

*Contexto educativo: convergencias y retos desde la perspectiva psicológica, es una obra que pretende generar un espacio de discusión entre diferentes campos de la psicología educativa y el rol del psicólogo; se tiene como objetivo promover una mirada integral de los contextos escolares y los nuevos retos para un país más educado. Para ello, se realizó un análisis desde los diferentes momentos del desarrollo escolar, del educando y la práctica del docente. Así mismo, se estudiaron las características de los contextos educativos con una mirada interdisciplinaria y transcultural. Los hallazgos y discusiones aquí presentadas, son el resultado de rigurosos estudios en el marco de la psicología y la educación, proyectos que tributan a grupos de investigación de prestigiosas instituciones, reuniendo autores de países latinoamericanos como Ecuador, Perú y Venezuela; así como profesionales colombianos de ciudades como Cali, Bogotá, Bucaramanga, Barranquilla y Pamplona. Este libro se convierte en obra fundamental de consulta para los apasionados por la psicología educativa, psicólogos en formación, educadores e investigadores, debido a su mirada integradora y a su perspectiva de futuro en busca de una mejor sociedad para todos.*

## CONTEXTO EDUCATIVO

Compiladores:  
Manuel Ernesto Riaño Garzón - Sandra Milena Carrillo Sierra  
Javier Leonardo Torrado Rodríguez - Jhon Franklin Espinosa Castro

# CONTEXTO EDUCATIVO: CONVERGENCIAS Y RETOS DESDE LA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA

Compiladores:

Manuel Ernesto Riaño Garzón - Sandra Milena Carrillo Sierra  
Javier Leonardo Torrado Rodríguez - Jhon Franklin Espinosa Castro

ISBN 978-958-5430-00-6



EDICIONES  
UNIVERSIDAD  
SIMÓN BOLÍVAR



RECONOCIDO POR  
COLCIENCIAS  
2014 - 2017

EDICIONES  
UNIVERSIDAD  
SIMÓN BOLÍVAR



RECONOCIDO POR  
COLCIENCIAS  
2014 - 2017

# CONTEXTO EDUCATIVO: CONVERGENCIAS Y RETOS DESDE LA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA

*Compiladores:*

*Manuel Ernesto Riaño Garzón*

*Sandra Milena Carrillo Sierra*

*Javier Leonardo Torrado Rodríguez*

*Jhon Franklin Espinosa Castro*



BARRANQUILLA-CÚCUTA, COLOMBIA  
PRESIDENTA SALA GENERAL  
ANA BOLÍVAR DE CONSUEGRA

**RECTOR FUNDADOR**  
JOSÉ CONSUEGRA HIGGINS (Q.E.P.D.)

**RECTOR EJECUTIVO**  
JOSÉ CONSUEGRA BOLÍVAR

**VICERRECTORA ACADÉMICA**  
SONIA FALLA BARRANTES

**VICERRECTORA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN**  
PAOLA AMAR SEPÚLVEDA

**VICERRECTORA FINANCIERA**  
ANA CONSUEGRA DE BAYUELO

**SECRETARIA GENERAL**  
ROSARIO GARCÍA GONZÁLEZ

**DIRECTOR GENERAL SEDE CÚCUTA**  
TOMÁS WILCHES BONILLA

**DIRECTORA ACADÉMICA, DE INVESTIGACIÓN  
E INNOVACIÓN SEDE CÚCUTA**  
SANDRA WILCHES DURÁN

**DIRECTORA ADMINISTRATIVA, FINANCIERA  
Y DE INFRAESTRUCTURA SEDE CÚCUTA**  
MYRIAM WILCHES DURÁN

**DIRECTOR JURÍDICO SEDE CÚCUTA**  
WILLIAM TOMÁS WILCHES DURÁN

**COORDINADOR DE INVESTIGACIONES  
SEDE CÚCUTA**  
JULIO CÉSAR CONTRERAS VELÁSQUEZ

**DEPARTAMENTO DE PUBLICACIONES**  
CARLOS FEDERICO MIRANDA MEDINA  
MARÍA INÉS MENDOZA BERNAL  
JHON FRANKLIN ESPINOSA CASTRO  
KEVIN DE JESÚS VILLAREAL JIMÉNEZ

