativo frente a cualquier situación, en cuánto a la comunicación en las familias es de vital importancia que junto con los padres se trabaje más las relaciones personales con sus hijos, fomentar el valor de la comunicación, de la confianza, lo cual permita que los jóvenes sientan seguridad a la hora de exponer algún tema o problemática. Así mismo que en los colegios y la comunidad se realice la promoción de la comunicación como un valor necesario para mejorar los procesos sociales que a diario se viven, evitando la proliferación de los conflictos.

Participación

La participación en los jóvenes tiene un alto índice de importancia, pues es fundamental que desde pequeños se incentiven en ellos el interés por participar, los autores señalan que: “La Cultura de Paz no hace desaparecer los naturales conflictos, sino que concerta los intereses comunes fundamentales que impide la destrucción de la sociedad y permiten construir un futuro justo y equitativo, garantizando a todos sus miembros reconocerse como partes vivas, interrelacionadas e interdependientes como un proceso participativo” (Tunnermann, C. p.40) donde se ven reflejadas las diferentes situaciones que se presentan en cuanto a la vinculación de los jóvenes a actividades que promuevan el fortalecimiento de una cultura de paz.

Cabe resaltar que la mayoría de los jóvenes manifestaron su apatía por participar en las actividades recalando que no participaban en ellas ya que no lo veían como algo tan necesario

para ellos, “Pues en realidad nunca he pertenecido a ninguno de ellos, así que no tengo idea, además nunca he sabido de uno que pues lo necesiten a uno o algo así”. (D1P7), además de esto que desconocían de la existencia de escenarios participativos en su comunidad, generalmente sólo participan en actividades de deportes o actividades culturales, ya que mencionan que no existe un espacio dirigidos sólo para ellos, y cuándo existen no se mantienen, además que nunca han sido participes en la construcción de un espacio para ellos mismos.

También algunos de los jóvenes reconoció que participar en los espacios que en ocasiones existían, también era importante porque cuando esos espacios estaban debían aprovecharse, vincularse y hacer parte de ellos. “Muchas veces no se aprovechan esos espacios o tal vez porque no sabemos de qué existen o porque no nos piden de nuestra opinión para saber que existen”. (D1P8). Estas afirmaciones dan como resultado que se debe trabajar aún más la motivación de los jóvenes para ya sea crear, o vincularse a estos espacios de participación.

La participación debe ser una actividad constante pero no sólo en la comunidad, también en los colegios, y al interior de las familias, incentivar el liderazgo en los jóvenes, potencializar su creatividad, tener en cuenta sus perspectivas, posturas, ideas, brinda al individuo seguridad para expresar sus ideas, estar involucrado en la toma de decisiones, tener la capacidad de manifestar sus opiniones, además de atribuirle a su palabra un valor representativo.

En referencia al párrafo anterior cuando aquellos procesos participativos no se desarrollan, esto genera que los jóvenes tengan un desinterés por participar, ya que asumen que no es necesario aportar su punto de vista puesto que no es tomado en cuenta, cuando es las familias no se toma en cuenta la palabra del joven, ya sea en la toma de decisiones u opiniones

en asuntos familiares, esto genera que los jóvenes no expresen sus ideas, así mismo en su institución educativa y comunidad.

Como trabajadores sociales, se requiere que a partir de los procesos de intervención se considere necesario incentivar la participación de los jóvenes en los diferentes espacios sociales con el fin de que los jóvenes conozcan acerca de todas aquellas acciones que promuevan una cultura de paz en su comunidad. La Cultura de Paz constituye un proceso fundamental para lograr un desarrollo humano que centre su atención en las necesidades y aspiraciones de las personas, y que propicie las condiciones para asegurarles una vida digna, plena y próspera, dentro de un ambiente natural y cultural sano, seguro y creativo, los jóvenes son actores claves y principales por lo tanto se debe incentivar la construcción y el fortalecimiento de la cultura de paz.

CAPITULO II: Creencias: Derechos, Igualdad y Bienestar del otro como base fundamental para la construcción de paz.

Cuando hacemos referencia a las creencias se debe tener en cuenta el tipo, y el contexto cultural en el que los jóvenes están inmersos y como a través de la educación así como las enseñanzas populares las han adquirido a través del tiempo. En relación a la cultura de paz las creencias juegan un papel importante debido a que es a partir de ellas que el individuo realiza sus acciones, se presentan como la base y la línea que condicionan muchas de ellas, y en qué medida son respetadas. Las creencias frente a la cultura de paz según los autores consisten en que “la Cultura de Paz implica también un espíritu de respeto y aceptación recíprocos entre las culturas, las ideologías y las creencias. Es un conjunto de convicciones, una moral y un estado de espíritu individual y colectivo, una manera de ser, de actuar y de reaccionar”. (Tunnerman p30)

De esta manera frente a la categoría de creencias se buscó indagar acerca de tres aspectos relevantes, el primero consiste en los derechos y deberes que conocían, ejercían y cumplían los jóvenes, la igualdad en donde se determina el conocimiento que existe, si está presente en su colegio o comunidad, además de casos vivenciados situaciones donde se haya practicado la igualdad o por el contrario si han tenido que enfrentar casos de desigualdad, y por último el bienestar del otro donde se investigó acerca de la posición que tienen los jóvenes en interesarse por las situaciones problemáticas que personas del su alrededor puedan enfrentar.

Derechos

Construir una cultura de paz requiere de grandes esfuerzos, un factor fundamental para lograr la paz consiste en los derechos, como aquellos a los que cada persona tiene acceso, por su condición de ser humano, por el simple hecho de existir, los cuales ante cualquier circunstancia

deben ser respetados y los deberes se presentan como normas y/o reglamentos que cada ciudadano tiene la obligación de cumplir.

Haciendo referencia a los derechos y deberes en las entrevistas aplicadas se obtuvieron como resultado que algunos de los jóvenes en su mayoría saben diferenciar estos términos, de la siguiente manera, definiendo los derechos como algo que toda persona debe tener y exigir, porque eso hace parte de la dignidad humana. “Los deberes considero que son las responsabilidades que tenemos en diferentes sociedades, digo diferente porque la casa es una sociedad, el colegio es otra pequeña sociedad, ya el mundo exterior es otra pequeña sociedad y así cada lugar. Los derechos para mí son lo que cada persona necesita para tener el valor humano”. (D1P9) Muchos manifestaron que en su institución educativa les enseñan los derechos a los cuales están sujetos y sus deberes como personas.

También algunos jóvenes en relación a los deberes, manifestaron sus deberes sólo consistían en temas académicos y temas domésticos, es decir, tienen el deber de cumplir con las tareas y trabajos asignados y de igual manera tienen el deber de colaborar en sus hogares en algunas labores domésticas aptas para ellos, manifestando desconocer que otro tipos de deberes sociales tenían, y en cuánto a los derechos manifestaron que no sabían o estaban seguros acerca de que derechos podría tener un joven en su sociedad. “Pues la verdad sólo las normas que me dicen que debo cumplir y ya, pues las del colegio y la casa, que hacer las tareas, que ayudar, aunque pues no es que me guste mucho, y pues los derechos no sé la verdad, me guío sólo por lo que me dicen que debo hacer”. (D2P10), A través de estas entrevistas se buscó conocer qué tipo de derechos y deberes practicaban los jóvenes diariamente, y que valor les atribuían como factor importante para construir la paz en su comunidad.

Por tal motivo los derechos y deberes es importante tenerlos en cuenta en la formación de los jóvenes inculcando a su vez el respeto y la práctica de los mismos. Todo parte de que ellos tengan conocimiento que toda persona es sujeto de derecho, y por ende se le deben garantizar sus derechos, que no solo el encargado de garantizar estos es el Estado, sino que también la sociedad y la familia son corresponsables en estos temas para la protección y cuidado de los individuos, por este motivo es vital que los jóvenes en su formación comprendan la total importancia de defender los derechos, respetarlos y cumplir con los deberes dentro de la sociedad.

Así como ellos tienen derechos, como se mencionó anteriormente tienen deberes, los cuales deben cumplir no solo en el colegio o en el hogar, sino también en la sociedad, pues los derechos de una persona terminan donde comienzan los derechos de los demás. Respetar los derechos de los demás, y a su vez cumplir los deberes permite obtener una convivencia sana, permite la creación de un ambiente o una dinámica social tranquila en donde la comunicación asertiva aporta de manera positiva a los diferentes ámbitos sociales, educativos y familiares. Se necesita de una intervención a nivel familiar y comunitario que permitan que los jóvenes fortalezcan estos procesos, donde a través de actividades permitan trabajar e involucrarse acerca de ésta problemática.

Igualdad

Construir una cultura de paz supone esfuerzos colectivos que permitan que los individuos gocen de ella sin distinción alguna, por tal motivo no es ajeno el concepto de igualdad en este camino hacia la paz, tener presente que la igualdad es una característica fundamental que permite que todos los individuos sin importar sus características tengan los mismos derechos y puedan así mismo acceder a todos los servicios dentro de una comunidad, además de recibir el mismo

trato digno e igualitario de oportunidades para todos. “La paz positiva supone un nivel reducido de violencia directa y un nivel elevado de justicia; es a través de ella que se persigue la armonía social, la igualdad, la justicia y, por tanto, la transformación de manera radical de la sociedad.”(Hernández, Luna & Cadena p.153). Por lo tanto se concluye que la igualdad hace parte de uno de los criterios más importantes para que las personas puedan gozar de los mismos derechos sin importar ninguna característica, creando un ambiente de armonía, evitando los conflictos que se presentan por no tener la oportunidad de acceder a ellas.

En el desarrollo de la investigación los resultados que se obtuvieron sobre el concepto de igualdad, se encontró que la mayoría de los jóvenes conoce acerca de ello, manifestando que consistía en que todos sean tratados de la misma manera, que todas las personas puedan tener las mismas oportunidades, que también es importante reconocer que así como se es respetado por las diferentes opiniones así mismo hay que respetarlas. “Sé que es la igualdad y es muy importante porque considero que no se deben tener preferencias entre unas personas u otras y mucho menos diferencias, porque si se habla de igualdad es que todos debemos tener los mismos derechos, las mismas oportunidades y las mismas condiciones, no se debe tener más para aquel y este no” (D7P9). Los jóvenes manifestaron también la importancia de que cada persona pueda tener lo mismo, y no porque sea de otra condición social no pueda tener acceso a las mismas oportunidades, además que también se erradiquen las preferencias, y la discriminación.

Aunque los jóvenes reconocen que la igualdad es un tema muy importante y que debe estar presente en su comunidad, no pueden evitar manifestar que sienten que en muchas ocasiones esto no se practica en su entorno social, debido a que generalmente algunos jóvenes no tienen acceso a las mismas oportunidades por su estrato social. “Pues de parte de los mayores sí, pero tengo compañeros que pues no es que sean de más plata ni nada, sino que tienen más cosas

y eso, y sólo por eso creen que pueden humillar así a los demás, de pronto por lo que uno no puede tener, también hay veces de que hay compañeros que no se juntan con otro porque son más morenitos o algo así, bueno como todas esas cosas que no dejan que unos se junten con otros” (D8P12). No poder contar con los mismos recursos, hace sentir a los jóvenes un tipo de discriminación que según ellos se presenta en su comunidad.

Del mismo modo los jóvenes en las entrevistas manifestaron que también existe un tipo de discriminación entre ellos mismos, por temas de sexo y raza, es decir que en muchas ocasiones no se le daba la misma importancia a los niños que a las niñas, en el deporte por ejemplo hacían referencia a que las niñas eran los únicos que podían jugar fútbol mientras que las niñas no, además entre ellos mismos se faltaban al respeto, atribuyendo seudónimos a sus compañeros por el color de piel, siendo comentarios que afectaban el estado emocional de muchos de ellos.

En conclusión, muchos manifiestan que en su comunidad e incluso en su institución educativa hay desigualdad y discriminación por diferentes motivos, ya sea por el color de piel (raza), por el estrato social, la diferencia de pensamiento y las preferencias por algunas personas, estos factores representan un gran riesgo ya que por estos motivos se podrían llegar a generar diferentes conflictos entre los jóvenes.

Bienestar del otro

Por otra parte, la paz requiere de no sólo ser parte o interesarse por resolver los conflictos propios de una manera positiva, sino también de interesarse y evitar la indiferencia frente a los conflictos ajenos, esto permite que con un trabajo en equipo se logre la cohesión social, aquella que se caracteriza por la empatía que puede existir de un individuo por otro, preocuparse por otras personas, por las situaciones en las que se pueda apoyar a otro individuo.

En tal sentido, interesarse por el otro supone valorar, además de reconocer a los demás como personas esenciales en nuestro entorno social, buscando el desarrollo de actividades y acciones de paz que permitan la construcción de la misma, como así lo señala el autor “construir la cultura de paz es reconstruyendo el tejido social, ampliando el bienestar de la población y fortaleciendo la democracia, por ende, la paz es una responsabilidad colectiva”. (p156). Es decir que los jóvenes asuman la importancia de ayudar a los demás como un compromiso social, la preocupación se refiere al hecho de que el individuo cuida o le importa el otro, siente y acepta la responsabilidad de cuidarlo y preocuparse por él.

A su vez, con la información recolectada se evidenció que los jóvenes hacen referencia a que preocuparse por el otro, adquiere una cierta importancia, aunque no del todo. “Es importante y también creo que es una responsabilidad, a veces todos necesitamos de alguien y los demás también necesitan de nosotros, sería como algo así feo o injusto no ayudar a alguien cuando uno puede y lo necesitan”. (D8P13) “Si, porque son personas iguales a nosotros y necesitan de la ayuda que le podamos brindar, además ayudan a la sensibilización sobre la solidaridad y comprensión que debemos tener con los demás”. (D9P14) Es decir, para los jóvenes pensar en el bienestar del otro es un aspecto importante de la vida social, y tiene más que ver con la idea de

responsabilidad que con la idea de culparse por lo que sucede, o sea con el sentido positivo de preocupación, que con el sentido negativo de culpa.

