

**ESTRATEGIAS DE INCLUSION SOCIAL PARA
PROMOVER LA CULTURA DE PAZ Y LA SANA
CONVIVENCIA, EN LOS ENTORNOS EDUCATIVOS DE
LA CIUDAD DE BARRANQUILLA, PERIODO 2023.**

SHIRLEY JOHANNA BARRANCO JIMENEZ

Código Estudiantil: 20201525672

DANIEL SANTOS TORRES BENAVIDES

Código estudiantil: 20182598317

Trabajo de Investigación del Programa Trabajo Social.

**Tutor(es):
Brenda María Valero Diaz**

RESUMEN

El texto aborda la importancia de las estrategias de inclusión social en el ámbito educativo, destacando su papel fundamental para asegurar que todos los estudiantes, sin importar su origen socioeconómico, cultural o étnico, puedan participar plenamente en la vida escolar.

La investigación utilizara un alcance descriptivo el cual consiste en describir los fenómenos, las situaciones, los contextos y los sucesos, detallando como son y como se manifiestan. Estas estrategias incluyen la creación de políticas y prácticas que promuevan la equidad, la igualdad de oportunidades y la atención a las necesidades de los estudiantes más vulnerables, también se enfatiza la necesidad de promover una cultura de paz que fomente el diálogo y la resolución pacífica de conflictos, mediante docentes, estudiantes, familias y la comunidad.

Palabras clave: Estrategias, cultura de paz, resolución de conflictos e inclusión.

ABSTRACT

The text addresses the importance of social inclusion strategies in the educational field, highlighting their fundamental role in ensuring that all students, regardless of their socioeconomic, cultural or ethnic background, can fully participate in school life.

The research will use a descriptive approach which consists of describing phenomena, situations, contexts and events, detailing what they are like and how they manifest themselves. These strategies include the creation of policies and practices that promote equity, equal opportunities and attention to the needs of the most vulnerable students. It also emphasizes the need to promote a culture of peace that encourages dialogue and peaceful conflict resolution through teachers, students, families and the community.

Keys words: Strategies, culture of peace, conflict resolution and inclusion.

REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2005). Desarrollo de escuelas inclusivas.
- Arnstein, S. R. (1969). A Ladder of Citizen Participation.
- Bisquerra, R., & Martínez, F. (2005). Educación emocional y convivencia en el aula.
- Fisher, R., Ury, W., & Patton, B. (2011). Getting to Yes: Negotiating Agreement Without Giving In.
- Galtung, J. (1996). Peace by Peaceful Means: Peace and Conflict, Development and Civilization.
- Ministerio de Educación de España. (2016). Convivencia escolar: una tarea de todos.
- Moore, C. W. (2003). The Mediation Process: Practical Strategies for Resolving Conflict.
- Osterman, K. F. (2000). Students' Need for Belonging in the School Community.
- Parsons, T. (1964). Social Structure and Dynamic Process: The Case of Modernization.

Sen, A. (2001). Development as Freedom.

UNESCO. (1999). Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz.

UNESCO. (2017). Inclusión y educación: el camino hacia la igualdad.

Valero-Díaz, B. (2017). Cultura de Paz para el Caribe Colombiano. *América Latina: Entre Revoluciones y la Búsqueda de la Paz*, 2, 30.