

Buena Práctica 1. Misión Académica al País Vasco en el marco del desarrollo académico y la cooperación internacional

José Miguel Rodríguez Castellón¹

RESUMEN

En el marco de la Alianza Logística Portuaria del Caribe, con financiación del Banco Interamericano de Desarrollo a través del Ministerio de Educación Nacional, se da la participación docente en Misión Académica al País Vasco con el propósito de conocer la experiencia exitosa en el área logística y portuaria de Bilbao y el País Vasco, por lo cual se realizaron visitas a la Universidad del País Vasco, Cámara de Comercio de Bilbao, Clúster de Movilidad y Logística de Euskadi, Parque Tecnológico Guipúzcoa, UNIPORT (Comunidad Portuaria) – ARASUR (Parque Logístico) y KOG Project Logistics.

Aunque esta experiencia inicialmente iba dirigida al sector logístico portuario, fue posible identificar las similitudes entre el modelo de desarrollo adoptado por Bilbao hace varias décadas y la agenda adoptada por la ciudad de Barranquilla en lo correspondiente a cuatro sectores básicos para la competitividad, como son: Sector portuario, Desarrollo Urbano, Tecnología e Innovación, y Academia, lo cual brindó las bases para la formulación de un proyecto llamado

¹ Profesor del programa de Comercio y Negocios Internacionales, Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Simón Bolívar.

José Miguel Rodríguez Castellón

"Lineamientos para el hermanamiento entre las ciudades de Barranquilla (Colombia) y Bilbao (España) como instrumento de cooperación internacional descentralizada". Producto de este documento se derivó un artículo científico, así como diversas ponencias en escenarios académicos nacionales e internacionales.

INTRODUCCIÓN

La presente práctica se basa en la participación del profesor José Miguel Rodríguez en la misión académica al País Vasco (España), llevada a cabo en septiembre de 2014. Esta iniciativa, cuyo objetivo principal era el reconocimiento de la infraestructura portuaria de este territorio, dio lugar a acercamientos con importantes actores de los sectores productivos y académicos que influyeron en la creación de productos de investigación y contenidos para cursos impartidos en el programa de Comercio y Negocios Internacionales de la Universidad Simón Bolívar.

Sus aportes a la gestión de la internacionalización se clasifican en el desarrollo de la cooperación internacional, la movilidad profesoral, internacionalización de la extensión e investigación, así como en la internacionalización curricular.

ANTECEDENTES

La Universidad Simón Bolívar, junto al Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico-ITSA y el Grupo Empresarial MERCOSUR, conformaron la Alianza Logística Portuaria del Caribe, la cual resultó ganadora de la convocatoria impulsada por el Banco Interamericano de Desarrollo para el desarrollo de diversas misiones académicas (a los países de Chile, España y Panamá) y la posterior creación de los programas Técnica Profesional en Operación Portuaria y Tecnología en Gestión Logística Portuaria, adscritos a la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla.

DESCRIPCIÓN

En el marco de la Alianza Logística Portuaria del Caribe, con financiación del Banco Interamericano de Desarrollo a través del Ministerio de Educación Nacional, el autor de esta práctica participó en la Misión Académica al País Vasco con el propósito de conocer la experiencia exitosa en el área logística y portuaria de Bilbao y el País Vasco, por lo cual se realizaron visitas a la Cámara de Comercio de Bilbao, al Clúster de Movilidad y Logística de Euskadi, al Parque Tecnológico Guipúzcoa, a UNIPORT (Comunidad Portuaria) – ARASUR (Parque Logístico) y a KOG Project Logistics.

En lo concerniente al sector portuario se establecieron las semejanzas entre el modelo de ampliación del puerto de Bilbao y la proyección del incipiente Super Puerto de Aguas Profundas de Barranquilla, abriendo un abanico de oportunidades para la Cooperación Técnica. Durante la misión se pudo identificar el desarrollo urbanístico de la ciudad de Bilbao, desde hace un par de décadas, y establecer un paralelo con las recientes obras y proyecciones de la ciudad de Barranquilla en su nueva faceta de mirar al río. Al transferir esta experiencia al aula de clases, se permite generar la reflexión entre los estudiantes para reconocer las problemáticas y procesos de cambios de la sociedad barranquillera, tomando como referencias acontecimientos similares de otras latitudes.

Esta experiencia de movilidad permitió conocer de primera mano la apuesta del País Vasco hacia la innovación y desarrollo, resaltando el rol del parque tecnológico de Guipúzcoa en San Sebastián como promotor del progreso científico en el País Vasco, el cual se constituye como una posible referencia con respecto a iniciativas de este tipo en la región Caribe colombiana, como es el caso del Parque Tecnológico

gico del Caribe, del cual la Universidad Simón Bolívar hace parte del equipo promotor.