Por el contrario en ocasiones pensar en el bienestar del otro se torna un poco difícil ya que los individuos consideran que involucrarse en conflictos ajenos, puede generar aún más conflicto o una actitud de rechazo por parte de los demás. “Es importante sí y no, porque si usted se mete en eso luego es conflicto con uno mismo porque dicen que metido que metido, que no se meta acá en esto”. (D2P13) En los resultados de la investigación los jóvenes manifestaron que a partir de sus experiencias, las situaciones en las que se habían involucrado en su mayoría fueron con integrantes de sus familias o sus amigos.

CAPITULO III: Los valores, el camino hacia la paz.

Convivir en una comunidad representa para los individuos un compromiso social que caracteriza por ser constante, vivir en sociedad es también entender que se deben cumplir una serie de normas, reglas que permiten al individuo convivir en armonía. “La cultura de la paz comporta el reconocimiento, el respeto y la práctica cotidiana de un conjunto de valores éticos e ideales democráticos que están basados en la solidaridad intelectual y moral de la humanidad”. (Fisas, V p10). Los valores son una fuente de acciones que son necesarios para crear un camino seguro hacia la paz, tanto en la comunidad como en la familia, y en todos los aspectos sociales del ser humano, practicarlos además de promoverlos diariamente indican asumir una identidad que orientan nuestras acciones en todos los ámbitos sociales del ser humano.

Los valores principal e inicialmente son fomentados al interior del núcleo familiar, y fortalecido en las sociedades en los diferentes espacios de participación o instituciones educativas que se encargan de formar a los individuos. Los valores no imparten necesariamente que se deben condicionar al ser humano, sino que por el contrario permiten comprender que todos hacemos parte de una comunidad que es interdependiente, donde las acciones de un individuo influye en otro.

Tolerancia

De este modo el concepto valores puede parecer un poco extenso, por tal motivo en esta investigación realizada, se buscó enfatizar más en el valor de la tolerancia y el respeto. En cuanto al valor de la tolerancia se observó que los jóvenes consideran que es la comprensión y/o aceptación por la opinión diferente de los demás, además de comprender las situaciones difíciles por las que una persona atraviesa. “La tolerancia es comprender las diferentes situaciones,

gustos, pensamientos, acciones, por las que atraviesa una persona, ser tolerante ayuda a promover la cultura de paz porque da espacio a la creación de ambientes sanos y de buena comunicación” (D9P17).

Recalcar su importancia dentro de la sociedad es vital, ya que permite reconocer la aceptación de diferentes opiniones políticas, religiosas, creencias. “Es importante porque si tenemos paciencia y somos tolerantes con los demás, aunque sea difícil considero que para mí, sería difícil pero si tratamos de tener paciencia las cosas se saben manejar mejor, y pues no entraríamos en conflictos, si somos pacientes no entramos en conflictos, si existe el dialogo podremos salir a arreglar bien las cosas sin necesidad de utilizar la violencia” (D1P16). Dado que los jóvenes a través de las entrevistas manifiestan que cuando no se aceptan las opiniones o ideas de los demás se genera un conflicto por intolerancia, pues hay muchas cosas y pensamientos netamente propios de otros individuos que deben respetarse.

Por otra parte se buscó indagar a partir de las experiencias de los jóvenes sobre situaciones particulares que hayan conocido acerca de acciones de intolerancia en su entorno social, y como resultado se obtuvieron las siguientes respuestas: “se han presentado situaciones de intolerancia porque algunas personas no respetan las decisiones o no están de acuerdo con los pensamientos de otras personas”. (D4P16) así mismo se han presentado “En el colegio eso es frecuente, cuando los compañeros hacen bromas pesadas a otros compañeros pues hay unos que no lo toman con calma entonces responden con groserías o hasta los golpes, en la comunidad pasa casi lo mismo, pasan cosas de actos, palabras, que disgustan a alguien y devuelven las cosas es con peleas entonces ahí se forma el problema.” (D8P17) Estas experiencias dan cuenta de que generalmente no se manejan las situaciones de conflicto con tranquilidad, y aunque también existe en las familias, se presentan con mayor fuerza en las comunidades e instituciones

educativas de manera frecuente, evidenciando así que no se practican nuevas rutas para resolver los conflictos con otras alternativas, fortaleciendo la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de ver y entender la vida, respetando siempre los derechos y deberes de todos los seres humanos.

Respeto

La cultura de paz se construye a partir del respeto, el cual hace parte de los valores fundamentales para hacer posible las relaciones de convivencia y comunicación, positiva en las personas, “Respetar es la base de las relaciones sociales, porque con el respeto al otro se anulan las distintas formas de violencia. En este sentido cobran importancia los valores y los principios que motivan el actuar desde la sociedad que culturiza” (Hernández, Cadena & Luna p.160).

En cuanto este se obtuvieron respuestas tanto positivas, como negativas pues se identificó que en los hogares este valor tan importante es inculcado, y a su vez se intenta promover por cada miembro de la familia, no solo en el núcleo sino en el mundo exterior, “desde pequeña me han enseñado que el respeto y la confianza son la base de toda relación, y si yo respeto me respetan, aunque existan casos en que no, pero creo que es uno de los valores más importantes”. (D1P17), pero por otra parte también se vivencian dichas situaciones en las que los jóvenes no lo practican, generando así conflictos con las demás personas, ya sea por un desacuerdo en las opiniones, groserías, señalamientos, “mis compañeros de colegio porque son muy irrespetuosos, pero existen excepciones, y respecto a la familia sí, como también existen excepciones por mal ejemplo, creo que son 50% 50%, lo practicamos en la manera como interactuamos, cómo resolvemos los conflictos”.

Si bien se dice, la familia es la primera escuela que tienen los individuos a primera mano; la familia es la encargada de formar a los individuos bajo los patrones de crianza de cada núcleo familiar, según la información obtenida, estas familias el valor al cual le dan más importancia es el respeto por ellos mismos y por los demás, al interior de las familias los jóvenes manifiestan que si son respetuosos con sus familiares, y que sus familiares también lo son con ellos.

Aunque algunos manifestaron que son irrespetuosos cuando lo son con ellos por esa razón a veces agreden verbalmente. Sin embargo los jóvenes manifiestan que en la familia ellos respetan a sus padres, hermanos, y demás miembros de las familias, pero que en la comunidad y su institución es muy diferente, debido a que entre ellos mismos suelen faltarse al respeto, disminuyendo la importancia de mantenerlo ocasionando conflictos en los jóvenes y afectando la convivencia sana. “Pues sí en ocasiones aunque a veces uno también irrespeto a los demás cuando se burla, o no hace caso, o cuando me meto con alguien”. (D2P17)

La ausencia de estos valores dentro de una sociedad impide que se lleven a cabo esfuerzos para fortalecer la cultura de paz en la comunidad, ya que afecta a la convivencia, la armonía de un ambiente que debe ser adecuado y propicio para los niños y jóvenes. Promover una convivencia sana tanto en las instituciones educativas, en las familias, y en las comunidades es una responsabilidad y una cuestión social que las personas deben adquirir para reducir los conflictos sociales que a diario se presentan en la comunidad.

A partir de la experiencia de los jóvenes, y quienes más que ellos que son los que se enfrentan a los conflictos diarios, se buscó que desde su propia perspectiva indicaran las opciones de como consideraban que se pudiera incentivar el respeto en su comunidad, algunas respuestas fueron muy puntuales, refiriéndose a que la mejor forma de hacerlo era empezando

desde el propio ser, y con el ejemplo, porque sólo así se podía lograr. “Respetando a los demás, los demás también deben respetarlo a uno, y si no es así, igual tenemos que mantenernos ahí, y no ser groseros porque al igual vamos a generar más problemas, enseñar los padres a los hijos que el respeto es la base de las cosas”. (D7P17) Como se puede interpretar los jóvenes hacen referencia de que la mejor forma de inculcar el respeto es aprender que se debe fomentar a partir de uno mismo, que el ejemplo y tratar diariamente de practicarlo es la mejor opción.

Desde la perspectiva de trabajo social se busca que a partir de la educación se contemple como una herramienta que puede brindar unas bases sólidas para que los jóvenes continúen apropiando y adopten estos conceptos que se convierten en una parte fundamental que permite forjar el camino para llegar a una convivencia sana en los colegios y comunidades, a partir de la convivencia sana se busca que los conflictos en la sociedad que se resuelven de una manera negativa ya sea con golpes, insultos, u ofensas disminuyan, y que por el contrario la base principal para resolverlos sea tener siempre presente el valor del respeto y la tolerancia.

Conclusiones

La investigación realizada a lo largo del desarrollo de este trabajo permite exponer las siguientes conclusiones:

- Según la información recopilada los aspectos generales que afectan el fortalecimiento de la cultura de paz se presenta por la forma no apropiada en la que se resuelven los conflictos y el uso de gestos, violencia, vocabulario, actitudes y acciones que impiden la consolidación de la misma.
- En base a lo investigación, la comunicación se presenta como un aspecto básico y fundamental para exponer las ideas, opiniones o puntos de vista, en esta investigación se evidenció que la falta de una comunicación asertiva hace que las personas no puedan entenderse entre sí, y comprender las posturas diferentes que tiene otro, generando discusiones o conflictos.
- Lo que origina la baja participación de los jóvenes se deduce como la falta de escenarios participativos y socializadores, la incentivación para que los jóvenes comprendan la importancia de crearlos, como hacer parte de ellos y el respectivo apoyo de los adultos, instituciones, familia, para orientar estos espacios participativos.
- El desconocimiento de los deberes y derechos en los jóvenes conlleva a que muchos de estos no sean ejercidos y mucho menos puedan ser defendidos, de allí trasciende la importancia de conocerlos, que historia conlleva y como pueden ser defendidos.
- La igualdad es un término que ha tenido una larga trayectoria de historia y construcción, en la sociedad se ha trabajado incansablemente por reconocer a todos los seres humanos,

como sujetos con los mismos derechos, la discriminación y las desigualdades sociales son un factor que impide el desarrollo de éste como tal.

- Preocuparse por el bienestar del otro en muchos ámbitos de la vida cotidiana no se concibe como algo de mucha importancia, el desinterés por las problemáticas ajenas hace que los jóvenes no asuman la responsabilidad social de poder ayudar a otro cuando una situación así lo requiera por miedo a generar más conflicto aún, y no poder resolverlo.
- Algunos de los conflictos en la comunidad se presentan por falta de tolerancia, la cual nace de la habilidad para comprender que todas las personas adquieren desde su perspectiva una postura y que esa misma debe ser respetada, según los resultados se concibe como la paciencia y la forma de respetar los gustos de otra persona, la falta de este valor en la comunidad impide que los conflictos se resuelvan asertivamente.
- Las familias, las instituciones educativas, y en ocasiones la comunidad representan las mayores influencias que un joven puede tener en su formación como persona, según la investigación a los jóvenes les hace falta aún comprender la importancia del respeto, promoverlo y solicitarlo, una de las debilidades que más se evidenció fue que en ocasiones sabían que estaban siendo irrespetuosos pero que en el momento no lo sentían como algo negativo.
- Cada uno de los componentes expuestos anteriormente resumen los factores más relevantes que influyen en el fortalecimiento y/o afectan la construcción de una cultura de paz, también se recalca la importancia y el reconocimiento que posee la familia como primer entorno social, las instituciones educativas y la comunidad en general, los cuales a través de programas, planes, políticas públicas y educación deben poner en marcha acciones que contribuyan al mejoramiento de la cultura de paz.

Recomendaciones

- Después de la investigación realizada conviene aclarar algunas recomendaciones una de ellas es que a partir de los factores analizados que afectan la cultura de paz, sirvan como insumo para conocerlos, identificarlos, sirvan como instrumento para realizar una respectiva y adecuada intervención, trabajando cada componente con los jóvenes a partir de los procesos educativos en la comunidad, y que se permita seguir realizando trabajos de investigación en esta comunidad.
- También se recomienda que en la comunidad se incentive el interés de los jóvenes por participar en las actividades que existan en su colegio, o comunidad involucrando a los jóvenes, o al menos representantes de ellos en todos los temas de y por supuesto que las instituciones pertinentes también tengan el interés de brindar aquellos espacios, y asesorías que ayuden a fortalecer la participación activa y el compromiso social de los jóvenes.
- Además se busca que a partir de todos estos ámbitos sociales se creen espacios, actividades donde se promueva el diálogo, los valores, y se conozcan acerca de los deberes y derechos inherentes al ser humano, fomentando el respeto y la tolerancia, adquiriendo la capacidad de resolver conflictos pacíficamente, donde las partes implicadas sean tomadas en cuenta, reconociendo la importancia del otro para lograr el bienestar colectivo y social.
- Así mismo se recomienda a la Universidad Simón Bolívar adoptar en su plan de estudios, más temáticas sobre construcción de paz para conocer las pautas, componentes y factores que intervienen en su construcción, que permitirá sentar las bases y obtener herramientas

para que se sigan realizando procesos de intervención o investigación de participación y desarrollo comunitario.

Referencias Bibliográficas

Arapé, E & Rojas, L. (2009) Estudiantes: comunicación y cultura de paz. *Orbis, Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*. 4, 28-65.

Ballesteros, B, Novoa, M & Sacipa S. (2009) Prácticas culturales de paz en jóvenes adscritos y no adscritos a la Red de Jóvenes por la Paz, *Universitas Psychologica*. 3, 683-701.

Cerdas, E. (2015). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. *Revista Electrónica Educare*, 19, 135-154.

Fisas, V. (1998). Una cultura de paz. *NESCO*. 4, 1-11

Fisas, V. (2011) Educar para una cultura de paz. *Quaderns de construcció de pau*. 20, 1-10.

Hernández R, Fernández C & Baptista P. (2014) Metodología de la investigación. 6, 1-882.

Sánchez, M. (2010). La educación para la paz en Colombia: una responsabilidad del Estado Social de Derecho. *Revista VIA IURIS*. 9, 141-160.

