

PS
4030863





Barranquilla. Agosto 30 de 2002.

Señores
Comité de Investigación
Programa de Psicología
Universidad Simón Bolívar
Ciudad.

Cordial saludo

Por medio de la presente me permito presentarme en calidad de Supervisora de la investigación titulada Aptitudes Básicas para el Aprendizaje de los Niños y Niñas de seis a 7 años de edad pertenecientes al Centro de Educación Básica No. 147 del Barrio los Olivos 2 del distrito de Barranquilla, cuyos hogares presentan violencia intrafamiliar.

Cuyos autoras son: Rosmery Lara Polo, Claudia P. Navarro Carvajal, Dina Luz Obredor Echeverría.

Atentamente,



Pilar Goenaga
Psicóloga

Barranquilla. Agosto 30 de 2002.

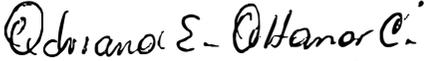
Señores
Comité de Investigación
Programa de Psicología
Universidad Simón Bolívar
Ciudad.

Cordial saludo

Por medio de la presente me permito presentarme como Juez de instrumentos de la investigación titulada Aptitudes Básicas para el Aprendizaje de los Niños y Niñas de seis a 7 años de edad pertenecientes al Centro de Educación Básica No. 147 del Barrio los Olivos 2 del distrito de Barranquilla, cuyos hogares presentan violencia intrafamiliar.

Cuyos autoras son: Rosmery Lara Polo, Claudia P. Navarro Carvajal, Dina Luz Obredor Echeverría.

Atentamente,


Adriana E. Altamar C.
Psicóloga Clínica y de Familia


Gloria Carrillo
Psicóloga

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
BIBLIOTECA
BARRANQUILLA

No INVENTARIO - 4 0 3 0 8 6 3

PRECIO _____

FECHA 01-11-2008

CANJE _____

**APTITUDES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 6 A 7 AÑOS DE EDAD PERTENECIENTES AL CENTRO
DE EDUCACIÓN BÁSICA 147 DEL BARRIO LOS OLIVOS II
DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA, CUYOS HOGARES
PRESENTAN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

**ROSMERY LARA POLO
CLAUDIA PATRICIA NAVARRO CARVAJAL
DINA LUZ OBREDOR ECHEVERRIA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MAYOR
DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR
DIVISIÓN ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA**

2002

/

**APTITUDES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 6 A 7 AÑOS DE EDAD PERTENECIENTES AL CENTRO
DE EDUCACIÓN BÁSICA 147 DEL BARRIO LOS OLIVOS II
DEL DISTRITO DE BARRANQUILLA, CUYOS HOGARES
PRESENTAN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

**ROSMERY LARA POLO
CLAUDIA PATRICIA NAVARRO CARVAJAL
DINA LUZ OBREDOR ECHEVERRIA**

**Informe final presentado al comité de Investigación de la Unidad
Académica de Psicología para optar el título de
Psicóloga**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MAYOR
DEL DESARROLLO SIMÓN BOLÍVAR
DIVISIÓN ACADEMICA DE PSICOLOGÍA
BARRANQUILLA**

2002

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, 4 de Junio de 2002

DEDICATORIAS

A Dios Padre, principio y fin, fuente suprema de todo.

A mis padres: Alberto Obredor Romero y Dilia Echeverría Aragón, por darme la mejor herencia que se le puede dar a un hijo "La Educación" y por su apoyo infinito e incondicional.

A mi esposo Libardo Corrales Angulo y a mi hija Katherin Corrales Obredor, por su infinito amor, comprensión, apoyo y sobre todo por ser el principal motor de mi vida que me motiva a seguir adelante.

A mis hermanas: Mónica, Kelly y Darlis Obredor Echeverría, por apoyarme cuando lo necesité.

A todos mis familiares y amigos por creer en mí.

A mis compañeros de tesis: Rosmery Lara y Claudia Navarro, por su infinito apoyo durante todo este tiempo.

DINA LUZ OBREDOR ECHEVERRÍA

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

- * La directora y cuerpo docentes del Centro de Educación Básica 147 del Barrio Olivos II del distrito de Barranquilla.
- * A todos los alumnos y alumnas quienes participaron incondicionalmente como sujetos de la muestra de esta investigación.
- * A todas las personas que asesoraron esta investigación.
- * A nuestras familias que nos brindaron el apoyo económico y moral que necesitábamos para culminar con éxito esta investigación.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
TÍTULO	8
INTRODUCCIÓN	9
1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACION DEL PROBLEMA	12
2. JUSTIFICACIÓN	14
3. OBJETIVOS	16
3.1 OBJETIVO GENERAL	16
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
4. MARCO TEÓRICO	18
4.1 FAMILIA	18
4.2 VIOLENCIA	19
4.3 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	19
4.3.1 Antecedentes Históricos de la Violencia Intrafamiliar	20
4.3.2 Tipos de Violencia Intrafamiliar	21
4.3.2.1 Violencia Infantil	21
4.3.2.2 Violencia Conyugal	22
4.3.2.3 Violencia a ancianos	24
4.4 ASPECTOS LEGALES	25
4.5 CAUSAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	26
4.6 FACTORES ASOCIADOS	29
4.7 APRENDIZAJE	30
4.8 APTITUDES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE	32
4.8.1 Integración motriz y desarrollo físico	33
4.8.1.1 Motricidad gruesa	34
4.8.1.2 Motricidad fina	35
4.8.1.3 Coordinación visomotora	35
4.8.2 Discriminación	36
4.8.2.1 Discriminación Táctil	36
4.8.2.2 Discriminación Visual	37
4.8.2.3 Discriminación Auditiva	37
4.8.3 Lenguaje	38
4.8.3.1 Vocabulario	39
4.8.4 Desarrollo Conceptual	40
4.8.4.1 Identificación del esquema corporal	41
4.8.4.2 Noción de tamaño	41
4.8.4.3 Reconocimiento de colores	41

4.8.4.4	Noción en posición	42
4.9	NIÑEZ INTERMEDIA (DE LOS 6 A LOS 11 AÑOS)	43
4.9.1	Aptitudes Básicas para el aprendizaje de la niñez intermedia	45
4.10	BARRIOS OLIVOS II. CARACTERÍSTICAS Y GENERALIDADES	47
4.10.1	Familia	48
4.10.2	Salud	49
4.11	RESEÑA HISTORICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA No. 147	50
5.	DEFINICIÓN DE VARIABLES	53
5.1	VARIABLES DE ESTUDIO	53
5.2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	53
5.3	DEFINICIÓN OPERACIONAL	54
6.	CONTROL DE VARIABLES	57
6.1	VARIABLES CONTROLADAS	57
6.1.1	En los sujetos	57
6.1.2	En los instrumentos	58
6.2	VARIABLES NO CONTROLADAS	58
7.	METODOLOGÍA	59
7.1	PARADIGMA	59
7.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	59
7.3	POBLACIÓN	60
7.4	MUESTRA Y MUESTREO	60
7.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	61
7.6	PROCEDIMIENTO	64
8.	RESULTADOS	68
9.	CONCLUSIONES	81
10.	DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
	BIBLIOGRAFÍA	88
	ANEXOS	

LISTA ESPECIAL

	Pág.
Gráfico 1. Distribución de acuerdo al sexo.	71
Tabla 1. Distribución de género de acuerdo a la integración motriz y desarrollo físico.	72
Tabla 2. Distribución de género de acuerdo a la aptitud de discriminación táctil.	74
Tabla 3. Distribución de género por la aptitud de discriminación auditiva.	75
Tabla 4. Distribución de género de acuerdo a la coordinación visomotora.	76
Tabla 5. Distribución de género de acuerdo con la discriminación visual.	78
Tabla 6. Distribución de género de acuerdo con el desarrollo del lenguaje y fluencia verbal.	79
Tabla 7. Distribución de género de acuerdo con el desarrollo conceptual.	80

Tabla 8.	Comparación de los resultados obtenidos en las aptitudes básicas de aprendizaje entre niños y niñas.	81
Anexo 1.	Encuesta diseñada para niños de 6 a 7 años.	95
Anexo 2.	Evaluación del desarrollo de las aptitudes básicas para el aprendizaje.	97
Anexo 3.	Cuadro de sujetos con violencia Intrafamiliar de acuerdo al sexo.	111

TÍTULO

Aptitudes básicas para el aprendizaje de los niños y niñas de 6 a 7 años de edad pertenecientes al Centro de Educación Básica 147 del Barrio Los Olivos II del Distrito de Barranquilla, cuyos hogares presentan violencia Intrafamiliar.

INTRODUCCIÓN

El estudio de las aptitudes básicas para el aprendizaje de los niños y niñas de 6 a 7 años de edad de la Escuela 147 del barrio Los Olivos II del distrito de Barranquilla, cuyos hogares presentan violencia intrafamiliar, es de mucha importancia, puesto que puede permitir conocer cómo el flagelo de la violencia intrafamiliar influye en el proceso de adquisición de las habilidades que constituyen en prerrequisito para el logro de conocimientos más complejos de los sujetos de esta investigación y en el desarrollo de su vida en sociedad. Este es un tema que despierta el interés en cualquier ser humano, en la medida en que invita a reflexionar acerca de cómo la dinámica intrafamiliar determina el comportamiento y desenvolvimiento de los niños y las niñas en el ambiente académico.

El estudio de este tema despertó el interés en las investigadoras dada la importancia que tiene valorar los procesos que se vivencian en la niñez intermedia¹ y que podrían verse afectadas con la presencia de manifestaciones de violencia al interior de los hogares.

¹ Distrisalud - Programa de Salud Mental y Familiar, Alcaldía Distrital de Barranquilla.

Para la puesta en marcha de esta investigación se utilizó un estudio descriptivo teniendo en cuenta que lo que este pretende es reseñar las características de un fenómeno existente (aptitudes básicas para el aprendizaje) y evaluar la situación actual en cualquier aspecto.²

Por otra parte, este estudio tiene como sustrato la concepción empírico analítica, pues se estructura sobre la base de procesos de operacionalización que permite descomponer la variable de estudio en este caso aptitudes básicas para el aprendizaje, explicarla y abordar cada una de las áreas que este implica teniendo en cuenta los diferentes aspectos que permiten medirlo³. Esto fue posible gracias a la consulta permanente a textos que tratan sobre este tema, especialmente uno que lleva por título: tratamientos de los problemas de aprendizajes cuyo autor es Robert Valett, autor guía de esta investigación.

El estudio se realizó en un colegio, cuya población pertenece a un estrato socio-económico bajo (del Centro de Educación Básica No. 147 de los Olivos II de Barranquilla). En donde se encuentran 120 niños y niñas en edades oscilantes entre seis y siete años con características de violencia intrafamiliar, de los cuales, por razones

² UTRIA, Reales Adalberto, SocioInvestigacion, 3ª. Edición, Barranquilla, Ed. Antillas, 2000

³ BATISTA, Lucio Pilar, FERNÁNDEZ C. Carlos, HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto, Metodología de la Investigación, Buenos Aires, Ed. McGraw Hill, Interamericana P188

estadísticas se estimó conveniente tomar un treinta por ciento, es decir, un promedio de 40 niños y niñas que constituyen la muestra final, porcentaje considerado significativo desde el punto de vista metodológico, considerando que cuando la muestra es pequeña el 30% es representativo. Los resultados fueron tabulados y analizados de manera cualitativa utilizando el análisis porcentual, que permitió confrontar los aspectos teóricos contemplados en el marco conceptual, con la realidad que se encuentra en el presente estudio.

1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACION DEL PROBLEMA

Según Silvestre Nuria, Sole María Rosa, las aptitudes básicas para el aprendizaje en la infancia intermedia pueden verse afectados por múltiples factores, entre ellos encontramos la violencia intrafamiliar. Partiendo del hecho de que la familia es el contacto más cercano que tiene el niño y el lugar donde se imparten las primeras pautas de comportamiento⁴.

Dependiendo de la comprensión, trato y cuidados que le brinden al niño y la calidad de las relaciones que observan entre sus padres y demás miembros de la familia, se constituirán en el niño o niña patrones de conducta a seguir. Pues el ambiente familiar favorece o desfavorece el desarrollo del individuo; especialmente en el área de aprendizaje y cognición.

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizó esta investigación, ya que se tuvo la inquietud de conocer la influencia y trascendencia que puede tener la violencia intrafamiliar en los niños y niñas de 6 a 7 años de edad y cómo ésta puede interferir en las aptitudes básicas

⁴ SILVESTRE, Nuria; SOLE, María Rosa. Psicología Educativa. Editorial CEAC, 1998 p. 45.

para el aprendizaje de estos, puesto que en la medida en que los niños gocen de un ambiente sano, lleno de experiencias positivas tendrán un mayor desarrollo de las aptitudes básicas para el aprendizaje, que no son mas que repertorios preliminares de comportamiento que permiten la adaptación del niño y la niña a la vez que facilitan nuevos aprendizajes⁵ pues sus sentidos estarán dirigidos a practicar y aprender nuevas experiencias y no tendrán que compartirlo entre obtener nuevos conocimientos y la problemática de su hogar. Además, tendrán una mejor socialización, ya que las bases recibidas en su hogar han sido las más adecuadas y por lo tanto se proyectará en su grupo social.

De acuerdo con todos estos aspectos entonces se contempla el interrogante ¿Cómo son las aptitudes básicas para el aprendizaje de los niños y niñas de 6 a 7 años de edad pertenecientes al centro de educación básica No. 147 del barrio los Olivos II del Distrito de Barranquilla de Barranquilla, cuyos hogares presentan violencia Intrafamiliar?

⁵ WOOLFOLK, Anita E. Psicología educativa, sexta edición, México ; editorial Prentice Hall. Hispanoamericana s.a.,1996 p. 466)

2. JUSTIFICACIÓN

Realizar la investigación que lleva como nombre: Aptitudes básicas para el aprendizaje de los niños y niñas de 6 a 7 años de edad pertenecientes al Centro de Educación Básica, 147 del Barrio Los Olivos II del Distrito de Barranquilla, cuyos hogares presentan Violencia Intrafamiliar es importante en la medida que le permite a la escuela, conocer la realidad que vivencian los niños que educan, y por lo tanto, tendrán la oportunidad de brindar educación y comprensión, acorde con la realidad del educando. Obtener una educación basada en las necesidades que presenta cada uno, es el mayor beneficio que puede obtener un niño en formación; a través de esta investigación se facilita este logro pues, brindándole información acerca de cada una de las habilidades que necesitan estimularse en cada niño, los profesores estarían en capacidad de apoyar de manera eficaz a sus educandos.

Por su parte, la familia se vería beneficiada en la medida en que conozcan y logren concientizarse de las falencias que presentan al interior de su hogar y en ese sentido empezarían a gestar cambios positivos que le permitan una mejor convivencia familiar que

repercutiría favorablemente en las relaciones posteriores de todos y cada uno de los miembros que la conforman. Logrando entonces, hacer mella en el desarrollo social comunitario de este país que, esta de mas decirlo necesita urgentemente la Asunción de actitudes cada vez mas tolerantes frente a las diferencias.

Además, esta investigación se constituyó en una alternativa interesante, propuesta por la universidad a través de la unidad académica de psicología para convertir a las estudiantes en investigadoras y personas interesadas en los problemas sociales, sus causas y sus posibles consecuencias.

Por otra parte, este estudio es importante para la Universidad, pues así se da cuenta que los conocimientos que ha querido transmitir a sus estudiantes fueron aprovechados satisfactoriamente, y todos estos son aportados a la sociedad con el fin de ayudarlos a mejorar la realidad de sus vidas y a partir de esto empieza un proceso de cambio que repercutirá en el desarrollo social; en ese sentido el beneficio es tanto para la universidad como para las investigadoras, quienes gracias a este estudio ven cumplido el objetivo de todo profesional: que sus conocimientos sean útiles a la sociedad logrando con ello ser tenidas en cuenta de manera especial en el campo laboral. Además permite una mayor reflexión acerca de las actitudes a asumir al interior de las propias familias.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Describir las aptitudes básicas para el aprendizaje de los niños y niñas de 6 a 7 años de edad del Centro de Educación Básica No. 147 del Barrio Olivos II del Distrito de Barranquilla, cuyos hogares presentan violencia intrafamiliar.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir la integración motriz y desarrollo físico de los niños y niñas a través del test de aptitudes básicas para el aprendizaje.
- Establecer la discriminación de los niños y niñas a través del test de aptitudes básicas para el aprendizaje a nivel: táctil auditivo, visual.
- Determinar la coordinación viso-motora de los niños y niñas a través del test de aptitudes básicas para el aprendizaje.

