

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CONTABILIDAD
PARA EL GRADO 6º: CONTABILIDAD DINAMICA MODULAR N° 6,
CENTRO DE COMERCIO NOCTURNO "JORGE N. ABELLO"
DISTRITO DE BARRANQUILLA**

MANUEL RUZ DIAZ

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMÓN BOLIVAR**

**POSTGRADO EN GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS
BARRANQUILLA, 1999**

0011

**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CONTABILIDAD
PARA EL GRADO 6º: CONTABILIDAD DINAMICA MODULAR N° 6
CENTRO DE COMERCIO NOCTURNO "JORGE N. ABELLO"
DISTRITO DE BARRANQUILLA**

MANUEL RUZ DIAZ

**Trabajo de grado presentado como
requisito parcial para obtener el
titulo de Especialista en Gestión
de Proyectos Educativos.**

Asesor:

Miriam Castillo

**CORPORACION EDUCATIVA MAYOR DEL DESARROLLO
SIMON BOLIVAR
UNIVERSIDAD SIMÓN BOLIVAR
INSTITUTO DE POST-GRADO Y EDUCACIÓN CONTINUADA
ESPECIALIZACION EN GESTION DE PROYECTOS EDUCATIVOS
BARRANQUILLA, 1999**

0011

DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CONTABILIDAD
PARA EL GRADO 6º: CONTABILIDAD DINAMICA MODULAR N° 6
CENTRO DE COMERCIO NOCTURNO "JORGE N. ABELLO"
DISTRITO DE BARRANQUILLA

AGRADECIMIENTOS

El autor expresa sus agradecimientos:

A la Corporación educativa mayor del desarrollo Simón Bolívar, por la oportunidad que brindó a docentes de poder realizar estudios de especialización en Gestión de Proyectos Educativos.

Al Doctor Rubén Fontalvo, coordinador de estudios de especialización en Gestión de Proyectos Educativos.

A la Doctora Miriam Castillo, asesora de este proyecto.

A los profesores y alumnos del centro de comercio nocturno "JORGE N. ABELLO".

CONTENIDO

	Pagina
INTRODUCCION	1
1.0 CONTEXTO TEORICO	4
1.1 MARCO HISTORICO	4
1.1.1 Historia de la contabilidad	4
1.2 ANTECEDENTES	14
1.3 MARCO LEGAL	16
1.4 MARCO CONTEXTUAL	20
1.4.1 Identificación del plantel	20
1.4.2 Metas del colegio	21
1.5 MARCO TEORICO	22
1.5.1 Cultura	23
1.5.2 Cambios educativos	26
1.5.3 Las prácticas educativas orientadas hacia un aprendizaje autónomo	28
1.5.4 El currículo y la autonomía actual	31
1.5.5 Educación de Adultos	33
1.5.6 La flexibilidad en la educación de adultos	35
1.5.7 Calidad de la educación	38
1.6 MARCO CONCEPTUAL	40
2.0 METODOLOGIA	44
2.1 TIPO DE INVESTIGACION	44
2.2 POBLACION Y MUESTRA	45
2.2.1 Población estudiantil	45

2.2.2 Muestra	46
2.3 INSTRUMENTOS	47
2.3.1 Recolección de datos	47
2.3.2 Análisis e interpretación de datos	48
2.4 ANALISIS CUALITATIVO DE LA INFORMACION	50
3.0 LIMITACIONES Y ALCANCES	57
4.0 CONTABILIDAD DINAMICA MODULAR N° 6	62
4.1 CONTENIDO	63
CONCLUSION	158
RECOMENDACIÓN	161
BIBLIOGRAFIA	164
GLOSARIO	167
ANEXOS	171

INTRODUCCION

Los textos guías que se utilizan en la orientación de la asignatura de Contabilidad describen una metodología tradicional que no facilitan el asesoramiento del aprendizaje de la asignatura en referencia; la metodología no facilita la construcción de procesos académicos por parte de los educandos ni promueven el desarrollo del interés por el saber, capacidades y habilidades para el desenvolvimiento adecuado en el medio que les toque actuar; no comprometen en la búsqueda de conocimientos, de nuevas técnicas que les propicien la participación en su realización personal y progreso social.

El propósito de la presente investigación es detectar las fortalezas y debilidades de los textos guías en la asignatura de contabilidad, enfatizando en la deficiencia de los contenidos y en la metodología.

La presente investigación es importante porque contribuye a clarificar la problemática que existe en el proceso tradicional de la enseñanza de la contabilidad y así modificar los sistemas de enseñanza actuales de contabilidad.

La metodología que se aplicó fue el tipo de investigación acción – participativa porque involucra los grupos sociales en la generación de su propio conocimiento; en la presente investigación se tuvo en cuenta a 300 alumnos matriculados en el año 1999 de los cuales se tomó una muestra de 30 alumnos que es la totalidad del sexto grado.

Los datos se recolectaron en el campo de acción de las personas implicadas en la investigación para lo cual se diseñaron y aplicaron instrumentos de investigación consistentes en encuestas, en las cuales se recolectó la información referente al problema planteado; la revisión de documentos y la observación directa se hizo en las dependencias de la institución; los datos se organizaron por categorías, se hizo el recuento y se expresaron por medio de matrices interpretativas de donde se facilitó el análisis de la información dando como resultado que los alumnos expresan:

“No entiendo los libros de contabilidad porque son complicados, les faltan explicación, no son fácil de entender, las lecciones son enredadas”; “las evaluaciones no son fácil de responder porque no tienen explicación para guiarse”; “las evaluaciones hacen perder

tiempo, no tienen respuestas para señalar, les falta claridad, no tienen espacio en blanco para llenarlo, falso y verdadero”.

Los alumnos manifiestan que les gustaria que “los libros de contabilidad fueran escritos para que los estudiantes los entiendan, lecciones con explicaciones y sencillas, evaluaciones con varias respuestas para señalar la verdadera, falso y verdadero, espacio para llenar”.

1.0 CONTEXTO TEÓRICO

1.1 MARCO HISTORICO

1.1.1 HISTORIA DE LA CONTABILIDAD

La aparición de la contabilidad fue lenta, su surgimiento sucede como consecuencia del proceso evolutivo de las formas de vida de la humanidad. Cada comunidad hacia las cuentas de sus bienes utilizando los procedimientos que mejor resultados les daba.

Durante la etapa primitiva no existía ninguna clase de comercio; los humanos vivían en pequeños grupos familiares que se autoabastecían con los productos de la caza, pesca y frutas silvestres logrando subsistir, cuando las familias o tribus cubrían sus propias necesidades intercambiaban los productos que les sobraban por otros que no tenían; esta es la primera actividad comercial que se manifiesta en la humanidad a la cual se le llama **trueque**, en la medida en que el trueque fue creciendo surge la necesidad de anotar lo que se recibía y lo que se entregaba,

grabando en piedras por medios de signos o utilizando objetos para representarlos.

El hombre siempre ha buscado la forma de superar las dificultades que se le presentan, es así como utilizó la mano para medir a esta actividad se le ha considerado como el primer sistema de medición; cuando necesitaba recordar una operación de trueque o cualquier otra cosa hacia hendiduras en los troncos de los árboles. Otras civilizaciones con cultura más avanzadas utilizaron para escribir cortezas de plantas, pieles de animales y pizarras(Bloques de madera).

Para controlar las propiedades y la producción agropecuaria, el feudalismo creó sus propios sistemas pero fue la actividad mercantil la que provoca el descubrimiento de nuevos métodos de registro y control de los bienes, recaudos y gastos. Posteriormente emplearon los ábacos lográndose un gran desarrollo en las formas de contar. La economía de cada estado continuaba su desarrollo evolutivo haciendo que los gobiernos legislaran para ejercer control por medio de reglamentaciones que ordenan registrar las operaciones de comercio y de esta forma poder establecer el cobro de los impuestos.

Con la aparición de la moneda, año 3600 antes de la era cristiana, se facilita el comercio de productos comprados y vendidos dando como resultado la lenta desaparición del trueque. La actividad de compra - venta son los primeros actos de comercio que crea la necesidad que se originen documentos y libros de contabilidad con nuevas técnicas de registro contable.

Según Esgrinio Pérez para el mundo contable "Este hecho fue muy benéfico y oportuno pues ya las transacciones comerciales iban siendo complejas, sobre todo en ciudades italianas como Venecia, Génova y la antigua Fenicia en el mar Mediterráneo. En Italia, específicamente en las ciudades mencionadas, surgen los primeros procedimientos contables. En estos centros del comercio y la cultura, se da el sistema más antiguo de contabilidad, conocido bajo el nombre de partida simple"¹.

¹ Pérez, Esgrinio; Hernández, Fabio. Elementos Básicos de Contabilidad. SENA. Bogotá - Colombia 1983. Pag. 11

La partida simple en contabilidad es el primer rudimento o comienzo de esta ciencia y consistía en anotar en una sola columna las entradas y las salidas de valores. Los registros por este método se hacía a manera de apuntes y el movimiento de las cuentas tenía poca o ninguna relación entre ellas, por lo tanto se considera el sistema de la partida simple insuficiente. Ejemplo: cuando el comerciante Pedro Díaz comienza en el mes de julio sus actividades con ocho millones de pesos (\$8.000.000.°°). Realiza los siguientes actos de comercio:

- Compra de mercancías al contado \$ 6.000.000. °°
- Vende mercancías al contado 1.800.000. °°
- Paga por diferentes gastos 1.200.000. °°
- Compra equipos de oficina 2.000.000. °°
- Consigna en el banco 500.000. °°

Pedro Díaz, aplicando la partida simple, haría la contabilizaron así:

Detalle	
Mes de Julio	
Existencia inicial de dinero	8.000.000. °°

Compra de mercancías	6.000.000. °°
Saldo	2.000.000. °°
Ventas de mercancía	1.800.000. °°
Saldo	3.800.000. °°
Pago de gastos	1.200.000. °°
Saldo	2.600.000. °°
Compra equipos	2.000.000. °°
Saldo	600.000. °°
Consignación bancaria	500.000. °°
Saldo	100.000. °°

El inconveniente de este método rudimentario consiste en que no se hace diferencia entre las entradas y salidas de las cuentas, pero a pesar de la insuficiencia del sistema de partida simple, fue la solución para contabilizar las transacciones comerciales durante muchos siglos.

Pero la contabilidad no permaneció estancada, con el progreso del comercio a escala local, nacional e internacional el sistema de registro se hacia cada vez más complejo, exigiendo por lo tanto su evolución; se hace necesario mejorar las antiguas formas contables para atender los negocios en mayor

escala y en todas sus formas como la banca, el comercio y las actividades oficiales. La contabilidad se utilizó para elaborar presupuestos y la contabilización de las operaciones oficiales efectuadas sobre los ingresos fiscales y sobre los gastos públicos. En las antiguas Grecia y Roma las actividades comerciales de las personas indujeron a los gobiernos a reglamentaciones comerciales y tributarias para obligar a los comerciantes a llevar determinados registros contables que fueron evolucionando hasta dar origen a la contabilidad por partida doble.

En Grecia, varios siglos antes de Cristo, llevaban libros contables llamados “Efemérides” palabra griega que significa “Diario”. En Roma Ciceron, orador y político del siglo I antes de nuestra era, habla de los libros contables llamados “Adversaria” y “Tabulae”.

En el año 1130 de nuestra era la Corona Inglesa comenzó a registrar en rollos de pergamino, llamados Pipe Rolles, las recaudaciones y los gastos de cada año.

Aquilino Ríos Mejía dice: “En la edad media, Italia primero y Alemania después impusieron la obligación de llevar libros contables en todo lo relativo al comercio y a los medios oficiales. En Italia, los documentos contables más antiguos datan del siglo XIII y se deben al florecimiento de la industria y

el comercio en ese país en aquella época. En las actas del siglo XIII empezaron a aparecer las primeras normas que regulaban la teneduría de libros y sus cuentas en los establecimientos públicos y privados. Muy conocidos por su número e importancia son los libros contables de los navegantes genoveses y de los banqueros florentinos”².

LA PARTIDA DOBLE

Según Aquilino Ríos Mejía “En el siglo XIV los mercaderes venecianos perfeccionaron los métodos hasta ese momento conocidos de teneduría de libros contables por partida simple, hasta llegar al actual sistema de contabilización por partida doble, y en esta forma aparecieron los primeros diarios mayores por Partida Doble; así, pues, el Método de Contabilidad por

² Ríos Mejía, Aquilino. Curso de contabilidad, Editorial Bedout S.A. Medellín – Colombia 13^o Edición 1981 Pag 11

Partida Doble fue una creación de los contadores venecianos, aunque se le atribuye en especial al monje matemático italiano de nombre Lucas Pacciolo (1445 – 1514), quien en realidad fue quien estructuró una extensa obra de contabilidad publicada probablemente en Venecia por el año de 1494 y en la cual el mencionado autor dedicó una buena parte al nuevo método de contabilidad por Partida Doble. Este monje era franciscano y la obra de contabilidad publicada por él fue el primer tratado de contabilidad publicado, fue el primer tratado de Contabilidad General científicamente escrito en esta materia”³.

Según dice Esgrinio Pérez “Fue entonces cuando a mediados del siglo XV, un matemático y catedrático de algunas universidades italianas, de nombre Lucas Pacciolo Di Borgo, creó el sistema de registro contable denominado partida doble”⁴.

Los dos autores citados afirman que Lucas Pacciolo intervino en una u otra forma en el avance de la contabilidad ya sea perfeccionando el método de la Partida Doble, publicando una obra para dar a conocer su trabajo o que él

³ Ríos Mejía, Aquilino. Curso de Contabilidad. Editorial Bedout S.A. Medellín – Colombia. 13ª Edición. 1981. Pag. 12

⁴ Perez, Esgrinio; Hernández, Fabio. Elementos Básicos de Contabilidad. SENA Bogotá – Colombia. 1983. Pag. 13

importancia que de todas partes de Europa llegaba a Venecia los comerciantes para aprender el nuevo sistema de teneduría de libros. A comienzo del presente siglo aparecen obras de contabilidad con criterios mas técnicos y más modernos y desde 1950 estudiosos de esta disciplina contable han escrito y publicado obras importantes que han contribuido con las empresas y comerciantes en el control de sus negocios por medio de operaciones y libros contables de alto contenido técnico; las universidades han formado profesionales en este campo del saber, los cuales han contribuido eficientemente en el desarrollo de la práctica contable.

La tecnología hizo su aporte por medio de las máquinas sumadoras, registradoras, calculadoras, tabuladoras; la tecnología de punta ha contribuido por intermedio de las computadoras, imponiéndose en forma rápida la contabilidad sistematizada en las grandes empresas comerciales, industriales, de servicio y en las empresas oficiales.

La partida doble solucionó todas las deficiencias y dificultades que se presentaba en el registro de las operaciones comerciales, es una práctica contable por la cual se realiza un doble registro para cada transacción comercial. Cuando se registra una operación comercial resultan afectadas, cuando menos, dos cuentas: una que se debita y otra que se acredita. Este

hecho ha sido tan importante y ha tenido tanta trascendencia que actualmente, el sistema de la partida doble es el que se utiliza como fundamento en todos los diferentes Sistemas de Contabilidad.

En la Partida Doble se llevan los registros contables en dos columnas, llamadas Debe y Haber. En el Debe se anotan los valores que la cuenta recibe y en el Haber los que la cuenta entrega.

Ejemplo:

Venta al contado de un terreno por \$ 15.000.000. °°.

Fecha	Detalle	Debe	Haber
	CAJA	\$ 15.000.000. °°	
	TERRENOS		\$ 15.000.000. °°
	Registramos venta de un terreno al contado		
	Sumas Iguales	\$ 15.000.000. °°	\$ 15.000.000. °°

Este sistema es mas claro y organizado, producto de una larga evolución histórica de la Contabilidad.

1.2 ANTECEDENTES

El Centro de Comercio Nocturno "JORGE N. ABELLO" fue creado por el decreto No. 13 de 1950, mediante el cual se organizaba la escuela complementaria para varones; inicialmente tenía carácter de instituto de artesanía; los estudios tenían duración de tres años.

En el año de 1963 otorgó título de experto en comercio, y en 1969 obtuvo su aprobación en el ciclo de enseñanza básica secundaria.

Por medio de la resolución No. 20851 del 24 de Noviembre de 1993, se aprueba los estudios impartidos por la institución que van de sexto a doce grado.

La resolución No. 747 del 29 de Diciembre de 1995 emanada de la Secretaría de Educación, Cultura, Recreación y Deportes del Departamento del Atlántico, le concede licencia de funcionamiento provisional, a partir del año escolar de 1996 para establecer el Bachillerato Semiescolarizado y semestralizado.

En el aspecto curricular los programas a desarrollar, en el Bachillerato Comercial, eran diseñados por el Ministerio de Educación Nacional e impuestos a los estudiantes sin consultar sus intereses y necesidades. Estos programas contienen excesiva conceptualización e incoherencia; la metodología es memorística; el contenido de sus programas es muy extenso; carece de continuidad y sincronización de ciencias afines; los temas para los distintos grados no corresponden a los intereses de los estudiantes.

Se le impone al educando una serie de actitudes sin darle el derecho de tomar posición ni opinar. Estos programas se evidencia en acciones que desconocen la realidad y las necesidades de la comunidad educativa. Es un currículo conservador y con mucha antigüedad, sus estructuras obedecen a patrones valorativos con relación a la naturaleza del conocimiento, a las relaciones en el aula y la distribución desequilibrada del poder.

La metodología que se utiliza en los textos de Contabilidad no facilitan la construcción de procesos académicos por parte de los educandos. El

docente se sumisa a solo ejecutar los contenidos de los libros previamente diseñados sin la consulta a los intereses y necesidades del estudiante.

1.3 MARCO LEGAL

Las bases legales de la actividad educativa contable se fundamenta en las siguientes legislaciones educativas y mercantiles.

La Ley 115 de 1994, Ley General de la Educación en su artículo 5°, hace referencia a aspectos estrechamente relacionados con la actividad educativa contable, entre estos se destacan los siguientes numerales:

- 5- Adquirir y producir conocimientos técnicos avanzados.
- 7- Tener acceso a la técnica en sus diferentes manifestaciones.
- 9- La educación debe desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica para fortalecer el avance tecnológico de la nación.
- 11- La práctica del trabajo por medio de los conocimientos técnicos.
- 12- La promoción de la creatividad, la investigación y la tecnología.

En el artículo 20- objetivos generales de la Educación Básica encontramos lo siguiente:

- a- Propiciar la formación general por medio del acceso al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico.
- c- Profundizar en el razonamiento lógico y analítico.

Artículo 32. Educación Media Técnica

Está dirigida a preparar a los educandos para trabajar en comercio, administración, industria, informática y otros del sector productivo y de servicio. Todo esto concuerda con los objetivos específicos de esta modalidad que persiguen:

- Capacitar para el trabajo.
- Preparar para la vinculación en el sector productivo.
- Formar para ingresar a la educación superior.

Artículo 50. Educación para Adultos

La educación de adultos es aquella que se ofrece a las personas en edad mayor a la aceptada en la educación por niveles y grados del servicio público

educativo, que quieran suplir y completar su formación, o validar sus estudios.

Artículo 51. Objetivos específicos

- a) Adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos;
- b) Erradicar el analfabetismo;
- c) Actualizar los conocimientos, según el nivel de educación.
- d) Desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria.

Artículo 53. Los establecimientos educativos de acuerdo con su PEI ofrecerá programas semipresenciales de educación formal o de educación no formal, en jornada nocturna, a personas adultas.

