0018

**ANALISIS DEL PROYECTO NACIONAL
DE EDUCACION SEXUAL, INCIDENCIA Y
APLICABILIDAD DE ÉSTE EN EL COLEGIO
SAN MIGUEL DEL ROSARIO**

ROSA MARIA RODRIGUEZ GONZALEZ

Trabajo de post-grado como requisito para optar
EL TITULO DE ESPECIALIZACION EN FAMILIA

**UNIVERSIDAD SIMON BOLÍVAR
BARRANQUILLA 1998**

0018

BIBLIOTECA
INSTITUTO DE POST-GRADO

TABLA DE CONTENIDO

pág.

INTRODUCCION		
0.1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	06
0.2.	OBJETIVOS	09
0.3.	JUSTIFICACION	10
0.4.	MARCO DE REFERENCIA	12
0.4.1.	MARCO HISTORICO	12
0.4.1.1.	PIONEROS DE LA SEXOLOGIA	12
0.4.1.2.	INICIOS DE LA EDUCACION SEXUAL EN NUESTRA EPOCA	17
0.4.2.	MARCO TEORICO	23
0.4.3.	MARCO JURIDICO	41
0.5.	DISEÑO METODOLOGICO	52
0.5.1.	TIPO DE ESTUDIO	52
0.5.2.	METODO	52
0.5.3.	UNIVERSO Y MUESTRA	52
0.5.4.	TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS	53
0.5.5.	TECNICAS DE ANALIS DE DATOS	53
0.6.	HIPOTESIS	54
0.7.	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	55

1.	ANALISIS DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL.	59
1.1.	EN LO RELACIONADO AL CAMBIO DE ACTITUD FRENTE AL SEXO Y AL FOMENTO DE LA SALUD SEXUAL	59
1.2.	EN LO RELACIONADO AL REPLANTAMIENTO DE ROLES SEXUALES	68
1.3.	EN LO RELACIONADO A LA ESTRUCTURACION FAMILIAR	74
1.4.	EN LO RELACIONADO A LA UTILIZACION DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS	75
2.	CONTENIDO DEL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL DEL COLEGIO SAN MIGUEL DEL ROSARIO	80
3.	EVALUACION DEL PROGRAMA, LOGROS E INQUIETUDES DE LAS ALUMNAS	
3.1.	ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION	88
	RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS	
	CONCLUSION	
	BIBLIOGRAFIA	
	ANEXOS	
	CUESTIONARIO	
	TEXTO DE LA DIRECTIVA MINISTERIAL	
	GLOSARIO	

INTRODUCCION

Se pretende demostrar con esta investigación que El programa Nacional de Educación Sexual no está logrando los objetivos que dieron base a su elaboración. Y por consiguiente la juventud está obteniendo una visión distorsionada de la sexualidad humana, a lo cual contribuyen grandemente las campañas publicitarias y que la sociedad no está preparada para asumir responsablemente El proyecto.

La investigación consta de anteproyecto y tres capítulos. En El primero de los capítulos los tres proyectos se plantean los objetivos del Programa Nacional de Educación Sexual, analizando en cada uno de ellos, las circunstancias sociales que rodean a la juventud y que de una u otra forma inciden en El cumplimiento de los mismos. Así mismo en cada uno de los objetivos se señalan algunas pautas a seguir para obtener mejores resultados en la educación sexual.

En El segundo capítulo se presenta El contenido del programa de educación sexual del Colegio San Miguel del Rosario, clasificado según grados de escolaridad.

En El tercer capítulo se recopilan los logros obtenidos al

final del año lectivo con respecto al programa de educación sexual, mediante talleres y entrevistas grupales con los alumnos. Obteniendo así la información que nos lleve a deducir la mucho o poca efectividad del programa.

0.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestra sociedad es cada vez más frecuente que los jóvenes inicien su vida sexual antes de cumplir los quince años. Un estudio realizado en Bogotá en 1996 con 6.000 estudiantes universitarios solteros, entre los 16 y 25 años, acerca de sus compañeros sexuales, la frecuencia de las relaciones íntimas y las conductas de riesgo de contraer El SIDA y otras infecciones sexuales, arrojó como resultado que los jóvenes no han asimilado los mensajes sobre El sexo seguro o responsable.

Aunque éstos datos no se pueden generalizar en Colombia por la variación de la conducta sexual en las diferentes regiones, sí se puede considerar como la primera muestra de lo que está pasando realmente con la juventud. Y si se realiza un estudio similar en Barranquilla, los resultados no estarán, seguramente, muy discordantes con aquéllos.

Y es que los jóvenes de hoy tienen fácil acceso a películas, revistas, o programas de televisión donde son muy comunes las escenas de relaciones sexuales degradantes y carentes de amor. La televisión fomenta la obsesión por El sexo y dan a

ésta generación una visión distorsionada de la sexualidad humana. Los jóvenes parecen incapaces de distinguir entre la lujuria y El amor ; entre una aventura sexual y una relación responsable.-

Lo cierto es que actualmente se ha cambiado de actitud con respecto a la sexualidad, pero la realidad está demostrado que este cambio no ha sido positivo, pues El balance que nos deja es: Enfermedades sexuales, embarazos indeseados, abortos y matrimonios precoces. Todo esto lleva a los jóvenes, en muchos casos, a la decepción, a los sentimientos de culpa, a la promiscuidad y a la pérdida de la dignidad personal, especialmente en la muchachas. Además se pueden generar a largo plazo sentimientos de dudas, celos y desconfianza.

De continuar esta situación no tardaremos en tener una sociedad donde predomine las familias monoparentales y las familias extendidas (Padre-madre-hijos-nietos). Además los Padres se sentirán sin autoridad para exigir a sus hijos responsabilidad en su vida sexual, ya que éstos, amparándose en la libertad que les confiere la Ley al libre desarrollo de la personalidad y la sexualidad, no medirán las consecuencias de sus actos.

Ante tanta incertidumbre hacia El futuro y, teniendo en cuenta que la situación ha empeorado después de cuatro años de haberse iniciado en El país El programa nacional de

educación sexual se abren los siguiente interrogantes: ¿Las condiciones sociales actuales y la capacitación de los docentes en materia de educación sexual son las más adecuadas para proporcionar a la juventud una sana sexualidad ?

Este gran interrogante será resuelto en El transcurso de la investigación, mediante la solución de tres preguntas específicas:

¿La educación sexual que está recibiendo la juventud es la más adecuada ?

¿Está preparada la sociedad para asumir este proyecto ?

¿Las personas encargadas de llevar a cabo El programa son más idóneas ?

0.2. OBJETIVOS

0.2.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar El programa de educación sexual decretado por El gobierno, su aplicabilidad y la actitud que asumido la juventud al respecto.

0.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Estudiar los objetivos y lineamientos del proyecto nacional de educación sexual, comparándolo con la realidad social actual.

Conocer El proyecto de educación sexual del colegio San Miguel del Rosario, estudiando los pro y los contra que se han presentado en El desarrollo del mismo.

Interpretar la opinión de las alumnas, su punto de vista, grado de asimilación e inquietudes con respecto al programa recibido sobre educación sexual.

0.3.JUSTIFICACION

Con esta investigación se pretende comprobar que El manejo que se le está dando al Plan Nacional de Educación Sexual, lejos de promover la sana sexualidad, está ocasionando un caos social y llevando a la juventud al relajó sexual. Además en El país no se está preparando para cumplir a cabalidad con este proyecto, por la falta de idoneidad de muchos docentes, al igual que la inadecuada, escasa o nula dotación didáctica de la mayoría de los colegios para impartirla.

Esta llamada «revolución sexual» que nos había prometido equidad en las relaciones entre Padres e hijos entre la pareja, además un replanteamiento de roles sexuales y, especialmente una sana sexualidad; lo que nos está dejando es una juventud obsesionada por El sexo, la preferencia por las relaciones pasajeras y la insistencia en El amor libre, sin responsabilidad.-

Si nos acercamos a cualquier comisaría de familia del país encontraremos cifras alarmantes de jóvenes y niños abusados sexualmente; madres solteras entablado demanda por alimentos

para sus hijos; de separaciones en parejas menores de edad por incompatibilidad de caracteres o simplemente ya no les gusta su pareja y le son infieles.-

El resultado de esta investigación será de gran utilidad, inicialmente para El colegio donde será realizada, pues a través de la misma se conocerán más a fondo las inquietudes de los estudiantes con respecto al programa. Pues, al no estar bajo El cuestionamiento de un docente, las alumnas serán más abiertas al expresar sus opiniones y expectativas.-

Esto también permitirá conocer las fallas que se están presentando en El manejo del programa, y así mismo incrementar los factores positivos.-

A un nivel más amplio, se espera que esta investigación unida a la opinión de muchas otras personas que son de igual parecer, inicien un proceso de cambio en la estructuración, y aplicabilidad de los proyectos de educación sexual en los planteles educativos.-

0.4. MARCO DE REFERENCIA

0.4.1. MARCO HISTORICO

0.4.1.1. Pioneros de la Sexología :

Haciendo un breve repaso acerca de la perspectiva científica con respecto al factor sexual, miremos la situación histórica con que se encontraron los pioneros de la Sexología : Entre finales del siglo XIX y primeros años del siglo XX en Gran Bretaña reinó Victoria I, quien marcó un modelo de relaciones y moral que fue reconocido para siempre con su nombre como objetivo : EL PURITANISMO VICTORIANO. Esta moral pretendía El embotamiento sexual, la pérdida del gusto para El placer, El rigorismo moralizaste y la misoginia más profunda. En síntesis, la moral victoriana asociaba El sexo con pecado y El placer sexual con culpas.-

Esta situación fue muy conveniente para la burguesía, que se apoyaban también en El clero para reafirmar ante El pueblo su hospitalidad a la felicidad total de los seres y su emancipación prematura, basándose en El principio eclesiástico de que «El hombre está aquí para sufrir».-

Sin embargo, las respectivas normas sociales que imperaban. En aquella época no impedían que los caballeros acomodados o bienpensantes buscaran placeres fuera del hogar, lo cual llevaban a cabo en forma clandestina. Las mujeres, en cambio, debían consagrarse a la casa, al marido y los hijos, y se consideraba que no era conveniente para ellas la excitación y El placer sexual.-

También, en este tiempo, estaba pasando algo muy grave: Se estaba viendo que las enfermedades de transmisión sexual eran extremadamente agresivas y que la anticoncepción inadecuada estaba provocando una explosión demográfica.-

Esto llamó la atención a los pensadores sociales como Lasalle, quien preparó El cambio para que científicos honestos iniciaran sus estudios sobre la sexualidad y sus consecuencias.-

Mientras, los recién formados Estados Unidos se debatían entre El seguimiento de esta moral puritana y El tímido entusiasmo por los estudios del sexo. Estos estudios se iniciaron en 1921 por un grupo de biólogos y psicólogos, encabezados por Cannon y Yerkes, quienes son apoyados por El nacimiento del conductismo (El enfoque psicólogo que tiende

más a la observación que a la presunción.-

Sin embargo, según los historiadores, los verdaderos inicios de la Sexología no fueron estadounidenses, sino un inglés, nacido y criado en El reino victoriano (Ellis) y un grupo de judíos alemanes (Bloch y Magnus Hirschfeld entre otros) ayudados por un austriaco (Von Krafft-Ebing) y El ilustre vienés Sigmund Freud.-

Richard Von Krafft-Ebing (1840-1902). Se le considera El iniciador de la clasificación y sistematización de las patologías sexuales. En 1886 publicó PSYCHOPATIA SEXUALIS, en El cual analiza las principales formas de lo que entonces se consideraba desviaciones sexuales, y que ahora llamamos parafilias: fetichismo, sadismo, masoquismo, exhibicionismo y otros más. Este autor consideraba todas esta patología como grandes enfermedades, y en algunas ocasiones se dejó llevar por criterios muy victorianos, considerando la masturbación y la homosexualidad como perversiones, colocándolas a la misma altura que El sadismo y El masoquismo.-

Sigmund Freud (1856-1939). Este médico psiquiatra vienés realizó un profundo estudio acerca de la sexualidad infantil a principios del siglo XX, El cual lo condujo a demostrar la precocidad de la vida sexual y a

introducir en la psicología la gran revolución que se designó con El nombre de PSICOANALISIS. En sus tres ensayos sobre la teoría de la sexualidad dió mucha importancia a la sexualidad para la interpretación de trastornos psicopatológicos y psicosomáticos.-

Havelock Ellis (1859-1939). Este médico y profesor inglés es considerado como El auténtico padre de la investigación sexológica moderna; enemigo acérrimo de la moral victoriana y fuerte crítico de las teorías de Freud. Es El autor de un gran estudio sobre la psicología del sexo. Este estudio que consta de siete volúmenes, escritos entre 1897 y 1928 trató con gran rigor científico temas tabúes en la sociedad de sus época, como la homosexualidad, y se anticipó a posteriores investigaciones acerca del pluriorgasmo de la mujer, la frigidez, El autoerotismo, etc.-

Iván Bloch (1872-1922). Médico dermatólogo, poseedor de inmensos conocimientos empezó a verter sus inquietudes científicas sobre la sexualidad bajo un nombre falso. En 1906 publicó sus primeras obras con El seudónimo de Eugen Dühren en los cuales intentó conceptualizar los significados culturales de las anomalías sexuales, así como etiología de los trastornos sexuales. El estaba profundamente impresionado por El sufrimiento que causaban las enfermedades de transmisión sexual.-

Theodor Hendrik van de Velde (1873-1937). Este ginecólogo holandés fue el autor de un libro popularísimo en la Europa Anglosajona y en los Estados Unidos «matrimonio ideal», que se publicó en 1926, en ella explicó la experiencia del coito partiendo del supuesto de que el esposo era el iniciador de su esposa en los misterios del sexo. Aducía además, que la relación matrimonial podía ser satisfactoria durante toda la vida siempre que la mujer fuera sexualmente activa y se sintiera realizada; lo cual suponía admitir por vez primera El orgasmo femenino.-

Alfred C. Kinsey (1894-1956). En los estudios realizados por éste entomólogo sobre el comportamiento sexual humano, en los años de 1938 y 1947 se concede gran importancia al condicionamiento para explicar la conducta sexual humana, él decía que la ciencia debía limitarse al examen de los hechos que pueden ser captados por los sentidos. Kinsey trató especialmente tres temas que fueron de gran influencia en la conciencia sexual moderna: La actividad sexual orgánica, la masturbación y la homosexualidad.-

Para éste autor no se pueden agrupar fácilmente a los individuos en casos típicos o normales según la frecuencia semanal de orgasmos, sino que ésta frecuencia se encuentra en continuo : Unos son más activos que otros, éstos a su vez lo son menos que otros y así sucesivamente.-

En cuanto a la masturbación Kinsey hizo una defensa tan rotunda, que llegó a invertir la oración que, hasta entonces, se había defendido, afirmando que la masturbación se convertía en patología cuando era reprimida. Él decía que ninguna observación sistemática y ningún experimento controlado había demostrado que la represión de la masturbación provocara patologías importantes, a excepción de algunos casos de disfunción orgásmica femenina .-

Se resistió siempre a considerar la homosexualidad como una anormalidad. Estableció una continuidad entre los dos extremos, El heterosexual y El homosexual, a lo largo de lo cual se sitúan los diferentes individuos. Fue así como elaboró su conocida escala del CONTINUUM, en la cual se detecta un porcentaje de homosexualidad y heterosexualidad en un momento determinado de la vida de un individuo.-

0.4.1.2. INICIOS DE LA EDUCACION SEXUAL EN NUESTRA EPOCA:

Hasta hace muy pocos años en nuestro medio no se hablaba de temas relacionados con la sexualidad, los jóvenes en su desarrollo físico y mental debían reprimir sus pensamientos, su sentir y sus deseos, creando en su mente tabúes sobre El sexo.