- Determinar el desarrollo del lenguaje y fluencia verbal de los niños y niñas a través del test aptitudes básicas para el aprendizaje.

- Establecer el desarrollo conceptual de los niños y niñas a través del test de aptitudes básicas para el aprendizaje.

- Comparar las aptitudes básicas para el aprendizaje entre niños y niñas.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 FAMILIA

A través de la historia, se dan diversas y variadas definiciones de familia, pero todas ellas coinciden en definirla como el núcleo fundamental de la sociedad, el cual tiene una estructura y dinámica propia, como el conjunto de roles y reglas, una estructura de poder, patrones específicos de comunicación y de formas de negociación y reducción de los problemas, a través de los cuales se despliegan sus funciones inherentes como grupo y como institución. Dentro de dicho sistema, los individuos están vinculados por un apego emocional intenso, durable y recíproco; y por lealtades cuyas fuerzas pueden fluctuar a lo largo de la vida familiar. Todo eso convierte a la familia en la institución educadora por excelencia, ya que de ella emanan individuos útiles y comprometidos con ellos mismos y eso se irradia a la sociedad⁶; pero también personas con pocos deseos de progreso y pocas capacidades para hacerlo, ello depende de cómo esté estructurada la dinámica por la que hallan optado sus miembros.

⁶ CORSI, Jorge, *Violencia familiar*, Buenos Aires, Editorial Paidós 1994, P. 48

4.2 VIOLENCIA

La violencia se presenta como la negación o limitación forzosa de alguno o algunos de los derechos individuales o colectivos, y por tanto, como una amenaza, un riesgo o una destrucción de las condiciones esenciales de la vida humana⁷.

Algunas familias eligen la violencia como la mejor opción para resolver sus conflictos y eso trae consecuencias en la vida de todos y cada uno de los integrantes de las mismas. En los niños y niñas en igual o mayor proporción que en cualquier otro miembro.

4.3 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia intrafamiliar es el concepto que universalmente se emplea para calificar las acciones que los diferentes miembros del grupo familiar ejercen sobre otros de su mismo grupo familiar en forma intencional, afectando su desarrollo biológico, psicológico y social⁸.

⁷ AMAR, Jose, Sicopatología, Barranquilla, Editorial Vida 1994 P 210

⁸ CORSI, Op cit P.48.

4.3.1 Antecedentes históricos de La violencia intrafamiliar.

Es probable que la violencia intrafamiliar sea un valor cultural con raíces profundas que caracterizan la relación entre los más fuertes y los más débiles desde tiempos remotos en la sociedad. Pero también es cierto que es un fenómeno que no estuvo presente en un buen número de culturas.

Por lo tanto, es poco probable que el ser humano tenga una predisposición genética hacia la violencia. El análisis histórico de este problema social, más bien indica que se trata de un comportamiento aprendido que se transmite de una generación a otra a través de los canales habituales, como son: la familia, el juego, el deporte, las instituciones educativas y últimamente con el poderoso refuerzo de los medios masivos de comunicación⁹. Desde muy temprano, los niños y niñas aprenden que la violencia es una forma eficaz para resolver conflictos interpersonales, especialmente lo han aprendido dentro del hogar, ya sea como víctimas o como testigos.

La violencia se transforma lentamente en el modo habitual de expresar los distintos estados emocionales, tales como el enojo, frustración o miedo. Sin embargo, hasta hace poco se consideraba la violencia intrafamiliar como un aspecto netamente privado, en donde

⁹ Ibid, p 48

se dejaba a los miembros del sistema familiar, la responsabilidad de manejarlo. Sólo hasta 1996, surge en Colombia la Ley 294 de violencia intrafamiliar, la cual expone principios y normas que permiten hacer público un problema de índole social que hasta entonces se consideró ajeno al Estado.

4.3.2 Tipos de Violencia Intrafamiliar

4.3.2.1 Violencia Infantil. Es cualquier acción u omisión no accidental que provoque daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores¹⁰. Pero esta definición engloba diferentes tipos de violencia infantil, tales como:

- **Abuso físico:** Cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad en el niño. La intensidad del daño puede variar desde un pellizco pasando por empujones, patadas, cachetadas, torceduras, quemaduras, hasta llegar a una acción mortal.

- **Abuso sexual:** Es cualquier clase de contacto sexual con un niño o niña, por parte de un familiar / tutor adulto, con el objeto de obtener la excitación y/o gratificación sexual del adulto, implica exhibición de órganos genitales, manipulación de los órganos

¹⁰ Ibid p 49

genitales del niño o niña, penetración de los órganos genitales del adulto en los del niño o niña, introducción de algún objeto en los órganos genitales del niño o niña.

- **Abuso emocional:** Se presenta bajo la forma de hostilidad verbal crónica (insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono) y constantes bloqueos de las iniciativas infantiles (que pueden llegar hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

- **Abandono físico:** Es un maltrato pasivo, ocurre cuando las necesidades físicas del niño o niña son desatendidas por los adultos de la familia; consiste en la desatención en la higiene, abrigo, protección, vigilancia, alimentación.

- **Abandono emocional:** Consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto de los niños y niñas. Se caracteriza por ausencia de contacto corporal, críticas e indiferencia frente a los estados anímicos de los niños y niñas.

4.3.2.2 Violencia Conyugal. Es un maltrato intencional de orden emocional, físico y sexual ocasionado por un miembro de la pareja con quien se mantiene un vínculo íntimo, incluye:

- **Abuso físico:** Es cualquier acción no accidental por parte de uno de los miembros de la pareja que provoque daño físico o enfermedad en el otro; va desde un pellizco, cachetadas, patadas, torceduras, quemaduras, provocación de abortos o llegar a una acción mortal.

- **Abuso sexual:** Se refiere a la composición de actos de orden sexual contra la voluntad de la pareja. Va desde la excitación de los órganos genitales, manipulación de los mismos, exhibición de actos sexuales, penetración de órganos genitales.

- **Abuso emocional:** Se presenta bajo la forma de hostilidad verbal crónica y constante bloqueo de la iniciativa de uno de los miembros de la pareja, comprende: insultos, desprecios, críticas, amenazas de abandono, encierro, desvalorización.

- **Abandono físico:** Este tipo de violencia se caracteriza por la desatención de las necesidades físicas de uno de los miembros de la pareja; ya sea en la higiene, abrigo, alimentación, protección y/o vigilancia.

- **Abandono emocional:** Se le llama de esta manera a la falta de respuesta a las necesidades de contacto de uno de los miembros de la pareja: se evidencia la falta de contacto, críticas, indiferencias a los estados anímicos del cónyuge.

4.3.2.3 Violencia a ancianos. Este tipo de violencia consiste en todo acto que por acción u omisión provoque daño físico o psicológico en un anciano por parte de un miembro de la familia.

- **Abuso físico:** Se considera abuso físico a toda acción no accidental que provoque en el anciano daño físico o enfermedad, puede consistir en pellizcos, empujones, bofetadas, puñetazos, torceduras, correazos, palazos, propiciados por otro miembro de la familia.
- **Abuso sexual:** Este concepto se refiere a la composición de actos de orden sexual contra la voluntad del anciano.
- **Abuso emocional:** Se refiere a una forma de hostilidad crónica y constante bloqueo de la iniciativa del anciano o anciana que puede tomar la forma de insultos, amenazas, burlas, desprecios, críticas, encierro o amenazas de abandono.
- **Abandono físico:** Es un maltrato pasivo, ocurre cuando las necesidades físicas del anciano son desatendidas por los miembros de la familia, consiste en la desatención de la higiene, alimentación, protección, vigilancia del anciano.

- **Abandono emocional:** Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto del anciano, ausencia de contacto corporal, críticas, indiferencias frente a los estados anímicos del anciano.

4.4 ASPECTOS LEGALES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Sólo hasta el 16 de Julio de 1996, se expide la ley como normas preventivas y sancionadora con lo cual se permite hacer público, lo que hasta hace poco era absolutamente privado.

La ley contempla que el Estado, con el pretexto de no violar la intimidad familiar, no la protegía y la colocaba en una situación de indefensión y de mayor vulnerabilidad a unos miembros de la familia: niños, niñas, mujeres, ancianos y discapacitados frente a otros que por la relación de poder se adjudicaban el derecho de someter, maltratar y degradar violando derechos fundamentales¹¹.

Con la Ley 294, las personas violentadas tienen instrumentos más accesibles para denunciar al victimario y sobre todo le representa garantía de no ser perseguido o recibir retaliaciones. Ahora, la ley propone: no es necesario seguir viviendo bajo el mismo techo del

¹¹ Ley 294 de Violencia Intrafamiliar del 16 de Julio de 1996.

agresor o agresora, porque integra medida de protección, tanto provisionales como definitivas y al mismo tiempo sancionadora, incluidas así mismo medidas de naturaleza civil, criminal, punitiva y penal, llevando entonces a ampliar el concepto de violencia, reducido hasta entonces al de lesiones personales, dándole luego validez a los conceptos de violencia física, violencia psicológica y violencia sexual, cada uno con una característica y vida propia, sobre hechos cotidianos, como lo son: las ofensas, las amenazas, daño psicológico, abuso sexual, entre otros.

4.5 CAUSAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

En los últimos 20 años, diversas teorías han intentado determinar las causas de violencia intrafamiliar. Durante mucho tiempo este fenómeno fue explicado a la luz de la psicología. Sosteniendo que las personas que ejercen violencia sobre algún miembro de la familia sufren algún tipo de trastorno mental.¹²

Un segundo elemento explicativo es el alcoholismo y el uso de drogas. No obstante, estudios más profundos han demostrado que el abuso de sustancias psicoactivas, más que causar la violencia, contribuyen a facilitarla o se transforman en una excusa atenuante.

¹² MARTINEZ, Gaitan Isabel . Reflexiones para la intervención en la problemática Social consejería Presidencial. 1ª Edición. Santa Fe de Bogotá. 1995 p38

Por lo tanto, se relacionan con envergaduras, el momento y la forma de la violencia, pero no con la predisposición a recurrir a ella.

Otra hipótesis que ha alcanzado gran popularidad es aquella que afirma que la violencia es provocada por la víctima la cual cobra cuerpo con la teoría del masoquismo y la de la familia disfuncional.

La sociología propone como posibles causas de la violencia intrafamiliar variables, tales como: la clase social, estrés socioeconómico, distribución del poder dentro de la sociedad y dentro de la familia, violencia institucional y política.

Otra explicación de las posibles causas de la violencia es la dada por Uribe Brontewbrennes¹³ con su modelo ecológico que postuló que la realidad social y la cultura, pueden entenderse organizadas como un todo articulado y que intenta dar explicaciones de un fenómeno que presenta en una de ellas, es reducirlo a esquemas. Este modelo propone el estudio de los diferentes contextos en donde se desarrolla una persona como son:

- a. **El contexto más amplio (macrosistema):** El cual hace referencia a las formas de organización social. Los sistemas de creencias y los estilos de vida que prevalecen en una cultura o subcultura. De este modo, pueden derivar causas como creencias y valores

¹³ Citado por Corsi Op cit. P32

culturales acerca de la mujer, el hombre, los niños, las niñas, la familia; concepciones erradas del poder y la obediencia. Actitudes hacia la utilización de la fuerza para la resolución de conflictos, conceptos de roles familiares, derechos y responsabilidades.

- b. El segundo nivel (exosistema):** Compuesto por la comunidad más próxima, tales como la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, los ámbitos laborales, las instituciones recreativas, los organismos judiciales y de seguridad. Estos pueden convertirse en causales de violencia en la medida que reproducen en su funcionamiento el modelo de poder autoritario, estereotipo de la sexualidad, que asocian al varón con la fuerza, modelos violentos, carencia de la legislación adecuada, de apoyo institucional para las víctimas, impunidad de los hechos.
- c. El tercer nivel:** El contexto más reducido (microsistema) se refiere a las relaciones más íntimas; en este se encuentra la familia. De ella se pueden desprender varias causas tales como: historia personal de violencia en la familia de origen, aprendizaje de resolución violenta de conflictos, autoritarismo en las relaciones familiares, baja autoestima, aislamiento.

4.6 FACTORES ASOCIADOS A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Existen algunos factores que se asocian a la violencia intrafamiliar que repercuten en el desarrollo de aptitudes básicas de aprendizaje de los niños y niñas; entre estos tenemos: historia de padres en los que se manifiesta deprivación afectiva y/o maltrato infantil, así como también en la percepción negativa del niño (insoportable, estorbo, feos, diferentes); las crisis que se presentan en el interior de la familia, tales como: económica o en la relación de pareja, establecen una relación difícil entre el niño y sus tutores, pues estos últimos muchas veces desahogan sus preocupaciones en el trato que le proporcionan al niño, que casi siempre es negativo.

De igual manera, la paternidad o maternidad prematura puede tender al rechazo del bebé, padres separados con nueva unión conyugal. El abuso del alcohol y la droga generan situaciones de violencia corporal aceptadas como práctica cultural y forma normal de interacción; enfermedades y deterioro, tanto en la salud física como en la mental de los miembros de la familia son otra consecuencia de la paternidad o maternidad prematura¹⁴.

¹⁴ PERRONE, Reinaldo , MARTINEZ Namine, *Violencia y abuso sexual en la familia, Un abordaje sistémico y comunicacional: Terapia familiar*, Ed. Paidós 1997

Estos y otros factores pueden estar presentes en la situación de maltrato. Generando un círculo vicioso donde los maltratadores han sido maltratados, ya que la educación transmitida de padres a hijos se relaciona con la recibida por ellos de sus progenitores y generalmente la agresión o castigo cumplen una función importante en la crianza y en la supuesta consecuencia de buenos comportamientos de los menores y por ende una educación optima; es decir, para formar hijos de bien.

La relación entre los miembros de la familia se caracteriza por la escasa comunicación, poco tiempo para compartir en familia y la tendencia a discutir para resolver situaciones cotidianas.

El aspecto afectivo se expresa por medio de satisfacciones de aspecto económico y las manifestaciones de cariño por medio de caricias, abrazos, etc., son consideradas poco importante.

4.7 APRENDIZAJE

El aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja, caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser

susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir además a la solución de situaciones concretas, incluso diferente en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad¹⁵.

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta ser un producto, por cuanto son precisamente los productos los que atestiguan de manera concreta los procesos de aprender, puede ser además el producto de una interacción social y desde este punto de vista es intrínsecamente, un proceso social, tanto por su contenido como por la forma en que se genera; el sujeto aprende de los otros y con los otros, en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y de tipo reflexivo, contribuyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda la vida. De manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente; sabiendo esto, es interesante observar de que manera la familia, como primera institución socializadora, en esencia, está contribuyendo para que este proceso sea favorable o no en los niños y niñas que hacen parte de su entorno.

¹⁵ DIAZ VEGA, José Luis. Aprendiendo a estudiar con éxito. 5ta. Ed. México: Editorial Trillas. 1998. p. 98.

4.8 APTITUDES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE

De acuerdo a lo postulado por Anita Woolfolk en su texto Psicología Educativa, las aptitudes básicas son repertorios preliminares de comportamiento que permiten la adaptación del niño a la vez que facilitan nuevos aprendizajes¹⁶, por ejemplo: la motricidad, discriminación táctil, visual y auditiva; la coordinación visomotora, constituyen habilidades indispensables para el aprendizaje posterior de la lectura, la escritura y el cálculo, y simultáneamente conducen a la comunicación y la convivencia del niño y niña. De ahí la importancia que tiene para las investigadoras el tema.

Cada individuo o su hermano posee aptitudes que puede ejecutar cuando las necesita. Una aptitud es algo que inicialmente teníamos que plantear a nivel motor para aprenderla, pero ya lo hacemos espontáneamente, una vez aprendemos ciertas aptitudes ya estas no requieren de una planeación motora ni de una atención consciente. Las aptitudes se integran a la operación total del cerebro y surgen espontáneamente.

