



**ARTICULACIÓN ENTRE EL PROYECTO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN SEXUAL
Y EL PEI EN LA FORMACIÓN INTEGRAL: ESTUDIANTES DE BÁSICA
SECUNDARIA Y MEDIA DE LAS INSTITUCIONES DISTRITALES DE
BARRANQUILLA**

INVESTIGADORAS:

FLOREZ MEZA AYDA ELENA

GUARDO NAVARRO DILIA INES

MUÑOZ BADILO ELSA MARGARITA

UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR

MAESTRIA EN EDUCACION

BARRANQUILLA

2016



160164
2016
p. 1

132346+



**ARTICULACIÓN ENTRE EL PROYECTO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN SEXUAL
Y EL PEI EN LA FORMACIÓN INTEGRAL: ESTUDIANTES DE BÁSICA
SECUNDARIA Y MEDIA DE LAS INSTITUCIONES DISTRITALES DE
BARRANQUILLA**

INVESTIGADORAS:

**FLOREZ MEZA AYDA ELENA
GUARDO NAVARRO DILIA INES
MUÑOZ BADILO ELSA MARGARITA**

Asesora:

CECILIA CORREA DE MOLINA.

**UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
MAESTRIA EN EDUCACION
BARRANQUILLA**

2016



Nota de Aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma Asesor

Agradecimientos

Agradecemos especialmente a Dios por ser nuestra guía y darnos la sabiduría para emprender este reto, para así permitirnos en futuro mediato, aportar conocimientos a la academia y la sociedad en general.

También agradecemos a la Universidad Simón Bolívar alma mater quien nos formó como magister en educación. De igual forma a la doctora Cecilia Correa de Molina docente y tutora de nuestro trabajo de investigación quien con su sapiencia y sabiduría nos apoyó incondicionalmente en este proceso académico.

A todos los docentes quienes aportaron su conocimiento para formarnos integralmente.

Agradecimientos especiales al Dr. José Manuel González, Carmen Cecilia Vides, Aldina Alfaro, Adís Lara, Damaris Ahumada, al personal docente y alumnado del IED, San José. Quienes facilitaron la información requerida para la investigación.

A todos mis compañeros y compañeras de maestría cohorte XVI por su amistad y comprensión durante el periodo de formación.

Por último a nuestras familias, con su paciencia y apoyo incondicional.

Aida Flórez, Dilia Guardo y Elsa Muñoz.

Dedicatorias

Dedico este triunfo a Dios como fuerza suprema, quien permite que todo pase para nuestro bien. A mis padres Germán Emilio y Roquelina quienes son la fuerza para luchar y alcanzar las metas que me propongo en la vida, a ellos dedico este triunfo sin su apoyo hubiese sido imposible alcanzarlo. A mi esposo Santander Potes con quien comparto mi vida y apoya incondicionalmente mis proyectos personales y profesionales.

A mis hijos Deivis, Carlos Andrés y Jeimy Potes, regalo maravilloso de Dios quienes son la fuerza y el motivo para seguir luchando. A mis hermanos Germán, Esther, Cielo, Ligia y Rubén quienes me respaldan y motivan para seguir adelante. También a mi nieto Josué David quien llegó cuando iniciaba este reto en mi vida, dándome fuerzas para continuar.

Ayda Flórez

Dedicatorias

Primeramente doy las gracias a Dios, porque por su infinita misericordia he logrado este meta la cual ha sido para mí un reto personal; a Nadis, Rafael mis padres; a Rafael, Cristina, Johana mis hermanos; mi hermoso sobrino Nicolás, a Elsa, Aida mis amigas, compinches de maestría y pues no podía faltar mi novio y futuro esposo Jesús, quien ha estado conmigo siempre apoyándome y confiando en mí.

Dilia Guardo

Dedicatorias

Dedicado a Dios fuente creadora y sustentadora de vida. A mi madre hoy ausente, una mujer extremadamente paciente que siempre se sacrificó y me impulsó para sacar mis proyectos adelante. A mis hermanas y sobrinas que son mi compañía y ayuda. A mis ahijados provisión de amor, alegría e inocencia.

Elsa Muñoz

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO 1.	
ESTADO DEL ARTE: ANTECEDENTES SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL	24
1.1. Antecedentes científicos sobre educación sexual	24
1.2. Contexto Internacional sobre la Educación Sexual	26
1.3. Contexto sobre el Proyecto Educación Institucional (PEI)	28
1.4. Antecedentes y contexto de la Educación Sexual en Colombia.....	30
CAPÍTULO 2.	
FUNDAMENTACION TEORICA	39
2.1. La Teoría de vincuiación Cultural Sexual.....	42
2.2. Comparacion de los puntos de vista de Reiss y Ellis.....	43
2.3. Función de la escala de Kinsey	43
2.4. Formación integral de los estudiantes.....	49
2.4.1. Definición de Educación Integral.....	49
CAPÍTULO 3.	
FUNDAMENTACION METODOLOGICA.....	54
3.1. Enfoque Paradigmático.....	54
3.2. Metodo y Diseño de Investigacion.....	56
3.3. Tipo de investigacion	59

3.4. Validez y confiabilidad de instrumentos	59
3.5. Caracterización de la población y proceso de selección	60
3.6. Procedimiento para la elaboración de los instrumentos.....	61
CAPÍTULO 4.	
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN SISTEMATIZADA	63
4.1. Ahondando en el pensamiento de los estudiantes sobre Educación Sexual.	64
4.2. Políticas Educativas, PEI y Proyecto Pedagógico de Educación Sexual.....	71
4.3. Proyecto Pedagógico de Educación Sexual en relación a la Formación Integral.....	76
4.4. CONCLUSIONES.....	81
4.5. RECOMENDACIONES.....	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
ANEXOS.....	95

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Factores que influyen en la sexualidad.....	68
Figura 2. Conceptos y definiciones de los estudiantes sobre educación sexual.....	70
Figura 3. Procesos educativos de los estudiantes.....	80

LISTA DE ANEXOS

1. Análisis Documental.....	95
2. Informe de Pasantías.....	96
2.1. Formato de Observación.....	96
2.1.1. Socialización del proyecto investigativo.....	97
2.2. Prueba Piloto.....	98
2.3. Formato de Prueba Piloto.....	99
2.4. Formato de Entrevista	100
2.5. Formato de Entrevistas a Estudiantes.....	101
2.6. Formato de Entrevistas a Padres de familia.....	102
2.7. Formato de Entrevistas a Docentes y Directivos.....	103
2.8. Formato de Entrevistas a Psicorientadora.....	104
2.9. Formato de Entrevista a expertos.....	105
2.10. Formato de citación a padres para taller focalizado.....	108
2.11. Formato de Historias de Vida.....	109
2.12. Proyecto de Educación Sexual de la IED San José.....	110
2.13. Proyecto Educativo Institucional PEI del Colegio Distrital San José.....	126
2.14. Consentimiento de padres.....	132
2.15. Asentimiento a Menores de Edad.....	134

Tabla 1. Integración Metodológica.....	135
Tabla 2. Síntesis Entrevista a Estudiantes.....	136
Tabla 3. Matriz: Informes 2013 a 2015 de medios de comunicación acerca de casos de relaciones sexuales a temprana edad.....	137
Tabla 4. Síntesis Entrevista a Padres.....	140
Tabla 5. Síntesis Entrevista a Docentes.....	141
Tabla 6. Síntesis Entrevista a Directora, Psicorientadora y Coordinadora de Convivencia.....	142
Tabla 7. Síntesis Entrevista a Expertos.....	143
Tabla 8. Matriz Comparativa de Historias de Vida.....	144

RESUMEN

Este proyecto investigativo desarrollado por maestrantes de la Universidad Simón Bolívar tiene como finalidad proporcionar un análisis acerca de la articulación entre los proyectos de educación sexual y el PEI en la formación integral de los jóvenes, tomando como población muestra para desarrollo de el mismo a los estudiantes de básica secundaria y media de la Institución Educativa Distrital de Barranquilla.

Teniendo en cuenta que mediante la sexualidad y aspectos como las relaciones sexuales se desarrollan facetas profundas de afectividad y la conciencia de la personalidad, surge la importancia de desarrollar esta investigación. De igual forma se analizaran factores externos como la cultura, el núcleo familiar, el estrato socioeconómico o religión, influyen en la percepción de los individuos con respecto a su sexualidad.

Esta propuesta educativa brinda importantes aportes al desarrollo integral de los estudiantes, debido que incluye políticas referentes a la educación sexual. Dentro del cual se encuentra el denominado Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía (PESCC), que es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas, Min. Ed. (2012) cuyo propósito es:

“Contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.”

También forma parte de un macro proyecto de investigación nacional sobre sexualidad, del grupo de investigación, (Religación Educativa Compleja) RELEDUC de la Universidad Simón Bolívar en donde se consolidan varios trabajos de investigación con la misma temática.

Teniendo claro lo anterior, la sexualidad vista desde la comunidad educativa, como parte de la formación integral del ser humano, está sustentada por la normatividad, sin embargo se observa en la práctica pedagógica, en los medios de comunicación, en la comunidad y en las estadísticas que serán presentadas en el desarrollo de esta investigación; el considerable aumento de problemáticas en relación con la sexualidad en menores, como por ejemplo los casos de embarazos precoces, la deserción escolar, violaciones, abusos sexuales, enfermedades de transmisión sexual, entre otras. Frente a todo lo planteado las investigadoras manifiestan su preocupación, razón principal por la cual se inicia esta investigación.

INTRODUCCIÓN

La sexualidad en el ser humano representa un conjunto de comportamientos que responden a la satisfacción de necesidades y al deseo sexual. Al igual que los animales los seres humanos utilizan la excitación sexual con fines reproductivos, para lograr mantener vínculos sociales y la existencia de la especie, pero le suman el goce y el placer propio.

Mediante la sexualidad y aspectos como las relaciones sexuales se desarrollan facetas profundas de afectividad y la conciencia de la personalidad, ello teniendo en cuenta factores externos como la cultura o religión será la percepción de los individuos respecto al acto sexual; Para el ser humano la sexualidad es un aspecto de suma importancia para el desarrollo personal y equilibrado de cada individuo. Esta importancia ha sido reconocida por numerosos autores entre los que encontramos al psicólogo Abraham Maslow en su *"Pirámide Maslow"* (ACF. 2011) en la que se refiere a las necesidades humanas considerando como base fundamental de su pirámide la sexualidad del ser humano.

Por otro lado el Fondo de Población de Naciones Unidas Murillo (2011), en una consulta mundial organizada, sobre educación para la sexualidad en Bogotá, Colombia, con el fin de discutir las aproximaciones más efectivas hacia una educación sexual; y que se promuevan los derechos humanos, que avancen en la igualdad de género y que mejore la salud sexual y reproductiva de cada individuo.

Estableció la unificación de un concepto respecto a la educación sexual sana, en la consulta los participantes, del Fondo de Población de Naciones Unidas F. Murillo (2011) manifestaron respecto a la educación sexual, que:

“Es un derecho humano y que la meta a largo plazo debe de asegurar que todas las personas jóvenes tengan acceso a programas efectivos. Subrayaron que la educación sexual debe estar guiada por principios fundamentales como:

- Favorecer normas y actitudes y desarrollar habilidades para alcanzar la igualdad de género.*
- Abordar las vulnerabilidades y combatir la exclusión social.*
- Promover la participación de la gente joven y reforzar las capacidades para la ciudadanía.*
- Fomentar la apropiación local y la relevancia cultural.*
- Tener una visión positiva hacia la sexualidad durante todo el ciclo vital.”*

Igualmente se encontró que en los planteles educativos implementados en el estado Colombiano, se le da gran importancia al tema de la sexualidad por parte de las entidades encargadas de diseñar políticas y estrategias para lograr una educación integral para los niños, dentro del cual se encuentra el denominado Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y la Construcción De Ciudadanía (PESCC), que es una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas, Min. Ed. (2012) cuyo propósito es:

“Contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y la sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad, con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.”

Esta propuesta educativa ha sido un aporte importante al desarrollo para la educación integral de los estudiantes debido que, incluye políticas referentes a la educación sexual. Si bien es cierto, una propuesta de educación sexual completa, debe poseer algunos elementos como el cuerpo, los sentimientos, las emociones, las actitudes, comportamientos, valores sociales, placer, los derechos humanos asociados a la sexualidad; También debe ser universal, es decir, llegar a todas las personas, debe iniciarse en el hogar y la comunidad educativa continuando en todos los niveles de la enseñanza académica; tal como se establece en los derechos a la salud sexual y reproductiva de adolescentes que fueron *“ubicados en la agenda internacional desde la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo”* (Jaramillo P., 2008), celebrada en el Cairo. Asimismo, se conceptualizó la sexualidad como:

“Una dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida, desde nuestro nacimiento. Es mucho más que relaciones sexuales o genitalidad; Es la construcción que hacemos de nosotros mismos como hombres o como mujeres, a lo largo de nuestro proceso de desarrollo. Es una condición inherente a todos los seres humanos, y se constituye en un derecho cuyo disfrute debe ser garantizado por todas las sociedades.

Por ello, la importancia de esta investigación, que contiene información fundamentada en el análisis de los diversos factores que afectan a los jóvenes hoy en

día. Serán objeto de estudio situaciones de adolescentes embarazadas, y el conocimiento que estas tienen sobre el período fértil, o sobre el uso de métodos anticonceptivos. De igual manera la información que manejan sobre efectos secundarios de los métodos de planificación familiar, el conocimiento de la existencia de enfermedades de Transmisión Sexual y el concepto como tal que poseen sobre educación sexual.

La recolección de los datos nacionales, se hace necesaria para observar en el entorno como se llevan a cabo las políticas que existen por parte del estado con respecto a la educación sexual y las cuales no han sido del todo aplicadas en las instituciones educativas distritales, pues como se muestra en el desarrollo de la investigación, a través de las entrevistas que se realizaron a diferentes actores que influyen en el proceso formativo como son estudiantes , padres de familia, docentes, directivos, psicorientadora e incluso expertos en el tema a nivel nacional y local, y en especial por casos particulares encontrados durante este proceso (casos cercanos al barrio, al colegio, a la familia), que demuestran el aumento de adolescentes embarazadas, jóvenes con VIH y otras enfermedades de transmisión sexual; casos de violaciones, abuso sexual tal como se observa y escucha a través de los medios de comunicación, corroborando así que los lineamientos establecidos por el gobierno acerca de educación sexual, no se aplican, o si se hacen no es de una manera eficaz.

Otro factor que se analizó es, el desconocimiento de estas políticas por parte de los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos de las instituciones, lo que, sumado a la falta de motivación manifestada por parte de los jóvenes barranquilleros

acerca de una sexualidad sana, satisfactoria y responsable, como mostraron los estudiantes, en diálogos, llevados a cabo durante esta experiencia investigativa y la práctica pedagógica diaria, por tal razón se genera el siguiente interrogante:

¿Cómo se articula el proyecto pedagógico de educación sexual y el PEI en la formación integral de Estudiantes de básica secundaria y media de la Institución Educativa Distrital de Barranquilla?

Para resolver la anterior pregunta problema se realizó un proceso de operacionalización de dicho interrogante que dio como resultado las siguientes preguntas específicas:

¿Qué percepción tienen los estudiantes sobre la temática de educación sexual y su desarrollo integral?

¿Qué tipo de relaciones y conexiones se establecen entre los proyectos de educación sexual y el PEI orientado al desarrollo integral de los estudiantes?

¿De qué manera los resultados de la presente investigación pueden orientarse hacia recomendaciones pertinentes sobre educación sexual, que conlleven al desarrollo integral de los estudiantes en la IED San José De Barranquilla?

Pese a toda esta problemática gran parte de la formación integral del estudiante depende de muchos otros factores externos a la institución, pero se hace necesario considerar la vida sexual, el entorno cultural, social y económico en el que cada uno se desenvuelve como un aspecto importante para todo ser humano, ya que ella forma

parte de las necesidades básicas del mismo, como derecho perteneciente a cada individuo.

Son muchas las propuestas de educación sexual existentes a nivel internacional, nacional y local, de hecho cada institución educativa plantea un proyecto de educación sexual acorde a sus necesidades y al contexto en el cual está inmersa, plasmándolo en su PEI (Proyecto Educativo Institucional,) el cual debe ser pertinente, viable, posible e innovador. Es así como el grupo de investigación inicia el trabajo sobre la articulación entre los proyectos de educación sexual y el PEI en la formación integral del estudiante de básica secundaria y media de Barranquilla.

Con esta investigación se pretende trascender a futuras generaciones para que a mediano y a largo plazo se genere una cultura preventiva, y porque no, disminuir los índices que se están conociendo en cuanto al tema de educación sexual, marcando la diferencia con los hechos observados en el entorno actual.

Se contempla en este trabajo la relación con otros estamentos e instituciones internacionales tales como La Organización de la ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), declaró en 2009, en uno de sus documentos, que “la sexualidad es un aspecto fundamental de la vida humana, pues comporta dimensiones físicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales”. El documento de la UNESCO siguió diciendo que la “educación” sexual es importante, debido “al impacto que los valores culturales y las creencias religiosas tienen en los individuos, especialmente en la gente joven, en cuanto al manejo de sus relaciones con sus padres, maestros, otros adultos y sus comunidades” que

igualmente manifiestan el interés por la educación sexual, y la manera de difundirlo de un lugar a otro, para así llegar a una cobertura mundial.

Como objetivo general de la investigación se planteó: Analizar la articulación entre el proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y el PEI en la formación integral de los estudiantes de básica secundaria y media de las instituciones educativas del distrito de Barranquilla; de igual forma se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Primero. Registrar la concepción que tienen los estudiantes sobre educación para la sexualidad.
- Segundo. Identificar la relación que existe entre la política educativa, el PEI y el proyecto de educación para la sexualidad.
- Tercero. Plantear recomendaciones sobre la educación para la sexualidad en la IED de Barranquilla que conlleven al desarrollo integral de los estudiantes.

Este proceso investigativo fue desarrollado en la Institución Educativa Distrital San José ubicada en el distrito de Barranquilla, la cual facilitó la labor para su aplicación, gracias a que una de las investigadoras labora como docente en ese lugar, también la localidad en la cual se encuentra es de fácil acceso en la ciudad como lo es el suroriente, presenta estudiantes de estratos socioeconómicos bajos y además se contó con la colaboración del cuerpo directivo de la institución.

Su fin fue lograr, primero una descripción amplia de los contextos, actividades y creencias de los participantes, y luego elaboró una síntesis estructural teórica

(fotografía verbal) de esa realidad con el fin de fundamentar la toma de decisiones en torno a la misma. Cumpliendo de ese modo con su finalidad la cual es estudiar, conocer, y servir a una comunidad. Este proceso permitió analizar la realidad, mediante la reconstrucción cultural, ya que esta presenta un carácter global para entender y describir fenómenos globales en sus diversos contextos.

El presente trabajo se realizó teniendo en cuenta el método etnográfico cuyo objetivo es aportar valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades, rasgos culturales de los participantes en su entorno en este caso el área escolar. Además permite visualizar el impacto de la educación sexual en las instituciones educativas, identificar las debilidades y puntos sensibles que describen un proceso de formación, que no es estático ante esta crisis que genera el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad y por consiguiente embarazos no deseados, ETS, baja autoestima, la pornografía infantil, violación y abuso sexual a menores de edad, entre otros.

Mediante la investigación etnográfica también se profundizó en pro del fortalecimiento y desarrollo pertinente de la educación sexual en las instituciones educativas. La metodología en esta investigación es la cualitativa-etnográfica que mediante la descripción, permite apropiarse de las características, rasgos y detalles de los ambientes escolares, familiares, así como registrar las relaciones y comportamientos de los jóvenes estudiantes a lo que se refiere Goetz & Lecompte (1988).

Se utilizaron diferentes técnicas como la observación directa, la historia de vida, entre otras; asimismo se otorgó mucha importancia a la entrevista, como técnica que favoreció el contacto directo con los estudiantes, padres de familia, comunidad educativa y administrativa; para generar participación activa, expresiones abiertas, intercambio y confrontación de opiniones e ideas.

Para ello fue necesario crear los espacios propicios y ambientes adecuados, creativos, abiertos, lúdicos y flexibles; para lograr la interacción con el sujeto, partiendo desde su vida social, con el medio y el entorno; conocer los conceptos o definiciones de los estudiantes con respecto a la temática.

Este proceso investigativo permite la posibilidad de que surja información que a través de otros medios y/o estrategias puedan ser reprimidas por los participantes. La modalidad investigativa del presente proyecto fue diseñada con base a talleres, a través de los cuales se logró generar espacios en que los jóvenes y padres de familia mostraron facilidad de expresión, de esta manera surgió la información deseada para de ese modo permitir e incentivar a que los jóvenes que expresaran sus idearios a cerca de la sexualidad.

CAPÍTULO 1. ESTADO DEL ARTE: ANTECEDENTES SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Para llevar a cabo la investigación, fue necesario reseñar los antecedentes científicos, acerca de la educación sexual y los proyectos educativos institucionales. Por ello se ha organizado en ámbitos geográficos abordando contextos internacionales, nacionales y locales se desglosaron los aportes significativos provenientes de proyectos realizados, relacionados con la misma temática. De este modo se identificaron diferentes posiciones e innovaciones sobre la educación de la sexualidad a nivel científico.

1.1. ANTECEDENTES CIENTIFICOS SOBRE EDUCACION SEXUAL

La sexualidad humana no solo requiere el instinto o la estereotipia del comportamiento, como animales, sino que se ve influida por una mayor actividad mental y las características sociales, culturales, educativas y de regulación de los lugares donde las personas crecen y desarrollan su personalidad. En la esfera sexual debe basarse en la convergencia de varias líneas de desarrollo como los afectos, las emociones y las relaciones.

La sexualidad afecta toda la amplia variedad de estratos o dimensiones que conforma una sociedad humana, es algo que el ser humano lleva inmerso en todo su ser, sin importar su género. En una publicación de la Universidad de Navarra (Ruiz Retegui A., 2002) se ha establecido, con respecto a la sexualidad, que:

“No es sólo un fenómeno amplio en la constitución de la persona. Es, además, un fenómeno extraordinariamente profundo, en cuanto que afecta decididamente al modo de ser de la persona en cuanto tal. Quiere decirse con esto que no se trata de una determinación trivial, sino que alcanza al núcleo mismo de la humanidad en lo que tiene de más propio. Por esto, la condición sexuada del hombre aparece, en todas las formas culturales, como un aspecto decisivo del modo de entenderse el hombre a sí mismo [...]”

Algunos científicos plantean que desde la antigua Grecia, el médico Hipócrates, y otros filósofos como Platón y Aristóteles que fueron investigadores, y de los primeros en plantear teorías acerca de la sexualidad, en los cuales abordaban temas como la reproducción y contracepción, aborto y ética sexual. Estudios que más adelante se verían corroborados por los médicos romanos Sorano y Galeno (Cárdenas Arévalo J., 2001) quienes fomentaron el conocimiento sexual avanzado y sistematizado, incitado a su vez a los eruditos islámicos a dedicar mucha atención a las preguntas sexuales; de los cuales quedaron los manuscritos islámicos.

Manuscritos que fueron traducidos e introducidos en la Europa medieval, conjuntamente con las reediciones de los griegos y los romanos, convirtiéndose así en los primeros antecedentes acerca de la sexualidad, y en un referente para el siglo XVI, XVII, y XVIII. Por ello, todo lo que rodea la sexualidad humana, representa aun en la actualidad un tema en desarrollo, sobre el que cada día hay algo más que decir (Cárdenas Arévalo J., 2001).

La tendencia más dominante en estos días sobre el concepto de educación sexual y sexualidad, es el de la integralidad. Conceptos que han tenido a través de la historia del ser humano diferentes énfasis, es así como en la antigüedad el tema era considerado un tabú, en la actualidad es amplio, y abarca no solamente la genitalidad, la concepción, sino también la emocionalidad, la sociabilidad y el aspecto cultural, entre otros.

