

PRACTICAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES CRÍTICOS EN FISIOTERAPIA. UNA PROPUESTA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ACTORES

Nombres y apellidos: Ruth Liliana Goyeneche Ortégón
C.C. No. 52327503
Código estudiantil: 2017140082452
Correo institucional: rgoyeneche@unisimon.edu.co

Tesis Doctoral presentada como requisito para optar el título de:
Doctora en Ciencias de la Educación

Tutor(es):
Judith Cristina Martínez Royert PhD

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue construir una propuesta de prácticas pedagógicas que posibilite la formación de profesionales críticos en los programas de Fisioterapia en Colombia, considerando la relevancia que tiene en cuanto a que las Prácticas Pedagógicas apuesten por alternativas de co-creación en la triada Programa de Fisioterapia-Estudiantes-Docentes, basados en la comprensión de las incertidumbres constantes en las que transitan cada uno de los actores de la triada inherentes a los fenómenos educativos que día a día son más complejos por las experiencias, a veces desafiantes, que se afrontan en torno al nivel de las exigencias en cuanto a sus responsabilidades para responder a las necesidades y expectativas del contexto para la resolución de problemas; en el que el aprender a pensar por sí mismos hace parte del proceso de formación; y con la dupla enseñanza – aprendizaje se busca desarrollar un pensamiento crítico que implique un actuar crítico en la sociedad que de hecho redunde en acciones contundentes desde diversos escenarios como lo son: el sistema de salud,

educativo, económico y social para el desarrollo humano de la sociedad en un país como Colombia.

La investigación desarrollada, está en consonancia con la línea de Investigación Pedagogía, Educación y Complejidad emerge una propuesta con fundamento en la Investigación Acción Educativa, de tipo cualitativo y en el marco del Paradigma Socio Crítico, realizado con 30 participantes de un programa de Fisioterapia, con el cual se obtuvo la transformación de la perspectiva y visión de las Practicas Pedagógicas concordantes con las realidades, exigencias y necesidades de la sociedad actual.

La información recabada fue analizada utilizando el software Atlas Ti versión 8, lo que llevó a concluir que la dialogicidad con los actores docentes y estudiantes permitió profundizar en temas que les confrontaron para trazar el camino y enriquecer el actuar como docente, estudiante y sujeto de cambios; logrando la comprensión que el otro es un ser humano que transita en su realidad afrontando situaciones a nivel personal y profesional que impactan en su desempeño como docente y en esa misma reflexión como estudiante en lo concerniente a lo académico y en coincidir por parte de los actores la urgencia de integrar en el proceso de enseñanza y aprendizaje las prácticas pedagógicas que trasciendan del aula aunado con el Modelo Pedagógico de la Institución universitaria y en particular del Programa de Fisioterapia donde se llevó a cabo el estudio.

Palabras clave: Práctica Pedagógica, Formación, Pensamiento crítico

ABSTRACT

The objective of this research was to build a proposal for pedagogical practices that enables the training of critical professionals in Physiotherapy programs in Colombia, considering the relevance that it has in terms of the Pedagogical Practices betting on co-creation alternatives in the triad. Physiotherapy-Students-Teachers Program, based on the understanding of the constant uncertainties in which each one of the actors of the triad inherent to the educational phenomena that are more complex day by day due to the experiences, sometimes challenging, that they face around the level of demands in terms of their responsibilities to respond to the needs and expectations of the context for problem solving; in which learning to think for themselves is part of the training process; and with the teaching-learning duo, we seek to develop critical thinking that implies critical action in society that in fact results in forceful actions from various scenarios such as: the health, educational, economic and social system for the human development of society in a country like Colombia.

The research developed is in line with the Pedagogy, Education and Complexity Research line, a proposal emerges based on Educational Action Research, of a qualitative type and within the framework of the Socio-Critical Paradigm, carried out with 30 participants of a Physiotherapy program, with which the transformation of the perspective and vision of the Pedagogical Practices consistent with the realities, demands and needs of today's society was obtained.