Decreto No. 3011 de 1997

Por el cual se establecen normas para el funcionamiento de instituciones educativas para adultos las cuales son: formal, no formal o informal y se

regirá por lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, sus decretos reglamentarios, en especial los decretos 1860 de 1994, 114 de 1996, y por el presente decreto.

El Decreto 1860 del 3 de Agosto de 1994 reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Trata lo del Proyecto Educativo Institucional, Curricular, Gobierno escolar, Procesos de Evaluación, Materiales y Textos.

Normas Mercantiles: Las normas mercantiles que sirven como base legal a esta investigación tenemos:

El Decreto 2.649 de Diciembre 29 de 1993, por el cual se reglamenta la contabilidad en general y se expiden los principios o normas de contabilidad generalmente aceptados en Colombia.

El Decreto 2.650 de Diciembre 29 de 1993, por el cual se modifica el plan único de cuentas para los comerciantes.

1.4 MARCO CONTEXTUAL

A nivel de contexto abarca los siguientes aspectos:

1.4.1 Identificación del plantel.

Centro de Comercio Nocturno “JORGE N. ABELLO”

Núcleo: 14

Departamento: Atlántico

Distrito: Barranquilla

Dirección: Carrera 25 No. 57-06

Modalidad: Bachillerato Comercial

Localización: Barrio Los Andes

Niveles: Comprende Básica Secundaria y Media

Jornada: Nocturna: desde las 6 p.m. – 9:15 p.m.

Calendario: Esta inscrito en el calendario A

Naturaleza: Es una Institución Oficial de carácter mixto

Propietario: El Distrito

Nombre del Rector: Licenciada Matilde Camargo

En la actualidad cuenta con una rectora, un coordinador académico, una coordinadora de disciplina, 18 profesores, una orientadora, una secretaria, un celador, una bibliotecaria, 13 aulas de clase, una sala para profesores, un aula-taller de mecanografía, una aula de informática, un laboratorio de Química y Física, un patio para recreo.

La población estudiantil pertenece a un estrato social y nivel económico medio bajo, porque son alumnos trabajadores que realizan sus labores en casas de familia, vendedores ambulantes, ayudantes de mecánica, talleres de refrigeración, albañiles y celadores.

1.4.2 Metas del colegio. Son tareas a cumplir en un corto tiempo para que respondan a necesidades prioritarias de la institución son:

- Formación integral, proporcionando las condiciones educativas necesarias para un desarrollo equilibrado y armónico de las potencialidades del educando, a fin de que sea una persona útil, crítica, reflexiva, creativa y responsable a sus actos.
- Sana educación moral que prepare individuos para vivir en sociedad.
- Excelente preparación intelectual y tecnológica.

- Educación humana consistente en saber precisar todos los valores del hombre y la mujer.
- Formación de hombres y mujeres reflexivos, críticos y prácticos, capaces de utilizar sus pensamientos para planear la acción que le lleve a solucionar sus problemáticas cotidianas.
- Educación para asumir compromisos que eleve la calidad de vida.
- Orientación para manejar estrategias científicas, técnicas y sociales para el mejoramiento de la vida de los estudiantes, de su comunidad y del contexto en el cual se desempeñan.

1.5 MARCO TEÓRICO

El hombre desde los albores de la humanidad se ha expresado. estéticamente, ha producido objetos e ideas, ha adoptado y transformado el mundo para disfrutarlo según sus intereses, sus necesidades, sus esperanzas, sus sueños, sus luchas, todo lo cual constituye el acervo cultural de la humanidad.

En el campo de la cultura se persigue fomentar el cultivo de las artes, las letras o el folklor, como también la valoración de nuestro patrimonio cultural y el espíritu de un auténtico sentido nacionalista.

Es de primordial importancia que el individuo maneje los conceptos básicos que le permitan entender y disfrutar el trabajo cultural, logrando así un individuo creativo, con conocimientos científicos, tecnológicos y sensible a todas las formas de manifestaciones humanas.

1.5.1 CULTURA

La cultura es un fenómeno social que comprende todo lo que el hombre ha inventado, descubierto, adaptado o transformado, involucra a las fuerzas productivas y a las relaciones de producción.

“La cultura es un sistema organizado de formas de comportamiento humano, de logros materiales y espirituales (...) de ingredientes articulados que han sido producidos en un medio social determinado”⁵.

⁵ VILLAMIZAR, Eduardo; BECERRA, Jairo, Otros. Proceso curricular del Español, Arte y Cultura en Secundaria. Módulo Unipamplona. Pág. 226, 1996

Generalmente utilizamos el término “cultura” para referirnos a conocimientos. Se dice que alguien es muy culto si conoce bastante información, datos, o si conoce las actitudes sociales adecuadas. Algunas veces el concepto “cultura” se refiere a un tipo especializado de conocimiento o al folklor.

“La cultura se comprende como una construcción comunitaria, en la cual la colectividad crea sistemas, principios, reglas y valoraciones que dan sentido a su vida diaria.

Cultura es todo aquello que compartimos en la cotidianidad y que nos hace sentir parte de algo.

Por lo general, la cultura se expresa por medio de:

- El lenguaje (palabras, gestos, actitudes, símbolos, objetos).
- Las ideas (saberes, concepciones, ideales y mentalidades).
- La lógica (reglas de razonamiento, procesos, vivencias y percepciones).
- Las realizaciones (construcciones, materializaciones, instituciones).

La cultura no es uniforme, por eso se puede hablar de subculturas; es decir, de contextos en los cuales se aplican unos o varios factores de la cultura. Los espacios y los grupos marcan diferencias culturales: la institución, la familia, el barrio, la empresa y la escuela establecen unos principios que hacen posible el contacto con otros”⁶

Con fundamento en lo anterior se puede hablar de una subcultura juvenil, de la subcultura del trabajo o de la subcultura escolar.

Funciones: Todo aquello que se vive al interior de la escuela forma parte de su cultura. La función que cumple la cultura escolar es la de desarrollar en el estudiante sus habilidades y destrezas, proporcionarle la oportunidad de tener experiencias en las diferentes actividades culturales, la expresión individual, la capacidad de improvisación y la expresión creadora y libre de su personalidad, dentro y fuera del aula. Permite poner en conocimiento del alumno el patrimonio cultural, nuestros valores culturales y la adquisición de un profundo sentido de nuestras raíces culturales.

⁶ GUTIERREZ, Eduardo; SALAZAR, Alba. El proyecto Educativo Institucional, D'vinni Editorial Ltda, Santafé de Bogotá D.C., Pág. 26, 1995

Tradicionalmente los marcos culturales de la escuela ha sido resistentes al cambio, esto limita las relaciones de la escuela con su entorno. El cambio que hoy se busca consiste en abrir las fronteras escolares a lo externo y en cuestionar lo interno, el cambio de los centros educativos comienza por la vida diaria y se logra a través de la transformación de las rutinas.

Vivimos una época de constantes cambios en todos los campos, los cuales influyen por igual, en todas las actividades que realiza el individuo, la cultura escolar no está exenta de este proceso de cambio. De ahí que su función tiene el propósito de enriquecer el proceso educativo.

1.5.2 CAMBIOS EDUCATIVOS

“El aprendizaje es un proceso relativamente corto que ocurre en períodos limitados: semanas, días, horas, la educación por el contrario tiene que ver con el desarrollo del individuo a largo plazo, el cual toma meses y años. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y

social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.”⁷

En una pedagogía renovadora los contenidos, la metodología, los tiempos, los recursos, etc., son parte de un proceso en permanente construcción. Esto se logra a partir de la investigación y reconstrucción de lo cotidiano, contando con la participación de la comunidad educativa; de esta manera se logra la formación de actitudes de búsqueda, exploración, indagación e investigación permanente.

La escuela se transforma, se convierte en un espacio para el encuentro y reconocimiento de experiencias, saberes, realizaciones e interpretación del mundo. Hacer una nueva escuela es la tarea de cambiar la vida cotidiana, transformar lo que es evidente y natural, dudar de nuestras certezas.

Los cambios en la escuela no son una condición ajena y extraña, si la escuela desea vivir en nuestro tiempo y estar acorde con la realidad, debe aprender a vivir en la dinámica de los cambios, de las transformaciones,

⁷ RINCON; MENDOZA. Principios y diseños curriculares. Módulo Unipamplona. Pag 12. Feb. 95

organizar los procesos de manera que se legitime un espacio participativo del estudiante, poner en práctica la formación de valores, una educación con democracia para el desarrollo de la persona integralmente.

La democracia en la educación implica que la vida, la acción y la práctica cultural tengan como soporte los principios de: libertad, participación, pluralismo, autonomía, diálogo y apertura. La libertad de acción que el centro educativo practique debe desarrollar en el alumno plena autonomía y como consecuencia el logro de un aprendizaje autónomo que se apoye en acciones realizadas por el estudiante y por el profesor, tales como la escogencia por parte del alumno de los recursos de aprendizaje, el descubrimiento de sus propios problemas, organiza sus acciones y vive las consecuencias de ellas.

1.5.3 LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS ORIENTADAS HACIA UN APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Se considera la práctica pedagógica como el ejercicio o la actividad profesional que desempeñan los educadores; incluye el trabajo que realiza

curricular, las interacciones que ejecutan con los distintos actores educativos (alumnos, padres de familia, director...), el desempeño en el aula.

La proyección de las prácticas educativas implican ver hacia el futuro respondiendo a una comprensión del presente, que contribuya con lo que la época y la sociedad demandan. Proyectar las prácticas educativas es una forma de elegir opciones frente al conocimiento, frente a la calidad, frente a la comunidad y frente a las metodologías. La comprensión es el más bello nombre del amor y es la clave del entendimiento, es uno de los valores que más necesita la institución educativa porque comprender es ponerse en el lugar del otro para ayudarlo a superar las dificultades; con la comprensión siempre se gana y se pierde con la dureza y la intolerancia.

Para orientar las prácticas educativas hacia un aprendizaje autónomo se hace necesario romper con las rutinas y la cotidianidad para renovar el sentido del quehacer educativo. Hacer de la escuela un nuevo lugar en el que los procesos y las búsquedas determinen el actuar cotidiano: transformar la práctica pedagógica que actualmente desempeña el docente, rechazar las nociones positivistas y radicales que no dan lugar a la

flexibilidad curricular, suministrar orientaciones para generar autoentendimiento, unificar la teoría y la práctica de la enseñanza.

La autonomía se comprende como la tarea que ejercen la colectividades y los individuos de definir su propio sentido. La autonomía significa una actitud de búsqueda del saber y del hacer, que acerque realmente a una concepción dinámica del conocimiento, superando el afán de cumplir con un programa o de llevar la información a los estudiantes sin un propósito que vaya más allá de esa simple información.

“La autonomía se materializa en la capacidad de elaborar y poner en práctica construcciones propias, en función del alumno, y con la participación de los diversos actores de la comunidad educativa”⁸, “que se logre en el educando un aprendizaje autoiniciado, dirigido por el mismo estudiante y orientado por él, que cada vez sea autoevaluado lo cual le dará seguridad, confianza, lo hace más independiente y le fomenta la autonomía.”⁹ Hace que el alumno tenga plena confianza en si mismo, tenga sentido de independencia y con su autonomía pueda desarrollar cabalmente la autoevaluación.

⁸ GUTIERREZ, Eduardo; SALAZAR, Alba. El proyecto educativo institucional, D'vinni Editorial Ltda, Stafé de Bogota D.C., Pag 20 1995

⁹ CAMARGO, Nubia. Trabajo de investigación sobre los bachilleratos nocturnos. Pag 26 1995

1.5.4 EL CURRÍCULO Y LA AUTONOMÍA ACTUAL

Hablar del currículo incluye comprender qué es currículo, qué es autonomía y como se mezclan estos dos aspectos.

El currículo debe ser el producto de la discusión y participación comunitaria, producto de la participación activa del Consejo Académico y el Consejo Directivo para realizar el diagnóstico base de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional.

El currículo es el proceso en el cual giran todos los sistemas y subsistemas del proceso educativo; abarca el conjunto de criterios para fundamentar su elaboración, organización, desarrollo y ejecución; programas con el fin de correlacionar conocimientos propios, primarios y adecuarlo a su entorno social; planes de estudio para orientar una secuencia en el aprendizaje y facilitar el alcance de los logros en los educandos; metodologías para explorar las actividades de los educandos; recursos humanos, académicos y físicos. Analizando el contenido que encierra el término criterios encontramos que se refiere a normas para conocer la verdad, de utilizar el

juicio o discernimiento; el concepto de currículo sugiere a los educadores que utilicen el juicio, la razón, que orienten a los educandos por el camino de la verdad; se refiere al producto de un conjunto de actividades organizadas, estas actividades deben conducir a la definición y actualización de los criterios.

La autonomía escolar lograda en la Ley educativa, si no es total, al menos brinda la oportunidad de desarrollar propuestas en pro de una educación con calidad; la autonomía escolar significa establecer un proceso de independencia del Ministerio de Educación Nacional y de los agentes externos en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, los programas por grados, los planes de estudios, las guías didácticas de clase, la metodología, recursos académicos y los eventos educativos.

Para ejercer la autonomía los docentes tienen que dejar de ser transmisores de conocimientos, informaciones, normas y valores para convertirse en docentes investigadores.

“La autonomía compromete más al docente en su quehacer, lo convierte en el autor del currículo; entendida la autonomía en el sentido de compromiso, de trabajo, de ir generando procesos de construcción, de innovación, introducir asignaturas que la comunidad requiera para su mejor desarrollo, organizar las áreas fundamentales en cuanto a contenidos e intensidad horaria, plantear modelos pedagógicos propios y adecuados a su medio, organizar el uso del tiempo libre de los alumnos.”¹⁰

1.5.5 EDUCACION DE ADULTOS

El tema de la educación de adultos se refiere al derecho natural de toda persona a adquirir conocimientos, habilidades y destrezas que le faciliten su desarrollo personal integral y su vinculación a las actividades económicas, sociales y políticas de su entorno, en condiciones de equidad y dignidad.

El ser persona, con capacidad de aprendizaje, es lo que hace que todos deban acceder a la educación en cualquier etapa o momento de su vida, sería discriminatorio impedir a alguien su ingreso a la actividad escolar por razón de edad u otras condiciones personales.

¹⁰ CASTELBLANCO, Edgar. Guía práctica para elaborar proyectos educativos institucionales. Medellín. 1995. Pág 10

La educación de adultos es la adquisición de conocimientos y habilidades en condiciones y pertinencias muy particulares, es educación en una etapa de la vida; la educación de adultos no se debe entender como aquella propia de los atrasados, los problemáticos, los desclasados, los pobres del sistema educativo. Como derecho natural, a la educación se accede durante todo el ciclo vital humano, y el Estado tiene el deber de facilitar a todos la efectividad de este derecho especialmente, cuando la suprema ley, así lo reconoce, como ocurre en la Constitución Colombiana.

El establecimiento de la edad de 15 años como la frontera de la edad escolar obligatoria es discriminatoria pero no excluye del sistema educativo a quienes superan esta edad porque la capacidad cognitiva y de formación intelectual biológicamente se extiende hasta edades bien avanzadas, se comprueba en la observación cotidiana con las personas que capacitan en edades superiores a los 40 años. Educarse es una actividad humana natural posible, mientras no ocurran hechos que perturben o anulen las capacidades fisico-mentales para el aprendizaje.

La UNESCO ha recomendado a todos los países la necesidad de impulsar la educación de adultos y ha establecido principios como “Aprendizaje permanente” el cual fue adoptado por los dirigentes del movimiento internacional de educación de adultos hace casi 40 años. El aprendizaje permanente es el principio que impregna el informe de la UNESCO que recomienda implantar la “Educación durante toda la vida” en el seno de la sociedad. Esta noción se presenta como una forma de acceso al siglo XXI, y responde al reto de un mundo que cambia rápidamente porque en ella se manifiesta la necesidad de volver a la escuela para poder afrontar las novedades que surgen en la vida privada y en la vida profesional. Esta necesidad existe y seguirá existiendo y la única forma de satisfacerla es imponiendo el concepto de “Educación durante toda la vida” con sus ventajas de flexibilidad, diversidad y accesibilidad en el tiempo y el espacio.

1.5.6. LA FLEXIBILIDAD EN LA EDUCACION DE ADULTOS

Para la comprensión del tema de la educación de adultos, se necesita implementar la cultura de la flexibilidad, que facilite sin prevenciones de orden académico y rigurosidad legislativas, el desarrollo de programas que

realmente favorezca la adquisición de conocimientos y habilidades que les permita a esta población su participación inmediata en la cultura y la actividad productiva.

La flexibilidad que inspira toda la normatividad de la educación de adultos es una invitación a innovar totalmente el establecimiento educativo en lo administrativo y pedagógico para que esté a la altura de las necesidades de los usuarios. Este principio permite innovarlo todo, gobierno escolar, planes de estudio, distribución del tiempo, sistemas de evaluación y promoción, de tal manera y con tal profundidad, que no quede nada o muy poco del sistema tradicional de enseñar a los adultos. Pero todo esto solo es posible si se cuenta con educadores que tengan la voluntad y la intencionalidad de cambio y administradores educativos que faciliten los medios y posibiliten los cambios.

Según afirma Pablo Julio Poveda “Si es cierto aquello de que establecimiento educativo que no se renueva, se convierte en talanquera del desarrollo, con mayor razón se predica del centro educativo donde se educan las personas con experiencias y saberes de la escuela de la vida y que no pueden ser desconocidas o burladas por programas educativos estancados o apropiados para personas que asisten a los ciclos regulares

del sistema educativo”.¹¹ Si los educadores de adultos crean proyectos educativos innovadores y las normas sobre la materia se hace efectiva, la educación de adultos se hace realidad porque esas innovaciones se convierten en polos de atracción de las personas con necesidad de educación y cultura.

Los educadores de adultos tienen que asumir con propiedad la cultura de la flexibilidad y asimilar con mucha voluntad la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra para hacer posible y efectiva la organización y desarrollo de la educación de adultos.

Los enfoques metodológicos para la educación de adultos pueden tener las siguientes características:

- Pertinentes, es decir que respondan a las necesidades y expectativas propias de los estudiantes.
- Flexibles, o sea tan moldeables que se puedan cambiar o renovar permanentemente.
- Interactivos, que permitan el intercambio de experiencias y saberes.
- Democráticos y Participativos, o sea que faciliten la intervención de

¹¹ POVEDA, Pablo. Educación de Adultos y Bachillerato Nocturno. Cooperativa editorial Magisterio, Santafé de Bogotá D.C. 1998. Pag. 18

los estudiantes en su formación.

En cuanto a instrumentos metodológicos, de trabajo didáctico, se puede utilizar las guías, módulos, tutorías, desarrollo de prácticas, talleres, lo importante es favorecer en los alumnos el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

La flexibilidad permitirá que el establecimiento tenga en cuenta las necesidades sociales, familiares y laborales de los usuarios. En un P.E.I. flexible es posible la pertinencia y la participación de las cuales se predica en el Artículo 3° del Decreto 3011, es posible incorporar las experiencias, las prácticas, saberes, costumbres y culturas de los educandos adultos, sin violentar sus particulares condiciones de vida

1.5.7. CALIDAD DE LA EDUCACION

El derecho a la educación se hace efectivo cuando niños, niñas y jóvenes encuentran en la escuela verdaderas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Ningún esfuerzo para mejorar la cobertura o la equidad será suficiente si no se acompaña de acciones deliberadas y estructuradas para mejorar la

calidad de la educación que reciben todos los niños, niñas y jóvenes colombianos.