1.2. CONTEXTO INTERNACIONAL SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Estudios recientes sobre la sexualidad han demostrado que las cuestiones de género son de gran importancia en la construcción de la identidad personal y el desarrollo social del ser. Un sondeo realizado en el Reino Unido con 1.000 jóvenes de distintos antecedentes y con edades comprendidas entre 12 y 19 reveló que casi el cincuenta por ciento de ellos solían tener alguna actividad sexual. Más del veinte por ciento apenas tenían 12 años. El psiquiatra Dylan (Griffiths, S. f.), quien dirigió la investigación, dijo:

“Las restricciones que ejercían tradicionalmente la familia, la Iglesia y otras instituciones han desaparecido, lo que deja a los jóvenes como víctimas desprotegidas”.

Por otra parte, un equipo de investigadores, formado por R. Rector, L. Noyes y K. Johnson estableció una relación directa entre estar sexualmente activo, la depresión y el incremento de las tentativas de suicidio. Tras efectuar 6.500 entrevistas, el equipo llegó a la conclusión de que: *“las chicas que están sexualmente activas tienen más del*

triple de probabilidades de deprimirse que las que no lo están”, mientras que los chicos “tienen más del doble de probabilidades” (R. Rector, L. Noyes & K. Johnson, 2003).

Entre los antecedentes revisados se registra el aporte de (Rubio, 1994) quien a partir de una investigación realizada en México muestra como resultado un modelo de la sexualidad humana llamado los cuatro holones o categorías sexuales: *reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva*. Este modelo propone conseguir un conocimiento integral de la sexualidad humana. Por esta razón, se vale de algunas ciencias como la antropología, la psicología y la biología. El autor plantea además, que la sexualidad de cada ser humano se conforma con las experiencias desde cada uno de estos holones.

Por su parte (Ayala, 1999) resalta que para una educación sexual efectiva en la juventud, es necesario conocer las opiniones y conceptos que manejan cada uno de los actores de la comunidad educativa. Por eso es relevante escuchar la posición de los padres, estudiantes, docentes y cuerpo administrativo. De manera similar otros autores mexicanos como: Navarro, Carrasco, Sánchez, y Torrico comparten la idea de considerar la opinión de los jóvenes como actores principales en la educación sexual, señalando que los *“comportamientos y actitudes sexuales en adolescentes”* deben estar encaminado *“hacia un modelo integral de enseñar y aprender sobre sexualidad”* (Ayala, 1999).

En los medios de comunicación encontramos un sin número de casos que ejemplifican las deficiencias en el sistema educativo sobre la educación sexual en Latinoamérica, tal como lo reseña Telemundo México en su edición del 12 de

Noviembre de 2015 el caso de un niño mexicano con tan solo 11 años de edad es el padre más joven del mundo.

Avanzando en la indagación de antecedentes científicos internacionales se encuentra el estado del arte sobre investigación en sexualidad de la autora (Gogna, 2002), realizado en la ciudad de Argentina que muestra una comparación entre los países latinoamericanos: Perú, Brasil, Chile, Argentina y Colombia. Se sistematizan los datos encontrados para localizar los vacíos conceptuales y las metodologías aplicadas sobre el tema actual y presentar posibilidades de intervención en este campo.

De igual forma se presentaron los estudios realizados en el año 2015 con menores, por el Centro de la sexualidad de Chile, quien planteo que a través de un conocimiento fundamentalmente implícito, no verbal, del hemisferio derecho por decirlo de un modo simplista, hemos aprendido a ser seres sexuados y sexuales. Es en la práctica diaria, cotidiana, en el cuerpo a cuerpo con los maestros de la casa, en un aprendizaje procedural fundamentalmente, que activará memorias corporales invisibles, no conscientes que resultarán en una piel sensorial que nos recubre, pero que se adentra hasta lo más profundo de nuestro ser identitario (Thomas T., 2015).

1.3. CONTEXTO SOBRE EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

Continuando con el ámbito internacional, es de igual importancia conocer el papel que cumplen los proyectos educativos institucionales PEI, su obligatoriedad aparece plasmada en las políticas públicas, donde se establecen diferentes parámetros y normas acerca de la prevención y desarrollo de la educación sexual. La

ley educativa en diferentes países contempla este aspecto mencionado. En Colombia (Ley 115, 1994), existen los siguientes apartes legales:

"el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. Resaltando: El proyecto educativo institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable".

Se plantea (Russi, 2013) que los proyectos educativos institucionales como una herramienta que sirve de guía para orientar coherentemente las decisiones que se tomen en las instituciones educativas. La articulación de las relaciones interpersonales, así como evita la improvisación, unifica criterios, y encausa las acciones de manera articulada, permite una formación integral de los educandos contribuyendo a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.

Asimismo en Chile; (Lavín, 2000). En su investigación hace referencia a la autonomía de las instituciones educativas al elaborar de su proyecto educativo institucional (PEI) teniendo en cuenta su contexto; también afirma que cuando una institución educativa constituye de manera participativa el proyecto educativo institucional se alcanza los objetivos acordes a las necesidades de la comunidad educativa permitiendo mejorar la calidad en su labor.

Por otra parte se encuentra un referente internacional de la revista pedagógica universitaria de Cuba (Cáceres Mesa M.; S.f.), que analiza la categoría Proyecto educativo integral, y propone realizar un trabajo coordinado en las instituciones de educación, se contextualiza en el análisis de documentos pertinentes a la temática en estudio que es la coherencia entre la teoría y la práctica en los proyectos de educación sexual. También es cierto que el PEI debe quedar distribuido entre todos los docentes que laboraran en el año académico. Lo que demuestra la importancia de la articulación del PEI con el currículo en la institución educativa y de esta forma lograr en los estudiantes una educación integral.

Todas las referencias citadas en los párrafos anteriores nos muestran la importancia del proyecto educativo institucional, dentro de la labor planteada de cualquier institución educativa hoy en día. Si el PEI de la escuela está bien elaborado, conlleva a la formación integral del educando, porque es este PEI el que guía los pasos de la institución hacia la visión planteada en sus inicios. Es por esa misma razón que en todo PEI debe aparecer el proyecto de educación sexual, como un elemento de valor que otorga a la integralidad formativa del estudiante.

Ahora bien, después de explorar el contexto internacional, en relación a las categorías de educación sexual, PEI, se consideró necesario continuar con el desarrollo del proyecto, mediante el análisis de la educación sexual en el ámbito Colombiano.

1.4. ANTECEDENTES Y CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN COLOMBIA

En Colombia, los adolescentes inician su actividad sexual prematuramente, algunas investigaciones (Jiménez, 2004) señalan que los embarazos en adolescentes, se han venido presentado en alarmantes aumentos, y uno de los motivos es, las muchas falencias en la implementación de los proyectos de educación sexual de las instituciones educativas, por consiguiente con esta investigación se busca indagar las relaciones entre las directrices del estado y la forma como las escuelas ponen en práctica de educación sexual.

Esta es una de las realidades presentadas en el Foro de Educación Sexual realizado por el Ministerio de Educación y El Tiempo, en el que participaron investigadores, docentes y expertos en el tema, para identificar el papel que juegan las escuelas, familias, medios de comunicación y el sector salud en la educación sexual. El eje temático del evento se centró en que la educación sexual debe ser objeto de una estrategia integral, en la que varios sectores tienen una responsabilidad particular.

Para el autor Ríos en su estudio del año 2008 revela que la población adolescente en América Latina constituye el 21% de la población general, y en Colombia es la quinta parte de 43 millones de habitantes.

La Encuesta Nacional de Demografía y Salud de *PROFAMILIA* (ENDS, 2005) encontró que las mujeres menores de 20 años vienen aumentando su tasa de fecundidad en la últimas dos décadas. Este estudio precisa la necesidad de trabajar con la disposición de los jóvenes para que así, de esta manera se despliegue una actitud objetiva y responsable hacia su sexualidad y su formación integral.

El aumento masivo de embarazos en adolescentes, las enfermedades de transmisión sexual, los roles de género e incluso el inicio precoz de la actividad sexual, es alarmante por lo que las instituciones deben desarrollar el programa de educación sexual integral involucrando los elementos del entorno en el que se desenvuelve el joven estudiante.

Algunos autores señalan (Rodríguez, 2012) que los adolescentes llevan a cabo con facilidad comportamientos de riesgo para su salud sexual reproductiva; se ha hipotetizado que además de variables de comportamiento, y actitud conductual, la atención y la personalidad de los jóvenes es un aspecto importante en el ámbito de la educación sexual.

Asimismo, (Vásquez, 2012) considera que no solo a nivel nacional y local, sino que también latinoamericano se revela la ineficiencia en los programas de educación sexual integral, puesto que en seis de las páginas halladas solo una ONG promueve este programa, aunque con información un poco ambigua y prejuiciosa.

De esta manera se corrobora que el tema es difícil de manejar para los jóvenes e instituciones por tal motivo le es necesaria implementar mejoras y garantizar su aplicabilidad. Debido que los programas de educación sexual implementados en el PEI de las instituciones no están siendo retroalimentados ni mucho menos visibles ante los estudiantes.

Continuando con la indagación, se encontró que en el departamento de Bolívar (Corregimiento de Barú), se desarrolló la investigación titulada: *Diseño de una propuesta educativa para reorientar el PEI*. (Tilano, 2013). Donde se plantean medidas

de coeducación como alternativa para transformar las prácticas discriminatorias de género; y muestra la necesidad de colocar como necesario el pensar a los hombres y a las mujeres como seres en formación, diferentes en su constitución biológica, pero igual en su condición humana que por consiguiente deben tener los mismos derechos y acceso a las mismas posibilidades.

Las autoras de esa investigación encuentran que el aumento de niñas que deben desertar del colegio por embarazos no deseados es notorio e igualmente que la comunidad es intransigente con estos hechos, en tanto que los jóvenes varones que preñan estudiantes femeninas, no sufren ningún tipo de sanción ni moral, ni social, ni institucionalmente. Ellos no son responsables de lo sucedido " *fueron seducidos*". La validación de la promiscuidad masculina, como algo inherente a ser hombre, según el apunte anterior de (Tilano, 2013) muestra que una educación sexual inadecuada, combinada con otros aspectos como el machismo cultural de algunas regiones, influye en el aumento de embarazos juveniles no deseados. Se continúa con la indagación de información acerca de las siguientes categorías:

El PEI (Congreso de Colombia, Ley 115 1994) se constituye en un elemento importante, y es por eso que se analizó en el desarrollo de la presente investigación, ya que la educación sexual debe estar inmersa dentro del mismo proyecto educativo institucional, según a las políticas generales de educación en Colombia.

Según el artículo 14 del decreto 1860 de 1994, de la misma ley 115, toda institución educativa debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha

decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio.

Por otra parte, la revista de la red de cualificación de educadores en el volumen #1 (Chaparro & Orozco, 1996). En el artículo: Pensar la escuela políticas educativas VS Proyecto educativo institucional; plantea que es en ellas donde se debe inculcar las ideas y los valores de la sociedad, ya que hace parte fundamental para mejorar la calidad académica de la misma.

Igualmente, (Rubio & Mendivil, 2008) plantean que el proyecto educativo institucional es la epístola de toda institución educativa, por lo tanto su contenido debe desarrollarse a cabalidad para cumplir con los requerimientos exigidos por el ministerio.

A diferencia de los anteriores los autores Pacheco., Herrera., Meléndez., & Burgos (2003) plantean un modelo diferente de gestión administrativa para la elaboración de los PEI. Basándose en lo anterior proponen como elaborar y administrar una empresa educativa, rompiendo esquemas tradicionales, teniendo en cuenta los adelantos científicos.

Es por esto que contempla los contenidos que estructuran el proyecto educativo institucional, PEI, haciendo que la administración tenga un giro de 180 grados, ya que esta propuesta se convierte en el diseño de un modelo de gestión administrativa, contable, financiera y de auditoría para instituciones educativas, con el objeto de sacar el máximo provecho de sus recursos y condiciones contextuales. Para este fin se requiere que los propietarios, directivos, gestores y administrativos se apropien de una mejor opción en cuanto a la importancia de administrar estas instituciones como

verdaderas empresas, incrementando de esta manera los beneficios que resultan de una mejor dirección institucional.

En los datos analizados por el Departamento Nacional de Planeación, socializados a los funcionarios públicos del departamento del Atlántico, se notó que el tema de sexualidad fue uno de los que no alcanzó la meta propuesta en el objetivo de desarrollo, esta problemática de embarazos en adolescentes no se cumplió sobre todo en la Región Caribe como lo vemos en el siguiente informe del DNP (2016.pag 13):

“Colombia cumplió con los ODM: 79,4% de cumplimiento. Se logró un progreso significativo en:

- *Eradicación de la pobreza*
- *Reducción de la mortalidad infantil*
- *Mejoramiento de la cobertura en educación*
- *Se requiere un mayor esfuerzo en:*
- *Embarazo adolescente*
- *Combatir el SIDA/VIH*
- *Empoderamiento de la mujer [...]”.*

Sintetizando las diferentes opiniones expuestas en el informe (DNP, .2016.pag 13), podemos decir que a pesar de las políticas públicas existentes en Colombia el desconocimiento por parte de los estudiantes, docentes y directivas institucionales, e incluso los padres de familia, no permite que los adolescentes desarrollen una sexualidad responsable y sana. Debido que el tema de sexualidad es de desconocimiento de todos, por ende no es posible su aplicación e implementación en las instituciones educativas y núcleos familiares.

Continuando la indagación, se hizo necesario conocer diferentes definiciones acerca del término formación integral, es así como se encontró en la revista para docentes de la Universidad de Córdoba argentina, lo siguiente (Docentes Vicerrectorado de Medio Universitario, 2008):

“Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.

Lo anterior supone que hemos hecho una opción por unas determinadas dimensiones (en este caso ocho) que consideramos indispensable cultivar si queremos lograr más plenamente el desarrollo armónico de la persona. De este modo, una propuesta educativa coherente con lo anterior, debe abordar los distintos procesos que son propios de cada una de estas dimensiones de la persona; pero no sólo abordarlos, sino hacer que efectivamente todas las acciones curriculares se orienten a trabajar para lograr su desarrollo.

Podemos afirmar que las dimensiones son “categorías” o conceptos que hemos construido racionalmente para determinar aquellos aspectos que son definitivos en el ser humano, y que por lo mismo, no podemos desatender cuando pretendemos formar integralmente”.

Se encontraron otras definiciones que muestran todo el amplio campo que abarca la formación integral y nos sitúa en la manera como se relaciona con el ámbito educativo, dándonos sugerencias para llevarla a cabo de manera eficiente.

Ruiz (Lugo L.; S.f.) en su escrito: Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes, muestra la formación integral como: La difusión y divulgación del arte y las humanidades, el servicio social, la vinculación, las prácticas profesionales, son actividades que coadyuvan a fortalecer la formación integral en las instituciones de educación superior. Ésas y otras estrategias van dirigidas a relacionar la teoría con la práctica a través de un proceso educativo estrechamente ligado a los problemas y necesidades de la población. La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valorar.

En este tipo de orientación, las instituciones educativas deben asumir una responsabilidad académica diferente a la tradicional y construir un proyecto novedoso que incluya el desarrollo teórico, la integración de las funciones sustantivas, los planteamientos curriculares, el énfasis en la formación docente y los aspectos didácticos. Desde un punto de vista esquemático, la formación integral precisa desarrollar por lo menos los siguientes aspectos: Ideológicos: solidaridad, conciencia personal y colectiva. Epistemológicos: teoría del conocimiento, relación sujeto-

conocimiento. Funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión. Curriculares: plan de estudios, programas. Formación docente: actualización. Didácticos: proceso de enseñanza y aprendizaje. Extensión, Vinculación y Difusión.

Teniendo en cuenta estas definiciones, se nota lo relevante que es la formación integral, y es necesario que en cada institución se tenga en cuenta y entre todos los aspectos que participan en el proyecto de formación integral se involucre también la educación sexual.

En síntesis en este primer capítulo se realizó un barrido por los antecedentes existentes en las categorías de educación sexual, Proyecto educativo institucional, formación integral. La búsqueda de pesquisas se llevó a cabo, organizándola en diferentes niveles: internacional, nacional y local, con lo cual cubrimos un amplia área, que sirve para mostrar los estudios más recientes acerca de estas temáticas y la manera cómo ha evolucionado en diferentes zonas geográficas del planeta. Ampliando nuestro conocimiento previo sobre el asunto que nos atañe. Todas las informaciones recogidas a través de este proceso investigativo, muestran la razón por la que se decidió investigar sobre la educación sexual.

CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Existe una gran discusión acerca del origen de la sexualidad de las personas y en el mundo muchos sufren por ser discriminados por su condición sexual. La ciencia busca explicaciones, por lo que muchos investigadores han trabajado acerca de este tema, como es el caso del escrito "*Tres ensayos para una teoría sexual*", de (Freud., 1905) el cual afirma que, la sexualidad humana se desarrolla desde el nacimiento, atravesando distintas etapas.

Sigmund Freud nacido en Viena (1856 -1939), de ascendencia judía se considera el creador del psicoanálisis (Freud., 1905). Dentro de sus múltiples aportes se encuentra el reconocer que la sexualidad aparece reflejada en todas las etapas de la vida. Encuentra la relación de la sexualidad con actividades de los párvulos como chuparse el dedo por ejemplo y así sucesivamente a través de las diferentes etapas del ser humano; demostró la trascendencia de la sexualidad en los individuos.

Su teoría de la personalidad, tiene como estandarte el desarrollo sexual. Introdujo el término de "libido" como la energía de la que emanan todas las actividades de los hombres. Es importante destacar que, en la teoría psicoanalítica, la palabra sexualidad no designa solamente las actividades y los placeres dependientes del funcionamiento del aparato genital, sino toda una serie de excitaciones y actividades, existentes desde la infancia, que producen un placer que no puede reducirse a la satisfacción de una necesidad fisiológica fundamental y que se encuentra en el amor sexual. Por lo tanto, es preciso resaltar que sexualidad no es equivalente a genitalidad

Más tarde en Estados Unidos Masters y Johnson publican su libro "Respuesta Sexual Humana", anotando que tanto hombres como mujeres tienen la misma capacidad de respuesta sexual. El análisis histórico demuestra que el comportamiento sexual no es simplista, ya que éste dependerá del contexto socio histórico y cultural en que se desarrolla (Rev. Biomed 1998; Pág.116, 121).

Ellos no solo registraron los primeros datos acerca de la fisiología del cuerpo humano y de los órganos sexuales durante la excitación, también enmarcaron sus hallazgos y conclusiones en un lenguaje de reconocimiento de la sexualidad como una actividad que da placer y crea intimidad. Lo más importante es que Masters y Johnson describieron la fisiología normal de la respuesta sexual del varón y la mujer, un tema tabú que era un misterio incluso para los médicos. Sus estudios destruyeron muchos mitos que surgieron de una mezcla de ignorancia y prejuicios, demostraron que la mujer goza tanto como el varón y quizás más, y que su goce está en el clítoris, no en la vagina. Mostraron que en las personas mayores su actividad cambia pero no necesariamente se detiene. En la época de los años sesenta, fueron los primeros en estudiar el comportamiento sexual en un laboratorio, creando instrumentos especiales para la observación. Hicieron énfasis en la respuesta sexual humana encontrando cuatro fases. A partir de sus investigaciones se destruyeron varios mitos sobre la sexualidad, permitiendo así avanzar en el reconocimiento mundial que el sexo debe ser tratado de manera natural sin y prejuicios.

Los datos de Masters y Johnson y algunos más han sido una sólida base para elaborar una idea clara acerca de la sexualidad del varón y la mujer, y cuáles son las causas de sus problemas sexuales y cómo ayudar a solucionarlos.

Por su parte Reiss, también en Estados Unidos, estableció su reputación como una figura importante en el estudio de las ciencias sociales de la sexualidad humana en sus escritos sobre la sexualidad prematrimonial. En su opinión, decía que Alfred Kinsey se había centrado en el área de la conducta y descuidado la importancia de las actitudes y normas sexuales. A partir de la década de 1950 se desarrolló una escala que mide el grado de personas de la permisividad sexual antes del matrimonio.

La escala se convirtió en una de las más populares en el país y se utilizan en la investigación de la sexualidad en la etapa pre-matrimonial. La forma abreviada de la escala revisada se encuentra todavía en uso. Él predijo la revolución sexual de los años 1960 y 1970 y describe cómo cambiaría las costumbres sexuales prematrimoniales. Desde el principio trató de descubrir qué factores socio/culturales alteraban el nivel de los pueblos en cuanto a la permisividad sexual antes del matrimonio.

Para probar sus escalas y sus explicaciones utilizó una muestra representativa a nivel nacional de los EE.UU. donde incluía escuelas secundarias y colegios. Su explicación de la permisividad sexual en los Estados Unidos hizo hincapié en la importancia de la autonomía de las mujeres y de los niños como un factor importante en la revolución sexual de los años 1960 y 1970. Sus predicciones basadas en esta

teoría con respecto a los cambios en la sexualidad de las mujeres y otros cambios han sido ampliamente apoyadas.

2.1. LA TEORÍA DE VINCULACIÓN CULTURAL SEXUAL

Tal vez el proyecto de investigación y la teoría más difícil fue el desarrollo de una explicación intercultural que especifica los aspectos universales que organizan y dan forma a nuestra vida sexual en todas las sociedades, es decir, cómo la sexualidad se entrelaza en el tejido social.

El proyecto dejó fascinado a Reiss y pasó cinco años buscando a través de los estudios que se han llevado a cabo en relación con la sexualidad en otras sociedades- tanto las sociedades desarrolladas y las sociedades en desarrollo. Él utilizó la Muestra Cultural Cruz estándar de los 186 mejores estudiadas sociedades no industriales en el mundo y también se utiliza la investigación realizada en las sociedades industriales de hoy en día. Publicó su investigación y explicación teórica en su libro de 1986.

Los vínculos universales a la sexualidad que se encontraron en todas las sociedades proceden de tres segmentos socio/cultural: el grado de diferencias de poder entre los géneros, las ideologías sobre lo que se considera normal y el grado de celos sexuales fuera del matrimonio. Estos tres elementos son la base de sus diferencias de vinculación que explican la teoría y similitudes en cómo se ve la sexualidad en las diferentes sociedades. La diferencia de poder entre los géneros en una sociedad se considera como la más poderosa influencia sobre las costumbres

sexuales, ya que influye en los otros dos enlaces. Los cambios en las costumbres sexuales en el mundo occidental en general apoya esta teoría.

2.2. COMPARACIÓN DE LOS PUNTOS DE VISTA DE REISS Y ELLIS

En el año 2000 Ira Reiss y Albert Ellis, decidieron publicar un libro con sus cartas personales entre los años 1950 y 1960 con respecto a las actitudes y comportamientos sexuales. Ellis fue un famoso psicólogo y fue uno de los fundadores principales de la estrategia terapéutica que ahora se llama terapia cognitiva; Estas cartas fueron escritas en el momento en que la revolución sexual estaba comenzando influenciar en la cultura Americana, siendo estos dos las personas más importantes que escribieron sobre sexualidad en esa época.

Dentro de las múltiples teorías se encuentra la llamada Escala de Kinsey. Se trata de una teoría que entrega a cada persona un número según su orientación sexual. Según los resultados, los individuos pueden ser catalogados en cuatro grupos: Asexuales, bisexuales, heterosexuales y homosexuales, siempre con matices intermedios.

2.3. FUNCIÓN DE LA ESCALA DE KINSEY

En ella se describe por primera vez en el libro "*Comportamiento Sexual en el hombre humano*" (Kinsey, 1948), la Escala intenta clasificar a las personas por cómo responden ante un estímulo sexual. Buscaba demostrar que la población no podía

dividirse según su sexualidad en sólo dos grupos: *heterosexual u homosexual*, sino que había un continuo que iba creciendo con las experiencias de vida.

La Escala va del 0 al 6 y además incluye la X. El 0, sería para quienes son 100% heterosexuales y, el 6, para los que son exclusivamente homosexuales. En 1953, a la Escala de Kinsey, que está en frecuente revisión por parte del instituto del mismo nombre, se agregó la categoría X, reservada para quienes no sentían ninguna atracción o deseo sexual, denominados asexuales. El puntaje intermedio se va llenando de acuerdo a la intensidad y ocurrencia de experiencias o pensamientos que se tengan acerca de posibles relaciones con el mismo sexo o aquellas que han sido consumadas de forma ocasional.