The information collected was analyzed using the Atlas Ti version 8 software, which led to the conclusion that the dialogue with the teachers and students allowed them to delve into issues that confronted them to chart the path and enrich acting as a teacher, student and subject of change. ; achieving the understanding that the other is a human being who travels in his reality facing situations at a personal and professional level that impact his performance as a teacher and in that same

reflection as a student regarding academics and in agreeing on the part of the actors the urgency of integrating in the teaching and learning process the pedagogical practices that transcend the classroom together with the Pedagogical Model of the University Institution and in particular of the Physiotherapy Program where the study was carried out.

Keywords: Pedagogical Practice, Training, Critical Thinking

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, S. (2016). Concepción de ser humano en la política educativa y reglamento de evaluación de los aprendizajes. Una mirada desde la teoría de Habermas. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación, Instituto de Investigación en Educación-INIE. Vol. 16, Numero 1. Enero-abril. Pp. 1-25. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i1.21925>
- Almonacid F.A. & Moreno D.A. (2012). Perspectivas Epistemológicas en la Formación del Profesorado de Educación Física: Sustento Teórico y Directrices para la Práctica Educativa. *Mot. Hum.* 13(2): 93-103. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6357926>
- Álvarez, I. & Pulgarín, S. (2016). Sobre las interacciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Reflexiones Pedagógicas URosario*, 5. <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/12064>
- Arellano-Vega, JE; Pérez-Villalobos, CE; Vacarezza-Garrido, G; Baquedano-Rodríguez, M; Aguilar-Aguilar, CA; Bastias-Vega, N; Bustamante-Duran, C; Ortega-Bastidas, J y Lagos-Rebolledo, P. (2018). Identidad ocupacional de carreras de la salud y su relación con las prácticas pedagógicas. *Educación Médica. Rev Med Chile*; 146:379-386. <http://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872018000300379>
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, España: Labor
- Barrios, M; Pachón, C; Rodríguez, L; Lugo, E; Acurero, M y Henao A. (2018). Perfil del profesor del programa de fisioterapia en torno a las competencias en tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Espacios*. ISSN 07981015.
- Batalloso, JM. (2006). Orientación y Educación: un compromiso ético y social. *Investigación en la Escuela*. <http://dx.doi.org/10.12795/IE.2006.i58.01>
- Batalloso, JM. (2010). Transformar el pensamiento cambiando las prácticas. ¿Es posible otro cambio?

- Bermúdez Ballesteros, Á., & del Socorro Martínez, M. (2010). Experiencias positivas de la aplicación de un método didáctico para estudiantes del programa de Fisioterapia en la práctica de promoción y prevención. *Revista Ciencias de la Salud*, 3(1). Recuperado de: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/viewFile/576/495>
- Bernate, JA y Vargas, JA. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*. Universidad Del Zulia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146010>
- Bernstein, B. (2001). *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid: Morata. https://indaga.ual.es/permalink/34CBUA_UAL/t0rgfc/alma991001158439704991
- Bezanilla-Albisua, María José, Poblete-Ruiz, Manuel, Fernández-Nogueira, Donna, Arranz-Turnes, Sonia, & Campo-Carrasco, Lucía. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Bocanegra, B, Tantachuco, JJ y Caballero NJ. (2020). Desempeño docente y pensamiento crítico en la formación universitaria. *Revista Boletín REDIFE* 10 (2): 65-67 – febrero. ISSN 2256-1536. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1196>
- Bravo CR. El concepto de formación pedagógica: tradición y modernidad. *Revista de Ciencias Humanas* No. 30 [Internet]. [acceso agosto de 2012]. Recuperado de: www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev30/bravo.htm.
- Cáceres Bermón, Z. T., Munévar Ramírez, O. J., & Lara Gómez, L. L. (2019). Percepción de la evaluación en estudiantes y docentes del programa de fisioterapia. *Praxis & Saber*, 10(22), 289–308. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n22.2019.7873>
- Camargo-Mendoza, S. (2016). Características estilísticas cognitivas y de aprendizaje en los estudiantes de Fisioterapia de la Corporación Universitaria Iberoamericana. *Rev Mov Cient*. [En línea] 2016, [fecha de consulta:

dd/mm/aaaa]; 10(1): 64-76. Disponible desde:
<http://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/Rmcientifico/issue/archive>.