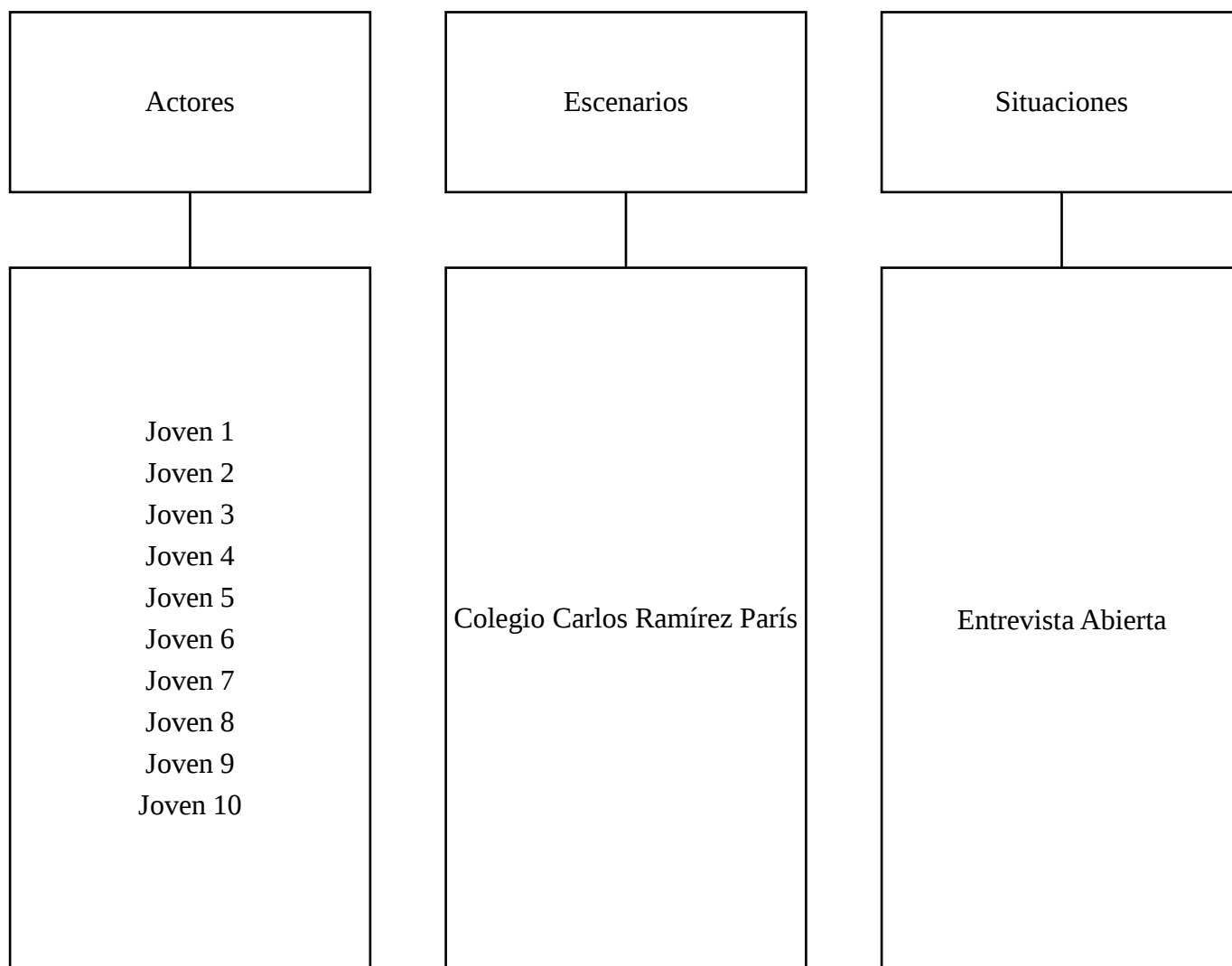
Sánchez, M. (2011). La cultura para la paz en Colombia: retos y opciones desde una perspectiva psico-jurídica, *Pensam. jurid.*, 30, 63-101.

Sánchez, M. (2012). Problemáticas socioculturales en la realización de la paz en Colombia, *Revista Eleuthera*. 7, 11-30.

Tovar, C, & Sacipa, S. (2011). Significados e interacciones de paz de jóvenes integrantes del grupo “Juventud Activa” de Soacha, Colombia. *Universitas Psychologica*, 10(1), 35-46.

Apéndice

Apéndice 1 Mapeo de actores



Apéndice 2 Cuadro Categorical

Título: Factores sociales que afectan el fortalecimiento de la cultura de paz en jóvenes del Colegio Carlos Ramírez París				
Formulación del problema: ¿Qué factores sociales afectan el fortalecimiento de la cultura de paz en jóvenes del Colegio Carlos Ramírez París?				
Objetivo General: Analizar los factores sociales que afectan el fortalecimiento de la cultura de paz en jóvenes del Colegio Carlos Ramírez París				
Teórico	Categoría	Subcategoría	Objetivos Específicos	Preguntas orientadoras
CULTURA DE PAZ Vicent Fisas	Estilo de vida	Resolución de conflictos. Participación.	Identificar la influencia del estilo de vida en el ámbito individual, familiar y comunitario en el fortalecimiento de la cultura de paz en los jóvenes del colegio Carlos Ramírez París	¿Cuáles situaciones considera que son las que generan conflictos? ¿De qué manera ha aprendido usted a resolver conflictos y como se ha sentido? Qué tipo de conflicto se han presentado en su familia, barrio o colegio ¿cómo lo resuelven? ¿Qué actividades realizan en su colegio para prevenir los conflictos? ¿Existen espacios de participación para los jóvenes en su comunidad, y participa en ellos? ¿Cuáles? Cree usted que la participación contribuye a que los jóvenes promuevan

		Comunicación.		la cultura de paz? ¿Considera usted que tiene una buena comunicación con su familia? ¿Qué aspectos negativos cree usted que no permiten una buena comunicación?
	Creencias	Derechos. Igualdad. Bienestar del otro.	Indagar las creencias de los jóvenes frente al fortalecimiento de la cultura de paz en jóvenes del colegio Carlos Ramírez París	¿Conoce usted qué son los deberes y derechos? Mencione algunos deberes y derechos que conozca ¿Qué deberes practica usted en su diario vivir? ¿Sabe usted qué es la igualdad y por qué es importante? ¿Considera usted que en su colegio y comunidad se practica la igualdad? ¿Conoce situaciones en las que no se ha practicado la igualdad? ¿Cuáles? ¿Siente usted que es importante preocuparse por el bienestar de otra persona? ¿Por qué? ¿En qué situaciones usted se ha preocupado por el bienestar de otra persona?
			Conocer los valores que	¿Sabe usted qué es la tolerancia y si es importante

	Valores	Tolerancia. Respeto	inciden en el fortalecimiento de la cultura de paz en los jóvenes del colegio Carlos Ramírez París	para promover una cultura de paz? ¿Qué situaciones de intolerancia se han presentado en su comunidad? ¿Considera que usted es una persona que respeta a los demás? ¿Cómo cree usted que se puede incentivar el respeto hacia los demás? ¿En su familia el respeto es un valor importante? ¿Por qué? ¿Conoces si en tu colegio, tus profesores y amigos promuevan y practiquen el respeto? ¿De qué manera?
--	---------	-----------------------------------	---	---

Apéndice 3 Consentimiento Informado

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: FACTORES SOCIALES QUE AFECTAN LA CULTURA DE PAZ EN JÓVENES DEL COLEGIO CARLOS RAMÍREZ PARÍS EN EL BARRIO ANTONIA SANTOS

Investigador (es): Enith Johanna Ortiz Palencia, Yelitza Peñaranda Bohórquez, Leidhy Karina Ruiz Niño

DESCRIPCIÓN:

El presente proyecto está desarrollado en 4 fases de las cuales 1 de estas tienen interacción directa con los sujetos de estudio, para el caso son las jóvenes del Colegio Carlos Ramírez París del Barrio Antonia Santos de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.

La primera fase consistió en el análisis y revisión de antecedentes, junto con la construcción de la estructura metodológica que rige la presente investigación, la segunda fase consiste en la aplicación de una entrevista semi-estructurada a los jóvenes seleccionados para el desarrollo del proyecto quienes fueron invitados a participar libremente del presente proyecto, la tercera fase consiste en el análisis de la información recolectada e interpretación de la misma y la cuarta fase consiste en una sistematización de los datos recolectados.

Su participación dentro de la presente investigación se desarrolla en la fase dos del presente proyecto.

CONFIABILIDAD

La información recolectada en la entrevista semiestructurada es de carácter investigativo, lo que quiere decir, que se mantendrán protegidos todos sus derechos y sus nombres no aparecerán en los procesos de análisis de la información, para ello los investigadores utilizaran códigos que representan a sujeto en el caso de las personas, en el caso de las instituciones se acepta el publicar el nombre de esta en virtud de resaltar su aporte para con la investigación.

DERECHOS

Como se expresó anteriormente, los jóvenes y actores institucionales seleccionados para la segunda fase, fueron invitados por los investigadores, lo que implica que su participación no es obligatoria sino al contrario debe ser de manera voluntaria. Si usted está de acuerdo en participar en éste proceso, agradecemos su participación activa en el momento del desarrollo de la entrevista semiestructurada; sino esta de acuerdo puede abstenerse y hacerlo saber al investigador o persona que aplica la entrevista semiestructurada.

También tiene derecho a conocer los análisis de todo el proceso de la investigación al final de la misma. Su firma en este documento certifica que usted ha decidido participar de manera voluntaria de la entrevista, de antemano agradecemos su apoyo al proceso investigativo.

Firma: _____, nombre: _____,

Fecha: _____

Apéndice 4 Diarios de Campo

DIARIO DE CAMPO 1 Barrio: Antonia Santos Fecha: 14/04/2018 Situación: Se encontraban reunidos en la iglesia del barrio. Actor: Joven 1. (16 años) Propósito:		ruta 1
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
EDUCACIÓN	Resolución de conflictos	¿Cuáles situaciones considera que son las que generan conflictos? R/ Considero que las situaciones que pueden generar conflictos para mí son las mentiras, las traiciones, para mí, viéndolo así como una visualización a la sociedad creo que las desigualdades religiosas, sociales, algunas personas tienden al rechazo, me imagino yo son como otros tipos de conflictos. ¿De qué manera ha aprendido usted a resolver conflictos y como se ha sentido? R/ Pues hablando, dialogando, mediante el dialogo, pues si la otra persona ya se va a la agresión y eso pues es mejor evitarlo. Pues, depende de la situación de conflicto, porque podría ser que la otra persona tienda a ser violenta, porque si la otra persona mantiene una actitud buena que ejerza el dialogo, pues calmada, me siento calmada, pero si la otra persona ya tiende a agredir pues se puede sentir miedo, o no se me imagino que sería la palabra correcta, temor, de que pueda pasar.

		Qué tipo de conflicto se han presentado en su familia, barrio o colegio ¿cómo lo resuelven? R/ En el colegio, muchísimos, por cualquier bobada se arma un conflicto, una pelea, por la pérdida de un partido, ahora hasta por religión, por cualquier bobada se puede pelear en el colegio, en mi familia me imagino que por mentiras, desconfianza, y en el barrio porque la gente no se tolera, porque hay chismes. ¿Qué actividades realizan en su colegio para prevenir los conflictos? R/ Pues algunas veces nos hacen diálogos, charlas que nos ayudan a promover que se arreglen los conflictos de buena manera, que se eviten las riñas. ¿Considera usted que tiene una buena comunicación con su familia? R/ Sí, si tengo una buena comunicación y también hay mucha confianza. Obviamente porque si las demás personas están enteradas de lo que pienso, ósea si lo expreso con respeto obviamente van a saber mis puntos de vista, y siempre en cuando se respete, los puntos de vista de cada uno, siempre va a haber paz, si no es así pues se generan conflictos. ¿Qué aspectos negativos cree usted que no permiten una buena comunicación? R/ Aspectos negativos, considero que la desconfianza, a veces el temor de que pueda opinar la otra persona sobre lo que uno piensa o diga. ¿Existen espacios de participación para los jóvenes en su comunidad, y participa en ellos? ¿Cuáles? Pues en realidad nunca he pertenecido a ninguno de ellos, así que no tengo idea, además nunca he sabido de uno que pues lo necesiten a uno o algo así
	Comunicación	
	Participación	

CREENCIAS	Bienestar del otro.	¿Considera usted que en su colegio y comunidad se practica la igualdad y sí no, conoce situaciones en las que no se ha practicado la igualdad? ¿Cuáles? R/ Algunas veces porque se violan ciertos derechos, en el colegio por lo menos existen ocasiones donde no hay cierta comunicación entonces los compañeros toman decisiones por otros, hay mucha inconformidad entonces no creo que se practique mucho, a nivel de colegio en general sí, si incluimos a los directivos y eso, en la comunidad no hay igualdad, porque hay muchas diferencias en estratos sociales, el trato por el simple hecho de que otra persona tenga más recursos, eso me parece que no va. Sí, pasó un caso en mi colegio, donde cierto profesor estaban eligiendo un alumno que necesita izar la bandera, y pues por el simple hecho de que ese niño, no tenía las capacidades físicas por ciertas limitaciones que tiene, no lo eligieron, imagino que también tiene que ver mucho la discriminación, pero si estamos todos en un salón de clases se supone que todos somos iguales, y hoy ese caso fue muy notorio en mi salón de clases. ¿Siente usted que es importante preocuparse por el bienestar de otra persona? ¿Por qué? R/ Si es importante porque si la otra persona está bien, digamos todos tenemos una pequeña comunidad si? Digamos amigos, familia, como sea, y si tenemos un amigo que se encuentra mal obviamente esto nos va a afectar a nosotros, y pues también va a afectar nuestra paz, si todos estamos bien, me imagino que el ambiente será mejor para que todos podamos vivir. ¿En qué situaciones usted se ha preocupado por el bienestar de otra persona? R/ En muchas, muchas situaciones, creo que no podría especificar, pero si académicamente, con mis familiares, cuando están enfermos, muchas veces lo he hecho, y estoy pendiente de ellos.
-----------	---------------------	---