La clasificación dentro de la Escala no se realiza mediante un examen médico o psicológico, sino que mediante la autoevaluación basada en las experiencias de vida del individuo. El lugar que una persona ocupe puede ir variando con el tiempo. Los sexólogos consideran que esta Escala es una de las teorías más útiles a la hora de crear un mapa acerca de la sexualidad humana, aunque otros la describen como demasiado restrictiva. La Dra. En Bioética Marta Tarasco, en su revisión sobre las consecuencias del informe Kinsey, fue concluyente:

“Hace 50 años, entre 1948 y 1950, Alfred Kinsey, un biólogo norteamericano publicó dos libros sobre el comportamiento sexual de hombres y mujeres, cuyos resultados contribuyeron a desatar la llamada “revolución sexual”. Defendió que todos los comportamientos sexuales que se consideraban desviados son normales, mientras que propuso que el ser exclusivamente heterosexual es

anormal y producto de inhibiciones culturales y de condicionamientos sociales. Además compartió la visión sobre el hecho de que los cristianos habían heredado la aproximación casi paranoide del comportamiento sexual de los judíos. Después de 40 años, en los cuales se había dado credibilidad absoluta a dichos datos, con las terribles consecuencias que conllevaron para la sociedad a nivel moral e intelectual, científicos de varios países junto con el F.B.I. demostraron la falsedad de tales conclusiones y el poco rigor científico en las mismas” (Kinsey, 1948).

Los datos habían sido estadísticamente manipulados porque la muestra era manifiestamente sesgada, con un número importante de presos, exhibicionistas, pedófilos y vejadores sexuales, incluyendo en la metodología vejaciones y estimulación sexual de adultos a niños de meses. Kinsey y sus colaboradores, se propusieron cambiar los valores morales tradicionales, con la siguiente estrategia:

a) “Defender el establecimiento de que la bisexualidad es la orientación sexual para gente normal y sin inhibiciones. Esto alentaría a las personas heterosexuales a tener prácticas homosexuales, ya que la heterosexualidad sería solo una opción en un rango de múltiples conductas sexuales. Cambiaría la norma de sexualidad heterosexual, con su estructura familiar tradicional y los valores y roles del comportamiento sexual convencional.

b) Propuso un plan para que en la sociedad los niños fueran educados en la bisexualidad y entrenados por miembros de generaciones superiores” (Kinsey, 1948).

La influencia de sus teorías alcanzaron a la sociedad y a la ciencia, contribuyendo decisivamente a la desaparición en el catálogo de enfermedades mentales de la homosexualidad como patología, a menos que sea egodistónica, es decir, (que la persona con inclinación homosexual no se encuentre cómoda con dicha inclinación).”

Sin embargo, es importante señalar que, incluso científicos de la escuela de opinaban claramente que la conducta homosexual es normal y plenamente aceptable, afirmarían que:

“Es de vital importancia que todos los profesionales en el campo de la salud mental tengan presente que el hombre o mujer homosexuales son fundamentalmente un hombre y una mujer por determinación genética y que tienen tendencias homosexuales por preferencia aprendida” (Kinsey, 1948).

Esto corroboraría la hipótesis de que las inclinaciones homosexuales, no son innatas al individuo. Cada día hay mayor número de especialistas que no han renunciado a la terapia de restauración de la identidad sexual, considerando la inclinación homosexual como un trastorno psíquico de tipo neurótico desarrollado durante la infancia, adolescencia y susceptible de ser tratado.

Kinsey, además, utiliza el término adicción para referirse a las relaciones maritales, que preservan la fidelidad de la unión conyugal. Sus conclusiones se siguen tomando en cuenta para las decisiones sobre política de salud sexual y/o reproductiva, y son en gran medida el contenido de los planes educativos en materia de sexualidad en todo el mundo.

Las consecuencias más directas de tales divulgaciones científicas para la persona, fueron separar y justificar éticamente, la actividad sexual y la procreación (sexo sin procreación), el ejercicio de la sexualidad fuera del matrimonio (amor libre), y la separación entre la actividad sexual y el amor.

Con la rápida aparición en los años 60 de los primeros métodos contraceptivos, y el desarrollo del concepto de Planificación Familiar por los organismos oficiales de salud pública, la fertilidad, (entendida como la dimensión constitutiva de la sexualidad y capacidad de procreación), empezó a verse como una amenaza para el hombre.

Ante esta situación, la iglesia católica, que mantiene gran influencia en toda Latinoamérica presentó, a través del Papa Pablo VI (1968) en la encíclica sobre el Amor Humano y la Paternidad Responsable (*Humane Vitae*), donde se oponía a dicha concepción deformada de la sexualidad y a la utilización de métodos contraceptivos que impidieran la recta regulación de la fertilidad. Pablo VI, exhortó a los científicos a que desde su ámbito y competencia se esforzaran para encontrar soluciones, convencidos de que no puede darse contradicción entre la ciencia y la fe.

A finales de los años 70, abogando por los derechos de decidir sobre la capacidad de procreación, se desarrollaron e implantaron las técnicas de reproducción asistida; con la separación entre procreación y sexualidad (procreación sin actividad sexual)

Finalmente, en estos últimos años dentro de un proceso que podría denominarse, de gradual desestructuración cultural y humana de la institución matrimonial se separa la identidad sexual y el género. Ser hombre o mujer no estaría determinado fundamentalmente por el sexo, sino por la cultura. Con ello se atacan las mismas bases de la familia y de las relaciones inter-personales.

Por último en este nuevo milenio una crisis profunda de la paternidad a todos los niveles, biológica, ontológica, educativa y funcional, ha llevado a la sociedad a asumir como algo natural la separación entre procreación y paternidad. Ya no es necesario el padre para procrear, se pueden utilizar otros métodos de fertilización que hoy existen como la de in vitro.

Las palabras del Papa Juan Pablo II en la Familiaris Consortio, hace casi 20 años, toma relevancia hoy en día, cuando enuncia: "Es necesario esforzarse para que se recupere socialmente la convicción de que el puesto y la función del padre en y por la familia son de una importancia única e insustituible".

Se torna imperativo conocer las opiniones de instituciones Internacionales que trabajan en pro de la educación sexual, o que en algún momento se han pronunciado, acerca de la sexualidad, como lo es la organización mundial de la

salud WAS por sus siglas en inglés Word Association Sexual quien plantea 18 derechos sexuales dentro de los cuales el número diez hace referencia a el derecho a la educación y el derecho a la educación Integral de la sexualidad.

La educación debe ser integral de modo que abarque el desarrollo de la sexualidad, asimismo debe ser adecuada a la edad de las personas, a ser científicamente correcta y culturalmente competente; basada en los derechos humanos, la igualdad de género y con un enfoque positivo de la sexualidad y el placer.

2.4. FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

La formación es la incorporación que hace el conocimiento en el estudiante inyectándole conceptos básicos, técnicos, tecnológicos, éticos, entre otros. Cuando esta formación es integral el estudiante logra diferenciarse de los demás. Es decir, planteando un ejemplo: en el campo de la ingeniería, no se escoge el campo a trabajar ya que este se debe acoplar a los problemas que se presenten y que surjan de una necesidad propia de una comunidad ,al contrario de los científicos que pueden enfocarse en un ámbito específico el cual ellos mismos pueden escoger.

La formación integral nos dice que nosotros como profesionales debemos complementar los saberes propios de nuestra profesión con otros que son de igual importancia que nos ayudan a tener una mayor claridad a la hora de resolver un problema que se nos proponga. En los planes de estudio se especifican estos conocimientos llamados a complementar la formación académica indicando que se

impone un currículo de tal forma su propósito sea organizar de forma adecuada los conceptos a adquirir (Universidad Santo Tomas, 2016).

2.4.1. Definición de Educación Integral

Para comprender el proceso de formación integral es necesario aclarar algunos términos que son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La palabra educación fue tomada del latín *educatio*, que significa: crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. También tiene en su raíz el vocablo latino *ducere*, que significa: conducir, llevar adelante. *Educere* quiere decir: sacar fuera. (Joan, 1990: 65). De allí se deriva la palabra Educar, que significa: desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc.

Por lo cual podemos afirmar que la educación es la acción por medio de la cual un pueblo o una cultura transmiten sus tradiciones, valores y saberes a los niños y jóvenes, guiados o dirigidos por un adulto para que desarrollen todas las potencialidades y cualidades propias del ser humano. Para alcanzar este fin es necesario que se establezcan los fundamentos y parámetros antropológicos, epistemológicos, ontológicos y éticos, propios de la cultura bajo los cuales se construirá el proyecto pedagógico.

Al definir qué tipo de hombre se debe formar, cuáles serán sus deberes y derechos, qué valores y principios son fundamentales para preservar la cultura y la sociedad, qué procesos de enseñanza y aprendizaje son los más pertinentes para adquirir el conocimiento, etc., se define el horizonte de sentido que debe cumplir el

proceso de educación dentro de la dinamización y proyección de la cultura, con el fin de consolidar la identidad propia.

Al tener claro el horizonte de sentido que debe tener el proceso de educación dentro de la cultura, se establecen los lineamientos pedagógicos y se construyen las herramientas pertinentes que responden a las necesidades propias del entorno natural, social, cultural, económico y político del pueblo o nación. Desde estas bases se establecen los ciclos de aprendizaje, las áreas de conocimiento, los contenidos, las didácticas pertinentes para alcanzar los fines y objetivos establecidos.

La cultura occidental ha privilegiado la fundamentación del proceso educativo desde la concepción antropológica de la persona humana, por lo cual propone su formación integral como la herramienta pertinente para potenciar todas sus dimensiones, pero ¿qué significa formación integral?

La palabra formar se toma del latín *formāre*, que significa: dar forma a algo; criar, educar, adiestrar; adquirir más o menos desarrollo, aptitud o habilidad en lo físico o en lo moral. La palabra formación significa: acción y efecto de formar o formarse. (Picardo, 2009: 92).

“La formación es un proceso educativo que consiste en propiciar, favorecer y estimular la explicitación, desarrollo y orientación de las virtualidades y dinámismos de la persona humana” (Remolina, 1998: 71).

Otra definición sobre el mismo término es:

“Formación es el proceso por el que se adquiere cultura, y esta cultura misma en cuanto patrimonio personal del hombre culto, sin que se confunda cultura con el conjunto de realizaciones objetivas de una civilización, al margen de la personalidad del individuo. En forma breve, formación significa ascenso a la humanidad; desarrollo del hombre en tanto hombre” (Orozco, 1998: 21).

El otro término que debemos analizar es: integral, esta palabra se deriva del vocablo latín *integrālis*, que significa: global, total. Se aplica a lo que comprende todos los aspectos o todas las partes de la cosa de que se trata. (Moliner, 1998: 251).

De acuerdo a lo anterior, podemos afirmar que la formación integral es la acción que ejerce una cultura para potenciar o desarrollar globalmente todas las dimensiones propias de la persona humana.

Como dijimos anteriormente la cultura occidental ha privilegiado la concepción del hombre como una persona humana íntegra, como totalidad; por ello la formación integral debe ser un enfoque o forma de educar que enfatice el proceso de constitución de la persona y reconozca todas las dimensiones de ésta que estén presentes en los diversos ámbitos de su existencia individual y social.

“La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad” (ACODESIA: Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, 2002, Pág. 13).

El joven estudiante se encuentra expuesto a un sinnúmero de variables que influyen actualmente en su formación y muchas de estas, más que formarle provocan una serie de desorientaciones que le precisan acompañamiento dentro de la vida académica, tanto de los docentes como de los demás miembros de la comunidad educativa plenamente, quienes deben estar plenamente convencidos de la relevancia de la integralidad en el desarrollo del estudiante basado en principios, valores y recursos para la plena realización de la misión de la educación.

Esta realidad nos obliga a tratar el tema del desarrollo integral desde la vocación de la educación relacionada con el estudiante en cuanto ser humano susceptible de ser formado de manera integral. Desde esta visión total existe la posibilidad de hablar de un perfil común que le permita al alumno vivir su identidad, su trascendencia, su desarrollo físico y el compromiso social necesario para la sociedad de hoy.

Esta visión, para que llegue a ser una realidad, se debe plasmar concretamente en los planes de desarrollo institucionales, en las estructuras administrativas y académicas, en la conformación y actualización de los cuerpos académicos y directivos así como en la publicación de la política educativa de educación. Sin pretender agotar este abundante tema, se proponen algunas reflexiones sobre el tema en comento para la construcción de un perfil idóneo y común del joven.

En síntesis podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en

la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad. De este modo, una propuesta educativa coherente con lo anterior, debe abordar los distintos procesos que son propios de cada una de estas dimensiones de la persona; pero no sólo abordarlos, sino hacer que efectivamente todas las acciones curriculares se orienten a trabajar para lograr su desarrollo. Podemos afirmar que las dimensiones son “categorías” o conceptos que hemos construido racionalmente para determinar aquellos aspectos que son definitivos en el ser humano, y que por lo mismo, no podemos desatender cuando pretendemos formar integralmente a los educandos

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

En este proceso investigativo, se precisa mostrar a los lectores los resultados obtenidos, mediante la aplicación del enfoque en relación con el método cualitativo. Como orden a desarrollar se estableció: enfoque paradigmático, método y diseño de investigación, tipo de investigación, caracterización de la población, y procedimiento de selección para la elaboración de los instrumentos.

3.1. ENFOQUE PARADIGMÁTICO

Teniendo en cuenta lo anterior, las investigadoras aplicaron el enfoque paradigmático histórico-hermenéutico con el fin de interpretar la realidad observada en el colegio distrital san José en relación a la temática de la educación sexual, desde la perspectiva de estudiantes, padres de familia, docentes, psicorientadoras y directivos ya que por sus características intrínsecas, este paradigma aborda la subjetividad, permitiendo conocer las vivencias de la comunidad educativa y las acciones sociales que influyen sobre esta. Este proceso facilita al investigador estudiar la realidad, mediante la reconstrucción cultural, ya que presenta un carácter global para entender y describir fenómenos globales en sus diversos contextos.

Un paradigma es una manera de interpretar una realidad, y en referencia a esto se encuentran muchas definiciones, por ejemplo (KHUN, T.; S.f.) dice: Considero los paradigmas como realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Los paradigmas son, por tanto, un marco o perspectiva bajo la cual se

analizan los problemas y se tratan de resolver. Existe una gran división desde hace muchos años (Sánchez, 2003) entre los enfoque paradigmáticos que surgieron a través de los procesos investigativos de las ciencias naturales y los procesos investigativos emergentes de las ciencias sociales, llegando a reconocerse hoy en día una diferencia entre paradigmas positivistas y post positivistas, tal como lo explica Martínez (Miguel, 2000, Pág. 25 y 26) en el siguiente párrafo:

“En conclusión podríamos establecer que la diferencia fundamental entre el paradigma positivista y el pos positivista se ubica en su gnoseología o teoría del conocimiento. En este último, pos positivista, se supera el esquema que considera la percepción como simple reflejo de las “cosas reales” y el conocimiento como copia de esa realidad. El conocimiento, en cambio, se considera como el fruto o resultado, de una interacción, de una dialéctica, o dialogo, entre el conocedor y el objeto conocido. Cada conocimiento, como cada punto de una elipse (usando una analogía), estaría determinado por las distancias a los focos, cuya suma es siempre constante. Cada conocimiento sería la resultante de dos factores (sujeto y objeto), cada uno de los cuales tendría un área de mayor influencia de acuerdo con el campo de pertenencia de dicho conocimiento “

Aparecen también en el proceso de lectura investigativa numerosos autores que reseñan como la mayoría de investigaciones positivistas, derivaron en investigación cuantitativa, relacionándolo siempre a las ciencias naturales y por otro lado las ciencias sociales vinculadas a la investigación cualitativa, como lo explica por ejemplo (Bonilla E.; 2005; pág. 83, 84) en su libro “*El Dilema De Los Métodos*”, debe recordarse

que de la investigación cuantitativa deriva el grueso de su inspiración intelectual de las ciencias naturales y de ciertas tendencias del positivismo en particular.

La investigación cualitativa tiene como principal característica el interés por captar la realidad social desde la mira del objeto estudiado, de su contexto y no parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar teniendo como base a la manera de comportarse, el conocimiento, las actitudes y los valores que direccionan al objeto de estudio. No utiliza hipótesis deducidas de conceptos sino que va de lo observado a identificar los parámetros de comportamiento que aceptan ciertos individuos en contexto específico y un momento histórico determinado.

Razón que llama poderosamente la atención a los investigadores pues su papel se encamina a ser un facilitador o un cooperador de las relaciones, ya que el objeto de estudio como se llama en otros paradigmas, en este caso se nombra como sujeto investigado, tomando el rol de un constructor activo a través de la experiencia y la interrelación con el contexto y los demás actores además del propio investigador.

3.2. METODO Y DISEÑO DE INVESTIGACION

Teniendo en cuenta el objetivo propuesto, y el criterio de tiempo, esta investigación es de tipo cualitativo por las características propias del proceso en cuestión. Para el desarrollo de la misma se aplica el diseño etnográfico. “La etnografía es una descripción o reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales intactos” (Goetz & Leconte, 1988).

El propósito de este diseño etnográfico es una descripción amplia de los contextos, actividades e imaginarios de sus actores, mediante el estudio y el conocimiento; para luego elaborar una síntesis teórica, estructurada, de la realidad que nos atañe con el fin de tener una base y plantear propuestas que beneficien y mejoren a la comunidad, en el área de la educación sexual, que es el tema a investigar como lo enuncia (Geertz, 2000):

“Consiste en ampliar el universo del discurso humano. Desde luego no es esta su única finalidad, también aspira a la instrucción, al entretenimiento, al concejo práctico, al progreso moral y a descubrir el orden natural de la conducta humana”.

Las investigadoras consideraron que el método es apropiado para el tipo de estudio que se realizó, ya que la etnografía aporta valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades, rasgos culturales de los participantes en el entorno escolar; además los instrumentos aplicables en la etnografía, permite el acercamiento entre el investigado y los investigadores, característica sumamente necesaria para lograr profundizar en este tema de la educación sexual que a muchos les causa timidez manifestar. De igual forma se señala:

“Dado que la naturaleza del objeto de estudio son los seres humanos, la relación que el investigador establece con las personas y con los grupos es cerca y empática y su interacción es de tipo dialógico y comunicativo, es decir en este enfoque investigativo se da la relación sujeto que investiga sujeto que es investigado y no la relación sujeto-objeto” (Martínez, 2011).

Escuchando nuevamente la opinión de Martínez, esta vez en su libro *“La investigación etnográfica en educación”* (pág. 120,121), donde describe las siguientes etapas de la etnografía:

“1-El centro de interés y objetivos del estudio.

2-La orientación epistemológica el investigador

3-El marco conceptual y teórico que sustenta la actividad de investigación.

4-El diseño general que caracteriza el trabajo.

5-El grupo que proveyó los datos y sus situación.

6-La experiencia y el rol del investigador.

7-Los métodos usados en la recolección de los datos.

8. Las estrategias de categorización, análisis e interpretación.

9 -La estructura teórica.”

Estos pasos resultan importante debido que la etnografía determina los rasgos de un grupo humano que se encuentra unido por vínculos de raza o nacionalidad. Para este caso en concreto ayuda al análisis de la población de estudiantes de básica y media secundaria de Barranquilla, que son los principales sujetos para lograr el cumplimiento de los objetivos trazados en esta investigación.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se elige la investigación de tipo cualitativo, a fin de profundizar y a su vez presentar propuestas en pro del fortalecimiento y desarrollo pertinente de la educación sexual en las instituciones distritales de Barranquilla. Por las características del mismo se preocupa por el contexto de los acontecimientos, centrando su búsqueda en los espacios en que los seres humanos se interesan, evalúan, donde experimentan, tomando el contexto de manera natural, tal y como se encuentran, sin que el investigador los modifique.

3.4. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Se realizó una actividad de observación, de manera muy informal, con anotaciones personales, por parte de la profesora de artes, quien forma parte de este grupo de investigación. En el desarrollo de la misma se aplicó una prueba piloto, con el fin de validar el instrumento entrevista, la cual fue realizada el miércoles ocho de abril, tomando tres estudiantes de cada grado, desde sexto hasta undécimo, teniendo en cuenta que participen jóvenes de todos los cursos, ya que existen varios cursos de cada grado. La prueba piloto contó con ocho preguntas que trataban de indagar cuales eran los aspectos que más inquietaban a los adolescentes.

El siguiente paso fue la realización de una serie de entrevistas para indagar sobre la opinión y experiencia de los estudiantes, docentes, padres de familia, y directivos; acerca de la educación sexual, tal como la perciben en la institución distrital San José,

y sus experiencias de vida relacionadas a la temática. Las cuales se mostraran a continuación a) A 15 estudiantes, b) 15 padres de familia, c) 6 profesores y 1 directivo,

d) 2 psicorientadoras, e) 1 coordinadora, y por último a los f) 3 expertos.

Para efectos de la validez aportamos el formato de entrevista, seguido por una matriz donde se sintetiza la información obtenida de la población, en el apartado de anexos y para finalizar un análisis realizado por las investigadoras acerca de la información obtenida.

Luego de análisis de estas entrevistas detectamos la necesidad de profundizar en dos aspectos, dudas de los padres al tocar el tema de la sexualidad con sus hijos y por otro lado, ahondar en alumnas específicas que habían manifestado ser abusadas sexualmente. Para tratar estos temas realizamos un grupo focal a padres e historias de vida a las niñas que habían manifestado la temática del abuso.

Se realizó un análisis documental de los siguientes escritos: PEI de la institución, proyecto de educación sexual, página web del colegio en cuestión, normatividad sobre educación sexual en Colombia.

3.5. CARACTERIZACION DE LA POBLACIÓN Y PROCESO DE SELECCIÓN

La población que se tuvo en cuenta, está conformada por los 846 estudiantes de básica secundaria y media del colegio distrital San José de Barranquilla. Inicialmente se seleccionó una muestra intencional de 3 jóvenes de cada grado desde los 6os hasta los 11avos, donde se aplica una prueba piloto, luego de verificada la fiabilidad de las entrevistas, se pasa a escoger una muestra que igualmente abarque todos los

grados ,pero en esta ocasión, teniendo en cuenta, la intencionalidad y la información previa facilitada por el departamento de psi orientación a una de las docentes de la institución ,quien también forma parte del grupo investigativo, con el fin de obtener resultados veraces, acorde al tema que nos ocupa.

También se realizó una tabla que aparece a continuación, para organizar las fechas y las actividades que se fueron realizando y la aplicación de los diferentes instrumentos.

Igualmente se aplican entrevistas a padres y madres del colegio seleccionados según la disponibilidad de tiempo de estos, cuando asistieron al plantel para otros diligencias académicas. De la misma manera los profesores, psicorientadoras y directivos entrevistados colaboraron en sus horas libres, de manera muy amable para la ejecución de entrevistas y fueron seleccionados de manera espontánea entre la totalidad de los que laboran en el plantel.

Dicho lo anterior se sintetiza la población en datos concretos: quince (15) estudiantes entrevistados, quince (15) padres entrevistados, seis (6) docentes entrevistados, dos (2) psicorientadoras entrevistados, un coordinador entrevistado, finalizando el grupo con la rectora. A parte de estas, se realizaron tres (3) entrevistas a 2 expertos en PROFAMILIA y un (1) Psicólogo especialista en Sexología el doctor José Manuel González; realizando tablas de síntesis para cada tipo de instrumento mencionado, las cuales aparecen en los anexos.

3.6. PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

En reunión de las investigadoras se decidió elaborar una prueba piloto partiendo de una experimentación que se realiza por primera vez con el objetivo de comprobar ciertas inquietudes nacidas a partir de la observación diaria del comportamiento de los docentes con respecto a la sexualidad y las relaciones varón -hembra. Se trata de un ensayo experimental, cuyas conclusiones pueden resultar interesantes para avanzar con el desarrollo de una entrevista.

De la misma manera se determinan los estamentos de la comunidad educativa a entrevistar y los expertos conocidos a nivel nacional o local con posibilidades de entrevistar de manera personal o por vía Skype.

La redacción del instrumento se hace de manera grupal teniendo en cuenta los objetivos: el general y los específicos de la investigación; y en relación a el método inductivo (de lo particular a lo general) luego de lo cual se presenta a la tutora quien realiza las correcciones pertinentes.