**MIEMBROS DE LA SALA GENERAL**  
ANA BOLÍVAR DE CONSUEGRA  
OSWALDO ANTONIO OLAVE AMAYA  
MARTHA VIVIANA VIANA MARINO  
JOSÉ EUSEBIO CONSUEGRA BOLÍVAR  
JORGE REYNOLDS POMBO  
ÁNGEL CARRACEDO ÁLVAREZ  
ANTONIO CACUA PRADA  
JAIME NIÑO DÍEZ  
ANA CONSUEGRA DE BAYUELO  
JUAN MANUEL RUISECO  
CARLOS CORREDOR PEREIRA  
JORGE EMILIO SIERRA MONTOYA  
EZEQUIEL ANDER-EGG  
JOSÉ IGNACIO CONSUEGRA MANZANO  
EUGENIO BOLÍVAR ROMERO  
ÁLVARO CASTRO SOCARRÁS  
IGNACIO CONSUEGRA BOLÍVAR

# CONTEXTO EDUCATIVO: CONVERGENCIAS Y RETOS DESDE LA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA

*Compiladores:*

*Manuel Ernesto Riaño Garzón*

*Sandra Milena Carrillo Sierra*

*Javier Leonardo Torrado Rodríguez*

*Jhon Franklin Espinosa Castro*

Contexto educativo: convergencias y retos desde la perspectiva psicológica. Manuel Ernesto Riaño Garzón, Javier Leonardo Torrado Rodríguez, Sandra Milena Carrillo Sierra, María Judith Bautista Sandoval, Edgar Alexis Díaz Camargo [et al.]. Cúcuta, Colombia. Universidad Simón Bolívar. 2016.

349 p.; 17 x 24 cm.

ISBN: 978-958-5430-00-6

Palabras clave: Psicología educativa, Educación preescolar, Educación básica, Educación profesional, Educación, cultura y posconflicto.

Clasificación Dewey 150; 2016; 1a ed.

Universidad Simón Bolívar - Sistema de Bibliotecas

## CONTEXTO EDUCATIVO: CONVERGENCIAS Y RETOS DESDE LA PERSPECTIVA PSICOLÓGICA

### Compiladores:

©Manuel Ernesto Riaño Garzón, ©Sandra Milena Carrillo Sierra,  
©Javier Leonardo Torrado Rodríguez, ©Jhon Franklin Espinosa Castro

### Autores:

©Manuel Ernesto Riaño Garzón, ©Javier Leonardo Torrado Rodríguez, ©Sandra Milena Carrillo Sierra,  
©María Judith Bautista Sandoval, ©Edgar Alexis Díaz Camargo, ©Yanela Paola Jaimes Parada,  
©Oriana Marcela Chacón Lizarazo, ©Ana María Arias Cardona, ©Ana Carolina Rodríguez Ibarra,  
©Marbel Lucía Gravini Donado, ©Marinella Beatriz Álvarez Borrero, ©Lilibeth Monterroza Ursprung,  
©Sandra Licette Padilla Sarmiento, ©Diana Janeth Villamizar Carrillo, ©Óscar Gilberto Hernández,  
©Álvaro Ramírez Botero, ©Alejandro Oses Gil, ©Sandra Lorena Roa Cordón,  
©Sebastián Jiménez Jiménez, ©Johana Cristina Palma López, ©María Luisa Montánchez Torres,  
©José David Gil Montoya, ©Mónica Julieth Jaimes Martínez, ©Hugo David Salgado Zambrano,  
©Cindy Tatiana Parra Oquendo, ©Rosario Gildemeister Flores, ©Rosina Vanessa Sánchez Jiménez,  
©Patricia Vergara Bao, ©Micaela Wetzell Espinoza, ©Jovany Gómez Vahos,  
©Kattia Magred Sepúlveda Rodríguez, ©Jaime Iván Silva Calderón, ©Nidia Johanna Bonilla Cruz.

ISBN: 978-958-5430-00-6

### GRUPOS DE INVESTIGACIÓN: NEUROCIENCIAS DEL CARIBE

Proyecto: *Relación existente entre la regulación-control de conducta, prácticas de crianza y características sociodemográficas en niños que inician edad escolar.*

### DESARROLLO HUMANO, EDUCACIÓN Y PROCESOS SOCIALES

Proyecto: *Caracterización de las funciones ejecutivas en estudiantes de grado 11, de las Instituciones Educativas Públicas del municipio de Cúcuta.*

### ALTOS ESTUDIOS DE FRONTERA (ALEF)

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema recuperable o transmitida en ninguna forma por medios electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros, sin la previa autorización por escrito de Ediciones Universidad Simón Bolívar y del autor. Los conceptos expresados de este documento son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente corresponden con los de la Universidad Simón Bolívar. Esta obra cumple con el Depósito Legal según lo establecido en la Ley 44 de 1993, los Decretos 460 del 16 de marzo de 1995, el 2150 de 1995, el 358 de 2000 y la Ley 1379 de 2010.