Camargo Mendoza, S y Bohórquez Martínez, N. (2018). *La práctica pedagógica: análisis y reflexiones sobre la docencia en fisioterapia*. Bogotá: Corporación Universitaria Iberoamericana, Editorial ÌberAM, 2020.
<https://repositorio.ibero.edu.co>

Carrasco, C; Pérez, C; Torres, G y Fasce, E. (2016). Relación entre las prácticas pedagógicas y estrategias de aprendizaje en docentes de carreras de la salud. *Educación Médica. Rev Med Chile*; 144: 1199-1206.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872016000900015>

Castellanos, S. H., Yaya, R. E. (julio-diciembre, 2013). La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica. *Sinéctica*, 41. Recuperado de
http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=41_la_reflexion_docente_y_la_construccion_de_conocimiento_una_experiencia_desde_la_practica

Centro Latinoamericano para el Desarrollo de la Fisioterapia/Kinesiología-CLADEFK (2014) Declaración del V Encuentro Latinoamericano de Académicos en Fisioterapia y Kinesiología-ELA Sao Paulo, Brasil, 25 y 26 de octubre. <https://cladefk.wixsite.com/cladefk/encuentro-latinoamericano-academico>

Centro Latinoamericano para el Desarrollo de la Fisioterapia/Kinesiología-CLADEFK (2016) Declaración del VI Encuentro Latinoamericano de Académicos. Ciudad de Buenos Aires del 8 al 9 de junio.
<https://cladefk.wixsite.com/cladefk/encuentro-latinoamericano-academico>

Centro Latinoamericano para el Desarrollo de la Fisioterapia/Kinesiología-CLADEFK (2018) Declaración del VIII Encuentro Latinoamericano de Académicos-ELA Puebla, México, noviembre 6 y 7.
<https://cladefk.wixsite.com/cladefk/encuentro-latinoamericano-academico>

Cobo Mejía, Elisa. Repensando los Periodos de la Fisioterapia en Colombia. *Rev salud hist sanid on-line* 2011; 6(1). Disponible en:
<http://www.histosaluduptc.org/ojs-2.2.2/index.php?journal=shs>.

Coll, C. (1984). Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. *Revista de infancia y aprendizaje*. España, (27 y 28): 119- 138. Coll, C. (1985). Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones Educativas. *Anuario de Psicología*. Barcelona (3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=668449>

Contreras, G. (2018). Retroalimentación por pares en la docencia universitaria. Una alternativa de evaluación formativa. *SciELO - Formación universitaria*, 11(4), 83-94. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000400083>

Cubillo, D y Ramos, I. (2016). El currículo educativo en el contexto de la globalización cultural actual. *Revista de Lenguas Modernas*, N°25/323-339/ISSN: 1659-1933. DOI:[10.15517/rlm.v0i25.27742](https://doi.org/10.15517/rlm.v0i25.27742)

Cutanda López, María Trinidad, & Escudero Muñoz, Juan Manuel, & Trillo Alonso, J. Felipe (2017). APRENDIZAJE DOCENTE Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESORADO. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(3),83-102. ISSN: 1138-414X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752489005>