Al terminar las entrevistas, se aplicaron otros instrumentos con el fin de ampliar y profundizar la información para evitar omitir aquellas que en algún caso los entrevistados no quisieron expresar por factores ajenos y/o externos como: timidez, estado de ánimo, miedo, pudor, entre otros: grupo focal, historias de vida

Para conocer como son construidas las políticas y programas educativos en nuestro país, fue necesario hacer una revisión minuciosa de los elementos legales existentes y recursos que los expertos tuvieron en cuenta para el diseño de las mismas.

CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN SISTEMATIZADA

Con el fin de obtener un resultado importante y veraz en esta investigación, se procedió a la organización y sistematización de la información, a través de matrices manuales. Lo que posibilitó la comprensión de los datos obtenidos en el desarrollo de la misma. Se realizó un periodo de observación, una prueba piloto, entrevistas a toda la comunidad educativa (docentes, directivos, estudiantes y padres de familia) de la IED. Lo que nos permitió conocer el punto de vista de cada uno de los actores del proceso. Más adelante se profundizó en algunos temas específicos, utilizando las historias de vida y el grupo focal.

Luego se asignaron códigos para la identificación de cada una de las técnicas utilizadas durante el proceso de recolección de datos, y de esta manera identificar mejor los resultados. Fue importante notar la articulación entre las categorías del estudio investigativo, y la interdisciplinariedad con que se logró abordar el tema de la educación sexual.

Se continuó con la triangulación de la información, con el fin de interpretar de la mejor manera los hallazgos en el tema que nos atañe que es la educación sexual, proyecto educativo en la formación integral de los estudiantes. Por último se puede decir que el trabajo realizado por el grupo fue significativo, gratificante y permitirá brindar un aporte científico a la institución donde se desarrolló, y de esta forma poder construir unas recomendaciones pertinentes y posibles para contribuir al mejoramiento de la problemática que se trató.

4.1. AHONDANDO EN EL PESAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

Es importante anotar que las técnicas utilizadas y los instrumentos, tales como: Formato de entrevista, Formato de historia de vida, Formato de consentimiento a padres de familia, entre otros; aplicados en la comunidad educativa fueron acorde a los hallazgos y pertinentes con el contexto, cabe resaltar que todas las instancias de la institución posibilitaron el estudio y ven en ello una oportunidad de mejora de la problemática que les afecta en el tema de sexualidad, la rectora del plantel desea viabilizar esta propuesta para que los estudiantes mejoren sus condiciones de vida, y sean jóvenes sexualmente responsables.

Uno de los objetivos propuestos de esta investigación fue comprender la conceptualización de los jóvenes que se educan en la institución educativa san José de la ciudad de Barranquilla sobre sexualidad. Se aplicaron las técnicas pertinentes al tipo de investigación, para interpretar lo más acertado posible los imaginarios de los mismos, de igual manera conocer cómo se desarrolla en el colegio el proyecto de educación sexual

Teniendo en cuenta los resultados de las entrevistas e historias de vida entre otros instrumentos realizados a los jóvenes se destacan las siguientes voces: "Que es poca la información que han recibido por parte de las personas responsables de este proyecto, solo se han dado talleres por parte de la secretaria de salud del distrito, la gobernación del atlántico y el ICBF". Gestionada desde el departamento de psi orientación y algunos docentes, sin embargo el tiempo que le han dedicado es muy

poco. Otra idea expresada frecuentemente por los estudiantes fue la preocupación por las enfermedades de transmisión sexual, efectos causados por el uso de preservativos y las implicaciones de tener relaciones sexuales a temprana edad. También manifiestan en su mayoría que no están preparados para ser papá o mamá.

En relación con la Familia y la sexualidad, manifestaron que en algunos casos hay equidad en el trato de hombres y mujeres, otros estudiantes comentaron que el hombre es el que regula la relación y la mujer es la encargada de la limpieza y la que cuida de los demás; las mujeres manifiestan que en algunos casos hay autoritarismo por parte de los hombres; ellas señalan, que debe existir un trato que sea de respeto para todos los integrantes de la familia.

Mientras que algunos adolescentes asumen que en la familia hay equidad y las relaciones se manejan mediante el respeto y el amor, también hay quienes dijeron que en sus familias prevalece el machismo. Indagando sobre la influencia de los amigos en el concepto de sexualidad, los adolescentes opinan por un lado, que hay equidad en la relación y por otro lado se ven como los “chachos”, los que pueden estar con todas las niñas, también hacen referencia a que la mujer se le trata con delicadeza.

Los y las adolescentes, ven la sexualidad específicamente referida a las relaciones sexuales, pero es importante destacar que ellos, tienen en cuenta la responsabilidad a la hora del coito, ya que ellos manifiestan que si no se tienen en cuenta, las consecuencias pueden de cierta manera afectar su proyecto de vida.

Siguiendo el planteamiento de los jóvenes de la institución inmersos en la investigación, se analizó la teoría de (Bruner J., 2010). En su libro Realidad mental y

mundos posibles donde plantea dos modalidades de pensamiento “Hay dos modalidades de funcionamiento cognitivo, dos modalidades de pensamiento, y cada una de ellas brinda modos característicos de ordenar la experiencia, de construir la realidad. Las dos (si bien son complementarias) son irreductibles entre sí. Los intentos de reducir una modalidad a la otra o de ignorar una a expensas de la otra hacen perder inevitablemente la rica diversidad que encierra el pensamiento”.

Es así como a través de estos planteamientos corroboramos lo expuesto por los jóvenes en el proceso investigativo, sus relatos fueron basados en la cotidianidad de las experiencias vividas personal, grupal y en el entorno en el cual están inmersos.

En las entrevistas realizadas a los y las jóvenes entre los 12 a 17 años, en el mes de septiembre de 2015, de los grados sexto a undécimo; se pudo determinar que la gran mayoría, posee conocimientos acerca de la sexualidad, tal vez un poco escasos y algunas veces erróneos, pero conocen del tema. Es por esto que la confianza que existe para hablar sobre el tema (sexo), lo que genera que lo comenten entre amigos (otros jóvenes inexpertos), y solo en algunos casos con sus padres u otros miembros de su familia.

Como lo plantea, Sabino (1992; Pág. 86) *“un punto de vista lógico, es analizar, descomponer un todo en sus partes constitutivas para su más concienzudo examen. La actividad complementaria a ésta es la síntesis, que consiste en explorar las relaciones entre las partes estudiadas y proceder a reconstruir la totalidad inicial”.*

Por ello y como muestra de los hallazgos obtenidos durante la investigación, se desarrolló la triangulación de datos dividida conforme a los objetivos establecidos, es

decir mediante las teorías y conceptos planteados, se relacionaran y comparan con los resultados.

En ese orden de ideas, el primer objetivo trazado, dice: “Registrar la concepción que tienen los estudiantes sobre educación sexual”. Se relacionara los hallazgos con tres teorías, la primera la Pirámide de Maslow (Maslow, 1999) la segunda la teoría de Sigmund Freud, y la teoría de la Permisividad sexual planteada por Reis.

La Pirámide de Maslow plantea que (Maslow, 1999) la sexualidad se encuentra en la base de la pirámide clasificándola como una necesidad básica del ser humano, en el desarrollo de esta investigación se encontró que la gran mayoría de los estudiantes poseen algún conocimiento con respecto sobre la sexualidad, es decir que estos, no son ajenos al hecho de que la sexualidad pertenece a la naturaleza del ser humano; y por algún medio u otro generan conceptos con respecto a esta.

Figura 1. Factores que influyen en la sexualidad.



De igual forma según Maslow los seres humanos deben partir desde esa base, y según lo encontrados en el transcurso de la investigación los estudiantes tienen conceptos débiles, e indefinidos sobre que es la educación sexual, lo que no permite un desarrollo integral de su personalidad.

La segunda teoría relacionada con los hallazgos que dan respuesta al primer objetivo es la teoría de Sigmund Freud donde plantea:

Que la sexualidad se encuentra en las diferentes etapas de la vida del ser humano, por ello según los resultados se observa, que los estudiantes en el proceso y etapas de su vida, han sido influenciados por diferentes aspectos socio-culturales-económicos que los llevan a no tener una sexualidad adecuada y responsable.

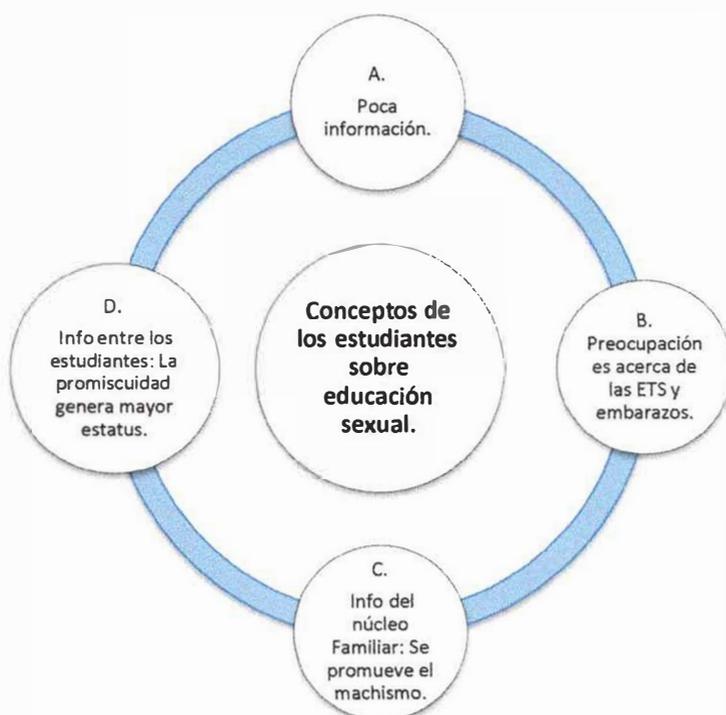
De igual forma uno de los aspectos detectados durante el desarrollo de la investigación son las estructuras disfuncionales de las familias de los estudiantes, las cuales no permite una adecuada orientación, con respecto a cómo vivir su vida sexual.

Otro hallazgo importante es que la mayoría de los estudiantes no poseen la confianza de hablar de sexualidad con miembros de su familia.

En ese orden de ideas la teoría de la Permisividad sexual, planteada por Reis, señala como han cambiado a partir de los años 60 en Estados Unidos, las relaciones de la vida sexual antes del matrimonio, lo que se refleja en los estudiantes de hoy en día. Quienes influenciados por los medios de comunicación mantienen relaciones sexuales antes del matrimonio (Tabla 3.), lo que no se veía antes.

- Además de los casos expuestos en la tabla 3, se pudo corroborar en las entrevistas la actividad sexual previa al matrimonio de los jóvenes de hoy. De las estudiantes entrevistadas (Tabla 2.), dos de ellas quedaron en estado de embarazo durante el 2014 y 2015, antes de cumplir su mayoría de edad. Esto también aparece evidenciado en el formato de observación, además de otros casos de deserción escolar por motivo de embarazo; uno de estos casos fue de un estudiante de género masculino quien pasó a la jornada de la noche para poder laborar en el día, porque había embarazado a su novia. En tanto y con el fin de mostrar los resultados obtenidos acerca de registrar la concepción que tienen los estudiantes sobre educación para la sexualidad se expone la siguiente figura:

Figura 2. *Conceptos y definiciones de los estudiantes sobre educación sexual.*



Fuente: Autoras, 2015.

De la manera como se ha expuesto la información en la (figura 2.) obtenida de las entrevistas realizadas a los estudiantes, podemos decir que:

A. Al registrar la concepción que tienen los estudiantes acerca de la educación sexual nos dimos cuenta que es en su mayoría nula, o de alguna forma errada.

B. Asimismo se observó que la mayor preocupación de los estudiantes sobre la educación sexual radica en el no contagio de ETS (enfermedades de transmisión sexual) y, en no quedar en estado de embarazo en el caso de las niñas, o no embarazar a la “novia” (Tabla 2.) en el caso de los niños.

C. En cuanto a la información que obtienen los estudiantes de sus núcleos familiares, se observar (Tabla 2.) que los padres, tíos, abuelos, entre otros familiares promueven el machismo; es decir invitan a los estudiantes a la inequidad de género y a la promiscuidad, señalando que “el hombre puede tener varias mujeres” (Tabla 2.). Tal y como se planteó en el departamento de Bolívar (Corregimiento de Barú), en donde se desarrolló la investigación titulada: *Diseño de una propuesta educativa para reorientar el PEI*. Tilano (2013), la autora encuentra que las niñas que deben desertar del colegio por embarazos no deseados, y que la comunidad es intransigente con estos hechos, en tanto que los jóvenes varones que embarazan estudiantes no sufren ningún tipo de sanción moral, ni social, ni institucionalmente. Con el argumento que ellos no son responsables de lo sucedido pues “Fueron seducidos”. La validación de la promiscuidad masculina, como algo inherente a ser hombre (Tilano, 2013) muestra que una educación sexual inadecuada, combinada con otros aspectos como el machismo

cultural de algunas regiones, influye en el aumento de embarazos juveniles no deseados.

- D. Por último la información, de los conceptos que manejan los estudiantes entre ellos es tener el mayor número de relaciones sexuales, debido que eso “hace un hombre” (Tabla 2.). Lo que denota la desinformación por parte de los mismos con respecto al tema.

4.2. POLITICAS EDUCATIVAS, PEI Y PROYECTO PEDAGÓGICO PARA LA SEXUALIDAD.

“La educación es el medio que posee el ser humano y los pueblos para hacerse humanos, pero también ha sido la palanca para someter a los humanos. Lo humano se ha constituido como una sola especie con distintas poblaciones, en un devenir de unidad y diversidad sociocultural con múltiples tradiciones en un proceso del que América Latina es parte constitutiva de la historia humana”. (Fontalvo, 2008; Pág. 18).

También la constitución política de Colombia define la educación en su Artículo 67 (1991) como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

De la misma manera en la resolución 3353 de 1993 del MEN (Obligatoriedad de la Educación Sexual en todas las Instituciones educativas del país); Ley 115 de febrero 8 de 1994, Artículo 14 (Ratifica la obligatoriedad de la Educación Sexual); Decreto reglamentario 1860 de Agosto 3 de 1994, Artículo 36 ("La enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos"); las Leyes 1098 de noviembre 8 de 2006, 1146 de 2007, 1257 del 2008, 1336 de 2009; el Decreto 2968 del 2010, (por el cual se crea la Comisión Nacional intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos), la Resolución 425 de 2008, el CONPES 147 y la Ley 1620 15 Marzo 2013; han sido evidentes las necesidades de las escuelas para desarrollar los Proyectos Pedagógicos de Educación para la

Sexualidad, en su mayoría relacionadas con material educativo y con formación de los docentes, lo que otorga prioridad al mejoramiento de las prácticas educativas.

Este programa se convierte entonces en la mejor oportunidad para avanzar en la formación para el ejercicio responsable y autónomo de la educación de la sexualidad. Allí se nota que los mayores responsables de la educación en Colombia son el estado en primer lugar, la familia y la sociedad, de la misma manera hay otros entes tanto públicos como privados que intervienen en este proceso formativo que son garantes de que esto sea efectivo en las instituciones educativas sobre todo en la básica secundaria y media. Después del análisis de las normas legales que nos muestra el lugar de importancia que da el Ministerio de Educación a la educación sexual en el estado, es pertinente relacionar los resultados sistematizados de los diferentes instrumentos aplicados.

El día dos (2) de septiembre de 2015 se realizó en el colegio José del Distrito de Barranquilla un taller para padres sobre educación sexual, contamos con la asistencia de (13) madres y (1) un padre de familia, el tema fue de gran interés para ellos, participaron activamente durante el desarrollo del mismo, puesto que manifestaron es una problemática latente que les está afectando directamente y necesitan tener herramientas necesarias para enfrentarla y brindar la orientación pertinente y oportuna a sus hijos e hijas en este tema. Una de las mayores preocupaciones de ellos es la forma como sus hijos reciben información sobre el este de sexualidad.

De igual manera les preocupa los casos de embarazos en las niñas de la institución y que ellos creen que el colegio no está haciendo nada por evitar o disminuir

este índice de adolescentes embarazadas, por otro lado los padres manifiestan desconocer la política nacional de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía y dicen que a pesar de que la institución está viviendo esta problemática no se le da suficiente importancia, razón por la cual cada vez son más frecuentes los casos que tienen que ver con la sexualidad de los jóvenes. Nuestro grupo de investigación, está trabajando arduamente para apoyar el trabajo sobre sexualidad en esta institución, pero para ello deben ustedes como padres de familia apoyar el proceso.

En el caso de los docentes fue un poco sorprendente, el hecho de encontrar que estos están de acuerdo, en la importancia de desarrollar en la institución la temática de la educación sexual. Pero no tienen conocimiento acerca de un proyecto de educación sexual en la institución, lo cual no es solo alarmante, sino también decepcionante, en tanto son políticas de estado que se asumen han sido acatada por todas las instituciones ya que son de obligatorio cumplimiento.

En ese orden de ideas, y como principio de esta investigación que es generar un aporte a la ciencia, y a la sociedad. La falta de un proyecto de educación sexual, y la carencia de diálogos en los hogares, permite que los jóvenes creen conceptos propios y algunas veces erróneos sobre la sexualidad. Lo que genera diversas problemáticas en la población joven e inexperta (proliferación de enfermedades de transmisión sexual, embarazos a temprana edad, entre otras).

En la entrevista realizada a directora, psicorientadoras y coordinadora de convivencia del colegio san José del Distrito de Barranquilla, se puede apreciar el

interés acerca de la temática. Como también la ganas de fortalecer las falencias que se tiene en la institución acerca del manejo de proyecto de educación sexual.

En esta entrevista lo más relevante es la importancia y el papel que cumplen las directivas en las instituciones educativas el incentivar, fortalecer y trabajar a diario por mejorar el manejo de información en los centros de educación sobre la sexualidad. De modo que se llenen los vacíos o conocimiento erróneos que tengas los jóvenes acerca de su vida sexual, es decir que si en las casa no se toca el tema respecto al desarrollo de una vida sexual sana en el colegio se pueda direccionar e incluso llenar cualquier duda.

En cuanto a los expertos las entrevistas realizadas a un grupo de tres de ellos, conformados por: Psicólogo y Sexólogo de la región Caribe colombiana; Psicóloga y Coordinadora PROFAMILIA jóvenes en Barranquilla; Lic. En Educación Coordinador red joven líder en salud sexual y reproductiva de PROFAMILIA (2015) en Barranquilla. Se puede sintetizar y hallar como factor común tres puntos planteados por estos, que son:

- El factor Principal y tal vez el más preocupante es el desinterés por parte de los padres de familia acerca de cómo dialogar con sus hijos el tema de la sexualidad y que debe conocer el joven para ser sexualmente responsable.
- Las falencias de muchas instituciones en sus proyectos de educación sexual, como estos centros de formación, dejan de lado un pilar tan importante de una educación integral como lo es la sexualidad.

- Y el último punto tratado por los expertos es el excesivo manejo de información que hoy, en un mundo globalizado se presenta, genera en los jóvenes que las dudas que les genera el tema de la sexualidad sean suplidas por medios diferentes al núcleo familiar o sus instituciones educativas. Creando conceptos equívocos respecto a su vida sexual.

Por otro lado, en desarrollo de esta investigación se realizaron dos historias de vidas, las cuales serán expuestas, como parte de la muestra de resultados.

En las dos historias de vidas realizadas se precisa casos de abusos sexuales, en donde las víctimas son menores de edad, y tal vez el aspecto más grave que se precisas en este hallazgo es el manejo de los familiares ante esta conducta delictiva que modifica notablemente la vida sexual de los jóvenes. Estas historias de vida hacen un aporte importante a la investigación, en tanto se puede precisar la necesidad en los proyectos de educación sexual en ayudar a la prevención y manejo de abusos sexuales en menores.

Asimismo, enfatizar en la necesidad de que los padres de familia se informen por parte de los centros educativos acerca de proyectos de educación sexual, de modo que si no se cuenta con los recursos económicos o intelectuales, la institución pueda intervenir en apoyo ante una situación de abuso; de modo que el menor víctima de estos hechos pueda afrontar la situación acompañado, y se le dé el tratamiento o apoyo psicológico en la institución para mitigar las consecuencias de un abuso sexual; ya este tipo de situaciones de shock modifican el comportamiento sexual del menor.

4.3. PROYECTO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN SEXUAL EN RELACIÓN A LA FORMACIÓN INTEGRAL

El proyecto educativo institucional es una herramienta de gran importancia para toda clase de institución educativa sea cual fuere su nivel. En el deben estar inmersos los proyectos de educación sexual, proyectos de medio ambiente entre otros, y debe responder a las problemáticas específicas del contexto en el cual está inmersa cada institución.

Con el propósito de revisar el proyecto de educación sexual de la institución, se hizo necesario ahondar en el tema de sexualidad, esto en relación al conocimiento que cada uno tiene de la sexualidad. Y saber si el proyecto está inmerso en el PEI y cumple con los requerimientos que las políticas y programas emanados del ministerio y la ley exigen.

La educación sexual es uno de los aspectos que más influye en el desarrollo integral humano. Fortalece aspectos importantes del ser humano que le permite mantener relaciones saludables y satisfactorias, durante su trayecto de vida. Hablar de desarrollo integral implica incluir muchos aspectos, entre los que no puede faltar la educación orientada a la sexualidad. La ley colombiana contempla la educación sexual como un proyecto integral y obligatorio en el PEI de cada escuela, abriendo así una puerta para el desarrollo de aspectos importantes de la personalidad de nuestros estudiantes.

En el artículo: *La Educación Holista Una Educación para la Trascendencia, para que la Conciencia y la Sociedad Evolucionen*. Describe la formación integral de la siguiente manera (Gallego R., 2015):

“La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural”.

De la misma manera se encuentra la siguiente definición de desarrollo integral desde la (Universidad Católica de Córdoba, 2008). Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad (Universidad Católica de Córdoba, 2008).

Lo anterior supone que hemos hecho una opción por unas determinadas dimensiones (en este caso ocho) que consideramos indispensable cultivar si queremos lograr más plenamente el desarrollo armónico de la persona. De este modo, una propuesta educativa coherente con lo anterior, debe abordar los distintos procesos que son propios de cada una de estas dimensiones de la persona; pero no sólo abordarlos,

sino hacer que efectivamente todas las acciones curriculares se orienten a trabajar para lograr su desarrollo.

Podemos afirmar que las dimensiones son “categorías” o conceptos que hemos construido racionalmente para determinar aquellos aspectos que son definitivos en el ser humano, y que por lo mismo, no podemos desatender cuando pretendemos formar integralmente (Universidad Católica de Córdoba, 2008).

El proyecto educativo institucional de la IED San José, que se muestra apenas esbozado a través de su página web, donde se plantea una visión de alumno capaz de aportar y alterar positivamente su entorno y donde también se encuentra manifiesta una cierta afiliación a la pedagogía conceptual, basada en dos grandes preceptos, una de ellas llamada el triángulo que señala 3 aspectos básico en la enseñanza: lo afectivo, lo expresivo y lo cognitivo. El proyecto pedagógico de educación sexual deberá estar orientado a cada uno de estos aspectos que se acaban de mencionar, para de esta manera conseguir un desarrollo integral genuino, que permita aportar a la sociedad estudiantes transformadores de la realidad.

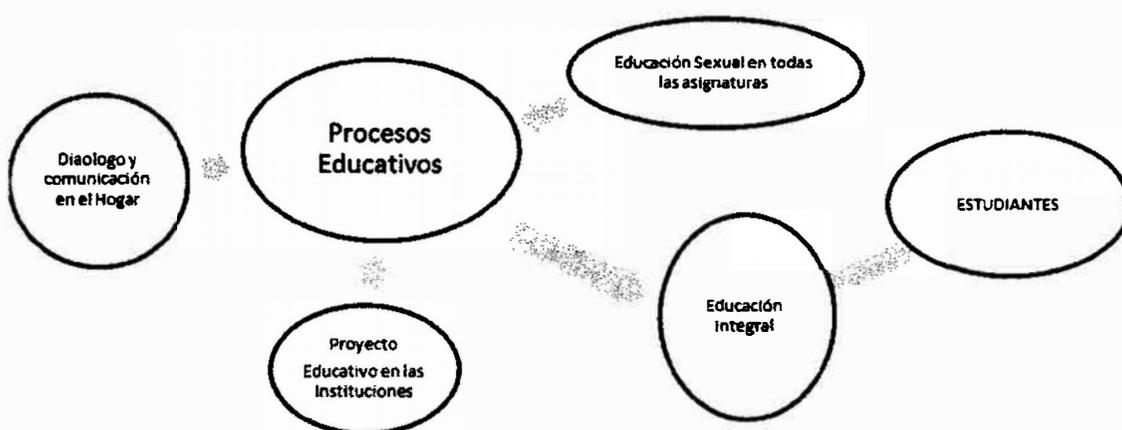
Por ello era importante “identificar las relaciones y conexiones existentes entre la política educativa en relación con la educación sexual, el PEI, la práctica pedagógica y el desarrollo integral de los estudiantes” tal y como se planteó en el segundo objetivo.