De este modo, se entiende por aptitudes una serie de capacidades de índole mental y psicomotor, que permiten a los individuos realizar una

¹⁶ WOOLFOLK, Anita E. Psicología Educativa. 6 ed. México: Editorial Prentice Hall. Hispanoamericana S.A., 1996. p. 406.

serie de actividades, también sabemos que estas están abiertas a su desarrollo a lo largo de toda la vida y a través de experiencias positivas de aprendizaje, los cuales se inician en el hogar y más adelante se comparte con la escuela y demás ámbitos en los que se desenvuelve el ser humano.

4.8.1 Integración motriz y desarrollo físico

De acuerdo con Piaget¹⁷, los niños pasan a través una serie de etapas distintas en un orden fijo que es universal para todos los niños y niñas. Pero el desarrollo óptimo de éstas dependerá de la madurez alcanzada por los niños y niñas, la cual se construye permanentemente, gracias a la interacción de factores internos y externos. Su dinamismo interior le asegura al niño y niña una madurez anatómica y fisiológica en la medida en que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación indispensables.

Es importante, además, que todo proceso de aprendizaje se establece por medio de actividades motrices personales. El conocimiento se obtiene primordialmente por experiencias motrices personales y luego por relaciones entre el individuo y el ambiente. A medida que el conocimiento alcanza niveles superiores, las

¹⁷ PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía. 3ª edición. Madrid 1983. Editorial Sarpe p124

actividades motrices (con fines de aprendizaje) se hacen cada vez más restringidas y las acciones mentales aumentan progresivamente.

En los niños pequeños hay formas heredables de actividades motrices, que se desarrollan progresivamente. Toda nueva actividad motriz requiere, ante todo la interrupción de unidades funcionales preexistentes, luego la selección de combinaciones motrices útiles y finalmente, el ordenamiento de éstas en una nueva unidad de trabajo. Las actividades motrices son muchas, las cuales se agrupan en tres aspectos: motricidad gruesa, motricidad fina, coordinación visomotora.

4.8.1.1 Motricidad gruesa. Hace referencia a la habilidad de realizar movimientos adaptativas de los músculos largos del cuerpo, como son: las piernas, brazos, etc., permitiéndole a los niños y niñas andar en bicicleta, andar en patines, doblarse, saltar, tirar una pelota, atraparla, correr, etc. La mejor manera de ayudar a los niños a desarrollarse físicamente es animándolos a estar activos en un nivel apropiado para su estado de madurez, en situaciones de juego libre y no estructurado.

4.8.1.2 Motricidad fina: Es la habilidad de realizar los movimientos adaptativos que impliquen los músculos cortos como los de la mano¹⁸. Con sus músculos cortos bajo control, los niños pueden atender más a sus propias necesidades con lo cual obtienen un sentido de competencia e independencia. Lo cual implica que a los seis años los niños y niñas poseen la capacidad para abotonarse y desabotonarse una camisa, amarrarse los cordones, desenvolver un caramelo, cortar papeles con tijeras, dibujar.

4.8.1.3 Coordinación visomotora: Es el tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal que responde a un estímulo visual y se adecua positivamente a él¹⁹.

Para la correcta ejecución conjunta (estímulo visual, respuesta motriz manual) se requiere poseer la imagen mental del movimiento que hemos de realizar. Esta imagen mental del movimiento se crea con experiencias de las mismas características que se hayan ido viviendo de antemano y sirve de directriz y control a esta nueva.

En la primera infancia las funciones de la mano y del ojo cooperan estrechamente. Esta relación puede considerarse como el comienzo

¹⁸ LAWThER, Jhon D. Aprendizaje de las habilidades motrices. Ied. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1998. p. 53.

¹⁹ MOLINA DE CATALLAT, Dalila. Psicomotricidad I. Lásada. Buenos Aires, 1973. p. 19.

de la línea basal de la organización espacial. Es el factor primario de la localización espacial y de las respuestas direccionales precisas. El desarrollo de esta aptitud permite a los niños construir torres y puentes con cubos, ensartar cuentas, copiar dibujos de modelos propuestos, reconstruir una tarjeta cortada al modelo inicial.

4.8.2 Discriminación

Es la capacidad para detectar y responder ante diferentes estímulos físicos²⁰, es así como lo definen Thomas L. Guod y Jene Brophy en su libro de psicología educativa. Partiendo de esta definición tan sencilla pero ampliamente englobadora, se podrá tratar, de acuerdo al tipo de estímulo y el órgano de los sentidos capaz de captarlo, de varias aptitudes como son: la discriminación táctil, la discriminación visual y la discriminación auditiva, teniendo en cuenta que de acuerdo a la postura de Robert Valett, autor guía de esta investigación, estas se constituyen en una de las principales aptitudes básicas para el aprendizaje.

4.8.2.1 Discriminación Táctil. Como se anotó en líneas anteriores, ésta hace parte de las aptitudes básicas para el aprendizaje y su objetivo es facilitar que los niños y niñas reconozcan a través del

²⁰ BROPHY, Jere; GOOD, Thomas L. Psicología Educativa. McGraw-Hill. México, 1997. p. 117.

tacto, cualidades opuestas de los objetos, permitiendo la construcción de una imagen visual a partir de la información táctil obtenida como resultado de los movimientos exploratorios, así, el niño o niña identifica y combina objetos que están fuera de su alcance visual y auditivo, a través del tacto y la sensación; pedirle al niño o niña que saque de una bolsa un objeto específico con unas características dadas; es una buena manera de saber como se encuentra esta aptitud en ellos.

4.8.2.2 Discriminación Visual. Es la capacidad para identificar objetos idénticos a un modelo dado, entre un conjunto de ellos²¹, perceptualmente similares es el objetivo principal de esta habilidad; que se constituye en el principal prerrequisito para la adquisición de la lecto-escritura y otro tipo de conocimientos más complejos aunque se dan como resultado de la adquisición de ésta.

4.8.2.3 Discriminación Auditiva. La comunicación es el resultado de la interacción de múltiples factores entre los que se destaca la discriminación auditiva, pues ésta implica la capacidad para reconocer, identificar e interpretar estímulos auditivos asociándolos a experiencias previas²². Tal como ocurre con otro tipo de

²¹ AYER, Jean. La Integración Sensorial y el Niño. México: Editorial Trillas. 1998. p. 112.

²² VALETT, Robert E. Tratamiento de los problemas de aprendizaje. Madrid: Editorial Cincel S.A. 1997. p. 302.

discriminación, la auditiva es susceptible de ser desarrollada mediante el ejercicio y la práctica. Darle órdenes sencillas a los niños y niñas de 6 a 7 años, para que las ejecuten; es una buena herramienta para determinar como se encuentra esta habilidad en ellos.

4.8.3 Lenguaje

Según Quirós, el lenguaje es un fenómeno cultural y social que permite, a través de signos y símbolos adquiridos, la comunicación con los demás y con nosotros mismos, que se halla instalado sobre funciones neurológicas y psíquicas suficientemente desarrolladas²³. Estos símbolos se utilizan para generar respuestas específicas de pensamiento, sentimientos y acciones.

Por medio del lenguaje, el ser humano interactúa consigo mismo y con sus semejantes; de este modo el lenguaje adquiere el valor de instrumento de comunicación no sólo dentro del tiempo presente sino también con el pasado y el futuro.

El lenguaje es un hecho social, por lo que necesita por lo menos de

²³ QUIROZ, Julio B.; SHEAGER, Orlando L. Fundamentos Neuropsicológicos en las Discapacidades de Aprendizaje. Buenos Aires: Medical Panamericana. p. 254.

un hablante y un oyente o receptor; consecuentemente es un hecho psicológico individual, ya que también está integrado por una intención y un efecto. El hablante reduce su pensamiento a un conjunto de signos lingüísticos, o sea, codifica, el oyente lo percibe e interpreta, es decir decodifica²⁴.

4.8.3.1 Vocabulario. El niño tiene que tener un vocabulario lo suficientemente evolucionado como para poder entenderse y comunicarse con los profesores, los otros niños y demás personas de su entorno. De no ser así, su integración se vería dificultada, y en lugar de disfrutar con todo lo que el ambiente le ofrece de atractivo, su etapa de adaptación será de sufrimiento, por no hacerse entender y tenderá a inhibirse en la relación con los otros²⁵.

La mayor parte del aprendizaje humano, envuelve procesos verbales, hablar, escribir, seguir instrucciones y leer.

Los seres humanos tenemos la gran ventaja de manejar la palabra en sus diferentes manifestaciones. El lenguaje del hombre es bastante amplio porque además de señales naturales, manejamos un lenguaje articulado al que le podemos dar diferentes símbolos y significados.

²⁴ FAIRMAN, De Silvia C. Trastornos en la comunicación oral. Edit. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires - Argentina. 1993.

²⁵ SALVADOR, Ana. Evaluación y tratamiento psicopedagógico. Narcea S.A. 3a. Ed. p. 123.

El vocabulario se refiere a la adquisición y manejo de palabras, su significado dentro de un contexto psicológico y cultural.

4.8.4 Desarrollo conceptual

El niño o niña inician la identificación de objetos llegando a integrar adecuadamente todas las tareas que favorezcan su desarrollo. Es así como el conocimiento creciente de las relaciones básicas y de los grupos es utilizada por los niños y niñas para la solución de problemas.

La mayor parte de lo que sabemos acerca del mundo implica conceptos y relaciones entre ellos. Los conceptos son categorías utilizadas para agrupar eventos, ideas, objetos o personas similares, sus abstracciones, no existen en el mundo real, solo existen los ejemplos individuales de concepto, ellos nos ayudan a organizar bastas cantidades de información, en unidades con significado, permitiendo organizar, almacenar y recuperar información de la memoria a largo plazo. Sin la capacidad de formar conceptos encontraríamos la vida como una serie confusa de experiencias sin relación, cada vez que nos encontramos con un objeto nuevo se necesitaría un nombre nuevo, un nuevo conjunto de reglas para reconocerlo y una nueva respuesta lo que implica una carga para la memoria, que a largo plazo sería insoportable, no habría forma de

agrupar cosas, no habría símbolos para pensar y hablar acerca de objetos y sucesos similares, nada sería parecido a cualquier otra cosa y la comunicación sería imposible.

4.8.4.1 Identificación del esquema corporal. Para los niños y niñas, el conocimiento y la representación de su propio cuerpo es fundamental en la relación del yo y el mundo que le rodea.

El esquema corporal es el punto de partida del desarrollo de las capacidades mentales del individuo. Se organiza a través de las simples sensaciones que el propio cuerpo percibe al interactuar con el ambiente. La identificación del esquema corporal implica reconocer en uno mismo y en otros segmentos del cuerpo, siendo capaces de nombrarlos.

4.8.4.2 Noción de tamaño. Conocimiento o idea elemental acerca de la magnitud de los objetos. La adquisición de esta noción facilita al niño y niña la discriminación entre un objeto grande y uno pequeño.

4.8.4.3 Reconocimiento de colores. De acuerdo a lo expuesto por Robert Valett²⁶, el español posee 11 lexemas (unidades básicas del análisis semántico) básicos de colores, tales como blanco, negro,

²⁶ VALETT, Op cit. p305

rojo, verde, amarillo, azul, marrón, morado, rosa, naranja y gris, reconocerlos implica que una vez visto puedan nombrarse o al nombrarse puedan señalarse. Este conocimiento implica que sea adquirido por los niños y niñas a temprana edad, le facilita la categorización de los objetos de manera más eficaz.

4.8.4.4 Noción de posición. En el proceso de describir su valor cardinal por medio de la numeración. Uno debe ordenar los objetos: contar primero éste, luego el siguiente y así sucesivamente es preciso contarlos en alguna forma de sucesión y tener en cuenta cuales ya fueron enunciados, con el fin de no contar más de una vez el mismo objeto. Los objetos distribuidos en el número en los que se les enumeró forman una verdadera serie, un conjunto de relaciones asimétricas²⁷.

La diferencia entre los objetos no son de longitud sino de posición ordinal (primer objeto contado, segundo objeto contado, etc.) por consiguiente las unidades numéricas tienen un estatus peculiar, al parecer son al mismo tiempo elementos de clase y de relaciones asimétricas, en un sentido son todos equivalentes, al igual que los elementos de una clase en un sentido son todos diferentes. Para contarlos es preciso hacerlo en series.

²⁷ FLAVELL, John H. La Psicología Evolutiva de Jean Piaget. Psicología Siglo XX. Paidós Editorial Paidós. México.

4.9 NIÑEZ INTERMEDIA (DE LOS 6 A LOS 11 AÑOS)

Según Feldman Rober, durante la niñez intermedia los niños y niñas hacen avances notables en sus habilidades para la lectura, la escritura y las aritméticas, comprenden su mundo y el logro académico adquiere vital importancia, lo mismo que su ajuste exitoso con los padres. Como se observa, el aspecto cognitivo y el familiar en esta etapa están estrechamente ligadas e incluso se puede hablar de una dependencia de la cognición hacia el desenvolvimiento familiar.

Tanto el desarrollo psicosocial como el moral, preceden a una tasa rápida. La calidad de las relaciones familiares sigue ejerciendo una gran influencia sobre el ajuste emocional y social²⁸.

El índice de crecimiento de los niños y niñas ganan un promedio de 7 libras y de 5 a 8 mm. por año, hasta llegar al repentino crecimiento de la adolescencia. Sin embargo, Rice Philip²⁹ afirma que existen diferencias entre niños y niñas en la niñez intermedia. Las niñas son físicamente más maduras que los niños de la misma edad; es decir, las niñas tienen un desarrollo más maduro que los niños. Asimismo,

²⁸ FELMAN, Rober. *Psicología con Aplicación para Iberoamericana*. México: Editorial Mc Graw Hill. 1998. p. 140.

²⁹ RICE, Philips. *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. 2ª edición. México. Editorial Prentice Hall. Hispanoamérica, p284

la salud en los niños es importante para lo cual es beneficioso para él la aplicación de vacunas contra enfermedades infantiles, para proporcionarle al niño una infancia intermedia más o menos segura, físicamente hablando.

De igual manera las habilidades motoras aumentan con la edad, los niños tienden a correr más rápido, saltar más alto, etc.

Por otra parte, según Piaget³⁰, el desarrollo cognoscitivo se encuentra en la etapa preoperacional (la niñez intermedia abarca la etapa de operaciones concretas, pero para efectos de este estudio se describirá a grandes rasgos la etapa preoperacional). En esta etapa el logro más importante consiste en el uso del lenguaje; aquí los niños desarrollan sistemas internos de representación del mundo que les permite describir a las personas, eventos y sentimientos. Incluso utilizan símbolos en sus juegos.

El pensamiento de los niños en esta etapa es egocéntrico, es decir, que el mundo es visto por entero desde la perspectiva del niño. Los niños preoperacionales piensan que todos comparten su propia perspectiva y conocimiento. Otro aspecto que caracteriza este período es el principio de conservación, lo cual los lleva a ignorar

³⁰ PIAGET, Op cit. p82

que la cantidad no se relaciona ni con la distribución ni con la apariencia física de los objetos.

4.9.1 Aptitudes básicas para el aprendizaje en la niñez intermedia

Como se ha mencionado en otras oportunidades, el ser humano, en el caso educativo el alumno es un ser dinámico que no solo recibe influencia de su entorno sino que también actúa en y hacia su ambiente. El ser humano es interactuante con todo aquello que lo rodea y en esta medida se crean condiciones que permiten adquirir habilidad y destreza que facilita la adquisición de conocimiento mas complejos y útiles en la vida de todo ser humano como son la lectura, la escritura, operaciones matemáticas, conocimientos que a su vez son básicos para las actividades que requieren mayor nivel de abstracción.

Cada etapa de la vida del individuo cumple una función esencial en el desarrollo, en la edad intermedia el niño ha hecho acopia de experiencia, las compara y , mira el mundo que le rodea con ojos nuevos; en esta etapa el niño y niña son capaces de realizar tareas específicas en cada área y es así como su integración motriz y desarrollo físico se caracteriza por la capacidad para realizar actividades tales como: manejar bicicleta de manera correcta manteniendo el equilibrio, abotonarse y desabotonarse la camiseta,

saltar manteniendo el equilibrio, tirar una pelota en una dirección ya determinada, imitar movimiento que impliquen el uso de músculos largos, doblarse hasta tocar el suelo.