Daza Lesmes J y Torres Narvárez MR (2007) Diagnostico fisioterapéutico para la toma de decisiones en el ejercicio profesional. En J. Daza Lesmes (Ed.), *Evaluación clínico-funcional del movimiento corporal humano*. (pp. 11-26). Bogotá D.C., Colombia: Editorial Médica Panamericana. ISBN 958-9181-61-4

de Camilloni., Alicia R. W. (2020). La integración de la participación de los estudiantes en proyectos de extensión como componente del currículo universitario. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 7(1), 13-29. Epub 01 de junio de 2020. <https://dx.doi.org/10.2916/inter.7.1.3>

de Chaves, A. A., & Guzmán, I. T. (2006). Reflexiones sobre currículo y prácticas pedagógicas de los programas de rehabilitación de la Universidad del Rosario. *Revista Ocupación Humana*, 11(3 y 4), 68-76. Recuperado de: <https://latinjournal.org/index.php/roh/article/view/89>

- Díaz, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill, Interamericana. ISBN 13: 978-970-10-5516-8
- Díaz Quero, Víctor (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext) ,88-103. [Fecha de Consulta 15 de diciembre de 2020]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76109906>
- Domingo-Coscolla, M., Bosco, A., Carrasco Segovia, S y Sánchez Valero, J.A. (2020) Fomentando la competencia digital docente en la universidad: Percepción de estudiantes y docentes. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 167-782. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.340551>
- Duque, PA; Rodríguez, JC y Vallejo, SL. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico* (Tesis de grado Maestría). Universidad de Manizales, Caldas, Colombia.
- Elliot, J. (2000). La investigación-acción en educación. Cuarta Edición. Morata.
- Escobar, M. D. C. (2017). Formación del profesional de la salud: una mirada reflexiva. *Revista Médica Electrónica*, 39(4), 1004-1010. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v39n4/rme150417.pdf>
- Escobar Cabello M., & Sánchez Sotol. (2020). Renovación metodológica y evaluación como plataforma para el desarrollo de competencias de razonamiento profesional. *Investigación En Educación Médica*, 9(34), 76-86. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.34.19196>.
- Escorcía, J., y Barros, D. (2020). Gestión del conocimiento en Instituciones de Educación Superior: Caracterización desde una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), XXVI (3), 83-97. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i3.33235>
- Estrada-Gómez, Cyntia Gabriela, Gutiérrez Camacho, Claudia, Salinas Sánchez, Igor, & Peñaloza Ochoa, Laura. (2019). Conocimiento y percepciones médicas sobre la fisioterapia y el trabajo interdisciplinario. *Investigación en educación médica*, 8(31), 38-47. Epub 01 de diciembre de 2019. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18109>

- Freire, P. (1979). La educación como práctica de la libertad.
- Flick, U. (2015). El diseño de la investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata.
- G. Leal, Bernal. Formación y empleo de fisioterapeutas en Colombia. En revista ASCOFI, vol XXXVI, de 1991.
- G. Leal, Bernal, S. Kempowsky, A. Cardona. Desenvolvimiento y proyección futura de la Fisioterapia en Colombia. Volumen XXXVII. Octubre 1992.
- Gadamer, HG. (1984). *Verdad y Método I*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- García-Sánchez, LV. (2017). *Educación en fisioterapia: diálogos académicos en la Universidad del Rosario, 1996-2016*. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario. DOI: [dx.doi.org/10.12804/tm9789587388183](https://doi.org/10.12804/tm9789587388183).
- Gil, J., León, J., y Morales, M. (2017). Los paradigmas de investigación educativa, desde una perspectiva crítica. *Revista Conrado*, 13(58), 72-74.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/476>
- Gómez, Y. (2015). Prácticas pedagógicas: una mirada crítica al funcionalismo en la educación contable. *Revista Visión Contable* N° 13. Enero-diciembre. P. 17-31.
- Gómez, E. P. M., Silva, V. A., & David, J. A. F. (2015). Perfil profesional y ocupacional de los fisioterapeutas en Colombia. *CES Movimiento y Salud*, 3(1), 35-43. <https://www.minsalud.gov.co>
- González-Contreras, Alonso, Pérez-Villalobos, Cristhian, Hechenleitner, Marcela, Vaccarezza-Garrido, Giulietta, & Toirkens-Niklitschek, Josselinne. (2019). Satisfacción académica y prácticas pedagógicas percibidas por estudiantes de salud de Chile. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(3), 103-107. Epub 14 de octubre de 2019. Recuperado en 03 de junio de 2021, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322019000300003&lng=es&tlng=es.
- González, C.I., Marín, N. & Caro, M. A. (2018). El rol de la reflexión en la práctica pedagógica: percepciones de docentes de idiomas en formación. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 217- 235. ISSN en línea 2346-1829
- González Gaudiz (2014), La fisioterapia, docencia e investigación en el siglo XXI. *Revista electrónica de portalesmedico.com* (14). [Fecha de Consulta 3 de