Ya que teniendo en cuenta que las políticas del gobierno plantea que toda institución educativa debe tener dentro de su proyecto educativo institucional (PEI) un proyecto de educación sexual, el cual debe ser desarrollado de forma transversal por todos los docentes, para lograr brindar a los estudiantes una educación integral.

Se puede demostrar mediante los hallazgos encontrados en esta investigación con base a las entrevistas de docentes (*tabla 4.*), padres (*tabla 3.*) y estudiantes (*tabla 2.*) que en algunas instituciones se tiene un total desconocimiento acerca de la existencia del PEI y por ende se desconoce el proyecto de educación sexual.

Lo que genera que se afecte gradualmente los procesos educativos de los estudiantes, ya que no se siguen las directrices planteadas con respecto del PEI, de modo que no podría hablarse de una educación integral a los estudiantes, en tanto se ignore el proyecto de educación sexual.

Figura 3. *Procesos educativos en los estudiantes.*



Fuente: Autoras, 2015.

Lo que genera en la población estudiantil de la institución una desorientación para llevar sus relaciones afectivas, de igual forma permitiendo inicios de vidas sexuales prematuramente. Ya que en casos específicos se dan embarazos, en los cuales los estudiantes manifiestan no estar preparados, y que lo habrían podido evitar si hubiesen

tenido amplios conocimientos con anterioridad con respecto a cómo llevar una vida sexual responsable.

Por otro lado el modelo sociológico Ira Reiss (2000) que se refiere a la conductas de la personas y que estas inducen a la actividad sexual, pero que en esta influyen aspectos sociales y culturales; es decir que las conductas sexuales se encuentran arraigadas a la cultura. Lo cual tiene relación con los hallazgos encontrados en las entrevistas realizadas a los expertos, quienes señalan con base a datos estadísticos que la región Caribe tiene el mayor porcentaje de menores con embarazos; jóvenes menores de edad con vida sexual activa; y con enfermedades de trasmisión sexual.

Para finalizar otro hallazgo importante se encuentra relacionado con el planteamiento (Correa, 2013) referente a la deserción estudiantil debido a diversos problemas culturales, que de cierto modo tienen que ver una adecuada educación sexual. Este planteamiento lo confirmar las entrevistas a los docentes de la institución quienes señalan que debido a embarazos, enfermedades a temprana edad, y actos de discriminación son razón para que algunos estudiantes desistan de continuar sus estudios, afectando su desarrollo integral y personal.

4.4. CONCLUSIONES

Luego de realizar todo el proceso investigativo; analizar documentos, libros, tesis relacionadas con el tema de estudio, entrevistas, historias de vida; que se narran en el presente proyecto, las autoras llegan a las siguientes conclusiones:

Existe desconocimiento por parte de todos los miembros de la comunidad educativa sobre las políticas de educación sexual. Al igual que la necesidad por parte de los padres, de reconocer la importancia de la educación sexual en la formación integral de los jóvenes.

Asimismo la falta de información de los docentes para impartir sobre la educación sexual como parte integradora del proceso formativo, no lo hace muy enriquecedor para los jóvenes. Ya que no se tiene ninguna actividad integral de las asignaturas para desarrollar el proyecto de educación sexual, por lo que los docentes no ven está como un sistema, sino que realizan actividades escasas y aisladas al tema, por el desconocimiento del mismo. En gran manera el desconocimiento del proyecto de educación sexual se da por que el departamento de psorientación no lo ha socializado, por ende las actividades que desarrollan son aisladas de la temática.

Por otra parte los padres de familia no se involucran, ni conocen ninguna de las actividades acerca de la temática de educación sexual en la institución educativa. Lo que conlleva a que exista una tasa de adolescentes con embarazos no deseados, ETS, y relaciones sexuales precoces. Es necesario comprender que los adolescentes son una población vulnerable al abuso sexual, por lo que la orientación en el tema estudiado es fundamental para contra restar este fenómeno negativo. Finalmente tal como lo plantean la mayoría de autores referenciados en esta investigación, es vital para una educación sexual que se involucre todos los sujetos cercanos a los jóvenes, es decir núcleos familiares, académicos y entes del estado. De ese modo será posible brindarles a nuevas generaciones una educación integral, en la que se dé una

articulación entre el proyecto pedagógico de educación sexual, el PEI, y toda la comunidad en general.

4.5. RECOMENDACIONES

Con la firme intención de realizar un aporte científico y social con esta investigación se planteó las siguientes recomendaciones que buscan: Brindar herramientas fundamentales que faciliten la formación integral de los estudiantes de la I. E.D. San José del Distrito de Barranquilla. Esto se hará teniendo en cuenta los hallazgos obtenidos durante el desarrollo de la investigación, como son las opiniones de docentes, directivos y padres de familia de la institución, de la misma forma se analizará el contexto en el cual está inmersa la comunidad educativa, y la pertinencia en el proceso educativo para el logro de los objetivos propuestos .

Se sugiere adecuar el espacio e implementar el tiempo y las actividades pertinentes para brindar al estudiante la oportunidad de expresar sus inquietudes, pensamientos e imaginarios acerca de la sexualidad tal y como se planteó en el primer objetivo específico.

Igualmente se recomienda que la política nacional de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía se socialice a todos los estamentos de la institución, teniendo en cuenta el segundo objetivos propuestos en la investigación.

En concordancia con lo anterior, se motivara a los docentes y directivos de la I.E.D. San José a revisar el Proyecto Educativo Institucional PEI, y el proyecto pedagógico de

educación sexual que debe estar inmerso en el mismo, para que se desarrolle coherentemente; con el fin de formar un joven sexualmente responsable, tal como aparece esbozado en la misión de la institución.

Así mismo se sugiere vincular activamente a la familia de los estudiantes de la IED San José para que conjuntamente con docentes y directivos se busquen alternativas de solución a la problemática presentada. También promover encuentros familiares y propiciar debates y reflexiones con los padres aprovechando el recurso propio de la institución como es la página web.

Como aporte innovador de esta investigación se gestionó la vinculación de practicantes de séptimo semestre de los programas académicos de Trabajo Social y de Psicología de la Universidad Simón Bolívar, con la finalidad de apoyar en los procesos desarrollados por el departamento de psicorientación, y al mismo tiempo con los talleres de educación sexual y todas las actividades relacionadas con la propuesta sobre el proyecto de educación sexual, que pretenden las investigadoras.

Un caso particular acorde con la temática tratada en este proyecto; sucedió el pasado 20 de febrero de 2016 por parte del Procurador General de la Nación Alejandro Ordoñez, quien pide a la corte Constitucional: *“Mantener un artículo de la ley contra la violencia sexual que limita la creación de cátedras de sexualidad al bachillerato y la universidad y deja por fuera los niveles de preescolar y primaria”*.

El pronunciamiento del Procurador obedece a la interposición de una demanda del colectivo Sin Embarazos en Adolescentes contra el artículo 14 de la Ley 1146 del 2007, que propone incluir estas cátedras en el bachillerato y la educación superior.

El debate toma color cuando la Ministra de Educación Gina Parody, Psicólogos, presidentes de asociación de padres y Padres de familia dan sus aportes en contra de las declaraciones del procurador.

La ministra de Educación, Gina Parody, criticó la posición del Procurador y defendió la formación en educación sexual desde los primeros años, como una vía para prevenir el abuso sexual y reducir las tasas de embarazo adolescente. Opinión con la cual las autoras de este proceso investigativo se encuentran en total acuerdo.

Para finalizar invitamos a la reflexión a usted señor lector sea de esta área de investigación, sea docente, directivo, si es padre de familia o planea serlo, si es tío, primo, amigo o estudiante; recordemos que la sexualidad define gran parte de lo que somos como seres humanos, hagamos por nuestro menores el esfuerzo de informarnos adecuadamente acerca de la educación sexual, para dar la respuesta más adecuada cuando un pequeño en formación necesite disipar alguna duda.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALBER ELLIS (2007). *Revista Latinoamericana de psicología*. vol.40, n.1, pp.189-193.

ISSN 0120-0534.

ARCHIVOS HISPÁNICOS DE SEXOLOGÍA. (2004). 167+. *Psychology Collection*. Web.

26 April. 2014.

AYALA, M. M. (1999). *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*. Actitudes que presentan los padres y madres de adolescentes acerca de que se les imparta educación de la sexualidad a sus hijos e hijas en la escuela, Volumen 5 (Numero 2). México.

BELÉN VENDREL (S.f.). *Quince: Falsedades Mundialmente Difundidas "Investigaciones sobre la Sexualidad Humana"*. Gentileza de www.almudi.org para la Biblioteca Católica Digital el informe

BOLAÑOS, J., & ÁVILA, Y. (2008). *Imaginarlos que tienen los y las adolescentes de 10º y 11º frente a la sexualidad en los colegios la Salle y IED Alfredo Iriarte, Bogotá*. Recuperado

de:<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/12940/T62.08%20B637i.pdf?sequence=1>

BRUNER J. (2010). *Realidad mental y mundos posibles*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/meleroriverospaulina/realidad-mental-y-mundos-posibles-jbruner>.

CARICOTE. E. A. (2007) *Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes*. Educere la Revista Venezolana de Educación. Mérida. Volumen 12. (Numero 40). Pp79-87.

CARRERA M. V., LAMEIRAS, M., FOLTZ, M. L., NÚÑEZ A. M. & RODRÍGUEZ, Y. (2007). *Evaluación de un programa de educación sexual con estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*. Red de Revistas Científicas de América latina y el Caribe, España y Portugal. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33770311>.

CASERES MEZA (S.f.). *Revista pedagógica universitaria de Cuba*. La Habana.

CERDA, H. (2002) *Los elementos de la investigación*. Bogotá D.C.: Editorial el Búho.

CONGRESO DE COLOMBIA (1994). *Ley General De Educación Colombiana*. Artículo 23.

CORREA, C. (S.f.). *Currículo transdisciplinar y practica pedagógica compleja: Emergente y religante de la educación del siglo XXI*. Barranquilla. Pág. 115. Universidad Simón Bolívar.

CHAPARRO, C. I., OROZCO, J. C. & MARTÍNEZ, C. A. (1996). *Pensar la Escuela Políticas Educativas Vs Proyecto Educativo institucional*. Revista de la Red de Cualificación de Educadores. Volumen 1 (Numero 2). Recuperado de http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/nodo02_01arti.pdf.

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN DNP. (2015). *Sistema de Monitoreo, Seguimiento, Control y Evaluación. Informe Primer Trimestre 2015*. Recuperado de: <https://www.sgr.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=90ssOll9T7g%3D&tabid=358>.

ESTUPIÑAN, M. L. (2008). *La pedagogía del gobierno. Revisión a los Programas Educativos en Sexualidades y Ciudadanías en Colombia: 1990-2008*. En Sociedad Hoy (Numero 14). Chile. Pp.81-9. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90215158007>.

FONTALVO, R. (2008). *Educación en la Complejidad*. Barranquilla. Editorial Universidad Simón Bolívar. Pp. 18.

GALLEGOS, R. (S.f.). *La Educación Holista, Una Educación para la Trascendencia, para que la Conciencia y la Sociedad Evolucionen*. Recuperado de: <http://www.e-aquarius.cl/wp-content/uploads/Ramon-Gallegos-Educaci%C3%B3n-Holista.pdf>.

GOETZ, D. LECOMTE, P. (1988), *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata. Madrid, España.

GOGNA, M. (2002). *Investigación sobre sexualidad y derechos en Argentina*. Buenos Aires. CEDES, CLAM.

GONZÁLEZ, J. (2014). *Disfrutando el matrimonio: Reflexiones y experiencias diarias para aprender a disfrutar el matrimonio*. Editorial santa Barbará. Barranquilla.

GONZÁLEZ, J. (2015). *Método González: reflexiones y experiencias diarias para aprender a disfrutar el matrimonio*. Editorial santa Bárbara. Barranquilla.

- HERNÁNDEZ J., TOLL, J., DÍAZ, G., CASTRO, J. (2000) *Intervención Educativa sobre Sexualidad y Enfermedades de Trasmisión Sexual*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87522172004>.
- HERNÁNDEZ, J., TOLL, J., DÍAZ, G., & CASTRO, J. (1998) *Intervención educativa sobre sexualidad y enfermedades de trasmisión sexual*. Cuba. Editorial Santa Bárbara.
- JARA, J. & ALONSO, E. (2011). *Valoración ética de los programas de salud sexual en la adolescencia*. En Cuadernos de Bioética, XXII (1) (pág. 77-91) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87522172004>.
- JARAMILLO, P. (2008). *Conferencia Internacional de población y desarrollo celebrada en el Cairo en 1994*.
- JIMÉNEZ, E. (2004). *Diseño de un programa de educación y comunicación para la prevención de embarazos en adolescentes menores de edad del núcleo educativo N° 10 de la ciudad de Barranquilla*. Tesis magister en proyectos de desarrollo social. Universidad del Norte.
- LAVÍN, S., DEL SOLAR, S. (2000). *El PEI como herramienta de transformación de la vida escolar*. Recuperado de <http://books.google.es/books?id=3PgXUOYlvBkC&printsec=frontcover&dq=Proyecto+educativo+institucional&hl=es&sa=X&ei=TOhbU5rDFanMsATw5YHQBAB&ved=OCDMQ6AEwAA#v=onepage&q=Proyecto%20educativo%20institucional&f=false>.

- LEÓN, G., BOLAÑOS, G., CAMPOS, J. & MEJÍAS, F. (2013). *Percepción de una muestra de educandos y docentes sobre la implementación del programa educación para la afectividad y la sexualidad integral*. Revista Electrónica Educare, Vol. 17 # (2) (p.p.145-165) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194127506010>.
- LOIZAGA, F. (2008). *Nuevas técnicas didácticas en educación sexual*. España, (p.p.115.)Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliotecasbsp/Doc?id=10505227&ppg=132>.
- LÓPEZ, M. (2006) *Evaluación curricular: Integrar la música como eje transversal de la estructura curricular de un programa de educación sexual, Tesis del Programa de Maestría en Educación*. Universidad del Norte.
- MANTILLA, B., OVIEDO, M. & GALVIS, D. (2013). *Programas de educación sexual y reproductiva: significados asignados por jóvenes de cuatro municipios de Santander, Colombia*. Revista Hacia la Promoción de la Salud, Vol. 18 # (1) (p.p.97-109) Recuperado de:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309126802008>.
- MASLOW. A. (1999). *Pirámide de las necesidades*. EEUU.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA (1994).*Decreto 1860 de 1994*. Artículo 14.
- MOLINA, D., TORIVILLA. I., & SÁNCHEZ. Y. (2011) *Significado de educación Sexual en un contexto de diversidad en escuelas de Venezuela*. Psychology Collection p.415.

- MONTENEGRO, C. (2014) *Sexualidad como proceso educativo de autonomía desde una perspectiva compleja en estudiantes de básica secundaria*. Maestría en Educación Universidad Simón Bolívar. Tesis de Postgrados. Barranquilla.
- MURILLO, J., & HERNÁNDEZ, R. (2011). *Hacia un concepto de justicia social*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. (2011) - Volumen 9, Número 4
- NAVARRO, A., CARRASCO, G., SÁNCHEZ, G., & TORRICO, L. (2004). *Comportamientos y actitudes sexuales en Adolescentes y Jóvenes*. México.
- ORTALE, S. (2009). *Programas de salud sexual y reproductiva y maternidad adolescente en La Plata*. Buenos Aires. Avá. *Revista de Antropología*, (15) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169016753014>.
- PACHECO, T., HERRERA, S., MELÉNDEZ, M., & BURGOS, V. (2003) *Hacia un modelo integral de enseñar y aprender sobre sexualidad en adolescentes*. Archivos Hispanoamericanos de Sexología. México.
- REISS, I. L. (1993). El futuro de la investigación sexual y el significado de la ciencia, *Journal of Sex Research*, 30,3–11.

- REPÚBLICA DE COLOMBIA (1991). *Constitución Política de Colombia*. Artículo 67.
- RIBEIRO, J., PONTES, A. & SANTOS, L. (2012). *Atitudes face à sexualidade nos adolescentes num programa de educação sexual*. *Psicologia, Saúde e Doenças*, 13(2) 340-355. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36225171015>.
- RÍOS, A. (2008) *Alcance de las políticas públicas en el área de educación sexual y reproductiva dirigida a los adolescentes*. *Revista de la división de ciencias de la salud* Vol. 24. N° 2. (Dic. 2008) 0120-5552. Universidad del Norte. Barranquilla.
- RODRÍGUEZ, M. (2012) *Correlación entre la personalidad y los factores de la Teoría del Comportamiento Planteado (TCP) en adolescentes*. Tesis Magister en Psicología. Universidad del Norte. Barranquilla.
- ROMERO, S. (2009) *Sexualidad y Educación sexual responsable: Irresponsables quiénes?* El Cid Editor. Apuntes Pág. 4 Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliotecasbsp/Doc?id=10327896&ppg=4R>.
- RUBIO, A. (1994) *Introducción al estudio de la sexualidad Humana huld: 187903* *Introduction to the study of the human sexuality a resultados positivos*. Consejo Nacional de Población. Antología de la sexualidad humana. P.17-46.

RUSSI, L. (2013) *La importancia del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I).* Programas de educación sexual en Panamá. *Acta Bioethica*, XIII (1) 97-105. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55413110>.

TILANO, E., & UNAMUNO. E. (2008) *Diseño de una propuesta coeducativa para reorientar el PEI de la Institución Luis Felipe Cabrera de la Isla Barú.*

UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR. (S.f.). *Revista #1 Reflexión, Despertar hacia la emancipación.* Maestría En educación Universidad Simón Bolívar. Barranquilla.

UNESCO (2010) "educación" sexual de la UNESCO para los niños: ¿un derecho internacional? Mayo 11, 2010 Tomado de: <https://famiyaiysexualidad.wordpress.com/2010/05/11/la-%E2%80%9Ceducacion%E2%80%9D-sexual-de-la-unesco-para-los-ninos-%C2%BFun-derecho-internacional/>

VÁSQUEZ, M. (2012) *Análisis del discurso de la sexualidad de los sitios web de educación sexual en español dirigidos a estudiantes.* Tesis Magistral del Programa de Comunicación. Universidad del Norte. Barranquilla.

ANEXOS

1. ANALISIS DOCUMENTAL

Título de la investigación:	ARTICULACION ENTRE LOS PROYECTOS DE EDUCACION SEXUAL Y LOS PEI, PARA LA EDUCACION INTEGRAL: ESTUDIANTES DE BASICA SECUNDARIA Y MEDIA DE BARRANQUILLA
Investigadores:	FLOREZ MEZA AYDA ,GUARDO NAVARRO DILIA I.,MUÑOZ BADILO ELSA M
Lugar de Observación	COLEGIO DISTRITAL SAN JOSE
Tipo de documento:	
Acceso o facilidad de obtener la información	
Personas y/o sitios donde se solicitó el documento.	Coordinadoras, psicorientadoras, secretaria, rectoría.
Fecha.	
Hallazgos	

2. **INFORME DE PASANTIAS:** El presente informe relaciona las actividades realizadas durante el periodo de pasantías establecido por la coordinación de la maestría en educación, de la Universidad Simón Bolívar. Como requisito que deben cumplir las investigadoras para optar el título de magister en educación.

TITULO DE LA INVESTIGACION:

Relación y conexión entre los proyectos de educación sexual, y el PEI para la formación integral: estudiantes del distrito de Barranquilla.

INVESTIGADORAS: Flórez Ayda, Guardo Dilia y Muñoz Elsa

ASESORA: Cecilia Correa de Molina PhD

FECHA: 24 de Julio al 29 de Agosto del 2015

LUGAR: Institución Educativa Distrital San José

CIUDAD: Barranquilla.

El informe de pasantías que se presenta a continuación incluye diferentes puntos organizados a continuación:

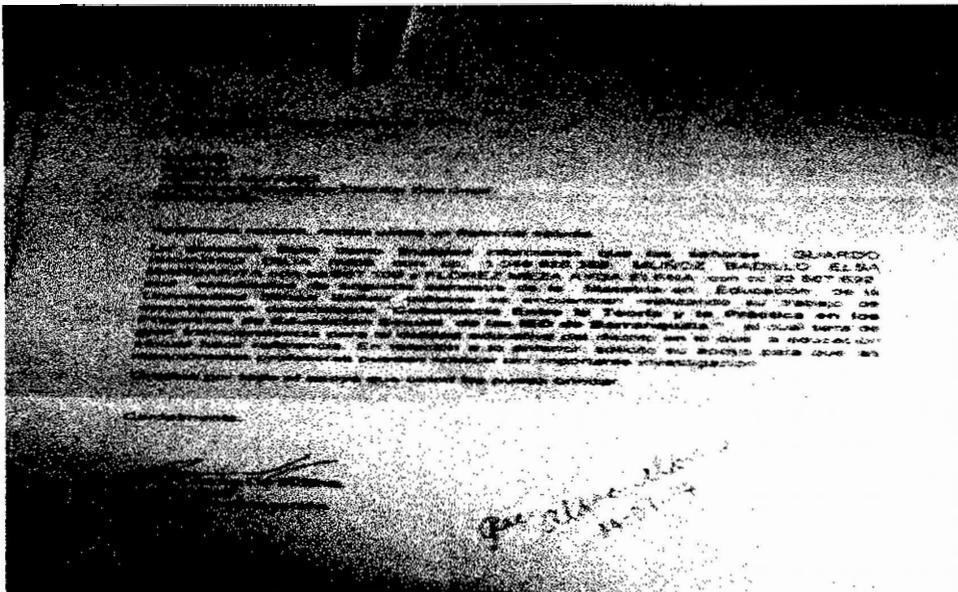
2.1. FORMATO DE OBSERVACION.



Título de la Investigación:	ARTICULACION ENTRE LA TEORIA Y LA PRACTICA DE LOS PROYECTOS DE EDUCACION SEXUAL Y EL PEI: COLEGIOS DISTRITALES	
Lugar.	INSTITUCION: IED SA JOSE	
Fecha y Hora:	Grado	Descripción de la observación

SOCIALIZACION DEL PROYECTO INVESTIGATIVO

El 16 de marzo del 2015, lunes. Se realizó la primera visita a la directora de la institución Distrital San José, a fin de explicarle la importancia del mismo y la relevancia para el estudiantado de la institución. Después de esta se han dado otros encuentros con la directora, se le han entregado dos cartas donde la universidad nos presenta como alumnos de la maestría en educación las cuales aparecen a continuación con la firma de aceptación de la rectora.



2.2. PRUEBA PILOTO

8 abril. Miércoles: Previamente reunidas las investigadoras, elaboran una prueba piloto, que fue aplicada en esta fecha, tomando 30 estudiantes, con representación de cada uno de los grados y cursos, desde sexto hasta undécimo. La prueba piloto conto con 8 preguntas que trataban de indagar cual eran los aspectos que más inquietaban a los adolescentes sobre el tema en cuestión. Los estudiantes colaboraron ágil y amablemente en la aplicación de la misma y no se presentaron problemas de palabras extrañas ni confusiones en las preguntas, no hubo quejas de que fuera extensa, lográndose la validación de la prueba.





**2.3. FORMATO DE PRUEBA PILOTO A ESTUDIANTES.
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
MAESTRIA EN EDUCACION**

Proyecto Investigativo: Articulación entre los Proyectos de Educación Sexual y el PEI en la Formación Integral: Estudiantes de Básica Secundaria y Media de Barranquilla

Investigadores: Flórez Ayda, Guardo Dilia, Muñoz Elsa.