A nivel de discriminación táctil el niño o niña esta en capacidad de discernir una textura o el tamaño de un objeto o la forma del mismo de entre varios con características similares.

En cuanto a la discriminación auditiva, el niño o niña en edad intermedia esta en facultad de repetir un conjunto de 13 palabras con sentido, sin equivocarse, del mismo modo debe decir su dirección repetir dígitos en el orden dado, repetir tres dígitos en orden inverso y establecido previamente, repetir palabras con combinaciones fonéticas parecidas, escribir la letra con la que empiezan unas palabras dadas.

Con respecto a la coordinación visomotora, el niño o niña en edad intermedia, es capaz de copiar figuras que impliquen el uso de rayas, círculos y curvas correctamente, así como construir figuras con cubos teniendo en cuenta un modelo propuesto.

Al hablar de lenguaje en los niños y niñas de 6 a 7 años de edad se entiende que estos ya están en capacidad de dar respuestas a preguntas que están relacionadas con la utilidad de algunos objetos

de uso cotidiano, del mismo modo deben saber el significado de algunas palabras, saber las semejanzas y diferencias de objetos conocidos, también los antónimos de algunos otros objetos.

En cuanto al desarrollo conceptual el niño y la niña de edad intermedia posee un desarrollo cognoscitivo tal que este esta en capacidad de nombrar y señalar los colores, discriminar entre fuerte y débil, reconocer los números y los valores del sistema monetario de su país, diferenciar entre el número mayor o menor, en cuanto a la noción temporal, en la niñez intermedia los niños y las niñas están en capacidad de diferenciar entre el día y la noche, el hoy el ayer y el mañana; a nivel de noción espacial los niños y niñas están en capacidad de ubicar la derecha y la izquierda en su propio cuerpo, además debe saber escribir su nombre y reconocer las letras de su abecedario.

Por otro lado debe realizar sumas sencillas y leer combinaciones fonéticas simples, igualmente debe saber escribirlas.

4.10 BARRIOS OLIVOS II. CARACTERÍSTICAS Y GENERALIDADES

En la actualidad, el barrio Olivos II se extiende desde la calle Circunvalar por la Calle 111, hasta su lado sur donde ya no hay vivienda colindado con el barrio La Pradera. Cuenta con 400

viviendas aproximadamente; de las cuales el 85% cuenta con un servicio de agua potable y un 50% con el servicio de luz, el resto de las viviendas se han conectado a una red eléctrica de manera fraudulenta.

En cuanto al servicio de agua potable, encontramos que este sólo se recibe dos veces por semana por lo cual las personas han tenido que hacer albercas y depósitos de agua; las tuberías están en mal estado y cada vez que el agua llega se inundan las calles. La instalación al servicio de alcantarillado aún no se ha terminado. El estado de las vías de acceso es precario, ya que sólo las vías principales están construidas y dentro del barrio no existe ninguna vía pavimentada.

En cuanto a la educación, este barrio cuenta con instituciones educativas para todos los niveles, desde sala cuna a bachillerato técnico.

4.10.1 La Familia Del Barrio Olivos II. La infraestructura de las familias del barrio Olivos II, muestra que un gran porcentaje la constituyen familias formadas por la unión libre; y tienen aproximadamente cuatro hijos. En la mayoría de familias se observa

que marido y mujer trabajan para sostener a los hijos y la casa. Por otro lado, el porcentaje de madres solteras es alto³¹.

En el aspecto religioso, no se puede afirmar la inclinación por una sola religión, debido a que en los últimos años ha habido un crecimiento importante de las religiones protestantes. Sin embargo, sigue siendo mayor la asistencia a la Iglesia Católica.

En cuanto al área laboral, se encontró que las mujeres, en su mayoría trabajan en el lavado y planchado de ropa ajena, trabajan en casas de familia como domésticas, algunas son empleadas de oficios varios en empresas de Zona Franca y Vía 40. Los hombres, la mayoría se dedican a la albañilería, oficios varios en empresas, obreros y trabajan en talleres de mecánica o herrería³².

4.10.2 La Salud Del Barrio Olivos II. Las personas de este barrio, hablando globalmente, tienden a presentar enfermedades con alguna frecuencia, debido a varios factores como: el ambiente, el aspecto económico, falta de capacitación e instrucción en prevención y en algunas ocasiones, por apatía, desesperanza aprendida o negligencia.

³¹ Revista Psicogente de la Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar. Artículo aproximación a la problemática de la comuna 4 de Barranquilla. Publicación No, 7 Julio 2001 Pag 37

³² Ibid Pag 37

Las enfermedades que más abundan son las respiratorias y las infecciosas. Últimamente han crecido las cifras de enfermedades cerebrovasculares³³.

4.11 RESEÑA HISTÓRICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA No. 147

Esta escuela se inició en el año de 1979, y comenzó a funcionar con 128 niños que se agruparon en tres grados: kinder, primero y segundo.

El lugar en donde funciona actualmente el plantel fue conseguido por los dirigentes de la acción comunal, con ayuda del político Sergio Torres quien colaboró con la consecución de materiales para la escuela.

En 1980, con ayuda del señor Torres se construyen tres aulas de nueve por seis metros y así terminaron la obra; que en ese momento carecía de servicios sanitarios, pisos, etc. En 1981 se ampliaron los grados hasta 5º y eran atendidas por cuatro maestros pagados por el señor Torres. En 1983 se oficializó la escuela y se le dio el nombre de Escuela No. 55 mixta. En este año llegan unos misioneros Suizos que tienen como meta ayudar a la comunidad y deciden, de acuerdo con algunos líderes comunitarios, adelantar la estructura de la escuela y arreglar los salones, construir otros y mejorar las condiciones físicas del local; esta obra se inició a finales de 1984.

³³ Ibid pag 37

En 1984, la escuela se adhirió al Núcleo Educativo No. 7, en 1985 la Secretaría de Educación envía cuatro maestros oficiales los cuales comienzan sus labores en febrero de 1985. En este mismo año, funcionaron 12 cursos que son atendidos por ocho maestros pagados con aportes de los padres de familia. En el año 1992, se dio la apertura al grado cero (0º), en el año siguiente inicio la jornada de la tarde con los grados 0º, 1º, 2º y 4º. En este mismo año, a través de una Asamblea General se elige a la asociación de padres de familia.

En 1994 se eligió a la profesora Nidya Acosta López como directora, a través de una elección democrática. Desde ese momento la institución comenzó a presentar cambios como fue la ampliación de cobertura pasando de 250 a 501 alumnos.

En 1995 los profesores Luis Teherán y Jorge Murillo en conjunto con la directora del plantel presentaron el proyecto de la básica ampliada, dando la posibilidad a la comunidad de una mayor cobertura en bachillerato. En este mismo año la Secretaría de Educación Distrital expidió una resolución donde todas las escuelas cambian de nombre pasando la institución, de Escuela 55 Mixta a Centro de Educación Básica No. 147. A finales de este año se remodeló la primera planta de este centro y se incorporaron cuatro docentes mas a la institución.

En 1996, se empezó a construir la segunda planta, se realizó un convenio con el distrito a través del cual se recibió dinero para dotar al centro de computadores, sillas, neveras, y otros enceres. En este año se incorporaron dos docentes mas.

En 1997 entraron a hacer parte de la institución dos profesores mas, este fue un año de pocas innovaciones puesto que las actividades se dirigieron a perfeccionar las obras ya existentes y a elaborar proyectos para presentar al distrito en espera de aprobación, entre ellos se pueden mencionar la creación del proyecto del departamento de psicoorientación, que empezó a funcionar en 1998; y la sala de informática a la que se le dio apertura en 1999.

En el año 2000 salió la primera promoción de bachilleres, logro significativo para la institución que a partir del año 1995 empezó con el sexto grado y año por año se implementaba un año mas. En el año 2001 se contrató a un nuevo profesor de educación física y se elaboraron proyectos para la adquisición de un laboratorio de química, que aun en el año 2002 esta en espera. Actualmente la institución cuenta con 1500 alumnos y alumnas desde el grado cero hasta 11 grado. En este momento se esta trabajando en la reconstrucción del PEI con la participación de toda la comunidad educativa.

5. DEFINICIÓN DE VARIABLES

5.1 VARIABLES DE ESTUDIO

Aptitudes básicas para el aprendizaje.

5.2 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

La Variable aptitudes básicas para el aprendizaje se define como el repertorio preliminar de comportamiento que permite la adaptación del niño y niña a la vez que facilita la adquisición del nuevo aprendizaje³⁴, para lo cual se requiere una maduración en áreas como: la integración motriz y desarrollo físico que se define como el uso adecuado de los músculos largos y cortos y la coordinación entre manos y ojos; los cuales se van perfeccionando a medida que el niño o niña aumente su edad cronológica.

Otra área implicada es la discriminación la cual permite que el niño o niña aprenda a diferenciar o a restringir estímulos captados por los órganos de los sentidos.

³⁴ WOOLFOLK, Op. cit. 406.

El lenguaje también hace parte de las aptitudes básicas para el aprendizaje entendido como la capacidad cognitiva del niño o niña para la comunicación con los demás, que implica el arreglo sistemático y significativo de símbolos.

Por otro lado se encuentra el desarrollo conceptual que permite que el niño o niña inicie la identificación de objetos llegando a integrar adecuadamente todas las tareas que favorezcan su desarrollo. Es así como el conocimiento creciente de las relaciones básicas y de los grupos es utilizada por los niños y niñas para la solución de problemas.

5.3 DEFINICIÓN OPERACIONAL

CATEGORÍA	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE
APTITUDES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE	INTEGRACIÓN MOTRIZ Y DESARROLLO FÍSICO	<p>Motricidad Gruesa: Ejercicio y práctica que realiza el niño o niña, con los músculos más largos del cuerpo, los cuales se reflejan en su desarrollo esquelético.</p> <p>Motricidad Fina: Ejercicio y práctica que realiza el niño o niña con los músculos más pequeños del cuerpo, utilizados para alcanzar, manipular y hacer movimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saltar alrededor de otra persona con los 2 pies. - Saltar con cuerda. - Patinar. - Lanzar una pelota. - Andar con manos y pies como gato. - Correr alrededor de un objeto. - Imitar ejercicios físicos. - Doblar el cuerpo. - Manejar bicicletas. - Tumbarse en el suelo. - Desenvolver caramelos. - Abotonarse y desabotonarse. - Cortar papel con tijeras. - Dibujar.

		<p>Coordinación Visomotora: Uso de manos y ojos conjuntamente para resolver los problemas que puedan encontrar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construir torres y puentes. - Colocar y construir con cubos. - Meter hilo en cuentas. - Copiar dibujos de un modelo propuesto. - Reconstruir una tarjeta cortada teniendo en cuenta un modelo propuesto.
--	--	--	--

	<p>DISCRIMINACIÓN</p>	<p>Discriminación Táctil: El niño o niña identifica y combina objetos que están fuera de la vista y la audición por el tacto y la sensación.</p> <p>Discriminación Auditiva: Capacidad para reconocer, identificar e interpretar estímulos auditivos, asociándoles a experiencias previas* (Valett Robert)</p> <p>Discriminación Visual: El niño y/o niña identifican objetos idénticos a un modelo dado, de entre un conjunto de ellos que son perceptualmente similares.</p> <p>Vocabulario: El niño y/o niña posee la habilidad para comprender palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sacar de una bolsa un objeto indicado sin verlo. - Sigue instrucciones verbales. - Señalan figuras iguales. - Señalan la figura diferente de una serie dada. - Seguir series. - Nombrar objetos conocidos ante varias propuestas. - Saber su nombre. - Decir el significado correcto de palabras. - Decir sinónimos y antónimos. - Semejanzas. - Decir la utilidad de objetos conocidos. - Describir e interpretar dibujos.
	<p>LENGUAJE</p>		

	<p>DESARROLLO CONCEPTUAL</p>	<p>Identificación del esquema corporal: Capacidad para reconocer en sí mismo y en otras personas las partes del cuerpo.</p> <p>Noción de tamaño: Conocimiento básico que posee el niño o niña; que le permite discernir entre lo grande y lo pequeño.</p> <p>Reconocimiento de colores: Capacidad para diferenciar un color de otro y decir su nombre.</p> <p>Noción de posición: Capacidad para decir el lugar que ocupa un objeto dentro de una categoría dada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Señalar partes de su cuerpo. - Nombrar partes del cuerpo de otras personas. - Señalar objetos grandes y pequeños. - Señalar colores sugeridos. - Decir el color de objetos propuestos. - Señalar objetos de acuerdo a una posición dada. - Entregar cantidades sugeridas. - Contar objetos propuestos.
--	-------------------------------------	---	---

6. CONTROL DE VARIABLES

6.1 VARIABLES CONTROLADAS

6.1.1 En los sujetos

¿QUE?	¿CÓMO?	¿PORQUÉ?
Edad del niño.	Revisando la base de datos del Colegio para elegir niños cuyas edades oscilan entre 6 y 7 años.	A esta edad, de acuerdo a las curvas normales de desarrollo, el niño es capaz de verbalizar ciertos aspectos que le aquejan.
Características de los hogares. Violencia Intrafamiliar	Aplicando el instrumento (encuesta) diseñada para determinar la presencia o no de violencia intrafamiliar.	Es realmente el objetivo de esta investigación describir las aptitudes básicas para el aprendizaje de los niños cuyos hogares presentan violencia intrafamiliar.
Pertenencia al Centro de Educación Básica No. 147	Seleccionando niños y niñas que se encuentran en el registro de matriculas del centro de educación básica 147	Permite delimitar la población.

6.1.2 En los instrumentos

¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿PORQUÉ?
Confiabilidad y validez.	Sometiendo a revisión por parte del Comité de Investigación; los instrumentos como: la encuesta y la prueba de aptitudes básicas para el aprendizaje.	Habría mayor veracidad en los resultados obtenidos.

6.2 VARIABLES NO CONTROLADAS

¿QUÉ?	¿PORQUÉ?
Grado de escolaridad.	Las edades son oscilantes y por ende los grados también.
Religión.	Van a existir en esta escuela niños con edades oscilantes de 6 a 7 años de edad con características de violencia intrafamiliar que pertenezcan a diferentes grupos religiosos.
Ocupación de los padres de los niños y niñas elegidos.	Todos los padres de estos niños y niñas no se dedican a realizar las mismas actividades laborales.
Exámenes médicos de los niños.	Tendríamos que realizar esta investigación de manera interdisciplinaria en donde participarán médicos, fonoaudiólogos, oftalmólogos, fisioterapeutas, entre otros.

7. METODOLOGÍA

7.1 PARADIGMA

Este estudio tiene como sustrato la concepción empírico, analítica, que de acuerdo con Adalberto Utria en su texto socio investigación, es aquella que se estructura sobre la base de procesos de operacionalización que permite descomponer la variable de estudio, explicarla y abordar cada una de las áreas que ésta implica teniendo en cuenta los diferentes aspectos que permiten medirlos³⁵.

7.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio que se eligió para la presente investigación fue descriptiva, teniendo en cuenta que lo que éste pretende es reseñar las características de un fenómeno existente (aptitudes básicas para el aprendizaje) y evaluar la situación actual en cualquier aspecto. Sirviendo así para la obtención de una visión amplia del fenómeno

³⁵ UTRIA, Op Cit

estudiado para su posterior descripción que puede servir como base para otro tipo de investigación³⁶.

7.3 POBLACIÓN

el colegio cuenta con 126 estudiantes correspondientes al total de niños y niñas de 6 a 7 años de edad pertenecientes al Centro de Educación Básica No. 147 del Barrio Los Olivos II del distrito de Barranquilla; a los cuales se le aplicó la encuesta diseñada para determinar la presencia o no de violencia intrafamiliar encontrando una población de interés de 120 sujetos.