VALORES	Tolerancia	¿Sabe usted qué es la tolerancia y si es importante para promover una cultura de paz? R/ La tolerancia para mí es un valor que consiste en tener paciencia, paciencia en los actos, o como actúe una persona, y lo haga de una manera que a mí me irrite, es la paciencia que se tenga. Y Sí es importante porque si tenemos paciencia y somos tolerantes con los demás, aunque sea difícil considero que para mí, por lo menos tomando esto personalmente, sería difícil pero si tratamos de tener paciencia las cosas se saben manejar mejor, y pues no entraríamos en conflictos, creo que todo tiene que ver, es una cadena de cosas, y si somos pacientes no entramos en conflictos, si existe el dialogo podremos salir a arreglar bien las cosas sin necesidad de utilizar la violencia. ¿Qué situaciones de intolerancia se han presentado en su entorno, familia, colegio o comunidad? R/ Por ejemplo existe una compañera que sea ruidosa, escandalosa, los demás le caen a esa compañera, s un profesor llevo a colocar más trabajo y no estaba en una hora de clase, también existe intolerancia, hay muchos casos. La verdad muchas, aunque tiendo a ser un poco irritable en lagunas situaciones, entonces trato de alejarme de aquellas personas que son toxicas, y las personas que no lo hacían, trato de tener personas a mi alrededor que sean buenas para mí, que exista el amor suficiente, la tolerancia suficiente para poder compartir bien con esas personas y no tiendan a ser tóxicos.
	Respeto	¿Considera que usted es una persona que respeta a los demás? R/ Pues en realidad sí, porque desde pequeñas me han enseñado que el respeto y la confianza son la base de toda relación, y si yo respeto me respetan, aunque existan casos en que no, pero creo que es uno de los

		valores más importantes. ¿En su familia, colegio o comunidad se promueva y practiquen el respeto? ¿De qué manera? Pues en realidad muy poco debido a mis compañeros de colegio porque son muy irrespetuosos, pero existen excepciones, y respecto a la familia sí, como también existen excepciones por dar ejemplo, creo que son 50% 50%, lo practicamos en la manera como interactuamos, cómo resolvemos los conflictos, lo promovemos en una charla demostrando que con el respeto se puede llegar más lejos, evitando la grosería o con la necesidad de ser tal vez respetuosos. ¿Cómo cree usted que se puede incentivar el respeto hacia los demás? R/ Creo que se enseña con el ejemplo, y si uno trata a una persona con respeto, porque si uno lo hace no veo porque la otra persona no pueda, así que creo que se logra con el ejemplo, y tal vez si una persona tiende a cambiar su actitud en que si lo tratan irrespetuosamente no se obtienen las cosas que otra persona quiere, mientras que si se tratan, respetuosamente, fácilmente la otra persona va a obtener lo que desea, no se trata de ser arrogantes o tratar de la misma manera, simplemente darle a conocer a la otra persona que las cosas funcionan mejor siendo respetuosos.
--	--	---

DIARIO DE CAMPO 2			ruta 2
Barrio: Antonia Santos			
Fecha: 14/04/2018			
Situación: Se encontraban reunidos en la iglesia del barrio.			
Actor: Joven 2. (14 años)			
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	
ESTILOS DE VIDA	Resolución de conflictos	¿Cuáles situaciones considera que son las que generan conflictos? R/ Pues yo creo que es la envidia, el egoísmo, y las personas que no charlan para resolverlos. ¿De qué manera ha aprendido usted a resolver conflictos y como se ha sentido? R/Hablando con los mayores para que nos ayuden a resolver el problema. Pues es que ahí no sé cómo resolverlos, porque no sé tomar las cosas cuando están en conflictos. Qué tipo de conflicto se han presentado en su familia, barrio o colegio ¿cómo lo resuelven? R/Pues en mi casa más que todos mis papás pelean por cosas o gustos en los que no están de acuerdo, comportamientos de nosotros, mis hermanos y yo, o por problemas entre la relación de ellos, y pues lo resuelven hablando entre ellos para resolverlo, a veces se dejan de hablar, y después hablan para resolverlos. ¿Qué actividades realizan en su colegio para prevenir los conflictos? R/En mi colegio hacen charlas y juegos para que	

	Comunicación Participación	haya más amistad entre los amigos. ¿Considera usted que tiene una buena comunicación con su familia? R/ Sí porque nunca he peleado con ninguno de mis hermanos de una manera fuerte, cuando tengo que contar algo, ellos me escuchan, hablamos y resolvemos. ¿Qué aspectos negativos cree usted que no permite una buena comunicación y por qué es importante? R/ Porque las personas no saben decir las cosas, y no hablan porque todo es con las peleas, hacen sentir mal a los demás y no llegan a un acuerdo. Si claro porque si usted no habla, ahí se llegan las peleas los conflictos y hasta las guerras. ¿Existen espacios de participación para los jóvenes en su comunidad, y participa en ellos? ¿Cuáles? Sí pues hay canchas de futbol para jugar, yo participio, me gusta participar en todas las actividades que programan. ¿Cree usted que la participación contribuye a que los jóvenes promuevan la cultura de paz? R/Pues sí pero si no hay en que participar pues es muy difícil que uno se interese porque pues uno siempre esperan es ver que van a traer.
	Derechos	¿Conoce usted qué son los deberes y derechos? Mencione algunos deberes y derechos que conozca. R/Sí los deberes y derechos los conozco, son los que me han enseñado en el colegio, los deberes debemos cumplir, y los derechos son los que nos deben proteger, por ejemplo que pues los niños tienen derecho a tener una familia a estudiar y los deberes pues todas las

VALORES	Tolerancia	¿Sabe usted qué es la tolerancia y si es importante para promover una cultura de paz? R/Creo que es respetar a las demás personas sin importar como sean o como piensen, si es importante porque si yo no respeto eso pues existen diferencias ¿Qué situaciones de intolerancia se han presentado en su entorno, familia, colegio o comunidad? R/Pues en mi barrio ocurren muchas peleas porque las personas no se entienden y tienen poca paciencia, no piensan para hablar y no saben decir las cosas y piensan que siempre tienen la razón. ¿Considera que usted es una persona que respeta a los demás? R/ Pues sí en ocasiones aunque a veces uno también irrespeto a los demás cuando se burla, o no hace caso, o cuando me meto con alguien, a veces uno se equivoca.
	Respeto	¿En su familia, colegio o comunidad se promueva y practiquen el respeto? ¿De qué manera? Sí en mi familia sí porque mi mamá desde pequeño siempre me ha dicho que debo respetar a los demás, con mi papá casi no hablo de muchas cosas, y en el colegio pues los profesores se esfuerzan por decirnos, pero igual tengo compañeros que son muy groseros. ¿Cómo cree usted que se puede incentivar el respeto hacia los demás? R/ Creo que eso empieza desde casa, en el colegio también enseñan pero no están así como muy pendientes.

DIARIO DE CAMPO 4 RUTA 1 Barrio: Antonia Santos Fecha: 14/04/2018 Situación: Se encontraban reunidos en la iglesia del barrio. Actor: Joven 3. (13 años)		
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
ESTILOS DE VIDA	Resolución de conflictos	¿Cuáles situaciones considera que son las que generan conflictos? R/Cuando las personas pelean por no ponerse de acuerdo con sus ideas, y se empiezan a tratar mal, se dejan de hablar, y no aceptan o reconocen las cosas que están pasando, muchas veces somos así y no nos damos cuenta de que no todo el tiempo estamos en lo correcto. ¿De qué manera ha aprendido usted a resolver conflictos y como se ha sentido? R/ Hablando para resolver los conflictos. En mi familia y en el colegio los profesores nos enseñan a no pelear y solucionar los problemas de la mejor manera, a través del dialogo, y pues sin necesidad de los golpes, porque a veces mis compañeros si se pelean fuerte. Qué tipo de conflicto se han presentado en su familia, barrio o colegio ¿cómo lo resuelven?
	Comunicación	R/ Mi mama a veces me regaña y me castiga, y también a veces me habla sobre lo que estoy haciendo mal, en mi colegio pues cuando alguno molesta a otro o nos tratamos mal, también cuando en el salón se pierden las cosas, o uno no hace caso.

	Participación	¿Qué actividades realizan en su colegio para prevenir los conflictos? R/ Actividades de integración. ¿Considera usted que tiene una buena comunicación con su familia? R/ Si, a veces porque otras veces peleamos porque no hago caso ¿Qué aspectos negativos cree usted que no permiten una buena comunicación? R/ Las peleas y cuando no estamos de acuerdo con la otra gente, porque no saben dialogar y ponerse de acuerdo. ¿Existen espacios de participación para los jóvenes en su comunidad, y participa en ellos? ¿Cuáles? R/ No sé qué responder a esa pregunta. No, no me gusta me da pereza, además siempre traen lo mismo y eso es un ratico y no vuelven más. ¿Cree usted que la participación contribuye a que los jóvenes promuevan la cultura de paz? R/ Si, porque así estamos más tranquilos y en paz.
	Derechos	¿Conoce usted qué son los deberes y derechos? Mencione algunos deberes y derechos que conozca. No sé si hacer las tareas sea un deber. No sé, hacer las tareas, portarme bien en mi casa, y derechos pues a vivir a estudiar, a tener casa. ¿Qué deberes practica usted en su diario vivir? R/ Las tareas que me ponen en el colegio ¿Sabe usted qué es la igualdad y por qué es

CREENCIAS	Igualdad Bienestar del otro.	importante? R/ Que todos somos iguales y es importante porque así aprendemos a aceptar las opiniones de la otra gente. ¿Considera usted que en su colegio y comunidad se practica la igualdad y sí no, conoce situaciones en las que no se ha practicado la igualdad? ¿Cuáles? R/ No sé, de pronto sí, no me he fijado en eso. No, no conozco, no paro bolas a eso. ¿Siente usted que es importante preocuparse por el bienestar de otra persona? ¿Por qué? R/ Si, a veces para ayudarlos cuando lo necesiten. ¿En qué situaciones usted se ha preocupado por el bienestar de otra persona? R/ Cuando nació mi hermanito ayudaba a mi mama a pasarle los pañales y eso, porque ella tenía una raja en la barriga.
VALORES	Tolerancia	¿Sabe usted qué es la tolerancia y si es importante para promover una cultura de paz? R/ Si, es aprender a vivir con los gustos del demás, ósea como que respetar lo que ellos piensen y como sean, si es importante porque así la gente va a tener el mismo pensamiento y se la van a llevar bien, referente a que hay que respetar las cosas diferentes. ¿Qué situaciones de intolerancia se han presentado en su entorno, familia, colegio o comunidad? R/ Cuando mi mama no entiende que yo no entiendo algunas cosas de matemáticas o inglés y me regaña, pero ella no entiende que yo no entiendo. ¿Considera que usted es una persona que respeta a

	Respeto	los demás? R/ Si, a veces cuando se portan bien conmigo, cuando no peleo con ellos. ¿En su familia, colegio o comunidad se promueva y practiquen el respeto? ¿De qué manera? R/ Pues sí, los profesores nos hablan de eso a veces. En mi familia si también para que todo esté tranquilo en la casa, sin gritos y eso. ¿Cómo cree usted que se puede incentivar el respeto hacia los demás? R/ Respetando primero a la otra gente.
--	----------------	--

DIARIO DE CAMPO 4 Barrio: Antonia Santos Fecha: 14/04/2018 Situación: Se encontraban reunidos en la iglesia del barrio. Actor: Joven 4. (13 años)			ruta 1
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	
		¿Cuáles situaciones considera que son las que generan conflictos? R/ Las personas no se dejan hablar o son muy agresivas, cuando uno les va a decir algo no escuchan, siempre empiezan con las malas palabras y eso no está bien, además que la situación se vuelve muy inestable.	
	Resolución de	¿De qué manera ha aprendido usted a resolver	

ESTILOS DE VIDA	conflictos	conflictos y como se ha sentido? R/ Yo los conflictos los resuelvo hablando, porque una persona que resuelva los conflictos con más conflicto solo va a generar más problemas, en este caso más conflicto. En cambio como yo lo hago que es hablando las personas pueden llegar a un acuerdo sin tener que sufrir una muerte de alguien querido. Qué tipo de conflicto se han presentado en su familia, barrio o colegio ¿cómo lo resuelven? R/ Lo resolvemos hablando porque con violencia nada se puede resolver ¿Qué actividades realizan en su colegio para prevenir los conflictos? R/ Actividades con las demás personas, o que se presenten ideas y que si hacen algo indebido que lo corrijan y los demás no se burlen de el ¿Considera usted que tiene una buena comunicación con su familia?
	Comunicación	R/ Considero que tengo buena comunicación con mi familia, porque todos nos entendemos de una diferente forma y todos llegamos a una misma conclusión, aunque existan diferencias de que por ejemplo alguien quiere una cosa y yo otra eso no nos impide ponernos de acuerdo.
	Participación	¿Qué aspectos negativos cree usted que no permiten una buena comunicación?? R/ Son los conflictos y todo eso, que no se respete la opinión del otro, que no exista confianza, que no se diga lo que se debe decir, no expresar las ideas, ósea esconder y no decir lo que uno quiere decir también genera conflicto, porque mucha gente no nos toma en cuenta y pues suceden cosas que no deben suceder. ¿Existen espacios de participación para los jóvenes

		en su comunidad, y participa en ellos? ¿Cuáles? R/ Si, por ejemplo diferentes actividades de integración para participar en ellas. No me gusta participar ¿Cree usted que la participación contribuye a que los jóvenes promuevan la cultura de paz? R/ Si, porque todos hablando y en vez de ser agresivas, amables y resolviendo los problemas hablando todo sería alegre, tranquilo, con mucha paz y amor porque ninguno se llenaría de odio
CREENCIAS	Derechos ¿Conoce usted qué son los deberes y derechos? Mencione algunos deberes y derechos que conozca. R/ Los deberes son las cosas que debemos hacer, por ejemplo un deber es ayudar a mi mama, los derechos son algunas cosas que a nosotros no pueden hacer porque una ley nos está defendiendo, por ejemplo a no ser explotados, sino a estudiar. Algunos deberes si pero los derechos no. Entonces diré algunos deberes de los que se me, hay que respetar a nuestros semejantes, no importa su sexo, su región de donde nació, respetar las opiniones y costumbres de los demás ¿Qué deberes practica usted en su diario vivir? R/ Respetar a las personas por su sexo, eso no tiene nada de malo que cada persona sea diferente a la otra, respetar las decisiones de los demás, y su origen, a mi no me afecta porque todos somos personas, y todos somos iguales. ¿Sabe usted qué es la igualdad y por qué es importante? R/ Igualdad no sé qué significa, entonces no puedo responder a esa pregunta. Igualdad	