### ©Ediciones Universidad Simón Bolívar

Carrera 54 No. 59-102

<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/edicionesUSB/>

[dptopublicaciones@unisimonbolivar.edu.co](mailto:dptopublicaciones@unisimonbolivar.edu.co)

[publicacionescucuta@unisimonbolivar.edu.co](mailto:publicacionescucuta@unisimonbolivar.edu.co)

Barranquilla - Cúcuta

Marzo de 2017

Cúcuta

*Printed and made in Colombia*

## CAPÍTULO 2

# Psicología educativa, ciencia y educación\*

---

EDGAR ALEXIS DÍAZ CAMARGO<sup>1</sup>

YANELA PAOLA JAIMES PARADA<sup>2</sup>

### Resumen

La educación es un proceso en el que convergen factores que responden generalmente a exigencias de la globalización, y en la cual se reconoce la excelencia educativa en función de documentos y formatos evaluativos que superan en importancia a los componentes temáticos, pedagógicos y didácticos. Esto probablemente reduce la pasión y emoción por la enseñanza-aprendizaje, así como el bienestar y la motivación de los actores, generando la necesidad de reconocer al humano como ser bio-psico-socio-cultural, desde su interacción cerebral y su contexto social, para entender la forma en que se retroalimenta al cerebro, y se genera bienestar psicológico; la motivación de los educadores por su quehacer docente, puede contagiar su pasión y emoción para revertir en sus educandos un efecto positivo en el aprendizaje.

**Palabras clave:** *Educación, Aprendizaje, Emoción.*

---

\* Derivado del proyecto de investigación: Estudio de las funciones cognitivas en el envejecimiento normal y patológico en Cúcuta, vinculado al Grupo Neurociencias del Caribe.

1 Psicólogo, Especialista en Evaluación y Diagnóstico Neuropsicológico. Magíster en Neuropsicología Clínica, Universidad San Buenaventura. Doctor en Educación (En curso), UPEL-Venezuela. Docente Investigador Psicología, Universidad Simón Bolívar, Sede Cúcuta. e.diaz@unisimonbolivar.edu.co

2 Fonoaudióloga, Universidad de Pamplona. Especialista en Audiología, Escuela Colombiana de Rehabilitación. Docente, Universidad de Pamplona. ypjaimes14@gmail.com

### **Abstract**

Education is a process in which many factors that answer to the demands of globalization converge; and wherein the educational excellence is acknowledged in evaluative formats and documents that surpass in importance those of content, pedagogy and didactics. These probably reduces the passion and emotion for learning-teaching; as well as the wellbeing and motivation of the actors generating the necessity of recognizing humans as bio-psycho-socio-cultural beings, from his cerebral interaction and social context, to understand the manner in which the brain feeds itself and psychological welfare is generated. Motivation from educators toward their teaching tasks can spread passion and emotion to infuse a positive learning effect on the learner.

**Keywords:** Education, Learning, Emotion.

### **Desarrollo de contenidos**

#### ***Educación y Ciencia***

En Colombia han tomado gran importancia los bajos resultados de los estudiantes en las pruebas Pisa, que generan preocupación por el sistema educativo, las competencias de los estudiantes y la preparación de estos para responder a un mundo competitivo y cambiante; esto conlleva a una intervención de los horarios de clase, las competencias a desarrollar, discusiones de las jornadas de estudio, inversión en infraestructura, exigencia a los docentes y la justificación de su trabajo en largas jornadas extra laborales dedicadas a la preparación de clases, revisión de trabajos, diligenciamiento de formatos, actas y documentos derivados de los procesos de excelencia institucional y del quehacer como docente, según lo exige la creciente globalización e interculturalidad (Fernández-Castillo, 2009).

En este sentido, la educación hace parte de una actividad inserta dentro de la realidad y la cotidianidad del hombre, así como de su existencia; es una necesidad inserta en los procesos y proyectos humanos. Por eso, la educación es un proceso inter comunicativo, emocional, espiritual y político, en

virtud del cual se realizan con mayor plenitud la instrucción, la personalización y la socialización del hombre. Sin embargo, es oportuno citar su definición clásica, que hace referencia a la educación como: “Conjunto de métodos y técnicas desarrolladas para impartir, con unos fines determinados, conocimientos intelectuales a las personas” (Martínez & Martínez, 1998, p.151). Pero esta definición tan solo se acerca a lo que podría ser una didáctica y quizás una pedagogía, y no amplía la noción de educación al rezagarse a un plano instrumental de la actividad.