7.4 MUESTRA Y MUESTREO

La técnica de muestreo utilizada para delimitar la población y escoger la muestra de este estudio fue la aleatoria o al azar. Teniendo en cuenta el tamaño de la población, la cual fue de 69 niños y 51 niñas, para un total de 120 sujetos, se estimó conveniente tomar un 30% de la población, como muestra final, porcentaje considerado significativo desde el punto de vista metodológico; es decir, un promedio de 40 niños y niñas pertenecientes al Centro de Educación Básica No. 147

³⁶ SALKIND, Neil J. Métodos de Investigación. 3ª Ed. Editorial Prentice Hall. 1998.

del Barrio Olivos II del Distrito de Barranquilla en cuyos hogares presentan violencia intrafamiliar.

7.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la ejecución del presente estudio se utilizó inicialmente un cuestionario elaborado por las investigadoras y avalado por las doctoras Adriana Altamar y Gloria Carrillo, a través del cual se determinó el número de niños y niñas que presentaron violencia intrafamiliar. Esta encuesta contiene en la parte superior, después del formato de presentación, unos espacios en donde se consiguen los datos de identificación del sujeto evaluado, tales como el nombre del niño o niña, la edad y la escolaridad. Después de indagar sobre esos datos de identificación relevantes para la identificación empieza el bloque de preguntas encaminada a determinar la existencia o no de violencia intrafamiliar en los hogares de los niños y niñas previamente identificados.

Se inicia con una pregunta que indaga sobre la violencia física, estipulando varias formas de este tipo de violencia al lado de las cuales hay un paréntesis para colocar una (x) en caso que el niño o niña acepte el uso de ellos en su hogar seguido de esto hay otra pregunta que indaga acerca de quien lo hace y luego otra que averigua a quien se lo hacen, de este modo se sabe si es violencia

contra niños, ancianos, conyugal, o todos a la vez; estas dos últimas preguntas se presentan al final de cada pregunta que indaga sobre los diferentes tipos de violencia.

La segunda área a indagar es la presencia o no de abuso emocional, la cual contiene una pregunta y las dos que cuestionan sobre el tipo de violencia. El siguiente aspecto que se evalúa es el abandono emocional, para el que se formularon dos preguntas más las dos del tipo de violencia. Le siguen dos preguntas sobre el abandono físico y por último cuatro cuestionamiento sobre abuso sexual (ver anexo número 1).

El otro instrumento que se usó fue el Test de Desarrollo de Aptitudes Básicas para el Aprendizaje elaborado por Robert Valett, el cual consta de una hoja de anotación y de registro.

Este test evalúa siete áreas las cuales son: desarrollo motriz e integración física, discriminación táctil, discriminación auditiva, coordinación visomotora, discriminación visual, desarrollo del lenguaje y fluencia verbal, y desarrollo conceptual. Todas estas áreas se evalúan a través de 233 elementos, cada una requiere del uso de unos materiales específicos que están anotados luego del enunciado del área a evaluar dependiendo de la edad será su uso, algunos de estos materiales tienen nombres que no se manejan en el contexto de

los niños y niñas que hacen parte de la muestra, por ello han sido sustituidos por palabras de dominio de los sujetos en mención sin que esto interfieran de modo alguno con los resultados. A continuación mencionaremos los nombres de los materiales usados por el autor y al frente el nombre modificado; además, las páginas en donde se encuentran.

Nombre usado por el autor	Nombre modificado	Pág.
Jersey	Camisa	4 pág. 1
Comba	Cuerda	12 pág. 1
Coche	Carro	19 pág. 2
Peseta	Peso	21 pág. 2
Pintura de cera	Crayón	22 pág. 2
Cordel	Cordón	23 pág. 2

Después el nombre del material específico que se va a usar en el área hay un cuadro que contiene cinco casillas, la primera dice el número de elementos, la segunda el material que se va a usar, de requerirse alguna; la tercera posee el contenido, es decir el enunciado que debe emitir el evaluador; la cuarta consiste en los espacios destinados para la valoración; que corresponderá a un signo más o menos dependiendo si la respuesta es buena o mala, por último una casilla que dice norma, en ella están anotadas las edades de los niños y niñas que fueron capaces de responder positivamente a este enunciado y la letra inicial de la prueba de donde se extrajo

ese elemento; esta última casilla sirve de guía para saber con que elemento iniciar de acuerdo a la edad del sujeto evaluado, además para saber hasta que edad fue capaz de ejecutar las tareas sugeridas. Para iniciar la evaluación es importante iniciar con dos años por debajo de la edad actual del sujeto.

7.6 PROCEDIMIENTO

Inicialmente se realizó la escogencia del tema de estudio. Posteriormente se realizó una revisión bibliográfica la cual continuó durante todo el proceso de investigación.

Igualmente se realizaron visitas al Centro de Educación Básica No. 147 del Barrio Olivos II, escogido para este estudio, interesados en mejorar las falencias que presentan los niños y niñas en cuanto a las aptitudes básicas para el aprendizaje.

Sobre esta base se construyó el marco teórico de la presente investigación. Se realizó el instrumento para determinar la presencia o no de violencia intrafamiliar de los niños y niñas de 6 a 7 años de edad del Centro de Educación Básica No. 147; luego se realizó una revisión de test que miden aptitudes, escogiendo el de evaluación del desarrollo de las aptitudes básicas para el aprendizaje de Robert Valett, ya que era el que más se ajustaba a la investigación y se procedió a la

validación del primer instrumento por parte de expertos en el tema, pertenecientes a la red de investigación de la Universidad Simón Bolívar.

Para aplicar la encuesta fue preciso acudir a las listas de alumnos matriculados, en las que por curso estaban anotados los nombres de los niños y niñas y en frente de cada uno la edad, con permiso previo del docente encargado se procedió a llamar a uno por uno a los niños y niñas con edades entre 6 y 7 años, cada investigadora llamo a un niño o niña, los saludo y se presentó le explicó la razón por la que estaba ahí aclarándole que se le iba hacer unas preguntas muy fáciles acerca de su casa y que al final se les daría un dulce. Después de esa primera fase introductoria para lograr empatizar, se procedió a leerles las preguntas; cuando a juicio de la investigadora existía vaguedad en la respuesta a algún cuestionamiento, se trataba de ampliar la pregunta con el propósito de tener mejor información.

Al terminar de aplicar la encuesta a 126 niños y niñas se procedió a tabular la información anotando los datos obtenidos en un cuadro elaborado por las investigadoras el cual contenía seis casillas en las que se anotaba el nombre del niño y los tipos de violencia: física, abuso emocional, abandono físico, abandono emocional y abuso sexual. (Ver anexo 3). Fue así como se determinó que en el centro de educación básica 147, existían 126 niños con edades oscilantes entre 6 y 7 años y que 120 de ellos tenían hogares

con características de violencia intrafamiliar variando el tipo de violencia usado.

Luego de hacer un análisis porcentual se seleccionó la muestra a través de la técnica de selección aleatoria o al azar simple ³⁷ se sacaron los nombres de los 69 niños y 51 niñas, llevando a cabo los siguientes pasos: se anotaron en unos papelitos los cuales se introdujeron en una bolsa diferente por sexo y de cada bolsa se extrajo 20 nombres. De ese modo se extrajo la muestra representativa a los cuales se procedió a aplicar el test de desarrollo de aptitudes básicas para el aprendizaje de Robert Valett.

Para aplicar el test de aptitudes básicas para el aprendizaje fue preciso explicar nuevamente al cuerpo docente en que consistía la investigación, para que así permitieran sacar del curso durante un tiempo determinado a los alumnos que hicieron parte de la muestra; hecho esto, se procedió a llamar por lista a tres niños cada vez para que cada investigadora evaluara uno. Ya con el niño en un lugar destinado por la directora del plantel para las evaluaciones, se explicaba que se le iba a formular una serie de preguntas sencillas que en caso de desconocer la respuesta se pasaría a la siguiente, que lo más importante era que lo hiciera lo mejor posible.

Una vez concluida la fase inicial de encuadre con el niño o niña se llenaba la hoja de registro con los datos de identificación que ahí solicita, y

³⁷ SABINO, Carlos A. El Proceso de la Investigación. Editorial El Cid. Editor Bogotá D.C. Colombia 1994 p135

sabiendo ya la edad se procedía a formular la pregunta de acuerdo a ella, es decir, si el sujeto tenía seis años se iniciaba con el elemento siete, si tenían siete años se iniciaba con el elemento nueve; se seguía hasta que el evaluado o evaluada tuvieran tres errores consecutivos en la misma área evaluada y se procedía con la siguiente área.

Después de aplicada al prueba a los 20 niños y 20 niñas se procedió a anotar en la tabla de resumen de aptitudes evaluadas, ubicada en la parte superior de la hoja de anotación y registro, el número de tareas realizadas y el nivel del desarrollo estimado, de acuerdo al último elemento que fue capaz de responder acertadamente el niño o niña evaluado, hecho esto se procedió a tabular la información, analizando el número de niños que lograron realizar tareas que se espera realicen niños de mayor edad, en cada una de las áreas evaluadas, lo mismo se hizo para saber cuánto fueron capaces de realizar tareas propias de su edad y cuántos no lo lograron. Después de ese análisis se procedió a realizar una comparación entre los resultados obtenidos por los niños y los obtenidos por las niñas.

Esto se logró mediante técnicas de la estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes de respuesta a cada indicador, se utilizaron además tablas que ayudan a ilustrar los resultados y facilitan el análisis los mismos para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

8. RESULTADOS

Para efectos de este estudio, el grupo investigador utilizó una encuesta, especialmente diseñada para determinar la presencia o no de violencia intrafamiliar; además se utilizó una prueba para evaluar las aptitudes básicas para el aprendizaje denominada: Evaluación del desarrollo de las aptitudes básicas para el aprendizaje, de Robert Valett.

La exposición de los resultados iniciará con un análisis cuantitativo donde se incluye una descripción de cada una de las aptitudes básicas para el aprendizaje, teniendo en cuenta los niños y niñas que presentaron violencia intrafamiliar y sus niveles de respuesta de acuerdo a lo esperado para su edad en cada área.

Por otra parte, se hará un análisis cualitativo basado en una contrastación de lo encontrado, con los referentes teóricos, así como las interpretaciones a las que diera lugar.

Con el fin de tener una visión general de los estudiantes que participaron de la investigación, se hará inicialmente una

caracterización de los mismos, teniendo en cuenta la variable sexo (ver gráfica 1).

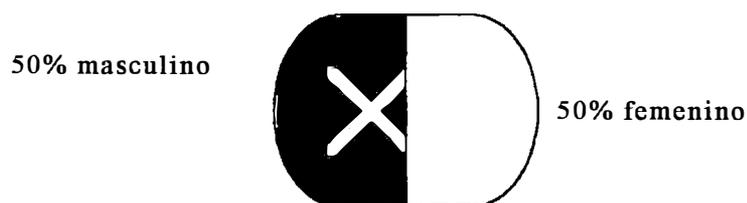


Gráfico 1. Distribución de acuerdo al sexo.

■ Masculino

□ Femenino

Lo anterior muestra que cada grupo estuvo equitativamente representado en la constitución final de la muestra con 20 estudiantes de sexo femenino y 20 estudiantes de sexo masculino.

De acuerdo a los datos arrojados por la prueba de aptitudes básicas para el aprendizaje en el área de integración motriz y desarrollo físico 7 niños (35%) y 16 niñas (80%) obtuvieron un puntaje normal con respecto a lo esperado para su edad en esta área, lo cual indica que un total de 23 sujetos se encuentra en un nivel normal de integración motriz y desarrollo físico, entendida esta como la integración psicofísica de los músculos largos y cortos, presentando las aptitudes esperadas para su edad. Hecho que indica que el

57.5% del total de los sujetos presenta las aptitudes requeridas para el aprendizaje.

Por otra parte, 12 niños (60%) y 4 niñas (20%) responden a un nivel de integración motriz y desarrollo físico presentando las aptitudes esperadas para su edad, lo que equivale a 16 sujetos en total indicando un porcentaje del 10%. esto demuestra que son capaces de ejecutar tareas que implican el uso de músculos largos tales como saltar, correr, montar en bicicleta imitar movimientos. Pero no solo es el uso de músculos largos si no también los cortos los cuales le permiten a los niños y niñas recortar, dibujar, abotonarse y desabotonarse.

En esta área sólo 1 niño (5%) obtuvo un puntaje bajo con respecto a lo esperado para su edad, lo cual equivale a un 2.5% del total de sujetos (ver tabla 1).

Tabla No. 1. Distribución de género de acuerdo a la integración motriz y desarrollo físico.

GÉNERO	ALTO		BAJO		NORMAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Femenino	4	20	0	0	16	80	20	100
Masculino	12	60	1	5	7	35	20	100
Totales	16	40	1	2.5	23	57.5	40	100

Como se puede observar, se encontró que un mayor número de niños obtuvo un puntaje alto con respecto a lo esperado para su edad; mayor número de niñas obtuvo un puntaje normal y solo un niño obtuvo un puntaje inferior con respecto a lo esperado. Lo que indica que no existen diferencias significativas entre un sexo y otro, en la ejecución de tareas que implican el uso de músculos largos y cortos. Estos datos contrastan con la teoría de Rice F. Philip³⁸, quien sostiene que hoy en día parece claro que buena parte de las diferencias de las habilidades motoras entre los sexos se debe a las diferencias de expectativas y participación. Los niños y niñas que participan en actividades similares demuestran habilidades parecidas.

Con respecto a la discriminación táctil se encontró que 12 niños equivalentes a un 60% y cuatro niñas correspondientes a un 20%, obtuvieron un puntaje por encima al esperado para su edad, lo que equivale a un total de 16 sujetos para un porcentaje de 40% mientras que 16 niñas (80%) y ocho niños (40%) obtuvieron un puntaje inferior al esperado para un total de 24 sujetos equivalentes al 60% del total de la muestra. En esta área se encontró que ningún sujeto obtuvo un puntaje inferior con respecto a lo esperado para su edad. (Ver tabla 2).

³⁸ RICE, Op cit p.286

Tabla No. 2. Distribución de género de acuerdo a la aptitud de discriminación táctil.

GÉNERO	ALTO		BAJO		NORMAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Femenino	4	20	-	-	16	80	20	100
Masculino	12	60	-	-	8	40	20	100
Totales	16	40	-	-	24	60	40	100

Los datos anteriores indican que la aptitud para reconocer a través del tacto, características específicas tales como texturas y formas de objetos propuestos, se encuentra en un buen nivel en el total de sujetos, pues ninguno obtuvo un puntaje inferior al esperado para su edad.

Cabe anotar que se encontraron diferencias significativas entre un sexo y otro, esto puede deberse al tipo de experiencias estimulantes de cada niño y niña en particular, de acuerdo a la tesis de Piaget expuesto por Robert Feltman³⁹.

Al revisar los datos obtenidos en el área de discriminación auditiva, se encontró que sólo el 5% de las niñas obtuvo un puntaje superior con respecto a lo esperado para su edad; mientras que cinco niños, es decir el 25%, lo hicieron. Por su parte 13 niñas (65%) y 11 niños (55%) obtuvieron un puntaje

³⁹ FELTMAN, Robert. Psicología con aplicaciones para Iberoamérica. México: Editorial McGraw-Hill. p. 238.

inferior al esperado para su edad, esto nos indica que seis niñas (30%) y 4 niños (20%) obtuvieron un puntaje acorde con lo esperado para su edad (ver tabla 2).

Tabla No. 3. Distribución de género por la aptitud de discriminación auditiva.

GÉNERO	ALTO		BAJO		NORMAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Femenino	1	5	13	65	6	30	20	100
Masculino	5	25	11	55	4	20	20	100
Totales	6	15	24	60	10	25	40	100

Si se analiza la Tabla 3, se podrá observar que el 60% de los sujetos no lograron realizar las tareas que se espera sean capaces de ejecutar a su edad, cifra especialmente significativa pues se trata de identificar sonidos dentro de un contexto determinado; habilidad indispensable para la adquisición de aprendizajes más complejos como la lecto-escritura y para el desenvolvimiento social en general. Por su parte, el 40% restante realizó las tareas sugeridas satisfactoriamente. En esta área también se encontró diferencias entre un sexo y otro, aunque mínimas estas pueden deberse al tipo de experiencia de cada uno de acuerdo al sexo, pues no se ha consultado ningún autor que explique este hecho de manera diferente.

