

**FACTORES PRESENTES EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA
MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR DURANTE EL PRIMER Y
SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2002.**

**ZAYMA LUCILA MERCADO VALENCIA
JAVIER ALFONSO SIMMONDS ZAGARRA**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMÓN BOLÍVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA
2003**

PS
4080927

15



**FACTORES PRESENTES EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA
MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR DURANTE EL PRIMER Y
SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2002.**

**ZAYMA LUCILA MERCADO VALENCIA
JAVIER ALFONSO SIMMONDS ZAGARRA**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

**TUTORA:
LIZETH REYES RUIZ**

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMÓN BOLÍVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA
2003**

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR	
BIBLIOTECA	
BARRANQUILLA	
PRECIO	
No INVENTARIO 4030927	
PRECIO	
FECHA 08-13-2008	
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR DONACION	

PERSONAL DIRECTIVO

RECTOR

**Dr. JOSÉ CONSUEGRA
BOLÍVAR**

SECRETARIO GENERAL

Dr. RAFAEL BOLAÑOS

DECANO DE LA FACULTAD

Dra. VILMA CABARCAS

**SECRETARIO ACADÉMICO DEL
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**Dra. ESPERANZA
AHUMADA**

JURADOS

Dra. YOMAIRA ALTAHONA

Dra. SONIA FALLA

TUTORA DE TESIS

LIZETH REYES RUÍZ

**CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMÓN BOLÍVAR
2003**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Tutora de tesis

Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTOS

A la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar y a su cuerpo docente por haber participado activamente dentro de nuestra formación profesional.

A nuestra directora de tesis Lizeth Reyes Ruíz que con su cariño y colaboración nos incentivó día a día con un grano de arena en el Proceso de Acreditación de nuestra Alma Mater.

A nuestros valiosos compañeros y amigos que en muchas ocasiones se convirtieron en nuestros cómplices tanto para alegrar nuestro proceso educativo como para crecer juntos dentro de él.

DEDICATORIA

He llegado a soñar, crear y construir, gracias a Dios por su compañía constante.

A Dilia Rosa... mis palabras son escasas, pero gracias por estar a mi lado, Dios no pudo escoger mejor madre para mí...

A Fraymer... mi eterno orgullo, en la distancia sentí tu constante compañía y amor...

A Roycer... la vida te dio poco tiempo en este mundo, pero aún siento tu infinita presencia y tu inmenso apoyo.

A Alejandro Efraín... que el tiempo, nuestra madre, tus esfuerzos y Dios te den los éxitos y frutos de la vida.

A Javi... que inmensa es la vida cuando los sueños se construyen juntos...

Zayma Lucila

DEDICATORIA

El hombre por sí solo no logra muchas cosas, por eso, la magia de la vida está en confiar en los tuyos, en los que te brindan la mano y que saben con certeza que tú serás un reflejo de sus deseos y metas, en aquellos que trabajan de sol a sol por verte crecer y triunfar, en aquellos que día a día tienen una palabra de aliento que te llena de motivos para seguir adelante.

Sin ustedes mis padres, Rafael y Eva, de quienes me siento enormemente orgulloso y eternamente en deuda por este sacrificio tan grande que espero haber correspondido...

Sin ustedes mis hermanos, que de una u otra forma confiaron en mi y pusieron su confianza y sus sueños en mi pulso, en especial, Tú!, Mi segundo padre, Luis Alberto....

y sin toda esa cantidad de personas que confiaron en mí y me motivaron a salir adelante, y más aun a las que dudaron de mis capacidades porque me colocaron la meta de demostrarles que si puedo, no hubiese logrado llegar hasta aquí...

Pero existe algo mucho más grande, algo espiritual, que me enseñó que no existe camino que caminar, ni vida que vivir sin la luz del amor de Dios, manifestada para mí en la presencia de mi ángel, mi amor, mi amiga, mi mañana y espero mi eternidad, quien hoy, junto a mi, pone con firmeza un pie más arriba en la escalera del éxito....

Javier Alfonso.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	2
1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
2. JUSTIFICACIÓN	13
3. OBJETIVOS	19
3.1 OBJETIVO GENERAL	19
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	19
4. HIPÓTESIS	21
5. MARCO TEÓRICO	22
5.1 DESERCIÓN UNIVERSITARIA	22
5.1.1 Antecedentes Históricos de la Deserción.	25
5.1.2 Definición de la Deserción.	29
5.1.3 Deserción Universitaria como Fenómeno en la Institución Educativa Colombiana.	30
5.1.4 Deserción Universitaria en Colombia.	35
5.1.4.1 Marco Legal.	38
5.1.4.2 Estudios Sobre Deserción.	43
5.2 FACTORES PRESENTES EN LA DESERCIÓN	48
5.2.1 Antecedentes Institucionales.	48
5.2.2 Factor Personal en el Proceso de Deserción Universitaria.	50
5.2.3 Factor Económico en el Proceso de Deserción Universitario.	56

5.2.4 Factor Educativo en el Proceso de Deserción Universitario.	58
5.3 EFECTO DE LA DESERCIÓN EN LA POBLACIÓN AFECTADA	60
6. DEFINICIÓN DE VARIABLE	64
6.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	64
6.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE	66
7. METODOLOGÍA	67
7.1 PARADIGMA	67
7.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	67
7.3 POBLACIÓN	68
7.4 MUESTRA	69
7.5 INSTRUMENTO	70
7.6 PROCEDIMIENTO	71
8. RESULTADOS	76
8.1 FACTOR PERSONAL	81
8.2 FACTOR ECONOMICO	98
8.3 FACTOR EDUCATIVO	111
CONCLUSIONES	120
RECOMENDACIONES	122
BIBLIOGRAFIA	126

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1 Definición Operacional de la Variable	66
TABLA 2 Factores presentes en la Deserción de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar durante el I y II semestre del 2002	78
TABLA 3 Factores Presentes en la Deserción de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar durante el I y II semestre del 2002	79
TABLA 4 Factor Económico Presente en la Deserción de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar durante el I y II semestre del 2002	96
TABLA 5 Factor Personal Presente en la Deserción de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar durante el I y II semestre del 2002	109
TABLA 6 Factor Educativo Presente en la Deserción de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar durante el I y II semestre del 2002	118

LISTA DE GRAFICOS

	Pág.
GRAFICO 1 Factores presentes en la Deserción de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar durante el I y II semestre del 2002	80
GRAFICO 2 Factor Económico presente en la Deserción de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar durante el I y II semestre del 2002	97
GRAFICO 3 Factor personal presentes en la Deserción de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar durante el I y II semestre del 2002	110
GRAFICO 4 Factor Educativo presentes en la Deserción de los estudiantes del programa de psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar durante el I y II semestre del 2002	119

INTRODUCCIÓN

El tema de la deserción se ha tratado como una variable para medir el rendimiento académico de las instituciones universitarias, mas no como una problemática de índole social, económica y psicológica que afecta a gran parte de la población estudiantil en los niveles de educación superior, obviando los motivos, causas o factores que conllevan la ausencia de la población escolar. Además, temas como: ¿Por qué? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuál es la población afectada?, se han dejado de lado, centrándose en la exclusividad del factor económico, ignorando la incidencia de otros agentes, cuyo desconocimiento ha desequilibrado a las instituciones de educación superior, induciéndolas a cuestionarse dentro y fuera de su ámbito

académico acerca de las causales, y modos de erradicar la ausencia escolar.

Por ello, la presente investigación busca profundizar el tema, analizando de cerca los principios y los elementos que mayor preponderancia tienen a la hora de investigar una problemática tan vigente como lo es la Deserción Universitaria.

Es necesario anotar que existen factores que afectan el desarrollo de la actividad normal escolar, tales como las dificultades económicas, problemas de orden público, problemas individuales relacionados con la salud, perfil equivocado de carrera, dificultades para interrelacionarse, embarazos no deseados, nacimientos de hijos, complicaciones emocionales; incidentes familiares, desequilibrios laborales; dificultades educativas tales como: no adaptación a la vida universitaria, pérdidas de semestres, baja calidad de la institución (Deficiente preparación de los profesores, difícil o nulo acceso a los

recursos didácticos). Además, se investigaron temas relacionados con los antecedentes históricos de la deserción, así como también sus influencias en el contexto nacional y regional. Se desarrolló un marco legal a fin a la temática tratada, y se tuvo en cuenta algunos estudios realizados en otras instituciones tanto nacionales como internacionales que sirvieron de apoyo al proceso de investigación.

La investigación se llevó a cabo por medio del paradigma Empírico – Analítico pues este busca observar y recoger lo percibido sensorialmente en el entorno a investigar, guiado por un objeto científico, logrando realizar una descripción del fenómeno.

El tipo de Estudio utilizado fue el Descriptivo, ya que éste busca detallar las características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos utilizando criterios sistemáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza.

Los datos fueron analizados cuantitativa y cualitativamente para descomponer un todo en sus partes constitutivas y realizar un concienzudo examen. Lo cual lleva a que se hayan tenido en cuenta tanto los datos numéricos como información verbal que ayudó a determinar que datos pueden o no afirmar o rechazar la hipótesis.

Este estudio se realizó en La Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar en el Programa de Psicología en el I Y II Semestre del Año 2002 a la población desertora en dicho período.

Es así entonces, como con esta investigación se pretende trascender en el concepto de deserción como un simple abandono de los estudios por parte de los universitarios, proyectándose más allá de las cifras numéricas que expresan sólo la magnitud cuantitativa del hecho, negando o nulificando otro tipo de elementos que fácilmente se ignoran y son decisivos al momento de realizar dicho

estudio. Para ello los resultados de este análisis fueron manejados en términos de porcentajes.

El concepto de deserción ha sido manejado bajo la visión de los autores de la investigación “deserción estudiantil en los programas de pregrado” elaborada en la universidad EAFIT, en Medellín Colombia, en 1999, Ana Rocío Osorio García y Catalina Maria Jaramillo Ospina.

1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La Deserción Universitaria es uno de los indicadores de la difícil situación económica, política y social que afronta el país. Ésta ha tomado niveles no previstos dentro de las instituciones de educación, en especial las de pregrado. Situación que se demuestra no sólo por la baja de estudiantes matriculados en los primeros semestres de carreras, sino en el aumento de inscripciones y traslados de estos estudiantes a universidades públicas, como salida a la imposibilidad de seguir pagando matrículas exorbitantes que se alejan de la capacidad económica tanto de los padres como de los discentes que sustentan el pago de sus estudios.

Cifras dadas por “Fedesarrollo indican el año 1998 que el 10% de matriculados en instituciones de educación superior abandonaron el claustro o no volvieron a matricularse”¹, a esto se suma la problemática de orden público que vive el país el cual impide la libre movilidad de los jóvenes que vienen de la provincia a estudiar,

ya que en algunos casos sus familias se encuentran amenazadas y temen por la seguridad de sus hijos, estos al tiempo se encuentran sometidos a constantes crisis de nervios por un sentimiento permanentes de persecución.

Este problema no se circunscribe sólo a estos factores, pues la pérdida de valores, la sexualidad mal entendida y las disfunciones familiares hacen que los estudiantes padezcan por las consecuencias derivadas de estas situaciones, surgiendo problemas como: Drogadicción, embarazos no deseados, matrimonios obligados, rebeldía, desadaptación, problemas emocionales, que influyen de manera negativa y provocan decisiones como el abandono total o parcial del ciclo educativo. Además, la no posibilidad de cuadrar horarios por empleos y la falta de tiempo causada por estas ocupaciones intervienen en la deserción. En últimas, la deficiente calidad y la falta de estrategias para mantener al educando dentro del proceso de aprendizaje son las causales inmediatas de la

¹ FEDESARROLLO. Deserción Educativa en Colombia. Bogotá. Abril de 1998.

aparición del fenómeno de la Deserción Universitaria. Esto se comprueba según lo citado por el Rector de la fundación Universidad del Norte, Jesús Ferro Bayona² cuando menciona en la Revista Investigación y Desarrollo que “el 18% de las adolescentes residentes en áreas urbanas están o han estado embarazadas, y de ellas el 65% ha tenido que abandonar sus estudios, el 40% de los jóvenes entre 15 y 24 años no han ingresado o no regresaron al sistema educativo, estos se encontraron desempleados y sin perspectivas de empleo futuro convirtiéndose en las principales víctimas de la delincuencia, y de toda clase de vicios”.

No obstante, el gobierno ha mejorado con respecto a su política de bienestar social y se han hecho esfuerzos porque lleguen dineros de la Nación y el Plan Colombia como subsidios a la educación y otros planes sociales y el desempleo pero, la corrupción ha impedido un

² FERRO BAYONA. Jesús. La Deserción Estudiantil. En Investigación y Desarrollo No 9. Universidad del Norte. Barranquilla, Abril de 1998. Pág.5 .

desarrollo eficiente de estos programas, relegando aun más las posibilidades de los jóvenes para acceder a la educación superior.

De igual forma, las leyes son muertas con respecto a la educación pues aunque existen normas que pretendan garantizarla, el presupuesto desangrado no permite la ampliación de las coberturas en instituciones de carácter público ni canalizan dineros a las instituciones privadas para subsidiar a los estudiantes de bajos recursos.

La falta de estrategias para mantener al educando en los procesos sea por mala calidad o por no brindarles la ayuda idónea hacen que el discente abandone la empresa del estudio.

En la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar se ha constatado esta realidad, quedando al descubierto con los altos porcentajes de deserción en el programa de Psicología cuando se

compara el año 2001 la cantidad de matriculados en primer semestre y al constatar su paso al segundo semestre se topa con la realidad significativa de su disminución así: “Del Primero al Segundo Semestre el porcentaje de desertores fue (29,51%), Del Segundo al Tercero (25.22%), Del Tercero al Cuarto (18.79%), Del Cuarto al Quinto (15.60%), Del Quinto al Sexto (13.79%), Del Sexto al Séptimo (14.78%), Del Séptimo al Octavo (8.51%), Del Octavo al Noveno (4.60%), Del Noveno al Décimo (6.19%)”³.

El problema de la deserción se constituye, entonces, en un desafío de la política educativa y social del Estado y las Instituciones, pues ignorarlos ocasionaría un gran núcleo poblacional no calificado, mayor desempleo, mayor crisis de valores, aumento de problemas emocionales y el crecimiento de los índices delincuenciales.

³ Departamento de Admisiones y Registro. Documento de Registro. Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar. Barranquilla, Diciembre 11 de 2001

Teniendo en cuenta esta información, los investigadores han formulado el siguiente problema:

¿Cuáles son los Factores presentes en la Deserción de los Estudiantes del Programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar durante el primer y segundo semestre del año 2002?