		¿En su familia, colegio o comunidad se promueva y practiquen el respeto? ¿De qué manera? R/ En mi familia es un valor importante, porque si no hubiera respeto en la casa yo irrespetaría a mis papas, o ellos se podrían irrespetar entre ellos mismos. En mi colegio los profesores incentivan el respeto hablando con nosotros y dándonos consejos para que no tratemos mal a los otros, porque ellos también sienten. ¿Cómo cree usted que se puede incentivar el respeto hacia los demás? R/ Se puede incentivar dándoles a las personas que una pregunta de ¿como les gustaría que los trataran a ellos?
--	--	---

DIARIO DE CAMPO 5		RUTA 1
Barrio: Antonia Santos		
Fecha: 14/04/2018		
Situación: Se encontraban reunidos en la iglesia del barrio.		
Actor: Joven 5. (14 años)		
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
		¿Cuáles situaciones considera que son las que generan conflictos? R/El no estar de acuerdo con otras personas y no hablar cuando hay algún problema. ¿De qué manera ha aprendido usted a resolver

ESTILOS DE VIDA	Resolución de conflictos	conflictos y como se ha sentido? R/ En el colegio los profes nos dicen que no podemos ser violentos y que debemos respetar a los demás, porque muchos de nosotros usamos la fuerza para defendernos y llegamos a las peleas. Hablando. Qué tipo de conflicto se han presentado en su familia, barrio o colegio ¿cómo lo resuelven? R/ Mi mama me grita a veces, pero ella dice que es por mi bien porque me va mal en las evaluaciones porque me da pereza estudiar.
	Comunicación	¿Qué actividades realizan en su colegio para prevenir los conflictos? R/ Danza, juegos. ¿Considera usted que tiene una buena comunicación con su familia? R/ Si, estamos en paz y tranquilos a veces, aunque a veces peleo con mi hermano porque es que me molesta mucho, terminamos peleando o a veces nos tratamos mal pero pues ya luego nos arreglamos.
	Participación	¿Qué aspectos negativos cree usted que no permiten una buena comunicación? R/ Que las personas no hablen sus problemas. ¿Existen espacios de participación para los jóvenes en su comunidad, y participa en ellos? ¿Cuáles? R/No sé yo imagino que si, no se la verdad. La verdad no participo. ¿Cree usted que la participación contribuye a que los jóvenes promuevan la cultura de paz? R/ Si, pero no sé porque, porque así estamos felices

CREENCIAS	Derechos Igualdad Bienestar del otro.	¿Conoce usted qué son los deberes y derechos? Mencione algunos deberes y derechos que conozca. R/ Mi deber es hacer las tareas y hacer aseo en mi casa por ejemplo, y estudiar es un derecho de todos los niños. ¿Qué deberes practica usted en su diario vivir? R/ Hacer aseo en mi casa y las tareas que me ponen en el colegio. ¿Sabe usted qué es la igualdad y por qué es importante? R/ Igualdad es que todos somos iguales que nadie es más que nadie, y es importante porque así todos tendríamos lo mismo y no pelearíamos. ¿Considera usted que en su colegio y comunidad se practica la igualdad y sí no, conoce situaciones en las que no se ha practicado la igualdad? ¿Cuáles? R/ Si, cuando un compañero no hace la tarea se le pone mala nota, y cuando otro tampoco hace la tarea se le pone lo mismo, nos ponen las mismas tareas, todos somos inteligentes pero ellos por pereza no hacen las tareas. ¿Siente usted que es importante preocuparse por el bienestar de otra persona? ¿Por qué? R/ Si, nunca sabemos cuándo podemos necesitar ayuda de las demás personas, mi mama dice: “hoy por ti, mañana por mí”. ¿En qué situaciones usted se ha preocupado por el bienestar de otra persona? R/ Cuando mi hermano se enfermó y estuvo en la casa de reposo.
-----------	---	--

VALORES	Tolerancia	¿Sabe usted qué es la tolerancia y si es importante para promover una cultura de paz? R/ Si, porque el mundo es mejor si entendemos y escuchamos a los demás. ¿Qué situaciones de intolerancia se han presentado en su entorno, familia, colegio o comunidad? R/ Pasemos a la siguiente pregunta, en esta no sequé responder. Pues no sé, por ejemplo cuando los que manejan carro y no hacen caso a las nomas y atropellan gente.
	Respeto	¿Considera que usted es una persona que respeta a los demás? R/ Si, mi mama me enseñó eso cuando estaba pequeña para que me respeten. ¿En su familia, colegio o comunidad se promueve y practiquen el respeto? ¿De qué manera? R/ En el colegio los profesores nos hablan de respeto por uno mismo y por los demás. Y pues en mi casa mi mamá nos habla sobre el respeto y otros valores para ser buenas personas. ¿Cómo cree usted que se puede incentivar el respeto hacia los demás? R/ Respetándose uno y a su familia y amigos y luego a los demás.

DIARIO DE CAMPO 6 RUTA 1 Barrio: Antonia Santos Fecha: 14/04/2018 Situación: Se encontraban reunidos en la iglesia del barrio. Actor: Joven 6. (14 años)		
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
ESTILOS DE VIDA	Resolución de conflictos	¿Cuáles situaciones considera que son las que generan conflictos? R/ Para mí las situaciones que generan conflictos son cuando uno se trata mal con las otras personas, no hablando con ellos, no resolviendo cosas que uno deben hablar, y creyendo en los chismes. ¿De qué manera ha aprendido usted a resolver conflictos y como se ha sentido? R/ Yo resuelvo los conflictos, hablando, y pidiendo disculpas si en algunas ocasiones yo me paso con ellos, y pidiéndole también ayuda a los demás. Cuando hay conflictos a veces uno se siente muy mal porque van a pensar por lo menos que uno también es así igual que los demás que también pelean y somos iguales que ellos. Qué tipo de conflicto se han presentado en su familia, barrio o colegio ¿cómo lo resuelven? R/ Más que todo porque siempre están en desacuerdo, y las personas empiezan a hablar en un tono fuerte que hace que se altere las situaciones y pues como siempre hay personas que no se aguantan eso, empiezan a usar malas palabras y se llega hasta los golpes, creyendo que es la mejor forma

		y después pues nada hay algunos que si dialogan ¿Qué actividades realizan en su colegio para prevenir los conflictos? R/ En mi colegio si los policías van y hacen charlas hablan sobre los conflictos, y nos dan consejos. Hablando con las personas, cuando en mi familia hay peleas, dialogamos. Para que no haya conflictos, debemos ser amigos. ¿Considera usted que tiene una buena comunicación con su familia, y por qué cree que es importante? R/ Tengo una buena comunicación con mi mamá, con ella sí, con mi papá no porque siento que él no confía en mí, yo voy a decirle algo, y él no me cree, no confía en mí. Si considero que es importante porque uno hablando no pelea con los demás, uno resuelve las cosas, y hasta uno consigue amistades. ¿Qué aspectos negativos cree usted que no permiten una buena comunicación? R/ Lo que no permite una buena comunicación es decir groserías, cuando uno habla, tratándose mal, no dejar que la otra persona diga lo que piensa, creyéndose que uno siempre es el que tiene la razón. ¿Existen espacios de participación para los jóvenes en su comunidad, y participa en ellos? ¿Cuáles? En el barrio, se practica deporte y hay casa de cultura, yo participo en futbol, practico deporte. ¿Cree usted que la participación contribuye a que los jóvenes promuevan la cultura de paz? R/ Pues sí, yo creo que sí porque igual si uno tiene la oportunidad de participar, y está siempre metida en cosas o actividades, se vive con más gente, se siente uno que hace parte, pero a veces es difícil incentivar
	Comunicación	
	Participación	

		eso acá, a muchos niños no les gusta a menos que sea sólo jugar o hacer deporte.
CREENCIAS	Derechos	¿Conoce usted qué son los deberes y derechos? Mencione algunos deberes y derechos que conozca. R/ Me han enseñado en el colegio, que los derechos de los niños son que derecho a estudiar, derecho a jugar y los deberes no me acuerdo, es que siempre se me olvidan. ¿Qué deberes practica usted en su diario vivir? R/ Pues las obligaciones que me mandan a mi casa, en el colegio, creo que esos son los deberes igual pues muchos no los cumplimos.
	Igualdad	¿Sabe usted qué es la igualdad y por qué es importante? Pues sí supongo que es que todos nos traten igual, me parece importante porque todos merecemos lo mismo, aunque a veces eso no se vea mucho. ¿Considera usted que en su colegio y comunidad se practica la igualdad y sí no, conoce situaciones en las que no se ha practicado la igualdad? ¿Cuáles? La igualdad no se practica porque aquí hay muchos que por lo menos alguien es moreno o así y empiezan a discriminarlos a ponerles sobrenombres y así, y pues acá por lo menos hay algunas que entre todos se tratan mal y siempre se colocan sobrenombres.
	Bienestar del otro.	¿Siente usted que es importante preocuparse por el bienestar de otra persona? ¿Por qué? R/ Creo que es importante preocuparse por otras personas, porque si las personas andan en malos pasos uno las puede ayudar, dar consejos y todo,

		que confíen en mí, y que yo les pueda ayudar. ¿En qué situaciones usted se ha preocupado por el bienestar de otra persona? R/ Yo me preocupo por mis compañeros, por mi mama, por mis hermanos, que estén bien, o por ejemplo cuando ellos estén en algún problema.
VALORES	Tolerancia ¿Sabe usted qué es la tolerancia y si es importante para promover una cultura de paz? R/ La tolerancia es la de respetar a los amigos, a los demás. Es importante porque si uno respeta y tolera las demás, porque unos pueden ser con otros, y más y más y así todos podemos tener paz. ¿Qué situaciones de intolerancia se han presentado en su entorno, familia, colegio o comunidad? R/ Las situaciones que generan intolerancia es cuando empiezan a tratarse mal, se irrespetan unos a otros. En el barrio hay muchas peleas, por cualquier bobada, porque no se llevan bien, chismes. Respeto ¿Considera que usted es una persona que respeta a los demás? R/ Respetar no, a veces, porque es que hay muchas personas que quieren que los respeten pero no respetan. ¿En su familia, colegio o comunidad se promueva y practiquen el respeto? ¿De qué manera? R/ En mi familia existe el respeto, en mi colegio mis compañeros entre esas estoy yo y no dejamos que los profesores dicten clase y nada. ¿Cómo cree usted que se puede incentivar el respeto hacia los demás, y por qué es importante? R/ Para incentivar el respeto, es importante no ser	

		groseros con los demás, no pasándose con ellos. Hay que escucharnos unos a otros y evitar tratarnos mal.
--	--	---

DIARIO DE CAMPO 7 RUTA 1 Barrio: Antonia Santos Fecha: 14/04/2018 Situación: Se encontraban reunidos en la iglesia del barrio. Actor: Joven 7. (16 años)		
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
ESTILOS DE	Resolución de conflictos	¿Cuáles situaciones considera que son las que generan conflictos? R/ Las situaciones que pueden generar conflicto son muchas veces las cosas que nosotros mismo decimos o hacemos que a las demás personas no les parece o la diferente forma de pensar que todos tenemos, muchas veces las personas no entienden que cada uno tiene una filosofía diferente y entonces por ese motivo, se generan discordias o conflictos en los grupos. ¿De qué manera ha aprendido usted a resolver conflictos y como se ha sentido? R/ La forma para mí de resolver conflictos es dialogar, hablar con las demás personas, aclarar todas las discordias que tenemos, aclarar todo para que no hayan más disturbios ni nada de eso entre nosotros. ¿Qué tipo de conflicto se han presentado en su familia, barrio o colegio? ¿Cómo lo resuelven?