Objetivo: Indagar sobre la opinión y experiencia de los estudiantes, acerca de la educación sexual, tal como la perciben en la institución distrital San José, y sus experiencias de vida relacionadas a la temática.

Esta entrevista mantiene todas las normas de confiabilidad, los resultados aparecerán en los anexos de la investigación y será omitido el nombre del entrevistado, si este lo solicita.

NOMBRE: _____ **EDAD:** _____ **CURSO:** _____

GENERO: _____ **FECHA:** _____

1-Si te digo el término educación sexual como lo explicarías o definirías?

2-Que opinión tienes del proyecto de educación sexual de tu colegio?

3-Cuentanos cuáles son los momentos que hay con tus padres para hablar de sexualidad?

4-Como te sientes en esa conversación?

5-Con que otras personas hablas de sexualidad?

6-Como te gustaría que fuera el proyecto de educación sexual del colegio?

7-Utilizas anticonceptivos o algún método de prevención de embarazos?

8-Conoces el significado de enfermedades de transmisión sexual?



2.4. ENTREVISTAS

Basados en los resultados obtenidos de la prueba piloto, se decide realizar entrevistas a diferentes tipos de actores dentro de la comunidad educativa, con el fin de indagar más a fondo aquellos aspectos que resultaron sobresalientes, en la aplicación de dicha prueba. Se procedió a elaborar entrevistas para estudiantes, padres, docentes, psicorientadores y directivos.

Logrando la aplicación del instrumento a 10 estudiantes, 6 docentes, 2 psicorientadoras, 1 coordinadora, 5 padres de familia y la rectora de la institución, quienes fueron escogidos según la disposición de tiempo y teniendo en cuenta la intención de la investigación además de los apuntes de observación del contexto donde se detectaron algunos casos de embarazos precoces y de abusos sexual.

Se realizaron como complemento 3 entrevistas a personas expertas en el tema: el Sexólogo y psicólogo Dr. González Juan Manuel, quien es reconocido a nivel nacional, por su trabajo en sexualidad saludable y educación sexual. Además a dos funcionarios de PROFAMILIA expertos en el trato con jóvenes y la temática de la sexualidad.



2.5. FORMATO DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR MAESTRIA EN EDUCACION

Proyecto Investigativo: Articulación entre los Proyectos de Educación Sexual y el PEI en la Formación Integral: Estudiantes de Básica Secundaria y Media de Barranquilla

Investigadores: Flórez Ayda, Guardo Dilia, Muñoz Elsa.

Objetivo: Indagar sobre la opinión y experiencia de los estudiantes, acerca de la educación sexual, tal como la perciben en la institución distrital San José, y sus experiencias de vida relacionadas a la temática.

Esta entrevista mantiene todas las normas de confiabilidad, los resultados aparecerán en los anexos de la investigación y será omitido el nombre del entrevistado, si este lo solicita.

Autoriza que su nombre aparezca en la presentación de los resultados:

_____ Si _____ No _____

Nombres Y Apellidos _____

Fecha _____ **Edad** _____ **Genero** _____

Grado que cursa _____ **Antigüedad en el colegio** _____

Numero de hermanos _____ **De igual padre y madre** _____

Dirección de vivienda _____ **Estrato** _____

Preguntas:

- 1- ¿Cuántas personas viven contigo y quiénes son? Explícanos el lazo de familiaridad.
- 2-¿Con que personas hablas acerca de sexualidad amigos, hermanos, padres?
- 3-¿Cómo se trata la sexualidad en tu casa, es un tema prohibido o un tema que se puede tratar con libertad?
- 4-¿Conoces que es educación sexual?
- 5- ¿Cómo se maneja el proyecto de educación sexual en tu colegio?
- 6-¿Conoces de algunos casos de embarazos, enfermedades de transmisión sexual, abusos, entre tus compañeros?
- 7-En los programas de televisión, de radio, información de Facebook, o en la web de manera general, ¿consideras que aprendes sobre la sexualidad de manera adecuada, y porque?
- 6-¿Cómo te imaginas que sería un proyecto de educación sexual en tu colegio?

**2.6. FORMATO DE ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
MAESTRIA EN EDUCACION**



Proyecto Investigativo: Articulación entre los Proyectos de Educación Sexual y el PEI en la Formación Integral: Estudiantes de Básica Secundaria y Media de Barranquilla
Investigadores: Flórez Ayda, Guardo Dilia, Muñoz Elsa.

Objetivo: Indagar sobre la opinión y experiencia de los padres de familia, acerca de la educación sexual, tal como la perciben en la institución distrital San José.

Esta entrevista mantiene todas las normas de confiabilidad, sus opiniones aparecerán en los anexos de la investigación y será omitido el nombre del entrevistado, si este lo solicita.

Autoriza que su nombre aparezca en la presentación de los resultados: Si__ No__

Nombres Y Apellidos _____

Fecha _____ Edad _____ Genero _____

Cargo que desempeña _____

Entidad _____

Número de hijos _____

Estado civil _____

Dirección de vivienda _____ Estrato _____

Preguntas:

1-¿Vive usted Con sus hijos? En caso de que no especifique con quien viven ellos.

2¿Dialoga con sus hijos sobre temas de sexualidad?

3¿Conoce si existe un proyecto de educación sexual en la institución?

4. ¿Considera que es importante que en el colegio se les brinde a los chicos la educación sexual? ¿Y porque?

5. ¿Le gustaría tener un proyecto de educación sexual en su hogar? ¿Porque?

6. ¿A qué edad tuvo su primer hijo?

7. ¿Conocen sus hijos su historia de vida?

2.7. FORMATO DE ENTREVISTAS A PROFESORES Y DIRECTIVOS UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR MAESTRIA EN EDUCACION



Proyecto Investigativo: Articulación entre los Proyectos de Educación Sexual y el PEI en la Formación Integral: Estudiantes de Básica Secundaria y Media de Barranquilla

Investigadores: Flórez Ayda, Guardo Dilia, Muñoz Elsa.

Objetivo: Indagar sobre la opinión de docentes y directivos, de la IED. San José, donde se realiza la presente investigación, su percepción de la educación sexual como ente entregador de la educación actual.

Esta entrevista mantiene todas las normas de confiabilidad, sus opiniones aparecerán en los anexos de la investigación y será omitido el nombre del entrevistado, si este lo solicita.

Nombres y Apellidos _____

Fecha _____ Edad _____ Genero _____

Estado Civil _____ Cargo Que Desempeña _____

Tiempo de Vinculación a esta institución _____

Autoriza utilizar su nombre en el informe de resultados: si ____ no ____

Preguntas:

1-¿Considera importante en la educación de hoy en día tener un proyecto de educación sexual en las instituciones educativas?

2-¿Conoce usted Si existe un proyecto de educación sexual en la institución?

3-¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del proyecto de educación sexual, que usted encuentra en esta institución?

4-¿Si usted ha percibido algunas falencias en esta área? ¿Cómo las corregiría?

5-¿Cuál es su opinión acerca de la relación entre las campañas y políticas del estado y la práctica de los proyectos de educación en sexualidad de las escuelas distritales?

6- ¿Refiriéndonos a la eficacia, cuál es su opinión acerca de las políticas mencionadas, sobre esta temática?



**2.8. FORMATO DE ENTREVISTAS A PSICCOORIENTADORES
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
MAESTRIA EN EDUCACION**



Proyecto Investigativo: Articulación entre los Proyectos de Educación Sexual y el PEI en la Formación Integral: Estudiantes de Básica Secundaria y Media de Barranquilla

Investigadores: Flórez Ayda, Guardo Dilia, Muñoz Elsa.

Objetivo: el fin de esta entrevista está en indagar sobre la opinión y experiencia de los psicorientadores, acerca de la realidad de la educación sexual, tal como se manifiesta en la institución distrital San José.

Esta entrevista mantiene todas las normas de confiabilidad, sus opiniones aparecerán en los anexos de la investigación y será omitido el nombre del entrevistado, si este lo solicita.

Nombres Y Apellidos _____

Fecha _____ Edad _____ Género _____

Cargo que desempeña _____

Número de Hijos _____

Autoriza a las Investigadoras presentar sus nombres en la formulación de resultados:

Si _____ No _____

Preguntas:

1-¿Considera usted que existe eficacia entre las políticas de educación sexual del estado y los proyectos que sobre esta temática se realizan en las diferentes instituciones distritales?

2-¿Cómo se lleva a cabo el proyecto de educación sexual en la institución?

3 -¿Cuáles es la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa (padres, directivos, docentes, alumnos) en dicho proyecto?

4-¿Dentro del campo de la educación de la sexualidad cuales son las temáticas que más afectan a los estudiantes de este colegio? ¿Embarazos, enfermedades de transmisión sexual, abusos?

**2.9. FORMATO DE ENTREVISTA A EXPERTOS
UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR
MAESTRIA EN EDUCACION**



Proyecto Investigativo: Articulación entre los Proyectos de Educación Sexual y el PEI en la Formación Integral: Estudiantes de Básica Secundaria y Media de Barranquilla

Investigadores: Flórez Ayda, Guardo Dilia, Muñoz Elsa.

Objetivo: Indagar acerca de las concepciones y conocimientos relacionados con la educación sexual de los niños y jóvenes de la básica secundaria y conexión con el desarrollo humano integral.

Esta entrevista mantiene todas las normas de confiabilidad, sus opiniones aparecerán en los anexos de la investigación y será omitido el nombre del entrevistado, si este lo solicita.

Nombres y Apellidos _____

Fecha _____ Edad _____ Genero _____

Cargo Que Desempeña _____

Entidad _____

Autoriza que su nombre aparezca en la presentación de los resultados: si ___ no ___

Preguntas:

1. ¿Basado en su experiencia, cuál es su visión acerca de la educación sexual que reciben los niños y jóvenes en el ámbito nacional?
- 2-¿Refiriéndonos a la región del caribe colombiano, cuales son las tendencias que se evidencian en la temática?
- 3-¿Según sus puntos de vista cuales son las razones o situaciones implicadas en el éxito o fracaso de las políticas, planes y programas de la educación sexual en los niños y jóvenes en Colombia y el caribe colombiano?
- 4-¿Cuáles son las situaciones o problemáticas derivadas de los planes y programas de educación sexual?
- 5- ¿Cuáles serían los fundamentos promover acciones orientadas a una educación sexual para el desarrollo humano integral de los estudiantes?



2.10. TALLER FOCALIZADO

Después de realizar las entrevistas, las investigadoras deciden explorar un poco más acerca de los padres y la manera como encaran los temas sexuales en el hogar, por lo tanto se dan a la tarea de convocar un taller focalizado de padres, que se llevó a cabo el 2 de septiembre del 2015 a las 7:15 a.m., con un grupo de acudientes que fueron invitados al taller.

Esta actividad fue desarrollada en la sala de arte del colegio, contando con la asistencia de solo 12 padres a pesar de haber convocado a 43. Sin embargo se logró un clima de confianza y dialogo muy positivo con los acudientes, quienes manifestaron sus temores ante la temática de la sexualidad, uno de los grandes inquietudes es que a pesar de hablar la sexualidad con sus hijos, los adultos sienten inseguridad al hacerlo porque están desorientados acerca de la manera adecuada de enfocar e iniciar el diálogo con sus hijos , muchos de ellos manifestaron sentirse mal preparados para esta actividad, e igualmente en el dialogo dado se hace evidente, la preocupación que sus hijos tomen decisiones equivocadas que arriesguen el futuro esperado por los progenitores.





2.10. FORMATO DE CITACION A TALLER FOCALIZADO DE PADRES

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL "SAN JOSE"
UNALE SURORIENTE
Resolución N° 08485 del 31-12-2009 de la S.D.E de Barranquilla
Nit. 802007431-2 DANE 10800100IO

PARA: PADRES DE FAMILIA DE 8 B

DE: TUTORA DE GRUPO Y PROFESORA DE ARTES

ASUNTO: CITACION A REUNION

Estimado Padre de Familia o acudiente: Reciba cordial saludo. Por medio de la presente se le cita a asistir al colegio el próximo MIERCOLES 2 DE SEPTIEMBRE DEL 2015 a las 7:15 a.m., con el fin de tratar asuntos de la convivencia y comportamiento del grupo, y al mismo tiempo a recibir un taller especializado acerca de la educación sexual, dirigida por la Trabajadora social AYDA FLORES y la Fisioterapeuta DILA GUARDO, quienes junto a la profesora de artes ELSA MUÑOZ, llevan a cabo una investigación sobre este tema.

Agradecemos su presencia.

Bendiciones

Lidys Pérez

Tutora de 8oB

Elsa Muñoz

Jefe de Artes

2.11. HISTORIAS DE VIDA

Se planea por parte del grupo investigativo la aplicación de historias de vida con el propósito de profundizar en aquellos casos específicos que en estos momentos están reportados y en proceso de atención por parte del departamento de psicorientación referentes al abuso sexual a menores.

FORMATO DE HISTORIA DE VIDA UNIVERSIDAD SIMON BOLIVAR MAESTRIA EN EDUCACION



Proyecto Investigativo: Articulación entre los Proyectos de Educación Sexual y el PEI en la Formación Integral: Estudiantes de Básica Secundaria y Media de Barranquilla

Investigadores: Flórez Ayda, Guardo Dilia, Muñoz Elsa.

Objetivo: Indagar e identificar los casos en donde los estudiantes de básica secundaria de la IED San José estén siendo vulnerables a el tipo de acciones como es el abuso sexual, entre otros

HISTORIA DE VIDA

Nombres Y Apellidos _____

Fecha _____ Edad _____ Genero _____

Autoriza que su nombre aparezca en la presentación de los resultados Si ___No___

PREGUNTAS

Quisiera que me contaras de forma natural, sin angustias ni temores como fue tu infancia.

1-Que recuerdo agradables o desagradables tienes de tu infancia.

2-Quienes son tus mejores amigos? (Deja que el joven despliegue todos sus sentimientos, no se interrumpe)

3-Tienes amigos o amigas con derechos?Cuál es tu experiencia en este campo de pareja?

4-Consumes alcohol, tabaco u otras drogas?

5-Como está la relación con tus padres, hermanos o familiares?

6-Perteneces a grupos deportivos o culturales?

7-En el colegio tienes alguna experiencia significativa que marquen tu vida?

Como es la relación con tus profesores?

8-En tu vida tienes alguna persona que significa algo muy especial para ti positiva o negativamente?

**2.12. PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL DEL IED SAN JOSE A LA FECHA DE
OCTUBRE DEL 2015**

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SAN JOSE

AREA: PSICOPEDAGOGIA

PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL

**Lic. NAMARYS E. AHUMADA
PSICOPEDAGOGA**

BARRANQUILLA

2. DESCRIPCION

Este proyecto ha sido elaborado para favorecer las condiciones del departamento de orientación y asesoría escolar de la Institución Educativa Distrital San José, brindando una mejor atención a los estudiantes, padres de familia y personal docente.

Al reglamentar este servicio como proceso de formación integral, nos permite ayudarles y a solucionar conflictos externos e internos, problemas personales e académicos, utilizando las diferentes estrategias, técnicas y herramientas que hagan posible el desarrollo de sus capacidades.

Además incluye las acciones pedagógicas para la educación sexual de esta comunidad.

En el desarrollo del proceso de educación sexual, todos los miembros de la comunidad educativa tenemos de gran responsabilidad, pues, es importante que padres y educadores seamos coherentes, aunque debemos tener propósitos comunes.

El papel de los padres y maestro como educadores sexuales está dirigido primordialmente a la transmisión de los valores fundamentales que permiten el desarrollo integral de la personalidad.

3. REQUISITOS

Los estudiantes de la Educativa Distrital San José, han recibido orientaciones en temas como: Alcoholismo, Drogadicción, Sida, problemas familiares, personales, a través de noticias, comentarios, charlas talleres, estudios de casos y seguimiento.

Desde el año 1995, la institución cuenta con los servicios de orientación y consejería, lo cual ha facilitado el desarrollo de estos temas, brindándoles

a los jóvenes un conocimiento amplio, el cual se profundizara con la ejecución de estos proyectos y de las pautas a seguir en el año lectivo.

4. FUNCIONALIDAD

El propósito de este proyecto es de aplicar contenidos de tipo teórico a través de charlas, mesas redondas, talleres, proyección de videos, entrevistas, con la participación individual y grupal en la medida en que se desarrollen los temas.

Se llevara a la práctica cuando se brinde al joven ayuda profesional, ejemplo: aquel que tiene problemas personales, académicos, familiares y necesita orientación, se le hace un seguimiento para detectar las posibles causas que están generando la problemática, aplicando así, un tratamiento encaminado a la solución de conflictos, además, se requiere con urgencia una educación sexual que no tenga la información como objetivo, sino, también como medio para llegar a la formación.

5. OBJETIVOS

- **Fomentar las condiciones para el desarrollo del aprendizaje del estudiante mediante una interacción dinámica, a fin de estimular los ambientes adecuados para el desarrollo del proceso educativo**
- **Brindar a los estudiantes asesorías, en aquellos aspectos que faciliten la solución de sus problemas y necesidades**
- **Orientar y asesorar a los estudiantes, docentes y padres de familia, sobre problemas que pueden presentarse en la comunidad educativa**
- **Propiciar cambios en los valores y comportamientos relativos a la sexualidad**
- **Buscar las salud sexual de los educandos, tanto física como mental**
- **Lograr de una manera cociente y responsable (no coercitiva) hombres y mujeres que decidan al momento que puedan traer hijos al mundo, utilizando adecuadamente los diversos medios de regulación de la fertilidad y preferiblemente dentro del matrimonio**

- Elaborar un inventarios de aptitudes, intereses y habilidades
- Tomar consiente y responsablemente, según su nivel de madurez, la primera decisión vocacional, en el segundo trimestre del noveno grado del ciclo de básica secundaria.

6. CONTENIDOS

Descritos en el programa

7. SELECCIÓN DE ACTIVIDADES

- Charlas
- Talleres
- Videos

8. ESTRATEGIAS

Selección de recursos (audiovisuales y humanos)

**PROYECTO DE CARGO: ORIENTADOR ESCOLAR
LICENCIADA EN PEDAGIGIA NAMARYS AHUAMADA C.
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL SAN JOSE**

1 IDENTIFICACION.

**A Institución Educativa Distrital San José
Nombre del proyecto de cargo: Orientación y Asesoría Escolar
Psicorientador: Lic. Namarys Ahumada C.
Lic. Adís Lará.**

2. DESCRIPCION DEL CARGO

El orientador escolar depende del rector del plantel. Le corresponde facilitar que los estudiantes y demás estamentos de la comunidad

educativa, identifiquen sus características y necesidades personales y sociales, para que tomen sus decisiones, cociente y respetablemente. Creando así, un ambiente que estimule el rendimiento escolar y la realización personal.

3. REQUISITOS.

Tener el título de licenciado en psicopedagogía

4. FUNCIONES DEL CARGO

- ✓ Participar en los comités que sea requeridos
- ✓ Participar en la planeación del currículo
- ✓ Orientar y asesorar a docente estudiante y padres de familia sobre la interpretación y aplicación de la filosofía educativa del plantel
- ✓ Atender los casos especiales de comportamiento
- ✓ Elaborar y ejecutar los programas de exploración y orientación vocacional y profesional
- ✓ Colaborar con los docentes en la orientación de los estudiantes, proporcionándoles los percentiles y el material psicológico
- ✓ Programar y ejecutar actividades tendientes a formar dirigentes
- ✓ Evaluar periódicamente las actividades programadas y ejecutadas
- ✓ Presentación de informes periódicos al rector de la institución

PROYECTO DE EXPLORACION VOCACIONAL

1 IDENTIFICACION

Institución Educativa Distrital San José

Grados: Sexto y Séptimo

Área: Orientación escolar

Exploración vocacional

Psicorientador: Lic. Namarys Ahumada C.

Lic. Adís Lara.

2. DESCRIPCION

El proceso de Orientación escolar contribuye al mantenimiento del carácter personalizado, del que hacer educativo y permite guardar unidad y

coherencia entre el aspecto psicológico y el medio social en el que se desenvuelve el individuo.

El programa de exploración vacacional de los grados sexto y séptimo, conceptualizado, como etapa fundamental del proceso orientación escolar, como el programa central en la educación básica secundaria en la cual permite al estudiante al finalizar estos grados, integrarse a su entorno, de acuerdo a su realidad social

3. REQUISITOS

Cursar sexto y séptimo grado.

4. FUNCIONALIDAD

Los contenidos a desarrollar son de tipo teóricos

5. CONTENIDOS

- Facilitar el proceso de orientación en la exploración vocacional
- Promover una serie de charlas y actividades que respondan a las necesidades del estudiante
- Identificar los factores que intervienen y como se conjugan esto en el proceso de exploración
- Promover charlas que ayuden al estudiante a aclarar los diferentes cambios que sufran los pre-adolescentes

PROYECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

1. IDENTIFICACION

Institución Educativa Distrital San José

Grados: Octavo y Noveno

Área: Orientación escolar

Exploración vocacional

Psicorientador: Lic. Namarys Ahumada C.

Lic. Adís Lara.

2. DESCRIPCION

Un adecuado proceso de orientación vacacional, requiere la integración de todas las acciones que cada profesión realiza en las diferentes asignaturas de la educación básica.

En este proceso, el estudiante tiene la posibilidad de identificar su potencial humano y elaborar su plan vacacional. La vocación del adolescente se va identificando lentamente, como un proceso fruto de las experiencias escolares, familiares y sociales, las cuales va integrando de acuerdo a su realidad social.

3. REQUISITOS

Cursar octavo y noveno grado.

4. FUNCIONALIDAD

Los contenidos a desarrollar son de tipo teórico

5. OBJETIVOS

- ❖ Facilitar el proceso de madurez personal y vocacional por medio del autoconocimiento, en relación con el medio en que vive y la evaluación de sus posibilidades reales, a fin de que pueda tomar una decisión vocacional.
- ❖ Promover una serie de actividades que respondan a las necesidades de los estudiantes
- ❖ Identificar las áreas de mayor interés, a través de las experiencias ofrecidas durante el proceso de exploración vacacional.
- ❖ Promover actividades que aclaren los cambios que sufran los adolescentes.

PROYECTO DE ORIENTACION PROFESIONAL

1. IDENTIFICACION

Institución Educativa Distrital San José

Grados: Decimo y Undécimo

Área: Orientación escolar

Exploración vocacional

Psicorientador: Lic. Namarys Ahumada C.

Lic. Adís Lara.

2. DESCRIPCION

El adecuado proceso de orientación profesional, contribuye a la elección acertada de una carrera profesional o técnica.

De acuerdo a las orientaciones recibidas desde el seno del hogar y del centro educativo, el estudiante tendrá la capacidad de elegir una carrera acorde con sus necesidades e intereses.

Los avances de la tecnología y la necesidad de atender un mercado laboral, cada vez más exigentes, hace indispensable un cambio en los sistemas tradicionales de la educación, motivo que hace necesario brindar a nuestros estudiantes una información acertada y oportuna.

3. REQUISITOS

Cursara decimo e undécimo grado.

4. FUCIONALIDAD

Los contenidos a desarrollar son de tipo teórico

5. OBJETIVOS

- Facilitar el proceso de maduración de su personalidad, a través del autoconocimiento y evaluación de sus posibilidades reales, a fin de que pueda tomar una decisión acertada de la carrera técnica o profesional que desee seguir.
- Promover una serie de actividades que respondan a las necesidades de los estudiantes
- Identificar las carreras de mayor interés, a través de la información ofrecida durante el proceso de orientación profesional.
- Elaborar un cuestionario de interés de carreras profesionales
- Tomar consciente y responsablemente, según su nivel de madurez, la decisión profesional, en el tercer trimestre del grado undécimo.

6. CONTENIDOS

Guía del estudiante para la educación superior y no formal

- Folletos y programas de las diferentes universidades de Barranquilla

7. SELECCIONES DE ACTIVIDADES

Desarrollar a través de charlas visitas a las universidades talleres informativos

8. ESTRATEGIAS

Selecciones de recursos

- Folletos

- videos

6. CONTENIDOS

SEXTO GRADO

OBJETIVOS

DIALOGOS: Formación de sexualidad desde el compartir afectos, ideas, basada en el respeto.