2. JUSTIFICACIÓN

La Deserción es un fenómeno que se presenta en un conjunto de individuos que abandonan las actividades de educación o programas académicos, independientemente de la causa, ésta se convierte en un agente que limita al educando, puesto que en el individuo afloran variaciones intrínsecas tales como la ausencia de adaptación a la universidad, inconformidad por elección equivocada de carrera, problemas emocionales, dependencias farmacológicas, dificultades para interrelacionarse, aparición de embarazos no deseados o nacimientos de hijos; y extrínsecas, tales como las dificultades económicas, desplazamiento, secuestros, extorsión producto de la violación del Estado Social de Derecho.

Además de los anteriores, se presentan problemas individuales relacionados con la salud, incidentes familiares, desequilibrios laborales; dificultades como la baja calidad de la institución académica, deficiente preparación de los profesores, difícil o nulo

acceso a los recursos didácticos etc. y la variación más repetitiva, la económica que embulle al individuo en una serie de conflictos que anulan la posibilidad de continuar en feliz término su preparación.

Es así como el estudiante se forja metas, sueños y edifica para ellos una serie de logros que desarrollan al paso de la vida universitaria. Cuando estos logros se interrumpen y los ideales no llegan a cumplirse, se produce un decaimiento emocional que varía muchas veces la personalidad del individuo, sintiéndose en algunos casos impotentes, inútil, con baja autoestima incapaz de encontrar soluciones ante las situaciones que se le presentan.

No obstante el problema no queda allí, ya que si se analiza la parte social económica y educativa implica partir del concepto de que la sociedad es el punto de referencia donde emerge todo ser humano, de ser correcta esta premisa, el hombre asimila e incorpora características que adopta en su personalidad, siendo así un ser social e interactivo.

Dependiendo del entorno social en donde se desarrolle el sujeto, así se reflejará la influencia de la sociedad en algunos aspectos de su vida. Uno de estos aspectos, quizás uno de los más relevantes, tiene que ver con la cultura o idiosincrasia de la población, pues dependiendo del interés del pueblo y sus dirigentes para con la educación, así será el capital humano que arroje este entorno, y con ello las posibilidades que tiene una nación para salir adelante y poder competir en la muy conocida globalización, pero de no encontrarse soluciones a mediano plazo, “el país se verá al borde de una descapitalización del recurso humano calificado debido al abandono creciente del alumnado de los claustros de educación superior, sumiendo a la población en un rezago de conocimiento lo que a instancias inmediatas producirá más dificultades y desequilibrios socioeconómicos junto al decaimiento del Estado de Derecho”⁴.

⁴ BUSTOS, Félix. El Aprendizaje Humano. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. 1988. Pág. 15.

Por lo tanto esta situación no debe ser omisa a la institución y al Estado, “ya que la educación es una necesidad una obligación y una fortaleza social, siendo el preámbulo para generar hombres íntegros, sabios y capaces de brindar a la sociedad de la cual surgen, las bases fundamentales en el desarrollo de un mejor país”⁵

Para ello la sociedad debe informarse sobre los últimos acontecimientos referentes a la educación superior, para darle apoyo si existe un suceso que atente contra su buen desarrollo, específicamente “la deserción”.

Un medio para alcanzar estas metas es la realización de estudios que permitan indagar a los actores las causas del fenómeno en mención y que posibiliten la reducción del mismo a partir de la inferencia de los datos investigados, logrando que la población estudiantil y las instituciones asuman otra perspectiva que estimule un cambio que reduzca los índices de este flagelo.

⁵ Ibid. Pág. 17

Para la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar y el Programa de Psicología es indispensable realizar con cierta frecuencia este tipo de estudios, ya que en éstos no sólo se analiza el tema de la deserción, sino que se muestran aspectos que se deben fortalecer como institución para mejorar la calidad del servicio, y elaborar estrategias tendientes a mantener al discente dentro del proceso de la educación superior.

Para los investigadores se hace importante la realización del estudio, ya que el fenómeno de la deserción se puede dar en los estudiantes por diferentes causas, que podrían estar implicadas en el desarrollo psicológico del individuo, en la etapa por la cual pasan de acuerdo al ciclo vital, despertando en ellos sentimientos de impotencia, fracaso, frustración, y otros similares, que podrían desembocar en una patología que posteriormente anule el normal desarrollo del sujeto.

Desde este punto de vista se hace necesario determinar estos factores que se hacen presentes en la deserción, para tomar los correctivos necesarios a la hora de enfrentar en un futuro no muy lejano dichos trastornos profesionalmente, y con el conocimiento adecuado para sacar al individuo adelante que presente esta problemática.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Describir los Factores presentes en la Deserción de los Estudiantes del Programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar durante el primer y segundo semestre del año 2002.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Describir los Factores Económicos presentes en la Deserción de los Estudiantes del Programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar durante el primer y segundo semestre del año 2002.

- ✓ Describir los Factores Personales presentes en la Deserción de los Estudiantes del Programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar durante el primer y segundo semestre del año 2002.

- ✓ Describir los Factores Educativos presentes en la Deserción de los Estudiantes del Programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar durante el primer y segundo semestre del año 2002.

4. HIPÓTESIS

Teniendo en cuenta la información suministrada por el departamento de admisiones y matriculas de la Corporación Educativa Mayor Del Desarrollo Simón Bolívar, en el año 2001, el mayor porcentaje arrojado acerca de los factores de la deserción se encontraba en el factor económico, por esta razón los investigadores han formulado la siguiente hipótesis para el año de 2002:

El factor que más importancia destaca entre los presentes en la Deserción de los Estudiantes del Programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar durante el primer y segundo semestre del año 2002, es el factor económico.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 DESERCIÓN UNIVERSITARIA

La Deserción universitaria es un fenómeno comprendido como el abandono que hace el estudiante del programa que está cursando antes de su culminación, ya sea definitiva o temporalmente, por razones diversas”⁶.

Teniendo en cuenta esta definición se puede afirmar que un estudiante está desertando cuando rompe la relación permanente entre él y la universidad y en especial, con el programa que se encuentra desarrollando. Esta ruptura puede darse por muchas razones o factores, pero hay un aditivo sumamente importante, y es

⁶ OSORIO GARCÍA, Ana Rocío y JARAMILLO OSPINA, Catalina María. Deserción estudiantil en los programas de Pregrado 1995-1998. Medellín. Universidad E.A.F.I.T, 1999.

el hecho de que esta interrupción debe darse sin culminar en su totalidad el programa cursado.

En este estudio Vélez y Ramírez⁷ en 1974 analizan el fenómeno de la Deserción como “la principal causa de bajo rendimiento en los programas académicos en la universidad. Las causas de Deserción más sobresalientes se dividen en tres tipos:

Problemas externos a la universidad: El sistema educativo nacional no permite un paso integral y armónico entre los distintos niveles de enseñanza, las condiciones socio-económicas son desfavorables, lo que obliga a los estudiantes a trabajar.

Problemas Internos a la Universidad: Falta de planificación y de programación, sobrepoblación escolar, y deficiencias docentes, falta de ayuda eficaz para los estudiantes (la mayoría de tratadistas sobre la Deserción coinciden en indicar, los factores económicos adversos

⁷ Ibid. Pág 21.

como causas de abandono y Deserción; observándose una alta correlación entre el nivel de instrucción y la posición socio-económica; carencia de información estadística.

Causas individuales de Deserción universitaria: Grado de maduración de los estudiantes, problemas psico-emocionales, el impacto socio-estructural que recibe a su arribo a la universidad, los intereses heterosexuales, y la preparación para un posible matrimonio, una correcta elección de la carrera y la falta de cualidades y habilidades del estudiante”.

Estas causas deben tenerse en cuenta básicamente para las entidades de educación superior de carácter público, como la Universidad Nacional de Colombia. La conclusión de esta investigación fue que el fenómeno de la Deserción universitaria impide el crecimiento parejo de la Universidad, de sus planes y programas y en

consecuencia, delimita el logro de los objetivos mismos del universitario.

5.1.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA DESERCIÓN

Luego de establecer claridad entre el concepto popular de Deserción y el concepto aplicado en esta investigación, se pasará a observar las características de éste fenómeno.

“La Deserción educativa es un fenómeno reciente, pues sólo aparece después de implantarse en la mayoría de países una educación generalizada, una escolaridad obligatoria, y además se acentúa con el proceso de democratización de la educación”⁸.

Anteriormente, la educación era asequible sólo a una parte de la población y no todo el mundo contaba con la oportunidad o el

⁸ ANDER Ezequiel, Tres Perspectivas Básicas, Snata Fé de Bogotá, Universidad Nacional Del Rosario, 1995, pag 5.

privilegio de acceder a estudios básicos que ayudaran a mejorar las condiciones de vida del individuo, no era precisamente por el factor económico que no se podía estudiar, esto era más que una dificultad económica una lucha de clases sociales, en donde el pueblo, o la clase trabajadora no tenía acceso a la educación, ya que esto les brindaba la oportunidad de aumentar sus conocimientos y superarse, lo cual no le convenía a la clase alta, ya que ellos por ser un grupo ya constituido le cerraban las puertas a gente de bajo nivel.

En el momento en que esta barrera clasista logra vencerse o derribarse, todo individuo tiene entrada a la educación, llegando al punto de convertirla en una entrada del gobierno o del Estado hacia los ciudadanos sin distinción alguna o negligencia, dándose así un ingreso masivo de personal a las instituciones educativas en todos los países donde tenía vigencia la opresión sobre la clase baja o popular.

Posteriormente a este logro, ya no sólo la educación es impartida a todo el que desea entrar a ella, sino que se ha hecho obligatoria, teniendo en cuenta el impacto social que ésta tiene. Anteriormente a comienzos y mediados del siglo XX, la educación no tenía tanta relevancia para los individuos era viable para todos, debido a que la técnica y la experiencia lo superaba todo; si un individuo realizaba su trabajo a la perfección sin tener el estudio que lo soportara, era sencillamente contratado; a finales de este mismo siglo, se hizo necesaria la correlación entre los conocimientos y los estudios realizados debido al impacto social y laboral de la actualidad; la ley de la oferta y la demanda sufrió muchísimos cambios, aumentando así la gran demanda de trabajo y la poca oferta que el medio ofrecía a los trabajadores.

Teniendo en cuenta todo lo expresado anteriormente, el proceso educativo tuvo un valor y un reconocimiento en la sociedad

llevando así su utilización, pero también su costo y sus barreras de aceptación de las personas que desean ingresar a éste proceso y en vista se comenzaron a colocar exigencias y requisitos, y así se hace selectivo el ingreso a la educación.

En este sentido y teniendo en cuenta las modificaciones y cambios de la situación económica, se han presentado dificultades, en cuanto a la permanencia de un individuo en una institución educativa, y esta situación ha dado paso a la Deserción universitaria, y por esta razón se puede contemplar lo reciente de éste fenómeno.

En este sentido las explicaciones de la Deserción siempre han apuntado a situaciones económico sociales, teniendo en cuenta que anteriormente la universidad no tenía responsabilidad alguna sobre los individuos, y en la actualidad es sumamente necesario el brindar un buen servicio e igualdad de oportunidades, de modo que todos tengan los mismos beneficios.

5.1.2 DEFINICIÓN DE LA DESERCIÓN

Según la investigación realizada en la universidad EAFIT de Colombia, por Ana R. Osorio García y Catalina M. Jaramillo Ospina, acerca de la Deserción estudiantiles los programas de pregrado en los años 1.995 a 1.998, se puede definir la Deserción universitaria como “un fenómeno consistente en que un conjunto de individuos abandonan las actividades de un grupo de educación o programa académico a nivel de su enseñanza, sea cual fuere la causa de la no finalización, teniendo en cuenta que este abandono puede ser transitorio o definitivo.

Estas actividades escolares pueden ser entendidas como momentos pedagógicos en el desarrollo del acto escolar, durante cualquier período del año lectivo y dentro de los diferentes programas

curriculares, y cuya causa sea generada al exterior e interior de la institución. En este sentido puede decirse que la deserción es cualquier tipo de abandono de las aulas de clase por diferentes razones, generalmente ajenas a las académicas, y la no continuidad en la formación académica, que la sociedad quiere y desea para cada persona que inicia sus estudios desde lo básico, hasta el feliz término de lo superior”⁹.

5.1.3 DESERCIÓN UNIVERSITARIA COMO FENÓMENO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBIANA

El fenómeno de la Deserción estudiantil representa grandes dificultades para las instituciones educativas, ya que esto induce a la misma institución a cuestionarse en diferentes aspectos, el primero de ellos es la situación económica y social y la repercusión y el comportamiento que está teniendo la institución frente a ese suceso.

⁹ OSORIO GARCÍA, Ana Rocío; JARAMILLO OSINA, Catalina María. Deserción Estudiantil en los Programas de Pre – grado. Universidad E..A..F..I..T. Medellín. 1999 Pág. 25.

Por otro lado, genera un análisis de la calidad y eficacia de los procesos y del currículo, de la idoneidad de los docentes y la metodología aplicada. Y por último lugar, y desde una perspectiva personal cuestiona la orientación en la elección acertada en la carrera profesional por parte de los estudiantes.

La Deserción estudiantil puede considerarse como “el abandono que el alumno hace de las actividades escolares, comprendiendo éstas como momentos pedagógicos en el desarrollo del acto escolar, durante cualquier período del año lectivo y dentro de los diferentes programas curriculares y cuya causa sea generada al interior o exterior de la institución”¹⁰.

Tomando esta definición se puede visualizar la dificultad que presenta para una institución mantener altos niveles de Deserción y

¹⁰ DESERCIÓN ESCOLAR EN ANTIOQUIA, un análisis cuantitativo en el nivel de la básica primaria. Medellín 1989. facultad de educación. Universidad de Antioquia.

con respecto a los aspectos mencionados anteriormente, se puede dar un análisis de cada uno.

“América Latina no sale de la pobreza, solo con el crecimiento no se podrá acabar con este flagelo, se necesita mejorar la distribución del ingreso con salarios dignos, más empleo y más educación. En el país la pobreza cobija al 60% de la población (*alrededor de 26 millones de colombianos*) de los cuales 10 millones viven en la indigencia o pobreza extrema”¹¹. Este titular muestra muy sintetizadamente la realidad del contexto latinoamericano aplicado a Colombia, dejando ver la crisis económica del país, y la necesidad que existe de generar trabajos con ingresos con salarios dignos, que permitan a la población colombiana satisfacer sus necesidades básicas.