Los padres evitaban hablar del tema delante de sus hijos para

no crearles inquietudes, y si las tenían las callaban o esquivaban El tema ; si alguna vez se mencionaba El tema era sólo para prohibir. Por esto, cuando se vía a un niño manifestar curiosidad por la vida sexual de los adultos o se le sorprendía practicando algún juego de caricias con otros niños, se les acusaba de ser un niño malo, sucio o perverso.-

Se asumía la misma actitud ante las preguntas que El niño, en su normal curiosidad planteaba a sus padres en lo relativo al sexo y al nacimiento de los bebés. Las respuestas más frecuentes eran: «no necesitas saber eso», «los trae la cigüeña», «ya lo sabrás cuando seas grande», o incluso, castigar al niño por preguntar «esas cosas». Aún en la edad adulta, para las parejas El sexo era un tema prohibido que sólo tenía una finalidad : La Procreación.-

La necesidad de una información de este tipo se reconoció sólo hasta los estudios que Freud y sus contemporáneos realizaron acerca de la sexualidad. Especialmente El estudio de Freud sobre la sexualidad infantil.-

Sin embargo no existía aún claridad sobre en qué momento se debía comenzar a hablar al niño sobre El sexo. Con anterioridad a Freud se consideraba que la sexualidad empezaba en la pubertad, con la aparición de la primera regla en la niña y la primera eyaculación en la muchacho. Pero

Freud se encargó de demostrar que la sexualidad no espera a la pubertad para manifestarse, sino que desde los primeros años de la infancia despiertan estos instintos; que son, al principio, algo difusos e involucran todo el cuerpo. Existe un erotismo bucal, en la succión en la succión del pulgar; existe también un erotismo anal; un erotismo uretral y un erotismo cutáneo. Y comprueba que son éstas las primeras manifestaciones de sexualidad por el hecho de que, más tarde, cuando la sexualidad se afirma en la edad adulta, éstas manifestaciones vuelven a encontrarse de modo constante como preliminares del acto sexual, en la forma de caricias, besos en la boca etc. (1)

Pero a pesar de todos esos conocimientos, todavía ese tema era conocido por las personas sólo en la edad adulta; por lo general, en víspera de su matrimonio, se le brindaba una vaga información al hombre. Luego fueron introduciéndose en algunos textos de anatomía, fisiología e higiene algunos datos referentes a la reproducción, pero con destino exclusivo a los estudiantes del sexo masculino.

Al inicio de los años sesenta se dió un cambio en la conducta sexual de millones de mujeres, con la introducción al mercado

(1) ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA. Psicología de la Vida familiar. De. Plaza y Janes. Paris. Pág.114.

de la píldora anticonceptiva ; lo cual les confirió una supuesta igualdad que dejó como legado El SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual ; así la actualidad de aquélla juventud libertina frente al sexo, sufrió una sacudida.-

Se iniciaron entonces en El país campañas educativas acerca de algunos temas sexuales ; fue así como, a mediados de los años sesenta apareció la cátedra de comportamiento y salud en los últimos grados de la educación media vocacional, que comportamiento sexual. Sin embargo la experiencia permitió ofrecía a los estudiantes una información mínima sobre El comprobar que ésta información estaba llegando demasiado tarde en comparación con El desarrollo físico y hormonal de los estudiantes. Además muchos jóvenes no tenían la oportunidad de llegar a éste nivel escolar, por tanto quedaban excluidos de la información.-

Sin embargo la sexualidad todavía se veía con malicia y no era tema de conversación entre padres e hijos. Los jóvenes, cuando les surgían las inquietudes acerca de los comportamientos sexuales ,buscando información fuera del hogar, ya sea entre sus compañeros de grupo escolar o en revistas videos que no siempre son los más adecuados; además tenían experiencias sexuales, sin responsabilidad, motivados sólo por despejar ciertas dudas o expectativas.-

Era tan prohibido hablar sobre El tema abiertamente que hace unos seis años, una docente de Ventaquemada, Boyacá fue destituida de su cargo por tratar El tema de la reproducción sexual en los animales, con niños de tercero o primaria. Algunos padres de familia la acusaron de corrupción por este hecho.-

Al enterarse de su despido la profesora instauró una acción de tutela, que ganó. Este fue como El florero de Llorente, que desató en El país una gran polémica acerca de si se debía o no tratar El tema de la sexualidad con los estudiantes. La Corte Constitucional resolvió entonces solicitar al Ministerio de Educación que se estableciera la cátedra de educación sexual en todos los centros educativos del país y mediante resolución 08353 del 2 de julio de 1993, se determinó El desarrollo de programas y proyectos institucionales sobre El tema en la educación básica del país.-

Sin embargo, desde sus inicios, El programa suscitó gran controversia, especialmente entre la iglesia y El estado, quedando en El centro de la misma, la sociedad colombiana.-

La iglesia consideró que El Plan de Educación Sexual contribuye a la descristianización y corrupción de la juventud colombiana porque, primero favorece la libertad y

promiscuidad sexual desde la más tierna edad y, según propugna por un cambio de valores que considera "represivos".

Expresó además que con este plan se promueve la amoralidad, El hedonismo y las parafilias, como se les denomina como se les denomina al proxenetismo, violación, abuso sexual, acoso sexual, incesto, bigamia y aborto. Igualmente El "sexo seguro" mediante un "mágico talísma" llamado condón o preservativo. (2).

(2) El HERALDO. Mayo 15 de 1994. Página 3A.

0.4.2. MARCO TEORICO:

La sexualidad está presente en la vida de todos los seres humanos y su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona. De hecho El hombre es la única especie cuyo comportamiento sexual está bajo El control del cerebro, es decir sujeto a la razón y a la voluntad (3).-

En los animales El comportamiento sexual está determinado por El instinto ; El hombre, en cambio, elige su conducta entre diversas alternativas. Como consecuencia de su libertad puede optar por conductas benéficas para él y su especie, o elegir comportamientos destructivos que lo lleven a la esclavitud de sus impulsos y pasiones y lo alejen del ideal humano (4).-

Entonces la educación sexual significa formar actitudes concernientes al tema total de la sexualidad, y no solamente enseñar los hechos fisiológicos. La educación sexual debe comprender los factores psicológicos, económicos y sociales que afectan la personalidad y El comportamiento, tanto como los factores fisiológicos de la reproducción humana.-

El objeto final de la educación sexual es que El niño llegue

(3) DE GUERRERO CARVAJAS, María Eugenia, otros. El amor humano 2. Editorial Norma. Bogotá. Página 61.

(4) VAN PEL, Nancy. Hijos triunfadores. Editorial Asociación Pública Interamericana. Sexta edición. Pág.178.

a formar actitudes que le proporcionen una mayor cantidad de felicidad y lo sometan a una cantidad mínima de daño y esto no es fácil, porque los padres tienen la difícil tarea de enseñarles que «El sexo puede ser maravilloso y sin embargo El sexo puede ser peligroso» ambas cosas al mismo tiempo (5).-

Mediante una sana educación sexual El niño aprenderá a aceptar y comprender sus cambios corporales, a conocer y apreciar como comienza la vida, a respetar sus propio cuerpo, a estar satisfecho con su papel sexual y, sobre todo, aprenderá a dar y recibir amor.-

La educación sexual de los niños debe comenzar desde El nacimiento ; cuando la madre lo ama, lo cuida y juega con él indirectamente lo está educando sexualmente, pues El lactante experimenta sensaciones de placer. Al mamar, por ejemplo El niño toca El pecho de la madre con los labios, esto para El es un placer que, ya a esta edad, prefigura la sensibilidad de los labios. El niño debe mamar plegado a su madre ; debe verla mientras dura este placer del cuerpo ; así se funden desde pronto, y como un presagio del amor, lo corporal y lo anímico.- (6).

(5) Op CIT. Página 180.

(6) Dr. HILD, Sigurd. La educación sexual de los niños. De. Nacionales Circulo de lectores. Etá. 1970.Pág.31.

El niño vive todo a través de su cuerpo ; su piel no es un órgano cualquiera para recibir estímulos táctiles sino que en casi toda su extensión siente El bienestar como una dulce excitación, incluso en los órganos sexuales. En su libro acerca de la educación sexual de los niños, El doctor Sigurd Hild manifiesta que la sensibilidad del cuerpo infantil tiene profunda significación para El posterior destino del niño. Dice que «un cuerpo satisfecho desde la más temprana infancia recae con menos facilidad en los puros instintos. (7).-

Uno de los planteamientos de Sigmund Freud, al que hace referencia El Doctor Hector Segú es El siguiente : «Si bien la sexualidad nace con El individuo no tiene, ni una meta definida, ni un objetivo al cual dirigirse . La posibilidad de alcanzar la genitalidad es lograda a través del desarrollo sicosexual. El ser humano transcurre por las distintas etapas del desarrollo, la que deberá cumplir con El mínimo de frustraciones para que esa sexualidad infantil pregenital, arribe a la genitalidad alcanzando su grado de madurez».- (8)

También menciona El planteamiento de Victor Frankl. : «La sexualidad aparece con El nacimiento, formando parte de la

(7) IBID. Pág.33.

(8) DR.SEGU, Hector, Finalidad de la Educación sexual.
6o.Congreso Colombiano de Sexología. Pág.42.-

dotación biológica del individuo que como un impulso sin meta no se encuentra plasmada por la personalidad. Es decir, la sexualidad no nace humana sino que deberá humanizarse.-

Y haciendo una comparación entre estos dos autores de diferentes escuelas, le parece importante que ambos lleguen a la misma conclusión : La madurez sexual de la persona sería un proceso gradual en etapas. De ahí que la forma en que El individuo transcurre la distintas etapas del desarrollo determinará El futuro de sus conductas y vivencias sexuales.-

El doctor Segú planteó durante El sexto Congreso Colombiano de sexología que : Es muy importante brindar en las diferentes etapas del desarrollo del individuo una educación sexual forma y humanizada, que le permita un desarrollo sexual acorde con El de ser-persona.-

Enfatizó además que para poder llevar a cabo esta tarea se deben conocer las necesidades infantiles en cada etapa del desarrollo, para así ayudar a que El infante las atraviese con El mínimo de frustraciones. Dicho de otra manera, es asegurar que la sexualidad de las personas transite satisfactoriamente por los carriles que le permitan alcanzar la madurez sexual.

Se formuló entonces El siguiente interrogante : ¿Cualquier

educación sexual permite El arribo a la madurez sexual ? y su respuesta fue No, determinadas formas de educación sexual hacen que las vicisitudes que acontecen en la etapas del desarrollo pueden llegar a ser tan importantes como para desvirtuar total o parcialmente El ejercicio de la sexualidad. Es por eso que no tiene sentido preguntar si debemos o no hacer educación sexual, pues ésta siempre se hace, lo correcto es deGerminar que clase de educación sexual sería la más adecuada.-

A éste respecto El Doctor Segú plantea : ■La educación sexual debe ser un proceso educativo guiado por expertos en El área específica y que debe brindarse desde El nacimiento y en forma gradual, progresiva e ininterrumpida y que considere los valores humanos y la totalidad del ser- persona. Y que además cada etapa del desarrollo tiene un significado particular en la adquisición de la personalidad sexual, pues en cada una de ellas El niño va estructurando su sexualidad. Las etapas anteriores preparan las bases para las que siguen. Si una de éstas etapas es cursada con dificultades la siguiente no podrá desarrollarse debidamente, por lo que entonces la expresión sexual de ese individuo será patológica.-

Así mismo El Doctor Sigurd Hild plantea que a medida que El niño crece aumentan también sus inquietudes con respecto a su

propio cuerpo. Que aproximadamente entre los tres y los cuatro años El niño descubre que El manipular sus órganos sexuales les causa mucho placer. Comienzan entonces los juegos sexuales. Para El niño esto es algo natural y hace parte de su naciente curiosidad. Sin embargo del manejo que le den los adultos depende la actitud posterior del niño con respecto al sexo.-

Los juegos sexuales jamás deben ser prohibidos de una brutal ni siquiera en aquéllos casos en que los impulsos sexuales tienen una intensidad demasiado grande y absorben una gran parte de la actividad del niño. Cuando esto sucede es preciso no hacer prohibiciones ni originar rechazo ; hay que desviar muy sutilmente todo ese vigor hacia otros objetivos como El juego o un deporte, y los más importante es entablar desde ese mismo momento, un clima de confianza entre padres e hijos. De esta manera El niño no tendrá temor en formular preguntas de tipo sexual.

A este respecto también El Doctor J. Aguilar en su trato acerca de la educación sexual de educador sexual expone :
•Los adultos tienen una doble tarea, por una parte necesitan buscar información para enfrentar sus propias dudas y temores, y por otra tienen que proveer información a sus hijos, alumnos, compañeros o clientes y no tienen los elementos necesarios para hacerlo. Algunos de ellos están

conscientes de la necesidad de informarse para enfrentar y manejar su sexualidad y de la obligación que representa forma a la nuevas generaciones, otras no han logrado Concientizar ésta gran responsabilidad. Sin embargo es una realidad que los adultos necesitan ser reeducados con El fin de cumplir adecuadamente su labor de educadores con los niños, adolescentes y adultos con los que conviven diariamente» (9).-

Continua diciendo que la educación sexual está inicialmente, en menos de los padres , éstos son los encargos de transmitir los valores, las normas y las pautas de comportamiento a sus hijos. Pero en la mayoría de los casos aquéllos recibieron una inadecuada educación sexual, llena de tabúes, prejuicios y con una moral estricta, que les impide ejercer sanamente sus sexualidad, y por consiguiente transmitir El mensaje a sus hijos.-

El doctor Aguilar hace referencia a Santiago Ramirez, quien plantea que : «Los padres de familia no están preparados para educar sexualmente a sus hijos, desean dar lo mejor pero no saben como hacerlo, reconocen que necesitan información pero desplazan su responsabilidad en otros (escuela - profesionales de la salud). Saben que otros jóvenes tienen

(9) AGUILAR, J. La educación sexual del educador sexual. 6o. Congreso Colombiano de Sexología. Pág. 159.

relaciones sexuales pero piensan que sus hijas «se conservarán vírgenes hasta El matrimonio» y temen que sus hijos «no se haya estrenado todavía» ; se dan cuenta de la existencia de peligros como El SIDA o El embarazo precoz pero sus valores no les permiten informar sobre El uso del condón y los anticonceptivos (10).-

Es determinante que los padres actuales se concienticen de que son los encargados de educar sexualmente a las nuevas generaciones y construir junto con ellos las bases firmes que ayuden a prevenir las infecciones sexuales, los embarazos precoces, El abuso sexual, la violencia y la inequidad entre los géneros.-

Hay muchos padres que dudan en dar información al niño por temor a corromper la pureza de su edad inocente. A este respecto El Dr. Hild plantea : cuando El niño formula una pregunta, es porque está en edad de comprender la respuesta. Son los padres los que deben estar preparados para cuando lleguen estas preguntas. Sugiere además seguir ciertas normas para contestar satisfactoriamente, estas son:

- Proporcionar la información requerida.-
- Emplear El lenguaje y los conceptos apropiados para la edad del niño.-

(10) Op CIT Pág. 159.