No existe un consenso en la definición de la noción de calidad de la educación; no existe un lenguaje común que permita saber con precisión que es la calidad de la educación. Son factores asociados a la calidad de la educación: la calidad de las edificaciones escolares, los materiales disponibles; las prácticas pedagógicas y el nivel de preparación de los docentes; la calidad de la organización como un todo, es decir, la manera como las escuelas y colegios se organizan internamente.

La clave para comprender la noción de calidad no está en los elementos que la hacen posible, sino en los resultados de la acción educativa. La Declaración Mundial sobre Educación para todos señala que una educación de calidad prepara niños, niñas y jóvenes para “Sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo”.

Para conseguir la educación integral creativa es necesario “Que en la escuela se fortalezca la relación pedagógica y como relación social estreche los lazos entre la generación adulta y la joven, entre los educadores y los educandos, entre los maestros y discípulos, mediada siempre por la intención, los medios y por los resultados de la acción educativa y que permita acceder a la comprensión de la tecnología y generar desde ella los saberes particulares que encierra”.¹³

1.6 MARCO CONCEPTUAL

En el desarrollo de la investigación se manejarán los siguientes conceptos básicos:

a) Proceso: Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno. Un proceso es una sucesión de las acciones en el tiempo a través de varios caminos. Podemos considerar el proceso escolar o educativo como el conjunto de acciones pedagógico-didáctico que se suceden en forma continua en el tiempo a través de varios caminos. Ejemplo: si un estudiante

¹³ SOTO, Angel Educación en Tecnología. Coop. Editorial Magisterio. 1ª edición 1997. Pág. 27

es capaz de leer un párrafo debe primero ser capaz de leer una frase, de entender el significado de palabras, de identificar letras.

El proceso curricular es el conjunto de acciones que lleva al diseño, desarrollo, ejecución y evaluación del currículo.

b) Aprendizaje: Proceso del cambio de conducta, actitud o vivencia como consecuencia de una confrontación de un ser vivo con su medio ambiente. El aprendizaje es un proceso relativamente corto que ocurre en períodos limitados: semanas, días, horas. El aprendizaje produce cambios específicos en las capacidades de un estudiante, además tiene efectos de largo alcance sobre el alumno debido a sus efectos acumulativos. Las habilidades específicas que aprende un estudiante se van adicionando hasta que éste se convierta en un individuo capaz de seleccionar entre alternativas.

c) Metodología: El término metodología se refiere a la forma o modo en que se lleva a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje. La metodología didáctica facilita al profesor los criterios que le sirven para justificar y

construir el método que responda a las expectativas educativas de cada actividad didáctica que se plantea.

d) Sistema: Es un conjunto de elementos en interacción dinámica, organizados en función de un objetivo. Los sistemas son integrados por principios como son:

Logro de propósito: Este es el principio más importante asociado con el concepto de sistema. Todos los subsistemas y componentes de un sistema tienen una relación directa con el logro de los propósitos del sistema. La razón de la existencia de un sistema es el logro de sus propósitos u objetivos. Estos son los que le dan integridad al sistema.

Organización: La organización es una característica esencial del sistema. En la organización existen partes o componentes que se consideran como un conjunto que constituye la organización. Para que exista organización los componentes deben interactuar. La interacción que une o conecta los componentes es la información; del intercambio de información entre los componentes del sistema surge la organización.

Integración de componentes: Integración significa que los componentes están ligados para formar un conjunto unitario. La aplicación de este principio y todos los demás conceptos y principios de sistemas requieren que el sistema sea considerado como una configuración total.

Dependencia mutua entre componentes: Los procesos que se llevan a cabo dentro de cada componente del sistema total están relacionados y dependen de los procesos de cada uno de los otros componentes, lo cual indica que existe una relación o dependencia mutua entre el sistema total y los componentes.

e) Sistema curricular: El currículo es un sistema porque:

- Esta formado por partes componentes.
- Estos componentes están organizados.
- Son interactuantes e interdependientes.
- Se orientan al logro de un objetivo.

El sistema curricular está integrado por:

- Los objetivos que orientan el sistema
- Contenidos
- Métodos y estrategias de enseñanza
- Medios educativos
- Evaluación

2.0 METODOLOGÍA

La metodología viene a ser el eje central del proceso investigativo, ya que constituye la herramienta indispensable para que dicho proceso se desarrolle dentro de un marco, que permitan la obtención de resultados y conclusiones válidas, tendientes a dar una explicación sobre el fenómeno objeto de estudio; es decir, la metodología se considera como la fase operatoria del proceso investigativo.

2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La selección del tipo de investigación acción – participativa, tiene la ventaja, para el trabajo propuesto, que permite conocer las características

fundamentales del fenómeno, visto éste en su conjunto y los factores de incidencias marcados en el mismo. Involucra los grupos sociales en la generación de su propio conocimiento originando un proceso de transformación social. Por las razones anteriores el tipo de investigación escogido es de acción – participativa.

2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que se tiene en cuenta para la presente investigación está representada por:

2.2.1 Población estudiantil. La población estudiantil contemplada en la presente investigación corresponde a la de alumnos matriculados en el año 1999, en el Centro de Comercio Nocturno “JORGE N. ABELLO” del Distrito de Barranquilla que corresponde a 300, cuyas características son bastante afines, pues en su mayor parte son de extracción popular y trabajadores que habitan en los barrios: Los Andes, Buena Esperanza, Lucero, El Carmen, San Isidro, San Felipe, Monte, Los Olivos, Carrizal, El Valle, Los Pinos y otros. Trabajan en diversas actividades como: Casa de familia, niñeras,

amas de casa, vendedores puerta a puerta, talleres de mecánica, mensajeros, albañiles, panadero, conductores y otros. La edad esta comprendida: el 68% entre 15 a 19 años y el 32% oscila entre los 20 hasta los 35 años.

2.2.2 Muestra. Del universo establecido para este trabajo, y ante la imposibilidad de consultar a toda la población de una parte y el no poder establecer apriorísticamente si la muestra será representativa, se acude a procedimientos estadísticos que nos permitirán garantizar un alto nivel de confianza en los resultados que se obtengan de esta población.

A los alumnos se les aplicará una encuesta según la muestra representativa que resulte después de aplicar la siguiente fórmula:

$$M = \frac{N}{1 + (E^2 \times N)}$$

Para lo cual:

M: Tamaño de la muestra

N: Universo constituido

1: Inferencia estadística

E²: Margen de error estimado 0,03²=3%

$$M = \frac{300}{1 + (0,03 \times 300)}$$

$$M = \frac{300}{1 + 9}$$

$$M = \frac{300}{10}$$

$$M = 30$$

2.3 INSTRUMENTOS

Se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Encuestas
- Entrevistas
- Revisión de documentos
- Observación directa

2.3.1 Recolección de datos. Las actividades a desarrollar son:

- Aplicación de los instrumentos: encuesta, entrevista, revisión de documentos y observación directa.
- Tabulación de la información.
- Análisis e interpretación de la información recolectada.
- Comunicación de resultados.

La recolección de datos se hará en el campo de acción de las personas implicadas en la investigación; la revisión de documentos y la observación directa se realizará en las dependencias administrativas de la institución.

2.3.2 Análisis e interpretación de datos. Una vez recogidos los datos se realizarán una serie de actividades dirigidas a ordenarlos, organizarlos, clasificarlos, analizarlos e interpretarlos.

Los datos se interpretarán teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Codificación de datos: En este procedimiento se agrupan los datos, organizándolos por categorías.

- Tabulación de los datos: Se efectuará el recuento de las distintas categorías establecidas, y se expresa por medio de matrices interpretativas (tablas) como la que sigue:

INDICADORES	VARIABLES	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE

- Análisis e interpretación de datos. Al realizar el análisis se buscan los elementos que caracterizan la situaciones estudiadas. Se resume y comparan las observaciones a fin de materializar los resultados de la investigación, dando respuesta a los interrogantes o problemas formulado, no sólo se darán los resultados estadísticamente sino también se sintetizarán los datos.

2.4 ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INFORMACIÓN

Los alumnos son conscientes de las exigencias que imponen las empresas a las personas que aspiran en el futuro a desempeñarse en cualquier actividad dentro del campo laboral; comprenden que en la modalidad del Bachillerato Comercial, en el área de tecnología, se les facilitan adquirir las habilidades y destrezas adecuadas para desempeñarse con éxito en un puesto de trabajo, esto es comprensible cuando el 67% de la muestra seleccionada respondieron que “escogieron esta modalidad por las clases de contabilidad, computación y mecanografía”, “Para aprender las clases de comerciales para trabajar”.

Las causas por las cuales estos estudiantes hicieron esta elección indica que existe una intención hacía el aprendizaje del área tecnológico porque los capacita para trabajar como también para continuar estudios universitarios.

Manifiestan que “conocen o han leído, algunos dos, otros tres y hasta cuatro libros de contabilidad” como: “Contabilidad 2.000”, “Contabilidad Comercial”, “Curso de Contabilidad” y “A.B.C. de la Contabilidad” lo cual pone de

manifiesto que, en realidad, tienen interés por ingresar al mundo contable, de la misma forma el 88% dicen “que esos libros no tienen explicaciones como deben utilizar las lecciones para estudiar”, “por eso no las entienden”, “se necesitan las explicaciones para estudiar”.

Otros consideran que “El estudiante tiene que investigar para familiarizarse con los conceptos de contabilidad”, con estas opiniones que dan los estudiantes sobre los libros de contabilidad que han manipulado y leído, se capta claramente lo que quieren: que los libros contengan orientación sobre la forma como se debe estudiar cada lección.

Un 87% responden: “No son fácil de entender porque son complicadas”, “Para mi no son fácil porque no entiendo”, “La falta de explicación que no tienen hace que no sean fáciles”, “Por la forma como están escritas no son fácil de entender”, “No entiendo por eso no son fácil”, “No son fácil de entender porque les faltan explicación para orientar”, “Para mi son enredadas, no las entiendo, por eso digo que no son fáciles”. Otros expresan: “Las entiendo si presto la atención adecuada, deben entenderse sin la explicación del profesor”.

En esta parte de la encuesta los educandos dan a entender que las lecciones de esos libros deben ser sencillas, más entendibles, que orienten mejor; se puede considerar que les hace falta una metodología más activa, más dinámica para que los estudiantes al leer se sientan que ellos están participando en la elaboración de sus procesos, la intervención del profesor sea menor que la de los educandos, el educador debe servir solo de orientador, de asesor.

Según los resultados de la pregunta referente a las evaluaciones que contienen esos libros, buscan es el aspecto memorístico, son evaluaciones tradicionales que forman educandos dependientes de la memoria; no tienen en cuenta la destreza, habilidades y actitudes, no contribuyen a formar personas independientes, con autonomía; las respuestas fueron: "No contienen ese tipo de evaluación", "Las evaluaciones no tienen respuestas para escoger la verdadera", "No tienen evaluaciones para escoger la respuesta verdadera son preguntas demasiado largas", "No", "Las evaluaciones son preguntas secas y de desarrollo no son de escoger respuestas", "Si tienen evaluaciones pero sin respuestas para escoger la verdadera".

La evaluación es el seguimiento que se le debe hacer al proceso de desarrollo de cada alumno; un proceso que incluya todos los aspectos formativos del individuo; debe incluir la valoración de la formación teórica alcanzada, la valoración de las habilidades y destrezas desarrolladas por los alumnos y en general debe incluir todos los tópicos de formación del educando como persona pensante y creativa.

“No son fácil de responder”, “Esas evaluaciones no son fácil de responder porque no tienen explicación”, “No son fáciles porque los libros no tienen una explicación correcta de donde uno se pueda guiar”, “Por no tener donde escoger la respuesta se hacen difíciles”, “Responder fácil no es posible porque hay que pensar mucho”, “Esas evaluaciones son difíciles de responder porque se pierde mucho tiempo pensando y uno se equivoca”. El 81% se pronuncian en esos términos en contra de esas evaluaciones. No es un proceso sencillo para definir los niveles de desarrollo de aptitudes contables, de actitudes, de conocimientos, de valores y de competencia en

los alumnos; se tiene que tener en cuenta los diferentes aspectos que inciden en el logro de los objetivos, en el nivel de desempeño y los avances

que los educandos van teniendo a medida que transcurre el tiempo. Cuando las encuestas afirman “hay que pensar mucho” significa que existe la dependencia memorística en esas evaluaciones.

Las dificultades que encuentran en los temas y evaluaciones son enormes. Los antecedentes de los sistemas educativos tradicionalmente anclados en la academia y la educación humanística por una parte y por la otra la percepción de lo contable como actividad de segundo orden pesan sobre los nuevos enfoques de las ciencias mercantiles como la capacidad general de resolver problemas comerciales y empresariales.

Se tiene que hacer un esfuerzo, por parte de los docentes que sirven de orientadores de esta disciplina, para transformar los contenidos de los textos para el conocimiento, la vida y la acción; deben aprovechar el conocimiento de las necesidades del estudiante, su experiencia y la experiencia del profesor para diseñar libros cuyos contenidos y evaluaciones sean de calidad y acaben con las dificultades que encuentran los alumnos.

A los educandos les gustaría que los libros de Contabilidad: "Fueran escritos para que los estudiantes los entiendan y las evaluaciones sean de falso y verdadero, espacios para completar, varias respuestas para escoger la verdadera", "Lecciones con explicaciones y sencillas, evaluaciones con varias respuestas para señalar la verdadera, falso y verdadero, espacios para llenar", "Que sean más sencillos, los temas mejor explicados y las evaluaciones sean con falso y verdadero", "Que las lecciones sean fáciles y las evaluaciones sean falso y verdadero", "Me gustaría que los temas sean fáciles y tengan explicación como utilizarlos, las evaluaciones sean falso y verdadero, espacios en blanco para llenarlos y varias respuestas para escoger la verdadera".

La progresión en el manejo y comprensión que los alumnos van adquiriendo en la Educación Contable debe manifestarse en aspectos observables y medibles de tal forma que tanto ellos como los profesores puedan determinar el desempeño que están alcanzando y con los libros que ellos describen es posible lograr lo anterior sin llegar al facilismo; en el cual no tienen que pensar o esforzarse demasiado; si el maestro les da todo, mucho

mejor. El facilismo rechaza los retos y máxime si estos implican esfuerzos y dedicación.

Las nuevas normas de evaluación establecidas en la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación y el Decreto 1860 de 1994) se refieren a la evaluación como “el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico. Será continua, integral, cualitativa y se presentará en informes descriptivos que respondan a estas características”.

Las evaluaciones que piden los encuestados se ajustan al mandato de la Ley porque por medio de ellas se facilita establecer juicios sobre avances en la adquisición de conocimientos, desarrollo de las capacidades de los estudiantes, es posible hacerla continua, integral y cualitativa; se puede determinar si el proceso es adecuado dentro del contexto en el cual se desarrolla; permite detectar los aspectos positivos, negativos y determinar los caminos a seguir en el proceso educativo.

Los antecedentes de los sistemas educativos tradicionales anclados en la academia y la educación humanística por una parte y por otra la percepción de lo tecnológico como actividades manuales de segundo orden son limitaciones para los nuevos enfoques de la contabilidad como la capacidad de resolver problemas contables.

La carencia de información que orientara en la búsqueda de propuestas para contribuir en el mejoramiento de la calidad de la educación; la poca existencia de material que sirva para diseñar los instrumentos para recoger la información necesaria que sirviera de orientación en el desarrollo de la investigación; la apatía de algunos estudiantes para vincularse directamente en actividades que contribuyan a mejorar su aprendizaje y la poca preocupación de la mayoría de los docentes para participar en la solución de la crisis educativa.

Se habla de la calidad y se hacen esfuerzos por lograrla pero la realidad educativa actual esta cargada de matices particulares, como: La educación es superficial, repetitiva y en lo sumo informativa; se encuentra desligada de la practica y divorciada de la realidad más inmediata; es fenomenológica y descriptiva. Se queda en el fenómeno, no trasciende a la esencia de ellos; la investigación es ajena al proceso educativo, especialmente en los niveles básicos.

Pese a estas limitaciones la contabilidad, como un componente esencial en la cualificación del desempeño humano, es cada día mas evidente. Así, la contabilidad viene integrándose en los programas de estudios escolares básicos con arreglo a diversas estrategias y enfoques, ya sea: Como disciplina o como Área propia conformada sobre la base de temas o campos de estudio inherente a la contabilidad tales como contabilidad general, contabilidad de costos, sistemas contables, contabilidad sistematizada entre otros.

Como un tema en las disciplinas escolares, en instituciones donde se considera que todas las áreas pueden contribuir a la comprensión y al desarrollo de la capacidad tecnológica de los alumnos.

Las apreciaciones, argumentaciones y contenidos de este proyecto son una contribución que arroja luz sobre los distintos conceptos, matices y respuestas al reto que supone incorporar uno de los temas pertinentes en la educación de los colombianos: El diseño de libros de autoria de los educadores que recojan las experiencias de los maestros y de los alumnos para orientar a los educandos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Este trabajo recoge los tópicos conceptuales más relevantes de su investigación en contabilidad para el sexto grado de educación básica así como los aspectos concretos del trabajo en el aula. Es un proceso con un fuerte componente pedagógico y que involucra la didáctica como

elemento de desarrollo curricular; en el se desarrolla métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza adecuados que constituyen una innovación en la disciplina contable, que enriquece el Proyecto Educativo Institucional del centro de comercio nocturno “Jorge N. Abello”. Enriquece el P.E.I. porque en ésta Institución no existe proyecto por medio del cual los profesores de las diferentes materias hayan diseñado libros apropiados para orientar a sus alumnos.

Los profesores determinan lo que los alumnos deben aprender y la forma como deben hacerlo, olvidándose de los intereses, de las necesidades y de los aprendizajes individuales generados por la interacción con su entorno, de los pre – conceptos y explicaciones que ello genera y que se manifiesta en las formas espontáneas de explicar el mundo.

Esta investigación conjuga lo teórico y lo práctico, la reflexión y la acción y de una u otra forma, representa el esfuerzo por crear materiales propios y pertinentes para nuestro entorno desde la experiencia de aula y sobre la base de la realidad escolar.

En este proyecto se diseñó un programa de contabilidad para el sexto grado del centro de comercio nocturno “Jorge N. Abello”, el programa se desarrolló por medio de guías pedagógicas, en ellas se emplea la metodología del aprendizaje personalizado que orienta al estudiante

para que aprenda a educarse mediante un “enfoque pedagógico basado en las leyes y procesos del desarrollo humano que conducen a que el alumno se eduque consciente e integralmente, a que adquiera autonomía en el educarse, ser y obrar, para lo cual es indispensable que tome conciencia, se conozca a si mismo, sus potencialidad y el cómo, por qué y para que se educa”¹⁵. Este procedimiento busca que el alumno se eduque para una autonomía personal y consciente, de acuerdo con las exigencias del mundo actual y del nuevo siglo.

Tiene un doble significado en el Proyecto Educativo Institucional:

- Como componente del Área de Tecnología e Informática que es un área de conocimiento con una dinámica y contenidos propios.
- Como componente transversal en el P.E.I. que se incorpora a los programas de estudio y cuya finalidad consiste en que los estudiantes puedan adquirir una capacidad práctica de desempeño en la vida real.