Todo este fenómeno ha obligado a considerar la educación como una necesidad de segundo grado, es decir aplazable, y precisamente es aquí en donde se encuentra la incidencia de la situación

¹¹ GUEVARA Jacqueline, Diario el tiempo, sección económica, lunes 5 de mayo del 2003, Pág. 1 –3 Santafé de Bogotá Colombia.

económica en la Deserción, y por esto debido a la exigencia de satisfacer necesidades como alimentación y salud, se da un aplazamiento de la educación y en los individuos que ya han estado inmersos en el proceso educativo repercute obligándolo a Desertar.

Analizando esta situación la educación en Colombia ha tenido que flexibilizar su plan de pago a los estudios. En las instituciones de estudios superiores se han presentado sistemas que acrediten las costas de los estudios, ya que no se pueden perder de vista que la educación es un negocio, y el hecho de tener un alto índice de Deserción implica pérdidas, lo cual hace necesario vender el producto a como dé lugar, aunque esto implique financiar éste con instituciones prestadoras de servicio, corriendo el riesgo de llevar una cartera de difícil manejo.

De la misma forma, existe otro factor sumamente importante, y es la implicación o la influencia que tiene la institución educativa

frente a la Deserción estudiantil. Así este fenómeno se transforma en cierta medida como un “indicador de calidad”, realizando una evaluación que deje claras las falencias que existen en la institución y por ende los aspectos que están ocasionando la Deserción y que deben ser reevaluados.

Los últimos programas educativos en el país han insistido en cuatro variables específicas referentes a la institución: Ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad, eficiencia y permanencia. Todas estas se relacionan entre sí, pues la capacidad de las instituciones educativas de conservar o retener a sus estudiantes sostiene los índices de cobertura, prueba la calidad de su servicio y demuestra la eficiencia del sistema. Lo contrario de esto es el fenómeno de la Deserción, apareciendo así como indicador para disminuir la cobertura, cuestionar la calidad del servicio y replantear los niveles de eficiencia.

A nivel personal, la elección de un programa de estudios superiores o pregrado es sumamente importante, ya que será determinante en la vida de un individuo. Desde este punto de vista hay individuos que en este momento de discernimiento, no sostuvieron la asesoría adecuada para tomar esta decisión, tampoco tenían un interés determinante que les demarcara el camino a seguir en su profesionalización, o sencillamente tomaron la decisión equivocada, encontrándose sin las habilidades necesarias para determinado programa. Todas estas variables mal manejadas potencialmente se pueden considerar como causales de Deserción.

Estos factores que atañen directamente a la institución y al individuo, pero que generan expectativas y evaluación del ambiente educativo muestran claramente el fenómeno de la Deserción visto desde el punto de vista de la institución. Es entonces fundamental observar la Deserción en el país.

5.1.4 DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN COLOMBIA

Uno de los problemas que enfrentan los países subdesarrollados, entre ellos Colombia en materia de educación, es la Deserción universitaria, que se presenta por diversos factores, de los cuales el más determinante es el económico, impidiendo así el seguir cancelando los estudios ya iniciados.

“La Deserción estudiantil llega al 15% del país, mientras el ingreso de nuevos estudiantes a las instituciones educativas es apenas del 0.1%, menor al crecimiento de la población, la cual alcanza el 2.3% anual”¹².

Hay varios problemas que se presentan por la falta de políticas gubernamentales que apoyen la educación, éstas no se han hecho presentes en los últimos gobiernos y han alejado las soluciones al problema de la Deserción por la causa económica.

Siempre se ha dicho que no habrá desarrollo si no se tiene una buena educación, y esta a su vez se ve afectada por varios problemas sociales, políticos y principalmente económicos lo que en este aspecto obliga a los padres de familia a retirar a sus hijos de las instituciones educativas.

Según Ricardo Sánchez, Psicólogo del área educativa, los problemas se basan en la falta de comprensión de las familias de dar una educación a sus hijos, teniendo en cuenta la difícil situación económica, ven más rentable el trabajo de tipo técnico que ellos realizan como mecánica, cerrajería, carpintería, reparación de electrodomésticos etcétera; y por esta razón recurren a impedir que vayan a instituciones educativas, o mucho peor los obligan a Desertar.

En Colombia esta situación es muy común, ya que los niveles de educación se hacen cada vez más limitantes para conseguir empleo ya que a mayor cantidad de estudios más dinero hay que pagar, y

¹² Estadísticas, DANE (octubre 1998), (vía Internet). [http:// www.dane.org.com.co](http://www.dane.org.com.co)

esto limita la oportunidad de ser contratado en un nivel inferior. Por esta razón se hace más importante un conocimiento técnico que permita ganar dinero de forma automática y no a largo plazo.

La situación económica ha obligado a los colombianos a Desertar, ya sea por la poca financiación de los estudios y la escasa oferta laboral, forzándolos así a basarse en sus conocimientos técnicos o artísticos diferentes a los impartidos en una institución de educación Superior, para obtener dinero y satisfacer sus necesidades básicas.

5.1.4.1 MARCO LEGAL

La Carta Magna de la República de Colombia considera la Educación como un Derecho del individuo y un Servicio público que tiene una función social. Define fines y objetivos de este servicio (acceso al conocimiento, a la ciencia y a la técnica y demás bienes y valores de la cultura). La formación según la Constitución

debe ser encaminada al mejoramiento cultural, científico, tecnológico y al desarrollo sostenible.

Con respecto a la Ley 30 de 1992 esta reglamenta el estatuto referente a las entidades de educación superior, su creación, funcionamiento, y la vinculación de su personal docente, administrativo.

Esta Ley también establece los costos pecuniarios que deben implementarse a los estudiantes y otros costos que éstos deben asumir pero sin sobrepasar el porcentaje impuesto por el ICFES (20%). Además contempla para todas las entidades el conocimiento en sus facultades de la Constitución Nacional y la instrucción Cívica en por lo menos un semestre, así como también promueve la formación ética de todos los profesionales de manera obligatoria

Para efectos de la presente investigación se tendrán en cuenta la Ley 30 de 1992, que influye de una gran manera en cuanto a la concepción legal de la educación en Colombia.

FRAGMENTOS LEY 30 DE 1992¹³

CAPITULO I

Artículo 1° La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

Artículo 2° La Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado.

Artículo 3° El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.

Artículo 4° La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.

²³ ley 30 de 1992, capítulo I, artículos de 1 a 5.

Artículo 5° La Educación Superior será accesible a quienes demuestren poseer las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.

En esta ley se contempla la importancia de la educación superior como un servicio público, al cual puede acceder cualquier individuo, ya que les provee la formación tanto personal como técnica - teórica y las posibilidades de generar los recursos económicos adecuados para la supervivencia de las personas.

Es muy importante que un individuo logre desarrollar sus habilidades, talentos y gustos a través de un programa educativo, ya que este logro contribuirá de forma muy positiva en la persona como tal, mostrándole que es capaz, y que puede llegar a satisfacer sus necesidades personales, sociales, intelectuales y morales por medio de una actividad socialmente aceptable y sobre todo

coherente con los gustos y las aficiones del individuo, generando expectativas de éxito, y, eliminando las frustraciones.

5.1.4.2. ESTUDIOS SOBRE DESERCIÓN

La literatura sobre Deserción identificada no es muy amplia y la mayoría de los estudios realizados no son recientes, sin embargo detalles de éstos pueden servir como puntos de referencia a la hora de exponer el tema.

A nivel Internacional en la Universidad Católica de Chile, se realizó un estudio con relación al cambio de carrera como Deserción interna, aplicado por Klubitschko en 1.974, y tuvo como objetivo evaluar la aplicación del sistema curricular flexible, implementado por la institución en 1.067.

La autora empleo una calificación de las carreras Como “receptoras” aquellas que atraen a los estudiantes de otros programas, y dadoras, o de las cuales desertan los alumnos. En este estudio las conclusiones muestran que la aplicación del “Régimen curricular flexible” contribuyó a producir en la Universidad Católica de Chile una situación de Deserción interna, no como resultado inherente al régimen mismo, sino como una consecuencia no prevista al planificar la aplicación concreta de este sistema. La modalidad de cambio de carrera llevó al mal uso del “currículo flexible”, en el sentido de considerar a ciertas carreras como mecanismos de ingreso al sistema universitario, para luego intentar cambiarse a otras que sean de verdadero interés para el alumno.

En la Universidad EAFIT, Sarmiento y Giraldo¹⁴, en 1.989 estudian los motivos que originaron la Deserción en Colombia, en los programas de pregrado en la institución durante 1 987 y 1 988, este análisis incluye la Deserción forzada, la Deserción voluntaria y la

Deserción por transferencia interna; dentro de esta última se estableció que el cambio de carrera masivo hacia administración de negocios (65%) tuvo como causa el ser considerada “la más fácil” que otras carreras. Igualmente se encontró que el (70%) de los estudiantes que Desertan por cualquier motivo, reingresan a la universidad.

En la misma universidad se realizó un estudio en la Oficina de Planeación integral¹⁵, sobre la Deserción estudiantil en los programas de pregrado del año 1.995 al 1.998, y en Julio de 1.999 se encontró mayor Deserción en los programas de Administración de negocios y Contaduría Pública, además también se encontró que la Deserción tanto académica como no académica se concentró en los primeros niveles de los programas y se hizo menor en los niveles posteriores. En algunas carreras los retiros se incrementaron en el undécimo nivel por razones no académicas.

¹⁴ SARMIENTO Y GIRALDO, deserción en Colombia, universidad de EAFIT, 1989

¹⁵ Oficina de planeación integral, deserción estudiantil en los programas de pregrado, Universidad de EAFIT.

Otros estudios coinciden en que la Deserción es causada por los factores internos y externos, referentes al profesor, al alumno y a la institución.

En la Universidad Nacional de Colombia se realizó un estudio sobre los retiros del programa de Psicología (Salazar y Castillo 1.968)¹⁶, esto dejó visualizar que a medida que avanza el estudiante en la carrera, disminuye la Deserción; dentro de las variables independientes se mencionaron el nivel socio-económico, la edad al ingresar, el sexo, y las motivaciones al ingresar. Además se cuestionó el fenómeno de cambio de programa, se mencionó como factor estructural incidente en la Deserción el sistema de selección, y se estudió la influencia negativa en los costos del departamento de sociología de la institución, mostrando que la Deserción hace subir el costo anual por alumno.

¹⁶ SALAZAR y CASTILLO, retiros del programa de psicología, universidad nacional de colombia, 1968, bogota Colombia

En la Universidad de Antioquia en Colombia se realizó un estudio acerca del rendimiento, mortalidad y Deserción académica en los programas de pregrado, dicho estudio fue realizado por Batista en 1.994,¹⁷ y tuvo como objetivo general “establecer en series históricas, por cohortes 1.981-I y 1.986-II al 1.991- I, establecer con respecto a la mortalidad y Deserción académicas en los diversos factores socio-demográficos asociados con ellos (sexo, edad, procedencia geográfica, tipo de colegio, estrato socio-económico)”. La metodología de este estudio se basó en el cálculo de probabilidades acumuladas asociadas a los cohortes objeto de estudio.

Puntualmente en la ciudad de Barranquilla, a nivel educativo se comenta que “no sólo la situación económica del país origina la Deserción de los estudiantes universitarios. Un informe elaborado

¹⁷ BATISTA, Hernán, rendimiento, mortalidad y deserción en los programas de pregrado, universidad de Antioquia, 1994, Medellín Colombia.

por la Universidad San Martín de Barranquilla revela que el 25% de los estudiantes que ingresan a las instituciones de educación superior se retiran en el primer año de la carrera, por falta de orientación previa a cerca de los programas profesionales y el cambio traumático que significa pasar del colegio a la universidad”¹⁸.

Este estudio indica otro de los factores de Deserción es la falta de orientación vocacional,

Fenómeno que a su vez muestra claramente que el departamento de Orientación Psicológica de las escuelas o colegios de Barranquilla no están funcionando a cabalidad. La educación básica es sumamente importante para un individuo, ya que de esta depende todo aquello que tiene que ver con el manejo de los intereses, gustos motivaciones y decisiones que tomará un individuo para seguir sus estudios profesionales.

¹⁸ El Heraldo, Barranquilla, mayo 18 del 2003, locales, Pág. 5A

5.2 FACTORES PRESENTES EN LA DESERCIÓN

5.2.1 ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

En la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, teniendo en cuenta la evolución de la calidad de la misma, fue necesario crear un ente regulador del aspecto académico, llamado procesos académicos, cuya función es liderar las investigaciones y los procesos que buscan optimizar la calidad académica de la institución, es precisamente esta oficina la encargada de regular estas investigaciones. En concordancia con el tema de investigación, la institución, y mas específicamente el programa de psicología, en pro de la calidad, como ya se había mencionado; necesita evaluar el estado general de las áreas específicas en las cuales imparte formación, por esto se hace necesario evaluar los factores predominantes de deserción.

Para este efecto, en la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, se viene adelantando un trabajo a cerca de la Deserción Universitaria. En el año 2001, durante el mes de agosto, Orlando Díaz Torres, y Luz Estela Rodríguez Escorcía, realizan la investigación “Factores presentes en la Deserción de los estudiantes de Psicología durante el segundo Semestre del año 2000”¹⁹, en el cual se deja claro que el factor económico, incluyendo en ese entonces, la dificultad por parte de quien está financiando los estudios, para continuar haciéndolo, la pérdida del trabajo por parte del mismo estudiante, o de quien financia los estudios, y la pérdida del auxilio económico por parte de empresas o familiares que apoyan el desarrollo académico del estudiante, se convierte en el principal causante de la Deserción estudiantil en la institución alcanzando un (66,67%) de los casos.

¹⁹ DIAZ TORRES Orlando, RODRIGUEZ ESCORCIA, Luz Estela, factores presentes en la deserción de los estudiantes de psicología durante el segundo semestre del año2000, USB, agosto de 2001.

El Factor Personal, que incluía la selección equivocada de Programa, problemas socio-emocionales, y de salud del estudiante, se reconoce como un segundo causante de la Deserción estudiantil en la institución presentándose en un (11,54%).