La coordinación visomotora fue otra área sobre la que se indagó. Aquí se encontró que el 10% de las niñas y el 35% de los niños obtuvieron un puntaje superior al esperado para su edad, esto equivale a un total de 9 sujetos, correspondientes al 22.5%. Mientras que 9 niñas (45%) y 5 niños (25%) obtuvieron un puntaje bajo en relación con lo esperado para su edad, para un total de 14 sujetos correspondientes al 35%. Por otro lado 9 niñas (45%) y 8 niños (40%) obtuvieron un puntaje normal con respecto a lo esperado para su edad, indicando así que 17 sujetos, es decir, el 42.5% de la muestra obtuvo un puntaje acorde con su edad. (Ver tabla 4).

Tabla No. 4. Distribución de género de acuerdo a la coordinación visomotora.

GÉNERO	ALTO		BAJO		NORMAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Femenino	2	10	9	45	9	45	20	100
Masculino	7	35	5	25	8	40	20	100
Totales	9	22.5	14	35	17	42.5	40	100

La información anterior permite darse cuenta que un buen porcentaje de sujetos (35%) no son capaces de ejecutar tareas que requieren del uso conjunto de ojos y manos en contraste; el 65% logró realizar las tareas sugeridos, satisfactoriamente, lo que indica que hay que prestar atención especial al 35% del total de la muestra, pues de no atenderlo oportunamente los niños y niñas que integran este porcentaje probablemente presentaran dificultades serias en la adquisición de

conocimientos más complejos en donde se requieren de la intervención directa de esta destreza; pues esto como las seis aptitudes restantes, como su nombre lo indica son bases de aprendizajes posteriores más complejos ⁴⁰, como se contempló en el marco teórico al tratar sobre el concepto de aptitudes básicas para el aprendizaje. En esta aptitud no se encuentran diferencias de importancia entre un sexo y otro; sin embargo, sería interesante tener en cuenta la leve superioridad presentada por los sujetos de sexo masculino.

Con respecto a la discriminación visual, áreas evaluadas a través de los elementos 91 al 118, se encontró que dos niñas, equivalentes al 10% y 10 niños correspondientes al 50%, lograron realizar tareas que se espera sean ejecutadas por niños de más edad. Mientras que seis niñas (30%) y dos niños (10%) no pudieron realizar tareas que se espera que a su edad realicen, mostrando dificultad para señalar figuras parecidas a otras presentadas por las examinadoras, otra dificultad mostrada fue a la hora de señalar la figura diferente a las demás; lo mismo sucedió cuando se pidió que siguiera la secuencia de una serie dada previamente en contraste 12 niñas (60%) y ocho niños (40%) realizaron las tareas que se espera que realicen a su edad (ver tabla 5).

⁴⁰ VALETT, Op. cit., p. 305

Tabla No. 5. Distribución de género de acuerdo con la discriminación visual.

GÉNERO	ALTO		BAJO		NORMAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Femenino	2	10	6	30	12	60	20	100
Masculino	10	50	2	10	8	40	20	100
Totales	12	30	8	20	20	50	40	100

Lo anterior indica que el 20% del total de sujetos, fueron incapaces de realizar tareas que se espera realicen a su edad, mientras el 50% sí lo logró e incluso más un 30% que superó las expectativas para su edad, logrando así identificar objetos y situaciones sugeridas dentro de un contexto determinado. Esta información lleva a suponer que el 20% del total de sujetos requiere de la implementación de un plan de trabajo que implique la ejecución, por parte de los sujetos, de actividades que estimulen la discriminación visual, de lo contrario, de acuerdo con lo propuesto por Robert Valett⁴¹, estos niños presentarán un retardo en su desarrollo escolar.

Con respecto al desarrollo del lenguaje y fluencia verbal, área que se evaluó teniendo en cuenta las respuestas dadas a los elementos 145-166, a través de ellos los niños y niñas debían nombrar objetos conocidos ante varios propuestos, reconocer su nombre, decir el significado correcto de palabras específicas, decir sinónimos y antónimos, semejanzas y diferencias y verbalizar la utilidad de

⁴¹ Ibid., p. 306.

objetos conocidos se encontró que ninguna niña realizó tareas que superaran las expectativas para su edad, mientras que un niño lo hizo, por su parte igual número de niñas y niños (9) fueron incapaces de cumplir las expectativas para su edad, mientras que 10 niños (50%) y 11 niñas (55%) lograron realizar las tareas esperadas para su edad. (Ver tabla 6).

Tabla 6. Distribución de género de acuerdo con el desarrollo de lenguaje y fluencia verbal.

GÉNERO	ALTO		BAJO		NORMAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Femenino	0	0	9	45	11	55	20	100
Masculino	1	5	9	45	10	50	20	100
Totales	1	2.5	18	45	21	52.5	40	100

Lo anterior muestra como el 45% de los sujetos tuvo dificultad para ejecutar tareas que se espera sean capaces de realizar a su edad, porcentaje bastante significativo, si se observa que el 52.5% fue capaz de hacerlo y sólo el 2.5% superó las expectativas para su edad, lo cual llama especialmente la atención teniendo en cuenta que el lenguaje es pieza clave en el desarrollo de todo individuo, pues permite comunicar pensamientos y sentimientos a otras personas logrando con ello un desenvolvimiento social requerido para adquisiciones cognitivas más complejas.

Respecto a las diferencias entre un sexo y otro, en este aspecto no se halló gran diferencia y las existentes se pueden explicar partiendo

del hecho que cada habilidad se desarrolla de manera diferente en todos los individuos dependiendo del tipo de estimulaciones en la esfera biopsicosocial de cada uno.

Aludiendo al desarrollo conceptual se encontró que 2 niñas (10%) y 7 niños (35%) lograrán realizar tareas que se espera realicen niños y niñas de edades superiores; mientras 5 niñas (25%) y 2 niños no lograron realizar las tareas que se espera realicen a su edad. Por otro lado, 13 niñas (65%) y 11 niños (55%) lograron cumplir las expectativas para su edad en esta área. (Ver tabla 7).

Tabla No. 7. Distribución de género de acuerdo al desarrollo conceptual.

GÉNERO	ALTO		BAJO		NORMAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Femenino	2	10	5	25	13	65	20	100
Masculino	7	35	2	10	11	55	20	100
Totales	9	22.5	7	17.5	24	60	40	100

Analizando la tabla 6, se puede observar que es 17.5% del total de sujetos tuvo dificultad para elaborar las tareas que se espera sean capaces de hacer a su edad, cifra significativa si se tiene en cuenta el carácter de indispensable de todas estas tareas para poder llevar a cabo aprendizajes posteriores. Sin embargo, el 60% logró las expectativas para su edad y el 22.5% de los sujetos las superó (Ver tabla 8).

Tabla No. 8. Comparación de los resultados obtenidos en las aptitudes básicas de aprendizajes entre niños y niñas.

GÉNERO	ALTO		BAJO		NORMAL		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Femenino	15	10.7	42	30	83	59.28	140	100
Masculino	54	38.57	30	21.42	56	40	140	100
Totales	69	24.64	72	25.71	131	49.64	280	100

Haciendo una comparación entre los niños y niñas que respondieron satisfactoriamente en la ejecución de tareas sugeridas en las diferentes áreas evaluadas, logrando realizar actividades que superan las expectativas para su edad, se encontró que el 10.7% de las niñas y el 38.57% de los niños lograron hacerlo, lo cual indica que los niños poseen la capacidad de ejecución más alta que las niñas.

Por otro lado, el 30% de las niñas no logró ejecutar las tareas que se esperan sean capaces de realizar a su edad, muestra que el 21.42% de los niños tuvo este mismo comportamiento; esto indica que una vez más los niños muestran mejor habilidades que las niñas, con una diferencia del 9% aproximadamente.

Con lo que respecta a la normalidad, entendida esta para efectos de esta investigación como el hecho que los niños y niñas sean capaces de ejecutar las tareas diseñadas para su edad, se encontró que el 59.28% de las niñas logró este nivel, mientras que el 49.64% de los niños lo alcanzó.

La información anterior indica que los niños de 6 a 7 años de edad del Centro de Educación Básica No. 147 del Barrio Los Olivos II del Distrito de Barranquilla con características de violencia intrafamiliar poseen mejores aptitudes básicas para el aprendizaje, indicando así que los sujetos de sexo masculino poseen un mejor aprestamiento para determinados aprendizajes, especialmente la lectoescritura, y las matemáticas, conocimientos para los cuales se requiere una maduración en cada una de las áreas evaluadas discriminación visual, auditiva y táctil, coordinación visomotora, motricidad fina, gruesa, lenguaje desarrollo conceptual.

Este hallazgo puede explicarse a la luz de la teoría de Piaget⁴² que afirma que no existen diferencias en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas; sin embargo, esta puede variar de acuerdo a las expectativas y experiencias de cada individuo. No obstante, esto no parece ser suficiente y sería interesante indagar, en próximas investigaciones más sobre esta causa.

⁴² PIAGET Op Cit p 124

9. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta que el objetivo del presente estudio es describir las aptitudes básicas para el aprendizaje de los niños y niñas de 6 a 7 años de edad pertenecientes al Centro de Educación Básica 147 del barrio Olivos II del distrito de Barranquilla, cuyos hogares presentan violencia intrafamiliar; en la que se aplicaron los instrumentos denominado encuesta diseñada para niños y niñas de 6 y 7 años elaboradas por las Investigadoras y el test de evaluación del desarrollo de las aptitudes básicas para el aprendizaje cuyo autor es Robert E. Valett, se puede concluir que:

El 74,28% de los sujetos de estudio, del Centro de Educación Básica 147 del barrio los Olivos II, lograron realizar las tareas esperadas para su edad e incluso llegaron a superarlas; mientras que el 25.7% no lograron realizarlas, resultado que lleva a reflexionar acerca del buen desempeño en las aptitudes básicas para el aprendizaje, que presentaron los niños y las niñas en cuyos hogares existe violencia intrafamiliar,

Con relación a las áreas evaluadas se encontró que la gran mayoría de los sujetos evaluados lograron realizar las tareas asignadas, lo

cual nos hace pensar que esto se debe a las experiencias personales y prácticas realizadas por estos sujetos esto se puede explicar a la luz de la teoría de Ajuríaguerra⁴³, la cual afirma que los niños sometidos a algún tipo de abandono o maltrato, asumen una actitud de hipermadurez, la cual se caracteriza porque los niños empiezan a desempeñarse eficazmente en todas las áreas en donde se desenvuelven, es decir, la escuela, la familia, la sociedad en general; actitud que aunque puede parecer positiva y favorable trae consecuencias significativamente negativa, dado que todo los seres humanos pasan por diferentes etapas que es preciso quemar, de lo contrario se tendrá que vivir la consecuencia de lo que se dejo de hacer en un momento determinado.

El presente estudio reveló, que el área que se encuentra mas afectada de los niños y niñas de 6 a 7 años de edad de la escuela 147 de los olivos II es la discriminación, específicamente el tipo de esta que permite reconocer identificar e interpretar estímulos auditivos asociándolos a experiencias previas. Se considera que este hallazgo puede deberse a la falta de atención o al retraimiento, timidez o rebeldía generado por la violencia vivida al interior de las familias; sin embargo no se puede perder de vista que lo anterior es

⁴³ AJURRIAGUERRA DE J, Manuel de Psiquiátrico Infantil 4ª Edición. Editorial Totay Masson S.A.. Barcelona 1980. p289

una probabilidad que requiere de un estudio exhaustivo que permita corroborarlos.

Esta investigación también permitió conocer sobre las diferencias en el desempeño de las aptitudes básicas para el aprendizaje entre niños y niñas, dando a conocer que los niños se desempeñan mejor en las diferentes áreas evaluadas, información que contrasta con la teoría de Robert Valett, que afirma que a esta edad no existen diferencias significativas entre un sexo y otro y de existir alguna, estas se deben más a las expectativas de vida de cada uno y las experiencias personales, que a una característica especial de carácter hormonal.

Otro hallazgo que llamó la atención de manera especial fue el resultado de la escala que indaga sobre como se encuentra la discriminación táctil, a través de ella se conoció que en este aspecto, tanto los niños como las niñas se encuentran en muy buenas condiciones, puesto que ninguno obtuvo un puntaje inferior a lo esperado para su edad, indagando de este modo que este aspecto tan importante en la adquisición de los conocimientos de cada uno de los niños y niñas de 6 a 7 años de edad del centro de educación básica 147 del barrio Olivos II de Barranquilla se encuentra bien estimulada. De otro modo no hubiera sido posible los resultados obtenidos

10. DISCUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los resultados arrojados por la investigación conllevan a la elaboración de unas conclusiones que invitan al planteamiento de unas inquietudes que merecen ser abordadas, debido a que el ser humano es complejo y por ende su comportamiento también.

A las personas o grupos que deseen continuar con esta línea de investigación se les sugiere tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Orientados al tipo de violencia más común entre los sujetos a evaluar, con el fin de saber cuál es el que más está afectando o no las aptitudes básicas para el aprendizaje en los niños y niñas estudiados.
- Evaluar las aptitudes básicas de acuerdo a valoración médica a los niños y niñas en cuanto a auditivos, visuales, motrices, para descartar posibles daños en estas áreas que alteren los resultados.

- La razón por la que a pesar del ambiente hostil en el que se desenvuelven estos niños y niñas, existe una mayoría de ellos que ejecutan perfectamente las tareas esperadas para su edad e incluso para sujetos de edades superiores.
- Por qué la aptitud básica para el aprendizaje más afectada es la discriminación auditiva y qué relación tiene esto con la violencia que al interior de los hogares de estos niños y niñas.
- Estudios comparativos entre los niños y las niñas que ejecutan mejor las tareas asignadas; y si esto se debe a que las niñas probablemente se vean más afectadas por la violencia que los niños.
- Realizar estudios longitudinales que permitan reconocer el funcionamiento de los niños después de un programa de estimulación de las aptitudes que hoy se encuentran disminuidas.
- Llevar a cabo una investigación a largo plazo para observar el desarrollo de las aptitudes básicas de aprendizaje de los niños y niñas cuyos padres han sido sometidos a un programa de alternativas diferentes de la violencia, para solucionar los conflictos familiares.

- Que los profesores reciban orientación adecuada para el manejo legal y educativo de la problemática de violencia intrafamiliar presente en sus alumnos.

- Realizar escuelas de padres para concientizarlos de como la violencia intrafamiliar interfiere en el rendimiento y desarrollo normal de sus hijos, mejoramiento y crecimiento.

- Educar a los padres sobre mejores formas de castigos y solución de conflictos, basados en el diálogo y no en la violencia.

- Que los profesores de la escuela hagan énfasis en los siguientes aspectos, para mantener las áreas que se encuentran fortalecidas en los niños y niñas y mejorar aquellas en las que presentaron falencia.

- Desarrollar programas de estimulación a nivel de integración motriz y el desarrollo físico.

- Desarrollar programas de estimulación a nivel de discriminación táctil.

- Desarrollar programas de estimulación a nivel de discriminación auditiva.

- Desarrollar programas de estimulación a nivel de coordinación visomotora.

- Desarrollar programas de estimulación a nivel de discriminación visual.

- Desarrollar programas de estimulación a nivel del lenguaje y la fluencia verbal.

- Desarrollar programas de estimulación a nivel del desarrollo conceptual en los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía Distrital de Barranquilla, Distrisalud: Programa de salud mental y familiar.

AMAR, José. Psicopatología. 1 ed. Barranquilla: Editorial Vida. 1994.

AYRES Jean. La Integración Sensorial y El Niño. México Editorial Trillas. 1.998.

BASTIDA Lucio Pilar; FERNANDO Callado Carlos; HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la Investigación. 2 ed. México: Editorial McGraw Hill Interamericana. 1.995.

BETH WILLIAM, Mary; ROSEN, Karen; STITH, Sandra M. Psicología de la Violencia en el Hogar. Editorial Desclee de Brower S.A. DDA. Biblioteca de Psicología. 1.992.

BROPHY, Jere; GOOD, Thomas L. Psicología Educativa. México ed. Mc. Graw - Hill. 1997.