¹⁵ CAJAMARCA, Carlos. Aprender a Educarse. Géminis Ltda. Santafé de Bogotá, D.C. 4^a Edición Pag. Xii



**4.0 CONTABILIDAD
DINÁMICA
MODULAR No. 6**

4.1 CONTENIDO

	Página
INTRODUCCION	65
Indicadores de logros	70
SURGIMIENTO DE LA CONTABILIDAD	71
EL PORQUE DE LA PARTIDA SIMPLE	81
LA PARTIDA DOBLE	86
MULTICONCEPTO	92
MATERIAS AUXILIARES DE LA CONTABILIDAD	97
SISTEMA CONTABLE. CAJA	
Ingresos y Egresos	101
SISTEMA CONTABLE. CAUSACION O ACUMULACION	
Ingresos y Egresos	106
CONCEPTOS CONTABLES BASICOS	
Activo	112
CONCEPTOS CONTABLES BASICOS	
Pasivo y Capital	121
CONCEPTOS CONTABLES BASICOS	
Ingresos, Gastos o Egresos y Registros Contables	131
CONCEPTOS CONTABLES BASICOS	
Ciclo Contable, Periodo Contable y Transacción Comercial	138
EVALUACION FORMATIVA DEL PROYECTO N° 1	144
HOJA DE RESPUESTAS	151
SINTESIS DEL PROYECTO N° 2	
CONOZCAMOS LAS CUENTAS	152

SINTESIS DEL PROYECTO N° 3	
CONOZCAMOS EL MOVIMIENTO DE LAS CUENTAS	154
SINTESIS DEL PROYECTO N° 4	
CONOZCAMOS LA PARTIDA DOBLE Y LOS ASIENTOS	
CONTABLES	156

INTRODUCCION

Se desarrolla el proyecto: CONTABILIDAD DINAMICA MODULAR N° 6 para el sexto grado de la institución educativa Centro de Comercio Nocturno “Jorge N. Abello” en el sistema curricular, subsistema académico. Como una solución a la problemática detectada en la presente investigación.

La Ley 115 de 1994 y su decreto reglamentario 1860 de 1994 transformó el sistema educativo colombiano. Los aspectos que más innovación presentan son: la autonomía escolar en la búsqueda del saber y del hacer, adoptar una actitud que acerque realmente a una concepción dinámica del conocimiento; las formas de orientar a los educandos; el procedimiento como éstos construyen sus propios procesos académicos y el sistema de evaluación.

La presente propuesta acaba con ese perfil educativo tradicional y medidor para facilitar el asesoramiento del aprendizaje, le da mayor espacio a la investigación y a la profundización en la búsqueda del conocimiento y nuevas técnicas para mejorar el rendimiento académico del educando en el área de la contabilidad.

Resuelve la forma abstracta como están planteados los temas, facilitando la construcción de procesos académicos por parte de los estudiantes e impulsa el desarrollo del interés por el saber, capacidades y habilidades para el desenvolvimiento adecuado en el medio que les toque actuar.

Al hablar de la cultura escolar se dice que todo lo que se vive al interior de la escuela forma parte de su cultura y esos marcos culturales han sido resistentes al cambio, destacándose la metodología, los contenidos, los recursos, los tiempos, etc.; estos elementos deben formar parte de un proceso en permanente construcción porque la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que facilita la inducción a la formación integral del educando, para la cual se debe tener en cuenta los descubrimientos, los avances y las innovaciones de la ciencia en todos los aspectos e introducirlos en el currículo, utilizando así la autonomía escolar actual, para vivir las transformaciones, la dinámica de los cambios.

La autonomía escolar significa elaborar en la institución educativa el Proyecto Educativo Institucional, los programas por grados, los

planes de estudios, las guías didácticas de clase, la metodología, recursos académicos y los eventos educativos para ejecutarlos y evaluarlos.

La comprensión de la noción de calidad de la educación está en los resultados de la acción educativa en la cual intervienen las prácticas pedagógicas, el nivel de preparación de los docentes, la calidad de las edificaciones escolares, los materiales didácticos disponibles y muchos otros elementos.

Desde estas teorías se vislumbran contenidos, conceptos, medios y elementos que facilitan la explicación del problema de los estudiantes y producir el cambio en el currículo.

La presente propuesta se desarrolla por medio de guías pedagógicas, en ellas se emplea la metodología del aprendizaje personalizado que orienta al estudiante para que construya sus propios procesos académicos y se eduque consciente e integralmente de acuerdo con las exigencias del mundo contable actual.

Empresa comercial es toda institución conformada por una o más personas, bienes y capital dedicados a realizar operaciones comerciales para obtener un lucro o beneficio que se controla en el departamento de contabilidad que está conformado por un grupo de personas capacitadas para llevar la contabilidad en orden que permita visualizar la situación financiera de la institución en una fecha determinada. En este libro se inicia al estudiante de sexto grado en el conocimiento de esa temática por medio de desarrollo de temas como: Surgimiento de la contabilidad, partida simple, partida doble, sistema de caja, causación, la empresa, clases de contabilidad, conceptos contables básicos y otros.

Se proponen talleres que fomentan la investigación y la autodisciplina en los educandos en el área de la contabilidad con la metodología anteriormente propuesta.

PROYECTO N°1
ENTREMOS AL MUNDO DE LA
CONTABILIDAD

INDICADORES DE LOGROS

- Conjetura y formula hipótesis sobre el surgimiento de la contabilidad.
- Reconoce la importancia de la aparición de la moneda para el desarrollo del comercio.
- Emite juicios sobre la partida simple en el sentido que los registros se hacían de manera independiente y con poca o ninguna relación entre ellos.
- Comprende que la partida doble establece relaciones entre dos o más cuentas al registrar una operación comercial.
- Establece diferencia entre el contador público y el auxiliar de contabilidad.
- Identifica las materias auxiliares que utiliza la contabilidad.
- Elabora registros de ingresos y egresos aplicando el sistema contable de caja o efectivo.
- Interpreta los registros de ingresos y egresos elaborado con base en el sistema contable de causación o acumulación.
- Reconoce las diferentes clases de empresas.
- Identifica y relaciona las diferentes clases de contabilidad.
- Explica las diferencias entre recursos, bienes y derechos.
- Interpreta los componentes del total de activo.
- Efectúa operaciones para determinar el pasivo y el capital.

IDENTIFICACION

SURGIMIENTO DE LA CONTABILIDAD

LOGRO

En la ejecución de esta guía se busca, que el educando conozca el surgimiento de la contabilidad.

ACTIVIDAD PRELIMINAR

Formen grupo con dos compañeros, lean el texto que sigue y emitan su opinión al respecto.

Las primeras actividades comerciales fueron sencillas, aparecen cuando las personas hacían intercambios de los productos básicos que les sobraban por aquellos que no tenían.

El comercio con el correr del tiempo creció hasta el punto de causar complicaciones en el control de las operaciones que se hacían, surge como solución dejar constancia por escrito de estas actividades ; se hace por

medio de signos grabados en piedras, cortezas de árboles, troncos de maderas, piel de animales, etc.

En su comienzo la contabilidad fue sencilla y simple, hizo su aparición lentamente adaptándose a las necesidades del desarrollo económico de los diversos pueblos. Se crearon sistemas contables elementales para controlar las propiedades y la producción agropecuaria, después de haber pasado mucho tiempo inventan nuevos métodos de registros y control de los bienes, recursos, derechos, obligaciones y operaciones comerciales.

DESARROLLO DEL TEMA

Los mismos grupos conformados realicen la actividad siguiente:

- a. Métodos de registro y control.
- b. Intercambio productos básicos.
- c. Sistemas contables elementales.
- d. Actividades comerciales.
- e. Signos grabados en piedra, tronco de madera, pieles de animales.
- f. Papiro y las pizarras.

g. Calculadoras, registradoras, computadoras.

h. Trueque.

i. Abaco.

j. Autoabastecían.

En cada una de las frases que siguen, llenen los espacios en blanco con un escrito del listado anterior que le corresponda.

1. Las primeras _____ fueron sencillas.

2. El comercio se inició con el _____ de los _____ que sobraban por aquellos que no tenía.

3. La constancia de las actividades comerciales antiguas se hacen por medio de _____, _____, _____.

4. Para el control de las propiedades y la producción agropecuaria se crearon _____.

5. Después de mucho tiempo inventaron nuevos _____ de los bienes, recursos y operaciones comerciales.
6. Al intercambio de productos se le llamó _____.
7. Los grupos familiares de que hacía parte el hombre solo se _____.
8. Algunas civilizaciones con mayor desarrollo social y económico utilizaron el _____.
9. Para la evaluación y diseño de los sistemas de cálculo moderno utilizaron como fundamento el _____.
10. Los sistemas modernos de cálculo son:

_____.

Un miembro de cada grupo comunique a los demás estudiantes los resultados, discutan las respuestas.

SINTESIS CONCEPTUAL

El hombre en un comienzo habitó en cuevas y árboles, se dedicó a la pesca, caza y recolección de frutas silvestres.

El trueque fue la primera actividad comercial que consistía en intercambiar los productos que sobraban por los que no tenían, en la práctica del trueque se anotaba lo que se daba y lo que se recibía.

Antiguamente para dejar constancia de lo que se contaba se hacían rayas en la tierra y en los troncos de los árboles (taya), se usaban los dedos de las manos para medir y contar.

El papiro, la pizarra y el ábaco fueron utilizados, por los pueblos que alcanzaron algún desarrollo social y económico, como recursos contables.

Para el surgimiento de los sistemas de cálculo como las registradoras, calculadoras, computadoras, sirvió como base al ábaco.

ACTIVIDADES DE AFIANZAMIENTO

PRACTICA # 1.

Los mismos grupos conformados realicen la práctica siguiente: Busquen en sus diccionarios el significado de las siguientes palabras claves:

- a. Medir - contar.
- b. Comercio.
- c. Trueque.
- d. Pizarra - ábaco.
- e. Hombre.
- f. Contabilidad.
- g. Propiedades - producción agropecuaria.
- h. Pesca, caza - frutas.

PRACTICA # 2.

En cada una de las frases que siguen, llenen los espacios en blanco con las palabras claves de la práctica # 1 que le corresponda.

1. El _____ en un comienzo habitó en cuevas y árboles.
2. El hombre en un comienzo se dedicó a la _____ y recolección de _____ silvestres.
3. El _____ fue la primera actividad comercial.
4. En la práctica del _____ se anotaba lo que se daba y lo que se recibía.
5. Para _____ y _____ se usaban los dedos de las manos.
6. Como recursos contables fueron utilizados el papiro, la _____ y el _____.
7. El _____ con el correr del tiempo creció.
8. En su comienzo la _____ - fue sencilla y simple.
9. La _____ apareció lentamente.
10. Se crearon sistemas contables elementales para controlar las _____ y la _____.

EVALUACION FORMATIVA

Lea el texto que sigue, aplica la habilidad y la experiencia adquirida, selecciona las respuestas correctas y subráyala.

1. En la antigüedad los pueblos que alcanzaron algún desarrollo utilizaron como recursos contables.

- a. Monedas.
- b. Billetes.
- c. Abacos.
- d. Libros.
- e. Computadoras.

2. Las hendiduras que el hombre primitivo hacía en los troncos de los árboles como constancia de lo que contaba se llama:

- a. Trueque.
- b. Taya.
- c. Abaco
- d. Pizarra.

e. Papiro.

3. Los sistemas de cálculo actuales como las registradoras y computadoras se fundamentaron en:

a. Truque.

b. Taya.

c. Abaco.

d. Pizarra.

e. Papiro.

4. El trueque consiste en:

a. La primera actividad comercial.

b. Dedicarse a la pesca y caza.

c. Anotar lo que se daba.

d. Intercambiar productos sobrantes por los que no se tenía.

e. Dejar constancia de lo que se daba.

5. La primera actividad comercial se llamó:

a. Trueque.

b. Taya.

c. Abaco.

d. Pizarra.

e. Papiro.

EL PORQUE DE LA PARTIDA SIMPLE

LOGRO

En la ejecución de esta guía se pretende que el alumno conozca la importancia de la aparición de la moneda y aplique el sistema contable de la partida simple.

ACTIVIDAD PRELIMINAR

Selecciona las frases afirmativas y expresa tus razones:

- a. La aparición de la moneda facilita el comercio de compra-venta de productos.
- b. La aparición de la moneda acabó con el comercio de compra-venta de productos.
- c. La compra-venta de productos reemplazó el trueque.

- d. Con el desarrollo del comercio surgen nuevas técnicas de registro contable, algunos documentos y libros de contabilidad.

DESARROLLO DEL TEMA

El comerciante **ROBERTO ANGEL** comienza sus actividades con \$ 8.000.000.00 en efectivo.

Realiza los siguientes actos de comercio:

- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| - Compra mercancías al contado | \$ 5.000.000.00 |
| - Vende mercancías al contado | 1.500.000.00 |
| - Paga por diferentes gastos | 1.000.000.00 |
| - Compra equipos de oficinas | 1.500.000.00 |
| - Consigna en el banco | 1.800.000.00 |

Este método de registro es insuficiente, observa el movimiento de entrada y salida de dinero:

Existencia inicial de dinero	8.000.000.00
Compra de mercancías (salida)	5.000.000.00
Saldo	3.000.000.00
Ventas de mercancías(entrada)	1.500.000.00
Saldo	4.500.000.00
Pago de gastos (salida)	1.000.000.00
Saldo	3.500.000.00
Compra equipos(salida)	1.500.000.00
Saldo	2.000.000.00
Consigna en el banco	1.800.000.00
Saldo	200.000.00

=====

Estos ejemplos de registros se hacen de manera independiente y con poca o ninguna relación entre ellos.

SINTESIS CONCEPTUAL

El desarrollo del comercio trae consigo la aparición de la moneda, el comercio de compra-venta de productos, reemplazó el trueque por los actos de comercio; en algunas ciudades italianas como Venecia y Génova surgió el sistema más antiguo de contabilidad cuyo nombre es la partida simple. Los registros por este método se hacían a manera de apuntes, el movimiento de una cuenta no tenía relación con otra.

ACTIVIDADES DE AFIANZAMIENTO

PRACTICA N° 3.

La comerciante **ANA CASTRO** inicia sus actividades comerciales con \$ 12.000.000.00 en efectivo.

Realiza los siguientes actos de comercio:

1. Compra mercancía varias al contado \$ 8.000.000.00
2. Vende mercancías varias al contado 5.000.000.00
3. Paga por diferentes gastos 3.000.000.00
4. Consigna en el banco 5.500.000.00

PRACTICA Nº 4.

Completa los espacios en blanco en las siguientes frases:

1. La aparición de la _____ facilitó el comercio de _____ de productos.
2. El método de registro de la partida simple es _____
3. Los registros, en la partida simple, se hacen de manera _____ y con poca o ninguna _____ entre ellos.
4. Con el desarrollo del comercio surgen nuevas técnicas de _____, algunos documentos y _____ de _____.
5. La compra-venta de productos reemplazó el _____

LA PARTIDA DOBLE

LOGRO

En este tema se persigue que el estudiante saque conclusiones sobre la importancia que tiene para el mundo financiero la evolución contable como también que haga uso del sistema contable conocido con el nombre de la partida doble.

ACTIVIDAD PRELIMINAR

Analiza las siguientes afirmaciones y expresa la interpretación que de ellas hagas.

- a. Con la partida simple los registros se hacían de manera independiente y con poca relación entre ellos.

- b. El desarrollo del comercio exigió que el sistema de registro empleado evolucionara en el sentido que informara de manera más amplia y suficiente.
- c. De la evolución del sistema de la partida simple surge el sistema contable conocido con el nombre de la partida doble.

DESARROLLO DEL TEMA

La partida doble establece relaciones entre dos o más cuentas al registrar una transacción comercial.

EJEMPLO N° 1.

El comerciante **MIGUEL DIAZ** vende al contado un terreno por \$ 20.000.000.00.

CAJA		TERRENO	
DEBE	HABER	DEBE	HABER
20.000.000			20.000.000

Los \$ 20.000.000.00 que recibe la cuenta caja se dice que se han anotado en el **debe** y el valor que se anota en la cuenta terreno se dice que se ha registrado en el **haber**.

EJEMPLO N° 2.

El comerciante **ANTONIO REY** consigna en el Banco Popular

\$ 20.000.000.00.

CAJA		BANCO	
DEBE	HABER	DEBE	HABER
	20.000.000	20.000.000	

Los \$ 20.000.000.00 que sale de la cuenta caja se dice que se han acreditado y los que recibe la cuenta Banco se dice que se ha debitado.

En el primer ejemplo podemos observar que la cuenta **caja** recibe los \$ 20.000.000.00 y la cuenta **terreno** los entrega, por lo tanto existe relación entre las dos cuentas.

En el segundo ejemplo se observa que la cuenta **caja** hace entrega de los \$ 20.000.000.00 a la cuenta **bancos** y ésta los recibe, por lo tanto existe dependencia y relación entre las dos cuentas.

SINTESIS CONCEPTUAL

Surgió el sistema de registro contable denominado de partida doble (siglo XV) introducido por **FRAY LUCAS PACCIOLO DI BORGIO**, matemático y catedrático de algunas universidades italianas.

La partida doble es una práctica contable por la cual se realiza un doble registro para cada transacción comercial.

Cuando se realiza una operación comercial resultan afectadas, cuando menos, dos cuentas: Una que se debita y otra que se acredita.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

PRACTICA N° 5.

Completa los espacios en blanco en las siguientes frases:

1. Los registros que se hacían con la aplicación de la partida simple eran de manera _____ y con poca _____ entre ellos.
2. El sistema de registro evolucionó en el sentido que la información es más _____ y _____.
3. Del sistema de partida simple se pasó al sistema de la _____.
4. La partida doble establece _____ entre dos o más _____ al registrar una operación comercial.

PRACTICA N° 6.

Realice las siguientes operaciones:

- **Debite o reciba:**

\$ 200.000 En la cuenta caja

150.000 En la cuenta bancos

300.000 En la cuenta equipos de oficina.

- **Acredite o entregue:**

\$ 250.000 En la cuenta costos y gastos por pagar

380.000 En la cuenta salarios por pagar.

EVALUACION FORMATIVA

Represente en cuenta T los valores siguientes, que algunas cuentas reciben y entregan:

	RECIBE	ENTREGA
CAJA	200.000	180.000
BANCOS	180.000	150.000
CLIENTES	300.000	100.000
TERRENOS	10.000.000	5.000.000

MULTI CONCEPTOS

LOGRO

En este tema se pretende que el estudiante se capacite y elabore conceptos propios de lo que es la contabilidad además establezca la diferencia entre el Contador Público y el Auxiliar de Contabilidad.

ACTIVIDAD PRELIMINAR

Lea las frases siguientes y explícalas:

- a. Habilidad, maestría, conjunto de conocimiento de cualquier cosa.
- b. Empleo de conjunto de procedimientos de que se sirve una ciencia o arte.

DESARROLLO DEL TEMA

Utilizar el diccionario para buscar el significado de las siguientes palabras claves.

Ciencia, técnica, proceder, sistema, orden, recopilar, clasificar, registrar, resumir y principio.

Con el significado de las palabras claves elaborar conceptos de contabilidad que comiencen así:

- Contabilidad es la ciencia...
- Contabilidad es la técnica que...

EJEMPLO N° 1.

- Contabilidad es la ciencia que procede en forma ordenada para coleccionar, ordenar, registrar y reducir a términos breves las operaciones comerciales.
- Contabilidad es la técnica que emplea métodos, reglas para coleccionar, inscribir y precisar lo esencial de las operaciones comerciales de una persona o empresa.

Teniendo en cuenta los conceptos anteriores y los deducidos personalmente, construya conclusiones, además: orientados por el profesor estableceras la diferencia entre el Contador Público y el Auxiliar de Contabilidad.

De la misma forma serán guiados para establecer por qué la contabilidad es una necesidad de control financiero de la empresa.