Esta información muestra la influencia del dinero en el proceso de profesionalización del individuo, y el gran perjuicio que puede acarrear la falta de él. El hecho de que los estudiantes deserten de la Corporación Educativa del Desarrollo Simón Bolívar, tomando como base éste estudio, realizado en el año 2002, está ligado determinadamente al factor económico, factor que a su vez repercute actualmente en todo el estado socio político de Colombia. Pero se hace necesario tener en cuenta que la información obtenida en el estudio del año 2000 ha sido reevaluada por los investigadores del presente trabajo.

5.2.2 FACTOR PERSONAL EN EL PROCESO DE DESERCIÓN UNIVERSITARIA.

! para la Corporación Educativa Mayor Del Desarrollo, Simón Bolívar, el Factor personal será comprendido básicamente a la luz de tres indicadores, el primero de ellos es el individual, enumerando primordialmente las características propias del individuo, que influyeron en la Deserción, tales como la Selección equivocada de programa, los problemas socio-emocionales, problemas de salud del mismo estudiante, dificultades en las relaciones con los docentes o con los compañeros, el embarazo o nacimiento de los hijos, la salida del país y los factores de orden público.

El segundo es el factor familiar, refiriéndose así a lo que compete al individuo en relación con su familia. Tales como calamidades domésticas, cambios de residencia, problemas de salud de familiares cercanos, y el último de ellos es el factor laboral, denotando todo lo

relacionado con el individuo y la influencia de aspectos laborales incidentes en la interrupción del programa académico, tales como la necesidad de adquirir un trabajo, un ascenso en el mismo, traslado o cambio de empresa y un horario inestable de trabajo.

Los problemas socio emocionales son aquellos que surgen en el individuo generalmente como activación de dificultades e irregularidades que encuentran su origen en etapas pueriles del sujeto, y que por factores ambientales, sociales, culturales, económicos y otros salen a relucir en etapas adultas desequilibrando al individuo y dejando ver rasgos o en los casos más graves cuadros de trastornos psicopatológicos que por obvias razones alejan al individuo de toda su realidad incluyendo las dimensiones en que el se desenvuelve, afectándose así el área educativa y ocasionando la deserción de los programas universitarios.

Este tipo de crisis están catalogadas como no normativas, ya que no hacen parte del ciclo vital de los individuos pero existen otro tipo de crisis más puntuales que sí hacen parte del ciclo vital y que si tienen el carácter de normatividad, entre estas están la muerte que constituye la última parte del ciclo vital y además es universal e inevitable.

“En sociedades desarrolladas y aún en la nuestra se ven en las clases altas una tendencia a alejar la muerte de muchas maneras pero en clase más bajas la muerte de seres queridos cercanos ocasiona interrupciones en el curso regular de la vida del individuo”²⁰.

La salida del país como sub indicador muestra como las personas se ven forzadas a alejarse del territorio Colombiano ya sea por motivos de orden público, en busca de un mejor futuro para sus familias o en aras de una preparación más elevada tendiente a conseguir un

²⁰ VÉLEZ, Hernán; ROJAS, William. Fundamentos de Medicina. Psiquiatría. 2ª Edición. Corporación para Investigaciones Biológicas. Medellín. 1994. Pág. 48.

ascenso laboral que le permita escalafonar dentro del ámbito laboral en el que se encuentre sumergido.

Así mismo La salida del país obedece en muchas ocasiones a necesidades de índole económico o en el caso colombiano a un desplazamiento forzoso por orden público, de igual forma los cambios de trabajo obedecen a una mayor ganancia sea económica o personal lo mismo que los traslados de residencia, estos elementos influyen de manera notable en los procesos educativos.

Las relaciones interpersonales que los jóvenes tengan son de vital importancia cuando de adaptarse a la vida universitaria se trata, ya que es aquí donde enfrentan cambios bruscos no sólo en lo referente a la metodología de estudio, si no también en lo que atañe a su vida personal y educacional.

Con respecto a la vida laboral y la escogencia de profesión es importante comentar que el trabajo implica mucho más que el aprendizaje de habilidades y funciones representa un estilo de vida, el trabajo determina en mucha parte el ambiente físico y social en que la persona vivirá el status del individuo dentro de la comunidad e influencia los valores y patrones éticos de la persona. El trabajo y la personalidad del individuo están íntimamente relacionados, ya que ciertos rasgos de la personalidad influyen la selección de determinados trabajos y al mismo tiempo el trabajo moldea la personalidad.

Es por ello que no se debe escatimar el análisis de la carrera a elegir pues de esto dependerá el proyecto de vida que se quiera implementar y el trabajo a l cual se aspire, no obstante la definición vocacional constituye el objetivo mayor de la adolescencia y del adulto joven, esta decisión depende de muchas variables tales como las oportunidades que ofrece el medio social y otros factores tanto

de tipo consiente como inconsciente, estos últimos juegan a menudo un papel decisivo.

La relaciones de pareja, la aparición de embarazos no deseados o el nacimiento de niños aun en el vínculo matrimonial son también factores que influyen en la deserción, no obstante cuando estos elementos son constitutivos de frustración se da en muchos casos la salida de del estudiante del proceso educativo.

5.2.3 FACTOR ECONÓMICO EN EL PROCESO DE DESERCIÓN UNIVERSITARIA.

Para efectos de este estudio, el factor económico será entendido en base a dos indicadores, el primero de ellos la insuficiencia económica, que a su vez está comprendida por las matrículas extemporáneas, pérdida de beca o auxilio económico, pérdida de empleo, y el segundo de ellos son las dificultades de financiación, comprendida a su vez, a través de las dificultades de crédito directo con la universidad, las dificultades con entidades indirectas de financiación y las dificultades de financiación particular.

Colombia es uno de los países que tiene una línea de pobreza bastante marcada, los ingresos y posibilidades de los gastos en las familias son cada vez más restringidos. “La proporción de la población urbana con ingresos inferiores a la línea de pobreza se

redujo del 48.6 al 44% entre 1.978 a 1.988”²¹. Esto fue producto de la famosa economía subterránea (Dineros provenientes del Narcotráficos), posteriormente “este porcentaje aumentó en el año 1992 al 46.4%. En el sector rural entre 1978 y 1988 se redujo del 70 al 68%, pero nuevamente aumentó en 1.992 al 69.5%”²² esto quiere decir que la brecha entre las áreas urbanas y rurales es nuevamente mayor cuando se analizan los índices de indigencia o extrema pobreza. Esta situación no es ajena a los estratos bajos y medios y en la actualidad hasta los estratos altos han restringido su gasto, puesto que su ingreso real se ha visto frenado por la difícil situación económica, social y política que atraviesa el país.

Es entonces comprensible que los hogares prefieran satisfacer sus necesidades básicas de alimento y techo, dejando rezagada la educación y salud de sus hijos. Ante esto el gobierno dentro de su presupuesto mantiene estatus quo ya que ha mediado de los años

²¹ DANE

²² DANE

ochenta la representación de los gastos educativos en el PIB era del 3.6%, mientras que a mediados de los noventa se mantuvo en 3.2%. Es importante mencionar que las asignaciones mensuales del gobierno de los años noventa para los estudiantes de educación superior eran de US 1.086 y para la educación primaria y secundaria era US92 y US183 dólares respectivamente, muy por debajo de la inversión hecha por la mayoría de países latinoamericanos.

5.2.4 FACTOR EDUCATIVO EN EL PROCESO DE DESERCIÓN UNIVERSITARIA.

El factor educativo será entendido en base a dos indicadores, el primero de ellos es el académico, que a su vez está comprendida por la pérdida del semestre y las dificultades de adaptación a la vida universitaria, y el segundo, el institucional, comprendido a su vez, por el bajo nivel académico de la institución, la mala calidad de los

profesores y la inconformidad con los recursos brindados por la institución.

La educación universitaria y tecnológica, fue estimulada, a través de la Ley 30, mediante el fomento para la creación de nuevas instituciones educativas y la creación de nuevos programas académicos, de pregrado y postgrado, bajo las diferentes modalidades de escolaridad presencial y desescolarizada en las universidades ya existentes.

En general el carácter regulatorio del Estado, asociado con la intervención del Ministerio de Educación y del ICFES, parece haber sufrido un mayor debilitamiento ante la laxitud con la que ha venido procediendo para otorgar los permisos correspondientes para el emprendimiento de estas nuevas actividades, situación que queda al descubierto cuando de calidad académica, docente, plantas y recursos manejo pedagógicos y ausencia de programas o políticas

por parte de las universidades para ayudar al estudiante a permanecer vinculado al proceso educativo.

5.3 EFECTOS DE LA DESERCIÓN EN LA POBLACIÓN AFECTADA.

La Deserción como proceso es de por sí una situación compleja para todo individuo que se encuentra atravesando por una etapa de socialización, y más específicamente por un momento que vincula el aprendizaje y la preparación para la vida laboral. Desde este punto de vista, el joven que por diferentes motivos decide llegar a desertar de su programa académico, se ve sometido a diferentes problemáticas sociales, culturales y personales que se reflejan en un primer momento en el núcleo familiar.

En el cual la persona se empieza a mostrar apática, afectada y con un gran porcentaje de sentimientos encontrados que manifiestan la

gran cantidad de culpa que siente, muchas veces acompañada de una baja autoestima debido a toda la cantidad de dineros perdidos en el proceso que ahora tiene un desagradable final.

Por estas razones iniciales, se da una ruptura entre el grupo familiar y el individuo lo cual termina por afectarle directamente en su parte personal, empezando a causar dificultades de adaptación en el entorno en el que se desenvuelve, lo cual a su vez en cierto momento de la vida del ser y de acuerdo a las influencias que el ambiente ejerce en él, puede desencadenar problemas de drogadicción que alcanzan a seguir empeorando su vida.

Teniendo en cuenta que se hace necesario el dinero para sobrevivir y satisfacer las nuevas necesidades a las cuales se han decidido someter, se ven obligados a vincularse a oficios como la prostitución, la comercialización de drogas u otros menesteres con implicaciones morales, sociales y éticas que terminan

indisponiéndolos con la sociedad. Todas estas actitudes obedecen a la rebeldía que ocasiona este tipo de comportamientos desadaptativos, y que aparecen como formación reactiva a los sentimientos de culpa. Esta obstinación podría empujar a los estudiantes (y dentro de ellos a los menores de edad) a mantener relaciones sexuales tempranas y buscar tempranamente vínculos maritales que les alejen de tal situación, incurriendo en uno peor, la paternidad o maternidad a temprana edad que se transforma finalmente en paternidad irresponsable.

Todo esto se ve matizado además por la difícil situación económica que se vive actualmente en el país en la cual, si no existe una real preparación tanto Académica soportada en la experiencia y las habilidades para desempeñar un rol o trabajo, se hace muy difícil encontrar un empleo y poder sobrevivir en la actualidad.

Es importante anotar que al no lograr satisfacer las necesidades propias de un hogar debido a la falta de trabajo, el individuo termina por caer en un estado en el cual se puede sentirse extremadamente frustrado y sin esperanzas de poder surgir en el difícil entorno económicamente hablando, y por ende predisponiéndose a ser siempre desdichado y fracasado.

6. DEFINICIÓN DE VARIABLES

6.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE.

Según la investigación realizada en la universidad E.A.F.I.T. sobre la deserción estudiantil en los programas de pre-grado en los años de 1995 a 1998, define a la deserción universitaria como un “fenómeno que se presenta en un conjunto de individuos que abandonan las actividades de un tipo de educación o programa académico a nivel de enseñanza, sea cual fuere la causa de la no finalización, teniendo en cuenta que este abandono puede ser transitorio o definitivo.

Estas actividades escolares pueden ser comprendidas como momentos pedagógicos en el desarrollo del acto escolar, durante cualquier periodo del año lectivo y dentro de los diferentes programas curriculares y cuyas causas sean generadas al interior o exterior de la institución. En este sentido puede decirse que la

deserción es cualquier tipo de abandono de las aulas de clases por diferentes razones, generalmente ajenas a las académicas, y a la no continuidad de la formación educativa que la sociedad quiere y desea para cada persona que inicia sus estudios desde lo básico hasta el feliz termino de lo superior”²³.

²³ OSORIO GARCÍA, Ana Rocío; JARAMILLO OSINA, Catalina María. Deserción Estudiantil en los Programas de Pre – grado. Universidad E..A..F..I..T. Medellín. 1999 Pág. 25.

6.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE

TABLA 1

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍNDICES	SUB-ÍNDICES
DESERCIÓN UNIVERSITARIA	FACTOR ECONÓMICO	✓ Insuficiencia económica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matrícula extemporánea. ▪ Pérdida de beca o auxilio económico. ▪ Pérdida del presupuesto. ▪ Pérdida del empleo.
		✓ Dificultades de financiación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificultades con el crédito directo con la universidad. ▪ Dificultades con entidades indirectas de financiación. ▪ Dificultades de financiación particular.
	FACTOR PERSONAL	✓ Individuales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selección equivocada de programa. ▪ Problemas socio-emocionales. ▪ Problemas de salud. ▪ Dificultades en las relaciones con los docentes y/o compañeros. ▪ Embarazo o nacimiento de hijos. ▪ Salida del país. ▪ Orden Público.
		✓ Familiares	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calamidad doméstica ▪ Cambio de residencia. ▪ Problemas de salud de familiares cercanos.
		✓ Laborales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Necesidad de trabajo ▪ Ascenso en el trabajo. ▪ Traslado o cambio de empresa. ▪ Horario inestable.
	FACTOR EDUCATIVO	✓ Académicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pérdida del semestre ▪ Dificultades de adaptación a la vida universitaria.
		✓ Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bajo nivel académico de la institución. ▪ Mala calidad de los profesores. ▪ Inconformidad con los recursos brindados por la institución.

7 METODOLOGÍA

7.1 PARADIGMA

Se utilizará el paradigma Empírico-Analítico, también llamado positivista, pragmatista, que se encuentra marcado por un estilo de pensamiento sensorial, es decir, por una orientación concreta y objetiva hacia la realidad, por una vía inductiva y por una referencia de validación situada en los hechos reales y corroborables objetivamente.²⁴

Teniendo en cuenta que el estudio requiere un trabajo de campo que muestre la realidad, las causas y los efectos del fenómeno a

²⁴ Paradigma empiricoanalítico, (vía Internet). <http://www.geocities.com/josepadron:geo/paradigmas>

analizar, es necesario emplear este paradigma, para así poder examinar posteriormente los aspectos encontrados en la misma.