TEMATICA

PERSONA

- ✓ Cuerpo: ver y ser visto
- ✓ Autoerotismo: fenómeno biopsicologico
- ✓ Mitos y realidades
- ✓ Prevención del abuso sexual

TEMATICA

- ✓ Primeros noviazgo

PAREJA

- ✓ Primeros noviazgos

FAMILIA

- ✓ Comunicación dentro de la familia

SOCIEDAD

- ✓ Lenguaje sexual y contexto
- ✓ Pornografía
- ✓ El cuerpo e los medios de comunicación

SELECCIÓN DE ACTIVIDADES DE SEXTO GRADO

1. Taller sobre: "LOS AÑOS DIFÍCILES DE LOS ADOLECENTES"

Temas: rebeldía, desafío.

- ¿Por qué el adolescente se rebeldiza?
- ¿El desafío, no es normal?

2. Charlas sobre "EL ADOLECENTE Y SU FAMILIA", "CONFLICTO ENTRE PADRES E HIJOS", y porque estos conflictos, que los causa, como debe ser la actitud de los padres antes estas situaciones.

**3. - ¿Cómo afecta a la pareja?
- ¿Cómo afecta a los hijos?**

4. Reflexión sobre los valores

5. A través de la proyección de una película sobre la DELINCUENCIA JUVENIL que relate como se pierden los jóvenes con las malas compañías, las barritas, las pandillas y las fugas. Luego se harán comentarios de la enseñanza que les dejó el contenido de la película y como los lleva a la drogadicción

6. FORMACION DE LA SEXUALIDAD:

- el cuerpo
- ver y ser visto
- autoerotismo. Como se maneja

7. Mitos y realidades de la sexualidad

8. Algunas prevenciones del abuso sexual

9. Charlas acerca de los primeros noviazgos

10. proyección de una película "Comunicación dentro de la familia"

11. Charla acerca del lenguaje sexual y la pornografía, como debe ser manejado.

8. ESTRATEGIAS DOCENTES.

8.1 SELECCIÓN DE RECURSOS.

- A. Recursos audiovisuales DVD, TV , películas, carteleras, tableros
- B. Recursos humanos: personal capacitado para dictar charlas, incluyendo a la psicorientadora de la institución
- C. Recursos bibliográficos

- Enciclopedia de Adolescencia y Educación Sexual
Tomos 2 y 3. GILBERT, Eva
- Consultor de Psicología Infantil y Juvenil
Tomos 1, 2 y 3 Grupo Editorial Océano

- Enciclopedia de la vida sexual
Tomo 1.2 y 3 Grupo Editorial
- Libro "YO POREFIERO VIVIR"
VILLALOBOS BOHORQUEZ. Eduardo. Editorial, marandua
- Libro Educación Familiar
Santillana Silva, Irene. Editorial áfrica
Editorial Didáctica
Editorial Izcalli

- Libros "RELACIONES HUMANAS"
SALSEMAN P. Eliecer y un equipo de psicólogos
- Libro "VIVAMOS MEJOR"
Impresión Bedout Editorial S.A
- Talleres organizados y elaborados por la psicorientadora NAMARYS
AHUMADA C.

8.2 PROCESOS PEDAGOGICOS

Los métodos a utilizar a través de charlas, talleres, participación voluntaria, Videos, comentarios

9. BIBLIOGRAFIA

REGRESE AL 8.1, RECURSOS BIBLIIOGRAFICOS

SEPTIMO GRADO

OBJETIVO

CAMBIO: Aceptar el crecimiento, desarrollo y transformación Personal a partir de la convivencia consciente de los Procesos.

TEMATICA:

PERSONA

- Auto imagen
- Autoestima
- Pubertad, cambios psicológicos
- Menstruación y eyaculación
- Pubertad, cambios psicológicos

PAREJA

- Replanteamiento de roles
- Vivencias, mitos y propuestas de noviazgo

FAMILIA

- Todas las familias podemos cambiar y crecer
- Los conflictos también hace crecer

SOCIEDAD

- Adolescencia: contexto social
- Adolescencia en los medios de comunicación

ACTIVIDADES DE SEPTIMO GRADO

- A. Taller de autoimagen y autoestima, que es, como lo debemos manejar
- B. Charlas acerca de la pubertad, los cambios físicos y psicológicos en la adolescencia
- C. Charlas formativas, acerca de la masturbación y eyaculación

- D. Taller sobre replanteamiento de los roles
- E. Taller sobre vivencias, mitos y propuestas de noviazgo en los adolescentes
- F. Charlas acerca de los cambios y conflictos que se dan en el núcleo familiar, y como estos nos ayudan a crecer
- G. Taller sobre como es el contexto social del adolescente
- H. Charlas acerca de, como influyen los medios de comunicación en los adolescentes
- I. Proyección de películas sobre el SIDA , comentarios
- J. Charla sobre el alcoholismo
- K. Películas sobre la drogadicción

OCTAVO GRADO

OBJETIVO

AMOR-SEXO

Enriquece la sexualidad dentro de un contexto
Afectivo, creativo y humanista

TEMATICA

PERSONA

- Orientación sexual
- Deseo sexual
- Sueños y fantasías
- Con el cuerpo expreso mis emociones y sentimientos
- El baile
- ¿Qué es el amor?

PAREJA

- El sentido de la pareja
- Dialogo y comunicación
- Expresión simbólica del amor
- Placer

- Sexualidad no coital: caricias, besos, sentir y no solo tocar
- Sexualidad coital: procreación, una opinión

FAMILIA

- Relación coital y pro creativa: concepción, embarazos parto, post parto, aborto
- Relación coital pro creativa: relación de la afectividad

SOCIEDAD

- Ideología cultural sobre el amor y el sexo
- Distorsiones de amor
- Sexo, prostitución, pornografía, acoso sexual, violación, drogas y alcohol en los medios de comunicación

ACTIVIDADES DE OCTAVO GRADO

- a) Charla sobre deseo sexual, que es, como se manifiesta, a qué edad.
- b) Taller que se llevara a cabo referente a los sueños fantasías de los adolescentes
- c) Charla sobre cómo manejar mi cuerpo, pues con el expreso mis emociones y sentimientos
- d) Taller sobre "que es el amor"
- e) Taller sobre el "sentido de la pareja", como es el dialogo y la comunicación entre parejas
- f) Charla sobre la expresión simbólica del amor y el placer, cuál es su significado y como se manifiesta
- g) Explicación sobre la sexualidad no coital, caricias, besos, sentir y no solo tocar, como se debe manejar estas manifestaciones
- h) Explicación sobre la sexualidad coital, que significa, como se maneja, como se debe dar, procreación como una opción
- i) Charla sobre la relación coital procreativa, se hablara sobre concepción, embarazo, parto (película), post parto, aborto.
- j) Proyección de una película sobre el SIDA. Comentarios
Charlas sobre el alcoholismo

NOVENO GRADO

OBEJETIVO

RESPONSABILIDAD

➤ prepara para la toma de decisiones en relación con la vida sexual.

TEMATICA

PERSONA

- ✓ Reflexión sobre la relación sexual, virginidad y castidad
- ✓ Me responsabilizo de mi sexualidad
- ✓ Cuido mi cuerpo
- ✓ Prevención de enfermedades de transmisión sexual
- ✓ Prevención de embarazos no deseados

PAREJA

- ✓ Responsabilidad en pareja
- ✓ Toma de decisiones, concesos y comunicación
- ✓ Compromiso afectivos y placer
- ✓ Respuesta sexual humana
- ✓ Prevención de enfermedades de transmisión sexual
- ✓ Métodos de regulación de la fertilidad

FAMILIA

- ✓ ¿para qué ser padre?
- ✓ Maternidad, paternidad
- ✓ Decisión de ser padres
- ✓ Aborto: consecuencias

SOCIEDAD

- ✓ Transgresión de los derechos sexuales
- ✓ Aspectos legales: violación acoso sexual, incesto, bigamia, aborto
- ✓ Sexualidad del adolescente en los medios de comunicación

PARA LOS GRADOS 6° 7° 8° Y 9°

Los años difíciles: son normales las cosas que hacen los adolescentes, rebeldía desafío

- El adolescente y su familia
- Conflictos entre padres e hijos

- Las desavenencias conyugales
- El adolescente y los valores
- Conductas extrañas o peligrosas
 - Las malas compañías
 - Las barritas, las pandillas, las fugas

ACTIVIDADES DE NOVENO GRADO

- A. Reflexión sobre relaciones sexuales, virginidad, castidad
- B. Charla acerca de la responsabilidad de cada persona sobre su sexualidad. ¿Qué es una relación sexual?
- C. A través de una expresión la prevención de enfermedades de transmisión sexual (E.T.S), sífilis, plenorragia, SIDA. Luego pasaremos una película sobre E.T.S
- D. Prevención de embarazos no deseados, evitar el aborto, métodos de regulación de la fertilidad. PROYECCION DE PELICULA.
- E. Charla sobre la responsabilidad de pareja, toma de decisiones y la comunicación
- F. Taller “para que ser padres” trataremos temas como el aborto y sus consecuencias
- G. Proyección de una película “un grito en el silencio”, trataremos el tema del aborto y sus consecuencias.
- H. Charla sobre violación, acoso sexual, incesto, bigamia y aborto
- I. Taller sobre la estabilidad en el matrimonio como vinculo legal y divorcio
- J. Charla manejo de la sexualidad de los adolescentes en los medios de comunicación.

NOTA DEL INVESTIGADO: El proyecto de educación sexual fue transcrito textualmente del original.

2.13. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL IED SAN JOSE

Dentro del análisis documental realizado en el marco de esta investigación, se buscó el PEI de la institución, pero ninguno de los directivos dijo tenerlo en su poder, por lo que se indago en la página web de la institución donde se encuentran algunos apartes del PEI, así y como se muestran a continuación.

1-MISION.

En el Colegio Distrital San José, formamos educandos integralmente soportados en valores éticos morales y espirituales desarrollando sus potencialidades para insertarlos en el campo laboral y productivo estableciendo convenio con entidades e instituciones de carácter técnicos y/o institución superior.

En la institución educativa Distrital San José formamos educandos integralmente, responsables, críticos, reflexivos y espirituales; desarrollando sus potencialidades que le permitan construir su proyecto de vida y especialmente comprometidas con el conocimiento contribuyendo de esta manera a la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

2-VISION

La Institución Educativa Distrital San José se visiona a siete años como la mejor institución del suroriente caminando hacia la excelencia, comprometida con la formación integral del educando con alta calidad humana, sentido crítico, capaces de transferir los conocimientos y valores construidos en el entorno social para solucionar situaciones de la vida diaria, ser competente e insertarlo en el sistema laboral y productivo de la sociedad, local, regional y nacional.

3. PERFIL DEL ESTUDIANTE SAN JOSEISTA:

Los rasgos característicos de un estudiante de Institución Educativa Distrital San José son los siguientes:

- **Se creyente capaz de integrar la fe en Dios, la cultura y la vida.**
- **Ser capaz de respetar, practicar y defender los valores y derechos humanos a nivel individual en concordancia con la moral y las leyes.**
- **Ser competente como educando, logrando un alto nivel de rendimiento académico, amoldando su comportamiento al proceso educativo y las exigencias del medio.**
- **Asumir una conciencia ecológica amando, defendiendo y contribuyendo al mejoramiento ambiental.**
- **Asumir una actitud crítica ante el proceso educativo en general y el académico en particular.**
- **Tener claro sus deberes y derechos como miembros de la comunidad estudiantil**
- **Tener una alta autoestima, mediante el reconocimiento de sus propios valores y de los demás.**
- **Ser tolerante y cortés desarrollando relaciones interpersonales significativas que favorezcan la convivencia pacífica.**
- **Ser tolerantes y solidarios desarrollando el sentido de pertenencia así como las relaciones interpersonales significativas que favorecen una convivencia pacífica.**

4-MODELO PEDAGOGICO

MODELO DEL HEXÁGONO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL "SAN JOSÉ"

<http://distrisanjose.jimdo.com/>

El Comité de Gestión Académica de la IED "SAN JOSÉ" Presenta una propuesta sobre un

Modelo pedagógico, que permita orientar y organizar el diseño curricular de la institución.

El Modelo del Hexágono, desarrollado dentro de la pedagogía Conceptual, es producto de las reflexiones pedagógicas a las que ha estado dedicado su creador y diseñador, el Psicólogo MIGUEL DE ZUBIRIA SAMPER, y cuyo origen se encuentra en el interés por descifrar los determinantes de la acción del docente dentro del aula de clases.

Los integrantes de este comité apuntan a esta propuesta basados en la realidad circundante de la institución y la relación que tiene este modelo con el quehacer básico y cotidiano de los docentes que laboramos en el IED "SAN JOSÉ". Esta es una propuesta sencilla basada en lo que hacemos diariamente, derivada del sentido común, de lo empírico, de lo práctico, de la reflexión, teorizada en las estrategias empleadas por cada docente de manera que otros puedan favorecerse se estas.

Toda acción educativa debe partir de la formulación de las preguntas que definen y caracterizan la trilogía pedagógica fundamental. ¿Para qué?, ¿Qué?, ¿Cuándo?

MODELO DEL HEXÁGONO

Todo acto educativo incluye seis (6) componentes: Propósitos, Contenidos, Secuencia, Método, Recursos, Evaluación.

1. PROPÓSITOS ¿Para qué enseñar?

Resaltar en este aspecto la dimensiones naturales de la institución y su comunidad; dimensiones fundamentales como son lo cognitivo, axiológica y praxiológica. Los propósitos trazados para el IED "SAN JOSÉ" serán:

Hacer de nuestra institución una estructura de agente de cambio social

Constantemente presentar ideas capaces de resolver problemas inmediatos en su entorno (toma de decisiones)

Fomentar el liderazgo en los estudiantes.

Fomentar el espíritu investigativo/ participativo y otros.

Cultivar la buena educación, respetuosos, solidarios y tolerantes.

Generar y trazar estrategias que permitan el desarrollo del pensamiento.

Desarrollar procesos de formación integral (lúdica)

Generar cambios de actitudes en los agentes del proceso pedagógico, buscando con ello aplicabilidad de un modelo pedagógico (ser modelos multiplicadores)

Integrar la comprensión lectora en todas las áreas

Demostrar y brindar afectividad en cada uno de los procesos pedagógicos

2. CONTENIDOS ¿Qué enseñar?

Serán los temas que se proponen como instrumentos del conocimiento, operaciones intelectuales y psicolingüísticas, destrezas, actitudes y valores, como objetos de enseñanza que conduzcan a aprendizajes.

En la IED "SAN JOSÉ" los contenidos serán establecidos por cada uno de los jefes de cada área, teniendo en cuenta los propósitos institucionales. Precizando contenidos que se den con aplicabilidad e interés de los estudiantes.

Al seleccionar los contenidos se debe asignar la importancia y jerarquía de los mismos en el desarrollo humano buscando, además, que sean significativos y relevantes, por ello es necesario tener claro las edades de los estudiantes y que enseñar en cada etapa:

Nociones- 5 a 8 años, Universalizar = 8-12 años (general a lo particular)

Conceptualidad = 12 a 17 años

Se propone dentro de esta comisión romper esquemas tradicionales, en lo concierne a los contenidos y saberes a enseñar. Por lo tanto lo que si aprenden o aprehenden no son los contenidos sino los instrumentos del conocimiento, tales como: operaciones intelectuales y valores, reglas, técnicas motrices, entre otros.

Es crucial saber identificar para cada asignatura las respectivas enseñanzas, reflexionemos en lo siguiente:

¿Qué voy a enseñar?, ¿Cómo lo voy a enseñar?, ¿Quién sabe, que enseñe?

Todo lo anterior, sin dejar de lado lo sugerido en materia de contenidos por el MEN.

3. SECUENCIACIÓN ¿Cuándo enseñarlo?

El modelo propone enlazar propósitos-contenidos- secuencia, teniendo en cuenta estructura de pensamientos de cada estudiante.

Los procesos se deben adaptar a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes (individualidades y agrupaciones)

**Estos pilares se constituyen en la base del modelo propuesto. El proceso de enseñanza – aprendizaje impartido en la IED “SAN JOSÉ” debe partir de un fundamento teórico del aprendizaje a nivel evolutivo. Ordenar lógicamente y pedagógicamente la enseñanza facilita en alto grado al estudiante a aprehender y al docente a enseñar.*

4. MÉTODO ¿Cómo enseñarlo?

Se propone un método único que no violente la autonomía y libertad de cátedra

Una misma didáctica (por fase) aplicar las tres fases durante la clase, centrar el proceso en las mismas.

ELEMENTOS DE LA FASE AFECTIVA:

- *Interés (desarrollarlo para atraer al estudiante)*
- *Sentir (tener claro que la educación tiene sentido en lo que aprende)*
- *Expectativa (dispuesto a mirar a indagar, etc.)*

CONOCIMIENTOS: *Cada uno desde su disciplina lo lleva a cada estudiante según su ritmo e individualidad.*

El proceso es dinámico y afectivo.

El método propone hacer del evento pedagógico algo más grato y atractivo, favorecer la transferencia del aprendizaje a otros campos, disminuir el tiempo de los aprendizajes de contenidos y dedicar un espacio en cada clase a la afectividad.

5. RECURSOS ¿Con qué enseñarlo?

Son los facilitadores del proceso enseñanza- aprendizaje, se consideran responsables de estos a los jefes de áreas, para que sean ellos quienes requieran ante la directiva las necesidades de estos.

La utilización de los recursos deberá concordar metodológicamente con propósitos, contenidos y método. Dentro de este espacio invitamos a la directiva a la capacitación

de los docentes hacia el uso de los recursos informáticos, tecnológicos y comunicación (TIC).

Los recursos son el complemento de apoyo con que contamos los docentes a fin de facilitar el proceso educativo.

6. EVALUACIÓN ¿Se cumplió o se está cumpliendo?

Establece los propósitos y los criterios que orientan y precisan el quehacer educativo, debe ser diagnóstica, permanente y por procesos; respetando desde luego, la legislación actual del

MEN.

<http://distrisanjose.jimdo.com/>

5-FILOSOFIA DE LA INSTITUCION.

La filosofía propuesta en la Institución Educativa Distrital San José pretende, a partir de la reflexión formar personas críticas de la realidad existente, respetuosos/a de las normas constitucionales y legales, conscientes de que favorecen la convivencia social y el clima propicio para desarrollar valores de tolerancia, libertad, honestidad y solidaridad en bien de nuestra sociedad, desde una perspectiva humanística cristiana.

Principios Filosóficos de la Institución

La acción de la Institución está orientada por los siguientes principios:

AMOR: Condición humana que sublimiza al hombre en su sentimiento, que le hace ver en todo hombre a su hermano, que lo integra a una familia y le da sentido de pertenencia y humanización, y por ende busca el ser justo y libre.

ESPERANZA: El alumno de la Institución Educativa Distrital San José, se compromete a su quehacer diario porque es la esperanza para su familia, para sociedad y para la nación.

EXCELENCIA: Porque el alumno de la institución crea conciencia de superación en el desarrollo de su personalidad, por lo cual aprovecha el tiempo y el estudio, se exige tratando de render al máximo con su capacidad.

PAZ: La institución propende por el alumno con un desarrollo armónico, con equilibrio de su personalidad, con desarrollo psico-afectivo y de autoestima que le llevará a obtener paz interior,

de render al máximo con su capacidad.

PAZ: *La institución propende por el alumno con un desarrollo armónico, con equilibrio de su personalidad, con desarrollo psico-afectivo y de autoestima que le llevará a obtener paz interior, para proyectar hacia los demás y hacia la naturaleza, actitudes de respeto y tolerancia.*

TRABAJO: *Porque el trabajo edifica, salva, ayuda a la realización del ser humano y es la base del desarrollo personal y social; satisfacción del logro como fruto del esfuerzo; valoración de la honestidad.*

TOLERANCIA: *La capacidad que tiene el ser humano para saber controlar sus emociones negativas, en determinados momentos conflictivos en su quehacer cotidiano.*

SOLIDARIDAD: *Es la acción que realiza el individuo, comprometido por sus sentimientos, con el objetivo de beneficiar a los demás.*

2.14. CONSENTIMIENTO DE PADRES DE FAMILIA



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN ESTUDIOS DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: ARTICULACIÓN ENTRE LOS PROYECTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL Y EL PEI EN LA FORMACIÓN INTEGRAL: ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE BARRANQUILLA

Investigadores: Ayda Flórez Meza, Dilia Guardo Navarro y Elsa Muñoz Badillo.

Señores Padres de familia de la IED. San José: Estamos invitándolos a participar a ustedes y a su hijo, en un Proyecto de Investigación sobre sexualidad y las relaciones entre los proyectos de educación sexual y la coherencia con las políticas existentes en el estado Colombiano sobre el tema de sexualidad, usted es libre de decidir si nos apoya o no. De igual forma si autoriza la participación de su hijo o no, debe conocer y comprender los siguientes puntos en el proceso conocido como Consentimiento Informado. Usted tiene toda la libertad para preguntar sobre cualquier punto que no le sea claro de tal forma que pueda decidir si permite o no la participación. En caso de aceptar, deberá firmar la carta adjunta.

- **OBJETIVO DEL ESTUDIO:** El objetivo de la investigación es Determinar las relación y conexiones entre teoría, PEI y proyecto de educación sexual en el desarrollo integral de los estudiantes de básica secundaria en las instituciones educativas del distrito de Barranquilla

JUSTIFICACIÓN: Este proyecto es relevante porque permitirá, desarrollar una propuesta formativa en la Institución Educativa Distrital San José que nos presenta un gran margen de posibilidades al llevarlo a cabo, puesto que el grupo de investigadores, conocen la problemática en estudio y poseen interés en el desarrollo de la investigación y se identifican con el tema, de igual manera contamos con el apoyo de las directivas de la institución, factor indispensable para el proceso investigativo.

PROCEDIMIENTOS: En caso de aceptar participar en el estudio y autorizar la participación de su hijo en su condición de representante legal del menor. Los padres participarán en los talleres y entrevistas donde deberán como persona mayor responder algunas preguntas relacionadas con el tema de investigación

En el caso de no aceptar participar; ustedes podrán retirarse cuando así lo desee, informando las razones de su decisión, las cuales serán absolutamente respetadas. Al participar en el estudio ustedes no tendrá que realizar ningún tipo de gasto, éstos serán cubiertos por el presupuesto de la investigación, además, no recibirá ningún tipo de pago por su participación. Durante el transcurso del estudio usted podrá solicitar información sobre el mismo a los investigadores responsables. Los resultados obtenidos en el estudio son confidenciales, respetando la identidad de la persona y serán divulgados y publicados a la comunidad respetando su identidad.

Si no tiene dudas al respecto y acepta la participación, debe firmar la presente Carta de Consentimiento Informado:

Yo, _____ CC. _____, comprendo que se desarrolla una investigación sobre sexualidad y las relaciones entre los proyectos de educación sexual y la coherencia con las políticas existentes en el estado Colombiano sobre educación sexual.

He sido informado que el presente estudio no representa un riesgo para mi salud, ni la de mi hijo, que la información obtenida en el estudio puede ser publicada o difundida con fines científicos, siempre respetando mi identidad como sujeto participante y que soy libre de retirarme del estudio.

Por lo tanto firmo la presente, como evidencia de mi aceptación voluntaria de participar en este estudio.

Firma del Participante

Fecha

Entrevistador Fecha

Relación con el sujeto de investigación: _____

2.15. ASENTIMIENTO A MENORES DE EDAD



Vamos a realizar un estudio de investigación para tratar temas de sexualidad y la articulación entre la teoría y la práctica de los proyectos de Educación Sexual y los proyectos educativos institucionales PEI, en tu colegio I.E.D. San José. Te pedimos muy amablemente nos apoyes en este trabajo, porque queremos conocer sobre las ideas y creencias que tienen los niños y jóvenes sobre la sexualidad.

Si aceptas estar en nuestro estudio, te haremos preguntas sobre tu sexualidad (proyecto educativo y proyecto de educación sexual,) y la manera como te relacionas con tus amigos, amigas, padre, madre y hermanos. Queremos saber cómo cuidas tu cuerpo y tu imagen y que te enseñan sobre esto en tu casa.