- Buscar la pregunta "implícita" o verdadera.-
- Proporcionar la información de tal forma que lleve al niño a formular la siguiente pregunta lógica.-

La parte más difícil al momento de dar la información sexual al niño es la que se refiere a la procreación propiamente dicha, al papel del padre y la madre en la unión sexual.-

Esta es la pregunta que por lo general pone en aprietos a los padres. Lo interesante es dar la información en el momento adecuado. "Es necesario que el niño haya alcanzado la madurez psíquica suficiente y que esté bien enterado de la diferencia de sexos para que pueda entenderlo. Pero no debe esperarse al momento de la pubertad para dar esta información, pues en ese momento el impulso sexual está en su apogeo y se puede provocar, ya sea, un violento deseo de llevarlo a cabo, o a la inversa, un rechazo temeroso para no ceder a los impulsos, generando trastornos neuróticos" (11)

Teniendo en cuenta lo anterior, se considera que la edad ideal para dar esta información debe situarse entre los ocho y los once años (dependiendo del desarrollo psicológico y físico del niño). En todo caso en el período de la prepubertad, cuando el sujeto está maduro para comprenderlo y

(11) ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA. De. Plaza y Janes.
Pág. 117.

a la vez es capaz de recibir la información sin una exaltación demasiado intensa de los sentidos.

Sin embargo, lo más importante es explicar al niño que la unión sexual no es solamente la unión física de los cuerpos sino que dentro de esas dos personas debe existir un sentimiento muy profundo. El amor, y lo ideal que exista entre ellos una relación o una unión responsable .

En caso que El niño hacia los seis años no haya hecho ninguna pregunta al respecto es importante tomar la iniciativa e informarle ante que los hagan sus compañeros de la escuela o los amiguitos en la calle , pues a menudo ésta información distorsionada, tomara una matiz de secreto vergonzoso del que está prohibido hablar.

La efectividad de la formación sexual depende del grado de madurez de los padres en la materia. Primero porque no podrán encontrar las palabras adecuadas sino gozan de un estado interior correspondiente, entonces experimentarán vergüenza y se pondrán nervioso. Además porque en la formación sexual de los niños lo que cuenta ante todo, más que las palabras pronunciadas, es El clima en que vive la pareja de progenitores, la manera en que los padres se amen irradien a su alrededor ese amor, lo que influirá de un modo consciente

en El estado de ánimo de los hijos . (12)

La adolescencia es una etapa de la vida difícil definir en términos cronológicos, pues se sabe que comienza con los cambios fisiológicos de la pubertad, pero no es fácil indicar cuando termina. La organización Mundial de la salud propone los veinte años como El final de la adolescencia.

Miremos algunas definiciones de adolescencia.

- Es un período de cambio fisiológicos , mentales, afectivos y sociales profundos ;
- Es una etapa de transición que los cambios corporales, mentales y sociales ocurren con mucha rapidez, exigiendo continuas readaptaciones ;
- Es un periodo en El que personas se hacen mucho más autónomas de la familia, de las situaciones educativas, de la normal y, en general, de la influencia de los adultos ;
- Es una época en la que se intenta hacer un proyecto de futuro.-

El proceso de entrada a la adolescencia es bastante complejo teniendo en cuenta que no se es niño, pero tampoco adulto.

(12) IBID Pág. 118

Comienza la aparición de los caracteres sexuales secundarios que son muy importante para El joven. Y toda esa transformación de su cuerpo va acompañada de otro trastorno igualmente dramático : Sus relaciones psico-afectivas con quienes le rodean, especialmente sus padres. El adolescente tiende entonces a aislarse de sus familiares, y se identifica más con sus compañeros, quienes tienen en él una influencia decisiva.-

Se desarrolla toda una subcultura, diferente a la de los adultos y, por supuesto a la de los niños. Esta subcultura se expresa en El vestido, El peinado, los adornos, los gustos musicales, los juegos preferidos, los locales y actividades de preferencia, los valores, actitudes y normas.

Se trata en El fondo de buscar su identidad y su seguridad en un momento de grandes cambios para ellos. (13).

Estos grupos pueden llegar a ser una escuela de aprendizaje antisocial, especialmente los integrados por adolescentes que han fracasado en los estudios o no encuentran trabajo. Muchas veces se presentan también en estos grupos relaciones heterosexuales , homosexuales o de masturbación. Ya que la

(13) ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD. Editorial Océano.
Barcelona. Volumen 1. Pág. 76.

sexualidad es algo que preocupa mucha al adolescente ; y en su desenfrenada carrera por vivir sus propias experiencias puede asumir actitudes y conductas que lo desorienten aún más.-

Por este motivo, es muy importante que los adolescentes lleguen a esta etapa de su vida con una buena educación sexual y que dispongan de espacios para desarrollar actividades que le permitan canalizar en forma constructiva todas sus energías.-

Además la educación sexual que reciban será mucho más acertada en la medida en que El docente encargado de impartirla posea las condiciones adecuadas para participar en El proceso. Es decir, que El educador sexual debe tener una clara visión de que es y quien es hombre y de allí se desprende El respeto por la dignidad de la persona y por su intimidad. Debe tener además una visión clara de la sociedad en la que vive y de la que pretende ayudar a configurar, y a que El proceso educativo debe estar enmarcado en un contexto socio-cultural y espacio-temporal determinado. Este ambiente contiene siempre elementos que dificultan y otros que facilitan en mayor o menor medida en El proceso de formación integral de la persona, en la búsqueda de su autorealización. El educador aún sin darse cuenta contribuye a fijar las bases de la configuración de la sociedad, no sólo con los

contenidos que transmite, sino también con sus actitudes y conductas, aún más cuando El objetivo de la enseñanza está íntimamente vinculada a la dimensión existencial del alumno, como es El caso de la educación sexual.

Por todo esto la socio-visión que debe poseer El profesor tiene que ser El fruto de una atenta consideración de las exigencias propias de la persona humana, de una positiva visión crítica del medio social al que pertenece, del respeto por los valores éticos y morales de la persona y la comunidad y la preservación y enriquecimientos de las tradiciones que determinan la identidad cultural de un grupo humano. En ningún caso puede ser consecuencia de un compromiso del profesor, o de la institución, con una ideología socio-política ni filosófica.

El profesor debe efectuar una constante reflexión en torno a como es y como está El medio social en que se desarrolla su tarea y hacia donde pretende que evolucione y las respuestas a esto las encontrará en El orden de los valores, de las estructuras culturales, de la generación de conocimientos científico-técnicos.

Es por esto que la tarea del educador exige un empeño constante, una aproximación a su actividad desde una perspectiva autocrítica y una gran dosis de creatividad.

Otra condición importante que debe poseer El educador es una identidad personal definida. Esto no significa que deba tener un perfecto equilibrio de la personalidad, sino que debe poseer unos coordenados fines para su propia actuación, una escala de valores ya clasificada que de sentido y coherencia a su proyecto de vida personal. En pocas palabras : Un grado de madurez suficiente que se manifieste en El conocimiento propio y en la conciencia de cual es su papel en la sociedad.

PERFIL DEL EDUCADOR : Algunos aspectos fundamentales en El perfil del educador encargado de la formación sexual de los jóvenes debían ser los siguientes:

- Profesores que vivan y muestren valores
- Profesores capaces de lograr comunicación fácil con los alumnos.
- Profesores con alta capacidad intuitiva.
- Profesores que se destaquen por su capacidad de asombro y valoración ante los alumnos.
- Profesores ricos y cálidos en su capacidad comunicativa .
- Profesores con capacidades estables emocionalmente.
- Profesores que saben exigir y obtener buenas respuestas esperándolas con paciencia.
- Profesor con capacidad de diálogo y tiempo para él.

- Profesores respetuosos de los roles de cada persona.
- Profesores prudentes, especialmente para no desautorizar a los padres ante sus hijos, aunque hayan errores.
- Profesores que respeten El secreto profesional.
- Profesores que respeten las diferencias individuales.
- Profesores preparados científicamente en la biología, fisiología y psicología de las persona y la ética que rige los comportamientos personales y familiares.
- Profesores estudiosos del tema.
- Profesores que manejen bien El sentido de la justicia.
- Profesores con experiencia en la formación integral de las personas.

En 1993 cuando se publicó la Resolución del Ministerio de Educación Nacional sobre la implementación de la educación sexual en todos los Colegios y niveles de la educación Colombiana no habían recibido los profesores ninguna preparación al respecto. En 1994 se inició una investigación, dirigida por El Departamento de Pedagogía de la Universidad de la Sabana, en donde participó un grupo interdisciplinario de Profesores e investigadores de la universidad de las facultades de educación, psicología, medicina, enfermería y El instituto de la familia.

Se llegó al acuerdo de producir un material y realizar unos

seminarios-talleres con padres de familia y profesores de la zona de influencia de la Universidad. En esta investigación se detectó la necesidad prioritaria de elevar la calidad de la educación de sus colegios a través de una preparación de más nivel de los maestros, a la vez que se percibió El deterioro de la acción educativa de las familias de la zona.

Sin embargo la capacitación de los docentes se dió sólo a nivel del interior del país. Y según testimonio de algunos educadores que participaron de estos seminarios no fueron en realidad tan maravilloso como se plasmaron en El papel o en los planes.

0.4.3. MARCO JURIDICO

El tema de la sexualidad humana cobra cada vez más atención, tanto en los padres y adolescentes, como en los profesionales de la materia. La introducción de este tema ha venido evolucionando en los diferentes etapas de la sociedad. Así por ejemplo en la década de los 60 surgió la COOPERATIVA REGIONAL DE EDUCACION SEXUAL PARA AMERICA LATINA Y DEL CARIBE (CRESAL) este era un organismo no gubernamental que inició un proceso de capacitación de educadores sexuales en Colombia y en otros países de Latinoamérica por esta misma época apareció la sociedad colombiana de Sexología, entidad que agrupó a los profesionales de la Sexología y la educación sexual.

En esta misma década, El estado colombiano, consciente de los problemas relacionados con este tema, implantó una cátedra para los dos últimos grados de secundaria, la cual tenía como objetivo informar a estos jóvenes sobre aspectos importantes de la sexualidad, sin embargo, su enfoque era más que todo biológico.

En la década de los ochenta se hicieron algunas renovaciones curricular , y se establecieron proyectos piloto y se

implementaron las bases para la constitución del Plan Nacional de Educación Sexual.

En El mes de Junio de 1993, el Ministerio de Educación Nacional, invitó a 80 expertos de todo el país, quienes realizaron un análisis profundo sobre el tema, sentando así las bases para la Resolución 003353, que introduce como obligatoria la educación sexual en los centros educativos del país, tanto oficiales como privados, en todos los niveles de la educación, cuyo texto es El siguiente :

RESOLUCION No.03353 DE 02 DE JULIO DE 1993

REPUBLICA DE COLOMBIA

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

"Por la cual se establece El desarrollo de programas y proyectos institucionales de Educación Sexual en la educación básica del país".

LA MINISTRA DE EDUCACION NACIONAL

En uso de sus facultades constitucionales y legales, en cumplimiento de las funciones conferidas por los numerales 1,5,12 y 16 del artículo 3o. del Decreto 2127 de 1992 y

CONSIDERANDO

Que la Constitución Política de Colombia estipula en varios de sus artículos derechos y deberes directamente relacionados con una concepción amplia de la sexualidad, como son los derechos de todas las personas a un libre desarrollo de su personalidad, la prohibición de la esclavitud y la servidumbre, la igualdad de derechos y deberes de la pareja, El derecho de la pareja a la libre decisión sobre El número de hijos, la igualdad de oportunidades para El hombre y la mujer, la protección de la mujer frente a cualquier clase de discriminación en El período de gestación y post - parto, los derechos de los infantes a un desarrollo armónico e integral, los derechos de los adolescentes a una formación integral y los derechos de las personas a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.

Que la Corte Constitucional en sentencia del 2 de Julio de 1992, interpretando El mandato constitucional que otorga la facultad estatal de regular y ejercer la inspección y vigilancia de la educación y de planear y dirigir El sistema educativo con miras a lograr la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, señala que la formación integral de los educandos justifica que los colegios participen en la Educación Sexual de los niños y

adolescentes.

Los avances en materia científica sobre la sexualidad y El desarrollo pedagógico de la misma.

Los problemas sociales relacionados con una vivencia irresponsable de la sexualidad tales como los embarazos en adolescentes y los no deseados, los abortos, El abuso sexual y la violación de menores, El abandono de los niños, El maltrato infantil, los matrimonios en la adolescencia, las enfermedades de transmisión sexual, El SIDA, la prostitución, entre otros, originados en gran parte en la carencia de una adecuada Educación Sexual.

Las recomendaciones emanadas de la Consulta Nacional de Expertos en Educación Sexual convocada y orientada por El Ministerio de Educación Nacional, celebrada en junio de 1993.

R E S U M E N

ARTICULO PRIMERO : OBLIGATORIEDAD DE LA EDUCACION SEXUAL. A partir del inicio de los calendarios académicos de 1994, de acuerdo con las políticas y siguiendo de las Directivas del Ministerio de Educación Nacional, todos los establecidos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de

preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, realizarán con carácter obligatorio, proyectos institucionales de Educación Sexual como componente esencial del servicio público educativo.

los programas institucionales de Educación Sexual no darán lugar a calificaciones para efectos de la promoción de los estudiantes.

ARTICULO SEGUNDO : FINALIDAD DE LA EDUCACION SEXUAL. Por ser la sexualidad parte fundamental de la personalidad de todos los seres humanos, que incide en las relaciones interpersonales que se establecen en El ámbito familiar, social y amoroso, la Educación Sexual, sólidamente fundamentada en los avances de la ciencia y la pedagogia, debe propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para El desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, cuya base fundamental sea El afecto y la igualdad entre las personas. .