Para Kant (2003, p.31), la educación es un arte juicioso que debe conducir al hombre a la perfección de su naturaleza humana. “Únicamente por la educación el hombre puede llegar a ser hombre. No es, sino lo que la educación le hace ser.” Se percibe una clara finalidad en la educación, dado que “el hombre es la única criatura que ha de ser educada” (p.45), y en ella se encuentra el aspecto constitutivo y constituyente del ser humano.

Existe pues un ideal de desarrollo y progreso de la humanidad y de cada individuo mediado por la educación, por eso Kant justifica la necesidad de un espacio de reflexión serio, riguroso y bien fundado como el de la pedagogía, perfeccionada sin duda con el paso de las generaciones; “la educación es un arte cuya práctica ha de ser perfeccionada por muchas generaciones” (Kant, 2003, p.34), y como arte, sus artistas deben sentir, apasionarse con su trabajo, vivirlo y contagiar sus emociones por medio de su obra, por tal motivo el docente y el estudiante deben vivir su obra, con lo cual se pretende que cada generación sea mejor que la anterior, esto es, se perfeccione a la par con la pedagogía.

En este proceso, los formadores deben crear espacios educativos dinámicos, valiéndose de una formación experiencial; exponiendo al estudiante al reto, al desarrollo de su pensamiento y creatividad, que sea él, el que cree, fomente su espíritu crítico, creador, conlleve a desarrollar capacidades analíticas, reflexivas y comprensivas para provocar la investigación, la innovación y la construcción de alternativas de gestión, en aras que el

estudiante asuma procesos autogestionarios y obtenga autonomía y altas competencias.

De acuerdo con lo anterior, cabe resaltar el rol del formador que no siempre es el maestro que tiene impacto sobre el estudiante en distintos aspectos psicológicos. Tal es el caso de los padres de familia, que al igual que el contexto educativo, permiten desarrollar habilidades cognoscitivas de acuerdo con los métodos de formación. En este sentido, se ha encontrado una relación entre la crianza hostil y bajo desempeño en habilidades atencionales (Riaño, Díaz, Torrado, Bautista & Chacón, 2016). Así mismo, Aguilera, Ostrosky y Camarena (2012) han encontrado que la formación del hogar impacta sobre procesos asociados a la autorregulación de conducta como las denominadas funciones ejecutivas, que a su vez pueden favorecer mayores lapsos de sostenimiento atencional, seguimiento de instrucciones y finalización de las tareas delegados por el adulto (Riaño & Quijano, 2015).

Lo anterior cobra relevancia en tanto se logra comprender que el desarrollo de los estudiantes no solo dependerá del escenario educativo o terapéutico en los casos que se requiera, sino que también dependerá de los adultos y cuidadores para el fortalecimiento de capacidades cognoscitivas de utilidad en la escuela (Ortega, Ariza, Delgado & Riaño, 2015).

En consecuencia, cabe preguntar ¿Dónde queda el ser humano que acompaña, orienta, ayuda e interviene en el proceso de aprendizaje? ¿El educador está motivado en su rol como docente? ¿El maestro puede motivar y entusiasmar desde su sin sentido del quehacer docente? ¿Se brindan las herramientas y los métodos necesarios para conseguir los objetivos propuestos? ¿El maestro aporta de manera significativa en el desarrollo cognoscitivo?; por tal motivo comprender este fenómeno en la escolaridad es sumamente complejo debido a todas las variables que acechan este proceso. El sentido de humanidad propuesto por Kant al docente y al estudiante representa a “un ser humano que es físico, biológico, psíquico, culto, social e histórico” (Morin, 1999, p.3).

Esto representa un agente que día tras día se encuentra en un sinfín de responsabilidades, retos, tensiones, actividades y desafíos que responden a las exigencias de las instituciones educativas, zonas de conflicto armado, inestabilidad económica, heterogeneidad de los grupos, mientras evalúa diversas circunstancias individuales, así como sus capacidades y estilos de aprendizaje (Fernández-Castillo, 2009). En la relación del educando y docente intervienen también la familia, la escuela y otros factores socioculturales incidentes en la educación.

Vinaccia y Orozco (2005) asienten al respecto:

En consecuencia, puede afectarse su bienestar familiar, físico, social, psicológico y espiritual, siendo el bienestar físico el que se determina a través de la actividad funcional, la fuerza o la fatiga, el sueño y el reposo, el dolor y otros síntomas. El bienestar social, se asocia con las funciones y las relaciones, el afecto y la intimidad, la apariencia, el entretenimiento, el aislamiento, el trabajo, la situación económica y el sufrimiento familiar. El bienestar psicológico, con el temor, la ansiedad, la depresión, la cognición y la angustia. Por último, el bienestar espiritual abarca el significado de la enfermedad, la esperanza, la trascendencia, la incertidumbre, la religiosidad y la fortaleza interior.