Puedes hacer preguntas las veces que quieras en cualquier momento del estudio. Además, si decides que no quieres terminar el estudio, puedes parar cuando quieras. Nadie puede enojarse o enfadarse contigo si decides que no quieres continuar en el estudio. Recuerda, que estas preguntas tratan sobre lo que tú crees. No hay respuestas buenas ni malas.

Si firmas este papel quiere decir que lo leíste, o alguien te lo leyó y que quieres estar en el estudio. Si no quieres estar en el estudio, no lo firmes. Recuerda que tú decides estar en el estudio y nadie se puede enojar contigo si no firmas el papel o si cambias de idea y después de empezar el estudio, te quieres retirar.

Firma del participante en el estudio: _____ Fecha _____

Firma del Investigador: _____ Fecha _____

Tabla 1. Integración Metodológica

PREGUNTAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TAREAS CIENTÍFICAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Qué concepto tienen los estudiantes sobre la temática de educación sexual y su desarrollo integral?	Registrar la concepción que tienen los estudiantes sobre educación para la sexualidad	Trabajos de campo en la comunidad educativa.	Grupos focales, Talleres, Entrevistas, Historias de vida.	Guía de trabajo de grupos focales: Registro Audiovisual, Protocolo del desarrollo del grupo focal.
				Guía de entrevistas
				Guía de trabajo del taller: Protocolo con evidencias.
Qué relación y conexión se establece entre el proyecto pedagógico de educación sexual y los PEI orientado al desarrollo integral de los estudiantes?	Identificar la relación que existe entre la política educativa nacional, el PEI y el proyecto de educación para la sexualidad.	Revisión Documental y normatividad nacional.	Análisis Documental	Matriz de Análisis Documental.
		Trabajo de campo.	Observación General y focalizada	Guía de Observación y Guía de Observación Focalizada.
Como generar estrategias sobre educación sexual que conlleven al desarrollo integral de los estudiantes?	Plantear recomendaciones sobre la educación para la sexualidad en la IED de Barranquilla que conlleven al desarrollo integral de los estudiantes	Trabajos de campo en la comunidad educativa. (A desarrollar)	Jornadas Educativas.	Guía de la jornada pedagógica: Registro visual (Video y Fotografía), Protocolo de Acta, Guía de Evaluación.
			Página Web de la Institución.	Guía de trabajo de grupos focales: Registro Audiovisual, Protocolo del desarrollo del grupo focal. Guía de trabajo del taller: Protocolo con evidencias.
			Jornadas pedagógicas:	Guía de entrevistas
			Grupos focales, talleres, entrevistas, e historias	Guía de jornadas de educación sexual.

Fuente: Autoras (2015).

Tabla 2. Síntesis Entrevista a Estudiantes.

NUMERO DE ESTUDIANTES (E)	ANTIGÜEDAD EN EL COLEGIO	NUMERO DE HERMANOS	HERMANOS DE MISMO PADRES	BARRIO	ESTRATO
E1: Luciana E2: Luis E3: Anderson E4: Sihara E5: Zharik, E6: Stevenson E7: Ana Karely E8: Camilo Andrés E9: Jorvi E10: Luz E11: Devier E12: Kenier E13: Vanessa E14: Martha E15: Darling E16: Alison	12 años (E11) 13 - 15 años (E1, E2, E3, E5, E6, E8, E9, E13, E14, E15) 16 -18 años (E4, E7, E10, E12, E16)	0 - 1 (6) 2- 3 (6) 4- 5 (4)	No (2) Si (13)	Montes (3) San R. (4) San José (7) Alfonso L. (1) Soledad (1)	0 (0) 1 (0) 2 (6) 3 (10).
NÚMERO DE PERSONAS QUE CONVIVEN /HACINAMIENTO	PARENTESCO	HABLO DE SEXO CON:	HABLA LIBRE EN EL HOGAR SOBRE SEXO?	SABES QUE ES EDUCACIÓN SEXUAL?	CONOCE EL PROY. DE EDUC. SEXUAL DE EL COLEGIO?
1 (0); 2 (1); 3 (1); 4 (5); 5 (1); más de 5 (8).	Papas, abuelos, padrastros, suegro, tío.	Nadie (8); papas (2); amigos (6).	Hay libertad para hablarlo / Pero no es muy frecuente.	No (9) Si (1) Mas o menos (6).	No (16).
TIENE AMIGOS O CONOCIDOS CON PROBLEMAS SEXUALES?	LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SON BUEN LUGAR PARA APRENDER DE SEXO	COMO TE GUSTARÍA UN PROY. DE EDUC. SEXUAL EN TU COLEGIO	GRADO QUE CURSA		
No, solo algunos casos de embarazo en el colegio.	No, ya que no muestran cosas muy productivas.	Con personas expertas que vengan hablar. Charlas, Videos o películas, Juegos.	6ªA, 7ªD, 8ªC, 10ªB, 11ªA, 11ªB		

Fuente: Autoras, (2015).

Tabla 3. Matriz: Informes 2013 a 2015 de medios de comunicación acerca de casos de relaciones sexuales a temprana edad.

Año	Medio de Comunicación	Información	Fuente
2013	CANAL CARACOL	Polémica por video de educación sexual presentado a niños de kínder	http://www.noticiascaracol.com/valle/salud/dar-o-no-educacion-sexual-ninos-desde-los-12-anos . Enero 17 de 2013
2013	PROGRAMA DE TELEVISION SEPTIMO DIA DEL CANAL CARACOL	Religiosas se convierten en madres de adolescentes embarazadas abandonadas	http://www.noticiascaracol.com/salud/tres-de-cada-diez-menores-estan-embarazadas-en-malambo-atlantico . Junio 13 De 2013.
2013	PROGRAMA DE TELEVISION SEPTIMO DIA DEL CANAL CARACOL	Proyectos de vida para adolescentes embarazadas más allá de la maternidad	http://www.noticiascaracol.com/gente-que-le-pone-el-alma/religiosas-se-convierten-en-madres-de-adolescentes-embarazadas-abandonadas . Julio 11 de 2013.
2013	CANAL CARACOL	¿Dar o no educación sexual a niños desde los 12 años?	http://www.noticiascaracol.com/salud/proyectos-de-vida-para-adolescentes-embarazadas-mas-alla-de-la-maternidad . Julio 11 de 2013.
2013	CANAL CARACOL	Cómo educar sexualmente a los adolescentes	http://www.noticiascaracol.com/valle/lo-maestrinado/polemica-por-video-de-educacion-sexual-presentado-ninos-de-kinder . Noviembre 14 de 2013.
2013	PROGRAMA DE TELEVISION SEPTIMO DIA DEL CANAL CARACOL	Tres de cada diez menores están embarazadas en Malambo, Atlántico	http://www.docsalud.com/articulo/5290/am%C3%A9rica-latina-por-pobreza-suben-embarazos-adolescentes . Diciembre 12 De 2013
2014	EL HERALDO	En Medellín, capturan a patrullero que abusó sexualmente de un adolescente	http://www.elferaldo.co/judicial/en-medellin-capturan-patrullero-que-abuso-sexualmente-de-un-adolescente-138406 . Jueves 9 De Enero De 2014.
2014	CANAL CARACOL	Vea y comparta: lo que necesita saber sobre infecciones de transmisión sexual: Quinientas millones de personas en el mundo contraen una enfermedad de este tipo cada año, a veces con consecuencias graves.	http://www.noticiascaracol.com/salud/vea-y-comparta-lo-que-necesita-saber-sobre-infecciones-de-transmision-sexual . Julio 14 De 2014.

2014	CANAL CARACOL	Adolescentes en Bogotá inician vida sexual entre los 13 y 15 años, según estudio	http://www.noticiascaracol.com/valle/salud/adolescentes-en-bogota-inician-vida-sexual-entre-los-13-y-15-anos-segun-estudio . Agosto 20 De 2014.
2014	PROGRAMA DE TELEVISION SEPTIMO DIA DEL CANAL CARACOL	Cada día, cerca de 30 mil latinas quedan embarazadas sin haberlo planeado	http://www.noticiascaracol.com/salud/cada-dia-cerca-de-30-mil-latinas-quedan-embarazadas-sin-haberlo-planeado . Septiembre 26 De 2014.
2014	EL UNIVERSAL	Golpes e insultos verbales afectan a parejas adolescentes en Estados Unidos	http://www.eluniversal.com.co/mundo/golpes-e-insultos-verbales-afectan-parejas-adolescentes-en-estados-unidos-174898 . 23 De Octubre De 2014.
2014	PROGRAMA DE TELEVISION SEPTIMO DIA DEL CANAL CARACOL	Jóvenes, sexo y embarazo: duro camino de las madres adolescentes: Las tasas más altas de embarazo adolescente se ubicaron en Cesar, Casanare, Guaviare, Huila y Magdalena, según el Observatorio del Bienestar de la Niñez.	http://www.noticiascaracol.com/de-tu-lado/jovenes-sexo-y-embarazo-duro-camino-de-las-madres-adolescentes . Octubre 23 De 2014.
2014	EL UNIVERSAL	Se disparan cifras de embarazos en adolescentes en Córdoba	http://www.eluniversal.com.co/regional/cordoba/se-disparan-cifras-de-embarazos-en-adolescentes-en-cordoba-176056 . 6 De Noviembre De 2014.
2014	EL UNIVERSAL	Adolescentes de Cartagena aprendieron sobre sexualidad responsable	http://www.eluniversal.com.co/cartagena/adolescentes-de-cartagena-aprendieron-sobre-sexualidad-responsable-176484 . 10 Noviembre De 2014.
2014	EL UNIVERSAL	Gobernación del Atlántico lanza programa de prevención de embarazos tempranos	http://www.eluniversal.com.co/regional/atlantico/gobernacion-del-atlantico-lanza-programa-de-prevencion-de-embarazos-tempranos . 12 De Noviembre De 2014.
2014	REVISTA Info Oferta (LA NACION)	Implicado en abuso a cuatro menores fue enviado a la cárcel.	http://www.semana.com/nacion/articulo/implicado-en-abuso-cuatro-menores-en-bogota-fue-enviado-la-carcel/412614-3 . 18 De Diciembre De 2014.
2014	EL UNIVERSAL	Siete jóvenes regresaron embarazadas de una excursión escolar	http://www.eluniversal.com.co/mundo/siete-jovenes-regresaron-embarazadas-de-una-excursion-escolar-180500 . 26 De Diciembre De 2014.
2015	PROGRAMA DE TELEVISION SEPTIMO DIA DEL CANAL CARACOL	Eva Longoria participa en documental sobre jóvenes colombianas embarazadas	http://www.noticiascaracol.com/antioquia/entretenimiento/eva-longoria-participa-en-documental-sobre-jovenes-colombianas-embarazadas . Febrero 3 De 2015.
2015	EL HERALDO	Niño de 7 años estaría contagiado de enfermedad de transmisión sexual	http://www.elheraldo.co/judicial/nino-de-7-anos-estaria-contagiado-de-enfermedad-de-transmision-sexual-184866 . Viernes 20 De Febrero De 2015.

2015	PROGRAMA DE TELEVISION SEPTIMO DIA DEL CANAL CARACOL	Embarazada de 15 años habría muerto por demora de atención en hospital	http://www.noticiascaracol.com/colombia/embarazada-de-15-anos-habria-muerto-por-demora-de-atencion-en-hospital . Marzo 25 De 2015.
2015	EL UNIVERSAL	Estudio revela que el 93% de las jóvenes cartageneras son vírgenes	http://www.eluniversal.com.co/cartagena/estudio-revela-que-el-93-de-las-juvenes-cartageneras-son-virgenes-189083 . 29 Marzo De 2015.
2015	PROGRAMA DE TELEVISION SEPTIMO DIA	El 28% de adolescentes que abandonan el colegio lo hacen por embarazo	http://www.noticiascaracol.com/colombia/el-28-de-adolescentes-que-abandonan-el-colegio-lo-hacen-por-embarazo . Abril 5 De 2015.
2015	CANAL CARACOL	Alto número de embarazos adolescentes: ¿falta información o educación?	http://www.noticiascaracol.com/colombia/alto-numero-de-embarazos-adolescentes-falta-informacion-o-educacion . Abril 5 De 2015.
2015	PROGRAMA DE TELEVISION SEPTIMO DIA DEL CANAL CARACOL	El drama del embarazo adolescente: Es uno de los problemas más graves que aquejan a la sociedad colombiana, pero no se ven medidas efectivas para resolverlo	http://www.noticiascaracol.com/septimo-dia/falta-de-dinero-para-anticonceptivos-otro-impulsor-de-embarazo-adolescente . Junio 28 De 2015.
2015	EL UNIVERSAL	La realidad de los embarazos adolescentes en Cartagena	http://www.eluniversal.com.co/cartagena/la-realidad-de-los-embarazos-adolescentes-en-cartagena-199025 . 9 De Julio De 2015.

Fuente: Articulación entre los proyectos de educación sexual y el PEI para la educación integral: estudiantes de básica secundaria Barranquilla, 2015.

Tabla 4. Síntesis Entrevista a Padres

PADRES (P)	EDAD	PROFESION	ESTADO CIVIL
P1 Ana Miranda P2 Rosa Díaz P3 Lourdes Castillo P4 María Rosa P5 Jorge Salazar Orellano P6 Consuelo Cabrera P7 Gamero Olivero.	35 (1) 36(1) 38(1) 48 (2), 50 (2).	Estudia trabajo Social Amas de casa Manipuladora de alimentos Comerciante Taxista	Casada (1) Soltera (1) Unión libre (3) Separada (2).
ESTRATO	NÚMERO DE HIJOS	VIVE CON ELLOS	DIALOGA CON ELLOS TEMAS SEXUALES
0 - 1 (0) 2 (3) 3 (4).	2 (4) 5 (1) 1 (1) 3 (1)	Mis hijos (2) Mis hijos y mi mama (2) Mis hijos, mi mama, el padrastro (3).	Si, con el varón y las niñas sobre diferentes temas de sexualidad.
CONOCE PROYECTO DE ED. SEX. DEL COLEGIO	CONSIDERA IMPORTANTE QUE EXISTA ESE PROYECTO	DE ACUERDO CON TENER UN PROYECTO DE EDUCA. SEXUAL EN SU HOGAR	TUVO SU PRIMER HIJO A LA EDAD DE
No (5) Si (1).	-Si para que los niños y jóvenes tengan orientación sobre su sexualidad. -Si porque ahí se ve como son las cosas y hay más información. - Si, eso es lo que se oye en muchos colegios les enseñan, pero eso es más estudiado. - Concientizarlos q las cosas se hagan por amor y no por hacerlas.	Claro que si, a veces nosotros como padres no tenemos el conocimientos para orientar los bien sobre la educación sexual.	17(1) 18 (1) 19 (1) 20 (1) 28 (1) 32 (1) 36 (1) años.
SUS HIJOS CONOCEN SU HISTORIA DE VIDA	COMO LE GUSTARÍA QUE FUERA UN PROY. DE ED. SEXUAL		
Si (7)	Videos, charlas.		

Fuente: Autoras, (2015).

Tabla 5. Síntesis Entrevista a Docentes

DOCENTES	CARGO QUE DESEMPEÑA	ANTIGÜEDAD EN LA INSTITUCION	1-Considera importante en la educación de hoy en día tener un proyecto de educación sexual en las instituciones educativas?
D1	Docente de ciencias sociales	2	Me parece muy importante, es muy necesario. Si es fundamental que vaya amarrado de la academia para que tenga una mejor orientación; la edad de los chicos tiene que ver con la apropiación del conocimiento. Mejoraría el trabajo en grupo equipos entre niñas y niños.
D2	Docente de biología, química y emprendimiento	5	
D3	Docente de humanidades, literatura e inglés	7	
D4		8	
D5,	Docente de lengua castellana	19.	
	Docente de física y director de grupo 11C.		
2-¿conoce usted Si existe un proyecto de educación sexual en la institución?	3-¿cuáles son las fortalezas y debilidades del proyecto de educación sexual, que usted encuentra en esta institución?	4-¿si usted ha percibido algunas falencias en esta área? ¿Cómo las corregiría?	5-¿cuál es su opinión acerca de la relación entre las campañas y políticas del estado y la práctica de los proyectos de educación en sexualidad de las escuelas distritales?
No lo conozco, no tengo ni idea señalaron la mayoría, excepto uno quien dijo: Si, si existe, se desarrolla con talleres lo que sucede es que no se cuenta con el espacio que no sea un salón de clases (salón de artes, de música, múltiples, etc.) y no contamos con esos espacios.	- Que no están casadas con la realidad, una cosa es lo que vivimos los docentes el día a día y otra la necesidad de los estudiantes, porque el gobierno quiere una cosa pero como no está viviendo la necesidad de cerca no está casado con el proyecto. - Pues considero que en muchas ocasiones el gobierno va en una dirección y los colegios por otra.	-Bueno, el gobierno tiene políticas muy buenas pero eso está en papeles. -No son eficaces, lo manejamos diariamente en el que hacer docente.	-No me involucro en eso. -Directamente del tema no, pero si se acercan muchos con dudas y preguntas del tema. - Sí, yo he hablado con ellos acerca del tema precisamente ayer estuve hablando con el grupo de sexto grado sobre el tema pero yo pienso que no es lo mismo, debería haber alguien encargado de eso.
6- ¿Refiriéndonos a la eficacia, cuál es su opinión acerca de las políticas mencionadas sobre esta temática?			
Debería estar; No lo sé; Creo que en lo que está escrito de manera teórica sí.			

Fuente: Autoras, (2015).

Tabla 6. Síntesis Entrevista a Directora, Psicorientadoras y Coordinadora de Convivencia.

CATEGORIA	Tiempo de vinculación en la IED	Cargo que desempeña	Dirección
R1 ALDINA ALFARO C1 NAZARET MARIA DURAN S1 ADIS LARA ARCÓN S2 NAMARIS EGLET AHUMADA.	2 8 20 años	Rectora Coordinadora de Convivencia Psicorientadora 1 Psicorientadora 2	Si claro pero aquí no tenemos docentes especializados que lo desarrollen, recibimos acompañamiento de instituciones externas especializadas en el tema de sexualidad del PEI.
Considera usted que exista eficacia entre las políticas de educación sexual, que tiene el estado y las campañas que se desarrollan en los colegios.	Como se lleva a cabo el proyecto en el colegio.	Cuál es la participación de la comunidad educativa.	Que enfermedades de transmisión sexual, embarazos se presentan en la institución con mayor frecuencia
-Si está dentro pero para ser sincera no hay un cronograma puntual para desarrollarlo o que este dedicado exclusivamente al proyecto al menos yo no lo conozco en los dos años que tengo de estar aquí. -No son eficaces porque se trabajan separadas cada área, se trabaja por parte y no se llega a un acuerdo para desarrollar la política y el proyecto.	-La institución está trabajando fuertemente en esa parte con los docentes de diferentes áreas para lograrlo y ver esto como un problema de todos. -El proyecto está hecho pero las responsables aquí son las psicorientadoras y ellas no son suficientes para abarcar la problemática que estamos afrontando. - Hubiéramos querido que fuera un proyecto transversal, pero no se ha podido, mas sin embargo las temáticas se dan de acuerdo a los grados y a las necesidades.	Pienso que la gran falencia que nosotros tenemos como educadores es que no sistematizamos esas intervenciones pedagógicas que estamos haciendo, y por otra parte el acompañamiento de los padres. - No se da por parte de todos los docentes ni de los directivos, eso por falta de tiempo.	Ahorita mismo hemos tenido bastantes casos de embarazos y abuso sexual eso ya lo estamos tratando.
Como piensas que se puede mejorar el desarrollo del proyecto de educación sexual en el colegio			
-Buscando apoyo en instituciones del estado y ONG que promuevan temas de sexualidad, teniendo en cuenta la crisis que estamos viviendo con los jóvenes actualmente en ese tema. -Trabajar para que el proyecto sea transversal, y sea compromiso de todos. -Que se destine por parte del estado un presupuesto específico para esos programas y que nos manden personal especializado en el tema.			

Fuente: Autoras. (2015).

Tabla 7. Síntesis Entrevista a Expertos.

CATEGORÍA	¿Qué opina sobre la enseñabilidad en educación sexual en la Región Caribe?	¿El papel de los padres en esta temática?	¿Cuáles son los lineamientos, los pasos y de acuerdos también a las edades que se debería tratar sobre la sexualidad?
<p>E1: Psicólogo y Sexólogo de la costa Caribe colombiana</p> <p>E2: Psicóloga y Coordinadora PROFAMILIA jóvenes en Barranquilla</p> <p>E3: Lic. En Educación Coordinador red joven líder en salud sexual y reproductiva de PROFAMILIA en Barranquilla.</p>	<p>E3. Ahora analizando desde el punto de vista profesional y desde el punto de vista de su perfil intelectual vemos que son docentes que de pronto no utilizan herramientas como pide la política de salud sexual algo que es estrategias de educación información y comunicación si no que se centran en información pero que muchas veces esta sesgada por sus prejuicios. Además primero no lo transversalizan.</p>	<p>E1. En 4 instituciones educativas las veces que intentamos hacer talleres con padres no fueron posibles, con anexo de carta de carácter obligatorio.</p> <p>E3. Con eso te hablamos del compromiso que tienen los padres los mismo docentes no los dicen pero si no vienen a recoger el boletín, entonces que se espera, los padres de familia creen que es responsabilidad del colegio educase los, es responsabilidad del colegio que los chicos tengan buenos hábitos, que no tenga malos comportamientos.</p>	<p>E2. Tiene que estar inmerso con la tecnología actual de ellos, innovadores pueden ser los temas más aburridos pero si tú tienes una muy buena estrategia tú vas a tener buenos resultados. Debe ser liderado por el docente, digamos el docente a cargo pero en mesa de trabajo con los estudiantes, los que quieran participar que den una lluvia de ideas que el docente solo le dé la forma metodológica; socializarlo con los padres de familia con toda la comunidad educativa</p>
<p>¿Qué opina sobre el desconocimiento de las políticas de educación sexual y reproductiva por parte de los padres, docentes, directivos e incluso los mismos estudiantes de las instituciones educativas?</p>			
<p>E3. Que lamentablemente encontramos instituciones educativas que manejan mal el tema, al estilo antiguo del que nos enseñaron a nosotros del que es investiga averigua y has la exposición ya y eso no es algo que al estudiante le gusta no es algo que impacta no es algo que les llame la atención</p>			

Fuente: Autoras, (2015).

Tabla 8. Matriz Comparativa de Historias de Vida.

CATEGORIA	EDAD	Años en el colegio	Numero de hermanos
ESTUDIANTE - X /ESTUDIANTE - Y	12 / 14	7 Años / Desde abril, 4 años	5 mismo papa y mama / 4 (2 de mi papa y 2 de mi mama)
Con quien vives	Fuiste abusada	Cuantas veces	Igual persona
Hermana, cuñado , sobrino y mascota / Madrastra, papá y hermanastras	Si / Si	1 / 2	No responde / Si
A qué edad	Donde	Quien es esa persona	Realizaron demanda
12 años / 4 y 7 años	Casa / finca	Señor del alquiler / Primo de mi papa	Si / No
Estas en tratamiento	Cómo te sientes	Has vuelto a verlo	Que dijo tu mama
No / Si	Tristeza, rabia, odio / Rabia, triste.	No y no quiero ir al juzgado en Ocaña por no verlo / No	Que eso no se podía andar contando y demandando / Se puso triste
Que dijo tu papa	Como ves tu futuro	Conoces el proyecto de educación sexual	Como te gustaría un proyecto pedagógico de educación sexual
Que se podía hacer si eso ya habla pasado / No veo a mi papa desde hace 13 años	Bien / Bien, quiero ser contadora	No / No	Charlas cada 15 días con los profesores / Charlas
Hablas con tu familia sobre sexualidad de manera libre	Deseas casarte y formar un hogar en el futuro	Con quien hablas de esto	
No yo no hablo con mi madrastra y mi papa siempre está ocupado, Mi mama a veces pero no vivo con ella / Si con mi hermana ella me aconseja.	Si / Si pero primero estudiar.	Con mi directora de grupo la seño juanita / Con la psicóloga, estoy hiendo a citas, la psicorientadora me envió	

Fuente: Autoras, (2015).