La educación sexual debe garantizar que El estudiante al término de su ciclo educativo :

- * Comprenda El comportamiento sexual propio y El de los demás ;

- respete como iguales y reconozca los derechos y deberes sexuales de sí mismo y de las demás personas ;
- tome conciencia de que la educación sexual de una persona comienza con El nacimiento y dura toda la vida ;
- sea capaz de tomar decisiones responsables con respecto a su sexualidad y al ejercicio de la misma ;
- esté preparado para emprender y desarrollar una vida en pareja y eventualmente constituir una familia ;
- se refiera con naturalidad y tranquilidad a su sexualidad en todos los momentos de la vida y en todas sus relaciones interpersonales ;
- asuma la responsabilidad de la procreación y acepte de manera natural El amor, El placer y la comunicación con El otro ;
- sea capaz de reconocer los inconvenientes de un embarazo indeseado a cualquier edad, pero especialmente durante la adolescencia.
- sea crítico con respecto a los modelos sexuales que se la presentan desde otras culturas y que le llegan a través de los medios de comunicación ;
- tenga un conocimiento básico sobre los aspectos biológicos de la sexualidad, tales como anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino, proceso reproductivo, prevención de las enfermedades de transmisión sexual y SIDA.
- tenga la información necesaria y suficiente sobre los

diversos medios de regulación de la fertilidad humana ;

- asuma una actitud crítica frente a los estereotipos culturales de comportamiento tanto femeninos como masculinos ;
- analice los mitos y tabúes que en su medio rodean El hecho sexual, con El fin de discutir y aclarar conceptos acerca de la sexualidad, e
- inicie un cambio de actitud en relación con la conducta sexual que conduzca a una sexualidad de corte humanista, sana, responsable, gratificante y enriquecedora de la personalidad.

ARTICULO TERCERO : DESARROLLO DE LA EDUCACION SEXUAL. La Educación Sexual deberá organizarse como un proyecto educativo institucional que tenga en cuenta las características socio - culturales de los estudiantes y su comunidad. Dicho proyecto deberá orientarse según lo establecido en esta Resolución y en las directivas del Ministerio de Educación Nacional al respecto.

La Educación Sexual de los planteles educativos debe impartirse por mecanismos distintos a los utilizados para la clase convencional. Se desarrollará como una actividad organizada a estructurarse en torno a :

- a. Las necesidades de aprendizaje de los alumnos y sus

Primero de esta Resolución. El Ministerio de Educación Nacional dictará Cuatro Directivas que se comunicarán y publicarán en las siguientes fechas :

- 15 de octubre de 1993, Diseño de los Programas Institucionales de Educación Sexual ;
- 30 de octubre de 1993, Metodología de la Educación Sexual ;
- 15 de Noviembre de 1993, Participación de los Padres de Familia en la educación Sexual,
- 30 de Noviembre de 1993, Etica de la Educación Sexual.

El Ministerio de Educación Nacional recopilará las diferentes experiencias e investigaciones sobre Educación Sexual que se vayan realizando y difundirá las más significativas.

ARTICULO QUINTO : FORMACION DE DOCENTE. El Ministerio de Educación Nacional promoverá la educación sobre sexualidad humana dentro de los programas de formación de docentes, cuyo objetivo sea brindar conocimientos e instrumentos que les permita la elaboración, organización, desarrollo y posterior aplicación de proyectos de Educación Sexual.

Asimismo propiciará en las diferentes regiones del país, a través de las instituciones educativas que demuestren la mayor idoneidad para El caso, la capacitación en sexualidad humana de los docentes en servicio de áreas a fines a la

sexualidad o voluntarios, que deseen vincularse al desarrollo de los proyectos institucionales.

ARTICULO SEXTO : EVALUACION PERMANENTES. La evaluación de los programas territoriales de Educación Sexual y de los proyectos educativos institucionales será efectuada de manera periódica, de conformidad con El mecanismo establecido por El Ministerio de Educación Nacional a través de Directivas y será ordenada y efectuada por las entidades territoriales.

De todas maneras la evaluación tendrá en cuenta El impacto de los programas y proyectos en la vida individual, familiar y de la comunidad con El fin de adecuarlo a las necesidades y a las metas previstas.

ARTICULO SEPTIMO La presente Resolución rige a partir de la fecha de su expedición.

COMUNIQUESE Y CUMPLASE

Dada en Santa Fe de Bogotá, D.C., a los 02 Jul de 1993.

LA MINISTRA DE EDUCACION NACIONAL

MARUJA PACHON DE VILLAMIZAR

EL SECRETARIO GENERAL

HERNANDO BERNAL VALENZUELA

ejecutarse a través de seminarios, talleres organizados en módulos o similares que contemplen los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad, estructurados de acuerdo con las técnicas vivenciales y que tengan la flexibilidad necesaria de acuerdo con las características de la población.

ARTICULO CUARTO : RESPONSABILIDAD DEL MINISTERIO EDUCACION NACIONAL Y LAS SECRETARIAS DE EDUCACION. El Ministerio de Educación Nacional asesorará a las Secretarías de Educación Departamentales y Distritales en la elaboración del programa territorial de Educación Sexual y en la organización de los equipos de trabajo. Estas, a su vez serán responsables de las asesorías a los municipios y establecimientos educativos. Todas las Secretarías de Educación de los Departamentos y de los Distritos definirán en cada caso la instancia responsable de la orientación y asesoría de la Educación Sexual en su territorio.

El Ministerio de Educación nacional elaborará orientaciones y guías de trabajo que ilustren El diseño, metodología, administración y evaluación de los proyectos institucionales de Educación Sexual.

Para impulsar El proceso inicial de la Educación Sexual en los establecimientos educativos a que se refiere El artículo

0.5. DISEÑO METODOLÓGICO

0.5.1. TIPO DE ESTUDIO : Socio - crítico

El tipo de investigación es de carácter socio - crítico porque se realiza un análisis de la problemática social que vive la juventud; tomado como base la implementación del programa de Educación Sexual en El colegio SAN MIGUEL DEL ROSARIO.

0.5.2. METODO: Deductivo - Analítico

El método utilizado en la investigación es deductivo y analítico por cuanto partimos de la observación general del comportamiento sexual de la juventud Colombiana y llegamos al estudio de la educación sexual que están recibiendo los mismos, a nivel de escuelas, medios de comunicación y entorno familiar. Se realiza además un análisis ético del proyecto Nacional de Educación Sexual, situando los diferentes objetivos del mismo en la realidad social de nuestra juventud en materia de costumbres generalizadas con respecto al sexo.

0.5.3 UNIVERSO y MUESTRA : Población escolar del colegio

San Miguel del Rosario, clasificación por edad según grado de estudio.

GRADO	EDAD	NO. DE ESTUDIANTES
2o	5 - 6	45
3o	6 - 7	47
4o	7 - 8	45
5o	8 - 10	43
6o	9 - 11	108
7o	10 - 12	84
8o	12 - 14	96
9o	14 - 15	102
10o	15 - 16	70
11o	16 - 18	98

0.5.4 TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS :

Observación estructurada, entrevista grupal, talleres, información documental, evolución.

0.5.5. TECNICAS DE ANALISIS DE DATOS :

Análisis de datos cualitativos. Durante la investigación se realizó un análisis de los objetivos del programa Nacional de Educación Sexual, situándonos en El contexto social actual y para comparar los objetivos propuestos con la conducta desencadenados en la juventud luego del desarrollo de los programas educativos.

0.6. HIPOTESIS

0.6.1. HIPOTESIS GENERAL

- La poca seriedad en El manejo del Proyecto Nacional de Educación sexual, está conduciendo al incumplimiento de los objetivos del mismo y produciendo manifestaciones sexuales inadecuadas en los jóvenes.-

0.6.2. HIPOTESIS DE TRABAJO

- La forma relevante en que se manifiesta El relajamiento sexual en la sociedad, hace evidente El incumplimiento de los objetivos del Programa Nacional de Educación Sexual propuesto por El Gobierno.-
 - La insuficiente o inadecuada capacitación profesional al personal docente, sumado a la falta de material didáctico, limita El cumplimiento de los objetivos del programa nacional de educación sexual.-
 - La poca seriedad en El manejo del proyecto nacional de educación sexual produce insatisfacción en las expectativas y motivación de los jóvenes.-
-

1. ANALISIS DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL

1.1. EN LO RELACIONADO AL CAMBIO DE ACTITUD FRENTE AL SEXO Y FOMENTO DE LA SALUD SEXUAL

El primer objetivo del Proyecto Nacional de Educación Sexual dice : "Propiciar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad de acuerdo con la ciencia y El humanismo y fomentar la salud en general y la salud sexual en particular, guardando El debido respecto que merece las creencias y valores populares".

Mirando la primera parte del objetivo, donde se habla de "Propiciar cambios en los valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relativos a la sexualidad de acuerdo con la ciencia y El humanismo". Lo interesante sería precisar ¿Cuales son los valores, conocimientos, actitudes y comportamiento sexual que se pretende cambiar ?. Si analizamos El comportamiento relajado de la juventud actual, no cabe duda que lo que se pretende abolir con esta revolución sexual, y en efecto se está consiguiendo son las virtudes, la ética y la moral cristiana ; a la que hoy llaman los jóvenes "arcaica o represiva" y en su lugar se están implementando las relaciones ocasionales, promoviendo El amor

0.7 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

<u>HIPOTESIS DE TRABAJO</u>	<u>V. INDEPENDIENTE</u>	<u>V. DEPENDIENTE</u>	<u>INDICADORES</u>
La forma relevante en que se manifiesta El relajó sexual en la sociedad, hace evidente incumplimiento e los objetivos del programa Nacional de Educación Sexual del Gobierno.	Incumplimiento de los objetivos del programa Nacional de Educación Sexual.	Relajo sexual en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> - Promiscuidad sexual, - Inicio precoz de la sexualidad, - Madre solterismo, - Abuso y violencia sexual - Desviaciones y perversión sexual

HIPOTESIS DE TRABAJO	V. INDEPENDIENTE	V. DEPENDIENTE	INDICADORES
La insuficiente o inadecuada capacitación profesional al personal docente sumado a la falta de material didáctico, limita El cumplimiento de los objetivos del Programa Nacional de Educación Sexual.	- Capacitación inadecuada en docentes, - Falta de material didáctico adecuado.	Limita El cumplimiento de los objetivos propuestos en El Proyecto de Educación Sexual.	- Falta de motivación docente - docente, - Interpretación inadecuada, - Poca responsabilidad en El manejo del programa.

HIPOTESIS DE TRABAJO	V. INDEPENDIENTE	V. DEPENDIENTE	INDICADORES
<p>La poca seriedad en El manejo del Proyecto Nacional de Educación Sexual produce insatisfacción en las expectativas y motivación de los jóvenes.</p>	<p>Poca seriedad en El manejo del Proyecto de Educación Sexual.</p>	<p>Insatisfacción en las expectativas de los jóvenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desean más intensidad honoraria - Inconformidad con El personal - Falta de material didáctico - Temas demasiados conocidos y manejados por los jóvenes.

libre, justificando El homosexualismo, las relaciones pre y extramatrimoniales , es decir las nuevas normas de comportamiento son : El permisivismo, la amoralidad, El relativismo y El libertinaje. Como lo afirmó un connotado psiquiatra, El Doctor Hernan Vergara : "El plan está hecho para El mayor disfrute de la sexualidad, con El menor riesgo de contagios venéreos y obviamente sin embarazos consecuentes". Pero parece que no se hubiera tenido en cuenta al elaborar El plan, que la prevención no consiste simplemente en disminuir la tasa de contagio o El número de embarazos, por que si lo que se quiere es atacar El problema de raíz es necesario llegar hasta la base misma de comportamiento humano : los Valores. Ya que lo ideal sería motivar eficazmente a los individuos para que asuman un estilo de vida que no solo suprima las consecuencias indeseables de los comportamiento que impliquen riesgo, sino que se eviten esos mismos comportamiento ; esto es actual sobre las causas y no reducirse a operar sobre los efectos.

El doctor Gilberto Gómez Botero en su revista Familia y Sociedad - Educación sexual dice : "Las campañas publicitarias para prevenir El contagio del SIDA y de enfermedades de transmisión sexual, así como los que pretenden prevenir El embarazo entre adolescentes, se dirigen a la población adolescente, juvenil y adulta pero también llega a los niños. Es inevitable. Los niños no viven en un

mundo distinto a los adultos. Los mensajes que transmiten estas campañas , en lugar de apoyar una verdadera y autentica educación sexual de su destinatarios no la favorecen.-

Ocurre que estas campañas, de ordinario, prescinden de toda referencia moral. Los mensajes subliminales dejan en las consciencias la idea de que cualquier cosa que uno decida hacer está bien con tal de que se supriman las consecuencias de esos mismos comportamientos.-

Más aún deliberadamente omiten la alusión a alternativas de solución que si contribuyen verdaderamente a lograr los objetivos que dicen proponerse (Evitar El contagio de la enfermedades de transmisión sexual y embarazos en adolescentes), cuando guardan un sospechoso silencio ante la abstinencia de relaciones sexuales prematrimoniales. la fidelidad matrimonial y la monogamia, se basan en tres supuestos cuya validez dan por comprobada :

- Que todos los jóvenes o por lo menos la mayoría van a practicar relaciones sexuales antes del matrimonio.
- Que la decisión de tener relaciones sexuales antes del matrimonio y la practica de la promiscuidad obedece siempre al deseo y no a la moral.

- Que los jóvenes y adultos en esta materia no pueden aprender a decir NO y que por eso no vale la pena mostrarles otro camino que El empleo de los preservativos".
(14).

Sin embargo los solos conocimientos de los procesos reproductivos y del funcionamiento de la sexualidad no son suficientes para una verdadera educación sexual : "Por los vinculos estrechos que hay entre la dimensión sexual de la persona y sus valores éticos, esta educación debe llevar a los hijos a conocer y a estimular las normas morales como garantía necesaria para un crecimiento personal y responsable de la sexualidad humana".

Si al elaborar El Plan de Educación sexual en Colombia, se hubiera tenido en cuenta los resultados poco alagüeños que este tipo de "Instrucción sexual" de tipo hedonista, biológico y permisivo ha tenido en otros países, tal vez no se hubiese incurrido en los mismo errores y no estaríamos comprobando a costas de nuestra juventud, que los resultados obtenidos son diametralmente opuestos a los pretendidos fines humanitarios que se buscaban. Con la liberación sexual, El hedonismo como valor supremo, El disfrute de la sexualidad

(14) FAMILIA Y SOCIEDAD. No.83. Edit.Cenpafal.Bogotá Pág.2

que prescinde de los valores, no estamos teniendo un avance, por El contrario estamos retrocediendo a las costumbres que , según nos enseña la misma historia , causaron la decadencia de Grecia, Roma y muchas otras civilizaciones. Ojalá se hubieran estudiado un poco las experiencias de otros países , por ejemplo en Estados Unidos después de la revolución sexual precisamente por implementar una educación sexual como la que se está haciendo actualmente en Colombia , los Estamentos Gubernamentales en materia de salud están lanzando campañas para poner freno al descontrol sexual. A manera de ejemplo presentamos la Resolución que aprobó la Asociación Médica de California en 1984 : "El embarazo no deseado , especialmente entre los adolescentes , constituye un serio problema y corresponde a la CMA (California Medical Association) apoyar , mediante actividades educativas de la Salud a los jóvenes que deseen resistir a las presiones de sus coetáneos para que entablen relaciones sexuales prematrimoniales. Por consiguiente se resuelve que la CMA reconoce que la abstinencia prematrimonial constituye un medio efectivo para evitar los embarazos no deseados ; y que la CMA sugiere que los medios de comunicación, las correspondientes agencias del Estado y todos los grupos profesionales a quienes le concierne El asunto , en sus campañas educativas dirigidas al público enfaticen la efectividad de la abstinencia prematrimonial

para reducir la incidencia del embarazo no deseado" (15).