junio de 2021]. ISSN: 1886-8924 Disponible en: <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/fisioterapia-docencia-investigacion-siglo-xxi/>

González, AM. (2008). *Análisis crítico del practicum de Magisterio en una facultad de formación de profesorado y educación* (Tesis de grado Doctorado). Universidad Autónoma de Madrid, España. <https://repositorio.uam.es>

González Velasco, JM. (2017). Pensar en el ser humano: Aula mente social. En Pensamiento transcomplejo Aula Mente Social. Pags. 93-99. ISBN: 978-99954-2-715-3

González, V. (2017). El mandato pedagógico institucional: ¿Cuál perfil de ser humano educar? Revista Actualidades Investigativas en Educación. Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación, Instituto de Investigación en Educación-INIE. Vol. 17, Numero 3. Septiembre-diciembre. Pp. 1-28. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i3.29620>

Grainger, Gail Crimmins, Kelley Burton & Florin Oprescu (2016). Peer review of teaching (PRoT) in higher education – a practitioner’s reflection, Reflective Practice, 17:5, 523-534, DOI: [10.1080/14623943.2016.1146581](https://doi.org/10.1080/14623943.2016.1146581)

Guerrero, Hilda, Polo Shirly, Martínez-Royert JC, Ariza P. "Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico." Opción 34.86 (2018): 959-986

Hamui, A., & Varela M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60.

Hargreaves, A. y Fullan, M. (2014). Capital profesional: Transformar la enseñanza en cada escuela. Ediciones Morata, S.L. Madrid, España.

Hernández, R; Fernández C y Baptista MP. (2010). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill. 5ta Edición. ISBN: 978-15-0291-9.

Hernández, R; Fernández C y Baptista MP. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill. 6ta Edición. ISBN: 978-1-4562-2396-0.

Hernández, F. (2011). Pensar la relación pedagógica en la universidad desde el encuentro entre sujetos, deseos y saberes. Barcelona: Universitat de Barcelona. Dipòsit Digital. <http://hdl.handle.net/2445/20946>

Herrera Villabona E; Rivera Celis L.R; Prada Pérez A; Sánchez Ramírez D.C (2004). Evolución histórica de la fisioterapia en Colombia y en la Universidad Industrial de Santander. Salud UIS. <https://revistas.uis.edu.co>

Inciarte González, Alicia. (2005). *Retos y principios del currículo de la educación superior*. Ponencia presentada en el Foro: Hacia una nueva visión del currículo en LUZ. Universidad del Zulia. Vice-Rectorado Académico. 27 y 28 de octubre, Maracaibo-Venezuela.

Landínez Parra, N. S., & Prieto Rodríguez, A. (2006). Categorías, competencias y componentes de desempeño en la formación del fisioterapeuta en Colombia: un estudio de caso en la construcción de consensos. *Kinesiología*, 25(2), 3-13.
<https://pesquisa.bvsalud.org>

Laudadío, Julieta (2015). SER PROFESOR UNIVERSITARIO, DESAFÍO DIGNO DE SER EMPRENDIDO. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 54(1),163-177. ISSN: 0716-0488. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333333042011>

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación.8 de febrero de 1994. D.O. N° 41.214.

Ley 528 de 1999. Por el cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de fisioterapia, se dictan normas en materia de ética profesional y otras disposiciones. 20 de septiembre de 1999. D.O. N° 43.711.