SINTESIS CONCEPTUAL

Contabilidad es la ciencia y técnica que emplea procedimientos sistemáticos y ordenados para recopilar, clasificar, registrar y resumir las operaciones comerciales de una persona o empresa de acuerdo con ciertos principios y leyes comerciales de cada país.

El Contador Público es el profesional en planificar, dirigir, clasificar, resumir y supervisar los registros contables; su labor está ligada con el conocimiento de las leyes tributarias y de comercio.

El Auxiliar de Contabilidad es el encargado de registrar las transacciones, ordenarlas y sentarlas metódicamente en los libros de acuerdo con principios generalmente aceptados y conforme a las instrucciones del contador.

La contabilidad en la empresa surge como respuesta a la necesidad de llevar un control financiero, lo cual se facilita porque:

1. Se obtiene información sobre el desenvolvimiento económico y financiero de la empresa.
2. Se establece la cuantía de los bienes, deudas y el patrimonio que posee la empresa.
3. Se lleva un control de los ingresos y egresos.
4. Se determinan las utilidades o pérdidas obtenidas al finalizar el ciclo contable.

ACTIVIDADES DE AFIANZAMIENTO

PRACTICA N° 7.

Formen parejas y discutan con base en lo estudiado, los conceptos propios de Contador Público y Auxiliar de Contabilidad.

EVALUACION FORMATIVA

Completa los espacios en blanco en las siguientes frases:

Por medio de la contabilidad se ofrece el control financiero de la empresa porque:

1. Suministra información sobre el desenvolvimiento _____ y _____ de la empresa.
2. Suministra los valores de los bienes, _____ y el _____ que posee la empresa.
3. Se ejerce un control de los _____ y _____.
4. Se calculan las _____ o _____ obtenidas al finalizar el ciclo contable.

MATERIAS AUXILIARES DE LA CONTABILIDAD

LOGROS

En este tema se pretende que el alumno determine cuales son las materias auxiliares que utiliza la contabilidad y resalte la importancia que tienen esas materias para el buen desarrollo de las actividades contables.

ACTIVIDAD PRELIMINAR

Lea con atención las frases que a continuación encuentras y completa los espacios en blanco:

- a. La contabilidad es el termómetro de una _____
- b. La _____ suministra _____ sobre el desenvolvimiento económico y financiero de la empresa.
- c. Existen otras _____ que ayudan a la contabilidad para cumplir sus funciones en forma eficaz.

DESARROLLO DEL TEMA

Lea la siguiente frase, reflexione cuidadosamente respecto a su contenido y exprese sus inquietudes:

- Las ciencias que aportan valiosas ayudas a la contabilidad son:

- 1.
- 2.
- 3.

Lea las siguientes frases y completa los espacios en blanco:

1. El _____ es fuente de información inmediata.
2. La _____ dice como se recolectan los datos.
3. El _____ soluciona las operaciones matemáticas.

Cada departamento de la empresa tiene su propio archivo; los hay de diferentes modelos, los más comunes son los de gavetas, llamados horizontales por la posición que ocupan las carpetas.

SINTESIS CONCEPTUAL

El archivo es la memoria de la organización que se constituye en fuente de información inmediata.

Los más cómodos son los verticales, llamados **folderamas**, tienen mayor capacidad y ocupan menos espacios para su consulta. Actualmente la tendencia es de sistematizar los archivos.

La estadística dice como se recolectan, organizan y analizan los datos los cuales estudiados y comparados contribuyen a una mejor organización.

El cálculo mercantil contribuye a solucionar las operaciones y problemas matemáticos relacionados con las cuatro operaciones de enteros, decimales, porcentajes, reglas de tres simple y compuesta, razones y proporciones que surgen en la práctica contable.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

PRACTICA N° 8.

Completa los espacios en blanco en las siguientes frases:

- El archivo es fuente de _____ inmediata.
- La estadística dice como se _____ los datos.
- El cálculo mercantil soluciona las _____ matemáticas.
- Existen otras materias que ayuda a la _____ en su aplicación eficaz.
- La contabilidad es el _____ de una empresa.

SISTEMA CONTABLE CAJA

INGRESOS Y EGRESOS

LOGRO

Este tema persigue, que el educando registre los ingresos y los gastos por el sistema de caja.

ACTIVIDAD PRELIMINAR

Haga sociedad con dos compañeros, lean con atención las siguientes frases y completen los espacios en blanco:

- a. Los dineros que la empresa recibe por las ventas que realiza o los servicios que presta se les llama_____.
- b. Los dineros que salen del negocio, en forma de pagos, por los servicios que necesitan se les llaman _____.

DESARROLLO DEL TEMA

Los mismos grupos conformados, lean y expliquen lo que entiendan del siguiente texto.

Estudiemos los siguientes casos:

EJEMPLO N° 1.

El día 18 de marzo, la comerciante Nancy Navarro vende mercancías al contado por valor de \$ 150.000 a la cliente Mariela Osorio.

En el negocio de la comerciante Nancy Navarro, elaboran el siguiente registro:

CAJA		COMERCIO AL POR MAYOR Y AL POR MENOR	
DEBE	HABER	DEBE	HABER
03/18 \$150.000			03/18 \$150.000

El día 18 de marzo, se reciben los \$ 150.000 producto de las ventas, ese mismo día se le da ingreso a la cuenta Caja y se acredita la cuenta Comercio al por mayor y al por menor por el mismo valor.

EJEMPLO N° 2.

El día 20 de marzo, la comerciante Astrid Vergara vende mercancías a crédito a Liliana Rios por valor de \$ 200.000; esta mercancía es para cancelarla el día 20 de abril.

El negocio de la comerciante Astrid Vergara, el día 20 de abril, reciben los \$ 200.000 como pago de la mercancía anterior y hacen el registro siguiente:

CAJA		COMERCIO AL POR MAYOR Y AL POR MENOR	
DEBE	HABER	DEBE	HABER
04/20 \$ 200.000			04/20 \$ 200.000

Observe que en el ejemplo N° 1; se registra la transacción comercial el día 18 de marzo, es decir; el mismo día de su ocurrencia.

En el ejemplo N° 2; la transacción se hizo el día 20 de marzo, sólo se hace el registro cuando se ha recibido el dinero, que es el 20 de abril, o sea, que reconocen el ingreso cuando se ha recibido el dinero. A ésta práctica contable se conoce con el nombre de sistema de Caja o efectivo.

En este sistema se le da el mismo tratamiento a los gastos.

SINTESIS CONCEPTUAL

En el sistema de caja o efectivo, las empresas y comerciantes reconocen el ingreso o el gasto, como tales, cuando se ha recibido el dinero o efectuado el pago.

Este sistema es de uso frecuente por comerciantes que tienen organizado negocios de tipo individual y pequeño.

ACTIVIDADES DE AFIANZAMIENTO

PRACTICA N° 9.

Los mismos grupos conformados, realicen la práctica siguiente:

Haga el registro de la siguiente operación comercial aplicando el sistema de caja o efectivo.

El día 21 de marzo, la comerciante Yolanda Rua compra útiles y papelería para la oficina, a la papelería El Rayo Ltda por valor de \$ 160.000 y los cancela en efectivo.

PRACTICA N° 10

Haga el registro de la siguiente operación comercial, aplique el sistema de caja o efectivo.

El día 27 de marzo, la comerciante Angela Pinzón compra a crédito, útiles y papelería por valor de \$ 400.000 a la distribuidora Rayos Ltda a 60 días de plazo.

**SISTEMA CONTABLE CAUSACION O
ACUMULACION
INGRESOS Y EGRESOS**

LOGRO

Este tema persigue, que el educando conozca el sistema contable de causación o acumulación, que utilizan las empresas para registrar los ingresos y los gastos.

ACTIVIDAD PRELIMINAR

Haga sociedad con dos compañeros, lean, con atención las afirmaciones que siguen, digan cuáles son verdaderas y cuáles falsas.

- a. Se les llaman ingreso a los dineros que los comerciantes reciben por las ventas que hacen.
- b. En el sistema de caja o efectivo, se reconoce el ingreso, como tal, sin haber recibido el dinero.

- c. En el sistema de caja o efectivo, se reconoce el gasto sin haber efectuado el pago.
- d. En el sistema de caja o efectivo, se reconoce el ingreso o el gasto cuando se ha causado o acumulado (buscar en el diccionario el significado de los dos términos anteriores)

DESARROLLO DEL TEMA

Los mismos grupos conformados, lean y expliquen lo que entiendan del texto siguiente:

EJEMPLO N° 1

El día 19 de Marzo; la comerciante Mireya Vergara vende mercancías a crédito al Sr Roberto Reyes por valor de \$200.000; el plazo para cancelar es de 30 días.

En el negocio de la comerciante Mireya Vergara, elaboran el siguiente registro:

CLIENTES		COMERCIO AL POR MAYOR Y AL POR MENOR	
DEBE	HABER	DEBE	HABER
03/19 \$ 200.000			03/19 \$ 200.000

La mercancía se vende a crédito, para recibir el dinero el día 19 de Abril, esto es, 30 días después. El registro de la transacción se hace el mismo día 19 de Marzo, fecha en la cual se realiza la operación comercial, sin haber recibido el valor, esto se hace porque se reconoce el ingreso en el momento que se causa sin haber recibido el pago.

EJEMPLO N° 2

El día 24 de Marzo; la comerciante Cira Mejía compra a credito, utiles y papelería, por valor de \$150.000 a la papelería El Rayo Ltda. Este crédito tiene que cancelarlo el 24 de Abril.

En el negocio de la comerciante Cira Mejía elaboran el siguiente registro:

GASTOS DIVERSOS		COSTO Y GASTOS POR PAGAR	
DEBE	HABER	DEBE	HABER
03/24 \$ 150.000			03/24 \$ 150.000

Observe que en el ejemplo N°2 se registra la operación comercial el día 24 de Marzo, precisamente el día de su ocurrencia, sin haber cancelado los útiles y papelería, esto se hace porque se ésta reconociendo el gasto en el momento que se causa. A esta practica contable se conoce con el nombre de Sistema de Causación o acumulación.

SINTESIS CONCEPTUAL

Las empresas y comerciantes reconocen los ingresos y los gastos como realizados, precisamente, en el momento que se causan, aunque no hayan sido recibidos o pagados.

Este sistema es el más práctico para registrar las transacciones comerciales, por eso lo utilizan la mayoría de las empresas. Los ingresos

causados o acumulados son aquellos ingresos devengados durante el período contable, pero que todavía no han sido cobrados.

Un gasto causado o acumulado significa que se ha incurrido en un gasto, pero debido a que el pago no ha sido exigido, sino hasta una fecha posterior, el gasto aún se adeuda.

ACTIVIDADES DE AFIANZAMIENTO

PRACTICA N° 11

Los mismos grupos conformados, hagan el registro de la siguiente transacción comercial y apliquen:

- El sistema de caja o efectivo.
- El sistema de causación o acumulación.

El día 30 de marzo; el comerciante Donaldo Quiñones compra a crédito, elementos para el aseo por valor de \$ 80.000, al granero El Mejor Ltda a 30 días de plazo. Cancela en efectivo.

EVALUACION FORMATIVA

Haga el registro de las transacciones comerciales que aparecen a continuación, aplique:

- El sistema de Caja o efectivo.
- El sistema de causación o acumulación.

TRANSACCION N° 1.

El día 2 de abril; el comerciante Roberto Rangel vende mercancías a crédito al Sr. Carlos Pabón por valor de \$ 220.000; el plazo para cancelar es de 30 días.

TRANSACCION N° 2.

El día 3 de abril; el comerciante Holman Castro compra a crédito, elementos para el aseo, por valor de \$ 60.000 al granero El Mejor Ltda a 30 días de plazo.

CONCEPTOS CONTABLES BASICOS

ACTIVOS

LOGRO

Este tema persigue lograr que al terminar su estudio, el estudiante establezca diferencias entre recursos, bienes y derechos e identificar los componentes del total de activos.

ACTIVIDAD PRELIMINAR

Forma grupo con dos compañeros, realicen la lectura de cada una de las frases que a continuación encontrarán, medita su contenido y emite su opinión al respecto.

- a.- Los recursos de todas las empresas y comerciantes también reciben el nombre de bienes.

- b.- Los derechos que posee la empresa sobre otras entidades o personas la faculta para exigir todo aquello que la ley le establece a su favor.
 - c.- En el ejercicio de la actividad comercial de las empresas y comerciantes utilizan documentos que respaldan dineros que se cobrarán en fechas posteriores.
- 2.- Completa el espacio en blanco de la siguiente frase.
- a.- Los recursos, bienes y derechos de cada empresa y comerciantes se integran para formar un todo llamado _____.
- 3.- Utiliza el diccionario para buscar el significado de los términos que no conozcas.

DESARROLLO DEL TEMA

El mismo grupo conformado, lean el texto que sigue y analicen su contenido.

Tienda la "Veloz Ltda".

En enero del año

Dinero en efectivo	\$ 300.000
Edificios	40.000.000
Equipo de oficina	800.000
Flota y equipo de transporte	8.000.000
	<u>\$49.100.000</u>

Cada uno de los datos anteriores recibe el nombre de recurso los cuales constituyen los bienes de la tienda la Veloz Ltda.

Además posee documentos a su favor como:

Letras por cobrar	\$ 600.000
Facturas por cobrar	<u>800.000</u>
	<u>1.400.000</u>
Total activos	<u><u>\$50.500.000</u></u>

Cada uno de los documentos anteriores respaldan cantidades de dineros que serán cobrados en fechas futuras, estos documentos son derechos para el dueño de la tienda.

Un representante de cada grupo comunique a los demás integrantes del curso el análisis hecho.

Los grupos formados llenen los espacios en blanco en las siguientes frases.

Del ejemplo anterior podemos decir:

- a.- La tienda la Veloz Ltda posee bienes por un total de \$ _____.
- b.- La tienda la Veloz Ltda posee derechos por un total de \$ _____.
- c.- Si sumamos los bienes y los derechos obtenemos un total de \$ _____.
- d.- El total de los activos asciende a \$ _____.
- e.- El conjunto de los bienes y derechos reciben el nombre de

Un miembro de cada grupo comunique los resultados.

SINTESIS CONCEPTUAL

Son los activos bienes y derechos que tiene valor y son de propiedad de una persona o una empresa. Los bienes estan representados por el dinero en caja o en bancos, edificios, equipos de oficina, muebles, mercancías, maquinarias, etc. Los derechos están constituidos por documentos que respaldan cantidades de dinero que la empresa cobrará en fechas futuras tales como: Letras por cobrar, facturas por cobrar y todos los créditos a su favor.

ACTIVIDADES DE AFIANZAMIENTO

PRACTICA N° 14

Cada grupo. Lea cuidadosamente y llene los espacios en blanco:

- 1.- Según la primera parte del modelo desarrollado podemos afirmar que los \$ 300.000 (dinero en efectivo) recibe el nombre de _____.
- 2.- El conjunto de recursos del modelo desarrollado: Dinero en efectivo, edificios, equipo de oficina y flota y equipo de transporte constituyen los _____ de la tienda la Veloz Ltda.
- 3.- El documento letras por cobrar respalda cantidad de _____.
- 4.- El documento letras por cobrar es un _____ para el dueño de la tienda.
- 5.- Los bienes están constituidos por _____ disponibles.

6.- Los derechos están constituidos por _____ que respaldan dineros que se cobrarán en el futuro.

7.- Los activos de la tienda la Veloz Ltda están formados por el conjunto de _____ y _____.

Un miembro de cada grupo comunique los resultados.

EVALUACION FORMATIVA

MUEBLES EL "RELAMPAGO LTDA"

En Enero del año

CAJA	\$ 200.000
BANCOS	4.000.000
EDIFICIO	60.000.000
EQUIPO DE OFICINA	8.000.000
LETRAS POR COBRAR	20.000.000
FACTURAS POR COBRAR	<u>15.000.000</u>
TOTAL DE ACTIVOS	<u><u>\$</u></u>

Practica tú habilidad para sumar.

Selecciona la respuesta correcta y subrayala.

1.- En las cuentas anteriores los derechos ascienden:

- a.- \$ 60.000.000
- b.- 8.000.000
- c.- 35.000.000
- d.- 20.000.000
- e.- 15.000.000

2.- En las cuentas anteriores los bienes suman:

- a.- \$ 4.000.000
- b.- 60.000.000
- c.- 8.000.000
- d.- 72.200.000
- e.- 74.000.000

3.- En las anteriores cuentas el total de los activos suman:

a.- \$ 104.400.000

b.- 109.300.000

c.- 107.200.000

d.- 60.000.000

e.- 20.000.000

4.- En las anteriores cuentas cuáles representan derechos que se cobrarán en fechas facturas:

a.- Caja, facturas por cobrar.

b.- Bancos, letras por cobrar.

c.- Equipo de oficina, letras por cobrar.

d.- Letras por cobrar, facturas por cobrar.

e.- Todas las anteriores.

CONCEPTOS CONTABLES BASICOS

PASIVO Y CAPITAL

LOGRO

Este tema persigue lograr que al llevar a cabo su estudio el alumno identifique cuales son los componentes del pasivo, capital y determinar este último.

ACTIVIDAD PRELIMINAR

- 1.- Forma sociedad con dos compañeros, lean y completen el espacio en blanco de las siguientes frases.
 - a.- Los recursos, bienes y derechos de la empresa se integran para formar un todo llamado _____.
 - b.- Los activos de la tienda la Veloz Ltda están formados por el conjunto de _____ y _____.
- 2.- Lean con atención cada una de las frases que a continuación encontraran, medita su contenido y emite su opinión al respecto.

- a.- Las deudas las contraen las personas y empresas para pagarlas a otras personas y empresas siempre que estén pendientes de cancelación.
 - b.- Las obligaciones se adquieren por medio de documentos en los cuales se reconoce una deuda o se promete su pago.
- 3.- Completa el espacio en blanco de la siguiente frase:
- a.- Los aportes que los comerciantes o personas hacen a la empresa donde son socios recibe el nombre de _____.
- 4- Utiliza el diccionario para buscar el significado de los términos desconocidos.

Un representante de cada sociedad comunica los resultados a los demás integrantes del curso.

DESARROLLO DEL TEMA

La misma sociedad conformada, lean el texto que sigue y analicen su contenido.

La tienda la Veloz Ltda tiene pendiente de cancelar las siguientes deudas:

- \$ 60.000 por concepto de servicios de agua a la Triple AAA.
- \$ 80.000 por concepto de servicios telefónico a Metrotel.
- \$ 45.000 por servicio de luz a Electricaribe.
- \$ 300.000 por arrendamiento a la empresa Fincar Ltda.
- \$ 800.000 por préstamo al Banco Popular.

A valores como estos que representan sumas de dineros exigibles a la persona o entidad que lo emitió, se les llama deudas u obligaciones.

El conjunto de deudas u obligaciones reciben el nombre de pasivo.

Un representante de cada sociedad comunique a los demás integrantes del curso el análisis realizado.

Del ejemplo anterior podemos decir:

La tienda la Veloz Ltda posee:

- Deudas por un total de \$ _____.
- Obligaciones por un total de _____.
- Pasivos por un total de _____.

Del ejemplo del tema anterior podemos decir:

La tienda la Veloz Ltda posee:

- Bienes por un total de \$ _____.
- Derechos por un total de _____.
- Activos por un valor total de _____.

Un representante de cada sociedad comunique a la comunidad del curso los resultados.

Toma el total de activos de la tienda la Veloz Ltda y restale el total de pasivos así:

TIENDA LA "VELOZ LTDA"

ACTIVOS PASIVOS

$$50.500.000 - 1.285.000 = 49.215.000$$

Cada sociedad llene los espacios en blanco en las siguientes frases:

El total obtenido después de haber establecido la diferencia se le denomina

_____.

De la operación aritmética que acabamos de hacer podemos decir:

El activo menos el pasivo es igual al _____.