Así mismo El Doctor JEROME SHEM M.D. Presidente del grupo de trabajo MISSOURI para la actividad sexual y El embarazo entre adolescentes plantea : "Con fe y con optimismo, El grupo de trabajo confía que la meta de frenar la actividad sexual y los embarazos entre los adolescentes solteros se puede lograr si atacamos sus causas fundamentales y eliminamos los programas que ya se pusieron en practica pero mostraron su ineficiencia, pongamos El énfasis en la moral individual, familiar y social ; estimulemos la castidad, la autoridad de los padres, la responsabilidad y la comunicación familiar ; respetemos los derechos de los niños y promovamos programas innovadores". (16).

En un futuro no muy lejano estará El Ministerio de Salud Colombiano haciendo estas mismas sugerencias o implementando estas mismas medidas para frenar El descontrol sexual de la juventud Colombiana. Pero no debe entenderse este concepto del autor como una medida radicalmente opuesta al libre desarrollo de la sexualidad ; No, El sexo es algo muy bueno y proporciona un gran placer a dos personas que se aman, pero también es peligroso en la medida en que no se practique bajo

(15) RICHARD, Dinah ph D. Hos Sex Educación Filed Our Tee Nagers ?. Pág.44. Citado por Gilberto Gómez Botero en Familia y Sociedad. Educación Sexual No.2.

(16) IBID

ciertos parámetros como son : El amor, la ternura, El respeto, la consideración y la valoración mutua.-

A manera de ilustración comparemos El sexo con El fuego. El fuego cuece los alimentos y los mantiene en buena temperatura para evitar que muramos en un ambiente excesivamente frío, pero también puede causar mucho daño al ser humano aún puede llegar a matarlo. Entonces que El fuego se bueno o malo depende como se le use.-

Lo mismo ocurre con El sexo, puede se bueno pero también puede ser malo, puede causarle enorme daño al cuerpo de las persona incluso matarlos, todo depende como se use El sexo. Y esto es lo que no le muestran las campañas publicitarias a la juventud. El mensaje más común de todas las campañas es "Sexo seguro sin riesgo mediante El uso del condón" ¿Pero acaso El condón o preservativo es 100% seguro? Hay muchos factores que inciden en la ineficiencia de este método :

- Desconocimiento de la técnica de utilización.
- Utilizar condones vencidos o en mal estado.
- Manejo inadecuado de transporte y colocación del condón.
- Prevención a su uso por considerar que merma la sensibilidad.
- La molestia de llegar a la farmacia a comprarlos.

Un estudio realizado por un equipo interdisciplinario de la

Universidad de la Sabana, informa que : "El 7.9% de los condones se rompió o se deslizaban durante El coito y El 7v.2 se deslizaban en momento del retiro. Esto significa que cerca del 15% de los condones no van a funcionar, sólo por problemas de tipo mecánico. De otro lado cuando una persona está enamorada de alquiler ¿Como podría creer que esa maravillosa persona le pueda contagiar una enfermedad ?. De hecho la mayoría de los muchachos sexualmente activos que acuden al médico van a pedirle que les prescriban anticonceptivos orales. Ellos suspenderán El uso del condón porque no se les pasa por la cabeza que su compañero pueda tener una enfermedad.

Uno de los problemas es que cuando una persona tiene una enfermedad de transmisión sexual, entre El setenta y El ochenta por ciento de los casos no presenta síntomas, y literalmente, ignora que está afectado. Pero aún, en El caso de que supieran que tienen una enfermedad, lo menos que se les ocurriría es exponerse al rechazo de su posible compañero sexual. Si desean tener una relación sexual con alguien, ellos frecuentemente mienten.

Otro problema con los condones es que no protegen contra la SIFILIS. Según la investigación realizada por la Universidad de la Sabana desde sus facultades de : Educación, Medicina, Enfermería, Psicología y El Instituto de la Familia respecto

a esta enfermedad dicen : "esta encontrarse en El pene de un hombre sin que El condón pueda proteger de ella. Si un hombre infectado de esta manera tiene un acto sexual con una mujer , aunque lleve El condón la vulva estaría en contacto con la SIFILIS y posiblemente llegaría a infectarse. La Sifilis puede estar en los labios de un hombre o una mujer y transmitirse con El sexo oral. El sexo oral es uno de los temas más comunes que se pide que los Educadores Sexuales discutan con los estudiantes de Enseñanza Secundaria. Estos jóvenes piensan que si practican El sexo oral están seguros. Ellos necesitan comprender que toda practica de penetración sexual (sea oral, vaginal o anal) es peligrosa y puedes contagiarle una enfermedad de transmisión sexual".(17)

Por lo anteriormente expuesto, sigue siendo El criterio del autor que la educación sexual que se está impartiendo, basada en El uso del Condón, solo lleva a que los jóvenes piensen que pueden practicar relaciones sexuales y no corren ningún riesgo, mientras utilicen el preservativo. Lo cual los lleva a asumir un tipo de vida en El que estarán expuestos a muchas de las enfermedades de transmisión sexual y a los embarazos. El condón no elimina los riesgos , solo los disminuye cuando

(17) TAMES GARCIA, María Adela. Manual de Educación Sexual. Editorial Procodes. Bogotá 1998.

se tienen practicas sexuales esporádicas. Pero El problema está en que cuando los jóvenes comienzan a tener relaciones sexuales normalmente lo siguen haciendo con frecuencia y aún, cambiando de compañero. Y a su vez hacen que los adolescentes que no quieran tener relaciones, precisamente por prevención o por sus creencias religiosas o valores morales se sientan como anormales, fuera de moda, y si El joven no tiene unos firmes cimientos de personalidad, le dará vergüenza reconocer ante sus amigos que no ha tenido relaciones sexuales.

1.2 EN LO RELACIONADO AL REPLANTEAMIENTO DE ROLES SEXUALES

El segundo objetivo dice : Replantear los roles sexuales Tradicionales, buscando una mejor relación hombre mujer que permita la desaparición del sometimiento del uno por El otro, basados en los principios de igualdad social, jurídica y económica de ambos sexos.

Antes de entrar a analizar este objetivo miremos cuales eran los roles sexuales tradicionales : La mujer estaba sujeta a la voluntad del marido; an2tes de llegar al matrimonio debió llevar una vida recta, lo cual se traduce en "Ser virgen"; su actividad sexual estaba reducida a la procreación, no podía expresar ni sentir placer, eso era pecado y solo estaba dado para las prostitutas. No tenia participación en la economía,

ni en la política, incluso jurídicamente era relegada, debiendo asumir El marido El papel de su tutor para cualquier negocio o actividad jurídica que esta quisiera realizar; no se conocían los métodos anticonceptivos por lo tanto lo normal era que las parejas tuvieran diez hijos, redundando esto en mayor sometimiento de la mujer, pues era a ésta a la que correspondía la tarea de criar a los hijos.

En síntesis la mujer no gozaba de ningún privilegio, en El campo de la sexualidad era prohibido, tabú o pecado. El hombre por El contrario gozaba de todos lo privilegios, a El le era permitido socialmente tener relaciones sexuales antes del matrimonio e incluso extramatrimoniales.

Pero por los años 60 se dió inicio a la primera gran revolución sexual, como fue El hecho de disociar la sexualidad y la fecundidad, mediante El descubrimiento de los anticonceptivos. A partir de ese momento se comenzó a ver El cuerpo de la mujer más como un instrumento de placer que como una parte de su propio yo, se convirtió en un objeto de goce debilitando su dignidad.

En esos momentos también se hizo más énfasis al proceso de declaración de los derechos humanos que incluían la proclamación de la igualdad entre El hombre y la mujer y su aplicación en El campo laboral, jurídico y político ; y

comenzó entonces la alteración del concepto social de los sexos, la mujer incursionó en área económica, se le reconocieron derechos civiles y se hizo independiente del hombre, surgió entonces la liberación femenina a manera de revelación contra El anterior rol represivo a que estaba sometida la mujer. En algunos aspectos, como se vio anteriormente, fue positiva, por cuanto se le reconocieron derechos fundamentales a la mujer pero en El campo de la sexualidad esta liberación se convirtió en libertinaje, se incrementaron aún más los embarazos en adolescentes, El madrescoliterismo, las enfermedades de transmisión sexual. La mujer en su afán de despojarse del yugo a que estaba sometida por parte del hombre, quiso equipararlo en todas las esferas, incluso en lo sexual, asumiendo la misma actitud que hasta entonces él había tenido: Relaciones sexuales pre-extramatraimoniales, relaciones sexuales casuales y con varios compañeros. Este fue El nuevo rol que asumió la mujer sin embargo esto lo que ha generado es un mayor caos social, especialmente en estos momentos cuando a través de las campañas o programas de educación sexual se le está diciendo a los jóvenes que ellos son libres y autónomos en El desarrollo de su sexualidad, sin tener en cuenta la inmadurez psicologica de un joven que se inicia precozmente en la actividad sexual.

Las jóvenes hoy en día piensan que lo más normas es comenzar

la vida sexual con la llegada de la Menarquia y que esto es legítimo por que ellas están en igualdad de condiciones con los muchachos, además se les está educando para que puedan asumir su sexualidad según su propio criterio y que son independientes en la toma de decisiones en ese sentido pero no se tiene en cuenta que nuestra sociedad sigue siendo machista, y que para que esta vea como normal la actividad sexual entre adolescentes debe darse primero un cambio en la mentalidad de los padres de estos jóvenes. Ya que, por más generalizada que esté la relación sexual entre los jóvenes, nunca estos lo reconocen abiertamente ante sus padres, y estos a su vez les siguen diciendo a sus hijos varones "No hay problema tu eres hombre" y a sus hijas "cuidado con algo por ahí".

De otra parte es la opinión del autor que para estar en igualdad de condiciones con los hombres no es necesario menoscabar nuestra dignidad mediante El abuso de la actividad sexual, mucho menos cuando esta es promiscua o degradante. Además con esta actitud no se dará una mejor relación entre El hombre y la mujer sino por El contrario, hoy en día la relación sexual se a vuelto ocasional, trivial, sin responsabilidades por curiosidad o por simple placer y se ha dejado de lado El amor, la valoración personal, El respeto mutuo.

Nunca podrá ser igual la relación entre dos personas que se

conocieron, sintieron pasión El uno por El otro, se desearon, realizaron El acto sexual, surgió un embarazo, lo cual los lleva a dos alternativas : Un Aborto ó un Matrimonio Precoz, donde dentro de uno o dos años, cuando se enfríe la pasión y llegue la intolerancia se separaran y volverán a comenzar El ciclo.

A otra pareja en la que hay amor, respeto, admiración, valoración mutua, y sobre todo responsabilidad en su actividad sexual. En este caso si surge un embarazo y se llega por ese motivo al matrimonio habrán muchos otros ingredientes, los ya mencionados, que darán más soporte a esa unión. Cuando merme la pasión, les quedará su amor. El amor no es solo físico es también espiritual y a la persona amada es muy difícil dejarla solo porque no nos inspire, después de un tiempo, una gran pasión por que habrán muchas más cosas que compartir.

Por lo anteriormente expuesto es criterio del autor que este segundo objetivo del plan Nacional de Educación Sexual tampoco se está consiguiendo, lo que si se lograria si a los jóvenes se les hiciese énfasis en los siguientes aspectos:

- * Que la relación sexual es una expresión del afecto entre la pareja, y que no se limita a la simple genitalidad, sino que debe involucrar muchos otros ingredientes, como son :

- * El respeto, la admiración, la valoración y sobre todo El amor.
- * Que así como la decisión de tener relaciones sexuales es libre en cada individuo, también debe ser madura y responsable, aspecto que no siempre se cumple en los jóvenes.
- * No desarrollar en las mentes de las muchachas la idea de que "Tu eres igual que los hombres, no te dejes someter, tu también puedes" sino inducir las a que crezcan y se desarrollen intelectualmente con miras a ser, en El momento de formar pareja, un complemento del hombre así como este será un complemento de la mujer.-
- * Hacer mucho énfasis en que El replanteamiento de roles no significa que la mujer puede ser tan promiscua como lo ha sido El hombre. Sino que tanto hombres como mujeres deben asumir roles flexibles, menos asimétricos y más de compañerismo que les permita a ambos El crecimiento individual y de pareja.-
- * En lugar de plantear un ejercicio sexual que tiene como meta El placer, El sexo desechable, se busque que en este actúen cada uno de los constitutivos del hombre, como son : La corporeidad, la afectividad, la voluntad y la inteligencia.

1.3. EN LO RELACIONADO A LA ESTRUCTURACION FAMILIAR

"Promover modificaciones de la vieja estructura familiar de corte patriarcal, con El fin de buscar una mayor equidad en las relaciones entre padres e hijos y entre la pareja conyugal, propiciando El amor, El respeto, El crecimiento y la autodeterminación de los miembros de la familia".

Este objetivo si se ha cumplido parcialmente aunque considero que no ha sido tanto por El programa de educación sexual que se imparte en los planteles educativos, sino porque a través de esta apertura al tema de la sexualidad los padres, que son conscientes del gran reto que tienen de educar sexualmente a sus hijos, se están preparando y pueden abordar El tema con más libertad ante éstos. Y es que los padres de familia son los educadores por excelencia, son quienes transmiten los valores, las normas y las pautas de comportamiento a sus hijos, especialmente los padres que son relativamente jóvenes, quienes han tenido oportunidad de prepararse intelectualmente, especialmente las mujeres, lo que hace que al formar una pareja se conviertan en un equipo dispuesto a trabajar a la par para sacar adelante a su familia.

Estas parejas jóvenes, que son los padres de los adolescentes de hoy, crecieron de pronto inseguros de su identidad, limitados sexualmente, con carencias afectivas importantes y obligados a enfrentar una tarea que les fue asignada pero no

enseñada : Educar a sus hijos. Es por eso que los padres modernos es por eso que los padres modernos y ambivalentes han necesitado confrontarse a sí mismos y resignificar sus papeles de hombre y mujer dentro de la familia y prepararse para asumir su propia sexualidad y así tener bases para responsabilizarse de la orientación sexual de sus hijos.

1.4 EN LO RELACIONADO A LA UTILIZACION DE METODOS ANTICONCEPTIVOS

El cuarto objetivo del Proyecto Nacional de Educación Sexual dice : "lograr que de una manera consciente y responsable (no coercitiva) hombres y mujeres decidan cual es El momento en que pueden traer hijos al mundo, utilizando adecuadamente los diversos medios de regulación de la fertilidad".

La experiencia está demostrando que los jóvenes no asumen ni consiente ni responsablemente su responsabilidad y mucho menos la planificación familiar. Y la prueba más fehaciente de ello es que la gran mayoría de los matrimonios modernos son a consecuencia de un embarazo inesperado ; además El gran incremento de clínicas clandestinas para practicar abortos y aun en clínicas reconocidas por parte de médicos especialistas.