Por ende es relevante reconocer que el docente, el educando y la familia de estos tienen una realidad propia, una vida de eventos positivos y negativos, y una vida fuera de las aulas que proyecta su vivencia directa o indirectamente en la enseñanza, y/o genera conocimiento; Morin (1999) afirma que: “La proyección de nuestros deseos o de nuestros miedos, las perturbaciones mentales que aportan nuestras emociones, multiplican los riesgos de error” (p.6).

Si no se promueve un bienestar, una motivación por el quehacer diario y el compromiso con la sociedad en la tarea de ayudar a formar, el trabajo sim-

plemente deforma, transmite comportamientos des-adaptativos y conflictos, y la emoción dirige el actuar en algunas ocasiones. Ramos (2012, p.65) complementa que: “En muchas ocasiones no llegamos a percatarnos de la presencia y el efecto de nuestras emociones en el desempeño de las distintas tareas que realizamos de manera cotidiana y a la vez, el pensamiento genera, modifica y regula nuestras emociones”.

Morin (1999, p.1) alude a la necesidad de introducir y desarrollar en la educación, el estudio de las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades, de las disposiciones tanto psíquicas como culturales que permiten arriesgar el error o la ilusión; en razón a ello, en este documento se integran diversas líneas temáticas para abordar el tema:

1) Proceso de aprendizaje y características individuales (heterogeneidad de la educación, educación inclusiva, primera infancia); 2) Relación educando docente (debate entre la pedagogía, innovación y contemporaneidad; nuevas tecnologías para la intervención escolar de psicólogos y docentes); 3) Familia-escuela más allá de las paredes del aula y el hogar (la institucionalidad; roles y retos de familia y escuela); 4) Factores socioculturales incidentes en la educación (contexto-globalización y educación, paz, conflicto y desplazamiento); 5) Intervención extraescolar. Interdisciplinariedad, proyectos educativos en comunidad, intervención a los trastornos escolares en centros terapéuticos.

Esta apuesta implica la intervención integradora de distintas disciplinas en los contextos escolares, articulada desde lo social hasta la interrelación química y eléctrica de las estructuras cerebrales originan los procesos cognitivos y específicos de enseñanza y aprendizaje. El diálogo investigativo debe implementar procesos sean sensibles a la diversidad cultural (Fernández & Castillo, 2009).

## Referencias

- Aguilera, E.C., Ostrosky, F. & Camarena, B. (2012). Interacción de temperamento y MAO-A en pruebas de inhibición en preescolares. *Acta de Investigación Psicológica*, 2(1), 543-554.
- Fernández-Castillo, A. (2009). Psycho-educative and socio-political framework for intercultural education in spanish schools, its limitations and possibilities. *Internacional Journal of Intercultural Relations*, 33, 183-195.
- Kant, I. (2003). *Pedagogía*. (Lorenzo Luzuriaga y José Luis Pascual, Trad.). Madrid: Akal Ediciones.
- Martínez, L. & Martínez, H. (1998). *Diccionario de Filosofía*. Bogotá: Panamericana Editorial.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: UNESCO.
- Ortega, A., Ariza, A., Delgado, D. & Riaño, M. (2015). Programa de estimulación sobre procesos atencionales en niños con TDAH. *Revista Fronteras del Saber*, 6, 31-38.
- Ramos, J. (2012). Psicobiología del procesamiento emocional. En E. Matute, *Tendencias actuales de las Neurociencias Cognitivas*. México: Manual Moderno.
- Riaño, M., Díaz, E., Torrado, J., Bautista, M.J. & Chacón, O. (2016). Regulación de conducta en niños de colegio privado de Cúcuta en el inicio de su edad escolar. En M. Riaño, J. Torrado & S. Carrillo (Comps.), *Fronteras educativas desde la perspectiva psicológica: Escuela, familia y tecnología, aliados en educación* (pp.31-32). Barranquilla: Universidad Simón Bolívar.
- Riaño, M. & Quijano, M.C. (2015). La función reguladora del lenguaje, Intervención en un caso de atención deficitaria. *Acta Neurológica Colombiana*, 31(1), 71-78.
- Vinaccia, S. & Orozco, L. (2005). Aspectos psicosociales asociados con la calidad de vida de personas con enfermedades crónicas. *Diversitas*, 1(2), 125-137.