Un representante de cada sociedad comunique a la comunidad del curso los resultados.

SINTESIS CONCEPTUAL

El pasivo representa todas las deudas u obligaciones contraídas por una persona o empresa por cualquier concepto, las cuales tiene que pagarlas.

Los pasivos están representados por: Cuentas por pagar, costos y gastos por pagar, arrendamientos por pagar, servicios públicos por pagar, salarios por pagar, etc.

El capital representa los aportes de los dueños de la empresa y es un pasivo a favor de los mismos.

El capital se calcula estableciendo la diferencia entre activo y pasivo, así:

ACTIVOS	PASIVOS	CAPITAL
10.000.000	- 3.000.000	= 7.000.000

El capital está representado por: Capital social, capital suscrito y pagado, capital autorizado etc.

ACTIVIDADES DE AFIANZAMIENTO

PRACTICA N° 15

Formen sociedad con dos compañeros, lean y completen el espacio en blanco de las siguientes frases.

- 1.- Deuda es la obligación que uno tiene de _____ a otro una cosa.
- 2.- Deuda es la _____ que tiene una persona de entregar a otra una cantidad de _____ o cosa equivalente.
- 3.- Obligaciones son documentos privados en que se reconoce una _____ o se promete su _____.
- 4.- Obligaciones son títulos que representan una _____ exigible a la _____ o entidad que lo emitió.
- 5.- El conjunto de deudas y obligaciones forman un todo llamado _____.
- 6.- Los recursos, _____ y _____ de la empresa se integran para formar un todo llamado activo.

La diferencia que se encuentra entre activo y pasivo recibe el nombre de _____.

7.- El capital representa los _____ de los dueños de la _____

Un representante de cada sociedad comunique al curso los resultados.

EVALUACION FORMATIVA

Lea el siguiente informe y haga un análisis de él.

MUEBLES EL RELAMPAGO LTDA

En Enero del año

BANCOS	2.000.000
EDIFICIO	20.000.000
SALARIOS POR PAGAR	4.000.000
COSTOS Y GASTOS POR PAGAR	8.000.000
ACREEDORES VARIOS	6.000.000
EQUIPOS DE OFICINA	3.000.000

Ponga en práctica su habilidad para sumar y restar.

Selecciona la respuesta correcta y subrayala.

En las cuentas anteriores:

1. El total de activos suman:

- a.- 20.000.000
- b.- 25.000.000
- c.- 2.000.000
- d.- 3.000.000
- e.- 8.000.000

2.- El total de pasivos suman:

- a.- 20.000.000
- b.- 25.000.000
- c.- 18.000.000
- d.- 8.000.000
- e.- 6.000.000

3.- El capital es igual a:

- a.- 6.000.000

b.- 8.000.000

c.- 5.000.000

d.- 7.000.000

e.- 15.000.000

4.- Las cuentas de activos son:

a.- 2

b.- 4

c.- 5

d.- 1

e.- 3

5.- Las cuentas de pasivo son:

a.- 3

b.- 1

c.- 5

d.- 4

e.- 2

CONCEPTOS CONTABLES BASICOS
INGRESOS, GASTOS O EGRESOS Y
REGISTROS CONTABLES

LOGRO

Este tema persigue, que el educando comprenda la importancia de los ingresos, la necesidad de efectuar gastos y de registrar las transacciones comerciales efectuadas en las empresas.

ACTIVIDAD PRELIMINAR

Lea con atención las siguientes frases y completa los espacios en blanco:

- a. Los dineros que las empresas y comerciantes obtienen por las _____ que realizan o los _____ que prestan se les llaman _____.
- b. Los dineros que salen de la _____ o negocio en forma de pagos por los _____ que necesita se les llaman _____.

- c. Los ingresos los reciben las empresas y comerciantes por las _____ que realizan o los servicios que _____, mientras que los gastos los efectúa por medio de los _____ de la empresa o negocio en forma de _____ por los servicios que necesita.

DESARROLLO DEL TEMA

EJEMPLO N° 1.

El día 25 de marzo, la empresa de transporte Rápido Barranquilla Ltda obtuvo por concepto de servicios prestado al público la suma de \$ 5.000.000.

En la empresa de transporte Rápido Barranquilla Ltda hacen el registro siguiente:

CAJA		SERVICIO DE TRANSPORTE	
DEBE	HABER	DEBE	HABER
03/25 \$5.000.000			03/25 \$5.000.000

El día 25 de marzo, la empresa de transporte Rápido Barranquilla, Ltda recibe los \$ 5.000.000 producto del servicio prestado, ese mismo día se le da ingreso a la cuenta Caja registrando en la columna **debe** los \$ 5.000.000 y anotándolos en el **haber** de la cuenta servicios de transportes, cumpliéndose así el principio de la partida doble.

EJEMPLO N° 2.

El día 26 de marzo, la empresa de transporte Rápido Barranquilla Ltda cancela \$ 80.000 en efectivo al taller de mecanica Rangel & Cia Ltda por concepto de reparación de los motores de tres vehículos.

En la empresa de transporte Rápido Barranquilla proceden a elaborar el siguiente registro:

CAJA		MANTENIMIENTO Y REPARACIONES MAQUINARIA Y EQUIPO	
DEBE	HABER	DEBE	HABER
	03/26 \$ 80.000	03/26 \$ 80.000	

El día 26 de marzo, la empresa de transporte Rápido Barranquilla Ltda paga los \$ 80.000 por concepto de reparación de los motores de tres vehículos, ese mismo día se le da salida a la cuenta caja, registrando en la columna del **haber** los \$ 80.000 y anotándolos en el **debe** de la cuenta mantenimiento y reparaciones.

El pago que se hace es una necesidad urgente de la empresa porque necesita los vehículos arreglados para ponerlos a trabajar y así poder producir ingresos, los cuales son indispensables para pagar los servicios que se necesitan.

En los ejemplos anteriores observastes como se hacen los registros de las transacciones que se efectuaron, por lo tanto, podemos afirmar: **registrar es escribir o anotar las operaciones comerciales en los libros de contabilidad.**

SINTESIS CONCEPTUAL

Las empresas realizan ventas o prestan servicios y por ello reciben dinero, a este dinero que reciben por esas ventas o servicios es a lo que se le llama ingresos, Las siguientes cuentas representan ingresos: Comercio al por mayor y al por menor, hoteles y restaurantes, devoluciones en ventas, financieros, arrendamientos, comisiones, honorarios, servicios, diversos, etc.

Los gastos o egresos son dineros que salen del negocio en forma de desembolsos o pagos que la empresa debe hacer por los servicios y elementos que necesitan para su funcionamiento. Las siguientes cuentas representan gastos o egresos: Gastos de personal, honorarios, arrendamientos, seguros, servicios, gastos legales, mantenimiento y reparaciones, depreciaciones, diversos, etc.

El registro contable es el **escrito o imputación que se hace en los libros de contabilidad o en los documentos comerciales** de las transacciones efectuadas por cualquier empresa.

ACTIVIDADES DE AFIANZAMIENTO

PRACTICA N° 16

Haga el registro de la siguiente operación comercial y aplica el concepto de ingreso.

El día 25 de marzo, el restaurante Alimentos para Todos, obtuvo \$ 1.500.000 por concepto de las comidas vendidas a sus clientes.

PRACTICA N° 17

Haga el registro de la siguiente transacción comercial y aplica el concepto de gastos o egresos.

El día 30 de marzo, el restaurante Alimentos para Todos, cancela \$ 200.000 a Gases del Caribe por concepto del consumo de gas del mes.

EVALUACION FORMATIVA

Analiza cuidadosamente cada una de las frases siguientes:

Marca con una x en la columna de falso o verdadero según el criterio que te formes.

Nº	CONCEPTO	VERDADERO	FALSO
1.	Para poder recibir ingresos hay la necesidad de efectuar gastos o egresos.		
2.	Los dineros que salen del negocio en forma de desembolsos por los servicios y elementos que necesita para su funcionamiento se les llaman gastos.		
3.	Se les da el nombre de ingresos a los dineros que las empresas pagan por los servicios que necesitan.		
4.	Las empresas reciben dinero por los servicios que prestan y por las ventas que realizan, a ese dinero se le da el nombre de gastos o egresos.		
5.	El escrito que se hace en los libros de contabilidad o en los documentos comerciales reciben el nombre de registro.		

CONCEPTOS CONTABLES BASICOS
CICLO CONTABLE, PERIODO CONTABLE,
TRANSACCION COMERCIAL

LOGRO

En la ejecución de esta guía se busca que los alumnos conceptualicen sobre ciclo contable, período contable y transacción comercial, aplicación de los mismos.

ACTIVIDAD PRELIMINAR

1. Lea con atención cada una de las frases que a continuación encontrarás, medita su contenido y emite su opinión al respecto.
 - a. Proceso es el conjunto de las frases sucesivas de un fenómeno.
 - b. Sistema es el conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre si contribuyen a determinar objetos.
 - c. Orden es la colocación de las cosas en el lugar que le corresponde, buena disposición de las cosas entre sí.

- d. A la serie de hechos que se repiten sucesivamente se le llama ciclos.

DESARROLLO DEL TEMA

Utiliza el diccionario para buscar el significado de las siguientes palabras claves:

Proceso, fase, fenómeno, sistema, orden, ciclo, período, documentos, contables, empresa y transacción.

Utiliza las palabras claves anteriores para llenar los espacios en blancos que encuentres a continuación:

1. El proceso sistemático y ordenado que siguen los _____ que contienen registros contables reciben el nombre de _____ contable.
2. El período _____ de una _____ es aquel tiempo escogido para determinar el resultado de sus operaciones.
3. Lo que ocurre cuando se realiza la compra-venta de mercancías, servicios o cualquier intercambio económico recibe el nombre de _____

SINTESIS CONCEPTUAL

El proceso sistemático y ordenado que siguen los documentos que contienen registros contables reciben el nombre de ciclo contable, abarca desde la elaboración de comprobantes de contabilidad, registro en los diferentes libros, hasta la elaboración de los estados financieros (Pérdidas y Ganancias - Balance General).

El período contable de una empresa es aquel tiempo escogido para determinar el resultado de sus operaciones y poder conocer las utilidades o las pérdidas por medio de la elaboración de los estados financieros. El período contable puede ser de un mes, un semestre o un año.

Lo que ocurre cuando se produce la compra-venta de mercancías, servicios o cualquier otro intercambio económico se le llama transacción comercial.

Ejemplo: Cuando la empresa consigna dinero, paga la nómina, compra mercancías, vende cualquier vehículo, cancela los servicios públicos (agua, luz, teléfono).

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

PRACTICA N° 18

Formen parejas y discutan con base en lo estudiado los conceptos propios de ciclo contable, período contable y transacción comercial.

EVALUACION FORMATIVA

Lea con mucha atención el contenido que sigue, aplica los conocimientos adquiridos, selecciona la respuesta correcta y márcala.

1. El proceso que abarca desde la elaboración de comprobantes de contabilidad, registro en los diferentes libros, hasta la elaboración de los estados financieros recibe el nombre de:
 - a.- Período contable.
 - b.- Transacción comercial.

c.- Ciclo contable.

d.- Balance general.

e.- Pérdidas y ganancia.

2. El tiempo escogido por una empresa de un mes, un semestre o un año para determinar el resultado de sus operaciones recibe el nombre de:

a.- Período contable.

b.- Transacción comercial.

c.- Ciclo contable.

d.- Balance general.

e.- Pérdidas y ganancia.

3. Si la empresa N.A.P. cancela los servicios públicos, vende vehículos, paga la nómina, consigna dinero, etc; cada una de las operaciones anteriores recibe el nombre de:

a.- Período contable.

b.- Transacción comercial.

c.- Ciclo contable.

d.- Balance general.

e.- Pérdidas y ganancia.

En el contenido que sigue debes seleccionar dos respuestas correctas.

4. La palabra **ciclo** significa.

- a.- Serie de fase por las que pasa un fenómeno físico.
- b.- Buena disposición de las cosas entre sí.
- c.- Serie de hechos que se repiten sucesivamente.
- d.- Regla o modo que se observa para hacer las cosas.
- e.- Dominar lo que es un proceso sistemático.

5. La palabra **período** significa:

- a.- Serie de fase por las que pasa un fenómeno.
- b.- Espacio de tiempo que una vez acabado se vuelve a contar de nuevo.
- c.- Buena disposición de las cosas entre sí.
- d.- Intervalo de tiempo transcurrido entre dos pasos consecutivos.
- e.- Regla o modo que se observa para hacer las cosas.

EVALUACIÓN FORMATIVA DEL PROYECTO No. 1

Lea y reflexione sobre el contenido de las frases que siguen, aplica los conocimientos y la habilidad adquirida en el estudio del proyecto No. 1.

Selecciona la respuesta correcta y subráyala.

1. Los recursos contables utilizados en la antigüedad son:

- a. Papiro, pizarra, ábaco
- b. Trueque, árboles, computadoras
- c. Papiro, trueque, partida doble
- d. Pizarra, moneda, partida doble
- e. Trueque, partida simple, partida doble

2. Del sistema de la partida simple se paso a la:

- a. Moneda
- b. Partida doble
- c. Pizarra
- d. Computadora
- e. Venta

3. Por medio de la contabilidad en la empresa se ejerce:

- a. La partida simple
- b. La partida doble
- c. El trueque
- d. El control financiero
- e. La computadora

4. Las ciencias que aportan valiosa ayuda a la contabilidad son:

- a. Biología, Cálculo mercantil, Historia
- b. Geografía, Estadística, Inglés
- c. Cálculo mercantil, Estadística y Archivo
- d. Archivo, Educación física, Geometría
- e. Estadística, Valores humanos, Deporte

5. En el sistema de caja, las empresas y comerciantes reconocen el ingreso o el gasto cuando se ha:

- a. Recibido la mercancía y efectuado el pago
- b. Recibido la compra y efectuado la venta

- c. Recibido el pago y efectuada la compra
- d. Recibida la compra y efectuado su registro
- e. Recibido el dinero o efectuado el pago

6. En el sistema de causación, las empresas y comerciantes reconocen el ingreso y los gastos como realizados cuando se ha:

- a. Causado, aunque no se ha recibido o pagado
- b. Recibido, aunque no se ha causado
- c. Causado por otras personas
- d. Causado en un momento no aceptado
- e. Recibido por diferentes personas

7. Los almacenes que tienen como actividad principal la compra y venta de mercancías llevan:

- a. Contabilidad industrial
- b. Contabilidad de servicio
- c. Contabilidad comercial
- d. Contabilidad oficial
- e. Todas las anteriores

8. Los derechos para una empresa o comerciante están constituidos por:

- a. Recursos disponibles
- b. Documentos por cobrar
- c. Bienes disponibles
- d. Dinero disponibles
- e. Todos los anteriores

9. Los recursos, bienes y derechos de la empresa se integran y forman un todo llamado:

- a. Recursos
- b. Obligaciones
- c. Activo
- d. Pasivo
- e. Patrimonio

10. El conjunto de deudas y obligaciones forman un todo llamado:

- a. Recursos
- b. Obligaciones
- c. Activo

d. Pasivo

e. Patrimonio

11. Los aportes de los dueños de la empresa se llama:

a. Recursos

b. Obligaciones

c. Activo

d. Pasivo

e. Patrimonio

El almacén La Prosperidad Ltda. Presenta la siguiente información:

BANCOS	\$ 3.000.000
EDIFICIOS	25.000.000
SALARIOS POR PAGAR	3.000.000
COSTOS Y GASTOS POR PAGAR	6.000.000
ACREEDORES VARIOS	5.000.000
EQUIPOS DE OFICINA	7.000.000

En las cuentas anteriores:

12.El total de activos suman:

- a. 32.000.000
- b. 33.000.000
- c. 34.000.000
- d. 35.000.000
- e. 36.000.000

13.El total de pasivos suman:

- a. 12.000.000
- b. 13.000.000
- c. 14.000.000
- d. 15.000.000
- e. 16.000.000

14.El capital es igual:

- a. 21.000.000
- b. 22.000.000
- c. 23.000.000

d. 24.000.000

e. 25.000.000

15. Las cuentas de activo son:

a. 2

b. 3

c. 1

d. 4

e. 5

HOJA DE RESPUESTAS

EVALUACION FORMATIVA PROYECTO No. 1

Rellene completamente el ovalo que corresponda a su escogencia.

No marque más de una respuesta por pregunta porque le será anulada.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
☐ A	☐ A	☐ A	☐ A	☐ A	☐ A	☐ A	☐ A	☐ A	☐ A	☐ A	☐ A	☐ A	☐ A	☐ A
☐ B	☐ B	☐ B	☐ B	☐ B	☐ B	☐ B	☐ B	☐ B	☐ B	☐ B	☐ B	☐ B	☐ B	☐ B
☐ C	☐ C	☐ C	☐ C	☐ C	☐ C	☐ C	☐ C	☐ C	☐ C	☐ C	☐ C	☐ C	☐ C	☐ C
☐ D	☐ D	☐ D	☐ D	☐ D	☐ D	☐ D	☐ D	☐ D	☐ D	☐ D	☐ D	☐ D	☐ D	☐ D
☐ E	☐ E	☐ E	☐ E	☐ E	☐ E	☐ E	☐ E	☐ E	☐ E	☐ E	☐ E	☐ E	☐ E	☐ E

SINTESIS DEL PROYECTO N°2

CONOZCAMOS LAS CUENTAS

TEMA	LOGRO	ACTIVIDAD PRELIMINAR	DESARROLLO DEL TEMA	SINTESIS CONCEPTUAL	ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO	EVALUACION FORMATIVA	METODOLOGIA	INDICADORES DE LOGROS
LAS CUENTAS	Que el alumno reconozca el concepto y las partes de las cuentas.	Interpretación de frases relacionadas con las cuentas.	Representar gráficamente las cuentas y sus partes.	Resumen del tema.	Discutir conceptos propios de cuentas.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Reconoce el concepto y las partes de las cuentas.
CUENTAS DE ACTIVO MAS UTILIZADAS	Que el estudiante identifique algunas de las cuentas de activo más utilizadas.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta relacionadas con el tema.	Utilizando palabras claves completar espacios en frases incompletas.	Resumen del tema.	Discusión de conceptos propios de las cuentas de activo más utilizadas.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Identifica las cuentas de activo más utilizadas.
CUENTAS DE PASIVO MAS UTILIZADAS	Que el alumno reconozca algunas de las cuentas de pasivo más utilizadas.	Leer párrafos relacionados con el tema para que los estudiantes los expliquen.	Reflexionar sobre las cuentas de pasivo más utilizadas.	Resumen del tema.	Completar frases con espacios en blanco utilizando palabras claves.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Establece diferencia entre las cuentas de pasivo más utilizadas.
CUENTAS DE PATRIMONIO MAS UTILIZADAS	Que el estudiante identifique algunas de las cuentas de patrimonio más utilizadas.	Lecturas comprensivas de frases relacionadas con el tema.	Llenar espacios en frases incompletas con palabras claves.	Resumen del tema.	Entre muchas cuentas clasificar las de patrimonio.	Clasificar las cuentas de activo, pasivo y patrimonio.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Analiza las cuentas de patrimonio más utilizadas.
CUENTAS DE INGRESOS MAS UTILIZADAS	Que el alumno identifique las cuentas de ingreso más utilizadas.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta relacionadas con el tema.	Reflexionar sobre las cuentas de ingresos más utilizadas.	Resumen del tema.	Entre muchas cuentas clasificar las de ingreso.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Identifica las cuentas de ingresos que más utilizan en las empresas.
CUENTAS DE GASTOS MAS UTILIZADAS	Que el alumno identifique las cuentas de gastos más utilizadas.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta relacionadas con el tema.	Reflexionar sobre las cuentas de gastos.	Resumen del tema.	Entre muchas cuentas clasificar las de gastos.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Reconoce las cuentas de gastos de mayor uso en los entes económicos.