Constitución Política de Colombia de 1.991. Editorial Pensador, 1.997

CORSI, Jorge. Violencia Intrafamiliar. 1 ed. Buenos Aires: Editorial Paidós. 1.994.

Derecho de Familia. Ley 294 de 1.996.

DIAZ VEGAS, José Luis. Aprende a Estudiar con Éxito. 5 ed. México: Editorial Trillas. 1.998.

FELDMAN Robert. Psicología con Aplicación para Iberoamérica. México: McGraw Hill, 1995.

FLAVELL, Jhon H. La Psicología Educativa de Jean Piaget. Psicología Siglo XX. México: Editorial Paidós, 1995.

HENDRICK, Joanne. Educación infantil. 1 ed. Barcelona: Editorial Ceac.. 1.990

LAWTHER Jhon D. Aprendizaje de las Habilidades Motrices. 1 ed. Buenos Aires: Editorial Paidós. 1.998.

MARTÍNEZ GAITAN, Isabel. Reflexiones para la Investigación en la Problemática Social, Consejería Presidencial. 1ª edición. Santafé de Bogotá, 1995.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. Rendimiento Escolar: Los Alumnos y Alumnas ante su éxito o fracaso. Editorial Popular S.A. 1.994.

OEA. Programa de Desarrollo Educativo. Caracas, 1.996.

PAPALIA E., Diane. Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital, Segunda Edición, Editorial Prentice Hall. 1.997.

PERRONE, Reinaldo; MARTINEZ, Namini. Violencia y Abuso Sexual en la Familia, un abordaje sistémico y comunicacional: Terapia Familiar. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1.997.

PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía 3ª Edición. Madrid Editorial Sarpe, 1983.

QUIROZ, Julio B; SHEAGER, Orlando L. Fundamento Neuropsicológico en las Discapacidades de Aprendizaje. Buenos Aires: Editorial Médica Panorámica.

Reseña sobre violencia intrafamiliar en el distrito de Barranquilla.

Revista: Educación y Cultura: 43 Indicadores de Logros, Punto de Vistas para el debate. FECODE.

Revista Psicogente: Aproximación a la Problemática de la Comuna 4 de Barranquilla. Facultad de Psicología Universidad Simón Bolívar. Publicación No. 7. Julio de 2001

RICE F., Philip. Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. 2 ed. México: Editorial Prentice Hall Hispanoamérica, 1.997.

SABINO Carlos A. El proceso de la Investigación. Editorial El Cid Editor. Bogotá D.C. Colombia, 1994

SALKIND, Neil J, Método de Investigación. Editorial Prentice Hall, 1.996.

SALVADOR, Ana. Educación y Tratamiento Psicopedagógico: El Departamento de Orientación en los Centros Escolares. 3ra Ed. Editorial Narcea.

SILVESTRE, Nuria; SOLE, María Rosa. Psicología Educativa. Editorial Ceac. 1.998.

SPRINTHALL, Norman A. Bibliografía de la Educación. 6 ed. Editorial McGraw Hill.

VALETT, Robert E. Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje. Editorial Cincel. S.A., 1.997.

VALLES ARANDIGA, Antonio. Guía de Actividades de Recuperación y de Apoyo Educativo. Editorial Escuela Española. 1996.

WOOLLFOLK Anita E. Psicología Educativa. Universidad Estatal. 6 ed. México: Editorial Prentice Hall, 1.996.

ANEXOS

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR
PROGRAMA DE PSICOLOGIA
INSTRUMENTO PARA EVALUAR
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

ANEXO 1

ENCUESTA DISEÑADA PARA NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS

Nombre: _____
Edad: _____
Escolaridad: _____

I. VIOLENCIA (INTRAFAMILIAR) FISICA

1. Cuando alguien de tu casa hace algo que a otro no le gusta, ¿Qué le hacen?
Le pellizcan () Empujan () Le dan cachetadas () Puños ()
Patadas () Torceduras () Quemaduras () Correazos () Palazos () Ninguna de las anteriores ()
a. ¿Quién lo hace? Papá () Mamá () Niños () Niñas () Abuelo () Abuela ()
b. ¿A quién se lo hacen? Papá () Mamá () Niños () Niñas () Abuelo () Abuela ()

II. ABUSO EMOCIONAL

1. Cuando alguien de tu familia hace algo que a otro no le gusta ¿qué le hacen?
Lo insultan () Amenazan () Se burlan () Lo desprecian () Lo critican () Lo encierran ()
Lo amenazan con dejarlo solo () Ninguna de las anteriores ()
a. ¿Quién lo hace? Papá () Mamá () Niños () Niñas () Abuelo () Abuela ()
b. ¿A quién se lo hacen? Papá () Mamá () Niños () Niñas () Abuelo (x) Abuela ()

III. ABANDONO EMOCIONAL

1. ¿Cuándo se abrazan se acarician se besan las personas de tu casa?
Cuando alguien esta triste (x) Alegre () Preocupado () Enojado () Nunca ()
a. ¿Quién lo hace? Papá () Mamá () Niños () Niñas () Abuelo () Abuela ()
b. ¿A quién se lo hacen? Papá () Mamá () Niños (x) Niñas (x) Abuelo (x) Abuela (x)
2. ¿Si alguien en tu familia tiene algún problema los demás que hacen?
Se burlan () No le prestan atención () lo critican () le brindan ayuda (x)
a. ¿Quién lo hace? Papá () Mamá () Niños () Niñas () Abuelo () Abuela ()
b. ¿A quién se lo hacen? Papá () Mamá () Niños () Niñas () Abuelo () Abuela (x)

IV. ABANDONO FÍSICO

1. ¿A los miembros de tu familia se les permite bañarse, comer, dormir?
Siempre (x) A veces () Nunca ()
a. ¿Quién lo hace? Papá () Mamá () Niños () Niñas () Abuelo () Abuela ()
b. ¿A quién se lo hacen? Papá () Mamá () Niños () Niñas () Abuelo () Abuela ()
2. Si algún miembro de tu familia se enferma los demás que hacen?
Lo atienden (x) No le prestan atención ()
a. ¿Quién lo hace? Papá () Mamá () Niños () Niñas () Abuelo () Abuela ()
b. ¿A quién se lo hacen? Papá () Mamá () Niños () Niñas () Abuelo () Abuela ()

V. ABUSO SEXUAL.

1. ¿Sabes si alguien de la casa le toca el pene (parte del cuerpo del hombre por donde orina) o la vulva (parte del cuerpo de la mujer por donde orina) o cualquier otra parte del cuerpo (senos, piernas) a otra persona de la casa sin que ella quiera?
SI () NO ()

2. ¿Sabes si algún miembro de tu familia le muestra el pene, la vulva o el ano (parte del cuerpo por donde hacemos popo) a otra persona de la casa, sin que ella quiera?
SI () NO ()
 - a. ¿Quién lo hace? Papá () Mamá () Niños () Niñas () Abuelo () Abuela ()
 - b. ¿A quién se lo hacen? Papá () Mamá () Niños () Niñas () Abuelo () Abuela ()

3. ¿Sabes si alguna persona de tu familia ha visto o la han obligado a ver a otro haciendo el amor?
SI () NO ()
 - a. ¿Quién lo hace? Papá () Mamá () Niños () Niñas () Abuelo () Abuela ()
 - b. ¿A quién se lo hacen? Papá () Mamá () Niños () Niñas () Abuelo () Abuela ()

4. ¿Sabes si algún miembro de tu familia ha metido alguna parte de su cuerpo u otra cosa (objeto), en los genitales (vulva, ano) de otro miembro de la familia sin que él quiera?
SI () NO ()
 - a. ¿Quién lo hace? Papá () Mamá () Niños () Niñas () Abuelo () Abuela ()
 - b. ¿A quién se lo hacen? Papá () Mamá () Niños () Niñas () Abuelo () Abuela ()

B. Discriminación táctil

MATERIAL ESPECÍFICO: (1) Bolsa de tela. (2) Perro y muñeco del mismo tamaño. (3) Avión y cochecito del mismo material y tamaño. (4) Clavo (sin punta aguda). (5) Cuchara. (6) Peseta. (7) Tornillo. (8) Pintura de cera. (9) Lapicero. (10) Palillo. (11) Cordel. (12) Cinta de goma. (13) Cinta de seda. (14) Cinta de plástico. (15) Tela. (16) Cuero. (17) Esponja. (18) Papel. (19) Láminas de plástico. (20) Cartón. (21) Lija. (22) 3 pelotas de distinto tamaño. (23) Cubo de madera. (24) 2 círculos de lija, distinto tamaño. (25) 2 círculos de cartulina, distinto tamaño.

Se van introduciendo sucesivamente en la bolsa de tela los objetos que aparecen citados en cada uno de los elementos (núms. 19 al 25). Se dice cada vez al sujeto: «Mete tu mano en la bolsa y dame el...» (o la)... (se cita el objeto subrayado en cada elemento).

ELEMENTO	MATERIAL	CONTENIDO	VALORACION	NORMA
18	Específico (2)	Perro, <u>muñeco</u> .		2-3Va
19	Específico (3)	<u>Coche</u> , avión.		2-3Va
20	Especif. (4, 5, 10, 19)	Clavo, <u>cuchara</u> , peseta, tornillo.		4Va
21	Especif. (4, 5, 10, 19)	Clavo, cuchara, <u>peseta</u> , tornillo.		4Va
22	Específico (4, 8, 9, 10)	Pintura de cera, <u>lapicero</u> , palillo, clavo.		5Va
23	Especif. (11, 12, 13, 14)	<u>Cordel</u> , cinta de goma, cinta de seda, cinta de plástico.		5Va
24	Especif. (4, 7, 8, 9)	<u>Tornillo</u> , clavo, lapicero, pintura de cera.		6Va
25	Especif. (15, 16, 17, 18, 19)	Tela, <u>cuero</u> , esponja, papel, lámina de plástico.		6Va
26	Especif. (18, 20, 21)	<u>Cartón</u> , papel, lija.		7Va
27	Especif. (22, 23)	<u>Pelota pequeña</u> , pelota mediana, pelota grande, cubo de madera.		7Va
28	Especif. (24, 25)	Círculo lija pequeño, <u>círculo lija grande</u> , círculo cartulina pequeño, círculo cartulina grande.		7Va

C. Discriminación auditiva

MATERIAL ESPECÍFICO: (1) Cascabel. (2) Campanilla. (3) Juguete musical. (4) Pelota.

ELEMENTO	MATERIAL	CONTENIDO	VALORACION	NORMA
29	Específico (1)	Haz que suene este cascabel.		2Va
30	Específico (2)	Toca esta campanilla.		2Va
31	Específico (3)	Toca este... (juguete musical) (hacer sonar).		2Va
32	Específico (4)	Pon la pelota sobre la silla.		2G
33	Específico (4)	Pon la pelota sobre la mesa.		2G
34	Específico (4)	Dame la pelota.		2G
35	Cuad. pág. 2	Señala el dibujo de lo que utilizamos para tomar la sopa (cuchara).		2 1/2H
36	Cuad. pág. 2	¿Qué necesita tu madre para peinarte? (cepillo).		2 1/2H
37	Cuad. pág. 2	¿Puedes señalarme lo que se pone en los pies? (zapato).		2 1/2H
Se presentan los dibujos de vaca, perro y gato (cuadernillo, pág. 2); luego el examinador, ocultando sus labios, dirá:				
38	Cuad. pág. 2	Señala la vaca o «múu».		2 1/2Va
39	Cuad. pág. 2	Señala el perro o «guau-guau».		2 1/2Va
40	Cuad. pág. 2	Señala el gato o «miau».		2 1/2Va
41	—	Di: 4 - 7.		2 1/2B
42	—	Di: 6 - 3.		2 1/2B
43	—	Di: 6 - 4 - 1.		3B
44	—	Di: 3 - 6 - 2.		3B
45	—	Di: niño.		3G
46	—	Di: chica.		3G
47	—	¿Tú eres un niño o una niña?		3G
48	—	Di: «Muchacho (o muchacha)».		4G
49	—	Di: «Yo soy un muchacho (una muchacha)».		4G
50	—	Ahora di: «Vamos a comprar algunos bombones para mamá».		4G
51	—	Di: «A Juan le gusta dar de comer a los perritos en el granero».		4G
52	—	«¿Dónde vives?» (anotar).		5G
53	—	Di: 9 - 6 - 8 - 1.		5G
54	—	Di: 5 - 7 - 2 - 6.		5G

Evaluación del desarrollo de las aptitudes básicas para el aprendizaje

Robert. E. Valett

HOJA DE ANOTACION Y REGISTRO

ANEXO 2

ANO _____ MES _____ DIA _____

Nombre y apellidos Fecha de examen

Dirección Fecha de nacimiento

Colegio Curso Edad

Resumen de aptitudes evaluadas	Núm. Elementos	N.º tareas realizadas	Nivel de desarrollo estimado
A. INTEGRACION MOTRIZ Y DESARROLLO FISICO (Elementos 1-17)	(17)		
B. DISCRIMINACION TACTIL (Elementos 18-28)	(11)		
C. DISCRIMINACION AUDITIVA (Elementos 29-64)	(36)		
D. COORDINACION VISOMOTORA (Elementos 65-83)	(19)		
E. DISCRIMINACION VISUAL (Elementos 84-136)	(53)		
F. DESARROLLO DEL LENGUAJE Y FLUENCIA VERBAL (Elementos 137-166)	(30)		
G. DESARROLLO CONCEPTUAL (Elementos 167-233)	(67)		

PUNTOS FUERTES:

PUNTOS DEBILES:

PROGRAMA EDUCATIVO RECOMENDADO Y OBSERVACIONES:

Examinado por

A. Integración motriz y desarrollo físico

MATERIAL ESPECIFICO: (1) Caramelos envueltos. (2) Una chaqueta o jersey con botones. (3) Tijeras de punta roma (4) Papel blanco. (5) Pelota y patines. (6) Cuerda para saltar. (7) Una pelota.

ELEMENTO	MATERIAL	CONTENIDO	VALORACION	NORMA
1	Específico (1)	Desenvuelve este caramelo y cómeteio.		2V
2	—	Anda con las manos y los pies, como los gatos.		2V
3	—	Corre alrededor de (indicar un objeto o lugar apropiado).		2½V
4	Específico (2)	Quítate la chaqueta (jersey, etc.).		3V
5	Específico (2)	Vuelve a ponértelo.		3V
6	Específico (3)	Corta este papel en dos trozos con estas tijeras.		3V
7	Específico (2)	Abróchate la chaqueta (vestido, etc.).		4V
8	Específico (7)	Echame la pelota.		4V
9	—	Salta alrededor de mí con los dos pies (valoración positiva a partir de los tres saltos. Los dos pies en el aire aunque no avances).		5V
10	Específico (4-5)	Dibuja una cosa, cualquier cosa, una casa, una persona, lo que tú quieras.		5V
11	Específico (7)	Bota esta pelota para que yo te vea.		6G
12	Específico (6)	Enséñame como saltas a la comba.		5V
13	—	¿Sabes andar en patinete (triciclo, patineta, coche a pedales)? (Puntúa cualquier respuesta positiva).		6V
14	—	Haz lo mismo que yo. (Ímita al examinador). 		6K
15	—	¿Sabes montar en bicicleta?		7V
16	—	Dóblate hasta que toques el suelo		7V
17	—	Túmbate en el suelo, junta los pies; levanta las piernas todo lo que puedas y bájalas despacio. (Puntuar si supera los 45 grados.)		7V



Autor: Robert E. Valett - Copyright © 1966 by Consulting Psychologists Press, Palo Alto, California.

Copyright © 1982 by TEA Ediciones, S.A. - Traducido y adaptado con permiso - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID

Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tinta azul. Si se presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Aguirre-Campano; Daganza,

Edo. 28032 MADRID - Depósito legal: M - 37016 - 1987

ELEMENTO	MATERIAL	CONTENIDO	VALORACION	NORMA
55	—	Di al revés: 2 - 9 - 6.		3G
56	—	Di al revés: 8 - 1 - 6.		6G
57	—	Di: pan.		6Va
58	—	Di: tal.		6Va
59	—	Di: plan.		6Va
60	—	Di: tras.		6Va
Escucha el sonido por el que empiezan estas palabras y escribe la letra que representa ese sonido. (Las escribirá en el espacio destinado a este fin en la pág. 7 de este protocolo.)				
61	Prot. pág. 7	Dar.		7Va
62	Prot. pág. 7	Gol.		7Va
63	Prot. pág. 7	Aire.		7Va
64	Prot. pág. 7	Fris.		7Va

D. Coordinación visomotora

MATERIAL ESPECÍFICO: (1) Cubos de madera coloreados de 2,5 cm de arista. (2) Un rectángulo de papel verde de 4,5 x 6,5 cm. (3) Dos trozos de cuerda blanca de 4,5 x 6,5 cm. (4) Caja de cuentas de diversos colores y de diferentes tamaños para un niño.