Los jóvenes de hoy se encuentran inmersos en un gran mar de

contradicciones respecto a sus necesidades sexuales : de un lado se comercializa con la sexualidad mediante la producción de películas, videos, revistas incitando a los adolescentes a consumir sexualidad, sobreexitando sus necesidades y haciendo ofertas comerciales cada vez más atractivas, es decir hay una absoluta permisibilidad social. Sin embargo, de otra parte no existe una educación sexual que ayude a los adolescentes a hacer uso responsable de esa libertad de consumo sexual ni tampoco se les ofrece una asistencia sanitaria para poder tener acceso, sin riesgos, a las conductas sexuales que de una u otra forma se fomentan y permiten ; en definitiva, se les niega la información y la asistencia necesaria para poder ser realmente libres en materia de sexualidad, mientras sexualmente se le sobreexita y manipula, esta es la gran contradicción a la que se ve abocada la juventud de nuestros tiempos.

Si para comprobar esto nos remitimos al ámbito familiar encontramos que, la familia no reconoce que su adolescente puede ser sexualmente activo, y por consiguiente no se les ayuda a que lo sean de forma libre y responsable mientras que en mercado se recurre continuamente a la manipulación de la necesidades sexuales para fomentar su consumo.

El resultado de esta contradicción es dramático, según la misma Organización Mundial de la Salud los adolescentes se

han convertido, materia de sexualidad, en un grupo de alto riesgo. Riesgo de embarazo no deseado, riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual, etc.

El problema de fondo es la falta de reconocimiento del derecho a la actividad sexual de los adolescentes, aún cuando a través de los medios de comunicación se les invite a practicarla. Cómo puede pretenderse que un adolescente ejerza de manera libre y responsable su sexualidad cuando no puede acudir libremente a buscar ayuda profesional en materia de planificación o salud sexual por el temor, especialmente en la muchachas a que su familia se entere que tiene relaciones sexuales clandestinas. Por tanto la única manera de lograr que el joven verdaderamente ejerza en forma libre y responsable su sexualidad, es reconociendo que esta libertad y responsabilidad solamente son reales si se educa a los individuos para ejercerlas sin riesgos brindándoles un verdadero apoyo institucional tanto a la familia como al joven desde su primera infancia y brindándoles asistencia sanitaria en materia de consejos y anticoncepción a partir de la adolescencia.

Por lo anteriormente expuesto es el criterio del autor que el aspecto primordial en la elaboración del Plan Nacional de Educación Sexual, debió ser la familia como agente dinámico de cambio que es, ya que es en la familia donde se conserva todo aquello que debe permanecer a través del continuo cambio

social, que en El caso que nos ocupa son los valores, la ética, y respeto por sí mismo y por lo demás. En consecuencia no se puede pretender reducir la educación sexual a un cúmulo de conocimientos sobre El tema, porque ésta es mucho más amplia y abarca todas aquellas acciones que desde El nacimiento hasta la muerte capacitan al individuo para vivir en comunidad, incluyendo todas sus acciones cotidianas.

La educación sexual que se está manejando actualmente en estos proyectos educativos tiende a ser más formativa e ilustrativa que educativa, y si a esto le sumamos unas bases pobres de educación moral y de autoestima, las consecuencias para la juventud serán lamentables, sobre todo con El pensamiento generalizado de ser protagonistas del presente, olvidando El pasado (que considera obsoleto) y no mirando más allá de los dictámenes de la moda. Por este camino nunca lograremos formar un hombre nuevo, capaz de prevenir en El presente los problemas hacia los cuales camina la sociedad del futuro.

Por lo tanto El padre de familia que delegue en la Escuela la educación en los valores y principio éticos y morales que regirán la actuación de sus hijos, no solo estaría incurriendo en un gran error, o como diría El derecho en la delegación indebida de funciones, sino que pecaría de ingenuo al pedirle a la Escuela algo que ésta no le puede dar.

Los padre de hoy deben ser conscientes de que cualquier cambio real y profundo debe gestarse en El seno de la familia, sin excluir lógicamente todas las acciones extrafamiliares que están incidiendo en la generación de la crisis y que además este cambio será alcanzable sólo a mediano o largo plazo, por lo tanto la premura o El inmeditismo en que vive la juventud actual no es El mejor camino para lograrlo.

2. CONTENIDO DEL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL DEL COLEGIO SAN MIGUEL DEL ROSARIO

A.- OBJETIVOS GENERALES

Asumir una nueva concepción de la sexualidad enmarcada en El ámbito de los valores que garantice una vida personal y de pareja más feliz y de mayor calidad en El amor, El respeto, El crecimiento y la autoestima de los miembros de la familia.-

B.- OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Facilitar El desarrollo armónico de lo afectivo a través de reflexiones y vivencias para el crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes y la adquisición de un autoconcepto positivo e los estudiantes.-
 - Fomentar experiencias que permitan El crecimiento personal a través de la participación, convivencia y cooperación.-
 - Formar un código de conducta propio a la luz de los valores que dan sentido a la vida y permita el desarrollo progresivo de la autonomía.-
-

- Entender la relación de pareja como proyecto común de amor que se construye en el tiempo superando las dificultades para lograr los propósitos que le dieron sentido.-

C. RECURSOS

- Humanos : Profesores, psicoorientadores, médicos, enfermera, sacerdote.-
- Materiales : Equipo de sonido, VHS, grabadora, diapositivas, talleres, fotocopias, láminas, papel, periódicos.-

D. PROGRAMAS A DESARROLLAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 1997

Primer Grado :

- quien soy
- Mi familia
- Que es una pareja
- La historia de mis padres como pareja
- El amor en la pareja
- Vivencia de la pareja

Segundo Grado

- Reconozco mi sexo
- El cuerpo de niños y niñas

- La importancia de mi cuerpo
- El amor es un sentimiento importante
- Mi cuerpo y mis capacidades
- Egoísmo y generosidad
- Finalidad del cuerpo humano
- De donde venimos
- Miembros de la familia
- Mis deberes y derechos en familia
- La pareja es diferente a la familia
- Acontecimientos importantes de la familia
- Las cosas mías, otros y los demás
- Comparte con los demás

Tercer Grado

- Dios creador
- Cortesía , buenos modales
- Agresividad y tolerancia
- Relaciones entre los miembros de la familia
- Importancia de los miembros de la familia
- Mis derechos y deberes
- Expresar las emociones
- La familia - miembros
- Compartir con los demás

Cuarto Grado

- Con mi cuerpo me comunico con otros

- El pudor
- Soy valioso por lo que soy
- Comparto emociones, sentimientos y capacidades
- Aceptar las consecuencias de mis decisiones
- Como es la pareja de mis padres
- Que es la pareja de mis padres
- Que comparten las parejas
- Las dificultades de las parejas
- La intimidad
- Convivencia familiar
- Crisis y cambios en la familia
- La reciprocidad entre adultos
- Niños y medios de comunicación
- El respeto por las propiedades
- Solución de conflictos

Quinto Grado

- Preparación a la pubertad
- Diferencias en el crecimiento de hombres y mujeres
- Relación entre emociones y cambios hormonales
- Autoconcepto - autoimagen
- Abrazos y caricias
- El valor de la vida humana
- Expresión de ternura
- El orgullo de pertenecer a la familia
- El papel pedagógico de los padres

- Que se necesita para tener buenas relaciones con los demás
- Ternura Vs violencia en los medios de comunicación

Sexto Grado

- Formación de la voluntad
- Transcendencia de la sexualidad humana, la castidad
- Mi cuerpo y alma
- La fisonomía de los órganos genitales
- La virginidad
- Autoestima
- La masturbación
- Primer noviazgo
- Coqueteo
- Diálogos lúdicos
- El cuerpo y los medios de comunicación
- La pornografía

Séptimo Grado

- Autoimagen - autoestima
- Pubertad
- Masturbación
- La amistad
- Replanteamiento de los roles de pareja
- Vivencia, mitos y propuestas de noviazgo
- Comunicación entre la familia

- Conflictos familiares
-

- Finalidad de la sexualidad
- Prostitución (causas - consecuencias)

Octavo Grado

- Qué es El amor
- Sueños y fantasías
- Orientación sexual
- Expresión simbólica del amor
- El valor del placer
- El sentido de la pareja
- Sexualidad en la pareja
- Sentido de la sexualidad
- Qué es el coito
- Relación coital
- Sexualidad no coital
- Cualidades que mejoran la vida de la pareja
- La procreación

Noveno Grado

- Prostitución
- Adolescentes en la sociedad
- Papel que desempeña
- Relación con los adultos
- Características de la adolescencia
- Relaciones intersexuales

- Responsabilidad de la sexualidad
- Masturbación
- La familia
- Métodos anticonceptivos
- Maternidad
- Aborto
- La sociedad

Décimo Grado

- Crítica fuerte a mi sexualidad
- Imagen corporal
- Cómo se inicia la relación sexual
- Conciencia sobre la sexualidad
- Disfunciones sexuales de la mujer
- Prevención de enfermedades sexuales
- Aportes y valores del sexo contrario
- Posividad y espacios personales de la pareja
- Derechos y deberes de la familia
- Significado de responsabilidad de la paternidad
- Conflictos y ajuste familiar
- La sexualidad como consumo en los medios de comunicación
- Aborto
- Violación
- Masturbación

Undécimo Grado

- El lenguaje del cuerpo
- Matrimonio
- Unión libre
- Construcción de parejas
- Enamoramiento e intimidad
- Amor, sexo, matrimonio
- Nuevos espacios de la familia
- Hacia una nueva construcción de la familia
- Arte y sexualidad
- La recreación de la sexualidad en los medios de comunicación

3. EVALUACION DEL PROGRAMA. LOGROS E INQUIETUDES DE LAS ALUMNAS

Una vez culminado El año lectivo 1997 se evaluó El programa desarrollado de educación sexual, recogiendo las inquietudes de las alumnas en cuanto al mismo, al igual que las expectativas de éstos para El año siguiente.

Para obtener esta información se realizó un sondeo con las alumnas ; a fin de captar sus inquietudes y expectativas de las mismas con respecto al programa que se les dictó durante El año lectivo 1997.

Mediante una evaluación realizada en cada grado de escolaridad se obtuvieron los siguientes resultados :

EVALUACION PARA EL GRADO 2o.

Las alumnas catalogaron El proyecto de educación sexual como bueno, ya que los temas están de acuerdo a la edad de las niñas, que apenas comienzan a aprender cosas de su cuerpo, que más tarde se transformará.

En cuanto a los objetivos trazados en este proyecto fueron

todos los logrados, ya que tuve la oportunidad como docente, de dar todos los temas a lo largo del año lectivo, y que estos se fueron consiguiendo a medida que iba desarrollando cada tema.

Metodología, recursos y actividades :

Estuvieron de acuerdo a los temas que se daban, y fueron propicias para El mejor entendimiento de las alumnas, sin que se prestaran a malinterpretaciones por parte de ellas.

Sugerencias : No hay ninguna. El proyecto fue adecuado para El grado 2o., tanto los temas, como la metodología, tiempo y objetivos.

EVALUACION PARA EL GRADO 3o.

El proyecto de educación sexual se llevó a cabo con mucho interés y participación, los temas estuvieron acordes con las expectativas de las niñas, se logró trabajar todo El proyecto.

El grupo estuvo muy participativo a pesar de que los temas eran poco desconocidos para ellas. Faltó proyectar películas para reforzar los temas, dramatizaron con mucho ingenio algunas situaciones familiares.

El material utilizado fue El adecuado, hubo inconvenientes en algunas niñas que se escandalizaban con alguno de los temas.

Los interrogantes que presentaron fueron :

El SIDA

Reproducción sexual.

EVALUACION PARA EL GRADO 4o.

Durante El año se vieron los siguientes temas :

- Habilidades y control de emociones,
- De dónde vienen los bebés,
- LA relación de pareja,
- conozco mis cualidades,
- Cuidados de mi cuerpo

La metodología utilizada fueron trabajos en grupo, dramatizaciones, lecturas, cantos, puestas en común, dibujos, etc.

Las alumnas expresaron que estas clases son muy buenas, y que les gustó la metodología utilizada, por ser muy dinámica, además que se brindó mucha participación durante El desarrollo de las clases.

Las alumnas sugieren que las horas de este programa se debe intensificar, así como los libros donde se pueda investigar y hacer consultas, de llevar tareas a su casa.

Además piensan que El material didáctico es muy escaso y no permite ampliar los temas tratados. Desean que se introduzca más películas y videos.-

EVALUACION PARA EL GRADO 5o.

Las alumnas expresaron que la metodología estuvo buena, se utilizaron muchos temas aunque los temas estuvieron muy escasos debido, a que El programa se había terminado y era continuación del año anterior.

Ellas sugieren que El proyecto del próximo año se continúe, con la siguiente metodología : Películas, charlas, testimonios de personas, trabajos en grupo, gráficas.

Así como los siguientes temas :

- Desarrollo del hombre,
- La piel y sus cualidades,
- Aborto,
- Inseminación artificial,
- El parto y las dificultades del embarazo,
- Intereses de un adolescente,
- Noviazgo,
- Causas de un fracaso matrimonial,
- Los preservativos,
- La homosexualidad,
- La prostitución,
- niños prematuros,
- Sexualidad

EVALUACION PARA EL GRADO 6o. "A Y B"

6o.A y 6o.B

Temas : Todos los temas programados en El proyecto se desarrollaron debidamente.

Objetivos : Los objetivos fueron alcanzados, las alumnas manifestar que los temas vistos eran muy oportunos y les ayudaron a enfrentar situaciones que se les presentan en su diario vivir.

Metodologia : Se trabajó la programada en El proyecto ; se utilizó charlas, mesas de trabajo, realización de carteleras, puesta en común, películas.

Todos los temas se trabajaron por grado.

Temas sugeridos para 1997 :

1. Adolescencia,
2. Homosexualismo,
3. Liberación femenina,
4. Enamoramiento,
5. Relaciones entre Padres e Hijos,
6. El aborto,

7. El embarazo,
8. Prostitución juvenil,
9. Drogadicción,
10. Enfermedades de transmisión sexual,
11. Acoso sexual

Metodología sugerida :

1. Investigaciones,
2. Talleres,
3. Trabajos en grupo,
4. Dramatizaciones,
5. Exposiciones,
6. Traer personas especializadas en los temas,
7. Traer personas especializadas en los temas,
8. Videos,
9. Diapositivas,
10. Más tiempo para el proyecto de educación sexual.

EVALUACION PARA EL GRADO 7o. "A y B"

7o.A.

Este grado evaluó a partir del temario visto en 1996.

- Autoconcepto. Cambios biológicos y psicológicos en ambos sexos. - Mitos y realidades sobre los cambios. - La masturbación. - Abuso sexual. - Amistad, ternura, coqueteo. - Como me siento frente al grupo ?. - Significado de la pareja heterosexual. - Comunicación entre los miembros de la familia. - Conflictos. - El cuerpo en los medios de comunicación.

(*) Este tema no fue visto.

El programa se desarrolló casi en su totalidad, a excepción del último tema. El grupo opinó que los temas desarrollados no fueron muy interesantes para ellas, así como que no estuvieron acordes con las situaciones que ellas viven.