TEMA	LOGRO	ACTIVIDAD PRELEMINAR	DESARROLLO DEL TEMA	SINTESIS CONCEPTUAL	ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO	EVALUACION FORMATIVA	METODOLOGIA	INDICADORES DE LOGROS
CUENTAS DE COSTOS DE VENTAS MAS UTILIZADAS	Que el alumno identifique las cuentas de costos de ventas más utilizadas.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta relacionada con el tema.	Producir conceptos propios de las cuentas de costos de ventas más utilizadas.	Resumen del tema.	Clasificar las cuentas de costos de ventas.	Preguntas de selección múltiple con Respuesta.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Establece diferencia entre las cuentas de costos de ventas más utilizadas.
CUENTAS DE ORDEN MAS UTILIZADAS	El estudiante identificará las cuentas de orden más utilizadas en los entes económicos.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta relacionadas con el tema.	Producir conceptos propios de las cuentas de orden más utilizadas.	Resumen del tema.	Clasificar las cuentas de orden.	Preguntas de selección múltiple con respuesta.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Analiza las cuentas de orden que más emplean en los entes económicos.
CLASIFICACION DE LAS CUENTAS	Que el docente clasifique las cuentas en reales, nominales y de orden.	Lecturas comprensivas de frases relacionadas con el tema.	Interpretar contenidos de frases relacionadas con el tema.	Resumen del tema.	Clasificar las cuentas en reales, nominales y de orden.	Preguntas de selección múltiple con única respuestas.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Formula diferencias entre las cuentas reales, nominales y de orden.
EVALUACION FORMATIVA DEL PROYECTO N° 2						Preguntas de selección múltiple con múltiples respuestas. Selección múltiple con única respuesta.		
HOJA DE RESPUESTAS								

SINTESIS DEL PROYECTO N° 3

CONOZCAMOS EL MOVIMIENTO DE LAS CUENTAS

TEMA	LOGRO	ACTIVIDAD PRELEMINAR	DESARROLLO DEL TEMA	SINTESIS CONCEPTUAL	ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO	EVALUACION FORMATIVA	METODOLOGIA	INDICADORES DE LOGROS
PROCEDIMIENTOS PARA TRABAJAR CON LA CUENTA "T"	Que el alumno trabaje con la gráfica "T".	Clasificar diversas cuentas. Llenar espacios en blanco en frases.	Desarrollar y resolver ejercicios donde se trabaja con la cuenta caja, bancos, y costos y gastos por pagar.	Resumen del tema.	Ejercicios de aplicación.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Desarrolla actividades propuestas con el esquema llamado cuenta "T".
PROCEDIMIENTOS PARA TRABAJAR CON LAS CUENTAS DE ACTIVO	Que el alumno aplique correctamente el movimiento de las cuentas de activo.	Interpretar contenidos de frases relacionadas con el tema anterior.	Desarrollar y resolver ejercicios donde se trabaja con varias cuentas.	Resumen del tema.	Realización de prácticas.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Comprende el movimiento de las cuentas de Activos.
PROCEDIMIENTOS PARA TRABAJAR CON LAS CUENTAS DE PASIVO	Que el estudiante emplee correctamente el movimiento de las cuentas de pasivo.	Leer y explicar frases relacionadas con el tema.	Analizar y resolver ejercicios contables para sacar experiencias de aprendizaje.	Resumen del tema.	Realización de prácticas aplicando las experiencias adquiridas.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Demuestra habilidad al aplicar el movimiento de las cuentas de Pasivo.
PROCEDIMIENTOS PARA TRABAJAR CON LAS CUENTAS DE PATRIMONIO	Que el estudiante use correctamente el movimiento de las cuentas de patrimonio.	Leer y explicar párrafos relacionados con el tema.	Resolver problemas contables para sacar experiencias de aprendizaje.	Resumen del tema.	Realización de prácticas aplicando las experiencias adquiridas.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Plantea y trata problemas con el movimiento de las cuentas de Patrimonio.
PROCEDIMIENTOS PARA TRABAJAR CON LAS CUENTAS DE INGRESO	Que el estudiante use correctamente el movimiento de las cuentas de ingreso.	Leer y explicar párrafos relacionados con el tema.	Desarrollar y resolver ejercicios contables para sacar experiencias de aprendizaje.	Resumen del tema.	Realización de prácticas aplicando las experiencias adquiridas.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Usa correctamente el movimiento de las cuentas de Ingresos.
PROCEDIMIENTOS PARA TRABAJAR CON LAS CUENTAS DE GASTOS	Que el alumno aplique correctamente el movimiento de las cuentas de gastos.	Leer y explicar textos relacionados con el tema.	Resolver problemas contables para sacar experiencias de aprendizaje.	Resumen del tema.	Ejecución de prácticas aplicando las experiencias de aprendizaje adquiridas.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Aplica correctamente el movimiento de las cuentas de Gastos.

TEMA	LOGRO	ACTIVIDAD PRELIMINAR	DESARROLLO DEL TEMA	SINTESIS CONCEPTUAL	ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO	EVALUACION FORMATIVA	METODOLOGIA	INDICADORES DE LOGROS
PROCEDIMIENTOS PARA TRABAJAR CON LAS CUENTAS DE COSTOS	Que el alumno aplique correctamente el movimiento de las cuentas de Costos.	Interpretar contenidos de lecturas relacionadas con el tema a tratar.	Desarrollar y resolver ejercicios contables.	Síntesis conceptual del tema.	Realización de prácticas aplicando experiencias adquiridas.	Preguntas de selección múltiple con múltiple respuesta.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Asume compromisos al aplicar el movimiento de las cuentas de Costos.
LAS CUENTAS Y LOS LIBROS AUXILIARES	Que el estudiante utilice correctamente las cuentas en los libros auxiliares.	Leer y explicar textos relacionados con el tema.	Leer e interpretar registros en el libro auxiliar de caja.	Síntesis conceptual del tema.	Realización de prácticas aplicando experiencias adquiridas.	Preguntas de selección múltiple con múltiple respuesta.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Utiliza correctamente las cuentas en el manejo de los libros auxiliares.
LAS SUBCUENTAS	Que el educando conozca algunas subcuentas.	Leer y explicar frases relacionadas con el tema.	Por medio de lecturas orientadas hacia el tema los educandos determinaron cuales son las subcuentas.	Síntesis conceptual del tema.	Realización de prácticas llenando espacios en frases incompletas.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Conoce las subcuentas propuestas en la ejecución de la guía.
EVALUACION FORMATIVA DEL PROYECTO N° 3						Preguntas de selección múltiple con única respuesta.		
HOJA DE RESPUESTAS								

SINTESIS DEL PROYECTO N° 4

CONOZCAOS LA PARTIDA DOBLE Y LOS ASIENTOS CONTABLES

TEMA	LOGRO	ACTIVIDAD PRELEMINAR	DESARROLLO DEL TEMA	SINTESIS CONCEPTUAL	ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO	EVALUACION FORMATIVA	METODOLOGIA	INDICADORES DE LOGROS
APLICACIÓN DE LA PARTIDA DOBLE	Que el educando reconozca el principio universal de la partida doble.	Lectura comprensiva de textos sobre la partida simple y la partida doble.	Leer y explicar ejercicios que contienen la aplicación de la partida doble.	Síntesis conceptual del tema.	Realización de práctica sobre la partida doble.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Reconoce el principio universal de la partida doble.
ASIENTOS CONTABLES	Que el educando conozca las diferentes partes de los asientos contables.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta en asientos contables.	Realizar ejercicios de aplicación de los asientos contables.	Síntesis conceptual del tema.	Realización de asientos contables.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Describe las diferentes partes de los asientos contables.
ASIENTO SIMPLE	Que el educando elabore asientos simples.	Lectura comprensiva de textos relacionados con los asientos simple.	Leer y explicar ejercicios que contienen los asientos simples.	Síntesis conceptual del tema.	Elaboración de asientos simples.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Elabora correctamente los asientos simples.
ASIENTO COMPUESTO CON UNA CUENTA DEUDORA Y DOS ACREEDORAS	Que el educando identifique las cuentas de los asientos compuestos.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta en asientos compuestos.	Ejercicios de aplicación de los asientos compuestos.	Síntesis conceptual del tema.	Elaboración de asientos compuestos.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Identifica las cuentas de los asientos compuestos con una cuenta deudora y dos cuentas acreedoras.
ASIENTO COMPUESTO CON DOS CUENTAS DEUDORAS Y UNA ACREEDORA	Que el estudiante identifique las cuentas de los asientos compuestos con dos cuentas deudoras u una acreedora.	Preguntas relacionadas con el tema anterior y el actual.	Ejercicios de aplicación de los asientos compuestos.	Síntesis conceptual del tema.	Elaboración de asientos compuestos.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Interpreta los asientos compuestos con dos cuentas deudoras y una acreedora.
ASIENTO DE APERTURA	Que el alumno identifique asientos de apertura.	Preguntas relacionadas con el tema.	Preguntas sobre las cuentas que se utilizan.	Síntesis conceptual del tema.	Ejercicios de aplicación.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Identifica los asientos de apertura.

TEMA	LOGRO	ACTIVIDAD PRELIMINAR	DESARROLLO DEL TEMA	SÍNTESIS CONCEPTUAL	ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO	EVALUACIÓN FORMATIVA	METODOLOGÍA	INDICADORES DE LOGROS
LA ECUACIÓN PATRIMONIAL	Que educando conozca la Ecuación patrimonial.	Completar frases referentes al tema.	Mediante la realización de ejercicios contables determina la ecuación patrimonial.	Síntesis conceptual del tema.	Ejecución de prácticas que determinan la ecuación patrimonial.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta.	Aprendizaje personalizado utilizando guías pedagógicas.	Reconoce la ecuación patrimonial
EVALUACIÓN DEL PROYECTO N° 4					Realización de asientos contables.	Preguntas de selección múltiple con única respuesta.		
HOJA DE RESPUESTAS								

CONCLUSION

Siendo la educación una actividad propia del ser humano y un factor decisivo para el desarrollo social, el Estado esta en la obligación de propiciarla, sin importar la edad de las personas, así como se apoya la educación superior la cual se imparte en jornadas, diurnas, nocturnas, los sábados, los domingos, semipresencial a distancia y a cualquier edad.

Los paradigmas educativos estatales deben ser reemplazados por otro que rompan las barreras del tiempo y el espacio escolar, permitiendo el acceso al sistema educativo a todas las personas en todos los momentos de su vida, sin perder de vista, los motivos de orden familiar y social que privilegian la escolaridad en la infancia y en la juventud.

Además de romper barreras y paradigmas se hace necesario un cambio de actitud de los docentes de adultos, de tal manera que se establezca un sistema de prestación de servicio adecuado a las aspiraciones y expectativas de los jóvenes y adultos.

Dar una solución al enorme problema de los estudiantes que están estancados en el sistema educativo, pues, superan la edad normal para

estar en un grado y terminan abandonándolo, sin haber logrado siquiera los objetivos más básicos.

Los programas curriculares que se desarrollan en la escuela se han caracterizado por su desactualización y los poco o nada pertinentes a las condiciones socio – culturales del contexto el cual se desarrolla.

Los libros y contenidos generalmente están pensados y escritos desde un escritorio, no recogen ni atienden las necesidades reales ni los intereses de los alumnos.

Para John Dewey “enseñar es transformar los contenidos de los textos para el conocimiento, para la vida y la acción. De la experiencia debe surgir u orientarse un conocimiento.” Transformar los contenidos de los textos es innovar, por lo tanto los maestros deben innovar el currículo, la didáctica, las estrategias de enseñanza para orientar a los estudiantes con conocimientos significativos hacia el logro de una vida con calidad.

La escuela debe facilitar, a los educandos y educadores, espacios para reflexionar y comprender que el mundo está en constante cambio y que por consiguiente se hace necesario modificar los procesos curriculares en pro de entender y modificar el mundo que los rodea.

La escuela tiene que formar personas educables, capaces de aprender y adaptarse durante toda su vida a un ambiente que está en constante evolución; en donde los medios, los modos de producción y las relaciones cambian todos los días. Formar personas altamente competitivas en: Trabajo en equipo, análisis, administración de información y solución de problemas del entorno.

RECOMENDACIONES

Todos los agentes que administran la educación desde los niveles más altos de la organización educativa, hasta la misma institución escolar deben acogerse al documento que entrego al mundo la Conferencia Mundial sobre la educación para todos, realizada en Jontiem, Tailandia, entre el 5 y 9 de marzo de 1990, por convocatoria de la UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial; los aspectos fundamentales de ese documento hacen referencia, a la universalización de la educación para niños, jóvenes y adultos, en condiciones de eficiencia, equidad y calidad.

Fundamentalmente se refiere a la creatividad, a la renovación de las concepciones educativas, con el compromiso de ampliar las opciones de educación a todas las personas.

A través del sector de la educación Colombia puede recuperar la competitividad, abrir las puertas del desarrollo, sembrar democracia y ciudadanía entre las nuevas generaciones e inculcar valores, para lo cual se debe buscar motivar a los colombianos para que pongan los ojos en la educación, conozcan este sector y puedan generar opinión que se transforme en acciones que realice el gobierno, con el fin de que

estas satisfagan las urgentes necesidades educativas que requieren los ciudadanos.

A los educadores de adultos se les recomienda asumir con gran propiedad la cultura de la flexibilidad, y asimilar con mucha voluntad la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, porque solamente en este contexto es posible avanzar y hacer efectiva la organización y desarrollo del sector educativo establecido en el decreto 3011 del 19 de Diciembre de 1997.

El docente especializado y con experiencia tiene mayor dominio de los saberes que se necesitan para la formación integral creativa de los educandos, una vez que esté consciente de ello debe mirar a sus propios saberes y comunicarlos para la orientación de los estudiantes.

Los educadores deben mirar y comunicar a los alumnos sus conocimientos específicos y sus ideas generales por medio de documentos, textos y libros de su autoría que contengan sus propios saberes, sus conclusiones y guiar a los dicentes por medio de ellos para que los estudiantes saquen sus deducciones, construyan sus procesos académicos; por ese procedimiento sería posible iniciar una organización y un desarrollo del conocimiento.

Si los maestros comunican sus saberes específicos y sus ideas generales es posible obtener, para el nuevo milenio, personas con actitud de aprendizaje constante, es posible evolucionar, innovar y ser capaz de tomar iniciativa para adquirir saberes y saber-hacer.

Esto es una necesidad porque los paradigmas están en crisis, ninguna teoría es capaz de elaborar una síntesis completa para explicar lo que sucede en el mundo, no existen verdades definitivas y acabadas que transmitirle a las nuevas generaciones.

BIBLIOGRAFÍA

ANDER-EGG, Ezequiel. Metodología del Trabajo Social. Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas. Editorial Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires, Argentina, 1991.

ANDER-EGG, Ezequiel; AGUILAR, María José. Cómo elaborar un proyecto. Editorial Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires, Argentina, 1993.

AVILA R., Jaime A.; QUINTERO SUAREZ, Luis H. Metodología de la Investigación. Pamplona, Nides, Agosto de 1991.

BAUTISTA CALDERON, Cristina R.; MIRANDA M., José Raúl. Evaluación del Currículo. Pamplona, Nides, 1997.

BOLAÑO A. Cesar; ALVARES NIÑO, Jorge U. Contabilidad Comercial. Bogotá, Editorial Norma, 1981

CARVAJAL, Lizardo. Metodología de la Investigación. 11ª edición. Santiago de Cali, 1994.

Decreto 2650 de Diciembre de 1993 y 2894 de Diciembre de 1994. Plan Unico de cuentas. Santafé de Bogotá. Editorial Unión Ltda. 1997.

EL PENSADOR EDITORES Ltda. Código de Comercio. Santafé de Bogotá, 1996

FERNANDEZ DE TAMAYO, Mariela. Contabilidad a su alcance. Bogotá, Editorial Norma. 1984

FONTALVO, Ruben. Investigación Educativa. Módulo, 1998.

GUDIÑO DAVILA, Emma Lucia; CORAL DELGADO, Lucy del Carmen. Contabilidad 2000 Bogotá, Editorial Mc Graw Hill. 1997.

GUTIERREZ, Eduardo; SALAZAR, Alba. El Proyecto Educativo Institucional. Editorial Santillana S.A. Santafé de Bogotá D.C. Colombia, 1995.

HARGADON, Bernard. Principios de Contabilidad. Medellín Editorial Norma. 1978.

KESTER, Roy. Principios de Contabilidad, Barcelona. Editorial Labor S.A. 1975

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley General de Educación.
Febrero de 1994.

POVEDA, Pablo Julio. Educación de Adultos y Bachillerato Nocturno.
Cooperativa Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá D.C., 1998.

P.E.I. del Centro de Comercio Nocturno "JORGE N. ABELLO".

REALES UTRIA, Adalberto. Socio Investigación. Editorial Antillas.
Segunda edición. Barranquilla – Colombia, 1998.

RINCON DUGARTE, María; MENDOZA de AYALA, Gladys. Principios
y Diseños Curriculares. Pamplona Norte de Santander, 1995.

RIOS MEJÍA, Aquilino. Curso de Contabilidad. Medellín Editorial Bedout
S.A. 1981.

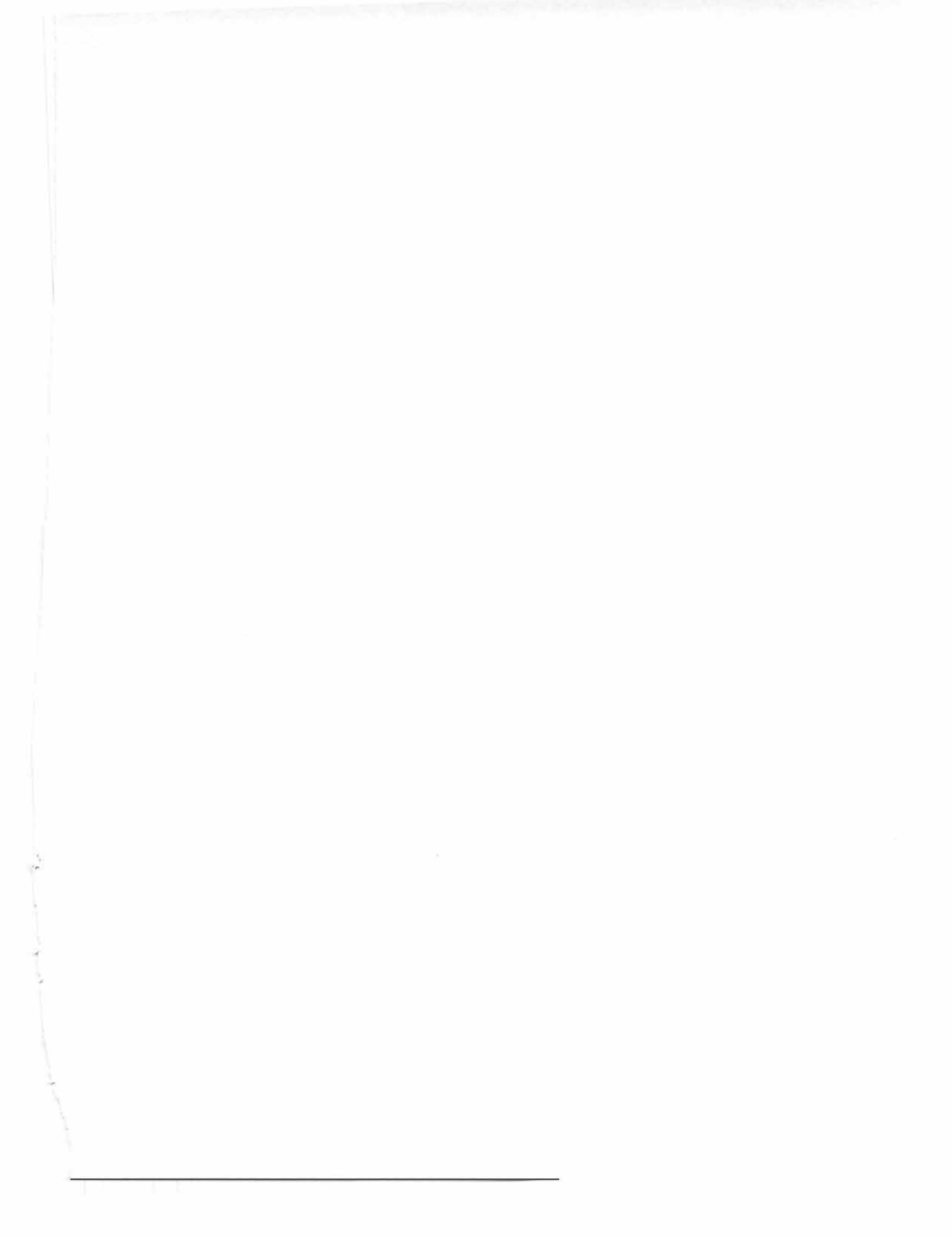
ROJAS, Demostene, A B C de la contabilidad. Bogotá. Editorial Mc
Graw Hill.