7.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El método utilizado es el Descriptivo-Cuantitativo. “La investigación cuantitativa es aquella en donde se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. Además, estudia las relaciones o asociaciones entre variables cuantificadas, y trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Se considera descriptivo debido a que se busca solo observar la realidad tal cual y como se presente, sin entrar a establecer relaciones de causalidad entre las variables de investigación.”²⁵

²⁵ Investigación cuantitativa, (vía Internet). http://www.fisterra.com/material/investiga/cuanti_cuali

En este estudio, básicamente se busca describir y cuantificar los factores presentes en la Deserción Universitaria en el programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.

7.3 POBLACIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo poblacional a 343 estudiantes que conforman el 100% de la población desertora en la totalidad del año 2002, de acuerdo con la información obtenida de la oficina de registros y matriculas de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.

De estos 343 estudiantes, 180 de ellos estuvieron matriculados en el segundo semestre del año 2001 y no se matricularon en el primer semestre del año 2002, y 163 estudiantes estuvieron matriculados en

el primer semestre del año 2002 y no se matricularon en el segundo semestre del año 2002.

Estos estudiantes se han considerado como los desertores del programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar en la totalidad del año 2002, pertenecientes en su mayoría a los estratos medio, medio-bajo de la ciudad de Barranquilla, oriundos en su gran mayoría a la Costa Atlántica con características culturales tales como: extroversión, alegría, franqueza y optimismo distintivos de la cultura costeña.

7.4 MUESTRA

La muestra es en esencia un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a un conjunto definido en sus características, al que se le llama población.²⁶ Del total de la población, representada en 343 sujetos considerados como

desertores del programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar en la totalidad del año 2002, fue necesario tomar como muestra el 60% de ellos, equivalentes a 206 estudiantes, ya que con el 40% restante de la población, representado en 137 individuos no fue posible establecer contacto.

7.5 MUESTREO

“básicamente las muestras se categorizar en dos grandes ramas: las muestras no probabilísticas y las muestras probabilísticas. En estas últimas todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos, y en las primeras la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de causas relacionadas con las características del investigador del que hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico, ni con bases en formulas de probabilidad, sino que depende del procesote toma de

²⁶ SAMPIERI HERNANEZ, Roberto, metodología de la investigación.cap 8, pag207

decisiones de una persona o grupo de personas, y desde luego las muestras seleccionadas por decisiones subjetivas tienden a estar sesgadas.”²⁷ Para efectos de ésta investigación, fue necesario utilizar una muestra no probabilística, ya que el número de desertores a disposición de los investigadores era incierto y se hacía necesario trabajar con toda la población a disposición.

7.6 INSTRUMENTO

La encuesta utilizada para este estudio, fue diseñada por los investigadores de éste, tomando como referencia la información suministrada por la oficina de procesos académicos de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, y fue validado por jueces expertos del programa de psicología de la misma institución. El instrumento cuenta con diversos ítems, con varias opciones de respuesta, en el cual se indaga cada factor

²⁷ Ibid, pag 208.

determinante en la Deserción a través de los índices y subíndices recopilados, sugiriéndolos en forma de afirmación en donde debe ser escogida una opción. El objetivo de este es conocer los motivos que llevaron a los estudiantes a desertar del programa de Psicología, de la Corporación Educativa Mayor para el Desarrollo Simón Bolívar.

7.7 PROCEDIMIENTO

Esta investigación tiene su inicio en una de las necesidades del Programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, para analizar los motivos principales por los cuales la población estudiantil toma la decisión de abandonar los claustros educativos. Esta información se hace de suma importancia para la institución, debido a que esta se encuentra atravesando por el proceso de acreditación de sus diferentes programas, entre ellos el de psicología. Tomando como base estudios anteriores referentes a

la deserción, se presentó el anteproyecto en el cual se mostraban los aspectos ya existentes y se proponía el nuevo estudio.

Al momento de realizar el informe final, se comenzó a profundizar a cerca de la definición de la variable deserción, los estudios realizados tanto nacional como internacionalmente, sus implicaciones directas en el país y los factores que más relevancia tienen en esta variable. Con base en esta información se construyo el marco teórico inicial, que luego de varias tutorías se fue organizando y enriqueciendo. Paralelo a la realización del marco teórico, y previo conocimiento de un bagaje teórico, se dio forma a aspectos metodológicos, como la introducción, la justificación y el planteamiento del problema, así como también a los objetivos propuestos para responder en el estudio.

Los resultados de las investigaciones anteriores a cerca de la temática de la deserción, suministradas por el departamento de

admisiones y matrículas de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, y el estudio realizado en el año 2000 acerca de la deserción, sirvieron como base para identificar los factores que era necesario evaluar y los desertores a quienes va dirigida la investigación. Teniendo en cuenta estos datos, se procedió a crear un instrumento completo, que arrojara toda la información necesaria para el estudio.

Para la realización del instrumento, los investigadores desarrollaron una serie de preguntas cerradas y directas, para una fácil comprensión de entrevistado, y que al mismo tiempo arrojara la información necesaria. Al terminar este documento fue sometido a validación por el departamento de investigación formativa en el programa de psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar.

Mientras el documento era validado, los investigadores indagaban por diferentes fuentes información que lograra enriquecer el marco teórico, con el fin de dar mayor claridad a la investigación. Tomando como base la información de registros y matriculas de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar y las investigaciones anteriores a cerca de deserción, se logro ver que los resultados anteriores apuntaban a que en los años anteriores el mayor factor de la deserción era el económico, razón por la cual los investigadores formularon la hipótesis precisamente esperando la corroboración de dicho resultado.

Luego de haber sido validado, se hizo necesaria la aplicación del instrumento, para lo cual se tomó la información proporcionada por el departamento de sistemas referente a los datos personales de los 343 estudiantes (población), 180 de ellos estuvieron matriculados en el segundo semestre del año 2001 y no se matricularon en el primer semestre del año 2002, y 163 estudiantes

estuvieron matriculados en el primer semestre del año 2002 y no se matricularon en el segundo semestre del año 2002. la aplicación del instrumento se realizó por vía telefónica durante un tiempo total de tres días recogiendo la información.

Sólo fue posible contactar a 206 individuos ya que en muchos casos las líneas estaban cortadas, o habían cambiado de residencia, o eran expensionados, o habían salido del país.

Después de haber obtenido esta información, se procedió a la tabulación de los resultados, y posteriormente se realizó un análisis exhaustivo de ellos, dándole una relación coherente con toda la información encontrada anteriormente acerca del estado de la deserción en el país y puntualmente en la ciudad de Barranquilla. Luego de tener todos los resultados claramente, se hizo necesario, darle coherencia a todo el documento en general, para ser revisado por el tutor del mismo.

8. RESULTADOS

Luego de haber realizado la aplicación del instrumento se pudo determinar finalmente la descripción de los Factores presentes en la Deserción de los Estudiantes del Programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar durante el primer y segundo semestre del año 2002.

El total de la muestra encuestada es de 206 (doscientos seis) individuos sin discriminación de sexo, edad, y otros, fueron observados sólo en calidad de desertores y clasificados de acuerdo al factor por el cual tomaron la decisión de desertar. (ver tabla #2)

El factor determinante en este estudio es el Factor Personal, con un (56.24%) de la población equivalente a 116 (ciento dieciséis) individuos. Este factor muestra que los individuos que desertaron en el I y II Semestre del año 2002, manifestaron dificultades de tipo

personal más que de otros factores incidentes en el proceso de la Deserción, pero esto no anula la significativa importancia del factor Económico que ocupa el segundo lugar en la lista, con un (24.6%) de la población equivalente a 50 (cincuenta) personas.

En último nivel se halla el factor educativo con un (19.16%), que se ve representado en (40) cuarenta individuos encuestados. (ver tabla # 3 y gráfico # 1)

TABLA N° 2

**FACTORES PRESENTES EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA
MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR DURANTE EL I Y II
SEMESTRE DEL 2002**

FACTORES EN ORDEN DE FRECUENCIA		
SUB ÍNDICE	PORCENTAJE	N° DE PERSONAS
Selección Equivocada de Programa	13%	27 personas
Bajo Nivel Académico de la Universidad	10%	21 personas
Pérdida de Presupuesto Total para pagar la Universidad	8%	16 personas
Dificultad para cumplir con el Crédito de la Universidad	8%	16 personas
Dificultad docente Alumno	6,7%	14 personas
Problemas Socio – Emocionales	6%	12 personas
Embarazo o nacimiento de hijos	6%	12 personas
Problemas de Salud	3,88%	8 personas
Salida del País	3,88%	8 personas
Necesidad de Trabajo	3,88%	8 personas
Mala Calidad de los Profesores	3,88%	8 personas
Dificultad de Adaptación	3,88%	8 personas
Horario Inestable de trabajo	2,9%	6 personas
Calamidad Doméstica	2,9%	6 personas
Cambio de Residencia	2,9%	6 personas
Dificultad para cumplir con el Crédito con entidades financieras	2,9%	6 personas
Pérdida de Empleo	2,9%	6 personas
Ascenso de Trabajo	1,4%	3 personas
Traslado o Cambio de Empresa	1,4%	3 personas
Dificultad para cumplir con el Crédito con otras entidades	1,4%	3 personas
Perdida de beca o auxilio económico	1,4%	3 personas
Pérdida del semestre	1,4%	3 personas
Orden Público	1,4%	3 personas
Problemas de salud de familiares cercanos	0,0%	0 personas
Matrícula Extemporánea	0,0%	0 personas
Inconformidad en los Recursos brindados por la Universidad	0,0%	0 personas
TOTAL	100%	206 personas

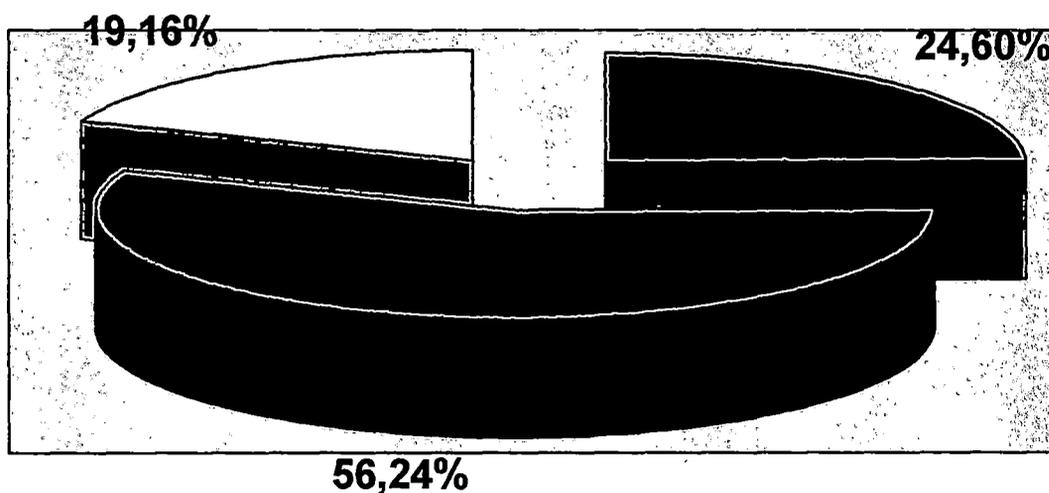
TABLA N° 3

**FACTORES PRESENTES EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA
MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR DURANTE EL I Y II
SEMESTRE DEL 2002**

FACTORES PRESENTES EN LA DESERCIÓN		
FACTOR	PORCENTAJE	N° DE PERSONAS
FACTOR PERSONAL	56,24%	116 personas
FACTOR ECONÓMICO	24,60%	50 personas
FACTOR EDUCATIVO	19,16%	40 personas
TOTAL	100%	206 personas

GRAFICO Nº 1

FACTORES PRESENTES EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR DURANTE EL I Y II SEMESTRE DEL 2002



■ FACTOR ECONÓMICO 24,60%

■ FACTOR PERSONAL 56,24%

□ FACTOR EDUCATIVO 19,16%

8.1 FACTOR ECONÓMICO (ver tabla # 4 y gráfico #2)

En el factor económico la investigación arroja un porcentaje equivalente al (24.6%) de la población encuestada que traducida en números indica 50 personas.

A través de la realización de este estudio el factor económico ocupa el segundo lugar en importancia dentro de la problemática de la Deserción estudiantil en el programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar en el I y II Semestre del 2001 y I Semestre del 2002.

Teniendo en cuenta el índice de insuficiencia económica, los resultados que se destacan se podrán observar a continuación.

Pérdida de la Beca o el Auxilio Económico.

Dentro del Factor Económico se analiza el subíndice de la Pérdida de la Beca o el Auxilio Económico. El resultante arroja un

porcentaje del (1.3%) de la muestra, lo que señala que 3 personas de las entrevistadas tomaron la decisión de desertar del programa de Psicología por esta causal. Las distintas entidades de Educación Superior, y en especial la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar, han decidido incentivar a la población estudiantil, a través del suministro de Becas o Auxilios económicos para los estudiantes vinculados a esa entidad, lo que hace sumamente estimulante la posibilidad de culminar los estudios sin tener que preocuparse por el pago de la matrícula, esto a la vez se convierte en un elemento competitivo dentro de la población ya que el acceso a dichos estímulos tienen unos requisitos específicos como son el alto rendimiento académico del alumno.

Pero en algunas ocasiones éstos auxilios son retirados ya sea, por motivos inherentes a la institución (falta de presupuesto) para continuar con estas ayudas, circunstancias que de una u otra forma inciden de una manera tajante en el ánimo del individuo que se encontraba disfrutando de ello, ya que en muchas ocasiones éstos

auxilios se convierten en la única manera de ver culminadas sus metas trazadas en el comienzo de la carrera universitaria. Esto trae como consecuencia frustraciones, infelicidad, estancamiento, complejos de inferioridad, al ver truncado de forma abrupta con el deseo de superación que lleva intrínseco todo individuo al momento de comenzar estudios a nivel superior.

Pérdida del Empleo.