En lo referente al ámbito académico, se establecieron contactos muy importantes evidenciados en las entrevistas registradas en el Informe de la Misión. El propósito de dicha información es servir como marco de referencia y base de datos para la firma de posibles convenios con instituciones de carácter académico, formativo e investigativo, entre las que se pueden mencionar:

- La Universidad del País Vasco, principal universidad de la región.
- La Cámara de Comercio de Bilbao, la cual ofrece pregrados en Gestión y Marketing Empresarial.
- Universidad de Deusto, universidad de carácter privado.
- Universidad de Mondragón, universidad de carácter privado.
- Vicomtech, institución de investigación aplicada.
- CEIT, centro de investigaciones privado.

MARCO CONCEPTUAL

La cooperación internacional nace en el seno de las relaciones internacionales dentro de los procesos necesarios para el mantenimiento de la paz y el desarrollo de los países. Desde el surgimiento de la Organización de las Naciones Unidas, la cooperación internacional ha guardado un papel prioritario, establecido en el capítulo IX de la Carta de las Naciones Unidas (s.f), artículo cincuenta y cinco donde se estipula: "Con el propósito de crear condiciones de estabilidad y bienestar necesarias para las relaciones pacíficas y amistosas entre las naciones, basadas en el respeto al principio de la igualdad de derechos y al de la libre determinación de los pueblos" (s.p.) Por lo tanto, se deben promover:

José Miguel Rodríguez Castellón

- a. Niveles de vida más elevados, trabajo permanente para todos, y condiciones de progreso y desarrollo económico y social;
- b. La solución de problemas internacionales de carácter económico, social y sanitario, y de otros problemas conexos; y la cooperación internacional en el orden cultural y educativo;
- c. El respeto universal a los derechos humanos y a las libertades fundamentales de todos, sin hacer distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión, y la efectividad de tales derechos y libertades" (Naciones Unidas, s.f.)

La Cooperación Internacional para el Desarrollo nace y se consolida como subsistema de las relaciones internacionales en la era del multilateralismo bipolar. Por lo tanto, hoy, en la postmodernidad, es oportuno colocar su estudio en el marco político de las relaciones internacionales, así como en el marco jurídico del Derecho Internacional. El marco de las Relaciones Internacionales da cuenta de las interacciones de los distintos actores (Estados, Organizaciones Internacionales, Multinacionales, ONG, e individuos) del actual sistema mundial; el Derecho Internacional reglamenta tales interacciones (Agudelo Taborda, 2011).

Son precisamente estos actores mencionados por Agudelo Taborda (2011) los que darán lugar a las acciones articuladas que potenciarán el desarrollo social y económico de las naciones dentro del marco de la cooperación internacional. Sin embargo, las relaciones entre estos actores no son predecibles y es precisamente en estas dificultades de articulación donde tienen cabida algunas teorías como la de la interdependencia compleja de Keohane & Nye (1988), que sobreponen la cooperación por encima de la anarquía presente en el realismo de Morgenthau.

Keohane & Nye (1988) plantean que existen ciertos grados de susceptibilidad en el cual los estados no pueden aislarse unos de otros, a la vez que también se presentan niveles de vulnerabilidad bajo los cuales ningún estado se encuentra blindado por las consecuencias de las decisiones de otro. Un ejemplo de estos son los efectos globales de las crisis financieras originarias en cualquier rincón del mundo (Keohane & Nye, 1988).

La integración de la política internacional con políticas económicas y sociales ha dado lugar a una mayor conectividad entre los actores del sistema internacional, lo cual ha facilitado el intercambio de recursos a través de la Ayuda Oficial al Desarrollo. El Banco Mundial define la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) como aquella que comprende los desembolsos de préstamos en condiciones concesionarias (netos de reembolsos del principal) y las donaciones otorgadas por organismos oficiales de los miembros del Comité de Asistencia para el Desarrollo (CAD), por instituciones multilaterales y por países que no integran el CAD, a fin de promover el desarrollo y el bienestar económico en los países y territorios que figuran en la lista del CAD de destinatarios de AOD.

La AOD fue en un comienzo la principal herramienta de la cooperación internacional para el desarrollo, sin embargo, el incumplimiento a los acuerdos de la trigésima cuarta sesión de la Asamblea General de las Naciones Unidas –de 1980– en cuanto destinar el 0,7 % del Producto Interno bruto como asistencia oficial, ha hecho que la AOD sea reemplazada por flujos de tipo privado que no son suficientes para generar impacto en el desarrollo de los países receptores de cooperación.

Existen otros tipos de cooperación internacional que han tratado de llenar el espacio dejado por la incorrecta implementación de la

AOD. De estas modalidades, la que más guarda relación con la BPI Misión Académica al País Vasco, en el marco del desarrollo académico y la cooperación internacional, es la Cooperación técnica, la cual se puede traducir como la contribución al desarrollo de uno o más países para fortalecer sus relaciones, aumentar el intercambio, la generación y utilización del conocimiento técnico y científico, así como la capacitación de los recursos humanos y el reforzamiento de sus instituciones (Organización Panamericana de la Salud, 2021).