ELEMENTO	MATERIAL	CONTENIDO	VALORACION	NORMA
65	3 cubos y Cuad. 2	Construye una torre como ésta (demostrar). 		2C
66	3 cubos y Cuad. 2	Construye un puente como éste  (sólo el dibujo).		3B
67	Específico (4)	Mete cuentas en este hilo, así. (Nivel de realización por años en 2 minutos: 4 - 5 cuentas = 3 años 5 cuentas = 3½ años 7 - 8 cuentas = 4 años 10 - 12 cuentas = 4½ años)		3 G N
68	Prot. pág. 7	Haz un dibujo como éste 		3G
69	Prot. pág. 7	Haz un dibujo como éste 		3G
70	Prot. pág. 7	Haz un dibujo como éste 		4G
71	5 cubos y Cuad. 2	Coloca los cubos así  (sólo el dibujo).		4BN
72	Prot. pág. 7	Haz un dibujo como éste 		5G
73	Específico (2 y 3)	Una de mis tarjetas ha sido cortada así (darle los dos trozos). Colócalos tú de manera que queden como ésta 		5B
74	Prot. pág. 7	Haz aquí un dibujo como este  (señalar)		5BN
75	4 cubos y Cuad. 2	Haz con estos cubos un dibujo como el que hago yo 		5W
76	4 cubos y Cuad. 2	Ahora haz con los cubos un dibujo como éste  (mostrar el dibujo).		6W
77	Prot. pág. 7	Haz un dibujo como éste  (mostrar el dibujo)		6BN
78	Prot. pág. 8	Haz un dibujo como éste  (mostrar el dibujo)		6C
79	Prot. pág. 8	Haz un dibujo como éste  (mostrar el dibujo)		6BG
80	Prot. pág. 8	Haz un dibujo como este  (mostrar el dibujo)		7C

ELEMENTO	MATERIAL	CONTENIDO	VALORACION	NORMA
81	5 cubos y Cuad. 2	Haz unas escaleras así (mostrar sólo el dibujo)		7M
82	4 cubos y Cuad. 2	Haz con los cubos una figura como esta (mostrar en el cuadernillo)		7W
83	Prot. pág. 8	Haz un dibujo como éste		7Fm

E. Discriminación visual

MATERIAL ESPECIFICO: (1) Figuras geométricas de cartulina (círculo, triángulo y cuadrado) similares a las de la página 3 del Cuadernillo (elementos 84-86). (2) Dibujos de perro, gato, caballo y oso, similares a los de la página 3 del Cuadernillo (elementos 87-90). (3) Tarjetas con figuras similares a las de la página 3 del Cuadernillo (elementos 91-99). (4) Tarjetas con figuras similares a las de la página 5 del Cuadernillo (elementos 108-114). (5) Seis círculos de cartulina de tamaño creciente para colocar en el Cuadernillo (elemento 115). (6) Seis tarjetas con palabras similares a las de la página 6 del Cuadernillo (elementos 116-121).

ELEMENTO	MATERIAL	CONTENIDO	VALORACION	NORMA	
84	Especif. (1) y Cuad. 3	Señala algo que sea así (mostrar el círculo).		21cH	
85	Especif. (1) y Cuad. 3	Señala algo que sea así (mostrar el cuadrado).		21cM	
86	Especif. (1) y Cuad. 3	Señala algo que sea así (mostrar el triángulo).		21cH	
	Especif. (2) y Cuad. 3	Señala un animal como éste (que haga pareja con éste)		31cH	
		VALORACION ELEMENTO			
87		Gato	89	Caballo	31cBm
88		Perro	90	Oso	31cBm
	Especif. (3) y Cuad. 3	Señala una figura como ésta (mostrar las tarjetas una a una)			
		VALORACION ELEMENTO VALORACION ELEMENTO			
91			94		45cM
92			95		48cM
93			96		48cM
	Cuadernillo pág. 4	Señala la figura que sea diferente a las demás			
		VALORACION ELEMENTO			
100			104		41cBm
101			105		41c5Bm
102			106		41c5Bm
103			107		41c5Bm
108	Especif. (4) y Cuad. 5	Señala el dibujo que te parezca exactamente igual a éste (mostrar las tarjetas una a una)			
109		VALORACION ELEMENTO			
110			111		5-6Hm
			112		5-6Hm
			113		5-6Hm
			114		5-6Hm
115	Especif. (5) y Cuad. 5	Se colocan en el cuadernillo (pág. 5) los tres primeros círculos en orden ascendente y se dice: «¿Cuál hay que poner ahora?»		6H	
	Especif. (6) y Cuad. 6	Busca una igual que éstas mías (mostrar las tarjetas)			
		VALORACION ELEMENTO			
116		2	119	4	6H
117		sal	120	las	6H
118		casa	121	cal	6H

ELEMENTO	MATERIAL	CONTENIDO	VALORACION	NORMA																		
	Esoecífico (6) y Cuad. 6	Ahora observa con cuidado porque voy a enseñarte mi tarjeta, después la esconderé y tú tendrás que encontrar aquí (cuadernillo) una igual																				
122		las	125	4	5 ^{va} H																	
123		la	126	casa	6 ^{va} H																	
124		la	127	sol	5 ^{va} H																	
	Específico (6) y Cuad. 7	Busca una igual que éstas más																				
		<table border="1"> <tr> <td>b</td> <td>sol</td> <td>g</td> <td>p</td> <td>daba</td> <td>d</td> <td>las</td> <td>baba</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>VALORACION</td> <td>ELEMENTO</td> <td>VALORACION</td> <td>ELEMENTO</td> <td>VALORACION</td> <td>ELEMENTO</td> <td>VALORACION</td> <td>ELEMENTO</td> <td>VALORACION</td> </tr> </table>	b	sol	g	p	daba	d	las	baba	6	VALORACION	ELEMENTO	VALORACION	ELEMENTO	VALORACION	ELEMENTO	VALORACION	ELEMENTO	VALORACION		
b	sol	g	p	daba	d	las	baba	6														
VALORACION	ELEMENTO	VALORACION	ELEMENTO	VALORACION	ELEMENTO	VALORACION	ELEMENTO	VALORACION														
128		b	131	daba	134	baba		7Va														
129		las	132	p	135	g		7Va														
130		d	133	g	136	sol		7Va														

F. Desarrollo del lenguaje y fluencia verbal.

MATERIAL ESPECIFICO: (1) Libro de dibujos para preescolar del tipo «diccionario en imágenes».

ELEMENTO	MATERIAL	CONTENIDO	VALORACION	NORMA
137	Específico (1)	Mira este libro tan bonito y dime qué ves en él. (Debe nombrar tres o más dibujos corrientes mientras hojea el libro.)		2G
	Específico (1)	¿Qué es esto?		
138	Cuad. 8 (el. 138-142)	Perro.		2 ^{va} G
139		Zapato.		2 ^{va} G
140		Taza.		2 ^{va} G
141		Casa.		2 ^{va} G
142		Libro.		2 ^{va} G
143		¿Cómo se llamas? (el nombre completo)		3G
144	Cuad. pág. 8	Mira este dibujo y dime qué hay en él. (Puntúa si nombra tres objetos, describe o interpreta el dibujo).		3 ^{va} B
145	—	¿Qué es lo que puede quemar?		4G
146	—	¿Qué es lo que sirve para cortar?		4G
147	—	¿Qué es lo que sirve para disparar tiros?		4G
148	—	¿Quién pueda dormir?		4G
149	—	El hermano es un niño, la hermana es una...		4 ^{va} B
150	—	El padre es un hombre, la madre es una...		4 ^{va} B
151	—	¿Qué es una pelota?		5B
152	—	¿Qué es un sombrero?		5B
153	—	¿Qué es una estufa?		5B
154	—	¿Qué es lo contrario de «abajo»?		5B
155	—	¿Qué es lo contrario de «arriba»?		6D
156	—	¿Qué es lo contrario de «hermano»?		6D
157	—	¿Qué es lo contrario de «caliente»?		6U
158	—	¿Qué es una manzana?		6-7BW
159	—	¿Qué es una carta?		6-7BW
160	—	¿Qué es un cuchillo?		6-7BW
161	—	¿Qué animal ruge cuando está furioso?		6-7BW
162	—	¿Qué es un potrero?		6-7BW
163	—	¿Qué es Marzo?		6-7BW
164	—	¿Qué es una túnica?		6-7BW
165	—	¿En qué se parecen las galletas y los pasteles?		7A/Va
166	—	¿En qué se parecen los coches y los aviones?		7G/Va

G. Desarrollo conceptual

MATERIAL ESPECÍFICO: (1) 12 monedas de peseta, (2) Una caja de pinturas, (3) Una moneda de 5 pesetas, (4) Una moneda de 25 pesetas, (5) Una moneda de 50 pesetas, (6) Dos pelotas de tamaño distinto y dos perros de juguete de tamaño distinto

ELEME- NTO	MATE- RIAL	CONTENIDO	VALORA- CION	NORMA	ELEME- NTO	MATE- RIAL	CONTENIDO	VALORA- CION	NORMA
167	—	Señala tu oreja.		2-2½B	204	—	¿Qué es mayor 9 ó 4?		5½-6 J/Va
168	—	¿Qué es esto? (señalar un ojo)		2-2½B	205	—	¿Qué es más, 3 caramelos o 5 caramelos?		6-6½ J/Va
169	—	Señala tu nariz.		2-2½B	206	—	¿Qué es ahora, mañana o tarde?		6H
170	—	¿Qué es esto? (boca).		2-2½B	207	—	¿Cuándo tomas el desayuno?		6H
171	—	Señala tu rodilla.		2-2½B	208	—	¿Cuántos zapatos hay en un par?		6G
172	—	¿Qué es esto? (pie).		2-2½B	209	—	Enséñame tu mano derecha y tu ojo izquierdo.		6H
173	—	Señala tu codo.		2-2½B	210	—	Señala tu ojo izquierdo y tu oreja derecha.		6G
174	—	¿Qué es esto? (cabeza).		2-2½B	211	Esp. (1)	Dame una peseta.		6V
175	—	Señala el dedo gordo del pie.		3Va	212	Esp. (1, 3)	Dame un duro.		6Va
176	—	Señala el dedo pequeño de la mano.		3Va	213	Esp. (3, 4)	Dame una moneda de 5 duros.		6Va
177	Esp. (6)	Señala la pelota pequeña.		3H	214	Esp. (4, 5)	Dame una moneda de 10 duros.		6Va
178	Esp. (6)	Señala la pelota grande.		3H	215	C. 8	Señala el número 1.		6½ J/Va
179	Esp. (6)	Señala un perro pequeño.		3H	216	C. 8	¿Qué número es este? (3).		6½ J/Va
180	Esp. (6)	Señala el perro grande.		3H	217	C. 8	Señala el número 7.		6½ J/Va
181	Esp. (1)	Dame UNA peseta.		3½H	218	C. 8	¿Qué número es este? (10).		6½ J/Va
182	Esp. (1)	Dame UNA peseta (VIA).		3½H	219	P. 8	¿Cuántos números?		6½ J/Va
183	Esp. (1)	Dame DOS pesetas.		4H	220	P. 8	Escribe todos los números que puedas (por lo menos 20)		6½ G/Va
184	Esp. (2)	Señala la pintura roja.		4H/G	221	C. 8	Dime cómo se llaman estas letras (A O B H C M).		6½ J/Va
185	Esp. (2)	¿Qué color es este? (azul).		4H/G	222	P. 8	Escribe todas las letras que puedas.		7J/Va
186	Esp. (2)	Señala la pintura amarilla.		4H/G	223	P. 8	Suma estos números: (2 + 1).		7J/Va
187	Esp. (2)	¿Qué color es este? (negro)		4H/G	224	P. 8	(4 + 2).		7J/Va
188	Esp. (2)	Señala la pintura marrón.		4H/G	225	P. 8	(6 + 5).		7J/Va
189	Esp. (2)	¿Qué color es este? (verde).		4H/G	226	C. 8	Lee estas palabras:		7J
190	Esp. (2)	Señala la pintura morada.		4H/G	227	C. 8	Tu		7J
191	Esp. (2)	¿Qué color es este? (naranja)		4H/G	228	C. 8	ver.		7J
192	—	Da palmadas «flojito».		4½H/V	229	C. 8	sal.		7J
193	—	Da palmadas fuerte.		4½H/V	230	P. 8	pan.		7J
194	—	Da patadas en el suelo «flojito».		4½H/V	231	P. 8	Escribe estas palabras		7J
195	—	Da patadas en el suelo fuerte.		4½H/V	232	P. 8	en.		7J
196	Esp. (1)	Dame CUATRO pesetas.		4½H/V	233	P. 8	ir.		7J
197	Esp. (1)	Dame TRES pesetas.		4½H/V	233	P. 8	pan.		7J
198	Esp. (1)	Dame SEIS pesetas.		4½H/V					
199	Esp. (1)	Dame CINCO pesetas.		4½H/V					
(SE PONEN EN FILA 12 PESETAS)									
200	Esp. (1)	Cuenta esas pesetas.		5-5½ G/Va					
201	Esp. (1)	Señala la primera peseta de la fila.		5-5½ G/Va					
202	Esp. (1)	Señala la última.		5-5½ G/Va					
203	Esp. (1)	Señala una de las del medio.		5-5½ G/Va					

Para los elementos que requieren una respuesta gráfica se utilizará esta hoja. El niño realizará los ejercicios en el espacio correspondiente a cada elemento

DISCRIMINACIÓN AUDITIVA.

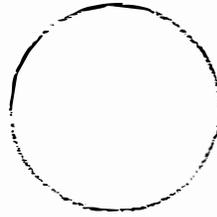
61-64

COORDINACIÓN VISOMOTORA

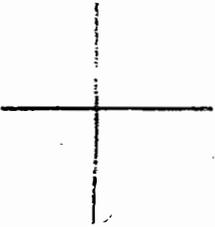
65



69



70



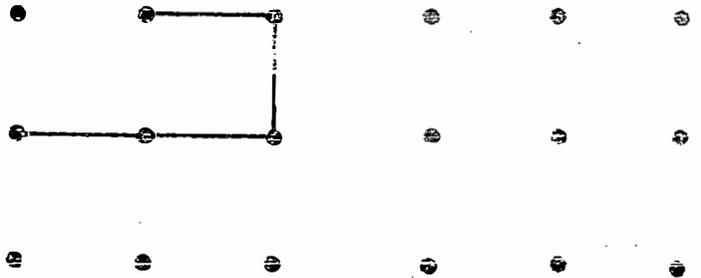
72

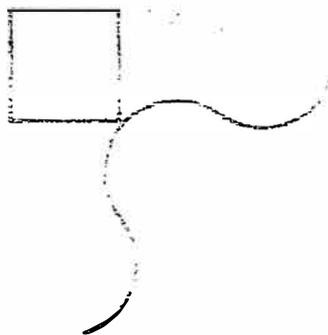


74



77





30



33



G. DESARROLLO CONCEPTUAL

219 (Nombre)

220 (Números)

222 (Letras)

223-225

$$2 + 1 = \square \quad 4 + 2 = \square \quad 6 + 5 = \square$$

230-233 (Escribir)

1. FAMILIA
 2. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR - HISTORIA
 3. VIOLENCIA CONYUGAL
 4. ABUSO DEL NIÑO
 5. APRENDIZAJE
 6. ACTITUD DE APRENDIZAJE
 7. NIÑOS - ACTITUD DE APRENDIZAJE
- BARRIOS LOS OLIVOS - GENERACIONES
CENTRO DE EDUCACION BASICA 147 - HISTORIA