Loaiza Zuluaga, Yasaldez Eder, & Rodríguez Rengifo, Juan Carlos, & Vargas López, Hernán Humberto (2012). La Práctica Pedagógica De Los Docentes Universitarios En El Área De La Salud Y Su Relación Con El Desempeño Académico. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos (Colombia)*, 8(1) ,95-118. [Fecha De Consulta 12 De junio De 2019]. Issn: 1900-9895. Disponible En:
[Https://Www.Redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134129256006](https://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134129256006)

Loaiza, Y, Duque, P y Vallejo S. (2013). Caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes universitarios en el área de la salud.
<https://repositorio.ucm.edu.co>

López Liria, R., Mesa Ruiz, A., Rocamora Pérez, P., Pérez de La Cruz, S., Godoy Fernández, M. J., Fernández Sánchez, M., ... & Mota Godoy, J. (2011). Construyendo el título de grado en fisioterapia: innovación docente en la Universidad de Almería. *Materiales Didácticos*, 16. Disponible en:
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2145/libro.pdf?sequence=2&isAllowed=y#page=16>

Llerena, O. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación, Instituto de Investigación en Educación-INIE. Vol. 15, Numero 3. Septiembre-diciembre. Pp. 1-23. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21041>

Macanchí Pico, Mariana Lucía, Orozco Castillo, Bélgica Marlene, & Campoverde Encalada, María Angélica. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403. Epub 02 de febrero de 2020. Recuperado en 03 de junio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396&lng=es&tlng=pt

Marín, M. (2013). Una aproximación a la profesionalización docente: el caso de la Facultad de Enfermería. *Revista Electrónica Praxis Investigativa ReDIE Vol. 5, N°9; julio-diciembre*. <https://dialnet.uniroja.es>

Martínez, YP. (2013). Una mirada desde el Desarrollo Humano hacia la formación en Fisioterapia. En *Fisioterapia y Desarrollo Humano*. Número 3, junio. <https://issuu.com>

Martínez-Royert, JC, Morales, M, Lloreda D, & Soto, H. (2018). Una mirada hacia las prácticas pedagógicas del docente con formación de alto nivel. En. *Modelos y tendencias en las prácticas docente*. Martínez-Royert JC, Ariza Y, Gallego R y Romero V. (compiladores). ISBN 978-958-5533-68-4. Ediciones Universidad Simón Bolívar.

Méndez, NM y Báez, M. (2019) Prácticas y concepciones pedagógicas como punto de inicio para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula mediados por las TIC. En Prácticas Pedagógicas Complejas. Págs. 44-50. ISBN: 978-99974-0-631-6.

Morán, M. (2010). Un modelo de formación ciudadana-Soporte de procesos de transformación social. Revista Prospectiva, (15), p. 105-131. Recuperado de <http://dintev.univalle.edu.co/revistasunivalle/index.php/prospectiva/article/view/387>

Moreno-Pinado, Wilfredo Edgardo, & Velázquez Tejeda, Miriam E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(2),53-73. [fecha de Consulta 3 de junio de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55150357003>

Morín, E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, en Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. *Traducción de Mercedes Vallejo-Gómez, Profesora de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín-Colombia.*

Ministerio de Salud y Protección Social-Dirección de Desarrollo de Talento Humano en Salud (2015). Perfil Profesional y competencias del Fisioterapeuta en Colombia. Asociación Colombiana de Fisioterapia-ASCOFI, Asociación Colombiana de Facultades de Fisioterapia-ASCOFAFI, Colegio Colombiano de Fisioterapeutas-COLFI y Asociación Colombiana de Estudiantes de Fisioterapia-ACEFIT. Bogotá, D.C.

Ministerio de Salud. Ley 528 de 1999. Diario Oficial No.43.711 de 20 de septiembre de 1999.

Morales-Caro MS, Torres-Baquero M. Acercamiento y comprensión del cuerpo-sujeto en la kinesiterapia: una experiencia académica. Rev. Fac. Med. 2013; 61:477-482.