Para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2015), la Cooperación Internacional, aplicada a la Educación Superior, se desarrolla a través de estrategias que buscan la participación de la comunidad universitaria, involucrando proyectos académicos que beneficien, no solo a la institución, sino también que puedan extenderse a otros ámbitos nacionales e internacionales (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2015).

La internacionalización de la educación superior encuentra diferentes definiciones y enfoques entre los autores. Para algunos está referenciada por la movilidad de estudiantes, investigadores y docentes y los medios que las facilitan: redes y misiones internacionales, asociaciones y proyectos. Por otro lado hay quienes la consideran como la transmisión de educación a otros países, mientras que muchos coinciden en que representa la inclusión de una dimensión internacional o global dentro del currículum y el proceso de enseñanza-aprendizaje (Conci, 2016). Si bien la presente BPI permea cada una de las definiciones anteriores, su principal aporte está determinado por la inclusión intercultural del currículo del programa de Comercio y Negocios Internacionales, al generar contenidos educativos para los cursos de este último, así como productos de investigación de carácter internacional.

CONCLUSIONES

Aunque esta experiencia inicialmente iba dirigida al sector logístico portuario, se pudo identificar las similitudes entre el modelo de desarrollo adoptado por Bilbao hace varias décadas y la agenda adoptada por la ciudad de Barranquilla, en lo correspondiente a cuatro sectores básicos para la competitividad: Sector portuario, Desarrollo Urbano, Tecnología e Innovación, y Academia, lo cual brindó las bases para la formulación de un proyecto llamado: "Lineamientos para el hermanamiento entre las ciudades de Barranquilla (Colombia) y Bilbao (España) como instrumento de cooperación internacional descentralizada". Producto de este documento se derivó un artículo científico publicado en la revista *Espacios*, contribuyendo a la internacionalización de la investigación en el programa de Comercio y Negocios Internacionales.

Esta experiencia fue presentada mediante la ponencia "Bilbao: Modelo de Desarrollo e Innovación", realizada durante la VII jornada de profundización 2015-2, Modelos Internacionales de Gestión Logística y Portuaria, organizado por el programa Tecnología en Gestión Logística Portuaria de la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Simón Bolívar.

En el transcurso del año 2015, las experiencias recogidas de la Movilidad Académica al País Vasco dieron lugar a un estudio de caso que pasó a integrar los contenidos de los cursos Culturas Internacionales, Finanzas Internacionales, Tratados y Acuerdos internacionales del programa de Comercio y Negocios Internacionales. La buena práctica en cuestión se incorporó a los programas analíticos de los cursos mencionados, resaltando la importancia de la Cooperación Internacional en un mundo globalizado.

RECOMENDACIONES

Las movilidades internacionales son necesarias para los procesos de mejoramiento continuo de las facultades y sus programas académicos, especialmente aquellos con una amplia tendencia a la internacionalización como es el caso de Comercio y Negocios Internacionales. Se hace necesaria una mayor participación de los profesores y personal administrativo de la Facultad para fortalecer las relaciones con otras instituciones educativas y de investigación, a fin de profundizar la interacción en redes internacionales.

En cuanto a los retos derivados de la misión académica al País Vasco, se necesita formalizar un mayor seguimiento a los contactos realizados mediante la invitación –de los expertos contactados en la Misión– a eventos organizados en el seno de la Universidad, así como la gestión de trabajos conjuntos de investigación y la integración de redes de trabajo. Un año después de la Misión, los contactos y el interés por trabajar de la mano se mantienen, sin embargo, es necesario realizar procesos de sinergia con otros programas y departamentos para materializar en actividades de provecho para todas las partes.

REFERENCIAS

- Agudelo Taborda, J. (2011). *Variables Sociopolíticas de la Cooperación para el desarrollo en América Latina y el Caribe* (Vol. 1). Ediciones Universidad de San Buenaventura.
- Conci, M. C. (2016). Desarrollo de la internacionalización de la educación superior pública en la región centro del país desde 2005 hasta 2016. *Sociales Investiga*, 75-91.
- Keohane, R. & Nye, S. (1988). *Poder e Interdependencia. La Política Mundial en Transición*. Grupo Editor Latinoamericano.

José Miguel Rodríguez Castellón

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). Guías para la Internacionalización de la Educación Superior. Cooperación Internacional. Ministerio de Educación - Gráficas Ibáñez S.A.S.

Naciones Unidas. (s.f.). Carta de las Naciones Unidas, Capítulo IX: Cooperación internacional económica y social. <https://www.un.org/es/about-us/un-charter/chapter-9>

Organización Panamericana de la Salud. (13 de 08 de 2021). La Cooperación Técnica entre Países (CTP) en la OPS/OMS. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=2128:2009-paho-who-technical-cooperation-among-countries&Itemid=1850&lang=es