Continuando con los subíndices de insuficiencia económica, cabe anotar el de la Pérdida del Empleo, en el cual, se obtuvo un porcentaje del (2.9%) de la muestra, indicando que 6 personas afirmaron que la pérdida del empleo fue la causa de la Deserción dentro del programa de Psicología. En un país en donde el bienestar Social es considerado como la comodidad y holgura de vida, que hace de la posesión de las cosas necesarias para vivir a gusto y con descanso, una seguridad económica, dichos privilegios

solo una ilusión; La ausencia del empleo o en su defecto, la pérdida de éste, lleva al individuo a sumirse en un estado de desesperación, que obliga a cualquiera muchas veces a tener conductas ilícitas contrarias a la moral, y sus costumbres, con tal de sacar una familia adelante y mantener las necesidades básicas a las que estaba acostumbrado. Generalmente, esto puede darse en el peor de los casos, pero sin necesidad de llegar a ser tan extremistas, los colombianos de todos los estratos, se han visto abocados a cambiar sus costumbres y formas de ver la vida, por otras menos favorables que le impliquen someterse a innumerables sacrificios, entre los cuales se encuentran el abandonar los claustros universitarios sin haber finalizado el programa que se encontraban cursando, porque la sociedad actual se encuentra atravesando por un gobierno basado en la “austeridad” donde profesionalizarse se ha convertido en un “lujo”, trayendo como consecuencia sentimientos negativos de frustración, baja autoestima, para quien no puede acceder a ello, elevando así los índices de consumo de sustancias alucinógenas

como las drogas y el alcohol, siendo ésta una de las formas más fáciles de escape para enfrentar sus problemas.

Teniendo en cuenta el índice que se refiere a las dificultades de financiación se destacan las siguientes:

Crédito directo con la institución.

En esta investigación, se incluyen también las Dificultades para acceder al crédito directo con la institución. Este subíndice arroja un porcentaje del (8%), que equivale a 16 personas de la población entrevistada. Aunque las instituciones de educación superior son conscientes de los inconvenientes que se presentan en la población de clase media baja que ingresa a la universidad para adelantar estudios de nivel superior, las directivas han abierto un canal que le brinda la posibilidad al estudiante de ingresar a la población con algunas dificultades de pago, por así decirlo para poder matricularse

en los diferentes programas ofrecidos por la institución, pero a pesar de existir éstos canales, se presentan dificultades para acceder a éstos créditos como es la necesidad de tener un codeudor que asuma el pago de las matrículas en la medida en que se presente un imprevisto con el deudor. En la situación económica que presenta el país es difícil, por no decir imposible, tener una persona que decida asumir la responsabilidad de pagar las deudas de otro, lo que se traduce muchas veces en el mayor obstáculo dentro de la posibilidad de ingresar a la universidad, factor que desmotiva al estudiante haciéndolo alejarse del sueño de alcanzar un porvenir mejor al obtener una carrera profesional.

Dificultad de crédito con entidades indirectas de financiación.

La dificultad de crédito con entidades indirectas es un subíndice que también hace parte del Factor Económico dentro del fenómeno de la Deserción, aquí la muestra tiene un porcentaje del (1.4%)

señalando así que 3 personas afirmaron haber presentado problemas con las entidades indirectas de financiación, razón por la cual tuvieron que abandonar sus estudios universitarios. Resulta ser demasiado alto el precio que tienen que pagar algunos colombianos para sostener la posibilidad de sacar adelante una carrera profesional, la escasa solvencia económica exige de éstos aceptar los requerimientos que entidades indirectas les hacen a los solicitantes para alcanzar sus metas, requerimientos que muchas veces van en contra de sus derechos como lo es tener que poner como garantía su posesiones a las que casi siempre han tenido acceso mediante un largo sacrificio, y que de la noche a la mañana se convierte en el aval de un gran sueño un tanto inalcanzable, el acceder al embargo de bienes que sirvan de caución en el cumplimiento de la obligación.

Entonces es necesario preguntarse ¿Qué papel juega la educación como derecho fundamental para todo colombiano? La respuesta es

más que obvia, muchas de las leyes expedidas por los congresistas son letra muerta, y al confrontar la teoría con la práctica la realidad siempre resulta contraria a la imaginación.

Crédito con otras entidades Financieras.

Es necesario hacer acotación sobre otro subíndice que se desprende del anterior, y es la Dificultad para acceder al crédito con otras entidades Financieras, en este estudio, se obtuvo como resultado un porcentaje del (2.9%) de los encuestados, lo que quiere decir que 6 personas expusieron éste subíndice como causal motivante en el fenómeno de la Deserción. Al igual que en el subíndice anterior, la ausencia de dinero para poder cubrir los gastos de las matrículas universitarias, hace que los padres y el mismo estudiante vean como “solución” rápida a su necesidad de ingresar a la universidad el solicitar éstos créditos a los distintos bancos y entidades de ahorro, pero toda la publicidad que muestran

las diferentes instituciones financieras que le facilitan a la personas tener crédito para lo que “quiera” resulta ser solo un sofisma utópico que juega con los anhelos y las expectativas de las personas, que se ven obligadas por su condición a solicitar dichas ayudas, y es que la realidad es muy distinta de lo que publican, los intereses son demasiado altos para poder sostenerlos, y lejos de considerarse una ayuda se vuelve un dolor de cabeza más que se le presenta al núcleo familiar, en este sentido, se hace muy ilustrativo citar un ejemplo para mayor claridad: Un préstamo de \$1'000.000.00 se hace en el primer semestre de 2001 para pagar una matrícula, realmente se termina pagando al final de la deuda 4 o 5 veces el capital adeudado ya que los intereses abarcan el 70% del pago de la cuota y solo el 30 % viene a ser el capital amortiguado a la deuda. En las condiciones de vida a la que se enfrentan la mayoría de los colombianos esto se convierte en una burla descarada de los anhelos de la mayoría de los adolescentes de éste país.

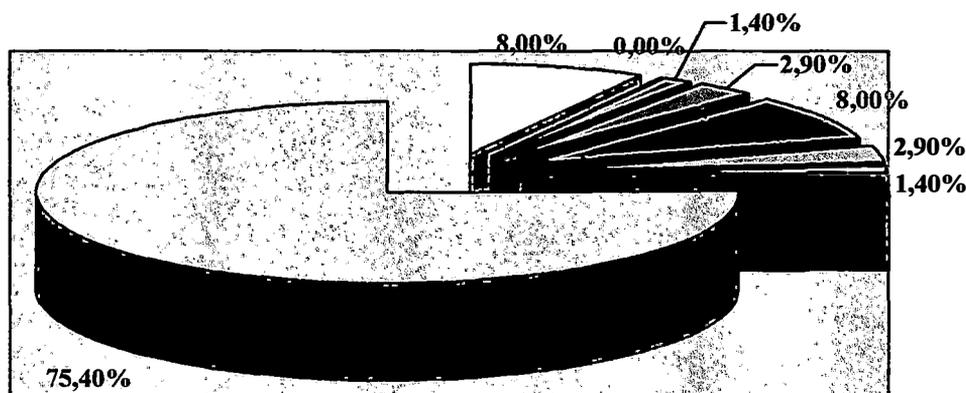
TABLA N° 4

**FACTOR ECONÓMICO PRESENTE EN LA DESERCIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN
EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR DURANTE EL
I Y II SEMESTRE DEL 2002**

FACTOR ECONÓMICO			
INDICES	SUB ÍNDICE	PORCENTAJE	N° DE PERSONAS
INSUFICIENCIA ECONOMICA	Matrícula Extemporánea	0,0%	0 personas
	Perdida de beca o auxilio económico	1,4%	3 personas
	Pérdida de Presupuesto para pagar la Universidad	8%	16 personas
	Pérdida de Empleo	2,9%	6 personas
DIFICULTADES DE FINANCIACION	Dificultad para cumplir con el Crédito de la Universidad	8%	16 personas
	Dificultad para cumplir con el Crédito con entidades financieras	2,9%	6 personas
TOTAL		24,6%	50 personas

GRAFICO N° 2

FACTOR ECONÓMICO PRESENTE EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR DURANTE EL I Y II SEMESTRE DEL 2002



- PÉRDIDA DE PRESUPUESTO 8,00%
- MATRÍCULA EXTEMPORÁNEA 1,40%
- PÉRDIDA AUXILIO BECA 1,40%
- PÉRDIDA DE EMPLEO
- DIFICULTAD CRÉDITO UNIVERSITARIO 8,00%
- DIFICULTAD DE CRÉDITO BANCARIO 2,90%
- DIFICULTAD ENTIDADES INDIRECTAS 1,40%
- OTROS FACTORES (PERSONAL Y EDUCATIVO) 75,40%

8.2 FACTOR PERSONAL (ver tabla # 5 y gráfico # 3)

En el factor personal, teniendo en cuenta el índice individual, los resultados son los siguientes:

Selección equivocada de programa.

Refiriéndose específicamente al factor personal, el subíndice con mayor preponderancia en el estudio tiene que ver con la Selección Equivocada del Programa, ocupando el (13%) de la Población general encuestada (Muestra), equivalente a 27 (veintisiete) individuos. Esta dificultad puede surgir por muchas razones, entre ellas la incidencia de un defectuoso o nulo, proceso de orientación vocacional, y por ende el individuo no se halla completamente seguro de su elección, y se deja llevar solo por su deseo, dejando de lado un real interés, acorde con las debilidades y fortalezas

adecuadas y requeridas para el programa de Psicología. Además de éste aspecto tan importante, se encuentra el hecho de que el individuo se vea sometido a presiones impuestas por parte de sus padres o de quien costea sus estudios. Muchas veces los padres proyectan sus deseos en sus hijos y desean hacerlos a costa del propio criterio del joven, esta situación hace que el sujeto se encuentre entre la espada y la pared y tenga que decidir entre estudiar algo que no desea o sólo no estudiar. Al tropezarse en la realidad se hace visible que es necesario contar con un potencial básico intrínseco por parte del sujeto para cursar éste programa y al enfrentar la carencia de él, deciden Desertar.

Problemas Socio-emocionales.

Dentro del estudio, se halla ubicado el subíndice referente a los problemas socio-emocionales, con un porcentaje (6%) equivalente a doce (12) personas.

Todo individuo a lo largo de su desarrollo, pasa por etapas diferentes en las cuales hay una serie de parámetros que catalogan el paso de una etapa a otra de una forma normal. Cuando se dan una serie de irregularidades en esta etapa, y éstas predominan sin elaborarse, hasta la otra etapa, se considera que se da una fijación. Estas situaciones pasan al inconsciente y pueden a lo largo de la vida, ser reactivadas con cualquier acontecimiento o suceso relacionado con el pasado. Al llegar a esta reactivación los individuos sufren cambios conductuales y cognitivos que en muchas circunstancias dan paso a rasgos o cuadros de patologías que de una u otra manera le incapacitan para llevar una vida "normal". Estos comportamientos repercuten la comunidad, ya que en ciertos casos las conductas mantenidas afectan a los sujetos que están a su alrededor. Así, encuentran razón u origen los problemas socio-emocionales del individuo y teniendo en cuenta toda esta serie de cambios que ocurren en todas las esferas, los estudios se pueden ver

muy afectados hasta el punto de tener que abandonar dichos estudios.

Problemas de Salud.

Los problemas de salud también forman parte de los factores por los cuales los estudiantes desertan, con un (3.88%) de la muestra equivalente a ocho (8) personas.

Todo individuo se halla expuesto a sufrir dificultades de salud, y en la medida de la gravedad del problema, así será el grado de incapacidad social del sujeto. Los problemas de salud pueden surgir por muchas situaciones, entre éstas dificultades congénitas, problemas adquiridos en la infancia, o simplemente eventos súbitos e inesperados que alejan al estudiante de su ambiente educativo.

Dificultades entre Docente-Alumno.

Dentro del factor personal, se hallan las dificultades entre los docentes y los alumnos, con un (6.7%) de la muestra, representado en catorce (14) personas. Esta irregularidad que se presenta entre los estudiantes y los profesores puede, de cierta manera indisponerlos de tal forma que terminan por retirarse de la jornada académica, o en los peores casos ocasionan la Deserción. Estos problemas pueden surgir debido al abuso de la autoridad de los profesores, o bien asumiendo actitudes posesivas y prepotentes que indisponen al estudiante como persona y terminan afectándolo; por el mismo abuso del estudiante para con ellos y con sus compañeros en general, por la presencia de actos de sabotaje e indisciplina que obligan a los docentes a imponer la autoridad, aspecto rechazado así mismo por los estudiantes.

Embarazo o Nacimiento de los Hijos.

En la actualidad en lo referente a las relaciones tempranas de pareja, se vive una situación muy diferente a la de épocas pasadas, en donde la edad para casarse era mucho más temprana, pero se hacía con el aval de los padres y la debida autorización. Ahora, en el medio en el que se desenvuelve la sociedad, las relaciones de parejas y el mantenimiento de las relaciones sexuales, se da de manera más acelerada, lo cual produce que estudiantes universitarios, y en el peor de los casos escolares, tienen que interrumpir sus estudios para dedicarse a sus hijos, asumiendo un nuevo rol de padres. Este es precisamente el subíndice siguiente en la lista, relacionado con el embarazo o el nacimiento de los hijos con un (6%) de la población, es decir doce (12) personas.

Salida del País.

Debido a la situación económica actual, muchos individuos acceden a la opción de dejar el país, otros lo hacen por motivos de estudio, u otros solo por motivos de placer, la información mostrada por el instrumento refleja que en el año 2002 el (3.88%) de la población desertora, o sea ocho (8) personas tomaron la decisión de Desertar por motivos de viaje o salida del país.

Orden público.

Este factor se hace presente en este estudio en una muestra representativa del (1.4%) de la población entrevistada, lo que equivale a mencionar a tres (3) personas. La situación de guerra constante en la cual vive el país hace más de cinco décadas, es una de las razones por las cuales la población estudiantil es obligada a Desertar. Muchas veces por motivos ajenos a su voluntad, es decir

son sometidos al maltrato del secuestro en su misma persona o en la de un familiar cercano, o son obligados a formar parte de los grupos al margen de la ley, cuyo objetivo es desestabilizar la soberanía del Estado y obligar a sus dirigentes a realizar sus requerimientos en aras de conseguir la paz que tan anheladamente han querido establecer en Colombia desde hace mucho tiempo.

Teniendo en cuenta el índice referente a la categoría de factores familiares, los resultados son los siguientes:

Calamidad Doméstica.

Es indiscutible que en la vida de todo individuo debe existir espacio para el azar, o aquellas circunstancias a las que todas las personas se enfrentan. Entre estas situaciones se hallan las calamidades domésticas que en este estudio se hacen presentes con seis (6)

personas, representando el (2.9%) de la población tomada como muestra.

Existen muchos tipos de calamidades domésticas como son: la muerte inesperada de un familiar cercano, accidentes fatales, incendios, etcétera, pero lo que realmente le da el carácter de calamidad, es el alto grado de afectación y de importancia, que tiene para el individuo, el cual al hallarse sin recursos para enfrentar tal situación de carácter súbita, sufre un bloqueo emocional que termina desligándolo de todas sus actividades, incluidas dentro de éstas el trabajo y el estudio, y es precisamente en este momento en el cual se le da paso al descuido de las actividades propias de la universidad, optando generalmente por abandonar, congelar, o interrumpir su programa académico, y entrando así en el grupo de los Desertores del semestre actualmente cursado.