Morales Gómez de la Torre, María Fernanda, Chiluisa Guacho, Carlos Vinicio, Aveiga Hidalgo, María Verónica, & Guerrón Enríquez, Sara Ximena. (2022). El desarrollo de habilidades comunicativas de estudiantes universitarios en

el contexto ecuatoriano. *Conrado*, 18(84), 146-154. E pub 10 de febrero de 2022. Recuperado en 19 de mayo de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100146&lng=es&tlng=es.

Moreno-Olivos T. Social competences in university teachers. *Rev. Fac. Med.* 2019; 67(4):697-701. English. doi: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v67n4.62329>.

Morín, E. (2000). "Los desafíos. Capítulo 1". En: *La mente bien ordenada*. Barcelona: Seix Barral.

Nieva Chaves, José Antonio, & Martínez Chacón, Orietta. (2016). Una Nueva Mirada Sobre La Formación Docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21. Recuperado en 03 de junio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002&lng=es&tlng=es.

Núñez Castillo, Clara Yurina, Quinzan King, Alexander, Valle Castañeda, Wilmer, & González Márquez, Maydelin. (2017). "Aprender a aprender" en la universidad cubana actual. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(6), 140-147. Recuperado en 03 de junio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000600017&lng=es&tlng=es.

Ospina Rodríguez, Jackeline; Torres, Narváez, Martha Y Aguilar Vargas, Luz. (2009) Aspectos contextuales para el análisis de las tendencias de formación en fisioterapia / Jackeline Ospina Rodríguez. —Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, p 14 (Documento de investigación; 45) ISSN: 1794-1318.

Padilla, C., & López, E. (2018). Prácticas de retroalimentación en aulas universitarias de humanidades: Comentarios digitales docentes y perfiles estudiantiles de escritor*. *Revista Signos Estudios de Lingüística*, 330-356. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342019000200330>

Parra, B., Orejarena, H. & Acosta, H. (2022). Retroalimentación docente universitaria: una práctica de autorregulación del aprendizaje. *Inclusión &*

Desarrollo, 9(1), pp 24-36

<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.9.1.2022.24-36>

Peláez Valencia, Luis E., Montoya Ferrer, Jaime, Gaviria Cano, Ana S., Acevedo Gómez, Willmar de J. (2015). "Tendencias de la Educación Superior". En: Revista Académica e Institucional Páginas de la UCP, N° 97. p. 133-163.
<https://dialnet.uniroja.es>

Peña, JC. (2018). Transformación del Docente desde el Pensamiento Complejo. Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 3, N° 7 - febrero-abril 2018 - pág. 211/230 **ISSN:** 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Perafán, G. y Adúriz-Bravo, A. (2005). La epistemología del profesor sobre su propio conocimiento profesional. Revista Entre Ideas: Educación, cultura y sociedad. (1) Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
<https://idd.uab.cat>

Pinzón, ID. (2014). Fisioterapia y práctica docente: Retos para los nuevos tiempos. Revista Docencia Universitaria Vol. 15, diciembre de 2014.
<https://revistas.uis.edu.co>

Pórtela, H. (2011). La formación de Educadores: una Pregunta por el Ser. Trayectos y Sentidos. ISBN: 978-3-8443-4233-8. Editorial Académica Española.

Quintar, E. (2006). *La enseñanza como puente a la vida*. México: Instituto Politécnico Nacional.

Robayo, AL. (2008). Historia de un maestro que teniendo en obra gris su subjetividad... vino la Pedagogía y sopló y sopló... Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653.

Robayo, Aydee Luisa (2019) Fisioterapia en Colombia. Fisioterapia e Pesquisa [online]. 2019, v. 26, n. 3 [Accedido 3 junio 2021], pp. 218-219. Disponible en: <<https://doi.org/10.1590/1809-2950/00000026032019>>. Epub 16 Set 2019. ISSN 2316-9117. <https://doi.org/10.1590/1809-2950/00000026032019>.