VIDA	Comunicación	R/ Bueno en mi familia no se han generado tantos conflictos, pero en el colegio si porque son cosas de convivencia, siempre se han resuelto hablando, nunca se ha llevado a mayores, siempre se resuelven hablando. Cuando estoy en una situación de conflicto lo primero que hago es informarme que es lo que está pasando y después ya si es un conflicto en los que se están agarrando a pelear y eso está conllevando a golpes y eso pues trato de ayudar para que no haya daños mayores. ¿Considera usted que tiene una buena comunicación con su familia, y por qué es importante? R/ Considero que si tengo una buena comunicación con mi familia aunque a veces no es tanta la comunicación por el trabajo, el estudio, y las diferentes obligaciones, y muchas veces uno llega cansado y cosas así corta la comunicación en familia, pero cuando hay tiempo si existe. Si creo que la comunicación es importante ya que nosotros debemos dar ese mensaje y la paz no solamente son diálogos si no desde nosotros mismos, aclarando los conflictos con aquellas personas con las que hemos discutido, o las que nos ha hecho daño o no nos queremos y así incentivar la paz. ¿Qué aspectos negativos cree usted que no permiten una buena comunicación? R/ Creo que lo que no permite una buena comunicación son aquellas cosas en las que muchas veces las personas no cooperan, en el que el que está recibiendo la información se hace el indiferente, y como que con el no es la cosa y así. ¿Existen espacios de participación para los jóvenes en su comunidad, y participa en ellos? ¿Cuáles? R/ Yo sé que existen espacios de participación para los jóvenes como lo es el deporte, la música, el arte, la
	Participación	

		pintura, aunque no se le da tanta importancia porque muchas veces uno no participa. ¿Cree usted que la participación contribuye a que los jóvenes promuevan la cultura de paz? R/ Sí porque si los jóvenes participamos en las actividades de una u otra manera estaremos haciendo actividades que nos alejen de las cosas malas, y además que nos tienen en cuenta.
CREENCIAS	Derechos Igualdad	¿Conoce usted qué son los deberes y derechos? Mencione algunos deberes y derechos que conozca. R/ Si conozco que son, los que practico son el derecho a la vida, a la libertad, y los derechos humanos que están en el estado, y que son fundamentales. ¿Sabe usted qué es la igualdad y por qué es importante? R/ Sé que es la igualdad y es muy importante porque considero que no se deben tener preferencias entre unas personas o otras y mucho menos diferencias, porque si se habla de igualdad es que todos debemos tener los mismos derechos, las mismas oportunidades y las mismas condiciones, no se debe tener más para aquel y este no, si no que todos debemos sr regidos por lo mismo y no tener preferencias. ¿Considera usted que en su colegio y comunidad se practica la igualdad y sí no, conoce situaciones en las que no se ha practicado la igualdad? ¿Cuáles? R/ Si se practica la igualdad en el colegio, pero en la comunidad no porque muchas veces se le da más importancia a muchas cosas que no se le deben dar y se le quitan mucha importancia a las cosas que verdaderamente importa que son la incentivación a los jóvenes, sobre diferentes escenarios que puede tener en la actualidad como sobresalir en los

	Bienestar del otro.	deportes que de una u otra manera esos talentos se desperdician porque no tienen los recursos o nunca se les da el apoyo necesario. Además de esto también existen diferencias entre los barrios, porque a uno si se les da apoyo y a los otros no, y es como los otros no existieran, y es una falta porque cuando se habla de igualdad es que todos tengamos las mismas condiciones, y los mismos derechos y deberes. ¿Siente usted que es importante preocuparse por el bienestar de otra persona? ¿Por qué? R/ Considero que es importante preocuparse por los demás porque además de vivir nuestras vidas también preocuparnos por lo que les pasa porque puede ser de gran ayuda para los demás, o para determinada persona. ¿En qué situaciones usted se ha preocupado por el bienestar de otra persona? R/ Yo me he preocupado por otra persona cuando a mis amigos les va mal yo trato de ayudarlo a salir de la situación en la que está.
VALORES	Tolerancia	¿Sabe usted qué es la tolerancia y si es importante para promover una cultura de paz? R/ La tolerancia es cuando uno respeta a los demás por encima de todo, osea como decir que yo no me puedo meter con alguien porque piense diferente tenga otros gustos, o sí le gusten otras cosas, no todos somos iguales, debemos respetar a los demás, y aprender a vivir con eso así no nos guste a nosotros, muchas personas no entienden eso. ¿Qué situaciones de intolerancia se han presentado en su entorno, familia, colegio o comunidad? R/ Bueno, más que todo las situaciones de intolerancia se presentan es porque las personas no se respetan, ósea alguien no puede ver a otra

	Respeto	persona haciendo otra cosa, pensando diferente, o simplemente porque le fastidia o algo más y de una vez no se aguanta y empiezan a pelear, sin entender que todos tenemos gustos distintos. ¿Considera que usted es una persona que respeta a los demás? R/ Pues generalmente sí, aunque a veces a uno se le olvida y no intencionalmente pero sí irrespeto a los demás, yo creo que nos hace falta poner de nuestra parte, uno cree que con lo que dice no afecta a los demás pero algunas veces sí, cuando nos burlamos de alguien, cuando nos reímos de alguien, a veces pensamos que todos son juegos pero en realidad no, en realidad afectamos a los demás. ¿En su familia, colegio o comunidad se promueva y practiquen el respeto? ¿De qué manera? R/ En mi casa realmente pocas veces por no decir que nunca nos hemos faltado al respeto, podemos enojarnos y discutir pero nunca le faltamos el respeto a los demás, en el colegio, si hay mucho irrespeto por parte de los compañeros a veces hasta con los profesores se meten, y en la comunidad pues algunas veces se respetan otras veces como todo, pues hay conflictos y eso como ya había dicho antes. ¿Cómo cree usted que se puede incentivar el respeto hacia los demás? R/ Yo digo que desde uno mismo, respetando a los demás, los demás también deben respetarlo a uno, y si no es así, igual tenemos que mantenernos ahí, y no ser groseros porque al igual vamos a generar más problemas, enseñar los padres a los hijos que el respeto es la base de las cosas.
--	-----------------------	---

DIARIO DE CAMPO 8 RUTA 1 Barrio: Antonia Santos Fecha: 14/04/2018 Situación: Se encontraban reunidos en la iglesia del barrio. Actor: Joven 8 (17 años)		
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
ESTILOS DE VIDA	Resolución de conflictos	¿Cuáles situaciones considera que son las que generan conflictos? R/ Bueno yo pienso que las situaciones que generan conflictos es no entender que otras personas pueden pensar diferente, si porque por lo menos usted puede pensar distinto a mí pero eso no quiere decir que por eso yo lo voy a atacar a usted, y no tener buenas maneras para resolverlo también afecta, ósea como entender que no todo se resuelve discutiendo, porque ósea siempre vamos a estar en desacuerdo lo importante es que se llegue a una solución razonable y justa para todos. ¿De qué manera ha aprendido usted a resolver conflictos y como se ha sentido? R/ Uhmm, es inevitable decir que uno nunca he tenido un conflicto, o que nunca he estado presente en uno, pero pues la verdad tampoco es que yo sea una persona conflictiva, si he discutido y me he enojado con alguien por cosas, pero nunca he tenido que recurrir a la fuerza o a los golpes para resolverlo, prefiero evitar, alejarme o hasta dejarles de hablar, aunque entiendo que la mejor manera de resolverlos seria dialogar no? Pues hacerle saber a la otra persona lo que está mal, lo que molesta o lo que no lo hace sentir bien a no, el problema de eso es que la otra persona

		posiblemente no piense igual que uno y pues se pueda presentar un problema peor. A veces me siento mal porque sé que está mal el hecho de pelear con alguien pero las otras veces si me da como igual y prefiero no prestar atención, así es mejor, ignorar todo eso y dejar así. Qué tipo de conflicto se han presentado en su familia, barrio o colegio ¿cómo lo resuelven? R/ Bueno en mi familia casi siempre que se presenta algún conflicto es por lo económico o porque estamos en desacuerdo sobre algo, o porque uno no hace caso o hace las cosas mal, en mi colegio se presentan cuando nos irrespetamos unos a otros, pensamos que estamos jugando pero a veces nos insultamos y pues nos pasamos, y en mi comunidad pues no sé, los chismes, la gente que no se tolera, como la envidia que hay de unos a otros, osea como todo eso que impide que uno se lleve bien con alguien, juzgar también genera conflictos, la gente a veces ni sabe lo que pasa pero aún así dice cosas que no debe. ¿Qué actividades realizan en su colegio para prevenir los conflictos? R/ Pues en mi colegio ahí medio hace actividades, más que todo eso se ve es en las clases de ética y en religión pues que los profesores le dicen a uno que uno no debe pelear, que debe respetar, y todas esas cosas, pero pues tampoco es que se vea muy frecuente en las instituciones. ¿Considera usted que tiene una buena comunicación con su familia? R/ Pues más o menos, a veces es difícil confiar en los papas, porque uno siempre piensa que ellos lo van a regañar a uno en vez de ayudarlo, pues hay cosas que uno dice, pero hay otras que uno mejor prefiere reservárselas, porque como que uno no confía
	Comunicación	
	Participación	

		mucho, a veces uno hasta se las cuenta a gente de afuera, pues no sé cómo que eso no se ve mucho hoy en día, que los hijos confíen en los papas. ¿Qué aspectos negativos cree usted que no permiten una buena comunicación? R/ Bueno, en eso yo pienso que no dejar hablar a otra persona ni permitir que diga lo que está pensando, interrumpirla o no prestarle atención, o no estar dispuestos a hablar no sé muy poca gente ya dialoga sobre los conflictos, ahorita pues uno como que prefiere mejor alejarse y ya, también usar malas palabras o gritar a otra persona, ósea como que todo eso genera como más tensión. ¿Existen espacios de participación para los jóvenes en su comunidad, y participa en ellos? ¿Cuáles? R/ Pues supongo que sí, no sé si los de deportes también cuentan pero pues sí digamos hay grupos de danzas, deporte, canchas para practicar, bueno todo eso supongo que cuenta. ¿Cree usted que la participación contribuye a que los jóvenes promuevan la cultura de paz? R/ Pues no sé, imagino que sí, considero que si nos mantenemos ocupados pues invertimos bien el tiempo libre, y nos enseñan cómo deben ser las cosas, nos estaremos preparando para en un futuro hacer mejor las cosas, y obviamente vivir en paz.
	Derechos	¿Conoce usted qué son los deberes y derechos? Mencione algunos deberes y derechos que conozca. R/ Bueno los derechos son todo a lo que podemos acceder por el simple hecho de ser personas, y pues los deberes, las cosas u órdenes que debemos cumplir

		R/ Cuando mis compañeros me cuentan que han tenido problemas en su casa, con sus papás, o problemas de ellos con otras personas, cosas del colegio, o cualquier cosa en la que yo pueda ayudar.
VALORES	Tolerancia ¿Sabe usted qué es la tolerancia y si es importante para promover una cultura de paz? R/ De lo que he aprendido, sé que la tolerancia es cuando uno por decirlo así deja a los demás ser como ellos quieren, ósea como respetar los gustos o preferencias de ellos, tener paciencia por las cosas que de pronto a mí no me gustan, pero no por eso se debe atacar a alguien, pues si es importante porque si la practicamos creo que uno puede evitar mucho los conflictos, aunque eso es lo que hace falta aquí en mi comunidad, que las personas sean tolerantes para que no hayan tantas peleas. ¿Qué situaciones de intolerancia se han presentado en su entorno, familia, colegio o comunidad? R/ Bueno en el colegio eso es frecuente, cuando los compañeros hacen bromas pesadas o cosas así a otros compañeros pues hay unos que no lo toman con calma entonces responden con groserías o hasta los golpes, en la comunidad pasa casi lo mismo, pasan cosas de actos, palabras, que disgustan a alguien y devuelven las cosas es con peleas entonces ahí se forma el problema y en fin. ¿Considera que usted es una persona que respeta a los demás? R/ A veces, porque en ocasiones a uno se le olvida que tiene que respetar a los demás y deja de lado eso, afectamos a personas con las palabras insultos y uno no se da cuenta que está haciendo mal. ¿Cómo cree usted que se puede incentivar el respeto hacia los demás? Respeto	

		R/ Desde la casa, los papas tienen que enseñarle a uno que es un deber respetar a los demás, que debemos hacerlo para que los demás lo hagan con nosotros, que en los colegios también los profesores se tomen el tiempo de decirle a uno que lo hagan, y hagan cosas no sé cómo actividades o cosas así que ayuden, y pues colocar de parte de uno, no igualarse con los demás y no responder a los insultos, supongo yo que pues así es que se genera respeto.
--	--	--

DIARIO DE CAMPO 9 Barrio: Antonia Santos Fecha: 14/04/2018 Situación: Se encontraban reunidos en la iglesia del barrio. Actor: Joven 9. (14 años)		RUTA 1
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
	Resolución de conflictos	¿Cuáles situaciones considera que son las que generan conflictos? R/ Considero que las situaciones que generan conflictos son el hecho de no compartir las ideas con las que no están de acuerdo, el hecho de no tener la capacidad de dialogar sobre sus diferencias, también cuando uno no trabaja en equipo o con otra persona, que siempre tiene que ser solo porque si está con alguien más no puede hacer las cosas, porque crea conflicto. ¿De qué manera ha aprendido usted a resolver conflictos y como se ha sentido? R/ Los conflictos los he aprendido a resolver gracias a

		me he ni fijado en eso, pues yo participo en cosas que hacen, como por ejemplo cuando hay campeonatos de deporte, actividades en el colegio de baile y eso, pero acá en la comunidad no sé, igual tampoco me he involucrado así mucho R/ Para los jóvenes hay espacios en la iglesia y en el colegio de integración y de participación. No participo en esos espacios porque tengo la mayoría del tiempo ocupado en mis clases de baile, trabajos del colegio, la catequesis, etc. ¿Cree usted que la participación contribuye a que los jóvenes promuevan la cultura de paz? R/ Si, porque la participación brinda el espacio para la comunicación, el dialogo, la convivencia sana, las buenas relaciones entre las personas y permite que haya tranquilidad y paz entre nosotros mismos.
CREENCIAS	Derechos	¿Conoce usted qué son los deberes y derechos? Mencione algunos deberes y derechos que conozca. R/ Los deberes son lo que uno debe hacer y los derechos son los que uno tiene derecho como lo son la vida, el estudio, la familia, la buena salud. ¿Qué deberes practica usted en su diario vivir? R/ En mi diario vivir práctico los deberes de hacer las tareas, los trabajos, ayudar en mi casa a hacer el aseo, cumplir con mis responsabilidades. ¿Sabe usted qué es la igualdad y por qué es importante? R/ Igualdad es cuando todas las personas tenemos los mismos derechos y gozamos de los mismos derechos y deberes. Es importante porque permite equidad entre los seres humanos. ¿Considera usted que en su colegio y comunidad se

	Igualdad Bienestar del otro.	 practica la igualdad y sí no, conoce situaciones en las que no se ha practicado la igualdad? ¿Cuáles? R/ En mi colegio desconozco casos donde no se haya practicado la igualdad. ¿Siente usted que es importante preocuparse por el bienestar de otra persona? ¿Por qué? R/ Si, porque son personas iguales a nosotros y necesitan de la ayuda que le podamos brindar, además ayudan a la sensibilización sobre la solidaridad y comprensión que debemos tener con los demás. ¿En qué situaciones usted se ha preocupado por el bienestar de otra persona? R/ Cuando mi mama se enfermó y mi deber como hija fue cuidarla porque ella merece reposo
VALORES	Tolerancia	¿Sabe usted qué es la tolerancia y si es importante para promover una cultura de paz? R/ La tolerancia es comprender las diferentes situaciones, gustos, pensamientos, acciones, por las que atraviesa una persona, ser tolerante ayuda a promover la cultura de paz porque da espacio a la creación de ambientes sanos y de buena comunicación ¿Qué situaciones de intolerancia se han presentado en su entorno, familia, colegio o comunidad? R/ La única situación de intolerancia a la cual le he prestado atención es cuando mi mama no escucha los problemas que tiene mi hermano en el colegio ¿Considera que usted es una persona que respeta a los demás? R/ Si, mi mama desde pequeña me enseñó a respetar