Sugieren temas como El SIDA, enfermedades sexuales y aspectos relacionados con El noviazgo.

También consideraron que la metodología empleada fue pasiva, las alumnas sugieren que para El próximo año, en este

programa se incluyan videos y que les dicten conferencias personas idóneas en la materia, y que las lleven a visitar instituciones como Hogares Crea.

7o.B

El proyecto se desarrolló en su totalidad, menos El último :
El cuerpo en los medios de comunicación.

Para El año entrantes, las alumnas sugieren que este proyecto tenga temas de interés para ellas y sea desarrollado en forma de charlas o conferencias por parte de personal idóneo en esta materia.

7o. "B"

Unidades desarrolladas :

Unidad No.1

- QUIEN SOY : 1. Autoconcepto
2. Pubertad : Cambios Físicos y Psicológicos del
hombre y la mujer.
3. La Virginidad :

Objetivos :

1. Se lograron los objetivos pues las niñas pudieron conocer cómo las ven sus compañeras y sus padres en forma más real, y clarificaron e identificación acciones y actitudes que deben mejorar para lograr una mayor integración.

2. Identificaron los cambios que se producen en un pre-adolescentes, tanto física como mentalmente, es decir la manera como van evolucionando.

Metodología :

Para el tema del autoconcepto se utilizó un taller acompañado de una actividad donde cada una se definió individualmente, luego la definición de sus compañeras y finalmente leyeron una carta enviada por sus padres. Al final se hizo una ponencia para establecer cómo las ven realmente sus compañeras y cuál es El concepto que tienen sus padres.

2. La Pubertad : Cambios físicos y psicológicos. Se les proyectó una película, sobre los cambios psicológicos y se les repartió un material sobre los cambios físicos que experimentan las jóvenes durante la pre-adolescencia, con base a esto se realizó una plenaria donde se discutieron y analizaron estos procesos.

3. La virginidad : La profesora hizo una lectura sobre El tema, explicó algunos términos, las alumnas tomaron atenta nota e hicieron preguntas al respecto, las cuales fueron desarrolladas por la profesora.

Valores : Las alumnas valoraron la importancia de los temas tratados y consideraron importante observar los valores del

respeto, la dignidad, la afectividad, la comunicación entre sus compañeras y personas con las cuales se interrelacionan.

Evaluación General :

Las alumnas conceptualizaron por escrito sobre lo importante que fue para ellas tratar estos temas, les gustó la metodología y se mostraron muy satisfechas por El contenido de los temas desarrollados.-

EVALUACION PARA EL GRADO 8o. "A y B"

8o.A

En todos los temas se utilizaron buenos recursos, vinieron personas especializadas a darnos diferentes tipos de información adicional, los temas estuvieron suficientemente profundos para nuestra edad y fueron muy interesantes.

Aunque para la mayoría de las alumnas los temas no eran del todo desconocidos, sí se ampliaron los conocimientos.

TEMAS QUE DESEARIAN VER :

- Métodos anticonceptivos,
- Efectos de la violación,
- Relaciones sexuales en la adolescencia,
- La masturbación, causas y consecuencias,
- El acoso sexual,
- la maternidad, y
- La drogadicción.

8o.B

Las alumnas de este grado, consideraron que la metodología

conque se desarrolló El programa fue buena, sugieren la proyección de más videos que les permitan asimilar mejor las explicaciones, también que el tiempo dedicado al programa sea más largo ; que se cuente con personas invitadas que den charlas, y que se incluya a los padres.

El programa en su totalidad no se desarrolló, faltó el tema de la prostitución y El del adolescentes en la sociedad.

Temas que proponen para 1997 :

- * Cómo llevar con serenidad o madurez El tema del sexo,
- * Los adolescentes y la escuela.
- * Opinión de los adolescentes sobre El sexo,
- * El aborto,
- * La violación,
- * Sexualidad en cada etapa de la vida.
- * problemas familiares,
- * Los cuidados del cuerpo humano.
- * Por qué los niños se comportan de cierta manera en determinadas etapas ?
- * Relaciones de pareja,
- * Planificación,
- * Mito de las relaciones genitales,
- * Personas psicópatas,
- * Amor en la juventud
- * Embarazo,

- * Menstruación,
- * Sexualidad en los niños
- * Cómo llevar un noviazgo,
- * Comportamiento humano.

EVALUACION PARA EL GRADO 9o. "A Y B"

9o.A.

METODOLOGIA : Buena.

Los temas tratados llenaron las expectativas de las alumnas.

El Programa se desarrolló en su totalidad.

SUGERENCIAS :

* El colegio debe contar con filminas, películas, mucho más material didáctico para que asignatura.

EXPECTATIVAS PARA 1997 :

- Zonas erógenas. - Enfermedades venéreas. - El aborto. - Cambios producidos por El embarazo. - Cómo se inicia una relación sexual. - Violación : cambios, traumas que ocasiona, etc.

- La masturbación. - Sexo oral. Relaciones anales y sus consecuencias. - Impotencia - Frigidez - Esterilidad.

9o.B

Durante El año lectivo se consiguieron los objetivos trazados en El proyecto para El grado 9o.B, ya que las alumnas participaron de los temas, hablaron de sus experiencias, aclararon dudas y además dieron posibles soluciones a los temas dados, para ser aplicados en su vida personal ante la sociedad.

1. AUTOCONCEPTO

- Unificación de concepto
- Descubro mis fortalezas y debilidades
- Manifiesto mis emociones

2. RELACIONES CON LOS GRUPOS

- Roles desde El punto de vista social ; masculino y femenino.
- Grupos de identificación : Aceptación, liderazgo y solidaridad.

3. LA PAREJA

- Relaciones heterosexuales
- Comunicación : coito
- Comunicación no coital : besos, abrazos, caricias, virginidad.
- La homosexualidad
- El SIDA

4. LA FAMILIA

Familia

- Relación coital procreativa
- Relación coital no procreativa
- Regulación de la fertilidad - métodos anticonceptivos -
- Infertilidad

TEMAS PENDIENTES :

La sociedad - distorsiones de amor y El sexo - Pornografía -
Prostitución - Abuso Sexual. - Drogas, alcoholismo y sexo.

EXPECTATIVAS DEL GRUPO PARA 1997 :

Quedaron muy conformes y satisfechas con los temas vistos,
para 1997 desean :

Videos relacionados con los temas, recibir charlas de
personal capacitado en la materia : Enfermeras Sociólogos ,
Psicólogos.

La Metodología les pareció buena y acorde con las capacidades
del colegio.

EVALUACION PARA EL GRADO 10o. "A Y B"

10o.a.

METODOLOGIA : Consideraron la metodología empleada como buena, pero faltó mucho material didáctico para las clases.

También fueron de la opinión que para explicar cada tema se debe utilizar un lenguaje más amplio y descomplicado.

Lograr que las alumnas se involucren más en este proyecto.

TEMATICA : Los temas tratados, algunos fueron vistos en El grado 9o., pero cada uno de los temas fue muy informativo para las alumnas.

En algunos temas hubo desmotivación, por cuanto ya había sido visto o ya tienen mucho conocimiento al respecto, porque siempre se habla de los mismos casos.

Resultó de gran provecho El tema manejado por El médico invitado a la clase sobre El SIDA y enfermedades de transmisión sexual.

Faltaron temas por tratar.

Los temas estudiados fueron :

Unidad No.2 LA PAREJA

- Relación sexual,
- Prevención de enfermedades transmitidas sexualmente. SIDA
- Amistad, enamoramiento, noviazgo.

Unidad No.3 LA FAMILIA

- Paternidad responsable
- Derechos y deberes en la familia
- Aborto (Tema muy poco tratado)

Unidad No. 4 TRASGRESION DE LOS DERECHOS SEXUALES (**)

- Homosexualidad - Lesbianismo
- Sexualidad desde los medios de comunicación

(**) esta unidad no fue vista, a pesar de hacer parte del proyecto para El grado 10o.

SUGERENCIAS :

* Las clases de educación sexual deben ser dictadas por personal idóneo en la materia.

* Se debe mejorar la temática, siempre se termina dando los mismos temas.

* Se deben tratar temas más actuales , avanzados y no tan

comunes como : la homosexualidad, lesbianismo, droga y sexo, la prostitución, las implicaciones en la pareja cuando no hay un entendimiento en lo concerniente al sexo.

* Traer invitados para que compartan su testimonio de alguna dificultad de tipo social, laboral, educativa, sexual, etc. ; es decir, invitar a un drogadicto, un enfermo de SIDA, un homosexual.

* Que esta clase sea una asignatura más, pero sin calificación.

* Respetar El horario de esta clase, ya que en 1996, sus horas fueron tomadas para otras actividades que El colegio programaba y esto no debe ser así.

* Que estas clases tengan más intensidad horaria. Dos horas a la semana.

100.B.

Este grupo evaluó según El programa visto :

1. ANATOMIA DE LOS ORGANOS SEXUALES Y SU FUNCIONAMIENTO.

Este tema se trabajó en forma de taller, de acuerdo a las actividades establecidas.

2. LA MENSTRUACION.

Se conformaron grupos de trabajo y al final aclaración de

preguntas.

3. MANSTURBACION

Se trabajó en base a juegos, y luego se llegó a una conclusión.

4. LA AUTOESTIMA Y EL AUTOCONOCIMIENTO

Se vio una película, cada una se describió así misma.

5. MANEJO DE LAS EMOCIONES

Se vio una película

6. LA PAREJA. Relación sexual.

El grupo presentó carteleras.

7. SIDA

Charla con un especialista.

8. AMISTAD - ENAMORAMIENTO Y NOVIAZGO

Se trabajó en forma de mesa redonda

9. LA FAMILIA

Se vio un video.

10. EL ABORTO.

Este tema no fue visto en forma igual.

SUGERENCIAS :

- * No utilizar las horas de esta asignatura para actividades distintas.
- * Debe ser una asignatura más dentro del día lectivo de clases.
- * Utilizar material didáctico, relativo al área.
- * Tratar los temas en forma adecuada y teniendo en cuenta nuestra edad.

TEMAS SUGERIDOS : Lesbianismo - Violación - Homosexualidad
- Etapas del noviazgo - Cómo llevar un noviazgo y afrontar las dificultades.

3.1. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACION A LAS ALUMNAS

Si observamos las evaluaciones para los grados de Educación Básica Primaria encontramos que a las alumnas les pareció interesante El programa, no mostraron demasiadas inquietudes, sin embargo se presentaron casos de niñas que se escandalizaban o avergonzaban con los temas, lo cual traduce la falta de información con la que vienen de sus hogares, o El inadecuado tratamiento que dan sus padres a los temas de la sexualidad.

A medida que es mayor El grado de escolaridad y la edad de las alumnas, sus inquietudes y expectativas respecto al tema de la sexualidad también aumentan. Las alumnas de los últimos grados de educación secundaria se mostraron inconformes con los temas ; los cuales les parecieron demasiados repetidos y conocidos, además no estuvieron de acuerdo con que fueran los profesores de biología o Psicólogas del plantel quienes dictaran la cátedra de educación sexual, sugirieron que ésta fuera conformada por personas más capacitadas para ello, así mismo exigieron que las clases fueran vivenciales que se les muestren ejemplos palpables de la problemática o la temática que se les

planteaba ; así por ejemplo : al tratar El tema del SIDA, se hiciesen talleres con personas que padecieran la enfermedad, al igual que con El alcoholismo, etc.

Otro factor negativo que se observó en El programa fue la poca seriedad con que se manejó ; pues las horas destinadas a educación sexual se empleaban a menudo en otras actividades u otras cátedras, donde la impresión de que los profesores evadían la responsabilidad de llevar a cabo El programa. Esto contribuyó también a que las alumnas exigieran que fueran otras las personas que dictaran los temas, personal ajeno a la Institución que demostrara más interés en El mismo.

También faltó más contacto entre los profesores y los padres de familia con respecto al tema de la sexualidad, se notó desvinculación entre El programa y la escuela de padres, así El trabajo que se pueda realizar en El colegio se pierde en El hogar al no encontrar eco en el mismo o viceversa.-

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

- Para que la juventud pueda recibir una adecuada educación sexual, lo primordial sería capacitar primero a los padres y profesores que son los responsables directos de la orientación de los menores. No se podrá brindar una sana educación sexual a las nuevas generaciones, mientras los adultos no superen los tabúes, prejuicios y traumas sexuales que los han acompañado durante tantas décadas.
- Otro factor importante es El trabajo conjunto entre los padres y los profesores, para esto deberán implementarse medidas que optimicen las escuelas de padres y a través de estos lograr que padres y profesores se pongan de acuerdo en la educación de los jóvenes. Así se evitará que estos se confundan al no encontrar concordancia entre lo que viven en sus hogares y lo que les brindan en El colegio.

Una de las maneras de lograr esto es dictando, tanto a padres como a educadores, conferencias de valores humanos y lograr que éstos estén en continuo contacto, intercambiando opiniones e inquietudes.

- Implementación de programas que apoyen El programa nacional de educación sexual, por parte del Bienestar Familiar y El Ministerio de Salud ; en El sentido de crear centros destinados al seguimiento y control de las actividades sexuales de la juventud a partir de la monarquía.

Es decir, así como El Ministerio de Salud organizó todo un programa de vacunación para combatir las enfermedades inmunotransmisibles, que también se implementen un programa de orientación y tratamiento de los problemas sexuales, donde sea obligatorio cumplimiento la asistencia de los jóvenes para recibir orientación médica respecto a su vida sexual.

CONCLUSION

El proyecto Nacional de educación sexual considera que la educación sexual debe articularse al curriculum dentro de su contexto científico y humanista de formación para la vida y El amor, sin embargo en la práctica esto no se está cumpliendo a cabalidad, debido a que los jóvenes están asimilando una idea errónea de que la apertura al tema de la sexualidad les permite tener prácticas sexuales a cualquier edad y sin ningún problema, siempre que utilicen preservativos.

Lo que queda claro es que la educación sexual es necesaria, y que su tarea primordial, como en todo proceso educativo, compete a la familia. Pero no todas las familias cumplen totalmente esta tarea ; o por descuido de los padres o porque no están capacitados para hacerlo.

Y otro aspecto comprobado es que El ambiente escolar ha contribuido a la educación sexual, buena o mala, de los alumnos. Son muchísimos los niños que han recibido sus primeras informaciones en El patio de recreo o en los libros de la Biblioteca escolar. Y El comportamiento de los profesores y de los compañeros han aportado nuevos

ingredientes a los ya recibidos en El propio hogar . De ahí la importancia de que familia y escuela trabajen en estrecha colaboración para que El proceso educativo se vea fortalecido. Para esto tanto los padres de familia como los educadores a quienes se les encomienda la tarea de la educación sexual necesitan mucho más que conocimiento, necesitan tener profundas convicciones.

Es por esto que los directivos de los Centros Educativos deben tener especial cuidado para seleccionar los profesores de educación sexual. Y esta exige del educador una gran sensibilidad para iniciar al niño y al adolescente en los problemas de amor y de la vida sin perturbar su desarrollo psicológico. El educador sexual debe ser humanista ; ya que contextualiza y construye con El otra alternativa de sentido a partir de la reflexión sobre El acontecer diario y dentro del marco de unos principios éticos que respeten la dignidad de la persona y promuevan la humanización de la cultura.