Cambio de Residencia.

Todo individuo en su proceso de socialización tiende a acomodarse en grupos o conjuntos de personas para establecer relaciones interpersonales que le brinden la oportunidad de vivir en armonía. En este sentido se hace necesario un lugar en el cual habitar unto con la prole o familia, y una vez hallada dicha plaza, el mismo hombre empieza a buscar la satisfacción de sus necesidades lo más cerca posible de este lugar. Es así como se buscan los centros educativos más cercanos, para mayor facilidad, pero hay ocasiones que por diferentes necesidades como el cambio de clima, la mejor o peor situación económica, la influencia de los vecinos entre otras, los individuos buscan nuevos horizontes y cambian de residencia. En este momento todos aquellos lugares que solían frecuentar dejan de ser cercanos, para convertirse en dificultades para transportarse o llegar a él, ocasionando el retiro de dicha institución. En otros casos

este cambio de residencia obedece al traslado a otras ciudades, lo cual es mucho más complicado e incide de manera más preponderante en el cambio de residencia. En esta investigación éste índice se presentó con una frecuencia del (2.9%) de la muestra, equivalente a (6) seis individuos que tomaron dicha decisión.

Problemas de salud de familiar cercano.

Aunque este índice no se hizo presente en ninguno de los (206) doscientos seis individuos equivalentes a la muestra, los problemas de salud de algún familiar significativo para el sujeto, pueden lograr desestabilizarlo de tal manera que decida dejar los estudios al menos por un tiempo por las implicaciones que esta afección pueda tener en él. Otra forma de afectar el proceso educativo es el hecho de que la persona, víctima de la afección de salud sea quien costee los estudios, lo cual conllevaría a la urgencia de suspender los estudios debido a la insuficiencia económica que ocasiona el hecho de no

poder laborar debido a cualquier padecimiento que incapacite al sujeto.

En el índice referente a la categoría de factores laborales, los resultados son los siguientes:

Necesidad de Empleo.

Otro gran problema manejado a nivel social, es el desempleo o la necesidad de trabajo del individuo, para acceder a la satisfacción de las necesidades básicas, entre estas necesidades se encuentra el estudio (actualmente un poco desligado de tal escala), por lo cual, en muchos casos debido a la insuficiencia económica de los padres, el mismo estudiante, se ve en la necesidad de Desertar de la universidad para conseguir recursos, y en la medida de lo posible vincularse en un futuro en jornada nocturna para culminar el programa iniciado. En el año 2002 en la Corporación Educativa

Mayor del Desarrollo Simón Bolívar el (3,88%) de la muestra de la población Desertora (8) ocho personas se retiraron por éste factor, que a su vez puede generar en el sujeto, frustraciones, desmotivaciones, y sensación de fracaso para terminar los estudios, debido a la insuficiencia económica, optando así por la Deserción.

Ascenso en el Trabajo.

En la vida de cada individuo se dan altos y bajos, pero en el momento en el que la situación de una persona mejora, se hace todo lo posible por mantener ésta mejoría y este estado de bienestar. Una de las más anheladas situaciones en la vida de una persona en la etapa laboral es recibir un ascenso en su trabajo, y por alcanzar o mantener esta mejoría un sujeto accede a sacrificar unos beneficios que ya tenía, y uno de éstos es la educación, en donde si es necesario Desertar de algún programa en específico, debido a que el tiempo no alcanza o hay una extensión o modificación en el horario

laboral o cualquier razón que obstaculice el ascenso, bien vale la pena hacerlo. En este estudio tres (3) individuos el (1.4%) de la muestra poblacional se enfrentaron a esta situación en la cual tomaron la decisión de Desertar.

Cambio de Empresa.

La vida laboral de un individuo, en el momento en el que este cuenta con una familia a la cual satisfacer toma un lugar prioritario en su supervivencia. En este sentido todo lo que represente un bienestar laboral, toma un primer lugar y por ésta razón suelen dejarse de lado aspectos que al igual que éste, son vitales para las personas. Por otra parte algunas de las entidades a las cuales los individuos se vinculan laboralmente ofrecen ventajas a sus trabajadores a la hora de estudiar, así se da la posibilidad para algunos de acceder a los estudios, pero muchas veces se hace necesario cambiar de empresa por diferentes razones tales como:

despidos, dificultades personales, liquidaciones de las empresas, entre otras, y para quien hubo comenzado este proceso, se le hace necesario Desertar debido a que ya no cuenta con las ventajas antes mencionadas y no puede costear los estudios. El (1.4%) de las personas encuestadas presentaron esta situación lo que equivale a mencionar que fueron 3 (tres) personas.

Horario Inestable de trabajo.

Existen también dificultades aún para las personas que gozan del privilegio de contar con un trabajo. Las actividades laborales en su mayoría se desarrollan en un horario de trabajo matutino, al igual que algunos programas académicos, lo cual conlleva a que el individuo deserte de la jornada diurna, y en la medida de lo posible se vincule en la nocturna. En éste sentido estos individuos al tomar dicho cambio suelen tomarse un tiempo de reacomodación en el cual suspenden sus estudios, y es precisamente en ese momento en

donde son tomados como Desertores. En este estudio, las dificultades con el horario inestable de trabajo como un subíndice del factor personal se presentaron en un (2.9%) de la muestra poblacional equivalente a seis (6) personas.

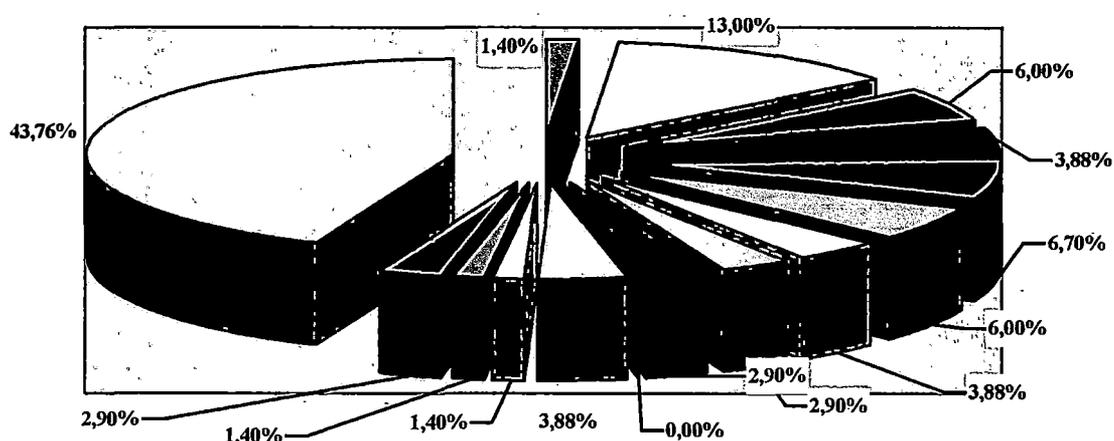
TABLA N° 5

FACTOR PERSONAL PRESENTE EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR DURANTE EL I Y II SEMESTRE DEL 2002

FACTOR PERSONAL			
INDICES	SUB ÍNDICE	PORCENTAJE	N° DE PERSONAS
INDIVIDUALES	Selección Equivocada de Programa	13%	27 personas
	Problemas Socio – Emocionales	6%	12 personas
	Problemas de Salud	3,88%	8 personas
	Dificultad docente Alumno	6,7%	14 personas
	Embarazo o nacimiento de hijos	6%	12 personas
	Salida del País	3,88%	8 personas
	Orden Público	1,4%	3 personas
FAMILIARES	Calamidad Doméstica	2,9%	6 personas
	Cambio de Residencia	2,9%	6 personas
	Problemas de salud de familiares cercanos	0,0%	0 personas
LABORALES	Necesidad de Trabajo	3,88%	8 personas
	Ascenso de Trabajo	1,4%	3 personas
	Traslado o Cambio de Empresa	1,4%	3 personas
	Horario Inestable de trabajo	2,9%	6 personas
TOTAL		56,24%	116 personas

GRAFICO Nº 3

FACTOR PERSONAL PRESENTE EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR DURANTE EL I Y II SEMESTRE DEL 2002



- ORDEN PÚBLICO 1,4%**
- SELECCIÓN EQUIVOCADA DE PROGRAMA 13%**
- PROBLEMAS SOCIO EMOCIONALES 6%**
- PROBLEMAS DE SALUD 3,88%**
- DIFICULTAD DOCENTE ALUMNO 6,7%**
- EMBARAZOS 6,00%**
- SALIDA DEL PAÍS 3,88%**
- CALAMIDAD DOMÉSTICA 2,9%**
- CAMBIO DE RESIDENCIA 2,9%**
- PROBLEMAS SALUD FAMILIAR CERCANO 0,0%**
- NECESIDAD DE TRABAJO 3,88%**
- ASCENSO DE TRABAJO 1,4%**
- TRASLADO DE EMPRESA 1,4%**
- HORARIO INESTABLE 2,9%**
- OTROS FACTORES (ECONÓMICO Y EDUCATIVO) 43,76%**

8.3 FACTOR EDUCATIVO (ver tabla # 6 y gráfico # 4)

En el factor educativo, la investigación arroja un porcentaje equivalente al (19.16%) de la población encuestada que traducida en números indica 40 personas.

A través de la realización de este estudio el factor educativo ocupa el tercer lugar en importancia dentro de la problemática de la Deserción estudiantil en el programa de Psicología de la Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar en el I y II Semestre del 2001 y I Semestre del 2002.

Los resultados de este factor, teniendo en cuenta el índice académico son los siguientes:

Pérdida del Semestre.

El índice de la pérdida del semestre tuvo un porcentaje del (1,4%) de la población encuestada que equivale a (3) tres personas. Este

índice se puede dar en cualquier parte del proceso de aprendizaje, ya sea al inicio o a finales de la carrera universitaria. La pérdida del semestre es uno de los procesos en donde el estudiante sufre un desequilibrio y su motivación sufre unos bajos niveles de autoestima, los universitarios suelen sentir que son pésimos estudiantes o que la profesión no es apta para ellos, sufriendo algún descontrol de lo que realmente desean.

La desmotivación aumenta cuando algunos estudiantes observan que sus compañeros avanzan hacia el semestre siguiente, en algunos casos los estudiantes se esfuerzan por continuar y repetir el semestre adaptándose nuevamente al proceso académico, pero existen otros que no llegan a soportar la pérdida del semestre y llegan a Desertar ya sea por la propia decisión o por decisión familiar como una forma de castigo o por últimas instancias motivos económicos.

Dificultades de Adaptación.

El siguiente índice se encuentra en las dificultades de adaptación de los estudiantes a la vida universitaria corresponde la muestra a un (3.88%) de la población es decir a ocho (8) personas encuestadas. Este índice ocurre frecuentemente en los primeros semestres del programa. Los estudiantes tienen edades que oscilan entre los 17 y 19 años, período de la adolescencia que se caracteriza por la presencia de algunos desniveles en muchos aspectos de su vida, y aquí se incluye el período universitario. Por muchas razones incluyendo factores institucionales, los universitarios tienden a desadaptarse por cualquier acontecimiento ya sean motivos socio-emocionales, familiares, personales etc. La desadaptación muchas veces obedece a la nueva experiencia presentándose un desequilibrio entre el entorno y lo que el sujeto desea, deduciendo de ello que no existe un procedimiento completo entre asimilación, acomodación y adaptación, es decir que los universitarios que

Desertan mientras se encuentran desarrollando un proceso académico buscan hallar un equilibrio entre las nuevas perspectivas y su ambiente y si no lo consiguen Desertan buscando la adaptación y el equilibrio deseado.

Teniendo en cuenta el índice referente a los factores institucionales, los resultados son los siguientes:

Bajo Nivel Académico de la institución.

Este índice de bajo nivel académico de la corporación se hace presente en el estudio con un porcentaje del (10%) que equivale a 21 personas entrevistadas.

La universidad Simón Bolívar en la trayectoria académica e institucional ha brindado las herramientas necesarias para beneficiar en forma global a los estudiantes que en ella ingresan, inculcando la cultura educativa como un plan de mejoramiento

continuo donde los profesionales den al mundo exterior las bases firmes que brinda la institución, los investigadores han sido testigos de la formación.

Existen algunos estudiantes que no están acordes con la política de la institución, con los profesores, o con las instalaciones universitarias y por lo tanto no admiten los devenires que tenga la institución que se encuentra en constante desarrollo, generalizando a través de estos motivos la mala calidad académica de ésta. Aquí también se presenta el factor cultural de forma incidente, donde solo se resaltan algunas instituciones y las otras quedan en un segundo nivel dentro del ámbito educativo.

Mala calidad Docente.

El segundo índice del factor educativo corresponde a la mala calidad del docente con un porcentaje del (3.88%) de la población encuestada, traducida en números a ocho (8) personas.

La mala calidad de los docentes incide en la motivación del estudiante, los estudiantes al observar y analizar la forma de transmitir educación por medio de los catedráticos no se encuentran satisfechos con el fondo de la enseñanza, observándola de forma negativa, concluyendo que el aprendizaje que obtienen no llenan las expectativas que se tenían en el programa, culpando de forma inmediata al docente. Por esta razón los estudiantes desmotivados por esta causa Desertarán de forma inmediata.

Todo este factor educativo va enmarcado uno tras otro y son consecuentes entre sí.

Inconformidad con los recursos de la institución.

Todo tipo de institución educativa debe dotar a los estudiantes, a través de los diferentes programas académicos, de los recursos necesarios para el excelente desempeño de las actividades curriculares. Es por ello que semestralmente se debe realizar una

investigación con los estudiantes y docentes para poner en conocimiento a las directivas de las distintas falencias que al respecto vayan surgiendo durante el desempeño de sus actividades.

Afortunadamente este subíndice no es una causal de Deserción estudiantil, pues durante el muestreo realizado no se obtuvo ningún resultado que provocará la ausencia poblacional de los estudiantes por este motivo, durante el año 2002.

Una vez analizados todos los resultados obtenidos dentro de la investigación, se puede concluir que aunque el factor económico sigue teniendo una gran implicación en el fenómeno de la Deserción, en el período al que se refiere este estudio, se encontró al factor personal con el más alto porcentaje de incidencia al momento de tomar la Decisión de Desertar.