GLOSARIO

- ♦ **ABONAR:** Anotar en la columna del haber los valores que el deudor entrega.
- ♦ **ACCION:** Título valor que representa una parte del capital puesto en la empresa.
- ♦ **ACCIONISTA:** Dueño de una o varias acciones de empresas comerciales o industriales.
- ♦ **ACTOS DE COMERCIO:** Transacciones comerciales realizadas por la empresa o el comerciante.
- ♦ **ACTIVO:** Propiedades, recursos y derechos de una persona o empresa.
- ♦ **ARCHIVO:** Conjunto de registros, datos y textos relacionados entre sí, almacenado en forma manual o sistematizada.
- ♦ **ASIENTO CONTABLE:** Registro en los libros de contabilidad de las operaciones comerciales realizada por los comerciantes o empresas.
- ♦ **ASIENTO DE APERTURA:** Anotación inicial en comprobantes y libros de contabilidad de los aportes de capital.
- ♦ **BIENES:** Propiedades, riqueza.
- ♦ **CAPITAL:** Bienes, dineros aportados por el comerciante a su negocio.

- ♦ **CATALOGO DE CUENTAS:** Listado en orden y codificado de las cuentas del comerciante o empresa.
- ♦ **CICLO CONTABLE:** Anotaciones contables de un período determinado, puede ser de seis meses o un año.
- ♦ **CLIENTES:** Compradores de las mercancías que vende un comerciante o empresas.
- ♦ **CODIGO:** Clave que permite anotar la información en forma manual o electrónica.
- ♦ **COMERCIANTE:** Persona que ejerce el comercio en forma profesional.
- ♦ **COMPROBANTE:** Soporte de una transacción comercial que se utiliza para contabilizarla.
- ♦ **CONTABILIDAD:** Ciencia que facilita la anotación y control de las transacciones comerciales de un comerciante o empresa.
- ♦ **COSTO:** Inversión que se hace para adquirir o producir artículos para la venta.
- ♦ **CUENTA:** Nombre empleado para la anotación ordenada y clasificada de las transacciones comerciales.
- ♦ **EGRESO:** Costos y gastos que son necesarios para llevar a cabo las operaciones comerciales del comerciante o empresas.

- ♦ **EMPRESA:** Institución organizada para llevar a cabo actividades económicas y obtener utilidad.
- ♦ **ENTE ECONOMICO:** Es la empresa.
- ♦ **INGRESOS:** Dineros recaudados por el comerciante o la empresa; también se le denomina ganancias, utilidades o rentas.
- ♦ **KARDEX:** Tarjetas de anotación y control de entradas, salidas y saldos de mercancías.
- ♦ **OBLIGACIONES:** Deudas contraídas por el comerciante o la empresa.
- ♦ **OPERACIONES MERCANTILES:** Transacciones comerciales o actos de comercio.
- ♦ **PASIVO:** Cuentas que representan deudas u obligaciones.
- ♦ **PATRIMONIO:** Diferencia entre el activo y el pasivo.
- ♦ **PERSONA NATURAL:** Individuo de la especie humana.
- ♦ **PERSONA JURIDICA:** Son las empresas y sociedades comerciales.



ANEXOS

ANEXO N° 01

CENTRO DE COMERCIO NOCTURNO "JORGE N ABELLO"

GUIA DE OBSERVACION

ASPECTOS: ACTIVIDADES ACADEMICAS

INDICADORES

I. CONTEXTO

- Costumbre: _____

- Tradiciones: _____

- Religión: _____

- Reseña histórica: _____

- Localización: _____

- Nivel social: _____

- Nivel económico: _____

- Nivel cultural: _____

II. PLANEACION Y DISEÑOS

- Tipos de planes de acción, programación o proyecto:
 - Educación sexual
 - Medio ambiente.
 - Diseño de libros de auditoría de los educadores para orientar a sus alumnos.

1. Diseño de planes de acción, programas o proyecto

Contenido:

- Generalidades
- a. Diagnóstico
 - Lineamientos legales
 - Filosofía

Observaciones: _____

- | | |
|---------------------------------------|---|
| Objetivo

General | <ul style="list-style-type: none"> - Especificado con claridad - Establece conductas observables, condiciones y criterios - Es importante para la vida práctica de los alumnos |
|---------------------------------------|---|

Observaciones: _____

-
- | | |
|--------------------|--|
| Objetivos | - Se relacionan con el objetivo general |
| Específicos | - Establece criterios para decidir si el objetivo es alcanzable. |
| | - Es compatible con la asignación de actividades y tiempo. |
| | - Son secuenciales para lograr el dominio de otros objetivos. |
| | - Importantes para la vida practica de los alumnos. |

Observaciones: _____

-
- | | |
|------------------------------------|---|
| | - Se tiene en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos y la comunidad. |
| | - Están claramente especificadas |
| b. Selección de actividades | - Se adaptan al nivel de los alumnos |
| | - Son importantes para aprendizaje futuros. |
| | - Se especifica el tiempo necesario para desarrollarlas. |
| | - Estimula la capacidad de los alumno. |

Observaciones: _____

- | | |
|--|--|
| c. Organización

de

actividades | <ul style="list-style-type: none">- Llevan una secuencia- existe una orientación clara acerca de lo que se va hacer.- Están organizados por comités de trabajo.- Se establece cronograma. |
|--|--|

Observaciones: _____

- | | |
|---|--|
| d. Estrategias

actividades | <ul style="list-style-type: none">- Se emplean diversas técnicas acordes al tipo de actividad.- Permiten el trabajo ya sea individual o grupal.- Desarrollan la creatividad de los alumnos.- Utilización de metodología adecuada. |
|---|--|

Observaciones: _____

- Se aprovecha racionalmente las condiciones, instituciones y de la alumnos comunidad.
- Se define el recurso humano con el que se cuenta.
- e. Recursos
 - Están claramente definidos los materiales necesarios.
 - Se cuenta con infraestructura para la realización de las actividades propuestas.
 - los materiales permiten estimular la creatividad del alumno.
 - Se proveen materiales alternativos.

Observaciones: _____

III. EJECUCIÓN Y DESARROLLO

- Los programas se encaminan a las actividades.
- Permiten lograr objetivos, metas, su selección y organización.

- En su desarrollo se despierta y mantiene la motivación.
- Se observa receptividad en el desarrollo de estas.
- Se utilizan adecuadamente los medios y materiales.
- Se observa conducta acorde a metodología propuesta.
- Las actividades culturales que se desarrollan en la institución cumplen funciones:
 - Fomentar habilidades y destrezas en los alumnos
 - Proporcionan habilidades de expresión
 - Permiten que el alumno conozca su patrimonio, valores culturales y artísticos.

IV. EVALUACION

- Existe una forma y criterios de control en lo referente a las actividades de los proyectos que existen
- Existe una orientación clara respecto a que debe evaluarse.
- Se evalúan las distintas actividades.
- Las actividades se ejecutan en el tiempo establecido.

Observaciones: _____

ANEXO 02

ENCUESTA

INTRODUCCION

La presente encuesta ha sido diseñada para ser desarrollada con los estudiantes del centro de Comercio Nocturno "JORGE N ABELLO". Con en fin de obtener información sobre los libros de Contabilidad.

1. ¿Qué modalidad de Bachillerato estudias? Explique.

2. ¿Por qué escogiste esta modalidad de Bachillerato? Explique.

3. ¿Cuáles libros de Contabilidad conoces? Explique.

4. ¿Las lecciones de esos libros contienen explicación sobre la forma
Cómo deben ser utilizadas por los estudiantes? Explique.

5. ¿La forma como están escritas las lecciones en esos libros son fácil
de entender? Explique.

6. ¿Cada lección al finalizar contienen evaluaciones donde tu puedas escoger la respuesta verdadera? Explique

7. ¿Las evaluaciones que contienen los libros de contabilidad que conoces son fáciles de responder? Explique.

8. ¿Qué dificultades encuentras en los temas que contienen esos libros? Explique.

9. ¿Qué dificultades encuentras en las evaluaciones que contienen esos libros? Explique.

10. ¿Cómo te gustaría que fueran los libros de Contabilidad que tu conoces?

ANEXO N° 03

ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA INFORMACIÓN

ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

INDICADORES	VARIABLES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
1. ¿Qué modalidad de Bachillerato estudias? Explique.	Estudio Bachillerato comercial.	29	97%
	Semi escolarizado	1	3%
2. ¿Por qué escogiste esta modalidad de Bachillerato? Explique.	Por las clases de contabilidad, computación y mecanografía es más fácil conseguir trabajo.	8	27%
	Para aprender las clases de comerciales y trabajar.	8	27%
	Para sobresalir en muchas cosas en el futuro.	3	10%
	Porque quiero estudiar esta modalidad.	3	10%
	Para prepararme para estudios universitarios y para el trabajo.	2	7%
	Porque son modernas, avanzadas, en muchas capacidades.	1	3%
	Porque es el Bachillerato que más escogen para trabajar en empresa.	1	3%
	Porque me puede ayudar a desarrollar mejor.	1	3%
	Porque mi trabajo no me daba para otra modalidad.	1	3%
	Porque me ayuda a desenvolverme en cualquier campo profesional.	1	3%
	Porque se aprenden cosas de mucha importancia.	1	3%
3. ¿Cuáles libros de Contabilidad conoces? Explique.	He leído en la Contabilidad 2.000, Contabilidad Comercial y curso de Contabilidad.	9	30%

INDICADORES	VARIABLES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
	He leído los libros A.B.C. de la Contabilidad y Contabilidad Comercial.	7	23%
	Contabilidad 2.000.	7	23%
	Conozco los libros de Contabilidad 2.000, A.B.C. de la Contabilidad y Contabilidad Comercial.	5	17%
	Conozco los libros A.B.C. de la Contabilidad, Contabilidad Comercial. Curso de Contabilidad y Contabilidad 2.000.	2	7%
4. ¿Las lecciones de esos libros contienen explicación sobre la forma como deben ser utilizadas por los estudiantes? Explique.	Los libros no contienen explicación como debemos utilizar las lecciones para estudiar.	14	47%
	Deben tener explicación como estudiar pero no las tiene por eso no se entienden.	7	24%
	No tienen explicaciones se necesitan para estudiar mejor.	3	10%
	Las lecciones no explican como estudiar pero el profesor si lo hace.	2	7%
	No, porque no tienen la mayor explicación para uno aprender tienen que explicarle.	1	3%
	No.	1	3%
	Solamente el maestro pero uno tiene que investigar para familiarizarse con los conceptos de Contabilidad.	1	3%
	Si porque guía al estudiante como debe manejar cada tema para facilitar el estudio.	1	3%
5. ¿La forma como están escritas las lecciones en esos libros son fácil de entender? Explique.	No son fácil de entender porque son complicados.	8	27%

INDICADORES	VARIABLES	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
	Para mi no son fácil porque no entiendo.	6	20%
	La falta de explicación que no tienen hace que no sean fáciles.	4	13%
	Por la forma como están escritas no son fácil de entender.	2	7%
	No entiendo por eso no son fáciles.	2	7%
	No son fácil de entender porque les faltan explicación para orientar.	2	7%
	Si uno presta la atención adecuada.	2	7%
	No las entiendo sin que el profesor las explique, pero considero que deben entenderse sin la explicación del profesor por eso no son fácil.	1	3%
	Para mi son enredadas, no las entiendo, por eso digo que no son fáciles.	1	3%
	No son fáciles de entender cuando las leo sin que el profesor las explique.	1	3%
	No todas son fáciles aunque también depende del libro.	1	3%
6. ¿Cada lección al finalizar contienen evaluaciones donde tu puedas escoger la respuesta verdadera? Explique.	No contienen ese tipo de evaluaciones.	8	27%
	Las evaluaciones no tienen respuestas para escoger la verdadera.	7	24%
	No tienen evaluaciones para escoger la respuesta verdadera son preguntas demasiado largas.	4	13%
	No.	4	13%

INDICADORES	VARIABLES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
	Las evaluaciones son preguntas secas y de desarrollo no son de escoger respuestas.	3	10%
	Si tienen evaluaciones pero sin respuestas para escoger la verdadera.	3	10%
	No, las respuestas son distintas	1	3%
7. ¿Las evaluaciones que contienen los libros de Contabilidad que conoces son fáciles de responder? Explique.	No son fáciles de responder.	10	35%
	Esas evaluaciones no son fáciles de responder porque no tienen explicación.	8	27%
	Son difíciles algunas como hay otras que no.	4	13%
	No son fáciles porque los libros no tienen una explicación correcta de donde uno se pueda guiar.	3	10%
	Por no tener donde escoger la respuesta se hacen difíciles.	1	3%
	Responder fácil no es posible porque hay que pensar mucho.	1	3%
	Esas evaluaciones son difíciles de responder porque se pierde mucho tiempo pensando y uno se equivoca.	1	3%
	Si, porque ya las he trabajado.	1	3%
	Si, pero hay que leer el texto detenidamente y después responder lo que entendamos.	1	3%
8. ¿Qué dificultades encuentras en los temas que contienen esos libros? Explique.	Encuentro dificultades como: No tienen explicaciones para orientar, no los entiendo, son difíciles, enredados.	10	35%
	Son muy difícil de entender por lo tanto esa es la dificultad.	3	10%
	La dificultad es que si no me los explican no los entiendo, deben entenderse sin explicación.	2	7%

INDICADORES	VARIABLES	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
	La dificultad es que son enredados y por eso no los entiendo.	2	7%
	No dan una información correcta por lo tanto son difíciles de entender.	2	7%
	La dificultad es que no explican bien para entenderlos.	2	7%
	Las preguntas tan inmensas y largas que son difícil de retener.	1	3%
	Antes de la explicación del profesor no las entiendo, después de la explicación las entiendo un poquito, son difíciles.	1	3%
	Son muchas las dificultades porque son muy enredadas no los entiendo, son difíciles.	1	3%
	La dificultad es que me tengo que concentrar mucho para poder entender algo porque no se entienden fácilmente.	1	3%
	Las dificultades es que no las comprendo, parece que los escribieron para gente que sabe contabilidad.	1	3%
	La dificultad consiste en que no los entiendo porque son difícil de entender.	1	3%
	La forma como están escritos son difícil de entender así los explique el profesor.	1	3%
	No son entendibles y no son claros ni específicos.	1	3%
	No encuentro ninguna dificultad.	1	3%
9. ¿Qué dificultades encuentras en las evaluaciones que contienen esos libros? Explique.	Encuentro las siguientes dificultades: hacen perder tiempo, no tienen respuestas para señalar, les faltan claridad.	6	21%

INDICADORES	VARIABLES	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
	No tienen respuestas para marcar la correcta, no tienen espacio en blanco para llenarlo, falsos y verdadero, se pierde tiempo, falta claridad.	4	13%
	Encuentro mucha dificultad por la forma de la pregunta no son fáciles.	4	13%
	Ninguna, porque leemos bien y podemos responder.	3	10%
	Presentan dificultades porque utilizan mucho la memoria y a veces se olvidan las lecciones.	2	7%
	Porque las evaluaciones no le dan una correcta explicación a los alumnos por lo tanto es muy difícil responderla.	2	7%
	Tengo que retener todo lo que estudio y al responder no tengo seguridad.	2	7%
	Hay preguntas muy duras y no se responde lo necesario.	2	7%
	La dificultad es que no se puede escoger la respuesta verdadera.	1	3%
	Me demoro mucho tiempo respondiendo y no estoy seguro de lo que respondo.	1	3%
	Tiene uno que memorizar muchas lecciones y después no estoy seguro de lo que respondo.	1	3%
	Hacen que se pierda el tiempo, no se tiene seguridad en las respuestas, son pura memoria, son difícil de responder.	1	3%
	La respuesta verdadera no se puede marcar porque no tienen, se pierde tiempo respondiendo, no se responde con seguridad, se utiliza mucho la memoria.	1	3%

INDICADORES	VARIABLES	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
10. ¿Cómo te gustaría que fueran los libros de Contabilidad que tú conoces? Explique.	Me gustaría que esos libros fueran escritos para que los estudiantes los entiendan y las evaluaciones sean de Falsos y Verdadero, espacios para completar, varias respuestas para escoger la verdadera.	8	28%
	Lecciones con explicaciones y sencillas, evaluaciones con varias respuestas para señalar la verdadera, falsos y verdadero, espacios para llenar.	6	21%
	Que sean más sencillos, los temas mejor explicados y las evaluaciones sean con Falsos y Verdadero.	3	10%
	Que las lecciones sean fáciles y las evaluaciones sean Falso y Verdadero.	2	7%
	Con un tipo de manejo más adecuado.	1	3%
	Lecciones fáciles y evaluaciones sencillas.	1	3%
	Con explicaciones muy claras y concretas.	1	3%
	Realmente que fueran mejor de entender y de comprender para un mejor entendimiento.	1	3%
	Para mí que fueran de fácil manejo y mayor entendimiento y no tan complicados.	1	3%
	Que fueran de menor complicación para poder entender mejor las lecciones.	1	3%
	Menos complicado y muy claro para resolver los problemas que tienen los libros.	1	3%
	Los exámenes deben tener espacios para llenarlos y los temas sean cortos y que los alumnos los entiendan.	1	3%

INDICADORES	VARIABLES	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
	Que los temas sean para que los alumnos los entiendan y las evaluaciones tengan muchas respuestas para marcar la correcta.	1	3%
	Que las lecciones sean para que los alumnos aprendan solos y los exámenes examinen lo que los alumnos necesitan para la vivir.	1	3%
	Me gustaría que los temas sean fáciles y tengan explicación como utilizarlos, las evaluaciones sean Falsos y Verdadero, espacios en blanco para llenarlos y varias respuestas para escoger la verdadera.	1	3%