Debe ser analista de la realidad, ya que deber conocer la estructura y la dinámica de los fenómenos sobre los cuales planea intervenir.

Debe ser un analista de intaracciones y vínculos, ya que solo cuando comprende la estructura y la dinámica de un vínculo

puede participar respetuosamente en El proceso de búsqueda de alternativas de cambio.

Debe ser un orientador de procesos ; y trabajar en El estudio de propuestas de sentido a partir de la reflexión sobre El acontecer diario, la ruptura de la rutina, la humanización de la convivencia y la construcción de alternativas de cambio.

Debe ser un investigador ; ya que para lograr transformar la cultura sexual debe comprender la dinámica de los fenómenos y las estructuras, El papel de los diferentes factores y de los agentes que los modifican.

Si todos estas características se cumplieran en los docentes encargados de la educación sexual sería muy bueno El proyecto y si se cumplieran a cabalidad los objetivos del mismo pero existen algunos programas y campañas de información sexual que prácticamente destruyen los valores básicos de las sexualidad humana y bombardean constantemente la conciencia de los niños y jóvenes creando una juventud erotizada, que se olvida de amar y que reduce , con frecuencia, su concepto de amar a la relación en El ámbito de la sexualidad. Si lo que realmente se pretendía con estos programas era cambiar la actitud de los jóvenes con respecto al sexo y lograr de estos una actitud madura y responsable no se utilizó El método adecuado para lograrlo.

BIBLIOGRAFIA

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA, Psicología de la vida Familiar. De Plaza y Janes. París.

DE GUERRERO CARVAJAS, María Eugenia, otros. El amor humano 2. Editorial Norma. Bogotá.

VAN PEL, Nancy. Hijos Trinfadores. Editorial Asociación Pública Interamericana. Sexto Edición.

Dr. HILD, Sigurd. La educación sexual de los niños. De Nacionales Circulo de Lectores. Bogotá.

Dr. SEGU, Hector. Finalidad de la educación sexual, 6o. Congreso Colombiano de Sexología.

AGUILAR, J. La educación sexual del educador sexual. 6o. Congreso Colombiano de Sexología.

ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD. Editorial Océano. Barcelona. Volumen 1.

GOMEA BOTERO, Gilberto. Familia y Sociedad. Educación Sexual No.2.

ANEXOS

CUESTIONARIO

- 1.- Crees tú que se cumplieron los objetivos del programa de Educación Sexual ?
 - 2.- Qué nuevos conocimientos te aportó ?
 - 3.- Qué opinión te merece la metodología aplicada durante El programa ?
 - 4.- Consideras que El personal docente manejó bien El programa ?
 - 5.- Llenó tus expectativas El programa ?
 - 6.- Qué fallas le encontraste al mismo ?
 - 7.- Qué inquietudes te quedaron ?
 - 8.- Qué sugieres para El año próximo ?
-

TEXTO DE UNA DIRECTIVA MINISTERIAL

FECHA : Santa Fe de Bogotá, D.C., octubre 15 de 1993

DE : MARUJA PACHON DE VILLAMIZAR
Ministra de Educación Nacional

PARA : Gobernadores, Representantes de la Ministra de Educación ante las entidades territoriales, Directores CEP, Secretarios de Educación, Directores y Rectores de Establecimientos Educativos del Sector Oficial y Privado.

ASUNTO : Diseño de los Programas Institucional de Educación Sexual en los diferentes centros Educativos del País.

El Ministerio de Educación Nacional, en cumplimiento de la Resolución No.03353 de julio 2 de 1993, que establece en su artículo Primero la obligatoriedad de realizar proyectos institucionales de educación sexual en todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional y que determina en su Artículo Cuarto la responsabilidad del Ministerio de Educación Nacional en la elaboración de orientaciones y lineamientos que ilustren El diseño de los programas Institucionales de Educación Sexual , da a conocer la Primera Directiva Ministerial en la que se establecen las siguientes

orientaciones.

1. LA SEXUALIDAD ES UNA DIMENSION FUNDAMENTAL DEL SER HUMANO

La sexualidad está presente a lo largo de la vida de todos los seres humanos. Su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona. Su finalidad es la relación humana, en tanto que contempla dimensiones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas. Su desarrollo comprende aspectos biológicos, psicológicos y sociales, resaltando dentro de estos últimos la dimensión Ética.

Tradicionalmente, la sexualidad se ha reprimido, impidiendo la construcción sana, responsable, gratificante y enriquecedora de la personalidad.

2. LA EDUCACION SEXUAL DEBE ARTICULARSE AL CURRICULO DENTRO DE UN CONTEXTO CIENTIFICO Y HUMANISTA, COMO FORMACION PARA LA VIDA Y EL AMOR

La educación sexual debe propiciar la formación de la persona en la Autoestima, la Autonomía, la Convivencia y la Salud.

Como proceso, debe ser dinámica, dialogal, intencionada y

permanente.

Debe legitimarse un espacio formal en la escuela para reflexionar acerca de la cultura sexual que en ella se viene dando a manera de códigos ocultos (los juegos, la ropa, las actividades permitidas y prohibidas, la gestualidad), con El fin de reconocer las intenciones que han determinado los roles sexuales en la escuela, El trabajo, la pareja y la familia, para construir de manera colectiva mejores formas de relación en una cultura tolerante, creativa, que respete las diferentes y que haga posible la vida y El amor.

3. LA EDUCACION SEXUAL ES RESPONSABILIDAD DE LA COMUNIDAD

En la construcción de un proyecto de educación sexual debe participar la comunidad educativa : personal administrativo, rectores, docentes, padres de familia y alumnos, desde El preescolar hasta El grado once de todos los establecimientos educativos, tanto del sector público como del privado ; responsabilidad que cubre aspectos administrativos y pedagógicos, así :

- a. El Ministerio de Educación Nacional, como ente que planificará la educación sexual a través del PROYECTO NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL, brindará asesoría administrativa y pedagógica a las Secretarías de
-

Educación Departamentales y Distritales y elaborará los lineamientos generales de los procesos curriculares. De igual manera asesorará y capacitará a los equipos coordinadores regionales y a los grupos multiplicadores y pondrá a disposición de las Secretarías recursos didácticos y metodológicos como modelo de apoyo para El diseño de los proyectos institucionales.

- b. Las Secretarías de Educación Departamentales y Distritales planificarán y pondrán en marcha los proyectos regionales, teniendo en cuenta las necesidades locales, las características propias de su población y El marco de referencia establecido por El PROYECTO NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL.

En las Secretarías de Educación se conformarán equipos coordinadores Departamentales o Distritales, que tendrán a su cargo la administración de los recursos para dinamizar y asesorar los proyectos institucionales de los establecimientos educativos de su región.

- c. Las instituciones educativas planearán y diseñarán estrategias que permitan poner en marcha sus respectivos programas de educación sexual. Para tal
-

fin , las actividades pedagógicas dentro del establecimiento educativo sexual . Para tal fin , las actividades pedagógicas dentro del establecimiento educativo en esta área , deben ser asumidas por un docente idóneo preparado como educador sexual.

El educador sexual debe poseer una personalidad estructurada , madura y responsable , equilibrio e integración de su propia sexualidad , claridad en sus valores y actitudes sexuales y conocimientos adecuados sobre la sexualidad , claridad en sus valores y actividades sexuales y conocimientos adecuados sobre sexualidad humana , con características de liderazgo , creatividad, iniciativa, sociabilidad, flexibilidad, autoaceptación y bienestar personal.

Este docente se encargará de crear los espacios necesarios para facilitar los procesos de Autoestima, Autonomía , Convivencia y Salud en los estudiantes de todos los grupos existentes en su nivel respectivo , desde preescolar hasta grado once , e involucrar en su proyecto a la comunidad educativa.

4. LINEAMIENTOS DE LOS PROGRAMAS

El desarrollo de los Programas de Educación Sexual debe responder al concepto de un ser humano dinámico e integral y a una escuela que lo posibilite.

La educación sexual pedagógicamente, debe entenderse como un PROYECTO ; es decir, una construcción permanente de espacios que permitan El desarrollo de PROCESOS de Autonomía, Convivencia y Salud.

4.1 SUPUESTOS BASICOS

El desarrollo de la Autonomía implica El ejercicio de la libertad, la preparación para la toma de decisiones y la responsabilidad en todos los actos de la vida.

La Autoestima considera la consolidación del autoconcepto, la autovaloración, la confianza, la seguridad, y El respeto por sí mismo, a la vez que se constituye en la base para generar la relación con El otro.

La Convivencia armónica comprende El respeto por los otros, la reciprocidad, El diálogo, la participación y El amor.

La salud considera El bienestar tanto físico como mental de la persona y de la sociedad.

4.2 ESTRUCTURA CURRICULAR

Los Proyectos de Educación Sexual debe diseñarse a través de EJES que articulen las temáticas y que se mantengan a lo largo de su ejecución.

Entendemos como EJES :

- La PERSONA como ámbito de construcción de la identidad, la conciencia y la singularidad.
- La PAREJA como espacio privilegiado para la construcción y vivencia de la sexualidad.
- La FAMILIA como núcleo socializador primario desde donde se construyen valores, actitudes y comportamientos sexuales.
- La SOCIEDAD como espacio socializador secundario desde donde se validan y realimentan la cultura y los valores sexuales.

4.3 ENFASIS

Para Determinar la pertinencia de los contenidos en cada uno de los grados, se tendrá en cuenta El momento evolutivo de los alumnos y sus necesidades e inquietudes.

que justifiquen la elección del ENFASIS en cada grado. Lo que se trabaja en un grado puede abordarse en otro. Es cuestión de priorizar y enfatizar un aspecto para cada nivel.

Grado Cero

Preescolar : IDENTIDAD : Consolidación de la imagen de sí mismo a través de la interiorización de valores y actitudes del entorno.

Primero : RECONOCIMIENTO : Valorización positiva de las características y comportamientos singulares que determinan que cada persona sea única y diferente.

Segundo : TOLERANCIA : Construcción de una relación igualitaria, respetuosa y solidaria entre las personas, sin ningún tipo de discriminaciones.

Tercero : RECIPROCIDAD : Conformación del nosotros, desarrollando la solidaridad y El compartir ; aprendizaje del dar - darse y recibir.

Cuarto : VIDA : Fortalecimiento de la conciencia ecológica como medio de relación armónico con El entorno. La Sexualidad como componente esencial de los procesos vitales.

- Quinto : TERNURA : Promoción del encuentro interpersonal que reconoce la dependencia y la necesidad del contacto, cuidado y reconocimiento de sí mismo y del otro.
- Sexto : DIALOGO : Formación de la sexualidad desde El compartir afectos, ideas y conductas con El otro, basada en El respeto y la comunicación.
- Séptimo : CAMBIO : Aceptación del crecimiento, desarrollo y transformación personal a partir de la vivencia consciente de tales procesos.
- Octavo : AMOR - SEXO : Enriquecimiento de la sexualidad dentro de un contexto afectivo, creativo y humanista.
- Noveno : RESPONSABILIDAD : Preparación para la toma de decisiones libres, conscientes y éticas en relación con la vida sexual.
- Décimo : CONCIENCIA CRITICA : Comprensión y análisis del entorno y del sí mismo que permita asumir un juicio valorativo frente a actitudes y comportamientos sexuales.
-

Undécimo : CREATIVIDAD : Desarrollo de la capacidad de
imaginar, inventar, recrear y reparar en El
contexto amoroso sexual.

Cordialmente,

MARUJA PACHON DE VILLAMIZAR

Ministra de Educación Nacional

Glosario

ABORTO : Terminación del embarazo antes de que El feto haya alcanzado suficiente madurez para vivir fuera del seno materno.-

AUTOEROTISMO : Proporcionarse por sí mismo placer sexual.-

CAOS SOCIAL : Sociedad donde reina El desorden ; hay confusión e indisciplina por la ausencia o flaqueza de normas y valores.

COITO : Unión carnal del hombre y la mujer ; relación genital.

DECEPCION : El engaño reconocido por quien lo sufría. O tomar conciencia de que se ha sido engañado.-

DESCRISTIANIZACION : Apartarse de la fe cristiana.-

DIGNIDAD PERSONAL : Sentir respeto por uno mismo. Evitar actos o accidentes que destruyan o socaven los valores personales.-

EMANCIPACION : Conferir a un menor El libre gobierno de sí mismo, libertándolo de la patria potestad.-

EMBOTAMIENTO SEXUAL : Entorpecer, adormecer los sentidos con respecto a los pensamientos y acciones sexuales.-

ENFERMEDAD SEXUAL : Afección que interesa los órganos sexuales causada por microorganismos que se transmiten por medio del contacto sexual con una persona infectada.-

EXHIBICIONISMO : Fenómeno psicológico caracterizado por la tendencia exagerada a revelar o destacar los rasgos característicos peculiares de sí mismo. Impulso mórbido que lleva a desnudarse y exhibirse.

EXITACION : Activar la acción de : Estimular, provocar, inspirar algún sentimiento, pasión o movimiento.-

FETICHISMO : Veneración excesiva y supersticiosa por ciertos objetos a los cuales El enfermo atribuyen un sentido sexual.

FRIGIDEZ : Carencia de deseo o placer sexual.

LIBERTINAJE : Desenfreno en la conducta.

LUJURIA : Exceso de afición por los placeres de la carne.-

MATRIMONIO PRECOZ : El realizado por una pareja de jóvenes que no poseen aún las cualidades necesarias que representan

El ideal del matrimonio : realismo, calidad educativa, madurez psicológica y económica, estabilidad, entre otros.-

MASOQUISMO : Perversión sexual del que goza con verse maltratado por otra persona.-

MISOGINIA : Aversión u odio a las mujeres.

PLURIORGASMO : Sentir en repetidas ocasiones un alto grado de excitación durante El acto sexual.

PROMISCUIDAD : Es la convivencia heterogénea con personas de diferentes sexos ; donde se dan simultáneamente funciones que son incompatibles entre sí.-

RELACIONES SEXUALES DEGRADANTES : Actos de carácter sexual entre dos personas en las cuales se humilla, se rebaja o se envilece a una de las dos.-

RELAJO SEXUAL : Cambio que se intenta dar en la conducta sexual y costumbre de los individuos, tendientes a mejorar las relaciones de pareja y replantear roles de género.-

SADISMO : Placer malsano en ver o en hacer sufrir al prójimo. Actualmente se le considera como una perversión sexual.-

SENTIMIENTO DE CULPA : Tener intimamente conciencia de que se ha cometido una falta o equivocación.

SEXUALIDAD : Es El conjunto de caracteres especiales, externos o internos que presentan las personas y que están determinados por El sexo.-

VALORES : Ideales de vida que influyen en la selección de los medios y fines de acción.-

VISION DISTORCIONADA DE LA SEXUALIDAD : Crearse la imagen de que sólo se puede manifestar El amor en una pareja a través de acto sexual. Esto equivalen sólo al acoplamiento entre El macho y la hembra de cualquier otra especie animal.-