	Respeto a todas las personas sin importar sus edades porque todos merecemos respeto ¿En su familia, colegio o comunidad se promueva y practiquen el respeto? ¿De qué manera? R/ Si, tanto mi familia como en mi colegio nos dan charlas sobre la importancia que tiene el respeto para la vida cotidiana de cada uno de nosotros. ¿Cómo cree usted que se puede incentivar el respeto hacia los demás? R/ Mi mama me enseñó que el respeto empieza por uno mismo, y de ahí se incentiva en los demás, no ser malos con los demás.
--	---

Apéndice 5 Triangulación General

TRIANGULACIÓN GENERAL CATEGORÍA: ESTILO DE VIDA		
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	COMUNICACIÓN	PARTICIPACIÓN
(D1P1) Las situaciones que pueden generar conflictos para mí son las mentiras, las traiciones, que las desigualdades religiosas, sociales, algunas personas tienden al rechazo. (D1P2) Hablando, dialogando, mediante el dialogo, pues si la otra persona ya se va a la agresión y eso pues es mejor evitarlo, si la otra persona ya tiende a agredir pues se puede sentir miedo. (D1P3) Por cualquier bobada se arma un conflicto, pérdida de un partido, ahora hasta por religión, por mentiras, desconfianza, y en el barrio porque la gente no se tolera, porque hay chismes. (D2P1) Lo que origina conflictos, yo creo que es la envidia, el egoísmo, y las personas que no charlan para resolverlos.	(D1P5) Si tengo una buena comunicación, creo si las demás personas están enteradas de lo que pienso, ósea si lo expreso con respeto, van a saber mis puntos de vista, y siempre en cuando se respete, siempre va a haber paz. (D1P6) Considero que la desconfianza, no deja que haya comunicación, a veces el temor de que pueda opinar la otra persona sobre lo que uno piensa o diga. (D2P5) Cuando tengo que contar algo, ellos me escuchan, hablamos y resolvemos. (D2P6) Las personas no saben decir las cosas, y no hablan porque todo es con las peleas, hacen sentir mal a los demás y no llegan a un acuerdo. (D3P5) Si, a veces tengo buena comunicación, porque otras veces peleamos porque no hago caso. (D3P6) Las peleas y cuando no	(D1P7) Pues en realidad nunca he pertenecido a ninguno de ellos, así que no tengo idea, además nunca he sabido de uno que pues lo necesiten a uno o algo así (D1P8) Muchas veces no se aprovechan esos espacios o tal vez porque no sabemos de qué existen o porque no nos piden de nuestra opinión para saber que existen. (D2P7) Me gusta participar en todas las actividades que programan. (D2P8) Si no hay en que participar pues es muy difícil que uno se interese porque pues uno siempre esperan es ver que van a traer. (D3P7) No, no me gusta participar, me da pereza, además siempre traen lo mismo y eso es un ratico y no vuelven más. (D4P7) No me gusta participar

(D2P2) Se resuelven Hablando con los mayores para que nos ayuden a resolver el problema. Pues es que ahí no sé cómo resolverlos, porque no sé tomar las cosas cuando están en conflictos. (D2P3) Mis papás pelean por cosas o gustos en los que no están de acuerdo, comportamientos de nosotros, mis hermanos y yo, o por problemas entre la relación de ellos, a veces se dejan hablar pero luego lo arreglan. (D3P1) Cuando las personas pelean por no ponerse de acuerdo con sus ideas, y se empiezan a tratar mal, se dejan de hablar, y no aceptan o reconocen las cosas que están pasando. (D3P2) En mi familia y en el colegio los profesores nos enseñan a no pelear y solucionar los problemas de la mejor manera, a través del dialogo, y pues sin necesidad de los golpes, porque a veces mis compañeros si se pelean fuerte. (D3P4) En mi colegio pues cuando alguno molesta a otro o nos tratamos mal, también cuando en el salón se pierden	estamos de acuerdo con la otra gente, porque no saben dialogar y ponerse de acuerdo. (D4P5) Considero que tengo buena comunicación con mi familia, porque todos nos entendemos de una diferente forma y todos llegamos a una misma conclusión, aunque existan diferencias de que por ejemplo alguien quiere una cosa y yo otra eso no nos impide ponernos de acuerdo. (D4P6) No hay comunicación mientras que no se respete la opinión del otro, que no exista confianza, que no se diga lo que se debe decir, no expresar las ideas, ósea esconder y no decir lo que uno quiere decir también genera conflicto, Que las personas no hablen sus problemas. Sí, estamos en paz y tranquilos a veces, aunque a veces peleo con mi hermano porque es que me molesta mucho, terminamos peleando o a veces nos tratamos mal pero pues ya luego nos arreglamos. A veces peleo con mi hermano porque es que me molesta mucho, terminamos peleando o a veces nos tratamos mal pero pues ya luego nos arreglamos. Tengo buena comunicación	(D4P8) Lo de participar es bueno porque todos hablando y en vez de ser agresivos, amables y resolviendo los problemas hablando todo sería alegre, tranquilo, con mucha paz y amor porque ninguno se llenaría de odio. (D5P7) No me gusta participar en las actividades, aunque me imagino que es importante hacerlo. En el barrio, se practica deporte y hay casa de cultura, yo participo en futbol, practico deporte. Uno tiene la oportunidad de participar, y está siempre metida en cosas o actividades, se vive con más gente, se siente uno que hace parte, pero a veces es difícil incentivar eso acá, a muchos niños no les gusta a menos que sea sólo jugar o hacer deporte. Yo sé que existen espacios de participación para los jóvenes como lo es el deporte, la música, el arte, la pintura, aunque no se le da tanta importancia porque muchas veces uno no participa. Si los jóvenes participamos en las actividades de una u otra manera estaremos haciendo
---	---	---

las cosas, o uno no hace caso. (D4P1) Las personas no se dejan hablar o son muy agresivas, cuando uno les va a decir algo no escuchan, siempre empiezan con las malas palabras. (D4P2) Como yo lo resuelvo es hablando, las personas pueden llegar a un acuerdo sin tener que sufrir una muerte de alguien querido. (D5P1) El no estar de acuerdo con otras personas y no hablar cuando hay algún problema. En el colegio los profes nos dicen que no podemos ser violentos y que debemos respetar a los demás, porque muchos de nosotros usamos la fuerza para defendernos y llegamos a las peleas. Hablando. Mi mama me grita a veces, pero ella dice que es por mi bien porque me va mal en las evaluaciones porque me da pereza estudiar. (D6P1) Para mí las situaciones que generan conflictos son cuando uno se trata mal con las otras personas, no hablando con ellos, no resolviendo cosas que uno deben hablar, y	con mi mamá con mi papá no porque siento que él no confía en mí, yo voy a decirle algo, y él no me cree, no confía en mí. (D5P6) Lo que no permite una buena comunicación es decir groserías, cuando uno habla, tratándose mal, no dejar que la otra persona diga lo que piensa, creyéndose que uno siempre es el que tiene la razón. A veces no es tanta la comunicación por el trabajo, el estudio, y las diferentes obligaciones, y muchas veces uno llega cansado y cosas así corta la comunicación en familia, pero cuando hay tiempo si existe. (D6P6) Lo que no permite una buena comunicación son aquellas cosas en las que muchas veces las personas no cooperan, en el que el que está recibiendo la información se hace el indiferente, y como que con él no es la cosa y así. A veces es difícil confiar en los papas, porque uno siempre piensa que ellos lo van a regañar a uno en vez de ayudarlo, pues hay cosas que uno dice, pero hay otras que uno mejor prefiere reservárselas, porque como que uno no confía mucho, a veces	actividades que nos alejen de las cosas malas, y además que nos tienen en cuenta. Pues supongo que sí, no sé si los de deportes también cuentan pero pues sí digamos hay grupos de danzas, deporte, canchas para practicar, bueno todo eso supongo que cuenta. Considero que si nos mantenemos ocupados pues invertimos bien el tiempo libre, y nos enseñan cómo deben ser las cosas, nos estaremos preparando para en un futuro hacer mejor las cosas, y obviamente vivir en paz. No participo en esos espacios porque tengo la mayoría del tiempo ocupado en mis clases de baile, trabajos del colegio, la catequesis, etc. La participación brinda el espacio para la comunicación, el dialogo, la convivencia sana, las buenas relaciones entre las personas y permite que haya tranquilidad y paz entre nosotros mismos.
--	---	--

creyendo en los chismes. Yo resuelvo los conflictos, hablando, y pidiendo disculpas si en algunas ocasiones yo me paso con ellos, y pidiéndole también ayuda a los demás. A veces uno se siente muy mal porque van a pensar por lo menos que uno también es así igual que los demás que también pelean y somos iguales que ellos. Más que todo porque siempre están en desacuerdo, y las personas empiezan a hablar en un tono fuerte que hace que se altere las situaciones y pues como siempre hay personas que no se aguantan eso, empiezan a usar malas palabras y se llega hasta los golpes. Hablando con las personas, cuando en mi familia hay peleas, dialogamos. Para que no haya conflictos, debemos ser amigos. (D7P1) Los conflictos son muchas veces las cosas que nosotros mismo decimos o hacemos que a las demás personas no les parece o la diferente forma de pensar que todos tenemos, muchas veces las personas no entienden que cada uno tiene una filosofía	uno hasta se las cuenta a gente de afuera, pues no sé cómo que eso no se ve mucho hoy en día, que los hijos confíen en los papas. (D7P6) No dejar hablar a otra persona ni permitir que diga lo que está pensando, interrumpirla o no prestarle atención, o no estar dispuestos a hablar no sé muy poca gente ya dialoga sobre los conflictos, ahorita pues uno como que prefiere mejor alejarse y ya, también usar malas palabras o gritar a otra persona. Con mi familia tengo buena relación porque aprendimos a resolver los problemas entre nosotros y nos escuchamos y hablamos entre nosotros para tener una mejor comunicación, antes había mucha desunión, cada quien era por su lado, y se resolvían los problemas cada uno. Los gritos y las agresiones no permiten una buena comunicación entre las personas.	
--	---	--

diferente y entonces por ese motivo, se generan discordias o conflictos en los grupos. La forma para mí de resolver conflictos es dialogar, hablar con las demás personas, aclarar todas las discordias que tenemos, aclarar todo para que no haya más disturbios ni nada de eso entre nosotros. Cuando estoy en una situación de conflicto lo primero que hago es informarme que es lo que está pasando y después ya si es un conflicto en los que se están agarrando a pelear y eso está conllevando a golpes y eso pues trato de ayudar para que no haya daños mayores. (D8P1) Las situaciones que generan conflictos es no entender que otras personas pueden pensar diferente, y no tener buenas maneras para resolverlo también afecta, ósea como entender que no todo se resuelve discutiendo. Nunca he tenido que recurrir a la fuerza o a los golpes para resolverlo, prefiero evitar, alejarme o hasta dejarles de hablar, aunque entiendo que la mejor manera de resolverlos seria dialogando.		
--	--	--

A veces me siento mal porque sé que está mal el hecho de pelear con alguien pero las otras veces si me da como igual y prefiero no prestar atención, así es mejor, ignorar todo eso y dejar así. En mi familia casi siempre que se presenta algún conflicto es por lo económico o porque estamos en desacuerdo sobre algo, o porque uno no hace caso o hace las cosas mal, en mi colegio se presentan cuando nos irrespetamos unos a otros, pensamos que estamos jugando pero a veces nos insultamos y pues nos pasamos, y en mi comunidad pues no sé, los chismes, la gente que no se tolera, como la envidia que hay de unos a otros, ósea como todo eso que impide que uno se lleve bien con alguien, juzgar también genera conflictos, la gente a veces ni sabe lo que pasa pero aún así dice cosas que no debe. Pues en mi colegio ahí medio hace actividades, más que todo eso se ve es en las clases de ética y en religión pues que los profesores le dicen a uno que uno no debe pelear, que debe respetar, y todas esas cosas, pero pues tampoco es que se vea muy		
---	--	--

frecuente en las instituciones. (D9P1) Las situaciones que generan conflictos son el hecho de no compartir las ideas con las que no están de acuerdo, el hecho de no tener la capacidad de dialogar sobre sus diferencias, también cuando uno no trabaja en equipo o con otra persona, que siempre tiene que ser solo porque si está con alguien más no puede hacer las cosas, porque crea conflicto. Los conflictos los he aprendido a resolver gracias a mi familia, es decir mi mamá nos ha enseñado a resolver los conflictos a través del diálogo y el respeto por las ideas de los demás; me he sentido bien al saber que los conflictos se pueden solucionar a través de cosas tan simples como lo es el dialogo. En mi familia se presentan conflictos porque mis papas no se ponen de acuerdo En mi colegio se realizan actividades de integración y diferentes actividades para que nos integremos y aprendamos a solucionar los problemas que se presenten entre nosotros.		
--	--	--