Runge, AK. (2008) Foucault: La revaloración del maestro como condición de la relación pedagógica y como Modelo de Formación en Foucault, La

Pedagogía y la Educación: Pensar de otro modo. Colección Pedagogía e Historia.

Ramírez -Vélez, R y Escobar-Hurtado, C. (2011). Análisis crítico de la educación de la Fisioterapia en Colombia. *Revista Iberoamericana de Fisioterapia y Kinesiología*. 13 (2); 49-57. www.elsevier.es/rifk

Rivadeneira, MP, Hernández, BI, Loor, DL, y Palma, MM. (2019). El fortalecimiento del pensamiento crítico en la educación superior. *Revista Boletín REDIPE* 8 (11) 44-49. ISSN 2256-1536.

Rodríguez Varela, Dianni, de León La fuente, Lourdes A, & Galarza López, Judith. (2015). Los retos actuales de las instituciones de educación superior en el área de la gestión. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(2), 52-55. Recuperado en 02 de junio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000200008&lng=es&tlng=es.

Saker, J. (2019). Formación docente en tiempos de complejidad: Una vía para la resignificación de la práctica pedagógica. En *Prácticas Pedagógicas Complejas*. Págs. 34-43. ISBN: 978-99974-0-631-6.

Sandoval Casilimas, CA. (2002). Modulo cuatro: Investigación Cualitativa. En *Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social*. ISBN: 958-9329-09-8.

Santamaría-Rodríguez, Juan Esteban et al. (2019) *Pedagogías críticas: criterios para una formación de docentes en investigación pedagógica*. *Rev Educação & Sociedade* [online]. v. 40 [Accedido 3 junio 2021]. Epub 29 Abr 2019. ISSN 1678-4626. <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302019193786>

Silva Ortiz, S., & Torres Merchán, N. (2012). Significado del aprendizaje y la enseñanza de la anatomía: contribuciones desde las percepciones de los estudiantes. *Zona Próxima*, (17), 24-37. <https://redalyc.org>

Shön, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.

Soetard, M. (1994). *La filosofía de la educación en Rousseau*. En *Perspectivas*. XXIV, Paris: UNESCO.

- Stake, RE. (2005). Investigación con estudio de casos. ISBN 84-7112-422-X. Segunda Edición. Ediciones Morata.
- Tardif, M. (1991). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Editorial narcea.
- Torres, J. (2016). *Tendencias pedagógicas en las prácticas de formación de licenciados en Educación Básica modalidad a distancia y virtual*. Tunja, Editorial UPTC.
- Touriñán López, J. (2020). La 'tercera misión' de la universidad, transferencia de conocimiento y sociedades del conocimiento. Una aproximación desde la pedagogía. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(26), 41-81. doi:<https://doi.org/10.18172/con.4446>
- Vásquez Alape, L. E. (2012). Actitud y pensamiento crítico. La problematización de los contextos en la construcción del conocimiento. *Actualidades Pedagógicas*, 1(60), 149-169.
- Velásquez-Torres, A., Palacios Sánchez, L., Denegri Flores, J., Lizcano López, E.C., Garzón-Díaz, K., Carreño Durán, C., ... Martín Saavedra, J.S. (2017). Desarrollo profesoral: Oportunidades y desafíos en la Universidad del Rosario. Mesa de trabajo Docencia de excelencia formación profesoral. *Reflexiones Pedagógicas URosario*, 10.
- Vera-Silva L, Calderón-García A. Caracterización de las prácticas educativas en la enseñanza de la Medicina. *Rev. Fac. Med.* 2017; 65(1): 89- 97. Spanish. doi: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n1.47103>.
- World Confederation for Physical Therapy (WCPT). (2007). Guidelines for Physical Therapist Professional Entry-Level Education. Disponible en: <http://www.wcpt.org/node/29550>. Acceso: octubre 5 de 2008.
- Zemelman, H. (2007). *El ángel de la historia: determinación y autonomía de la condición humana*. Barcelona: Anthropos.