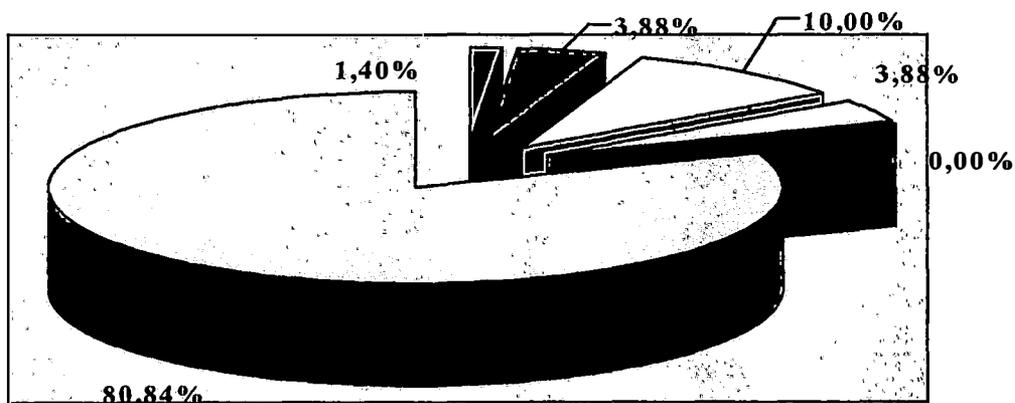
TABLA N° 6

FACTOR EDUCATIVO PRESENTE EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR DURANTE EL I Y II SEMESTRE DEL 2002

FACTOR EDUCATIVO			
INDICES	SUB ÍNDICE	PORCENTAJE	N° DE PERSONAS
ACADEMICOS	Pérdida del semestre	1.4%	3 personas
	Dificultad de Adaptación	3,88%	8 personas
DIFICULTADES DE FINANCIACION	Bajo Nivel Académico de la Universidad	10%	21 personas
	Mala Calidad de los Profesores	3,88%	8 personas
	Inconformidad en los Recursos brindados por la Universidad	0.0%	0 personas
TOTAL		19,16%	40 personas

GRAFICO Nº 4

FACTOR EDUCATIVO PRESENTE EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR DURANTE EL I Y II SEMESTRE DEL 2002



■ PÉRDIDA DEL SEMESTRE	1,4%
■ DIFICULTAD DE ADAPTACIÓN	3,88%
□ BAJO NIVEL ACADÉMICO	10%
■ MALA CALIDAD DOCENTE	3,88%
■ INCONFORMIDAD DE RECURSOS	0,0%
□ OTROS FACTORES (PERSONAL Y ECONÓMICO)	80,84%

9. CONCLUSIONES

En este estudio se destaca la importancia de la selección del programa al que va a ingresar el estudiante, ya que se reconoce en él el mayor motivo de deserción por parte de los estudiantes de la institución.

Dentro del Factor Académico, en el índice referente a los factores institucionales, existe un elemento llamado “Calidad de la Institución” que obliga a las entidades de educación superior a replantear sus métodos, al momento de medir la excelencia dentro del espacio curricular. Lo que también llega a ser un estímulo importantísimo dentro de la competitividad existente en las diferentes instituciones a nivel regional y nacional que inciden en el aumento y Deserción de la población estudiantil dentro de sus claustros.

Cabe resaltar que los índices en los cuales se presenta la mayor incidencia de la deserción en la institución son en el factor personal el individual y en el factor educativo, los institucionales.

Teniendo en cuenta los sub indicadores más significativos están la Selección Equivocada de Programa, Bajo Nivel Académico, Pérdida Total de Presupuesto para los Estudios, Dificultad de Obtención y Cumplimiento con el Crédito Universitario, lo que lleva finalmente a concluir que la problemática se centra en el criterio personal de los estudiantes en el momento de escoger una carrera a cursar. Además, encuentran objeto en esta investigación temas como la Calidad de la institución, el Financiamiento de los estudios y falta de mecanismos para lograr la retención de los estudiantes en los procesos educativos.

Los resultados emanados por el instrumento dan a conocer que pese a que el Factor Económico sigue siendo altamente decisivo a la hora de desertar, son más los Factores personales los que obligan a los discentes a dejar los claustros académicos. Este resultado anula la hipótesis planteada por los investigadores al inicio de la elaboración de este estudio.

10. RECOMENDACIONES

La deserción como fenómeno encuentra sus causas en muchos factores que se han analizado a lo largo de esta investigación. Teniendo en cuenta esto, el factor más predominante en la deserción del programa de psicología de la Corporación Educativa Mayor Del Desarrollo Simón Bolívar en el año 2002 radica en las dificultades de tipo personal por las cuales atraviesa el sujeto desde su aspecto individual, y dentro de ellas se encuentra la escogencia equivocada de carrera, como la mayormente afectada.

Esta información debe inducir a las instituciones educativas a preocuparse por adquirir nexos entre las instituciones de educación superior y las de educación media, con el fin de realizar puentes entre estas para que los alumnos logren llegar orientados y seguros

de sus gustos e intereses previamente, como resultado de la realización de estudios complejos en donde se detecten las habilidades y las competencias que el sujeto posee como persona, cuyo conocimiento facilitará enormemente la toma de una decisión tan importante para la vida futura, como lo es la escogencia de una carrera profesional. En vista de que la Corporación Educativa Mayor Del Desarrollo Simón Bolívar adelanta programas afines con esta ideología, sería importante contemplar la opción de ampliar la cobertura de estos programas a las diferentes entidades educativas, con el fin de evitar este tipo de confusiones internas d el estudiante.

Por otra parte, el fenómeno de la Deserción Educativa al interior del programa de Psicología en la Corporación Educativa Mayor Del Desarrollo Simón Bolívar ha comenzado a tener gran relevancia, dentro del ámbito administrativo y académico de la Institución, razón por la cual se debe continuar fomentándose una cultura autoevaluativa, en aras de mejorar la calidad de los programas de

formación que ofrece a la comunidad, no solo con la finalidad de lograr una acreditación a nivel institucional, sino aumentando los niveles de calidad que contribuyan al buen nombre de ésta no solo en el ámbito regional sino también en el nacional. Al mismo tiempo la necesidad de estudiar a profundidad los factores que interfieren en el logro de la eficiencia en el medio institucional.

Así mismo, sería recomendable realizar estudios con los mismos estudiantes de la institución, dirigidos hacia la percepción que ellos tienen frente al nivel académico de la institución, ya que al parecer se podría estar tomando un puntos de vista muy subjetivos y particulares con respecto a este tema y que a su vez podrían estar afectando la imagen del programa y de la institución en general, evaluando así mismo la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes para con la institución. Teniendo en cuenta los resultados de estos estudios propuestos, sería beneficioso buscar

estrategias o programas que permitan la divulgación para mejorar la apreciación de los estudiantes frente a su propio programa.

La Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar ha propendido por facilitar a la comunidad en general planes amplios de financiación que posibiliten el ingreso de personal estudiantil de escasos recursos, mediante el incentivo de Becas o Auxilios Educativos para los estudiantes, pero además de la opción anteriormente mencionada, sería de gran importancia contemplar la posibilidad de ofrecer una alternativa de tipo técnico – tecnológico para facilitar el estudio de la psicología y de otras áreas o programas que ofrece la institución, con el objetivo de que el estudiante pueda, en un futuro más holgado económicamente hablando, profesionalizar estos estudios.

La Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar debe propender por aumentar la capacitación del personal docente,

facilitándoles el acceso a especializaciones y maestrías que le permitan ofrecer más amplios servicios dentro de la institución, en los cuales esté vinculada la formación profesional de los alumnos desde el inicio de la carrera universitaria, induciendo al estudiantado a la formación investigativa y dinámica, que los involucre activamente, en la realización de programas tendientes a llevar a cabo la función solidaria, equitativa, y humanitaria que le es inherente a la profesión.

BIBLIOGRAFÍA

BUSTOS Félix, El Aprendizaje Humano. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá 1.998.

CARVAJAL Lizardo, Metodología de la Investigación y Desarrollo, Fundación para Actividades de Investigación y Desarrollo FAID. Cali 1.988.

OSORIO GARCIA Ana Rocío y JARAMILLO OSPINA Catalina María, Deserción Estudiantil en los Programas de Pregrado 1.995 – 1.998, Universidad de EAFIT, Medellín Universidad EAFIT, 1.999.

SABINO Carlos A., Proceso de Investigación, Taller de Gráficas Modernas. Bogotá Colombia.1.980

Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Deserción Escolar Un Análisis Cualitativo en el Nivel de Básica Primaria, Medellín, 1.989.

VÉLEZ Hernán y ROJAS William, Fundamentos de Medicina, Psiquiatría, Segunda Edición, Corporación para Investigaciones Biológicas, Medellín 1.994.

FERRO BAYONA. Jesús. La Deserción Estudiantil. En Investigación y Desarrollo No 9. Universidad del Norte. Barranquilla, Abril de 1998. Pág.5 .

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Editorial Legis, Santa Fe de Bogotá, 1.991.

LEY 30 DE 1992.

Decreto 1527 de 2002.

FEDESARROLLO. Deserción Educativa en Colombia. Bogotá.

Abril de 1998.

DEPARTAMENTO DE ADMISIONES Y REGISTRO. Documento de Registro. Corporación Educativa Mayor del Desarrollo Simón Bolívar. Barranquilla, Diciembre 11 de 2001

ANDER Ezequiel, Tres Perspectivas Básicas, Santa Fe de Bogotá, Universidad Nacional Del Rosario, 1995, Pág. 5.

DESERCIÓN ESCOLAR EN ANTIOQUIA, Un análisis cuantitativo en el nivel de la básica primaria. Medellín 1989. Facultad de educación. Universidad de Antioquia

GUEVARA Jacqueline, Diario el tiempo, sección económica, lunes 5 de mayo del 2003, Pág. 1 –3 Santa fé de Bogotá Colombia.

Estadísticas, DANE (octubre 1998), (vía Internet). <http://www.dane.org.com.co>

SARMIENTO Y GIRALDO, deserción en Colombia, universidad de EAFIT, 1989

SALAZAR y CASTILLO, retiros del programa de psicología, universidad nacional de Colombia, 1968, bogota Colombia

BATISTA, Hernán, Rendimiento, mortalidad y deserción en los programas de perorado, universidad de Antioquia, 1994, Medellín Colombia.

DIAZ TORRES Orlando, RODRIGUEZ ESCORCIA, Luz Estela, factores presentes en la deserción de los estudiantes de psicología durante el segundo semestre del año2000, USB, agosto de 2001.

SAMPIERI HERNANDEZ, Roberto, metodología de la investigación, capítulo 8, Pág. 205

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES QUE NO SE MATRICULARON EN EL PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2002 EN LA UNIDAD ACADEMICA DE PSICOLOGIA DE LA CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO SIMON BOLIVAR.

I. INFORMACIÓN PERSONAL	
NOMBRES Y APELLIDOS	
ÚLTIMO SEMESTRE CURSADO	JORNADA DIURNA <input type="checkbox"/> NOCTURNA <input type="checkbox"/>
DATOS EN LA CIUDAD	
DIRECCIÓN	TELÉFONO
DATOS DE PROCEDENCIA	
LUGAR DE PROCEDENCIA	DEPARTAMENTO
DIRECCIÓN	TELÉFONO

En este documento, se le solicitará a usted información relacionada con las causas de su retiro o aplazamiento de los estudios. Por favor responda el siguiente cuestionario de una manera SINCERA Y VERAZ ya que sus respuestas son sumamente importantes para la institución.
 Señale los factores que influyeron en su retiro de los estudios académicos:

II. FACTOR ECONÓMICO	
1. INSUFICIENCIA ECONÓMICA	
Matricula extemporánea	
Pérdida del la beca o auxilio económico	
Pérdida del empleo	
Otros	
Cuál? _____	
DIFICULTAD DE FINANCIACIÓN:	
2. Dificultad con el crédito directo con la corporación	
Dificultades con entidades indirectas de financiación	
Dificultades de financiación particular	
Otros	
Cuál? _____	

II. FACTOR PERSONAL	
1. INDIVIDUALES	
Selección equivocada de programa	
Problemas socio-emocionales	
Problemas de salud	
Dificultades en las relaciones con los docentes y/o compañeros	
Embarazo o nacimiento de hijos	
Otros	
Cuál? _____	

ANEXO 2

TABULACIÓN DE FACTORES

FACTOR PERSONAL

ORDEN PÚBLICO	
SELECCIÓN EQUIVOCADA DE PROGRAMA	++++ +++++ +++++ +++++ +++++
PROBLEMAS SOCIO EMOCIONALES	++++ +++++
PROBLEMAS DE SALUD	++++
DIFICULTAD DOCENTE ALUMNO	++++ +++++
EMBARAZO	++++ +++++
SALIDA DEL PAÍS	++++
CALAMIDAD DOMÉSTICA	++++

CAMBIO DE RESIDENCIA

|||| |

PROBLEMA DE SALUD

|||| |||

NECESIDAD DE TRABAJO

|||| |||

ASCENSO DE TRABAJO

|||

TRASLADO DE EMPRESA

|||

HORARIO INESTABLE

|||| |

**PROBLEMAS DE SALUD
DE FAMILIARES**

ANEXO 3

TABULACIÓN DE FACTORES

FACTOR ECONÓMICO

PÉRDIDA DE PRESUPUESTO

++++ +++++ +++++ |

MATRÍCULA EXTEMPORÁNEA

|||

PÉRDIDA DE AUXILIO BECA

PÉRDIDA DE EMPLEO

++++ |

DIFICULTAD CRÉDITO UNIVERSITARIO

++++ +++++ +++++ |

DIFICULTAD CRÉDITO CON ENTIDADES
FINANCIERAS

++++ |

DIFICULTAD CRÉDITO ENTIDADES
INDIRECTAS DE FINANCIACIÓN

|||

ANEXO 4

TABULACIÓN DE FACTORES

FACTOR EDUCATIVO

PÉRDIDA DEL SEMESTRE	
DIFICULTAD DE ADAPTACIÓN	
BAJO NIVEL ACADÉMICO UNIVERSIDAD	
MALA CALIDAD DOCENTE	
INCONFORMIDAD EN LOS RECURSOS	

- 1- DESERCIÓN UNIVERSITARIA
- 2- PRUEBAS PSICOLÓGICAS
- 3- ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL EN EDUCACIÓN SUPERIOR
- 4- MEDIO FAMILIAR
- 5- MEDIO SOCIAL
- 6- PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
- 7- PSICOLOGÍA - TESIS Y DISERTACIONES ACADÉMICAS