TRIANGULACIÓN GENERAL CATEGORÍA: CREENCIAS		
DERECHOS	IGUALDAD	BIENESTAR DEL OTRO
(D1P9) Los deberes considero que son las responsabilidades que tenemos en diferentes sociedades. Los derechos para mí son lo que cada persona necesita para tener el valor humano. (D1P10) Los que práctico son los que acá en mi casa las reglas que me coloquen, en el colegio trato de ser responsable con mis deberes, y así en cada. (D2P9) Sí los deberes y derechos los conozco, son los que me han enseñado en el colegio. (D3P9) No sé si hacer las tareas sea un deber. No sé, hacer las tareas, portarme bien en mi casa, y derechos pues a vivir a estudiar, a tener casa. (D4P9) Los deberes son las cosas que debemos hacer, por ejemplo un deber es ayudar a mi mama, los	(D1P12) Es importante porque no se practica la igualdad existe la inconformidad y si existe la inconformidad también obviamente van a haber conflictos. (D1P13) En el colegio por lo menos existen ocasiones donde no hay cierta comunicación entonces los compañeros toman decisiones por otros. En la comunidad no hay igualdad, porque hay muchas diferencias en estratos sociales, el trato por el simple hecho de que otra persona tenga más recursos. Imagino que también tiene que ver mucho la discriminación. (D2P11) Todos merecemos recibir el mismo trato. (D2P12) Cuando voy a otros lados que no son el barrio si se siente raro porque por ejemplo por no ser de	(D1P14) Si tenemos un amigo que se encuentra mal obviamente esto nos va a afectar a nosotros, y pues también va a afectar nuestra paz, si todos estamos bien, me imagino que el ambiente será mejor para que todos podamos vivir. (D1P15) Muchas situaciones. Académicamente, con mis familiares, cuando están enfermos, muchas veces lo he hecho, y estoy pendiente de ellos. (D2P13) Es importante sí y no, porque si usted se mete en eso luego es conflicto con uno mismo porque dicen que metido que metido, que no se meta acá en esto. (D2P14) Pues yo me preocupo en todo porque a mí no me gusta que haya diferencias que se presentan. (D3P12) No sé, de pronto sí, no me he fijado en eso. No, no conozco, no paro bolas a

derechos son algunas cosas que a nosotros no pueden hacer porque una ley nos está defendiendo, por ejemplo a no ser explotados, sino a estudiar. (D4P10) Algunos deberes si pero los derechos no. Entonces diré algunos deberes de los que se me, hay que respetar a nuestros semejantes, no importa su sexo, su región de donde nació, respetar las opiniones y costumbres de los demás Mi deber es hacer las tareas y hacer aseo en mi casa por ejemplo, y estudiar es un derecho de todos los niños. Me han enseñado en el colegio, que los derechos de los niños son que derecho a estudiar, derecho a jugar y los deberes no me acuerdo, es que siempre se me olvidan. Pues las obligaciones que me mandan a mi casa, en el colegio, creo que esos son los deberes igual pues muchos no los cumplimos. Si conozco que son, los que practico son el derecho a la vida, a la libertad, y los derechos humanos que están en el estado, y que son	buenos recursos la gente a veces lo mira feo a uno o algo así. (D3P11) Que todos somos iguales y es importante porque así aprendemos a aceptar las opiniones de la otra gente. Aun no sé qué es igualdad. Igualdad es que todos somos iguales que nadie es más que nadie, y es importante porque así todos tendríamos lo mismo y no pelearíamos. Si, cuando un compañero no hace la tarea se le pone mala nota, y cuando otro tampoco hace la tarea se le pone lo mismo, nos ponen las mismas tareas, todos somos inteligentes pero ellos por pereza no hacen las tareas. Pues sí supongo que es que todos nos traten igual, me parece importante porque todos merecemos lo mismo, aunque a veces eso no se vea mucho. La igualdad no se practica porque aquí hay muchos que por lo menos alguien es moreno o así y empiezan a discriminarlos a ponerles sobrenombres y así, y pues acá por lo menos hay algunas que entre todos se	eso. (D3P13) Si, a veces para ayudarlos cuando lo necesiten. Cuando nació mi hermanito ayudaba a mi mama a pasarle los pañales y eso, porque ella tenía una raja en la barriga. Sí, porque esa persona aunque no sea nada de nosotros, vamos a necesitar de ella, además no podemos ser tan crueles y ayudarla para que su vida sea mejor. La situación de mi papa, porque tuvo Chikungunya, entonces me preocupaba por él, llevaba el agua, la comida, lo ayudaba a levantar para ir al baño. Si, nunca sabemos cuándo podemos necesitar ayuda de las demás personas, mi mama dice: “hoy por ti, mañana por mí”. Cuando mi hermano se enfermó y estuvo en la casa de reposo. Creo que es importante preocuparse por otras personas, porque si las personas andan en malos pasos uno las puede ayudar, dar consejos y todo, que
--	--	---

fundamentales. Bueno los derechos son todo a lo que podemos acceder por el simple hecho de ser personas, y pues los deberes, las cosas u órdenes que debemos cumplir. Los deberes son lo que uno debe hacer y los derechos son los que uno tiene derecho como lo son la vida, el estudio, la familia, la buena salud. En mi diario vivir práctico los deberes de hacer las tareas, los trabajos, ayudar en mi casa a hacer el aseo, cumplir con mis responsabilidades	tratan mal y siempre se colocan sobrenombres. Sé que es la igualdad y es muy importante porque considero que no se deben tener preferencias entre unas personas o otras y mucho menos diferencias, porque si se habla de igualdad es que todos debemos tener los mismos derechos, las mismas oportunidades y las mismas condiciones, no se debe tener más para aquel y este no, si no que todos debemos sr regidos por lo mismo y no tener preferencias. Si se practica la igualdad en el colegio, pero en la comunidad no porque muchas veces se le da más importancia a muchas cosas que no se le deben dar y se le quitan mucha importancia a las cosas que verdaderamente importa que son la incentivación a los jóvenes, sobre diferentes escenarios que puede tener en la actualidad como sobresalir en los deportes que de una u otra manera esos talentos se desperdician porque no tienen los recursos o nunca se les da el apoyo necesario. es reconocer que todos	confíen en mí, y que yo les pueda ayudar. Yo me preocupo por mis compañeros, por mi mama, por mis hermanos, que estén bien, o por ejemplo cuando ellos estén en algún problema. (D8P13) Es importante y también creo que es una responsabilidad, a veces todos necesitamos de alguien y los demás también necesitan de nosotros, sería como algo así feo o injusto no ayudar a alguien cuando uno puede y lo necesitan. Cuando mis compañeros me cuentan que han tenido problemas en su casa, con sus papás, o problemas de ellos con otras personas, cosas del colegio, o cualquier cosa en la que yo pueda ayudar. Si, porque son personas iguales a nosotros y necesitan de la ayuda que le podamos brindar, además ayudan a la sensibilización sobre la solidaridad y comprensión que debemos tener con los demás. Cuando mi mama se enfermó y mi deber como hija fue cuidarla porque ella
---	--	--

	somos iguales, que debemos aceptarnos así como somos, y no porque alguien sea diferente o tenga más significa que no pueda tener los mismos derechos o no deba ser tratado igual. Pues de parte de los mayores sí, pero tengo compañeros que pues no es que sean de más plata ni nada, sino que tienen más cosas y eso, y sólo por eso creen que pueden humillar así a los demás, de pronto por lo que uno no puede tener, también hay veces de que hay compañeros que no se juntan con otro porque son más morenitos o algo así, bueno como todas esas cosas que no dejan que unos se junten con otros. Igualdad es cuando todas las personas tenemos los mismos derechos y gozamos de los mismos derechos y deberes. Es importante porque permite equidad entre los seres humanos.	merece reposo.
--	--	------------------------------

TRIANGULACIÓN GENERAL

CATEGORÍA: VALORES

TOLERANCIA	Respeto
Si tenemos paciencia y somos tolerantes con los demás, aunque sea difícil considero que para mí. Por ejemplo existe una compañera que sea ruidosa, escandalosa, los demás le caen a esa compañera, s un profesor llego a colocar más trabajo y no estaba en una hora de clase, también existe intolerancia. Es respetar a las demás personas sin importar como sean o como piensen Muchas peleas porque las personas no se entienden y tienen poca paciencia, no piensan para hablar y no saben decir las cosas y piensan que siempre tienen la razón. Es aprender a vivir con los gustos de los demás, ósea como que respetar lo que ellos piensen y como sean, si es importante porque así la gente va a tener el mismo pensamiento y se la van a llevar bien, referente a que hay que respetar las cosas diferentes. Cuando mi mama no entiende que yo no entiendo algunas cosas de matemáticas o ingles y me regaña, pero ella no entiende que yo no entiendo. Son las personas que respetan las ideas de las demás. Porque algunas personas no respetan las	Porque desde pequeñas me han enseñado que el respeto y la confianza son la base de toda relación, y si yo respeto me respetan. A mis compañeros de colegio porque son muy irrespetuosos. Creo que se enseña con el ejemplo, y si uno trata a una persona con respeto. Darle a conocer a la otra persona que las cosas funcionan mejor siendo respetuosos. (D2P17) Pues sí en ocasiones aunque a veces uno también irrespeto a los demás cuando se burla, o no hace caso, o cuando me meto con alguien. Sí en mi familia sí porque mi mamá desde pequeño siempre me ha dicho que debo respetar a los demás, con mi papá casi no hablo de muchas cosas, y en el colegio pues los profesores se esfuerzan por decirnos, pero igual tengo compañeros que son muy groseros. Creo que eso empieza desde casa, en el colegio también enseñan pero no están así como muy pendientes. Si, a veces cuando se portan bien conmigo, cuando no peleo con ellos. Pues sí, los profesores nos hablan de eso a veces. En mi familia si también para que todo esté tranquilo en la casa, sin gritos y

decisiones o no están de acuerdo con los pensamientos de otras personas. Si, porque el mundo es mejor si entendemos y escuchamos a los demás. Pues no sé, por ejemplo cuando los que manejan carro y no hacen caso a las normas y atropellan gente Tolerancia es la de respetar a los amigos, a los demás. Es importante porque si uno respeta y tolera las demás, porque unos pueden ser con otros, y más y más y así todos podemos tener paz. es cuando uno respeta a los demás por encima de todo, osea como decir que yo no me puedo meter con alguien porque piense diferente tenga otros gustos, o sí le gusten otras cosas, no todos somos iguales, debemos respetar a los demás, y aprender a vivir con eso así no nos guste a nosotros, muchas personas no entienden eso las situaciones de intolerancia se presentan es porque las personas no se respetan, osea alguien no puede ver a otra persona haciendo otra cosa, pensando diferente, o simplemente porque le fastidia o algo más y de una vez no se aguanta y empiezan a pelear, sin entender que todos tenemos gustos distintos. la tolerancia es cuando uno por decirlo así deja a los demás ser como ellos quieren, ósea como respetar los gustos o preferencias de ellos, tener paciencia por las cosas que de pronto a mí no me gustan. , cuando los compañeros hacen bromas pesadas o cosas así a otros compañeros pues	eso. Respetando primero a la otra gente. En unos casos respeto a las demás personas, pero cuando tengo cambios de humor repentinos me vuelvo grosero e irrespetuoso. En mi familia es un valor importante, porque si no hubiera respeto en la casa yo irrespetaría a mis papas, o ellos se podrían irrespetar entre ellos mismos. En mi colegio los profesores incentivan el respeto hablando con nosotros y dándonos consejos para que no tratemos mal a los otros, porque ellos también sienten. Se puede incentivar dándoles a las personas que una pregunta de “como les gustaría que los trataran a ellos? Si, mi mama me enseñó eso cuando estaba pequeña para que me respeten. En el colegio los profesores nos hablan de respeto por uno mismo y por los demás. Y pues en mi casa mi mamá nos habla sobre el respeto y otros valores para ser buenas personas. Respetándose uno y a su familia y amigos y luego a los demás. Respetar no, a veces, porque es que hay muchas personas que quieren que los respeten pero no respetan. En mi familia existe el respeto, en mi colegio mis compañeros entre esas estoy yo y no dejamos que los profesores dicten clase y nada.
---	---

hay unos que no lo toman con calma entonces responden con groserías o hasta los golpes, en la comunidad pasa casi lo mismo, pasan cosas de actos, palabras, que disgustan a alguien y devuelven las cosas es con peleas entonces ahí se forma el problema y en fin. es comprender las diferentes situaciones por las que atraviesa una persona y ayudan a promover la cultura de paz porque da espacio a la creación de ambientes sanos y de buena comunicación- La única situación de intolerancia a la cual le he prestado atención es cuando mi mama no escucha los problemas que tiene mi hermano en el colegio-	Para incentivar el respeto, es importante no ser groseros con los demás, no pasándose con ellos. Hay que escucharnos unos a otros y evitar tratarnos mal. Pues generalmente sí, aunque a veces a uno se le olvida y no intencionalmente pero sí irrespeto a los demás, yo creo que nos hace falta poner de nuestra parte, uno cree que con lo que dice no afecta a los demás pero algunas veces sí, cuando nos burlamos de alguien, cuando nos reímos de alguien, a veces pensamos que todos son juegos pero en realidad no, en realidad afectamos a los demás. En mi casa realmente pocas veces por no decir que nunca nos hemos faltado al respeto, podemos enojarnos y discutir pero nunca le faltamos el respeto a los demás, en el colegio, si hay mucho irrespeto por parte de los compañeros a veces hasta con los profesores se meten, y en la comunidad pues algunas veces se respetan otras veces como todo, pues hay conflictos y eso como ya había dicho antes. (D7P17) Respetando a los demás, los demás también deben respetarlo a uno, y si no es así, igual tenemos que mantenernos ahí, y no ser groseros porque al igual vamos a generar más problemas, enseñar los padres a los hijos que el respeto es la base de las cosas. A veces, porque en ocasiones a uno se le olvida que tiene que respetar a los demás y deja de lado eso, afectamos a personas con las palabras insultos y uno no se da cuenta que está haciendo mal.
---	--

	Desde la casa, los papas tienen que enseñarle a uno que es un deber respetar a los demás, que debemos hacerlo para que los demás lo hagan con nosotros, que en los colegios también los profesores se tomen el tiempo de decirle a uno que lo hagan, y hagan cosas no sé cómo actividades o cosas así que ayuden, y pues colocar de parte de uno, no igualarse con los demás y no responder a los insultos, supongo yo que pues así es que se genera respeto. Sí, mi mama desde pequeña me enseñó a respetar a todas las personas sin importar sus edades porque todos merecemos respeto Si, tanto mi familia como en mi colegio nos dan charlas sobre la importancia que tiene el respeto para la vida cotidiana de cada uno de nosotros. Mi mama me enseñó que el respeto empieza por uno mismo, y de ahí se incentiva en los demás, no ser malos con los demás.
--	--